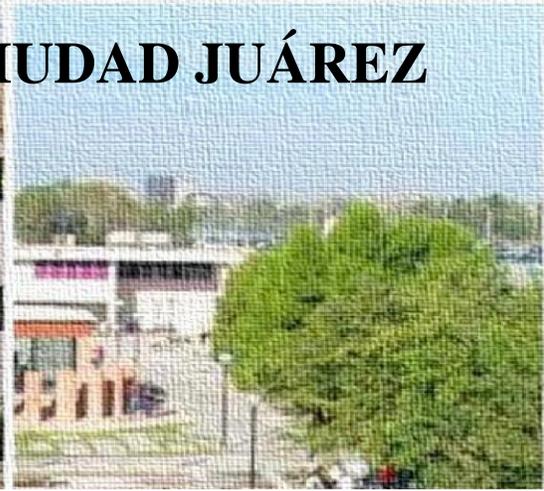
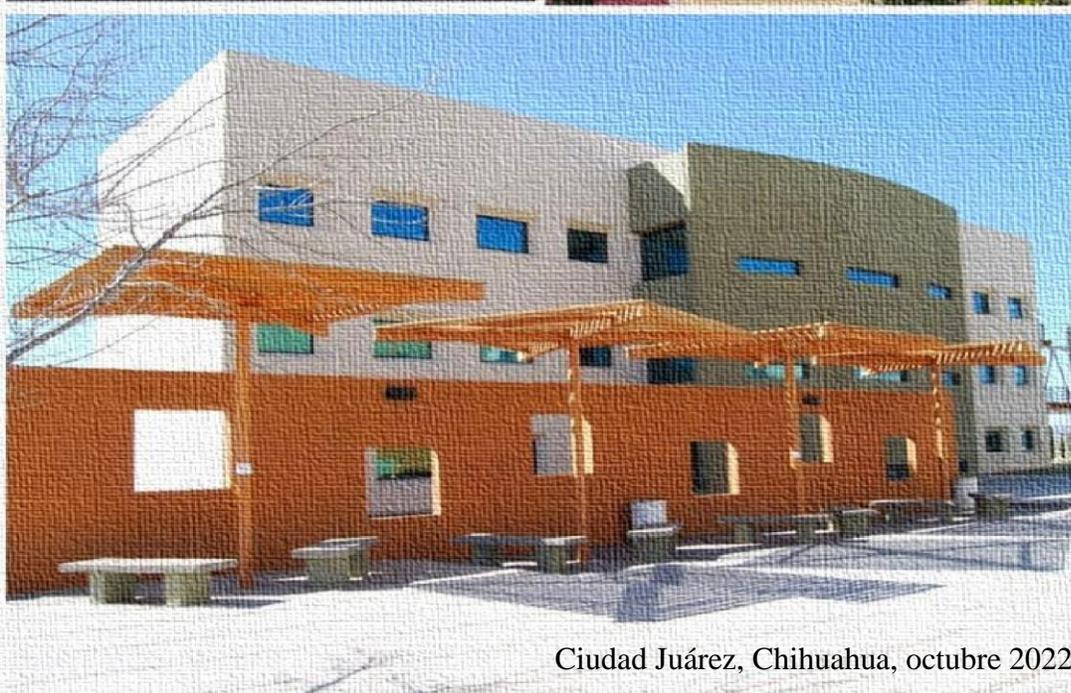
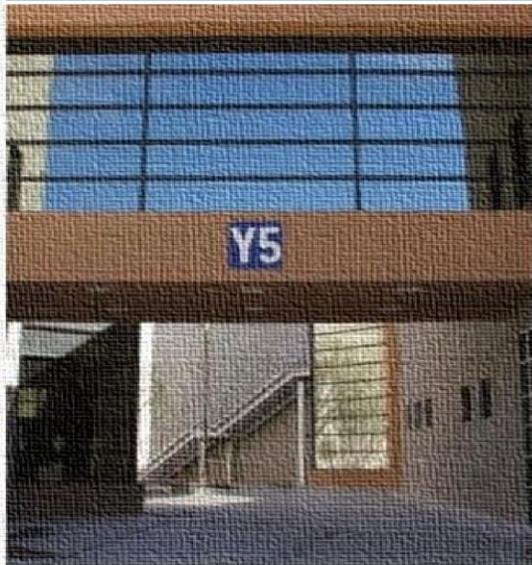


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ



Informe de logros académicos 2021-2022



Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez
Secretaría General

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Mtro. Salvador David Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Mtro. Santos Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios Administrativos

Mtro. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación Universitaria

Mtra. María Esther Mears Delgado
Dirección General de Planeación y Desarrollo
Institucional

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinación General de Investigación y
Posgrado

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de
Información

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y
Divulgación Científica

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaría Privada

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar
Dirección General de Desarrollo Académico e
Innovación Educativa

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios
Estudiantiles

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtra. Miriam Manuela Galaz Piñón
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes

Mtro. René Javier Soto Cavazos
Abogado General

Dr. Gustavo Herón Pérez Daniel
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías
Contraloría General

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensoría de los Derechos Universitarios

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Av. Plutarco Elías Calles 1210, Fovissste Chamizal, C. P. 32310, Ciudad Juárez, Chihuahua.

