



Estudios para el Desarrollo Institucional



Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior y Superior (PIPEMSyS)

Resultados 2022

CONALEP



Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez
Secretaría General

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Mtro. Salvador David Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Mtro. Santos Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios Administrativos

Mtro. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación Universitaria

Mtra. María Esther Mears Delgado
Dirección General de Planeación y Desarrollo
Institucional

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinación General de Investigación y
Posgrado

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de
Información

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y
Divulgación Científica

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaría Privada

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar
Dirección General de Desarrollo Académico e
Innovación Educativa

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios
Estudiantiles

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtra. Miriam Manuela Galaz Piñón
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes

Mtro. René Javier Soto Cavazos
Abogado General

Dr. Fernando Sandoval Gutiérrez
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías
Contraloría General

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensoría de los Derechos Universitarios

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Av. Plutarco Elías Calles 1210, Fovissste Chamizal, C. P. 32310, Ciudad Juárez, Chihuahua.

Enero, 2023

Contenido

1. Introducción	3
2. Objetivo	3
3. Fundamento legal UACJ	3
4. Pregrado en la región	3
4.1 Antecedentes del Pregrado en la UACJ	4
5. Metodología	5
5.1 Participantes	6
5.2 Instrumento de medición (Encuesta)	6
5.3 Difusión de la encuesta	7
5.4 Proceso de levantamiento de información 2022	7
5.5 Análisis de los resultados	7
6. Resultados del Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior y Superior del subsistema de CONALEP	8
6.1 Instituciones participantes	8
6.2 Perfil Sociodemográfico	11
6.2.1 Sexo y edad	12
6.2.2 Entorno familiar	12
6.2.3 Transportación y tiempo empleado	13
6.2.4 Empleo	13
6.2.5 Gastos escolares	14
6.2.6 Intereses personales	14
6.3 Datos de Salud	15
6.3.1 Sintomatología	15
6.3.2 Bebidas alcohólicas y drogas	16
6.3.3 Deserción escolar	17
6.3.4 Modalidad escolar	17
6.4 Datos académicos	18
6.4.1 Áreas del conocimiento	18
6.4.2 Intereses profesionales	18
7. Percepción UACJ	21
Resumen	22
Bibliografía	24

1. Introducción

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, comprometida con su entorno, que satisface las necesidades de educación superior en el estado de Chihuahua con equidad y excelencia; se erige como un agente transformador, con alto liderazgo y que contribuye al avance en la ciencia, la tecnología, las humanidades, la cultura y las artes (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2023).

2. Objetivo

La institución a través de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional implementó el Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior (PIIPEMSyS) que tiene como objetivo conocer la orientación vocacional de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) y Educación Superior (ES) de la región para el análisis de la oferta académica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) de pregrado y posgrado, coadyuvando a los estudios de pertinencia y factibilidad de nuevos Programas Educativos (PE) y/o actualización de los planes curriculares.

3. Fundamento legal UACJ

De conformidad con al artículo 22, fracción XII del Reglamento de General de Administración de la Universidad Autónoma De Ciudad Juárez: “Elaborar estudios que le permitan a la Universidad atender la demanda social de educación superior, identificar las necesidades del sector social y productivo de la región, y otros que le sean solicitados por el (la) Rector (a).

4. Pregrado en la región

Según los datos estadísticos del Sistema Nacional de Información de Estadística y Geográfica (INEGI) 2022, el ciclo escolar 2021-2022 existen 20,886 instituciones públicas y particulares que imparten EMS en la República Mexicana, de estas, 612 se encuentran en el estado de Chihuahua, con una matrícula en el estado de Chihuahua de 142,814 alumnos (Gobierno de México, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2022).

La EMS (mayormente conocida como preparatoria o bachillerato) se culmina en promedio en tres años y cuenta con tres modalidades (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023):

- a. Escolarizada: Es el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate.
- b. No escolarizada: La destinada a estudiantes que no asisten a la formación en el campo institucional. Esta falta de presencia es sustituida por la institución mediante elementos que permiten lograr su formación a distancia, por lo que el grado de apertura y flexibilidad del modelo depende de los recursos didácticos de autoacceso, del equipo de informática y telecomunicaciones y del personal docente
- c. Mixta: La combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencia,

4.1 Antecedentes del Pregrado en la UACJ

Inicialmente y con el fin de apoyar la cobertura de Educación Media Superior en Ciudad Juárez, en el año 1977 se otorgó el primer dictamen de incorporación de la UACJ a la Escuela Preparatoria Dr. Salvador Allende. A través del tiempo, la universidad ha incorporado diversas instituciones educativas del estado de Chihuahua, las cuales ofrecen programas educativos de nivel Medio Superior, Técnico y Superior. En el caso de las instituciones incorporadas de nivel medio superior ofrecen el bachillerato único con formación para el trabajo en informática, contabilidad y administración. En la Tabla 1 y 2 se muestran las escuelas incorporadas a esta Universidad (Nivel Medio Superior y Nivel Técnico).

Tabla 1. Escuelas incorporadas a la UACJ de Nivel Medio Superior.

