

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto: Ciencias Sociales y Administración

Modalidad: Presencial.

Departamento: Humanidades

Créditos: 8

Materia: Psicopedagogía.

Programa: Educación.

Carácter: Obligatorio

Clave: CIS367207

Tipo: Curso semestral.

Nivel: Principiante

Horas: 64

Teoría: 40

Práctica: 24

II. Ubicación

Antecedentes: Procesos psicológicos, Pedagogía I, Lectura y redacción.

Consecuente: Ninguna

III. Antecedentes

Conocimientos: Nociones generales de Psicología general, desarrollo humano.

Habilidades: Comunicación oral y escrita de manera fluida y clara; lectura de comprensión, búsqueda e integración de la información con su consecuente análisis y discriminación de la misma.

Actitudes y valores: Respeto y tolerancia, disponibilidad para trabajar de manera cooperativa y una actitud crítica.

IV. Propósitos Generales

Conocer los principios de la Psicopedagogía y los factores que promueven el desarrollo humano en las diferentes etapas y ambientes educativos. Además se manejar los diferentes trastornos psicopedagógicos, sus formas de diagnóstico e intervención.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Conocer el concepto y las áreas de aplicación de la psicopedagogía, así como la evolución de esta disciplina.

Habilidades: de observación, análisis, síntesis (para la formación de un pensamiento crítico), organización para el manejo de información. Habilidad para detectar los principales problemas psicopedagógicos.

Actitudes y valores: Propiciar interacciones que brinden la oportunidad de manifestar los valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, habilidades comunicativas (oral y escrita) demostrados hacia sus compañeros y maestro. Interés por las actividades propuestas por el docente. Actitud favorable hacia el trabajo individual y colaborativo. Actitud crítica para analizar los contenidos de la materia así como de los materiales propuestos.

--

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula habilitada para el trabajo colaborativo.

Laboratorio: No aplica

Población: Número deseable: 20
Máximo: 30

Mobiliario: Preferentemente mobiliario que permita la interacción en pequeños grupos de alumnos y a la vez la participación abierta al grupo: mesas redondas.

Material de uso frecuente:

Laptop

Cañón

Pizarrón para marcador

Marcadores

Rotafolios

Impresiones de artículos, figuras y formas, test psicodiagnósticos, etc.

Crayolas

Juguetes infantiles y juegos de mesa

Condiciones especiales: ninguna

VII. Contenidos y tiempos estimados

--

Temas	Contenidos	Actividades
<p>Unidad I</p> <p>1 sesión (2 hrs)</p>	<p>Encuadre de la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso, revisión de comentarios acerca del contenido, y criterios de evaluación. • Técnica de presentación alumnos. • Técnica de expectativas de los estudiantes con respecto a la materia. • Sondeo de conocimientos previos de los alumnos en relación a los contenidos del curso. <p>Enseñanza:</p> <p>Exposición por parte del docente.</p>
<p>Introducción a la Psicopedagogía.</p> <p>3 sesiones (6 hrs)</p>	<p>Bases de la Psicología y Pedagogía como ciencias.</p> <p>La Psicopedagogía diferenciada de otras ciencias de la educación.</p> <p>Paradigmas en Psicología de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductista • Humanista • Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Psicogenético • Psicosocial 	<p>Aprendizaje:</p> <p>Exposición por parte del alumno con técnicas de retroalimentación al finalizar.</p> <p>Elaborar material didáctico para las presentaciones orales.</p> <p>Realizar mapas conceptuales.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Exposición y elab. Mat. 25%</p> <p>Mapas conceptuales 10%</p> <p>Enseñanza:</p> <p>Exposición por parte del docente (proporcionando los lineamientos necesarios para la investigación)</p> <p>Presentar casos</p>

<p>6 sesiones (12 hrs)</p>	<p>Factores que inciden en cada etapa de desarrollo (Sociales, psicoafectivos y biológicos.</p> <p>Desarrollo de la moral</p> <p>Etapas del desarrollo cognitivo</p> <p>Desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Desarrollo de la niñez temprana-preescolar</p> <p>Desarrollo de la niñez media</p> <p>Desarrollo de la adolescencia</p> <p>Psicopedagogía y genero</p>	<p>Seleccionar de videos</p> <p>Aprendizaje:</p> <p>Exponer investigación.</p> <p>Participar en círculos de lectura</p> <p>Elaborar de material didáctico.</p> <p>Realizar ejercicio colaborativo</p> <p>Evaluación:</p> <p>Practicas 10%</p> <p>Tareas 5%</p> <p>Examen 5%</p>
<p>Unidad II</p> <p>Procesos y etapas del desarrollo psicocognitivo. 7 sesiones (14 hrs)</p>	<p>El diagnostico como herramienta psicopedagógica.</p> <p>Trastornos comunes en el aula escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orales - Escritos - Calculo - Conductual/social <ul style="list-style-type: none"> • Modelo Conductista • Registros de observación • Ficha psicopedagógica • Inventario de reforzadores <ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones y canalización • Modelo Humanista 	

<p>Métodos de diagnóstico e intervención psicopedagógico 15 sesiones (30hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a padres • Entrevista al niño • Entrevista a profesores • Recomendaciones y canalización • Modelo Psicogenético • Método de caso • Entrevista a niño • Aprendizaje basado en problema • Recomendaciones y canalización 	<p>Enseñanza:</p> <p>Exposición por parte del docente.</p> <p>Guiar el trabajo colaborativo.</p> <p>Aprendizaje:</p> <p>Exposición por parte del alumno.</p> <p>Participar en las actividades propuestas por el maestro.</p> <p>Elaborar un informe psicopedagógico.</p> <p>Realizar ejercicios colaborativos.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Prácticas 10%</p> <p>Diseño de intervención 30%</p> <p>Examen 5%</p>
--	---	--

<p>VIII. Metodología y estrategias didácticas</p>
<p>Metodología Institucional:</p>

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas hemerográficas y en internet
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- a) Institucionales de acreditación:
Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

- b) Evaluación del curso
Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Exposición y elab. Mat. 25%

Mapas conceptuales 10%

Prácticas 20%

Tareas 5%

Examen 10%

Diseño de intervención 30%

X. Bibliografía.

Ausubel, David P. *et.al Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, 1983.
Benal, Xavier, *Sociología de la educación*. Paidós, Barcelona, 1998.
Buendía Eisman, Leonor, *et.al Método de investigación en Psicopedagogía*. MacGraw Hill, Madrid, 1998.
Craig, Grace, *Desarrollo psicológico*. Prentice Hall, México 1997.
Esposito Irene, *Psicopedagogía: Conceptos y problemas*. Biblos. Buenos Aires, 2002.

Filidoro, Norma. *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Bilbios. Buenos Aires, 2004.

Hernández Rojas, G., *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós, México 1998.

Lourau, René, *el análisis institucional*. Amorrortu, Buenos Aires, 2001.

Papalia, Diane E. y Rally Wendkos, *Desarrollo humano: con aportaciones para Iberoamérica*. MacGraw Hill, 1997.

Piaget, Jean, *Psicología y Pedagogía*. Ariel, Espana, 1981.

Woolfolk, Anita. *Psicología educativa*. Parsons, 2006.

"Manual de pautas de intervención psicopedagógica" en www.cermi.es/NR/rdonlyres/614783A7-932A-4F0C

X. Perfil deseable del docente

Maestría en Psicología o Educación.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira.

Coordinador/a del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Delgado.

Fecha de elaboración: Octubre de 2008.

Elaboró: Academia de Pedagogía.

Fecha de rediseño: Febrero de 2011.

Rediseñó: Academia de Pedagogía.