La elaboración del presente documento fue coordinada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Octubre 2022

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
1.1 Planta académica	6
1.1.1 Personal docente en las Dependencias Académicas.....	6
1.1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable	8
1.1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)	9
1.1.4 Personal docente de la UACJ en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).....	10
1.1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada	12
1.1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica del personal docente	13
2. Programas Educativos pertinentes e incluyentes	16
2.1 Oferta educativa de la UACJ por Dependencia Académica	16
3. Programa de Continuidad Académica Virtual.....	18
4. Actualización del modelo educativo para fortalecer el proceso de formación integral de estudiantes	19
4.1 Actividades encaminadas a la actualización del modelo educativo	19
5. Estudiantes de la UACJ	20
5.1 Matrícula total de pregrado y posgrado.....	20
5.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad	27
6. Trayectoria escolar	29
6.1 Seguimiento de egresados y egresadas	31
7. Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de estudiantes	39
7.1 Introducción a estudiantes de nuevo ingreso	39
7.2 Programa Institucional de Becas.....	39
7.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas	41
7.4 Programa de Asesorías Académicas.....	42
7.5 Programa de Atención, Orientación y Desarrollo Integral	43
7.6 Programa de Asesoría Psicológica	43
8.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos.....	44
8.2 Movilidad de estudiantes de la UACJ	45
8.3 Estudiantes visitantes a la UACJ.....	48

8.4	Eventos con impacto en la movilidad estudiantil	48
9.1	Investigación colegiada	50
9.2	Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad	50
9.3	Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento	52
9.4	Centros, Laboratorios y Observatorios de Investigación	52
9.5	Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación y la docencia	55
9.6	Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades	58
10.	Cultura institucional de vinculación y extensión	59
10.1	Fortalecimiento de la vinculación	59
10.2	Vinculación con egresados	59
10.3	Vinculación con empleadores	60
10.4	Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior	61
10.5	Cooperación institucional nacional e internacional	61
10.6	Vinculación con los sectores	64
11.	Servicios a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión	66
11.1.	Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas	68
11.2	Presencia universitaria a través de los servicios de extensión	74
11.3	Brigadas multidisciplinarias de servicios	75
11.4	Servicio social de estudiantes	75
11.5	Intervención social y comunitaria	76
11.6	Fortalecimiento de las competencias en el ámbito laboral	78
12.	Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades	79
12.1.	Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral universitario	80
12.2	Eventos culturales en la comunidad	81
12.3.	Generación de creaciones artísticas y culturales	82
12.4.	Formación y vinculación cultural	84
12.4.	Servicios culturales	87
12.5	Servicios informativos y espacios de aprendizaje	88
12.6	Formación de Personas Usuarias	89
12.7	Servicio de referencia	89

12.8 Servicio de préstamo de recursos informativos y apoyo de las actividades académicas.....	90
13. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad	91
13.1. Deporte como elemento para fortalecer la salud y la formación integral de la comunidad universitaria	91
13.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria	92
13.2 Vinculación del deporte con la comunidad	93
13.3. Deporte universitario de alto rendimiento	93
13.4. Universiada Nacional UACJ 2022.....	96
14. Administración de las Tecnologías de la Información	99
15. Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ	104
16. Gestión institucional.....	106
16.1 Sustentabilidad financiera de la institución.....	106
16.2 Gobernabilidad universitaria, transparencia y rendición de cuentas	106
16.3. Cultura de la transparencia y rendición de cuentas	106
16.4 Desarrollo de Plataformas para Facilitar la Transparencia en la Gestión de la Información Institucional	110
16.5 Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios	111
17. Responsabilidad Social Universitaria como modelo de gestión inherente a las funciones institucionales	112
17.1 Responsabilidad Social Universitaria y la articulación de estrategias institucionales	112
17.2 Formación con enfoque en la responsabilidad social.....	114
17.3 Investigación con enfoque de responsabilidad social.....	115
17.4 Extensión con enfoque de responsabilidad social.....	116
17.5 Gestión con enfoque de responsabilidad social	117
18. Fortalecimiento integral del sistema de gestión institucional	119
18.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria	119
18.2 Administración certificada.....	121
18.3 Gestión documental y administración de archivos	123
18.4 Administración de la infraestructura física	124

PRESENTACIÓN

En el marco del cuarenta y nueve aniversario de la fundación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ésta sigue ofreciendo servicios educativos de calidad en el Estado de Chihuahua; refrendado su compromiso por mantener los estándares de calidad, innovación y pertinencia de los planes y programas de estudio ofertados, acorde a las nuevas modalidades de aprendizaje, que impactan en la sociedad.