Nivel Medio Superior	
Escuela	Programa incorporado
Preparatoria Allende de Cd. Juárez, S.C.	Bachillerato único (3 años)
Instituto México de Cd. Juárez, A.C.	Bachillerato único con Especialidades (2 años)
Instituto Iberoamericano San Patricio	Bachillerato semipresencial (2 años)
Instituto Militarizado de Estudios Pre-Universitarios	Bachillerato virtual (2 años)
Instituto Pedro J. Maldonado	Bachillerato único
Estudios Corporativos Integrales S.C.	
Preparatoria México Libre	
Preparatoria Academia Juárez, A.C.	

Fuente: Página electrónica de la UACJ, Dirección General de Servicios Académicos, <https://www.uacj.mx/ServiciosAcademicos/incorporadas/index.html>. Enero 2023

Tabla 2. Escuelas incorporadas a la UACJ de Nivel Técnico.

Nivel Técnico	
Escuela	Programa incorporado
Centro Municipal de las Artes	Técnico en Artes Plásticas, Técnico en Danza, Técnico en Música, Técnico en Teatro
Instituto de Estudios del Área de la Salud "Floresencia Nightingale"	Técnico en Enfermería General
Escuela de Enfermería ALEXIA	
Escuela Enfermería del Centro Médico de Especialidades	
Escuela de Enfermería de la Cruz Roja	
Escuela de Enfermería de FEMAP	

Fuente: Página electrónica de la UACJ, Dirección General de Servicios Académicos, <https://www.uacj.mx/ServiciosAcademicos/incorporadas/index.html>. Enero 2023.

5. Metodología

5.1 Participantes

Para la determinación de la muestra de las preparatorias se obtuvieron los datos estadísticos de la página electrónica de la Secretaría de Educación del estado de Chihuahua (SEECH), a través del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar. La muestra se selecciona en correspondencia con los siguientes pasos:

1. Identificación de la población total de estudiantes en los subsistemas (privado y público) de EMS de las ciudades y poblaciones cercanas donde tiene presencia la UACJ.
2. Utilización de la fórmula referenciada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para determinación de la muestra (Imagen 1).

Imagen 1. Fórmula propuesta para determinar la muestra, ANUIES.

$$n = \frac{Np(1-p)}{\frac{(N-1)\beta^2}{Z^2 \text{ conf}} + p(1-p)}$$

Nota 1: Los datos estadísticos se obtuvieron de la población egresada del periodo anterior (como punto de referencia).

Fuente: ANUIES, Esquema básico para estudios de egresados, Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México, 1998.

5.2 Instrumento de medición (Encuesta)

Para la elaboración de la encuesta se utilizó la plataforma digital LimeSurvey, administrada por la UACJ. La encuesta está dividida en cuatro secciones y cuenta con 30 preguntas obligatorias:

1. Datos personales: Incluye preguntas sobre sexo, edad, ciudad donde vive, con quien vive, servicios con los que cuenta en su casa, tipo de transporte que utiliza, tiempo para llegar a la escuela, trabajo actual y cantidad de horas que trabaja.
2. Datos de Salud: En esta sección se pregunta sobre el uso y tipo de drogas, medicamentos y alcohol.

3. Datos Académicos: Esta sección comprende la ciudad y nombre de la escuela de procedencia, intención de continuar con los Estudios Superiores, modalidad de preferencia, áreas de conocimiento que se le facilita, profesiones de interés, que carrera le gustaría estudiar, razones y la universidad de preferencia.
4. Percepción UACJ: Se cuestiona si conoce la UACJ, si ha visitado el portal web, canal televisivo, si algún amigo o conocido a estudiado en la institución y los servicios utilizados.

5.3 Difusión de la encuesta

Con los lineamientos antes descritos, a partir del mes de septiembre 2022, se dio inicio al programa PIPEMSyS, para las Instituciones de Educación Media Superior, solicitando por vía correo electrónico a los responsables de las instituciones la participación de un grupo de estudiantes de acuerdo con la muestra seleccionada, donde se proporcionó la liga electrónica de encuesta con una cobertura de 48 escuelas participantes de 11 subsistemas.

Es importante señalar que los participantes de la encuesta estaban inscritos en el 2do año de nivel medio superior dentro del Estado de Chihuahua.

5.4 Proceso de levantamiento de información 2022

El proceso de contacto comenzó a través de una llamada telefónica a los directivos de los institutos o escuelas, por parte de la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) para extender la invitación a participar en el PIPEMSyS donde posteriormente se formalizó su participación a través de un correo electrónico institucional (competitividad.academica@uacj.mx).

El cierre del proceso de recolección de datos se realizó en el mes de enero del 2023, para dar inicio al procesamiento y validación de datos a través de la herramienta de Microsoft Excel.

5.5 Análisis de los resultados

La generación de los gráficos y tablas como resultados de los datos obtenidos permitieron visualizar los alcances obtenidos para posteriormente realizar el análisis de

los resultados para la elaboración de los Estudios para el Desarrollo Institucional de PIIPeMSyS. Su desarrollo fue mixto, descriptivo, transversal simple y no experimental.

6. Resultados del Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior y Superior del subsistema de CONALEP

6.1 Instituciones participantes

La Tabla 3 muestra la cantidad de instituciones participantes por ciudad, en total se invitaron a 78 escuelas de las cuales, 48 apoyaron el proyecto (36 de Juárez, 8 de Cuauhtémoc y 4 de Nuevo Casas Grandes). Al finalizar el levantamiento de información, se obtuvieron 5,358 encuestas completas.

Tabla 3 Cantidad de escuelas participantes y encuestas por ciudad

Sede	Escuelas participantes		Número de encuestas
	Públicas	Privadas	
Ciudad Juárez	20	16	4841
Cuauhtémoc	6	2	419
Nuevo Casas Grandes	1	3	98
Total	48		5358

Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

En total, 11 subsistemas participaron en el proyecto: el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECyTECH), el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM), la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Gobierno del Estado, Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO), Preparatoria Abierta, Preparatorias del estado de Chihuahua, subsistema Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y subsistema Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). La Tabla 4 muestra la cantidad de escuelas por subsistema que apoyaron este proyecto.

Tabla 4 Cantidad de escuelas participantes por subsistema

Subsistema	Escuelas participantes
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Chihuahua (CECyTECH)	4
Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua (COBACH)	10
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	3
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM)	1
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	5
Gobierno del estado	7
Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO)	1
Preparatoria abierta	2
Preparatorias del estado de Chihuahua	6
Incorporadas a la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	2
Incorporadas a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	7
Total	48

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

En la Tabla 5 se muestran las instituciones de educación participantes por subsistema y la cantidad de encuestas realizadas. El subsistema con mayor cantidad de encuestas realizadas es el subsistema de COBACH ya que cuenta con la mayor cobertura escolar dentro del estado.

Tabla 5 Participación de las instituciones educativas

Subsistema	Nombre de la escuela o número del centro escolar	Participantes
------------	--	---------------

CECyTECH	No. 11	403
	No. 14	205
	No. 22	144
	No. 9	29
Total		781
COBACH	No. 5	540
	No. 6	236
	No. 7	430
	No.11	540
	No.14	62
	No.16	80
	No.18	14
	No.19, Chamizal	246
	No. 23	47
	No. 24	51
Total		2246
CONALEP	No. 26	195
	No. 207	520
	No. 323	18
Total		733
DGETA	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 90	30
Total		30
DGETI	CBTIS No.61	152
	CBTIS No.114	72
	CBTIS No.117	179
	CBTIS No.128	6
	CBTIS No.269	96
Total		505
Gobierno del estado	Centro de Bachillerato Agustín Pro	114
	Centro de Bachillerato Zaragoza N° 8420	87
	Centro Educativo Oxford	13
	Preparatoria Central de Cd. Juárez	74
	Preparatoria Multicultural Gestalt	20
	Preparatoria por Cooperación N° 8403, Álvaro Obregón	65
	Telebachillerato N° 8612, "Ernesto Che Guevara"	11
Total		384
PREFECO	Altavista de Juárez	10
Total		10
Preparatoria abierta	Telebachillerato N° 86149	17
	Telebachillerato N° 8688, Victor Hugo Rascón Banda	81
Total		98

Preparatorias del estado de Chihuahua	Bachillerato de la Universidad Interamericana Del Norte, Campus Ciudad Juárez	39
	Centro de Bachillerato Naciones Unidas, Unidad Oasis Revolución	70
	Centro de Estudios Preuniversitarios De La Frontera	36
	Centro Educativo Multicultural Yermo Y Parres	42
	Instituto Arturo Rosenblueth	55
	Preparatoria Profesor Luis Urias Belderrain	11
Total		253
Incorporadas a la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Escuela de Enfermería del Instituto Chihuahuense de Salud en Cuauhtémoc	17
	Preparatoria Justo Sierra	29
Total		46
Incorporadas a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Academia Juárez	22
	Colegio Iberoamericano San Patricio	24
	Escuela de Enfermería Cruz Roja	40
	Escuela de Enfermería de FEMAP	53
	Estudios Corporativos Integrales S.C.	72
	Ignacio Allende	30
Instituto México	31	
Total		272
Total general		5358

Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

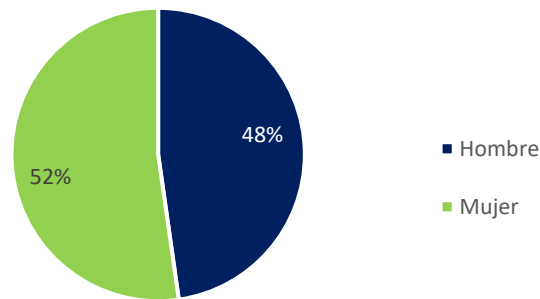
6.2 Perfil Sociodemográfico

Parte del compromiso de esta Universidad es acompañar y facilitar el desarrollo de una formación integral de sus estudiantes, por esta razón se incluyeron preguntas sobre características sociales y demográficas que dan forma a la identidad de la población encuestada.

6.2.1 Sexo y edad

La información que se obtuvo de los 733 estudiantes del CONALEP refiere que el 52% es mujer y el 48% es hombre (Gráfica 1), el 35% cuenta con 16 años, el 26% con 15, seguido de 26% con 17 años, son los porcentajes con los datos más significativos.