El presente documento contiene los principales resultados de la autoevaluación derivados del esfuerzo institucional realizado durante el periodo 2021-2022 con base en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018 - 2024, y la participación de cada una de las dependencias universitaria para dar cumplimiento así a la misión y visión de la Institución.

En el cuarto año de la actual administración se llevó a cabo un ejercicio de planeación estratégica al interior de todas las dependencias académico-administrativas; permitiendo la medición de logros académicos y estrategias para dar seguimiento puntual al cumplimiento de las metas definidas y así fortalecer cada uno de los ejes estratégicos planteados.

El presente documento está integrado por diez y ocho apartados en los que se presenta la información más relevante asociada a los avances alcanzados por la institución, incluyéndose los anexos correspondientes al ejercicio financiero del 2022. La administración actual, consciente de sus responsabilidades y compromisos, planteó su misión y visión considerando la importancia de su comunidad; contribuyendo en la transformación social, apoyando en su formación académica a los jóvenes universitarios promoviendo en ellos los valores institucionales.

En el presente informe se da cuenta de los avances alcanzados por la universidad con respecto a los compromisos adquiridos, destacándose los principales logros obtenidos a través de los esfuerzos de la comunidad universitaria.

1.1 Planta académica

La UACJ desempeña un papel preponderante en la sociedad, ya que contribuye a la formación integral de estudiantes. Debido a ello y con base en el Modelo Educativo 2040, se ha dado a la tarea de continuar fortaleciendo y consolidando la planta académica con el objetivo de promover el mejoramiento de las funciones sustantivas de la universidad. Se cuenta con personal docente con altos niveles de profesionalización, máximo nivel de habilitación, que combina equilibradamente perfiles docentes con amplia experiencia académica y práctica, que coadyuvan a la formación de estudiantes, la realización de proyectos de investigación que aporten soluciones a las problemáticas regionales y son agentes que vinculan a la Institución con los distintos sectores de la sociedad.

1.1.1 Personal docente en las Dependencias Académicas

Con la finalidad de alcanzar las metas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024, con el apoyo de las Dependencias Académicas se han realizado diagnósticos de la composición actual de la planta académica que han permitido conocer a detalle las necesidades de fortalecimiento existentes en cada uno de los programas educativos (PE).

La planta docente está conformada por 816 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 98 de Profesores de Medio Tiempo (PMT), 24 de Profesores de Asignatura (PA), 1,355 Profesores por Honorarios (PH) y 63 con diversas categorías que imparten alguna materia acorde con su perfil académico y experiencia laboral; totalizando 2,356. La composición de la planta académica considera factores como el tipo de contratación, Dependencia Académica de adscripción, sexo y máximo grado de habilitación (Tablas 1.1 y 1.2).

TABLA 1.1
DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE CONTRATACIÓN Y ADSCRIPCIÓN

TIPO DE CONTRATACIÓN	DEPENDENCIA ACADÉMICA							TOTAL
	DMC	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	IIT	
PTC	23	88	15	105	155	237	193	816
PMT	6	29	1	11	19	21	11	98
PA					15	2	7	24
PH	50	280	72	150	390	289	124	1,355
Diversas categorías	2	3	4	6	27	16	5	63
Total	81	400	92	272	606	565	340	2,356

NOTA: Los acrónimos pueden ser consultados en el glosario disponible al final de este documento.

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Subdirección de Recursos Humanos. Coordinación General de Investigación y Posgrado/Coordinación de Investigación. Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Agosto 2022.

En la Tabla 1.2 se muestra la distribución del personal docente por tipo de contratación, Dependencia Académica y sexo. Con respecto al tipo de contratación el 57.51% son PH, el

34.64% PTC, el 4.16% PMT, el 2.67% de diversas categorías y, finalmente, el 1.02% PA. Con respecto a la Dependencia Académica de adscripción el 25.72% se encuentra desarrollando sus funciones académicas en el ICB, el 23.99% en el ICSA, el 16.98% en la DMCU, el 14.43% en el IIT, el 11.54% en el IADA, el 3.90% en la DMNCG y el 3.44% en la DMC. En lo que respecta al sexo, el 57.94% son hombres y el 42.06%, mujeres.