Gráfica 1. Sexo

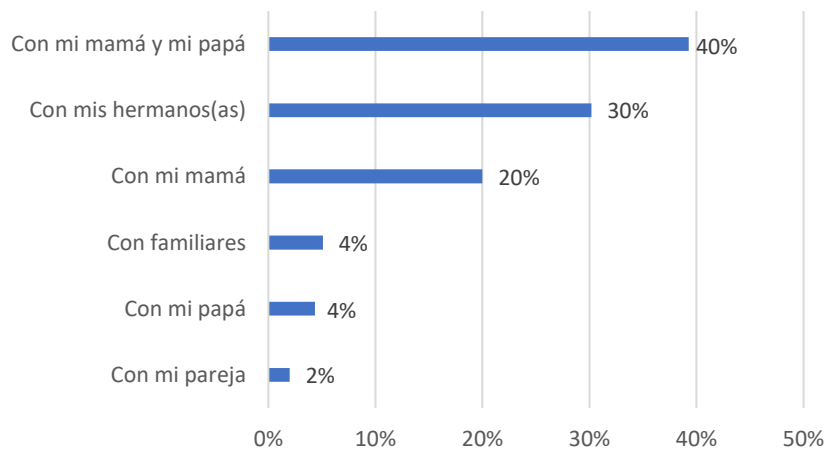


Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

6.2.2 Entorno familiar

Dentro de los datos más importantes sobre el entorno familiar en el que viven los adolescentes, se destaca que el 70% vive con ambos padres y hermanos, 20% solo con la madre y 10% con otros familiares (Gráfica 2).

Gráfica 2. ¿Con quién vives?

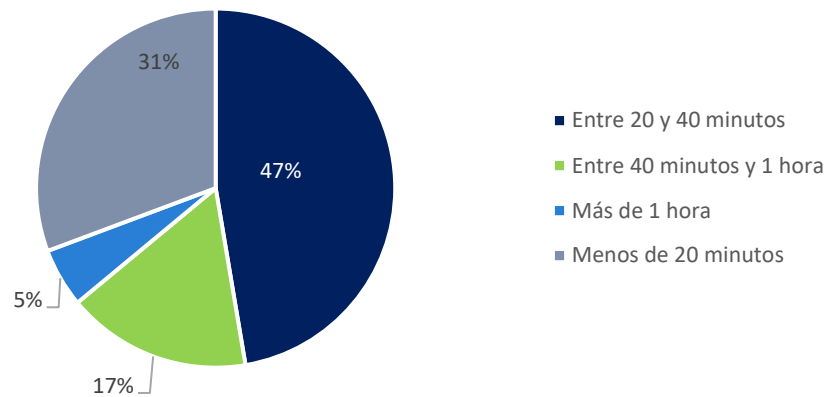


Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

6.2.3 Transportación y tiempo empleado

Respecto a la forma en el que estudiante se transporta hacia la escuela se sabe que el 38% usa vehículo privado, el 44% transporte público, el 11% camina, el 6% utiliza servicio de proveedor de movilidad y el 1% restante utiliza bicicleta. El 31% tarda menos de 20 minutos en llegar, el 47% entre 20 y 40 minutos, el 17% entre 40 minutos y una hora y el 5% tarda más de una hora para llegar a la escuela (Gráfica 3).

Gráfica 3. Tiempo empleado para trasladarse a la escuela



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

6.2.4 Empleo

El 88% de los encuestados comenta que no labora, mientras que el 12% si trabaja (6% menos que el promedio general del estudio), en números absolutos son 91 estudiantes. En la Tabla 6 se muestran los estudiantes que trabajan y las horas trabajadas por semana que realiza la mayoría.

El 88% de los encuestados comenta que no labora, mientras que el 12% si trabaja, en números absolutos 91 estudiantes. En la Tabla 6 se pueden observar las horas trabajadas por semana que contempla una muestra realizan la mayoría de los estudiantes.

Tabla 6 Horas trabajadas por semana

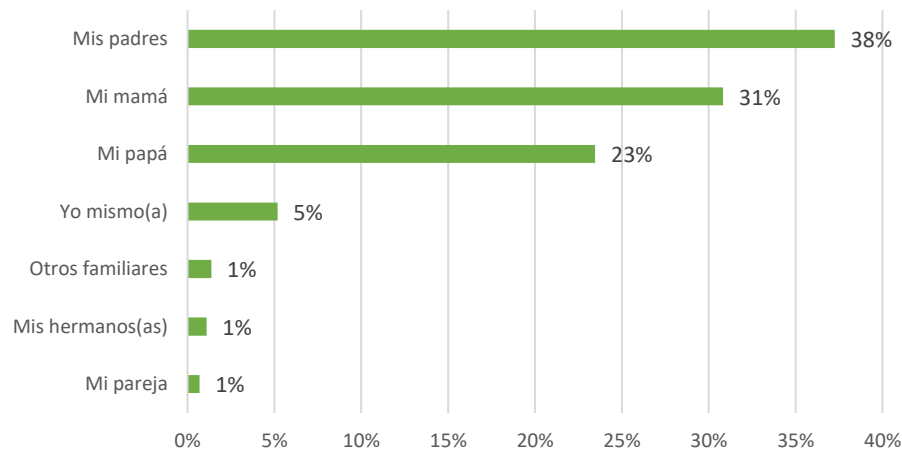
Horas trabajadas por semana	Estudiantes
1 - 10	33
11 - 20	20
21 - 30	18
31 - 40	10
Más de 40	10

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Posgrado 2022. Enero 2023.