TABLA 1.2
PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE CONTRATACIÓN, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y SEXO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PTC			PMT			PA			PH			DIVERSAS CATEGORÍAS			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
DMC	15	8	23	2	4	6				22	28	50	1	1	2	40	41	81
DMCU	47	41	88	10	19	29				156	124	280	2	1	3	215	185	400
DMNCG	7	8	15	1		1				32	40	72	2	2	4	42	50	92
IADA	55	50	105	7	4	11				100	50	150	4	2	6	166	106	272
ICB	94	61	155	11	8	19	12	3	15	213	177	390	17	10	27	347	259	606
ICSA	131	106	237	15	6	21	1	1	2	166	123	289	7	9	16	320	245	565
IIT	147	46	193	4	7	11	5	2	7	76	48	124	3	2	5	235	105	340
Total	496	320	816	50	48	98	18	6	24	765	590	1,355	36	27	63	1,365	991	2,356

NOTA: Las columnas corresponden a hombres (H), mujeres (M) y total (T).

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Subdirección de Recursos Humanos
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica
Coordinación General de Investigación y Posgrado. Agosto 2022.

Los grados académicos de los PTC por Dependencia Académica se muestran en la Tabla 1.3, de ella destaca que el 96.57% de la planta docente cuenta con posgrado.

TABLA 1.3
PTC POR DEPENDENCIA Y GRADO ACADÉMICO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DOCTORADO			MAESTRÍA			ESPECIALIDAD			LICENCIATURA			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
DMC	13	6	19	1	2	3	1		1				15	8	23
DMCU	31	26	57	15	14	29	1		1		1	1	47	41	88
DMNCG	6	4	10	1	4	5							7	8	15
IADA	32	27	59	21	19	40				2	4	6	55	50	105
ICB	50	33	83	21	18	39	21	10	31	2		2	94	61	155
ICSA	78	69	147	42	34	76				11	3	14	131	106	237
IIT	93	24	117	51	20	71				3	2	5	147	46	193
Total	303	189	492	152	111	263	23	10	33	18	10	28	496	320	816

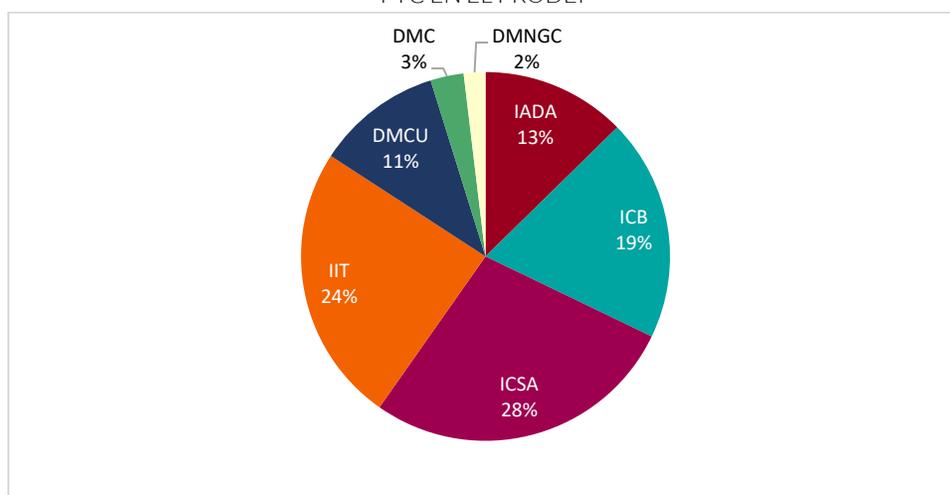
NOTA: Las columnas corresponden a hombres (H), mujeres (M) y total (T).

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Subdirección de Recursos Humanos/Coordinación General de Investigación y Posgrado/Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

1.1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable

El personal docente con categoría de PTC de los diferentes institutos y divisiones multidisciplinares (IADA, ICB, ICESA, IIT, DMCU, DMC y DMNCG) se encuentra registrado en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP). La Gráfica 1.1 da cuenta de la distribución de la planta de PTC de la UACJ que actualmente se encuentra adscrita al PRODEP.

GRÁFICA 1.1
PTC EN EL PRODEP



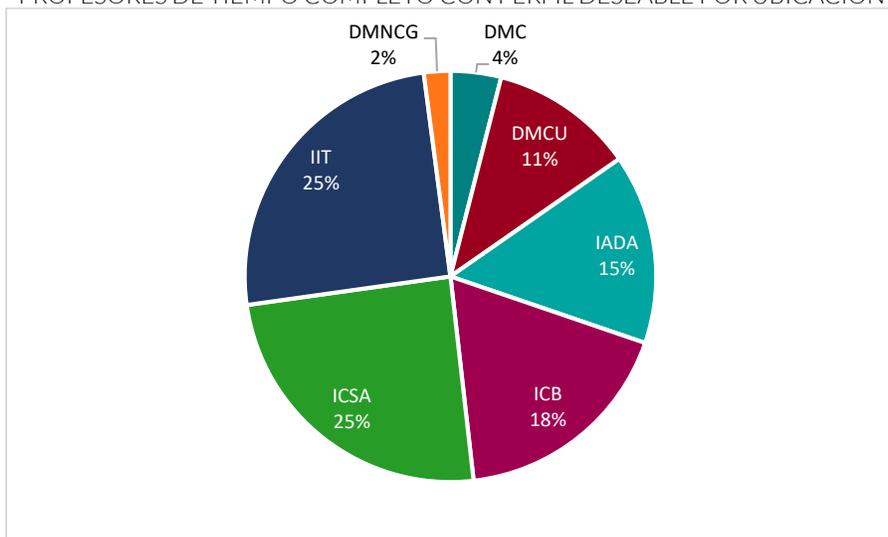
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Agosto 2022.

En lo que respecta al grado de habilitación, la planta académica del PRODEP que cuenta con un posgrado o especialidad médica acorde a su área de disciplina representa el 98%.

Un elemento estratégico del PRODEP lo constituye el reconocimiento al perfil deseable que otorga la Subsecretaría de Educación Superior, al personal con adscripción de PTC que cumplen satisfactoriamente las funciones universitarias y dan evidencia de ello. Se refiere al PTC que, de acuerdo con las características y orientación de cada subsistema, posee un nivel de habilitación académica o tecnológica superior al de los programas educativos que imparte, cuenta con el grado académico preferente o mínimo, y realiza de forma equilibrada actividades de docencia; generación o aplicación innovadora de conocimientos; investigación aplicada o desarrollo tecnológico; asimilación, desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora; tutorías, gestión académica y vinculación.

Actualmente 529 del personal docente cuentan con este reconocimiento, distribuidos por Dependencia Académica de la siguiente manera: 79 docentes del IADA, 95 del ICB, 130 del ICESA, 133 del IIT, 60 de la DMCU, 21 de la DMC y 11 de la DMNCG (Gráfica 1.2).

GRÁFICA 1.2
 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE POR UBICACIÓN



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, con datos del Módulo Formato PRODEP Institucional (FPI) y de la Dirección General de Servicios Administrativos/Subdirección de Recursos Humanos. Corte al 9 de septiembre de 2022.

Asimismo, los resultados de la evaluación del personal docente adscrito al PRODEP en esta última convocatoria reflejan un aumento, pasando de 137 en el 2021 a 163 que recibieron este reconocimiento en el presente año, lo que representa un incremento del 18.97%. Debe destacarse que estos resultados no se encuentran oficializados aún en el Sistema Unificado PRODEP (SISUP) y serán incorporados a la estadística institucional toda vez que se protocolicen y se reciban las constancias correspondientes.

1.1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)

En este último periodo, personal docente de la UACJ ha podido desarrollar sus estudios de posgrado a pesar de las importantes reducciones presupuestales ajenas a la Institución. El 17% de PTC con registro ante el PRODEP obtuvo su posgrado, el 8% en instituciones nacionales y el 9% en extranjeras.

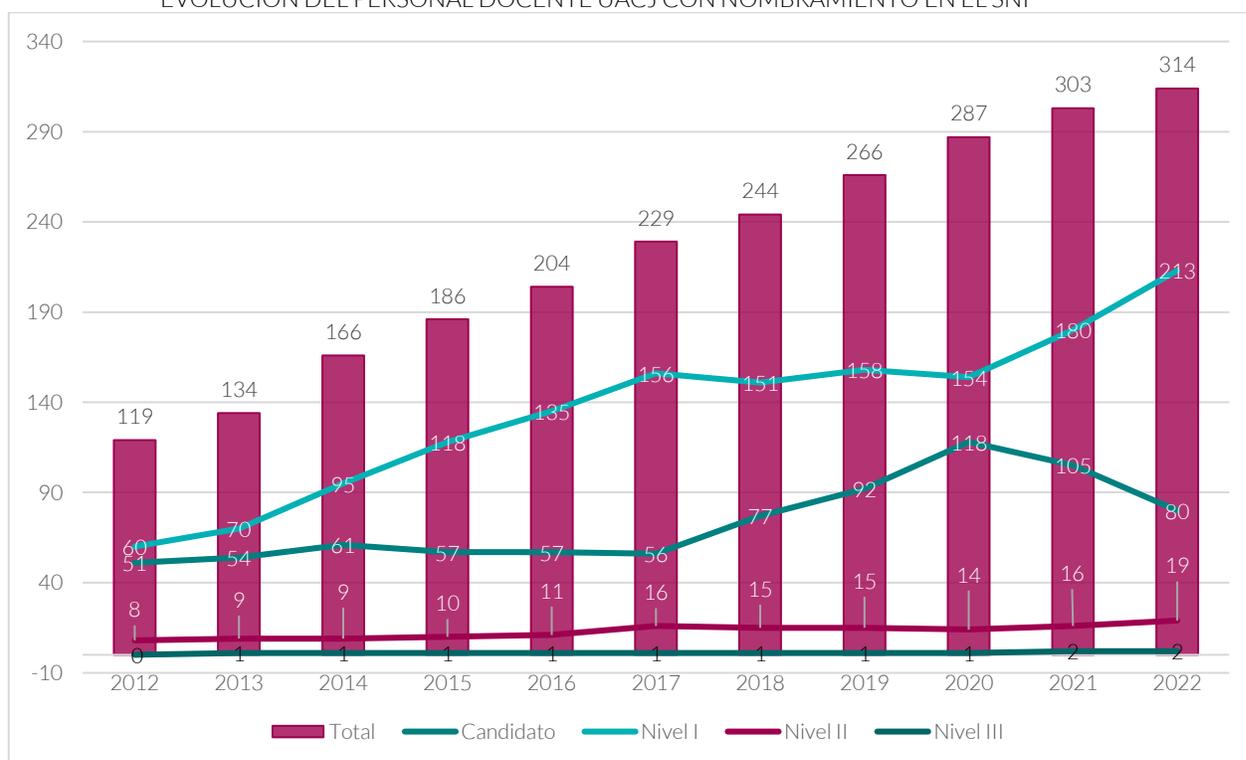
Actualmente se tiene el apoyo de beca para estudios de posgrado de alta calidad por parte de 3 PTC de la Institución, 2 realizando estudios de doctorado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y 1 en El Colegio de México (COLMEX), adicionalmente, es posible reportar que 1 docente concluyó y obtuvo el grado de doctor en la Universidad de Arizona.