6.2.5 Gastos escolares

Respecto a la manera en que los estudiantes solventan los gastos escolares, se sabe que el 38% lo realizan ambos padres, el 31% la madre, el 23% el padre, el 5% los solventa por sí mismo, el resto otros familiares, los hermanos(as) y la pareja, con 1% respectivamente (Gráfica 4).

Gráfica 4. Principalmente, ¿quién paga tus gastos escolares?



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

6.2.6 Intereses personales

En la Tabla 7, se muestra el resultado del cuestionamiento ¿Qué hacen los estudiantes después de clase?, se muestra la cantidad de horas que utilizan diariamente para cada actividad, los porcentajes más significativos recaen en el rubro de labores del hogar, que demuestra el esfuerzo de los estudiantes por ayudar en casa y el 12% que usa el internet por 8 horas o más.

Tabla 7 Cantidad de horas diarias que dedicas las siguientes actividades:

Tiempo empleado	Estudiar o hacer tarea	Actividades deportivas	Actividades de ocio y recreación	Actividades sociales (incluyendo voluntariados)	Labores del hogar	Internet, redes sociales
1 hora o menos	35%	65%	66%	79%	36%	22%
2 a 3 horas	43%	26%	25%	14%	51%	35%
4 a 5 horas	14%	6%	7%	5%	10%	23%
5 a 7 horas	4%	1%	1%	2%	1%	8%
8 horas o más	4%	2%	1%	1%	2%	12%

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

6.3 Datos de Salud

Estos datos muestran el estado actual de los estudiantes y funcionan como apoyo para la elaboración de intervenciones anticipatorias efectivas que permitan desarrollar capacidades para ejercer mayor control sobre los determinantes causales de su salud, mejorarla y así incrementar el aprovechamiento escolar.

6.3.1 Sintomatología

Un estudio realizado por el Tecnológico de Monterrey en el 2020¹ sugiere una hipótesis de “...aumento general de estrés, teniendo un efecto sobre el desempeño académico y ansiedad en estudiantes de escolaridad secundaria, bachillerato y licenciatura a causa de la escolaridad remota durante la pandemia COVID-19 “. En los resultados de este estudio se encontró que el 76% padece de algún síntoma (Tabla 8):

Tabla 8. Sintomatología del estudiante

Síntoma	Porcentaje (%)	Síntoma	Porcentaje (%)
No, Ninguno	24	Taquicardias	1
Trastornos del sueño (dificultad para dormir o exceso de sueño)	13	Molestias digestivas/náuseas	2
Dolor de cabeza	10	Falta de aire	2

¹https://www.researchgate.net/publication/346007313_El_impacto_a_la_salud_mental_en_estudiantes_de_educacion_basica_media_superior_y_superior_durante_la_pandemia_COVID-19

Cansancio o falta de energía	14	Tensión y/o rigidez muscular	2
Sentimiento de odio o culpa	5	Inquietud, ansiedad, aislamiento	11
Pérdida o aumento de apetito	8	Agobio, preocupación excesiva	4
Pensamientos suicidas	3	Ganas de huir, temor profundo	1

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

Como posibles soluciones, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han anunciado la Iniciativa para Ayudar a los Adolescentes a Prosperar (HAT, por sus siglas en inglés) para fortalecer las políticas y programas para la salud mental de los adolescentes. Según la OMS también “...ha elaborado un módulo sobre trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes como parte de la guía de intervención (por sus siglas en inglés) *mental health Gap Action Programme (mhGAP) 2.0*. En ella figuran protocolos clínicos basados en pruebas para evaluar y tratar diversos trastornos mentales en entornos de atención no especializada.”

6.3.2 Bebidas alcohólicas y drogas

A pesar de que en México² las bebidas alcohólicas están prohibidas para la población menor de 18 años, las Encuestas Nacionales de Adicciones (ENA) realizadas en México; muestran incremento significativo en la prevalencia del uso de alcohol en la población de 12 a 17 años; de acuerdo con la OMS en América Latina, México ocupa el décimo lugar en consumo de alcohol, en lo que se refiere al estado de Chihuahua, según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes del 2014, el 53% de la población estudiantil ha consumido alcohol alguna vez en la vida.

Es importante comentar que, de acuerdo con los resultados de esta encuesta, el 7% de los estudiantes aseguró ingerir bebidas alcohólicas con una temporalidad de entre 1 y 2 veces a la semana (100%). Además, el 2% comentó que consume algún tipo de droga, de estos, el 79% dijo fumar marihuana.

Las principales líneas de acción del Gobierno Federal se enfocan en retomar y apoyar el debate sobre la necesidad de contar con una ley exclusiva para regulación y control de

² http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_ALCOHOL.pdf

bebidas alcohólicas que incluya aspectos sobre disponibilidad, publicidad, promoción, patrocinio, advertencias sanitarias, así como otras medidas para promover la información y sensibilización.

Los resultados obtenidos en el estado de Chihuahua indican la necesidad de ajustar y ampliar las medidas existentes para la prevención y atención del consumo de sustancias, así como generar nuevas estrategias de acuerdo con las necesidades emergentes en esta población.