1.1.4 Personal docente de la UACJ en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

A este respecto destaca que el 45% del personal docente con reconocimiento en el SNI en el Estado de Chihuahua está adscrito a la UACJ. Con ello, la Universidad ratifica su liderazgo en la producción científica y el fortalecimiento de la función docente en el estado. En la última convocatoria, 108 investigadores obtuvieron el reconocimiento por ingreso, permanencia o promoción. Con esta cifra, la UACJ incrementó el número de reconocimientos SNI de 303 a 314; de los cuales 80 corresponden a candidatos, 213 a Nivel I, 19 a Nivel II y 2 a Nivel III. De este universo, 37% son mujeres y 63%, hombres.

En la Gráfica 1.3 se muestra la tendencia de los miembros del SNI de 2012 a 2022 en la UACJ. Asimismo, en la Tabla 1.4 se encuentra la distribución del personal docente inscrito en el SNI por Dependencia Académica y departamento.

GRÁFICA 1.3
EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE UACJ CON NOMBRAMIENTO EN EL SNI



NOTA: Incluye investigadoras e investigadores de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado/Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

TABLA 1.4
PERSONAL DOCENTE EN EL SNI POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	TOTAL
IADA	Arquitectura	7	14	2	-	23
	Arte	1	-	-	-	1
	Diseño	3	14	1	-	18
ICB	Ciencias de la Salud	2	3	2	-	7
	Ciencias Químico Biológicas	10	27	2	1	40
	Ciencias Veterinarias	1	9	-	-	10
	Estomatología	-	5	-	-	5
ICSA	Ciencias Administrativas	3	10	1	-	14
	Ciencias Jurídicas	1	8	-	-	9
	Ciencias Sociales	8	20	5	-	33
	Humanidades	11	11	1	-	23
IIT	Física y Matemáticas	9	15	3	-	27
	Ingeniería Civil y Ambiental	2	2	-	-	4
	Ingeniería Eléctrica y Computación	2	16	-	-	18
	Ingeniería Industrial y Manufactura	5	20	1	1	27
DMCU	Arquitectura	-	1	-	-	1
	Ciencias Administrativas	2	1	-	-	3
	Ciencias de la Salud	1	1	-	-	2
	Ciencias Jurídicas	1	2	-	-	3
	Ciencias Químico-Biológicas	1	0	-	-	1
	Ciencias Sociales	2	3	-	-	5
	Ciencias Veterinarias	1	-	-	-	1
	Diseño	1	-	-	-	1
	Humanidades	1	2	-	-	3
	Física y Matemáticas	-	-	1	-	1
	Ingeniería Eléctrica y Computación	2	4	-	-	6
	Ingeniería Industrial y Manufactura	1	8	-	-	9
DMC	Arquitectura	2	3			5
	Humanidades	1	5			6
	Ingeniería Eléctrica y Computación		4			4
DMNCG	Ciencias Administrativas		1			1
	Ciencias Sociales		1			1
	Humanidades		2			2
Total		81	212	19	2	314

NOTA: Incluye investigadoras e investigadores de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado/Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

1.1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada

Formación y certificación en educación a distancia

Atendiendo a las necesidades de formación de los docentes, se impartieron 2 ediciones del Taller para el Diseño de Cursos en Línea, además 5 cursos de Gestión de Cursos en Línea; un total de 109 docentes fueron capacitados. Derivado de este programa de formación, se ha podido incrementar el número de docentes con competencias pedagógicas y de alfabetización digital para desarrollar experiencias de aprendizaje en línea (Tabla 1.5).