6.3.3 Deserción escolar

Con los resultados obtenidos de este año, se concluye que el 62% seguirá estudiando y trabajando después de terminar la preparatoria, el 30% solo se dedicará al estudio, y el 8% dejará de estudiar (en números absolutos se traduce en 58 adolescentes), la razón principal es porque no le interesa continuar con sus estudios, en el año 2020 el Ministerio de Educación de Santiago de Chile propuso algunas medidas que pueden ser utilizadas y que se presentan en 5 temas³:

1. Generar un relato común sobre las trayectorias escolares positivas y el rol de los adultos responsables.
2. Generar condiciones para que los distintos actores del sistema escolar puedan realizar un trabajo autónomo y activo en promover trayectorias escolares positivas.
3. Fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de exclusión escolar y apoyar a la comunidad educativa en su uso.
4. Fortalecer el trabajo en red para enfrentar la multicausalidad de la exclusión escolar, tanto en tiempos de clases a distancia como presenciales.
5. Fortalecer programas existentes de reinserción, reingreso y retención escolar.

6.3.4 Modalidad escolar

La forma preferida por los estudiantes para continuar estudiando es la modalidad presencial (77%), seguido de semipresencial (19%) y en tercer lugar es preferido tomar clases de forma virtual (4%).

³ https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf

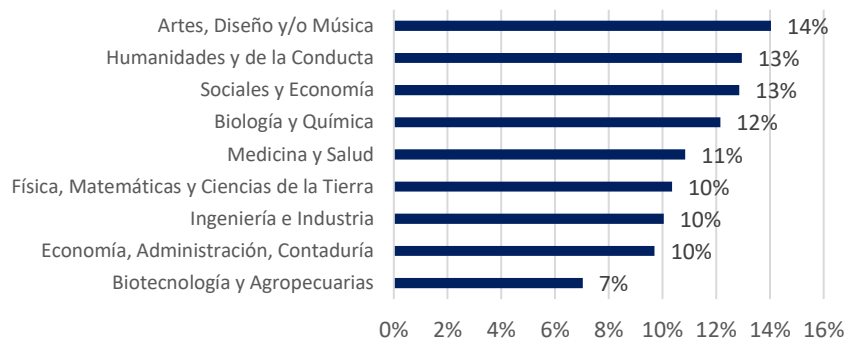
6.4 Datos académicos

El objetivo de este análisis es conocer la inclinación profesional de los estudiantes, las respuestas permitieron elaborar el análisis para la atención a la oferta académica y de esta manera satisfacer las necesidades de la sociedad. Es de destacar la importancia del acompañamiento al adolescente en esta etapa y la orientación vocacional que les permitirá elegir adecuadamente la carrera profesional que estudiarán.

6.4.1 Áreas del conocimiento

De acuerdo con las respuestas emitidas por el alumnado de en relación con las áreas del conocimiento que se les facilitan más a los estudiantes son: 1) Artes, Diseño y/o Música, 2) Humanidades y de la Conducta, 3) Sociales y Economía, 4) Biología y Química y 5) Medicina y Salud (Gráfica 5).

Gráfica 5. Áreas del conocimiento que se le facilitan más al alumnado



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

6.4.2 Intereses profesionales

La Universidad ofrece 62 programas de licenciatura en las 7 sedes universitarias, en las ciudades de Juárez, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes. Los resultados muestran que la profesión con mayor interés entre los estudiantes del CONALEP es Arquitectura que está en el 5to. lugar de las profesiones mejor pagadas, según el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C., seguido de la Licenciatura en Música, en tercer lugar la Licenciatura en Psicología que se encuentra en el 6to. lugar de las carreras con mayor número de profesionistas a nivel nacional, en cuarto lugar la Licenciatura en Enfermería seguido de Médico Cirujano, cabe mencionar que este PE se encuentra en el primer lugar

de las carreras mejor pagadas a nivel nacional y se encuentra dentro de las 10 carreras con mayor matrícula en el país.

A continuación, se muestra de forma descendente las 15 licenciaturas de mayor preferencia por los participantes del 2022 (Tabla 9).

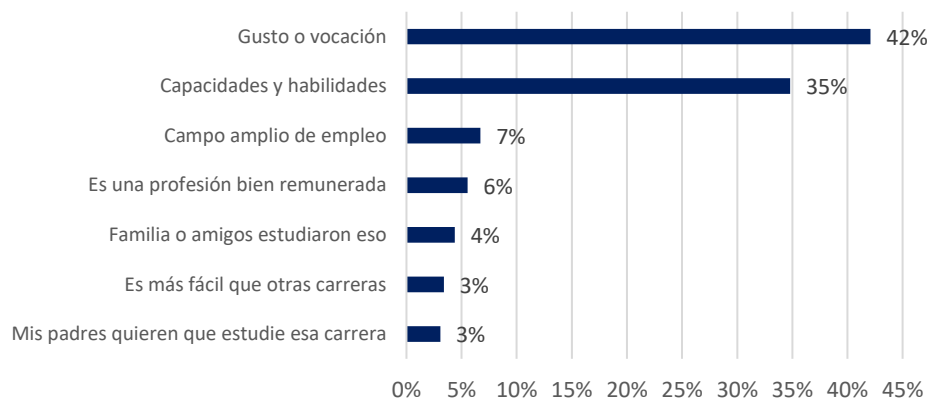
Tabla 9. Licenciaturas de mayor preferencia por el estudiantado

Núm.	Programa Educativo
1	Arquitectura
2	Música
3	Psicología
4	Enfermería
5	Médico Cirujano
6	Diseño Gráfico
7	Derecho
8	Ingeniería Mecatrónica
9	Ingeniería Eléctrica
10	Ingeniería Mecánica
11	Administración de Empresas
12	Diseño de Interiores
13	Artes Visuales
14	Ingeniería Industrial y de Sistemas
15	Nutrición

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

Los factores que influyeron para seleccionar las carreras de interés fueron: 1) Gusto o vocación, 2) Capacidades y Habilidades y 3) Campo amplio de empleo (Gráfica 6).

Gráfica 6. ¿Qué factores influyeron en la elección de las carreras que te interesaron?



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

Como área de oportunidad, se muestran las 10 licenciaturas más mencionadas que son de interés para la población encuestada y que no se oferta en la UACJ (Tabla 10).

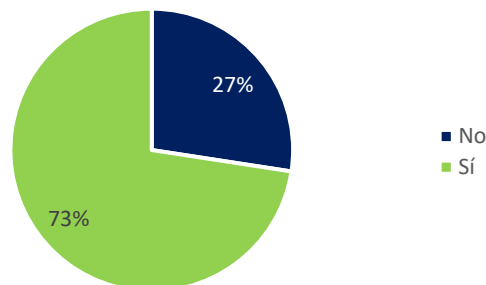
Tabla 10. Programa educativo de interés

Núm.	Programa Educativo
1	Gastronomía
2	Criminología y criminalística
3	Optometría
4	Arte
5	Personal de cargo
6	Medicina forense
7	Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas
8	Filosofía
9	Agronomía
10	Logística

Fuente: DGPMI/SPCOA/Resultados de la encuesta de PIIPeMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

El momento de elegir la carrera profesional está muy próximo, es por eso que es importante guiar a los preparatorianos en este proceso que les dará acceso a una mejor calidad de vida y a desarrollar su poder intelectual, respecto a lo dicho, en esta sección se cuestionó si sabían que carrera estudiar, un 73% respondió afirmativamente mientras que el 27% aún no sabe que estudiar (Gráfica 7).

Gráfica 7. ¿Sabes que carrera te gustaría estudiar?



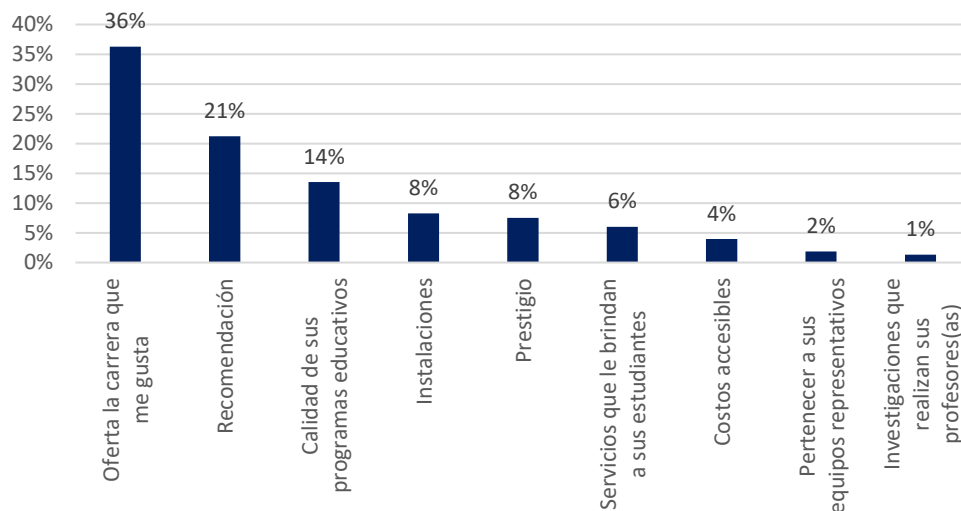
Fuente: DGPMI/SPCOA/Resultados de la encuesta de PIIPeMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

EL 65% comentó que le gustaría estudiar en una institución en la ciudad, el 18% le gustaría estudiar fuera del país, el 12% dentro de Chihuahua y el resto, 5% en otro estado del país.

Las 5 instituciones con mayor inclinación para realizar sus estudios profesionales son: la UACJ con el 72% de preferencia, seguido de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ) con 13%, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ) 6% y el resto comentó otras Instituciones Educativas.

La razón principal para seleccionar la Institución para continuar con sus estudios es: oferta la carrera que me gusta 36%, el 21% por recomendación, el 14% por la calidad de sus programas educativos seguido de por sus instalaciones 8% y por prestigio, 8% (Gráfica 8).

Gráfica 8. ¿Por qué razón elegiste la institución para continuar tus estudios?



Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta de PIIPeMSyS Pregrado 2022. Enero 2023.