TABLA 1.5
FORMACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

CURSOS OFERTADOS	CANTIDAD DE DOCENTES	TOTAL
Gestión de cursos en línea	19	74
	13	
	13	
	14	
	15	
Taller para el diseño de cursos en línea	18	35
	17	
Total	109	

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección en Educación en Ambientes Virtuales. Agosto 2022.

De la misma manera, la certificación interna en educación a distancia es el mecanismo por medio del cual se asegura el dominio de las estrategias de enseñanza en la modalidad en línea, el manejo tecnológico de las herramientas virtuales y las funciones de un sistema de gestión de aprendizaje, así como las competencias necesarias para el ejercicio de las tareas como facilitador de un curso en línea. En el periodo que se informa, se otorgó dicha certificación por primera vez a 17 docentes y un mismo número se recertificaron. Se cuenta, a la fecha, con un total de 99 docentes con certificación vigente, lo cual arroja un incremento del 17% con respecto al periodo anterior (Tabla 1.6).

TABLA 1.6
DOCENTES CON CERTIFICACIÓN INTERNA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPARTAMENTO	CANTIDAD DE DOCENTES
IADA	
Arquitectura	2
Arte	2
Diseño	16
ICB	
Ciencias de la Salud	1
Ciencias Químico Biológicas	11

Estomatología	5
ICSA	
Ciencias Administrativas	9
Ciencias Jurídicas	6
Ciencias Sociales	9
Humanidades	7
IIT	
Física y Matemáticas	5
Ingeniería Eléctrica y Computación	8
Ingeniería Industrial y Manufactura	9
Ingeniería Civil y Ambiental	9
TOTAL	99

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección en Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información. Agosto 2022.

1.1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica del personal docente

Programa de Formación Académica Integral (FAI)

Con el objetivo de proyectar la actividad docente como una acción continua y permanente, y en cumplimiento de su compromiso de contribuir al mejoramiento integral, la UACJ proporciona semestralmente al personal docente de distintas categorías y áreas del conocimiento el programa de cursos SABERES. En este programa se consideran cursos en las siguientes áreas: formación disciplinar, formación pedagógica y desarrollo humano, principalmente. En el segundo periodo 2021, se ofrecieron 47 cursos con un total de 516 participantes (Tablas 1.7, 1.8 y Gráfica 1.4).

TABLA 1.7
CURSOS SABERES OFRECIDOS POR TIPO

TIPO DE CURSOS	NÚMERO DE CURSOS
Formación disciplina	20
Formación pedagógica	7
Desarrollo humano	18
Complementario	1
Gestión administrativa	1
Total	47

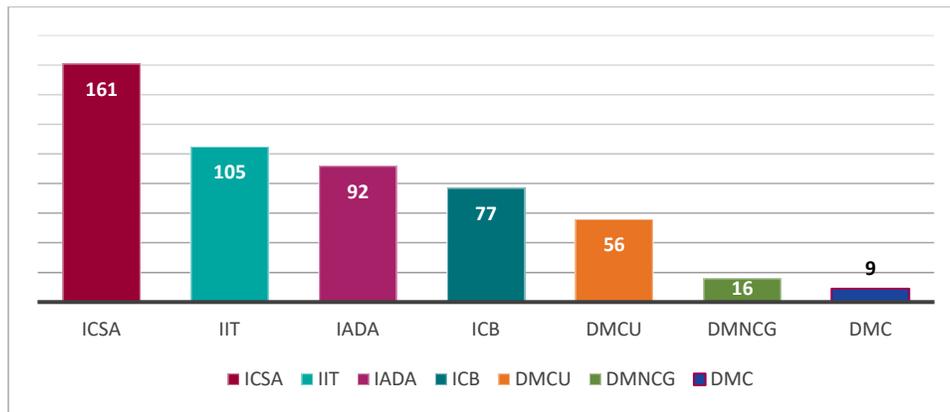
FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2022.