7. Percepción UACJ

En esta sección del estudio se cuestiona sobre el reconocimiento y presencia de esta universidad en las ciudades donde se realizó la encuesta, los resultados arrojan que el 68% reconoce el nombre de la UACJ, el 24% a visitado el portal web institucional, el 26% conoce las redes sociales y el canal televisivo de la UACJ. Además, el 66% comentó que algún familiar, amigo o conocido estudia o ha estudiado en la Universidad. El 88% comentó no haber utilizado algún servicio que la UACJ ofrece no sólo a sus estudiantes sino al público en general.

Los resultados obtenidos denotan la importancia de la vinculación entre las instituciones de Educación Media Superior, esto con el propósito de impulsar el reconocimiento de los servicios que la institución provee no sólo para los estudiantes sino para el público en

general, además de las investigaciones realizadas por sus docentes, las producciones propias de fácil acceso, y el ofrecimiento de cursos de capacitación inicial, orientación, cursos y talleres, entre otros.

Resumen

Este proyecto identificó los intereses profesionales de los actuales estudiantes del CONALEP, se encuestaron a 733 preparatorianos de segundo año en Ciudad Juárez, en 3 planteles. Los resultados mostraron que un 92% de los encuestados tienen interés en cursar una licenciatura, el 77% lo prefiere en modalidad presencial, el área prioritaria de interés para los encuestados fue Artes, Diseño y/o Música, la carrera de preferencia es Arquitectura que está en el 5to. lugar de las profesiones mejor pagadas, según el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. seguido de la Licenciatura en Música, en tercer lugar la Licenciatura en Psicología que se encuentra en el 6to. lugar de las carreras con mayor número de profesionistas a nivel nacional, en cuarto lugar la Licenciatura en Enfermería seguido de Médico Cirujano, cabe mencionar que este PE se encuentra en el primer lugar de las carreras mejor pagadas a nivel nacional y se encuentra dentro de las 10 carreras con mayor matrícula en el país. Los factores que influyeron para seleccionar la carrera fueron en su mayoría, gusto o vocación. El 65% comentó que le gustaría continuar sus estudios en su ciudad de origen, la UACJ fue la institución de preferencia con 72% de aceptación.

ANEXO 1. Aviso de privacidad del Programa de Identificación de Intereses Profesionales Educación Media Superior y Superior (PIIPEMSyS)

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), con domicilio en Avenida Plutarco Elías Calles número 1210, Edificio de Rectoría, Colonia Fovissste Chamizal, C.P. 32310 en Ciudad Juárez, Chihuahua, es responsable del tratamiento de los datos personales que se encuentren en su posesión. En este sentido, mediante la encuesta del Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior, la UACJ recaba los siguientes tipos de datos personales:

Identificativos. - Sexo y edad.

Electrónicos. - Correo electrónico personal.

Laborales. - Horas trabajadas por semana.

Patrimoniales. - Ciudad de residencia, servicios con que cuenta la vivienda y personas con quién vive.

Académicos. - Institución educativa de procedencia, promedio del semestre anterior, preferencia de modalidad de estudio, áreas de conocimiento que se facilitan, preferencia de profesión, factores de la elección de la carrera, institución de preferencia y razón, percepción de la calidad de los servicios institucionales, servicios utilizados de la UACJ.

De salud. - Sintomatología, consumo de medicamentos y bebidas alcohólicas, consumo y tipo de drogas.

Particulares. - Persona que paga sus gastos escolares, tiempo empleado en actividades de su gusto y tiempo de traslado a la institución.

Asimismo, dichos datos personales serán utilizados de manera exclusiva para las siguientes finalidades: Conocer la orientación profesional de los estudiantes de Educación Media Superior y Superior para el análisis de la atención a la oferta académica de pregrado y posgrado. Evaluar la calidad de los servicios brindados por la UACJ. Dar respuesta a información solicitada para la elaboración de proyectos extraordinarios. Facilitar la toma de decisiones académico-administrativa. El tratamiento de los datos personales recabados mediante la encuesta de PIIPEMSyS no serán objetos de transferencias a personas distintas de la UACJ, en calidad de responsable y sus titulares.

Usted cuenta con la facultad de ejercer su derecho de acceso, rectificación, cancelación, oposición y portabilidad sobre sus datos personales, presentando en cualquiera de las modalidades legales permitidas la solicitud correspondiente, para lo cual se pone a su disposición la dirección de correo electrónico datospersonales@uacj.mx, o bien, acudiendo directamente ante la Unidad de Transparencia Universitaria de esta UACJ, ubicada en Avenida Plutarco Elías Calles, número 1210, Edificio de Rectoría, Colonia Fovissste Chamizal. El Aviso de Privacidad Integral de la UACJ podrá consultarse en la siguiente dirección electrónica: https://www.uacj.mx/transparencia/aviso_privacidad.html

Bibliografía

Gobierno de México, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (Septiembre de 2022). Recuperado el 10 de Enero de 2023, de <https://planeacion.sep.gob.mx/Default.aspx>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). *Glosario. Atlas de Educación Básica y Media Superior*. Recuperado el 10 Enero de 2023, de <https://www.inegi.org.mx/sistemas/mapa/atlas/docs/Glosario%20Atlas.pdf>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (09 de Enero de 2023). Obtenido de https://www.uacj.mx/acerca_de/index.html#mision

SOMOSUACJ