TABLA 1.8
TIPO DE CURSOS SABERES OFRECIDOS INVIERNO

CURSOS POR TIPO	
Complementaria	
La ética en la investigación: Una necesidad y una exigencia	
Desarrollo Humano	
Atención plena o Mindfulness en la labor docente y de autocuidado	Inglés Comunicativo Intermedio B
Como fortalecer la salud y revertir los efectos negativos de la tensión crónica	Inteligencia emocional para docentes
Conociendo mi envejecimiento	La alimentación intuitiva para mejorar tu relación con la comida (y contigo)
Curso de sensibilización de la actitud docente hacia la educación inclusiva y estudiantes con necesidades especiales.	La educación socioemocional en la formación docente (ANUIES)
Desarrollo Humano- Juventudes: Hacia una nueva mirada	Motivación y autoestima en el ámbito educativo
Entrenamiento aeróbico de bajo impacto	Principios básicos del Mindfulness
Entrenamiento aeróbico de bajo impacto (vespertino)	Promoción del bienestar psicológico en docentes universitarios(as) durante la crisis del COVID-19 en Ciudad Juárez.
Estrategias de convivencia con uno mismo	Psicología Positiva Aplicada para afrontar la Pandemia
Inglés Comunicativo Avanzado B	Un Juárez resiliente enfrentando el coronavirus
Formación Disciplinar	
Actualización Curricular	Introducción a la Ciencia de Datos Geoespacial con R Studio
Bioética en la investigación clínica	Llenado de Pedimento
Curso de capacitación docente para enfrentar las competencias profesionales que demanda el entorno actual para el Diseñador Gráfico	Maquinado CNC utilizando CAMWORKS 2020
Curso de manejo del software ATLAS.ti	Metodologías exitosas de emprendimiento
Diseño y elaboración de materiales educativos digitales (ANUIES)	Modelos teóricos para la investigación interdisciplinar en Arte y Diseño
Diseño y evaluación de proyectos de intervención para la prevención, herramientas prácticas	Reestructuración de los procesos de admisión de la Maestría y el Doctorado en Ciencias de los Materiales
El paisaje como instrumento de integración proyectual	Responsabilidad Penal de las Empresas
El proceso de la reacreditación por parte de CIEES para el programa de Gerontología	Taller de capacitación para la dictaminación de protocolos de investigación
Fundamentos del modelado de ecuaciones estructurales por mínimos cuadrados parciales (partial least squares structural equation modelling)	Gestión de cursos en línea (Grupo 2)
Gestión de cursos en línea (Grupo1)	Herramientas para la enseñanza aprendizaje para la educación en formato Microsoft TEAMS
Formación Pedagógica	
Aprendizaje híbrido: Modelos, metodologías y estrategias para su implementación en el aula universitaria	Escritura de inglés académico para artículos científicos
Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales (ANUIES)	Intervención comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa en la educación superior
El replanteamiento de la dignidad humana a través del uso de las TIC en la educación superior	Tutoría. Una estrategia de acompañamiento de los y las estudiantes en Educación Superior
Escritura de inglés académico para artículos científicos	
Gestión Administrativa	
Modelo de Responsabilidad Social Universitaria	

FUENTE. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2022.

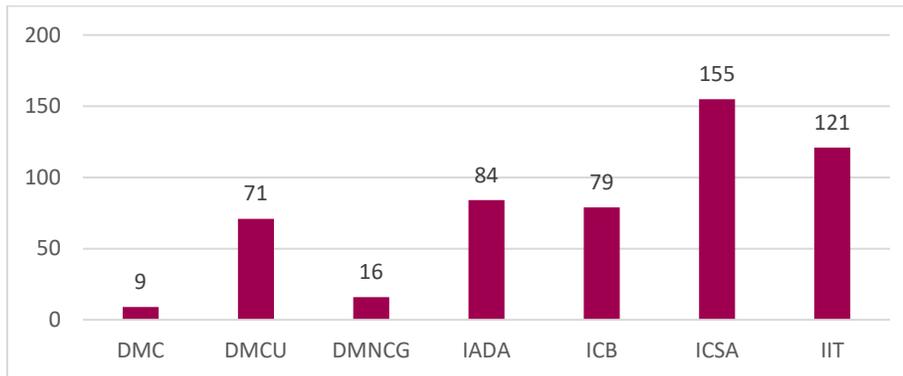
GRÁFICA 1.4
PARTICIPACIÓN DOCENTE POR INSTITUTO (SABERES INVIERNO)



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2022.

Por su parte, en el primer periodo del 2022 se programaron y acreditaron en el programa SABERES verano 2022 un total de 59 cursos: 41 de Formación Disciplinar, 1 de Formación Pedagógica, 15 de Desarrollo Humano y 2 complementarios. Se contó con 535 participantes. En lo que hace a los 15 cursos impartidos sobre Desarrollo Humano, éstos totalizaron 412 horas de capacitación para el personal académico universitario. (Gráfica 1.5).

GRÁFICA 1.5
PARTICIPACIÓN DOCENTE POR INSTITUTO (SABERES VERANO)



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2022.

2. Programas Educativos pertinentes e incluyentes

Congruente con su compromiso con la sociedad, la UACJ mantiene una oferta educativa diversificada y actualizada, dando seguimiento a la evaluación y acreditación de los programas educativos para garantizar su excelencia.

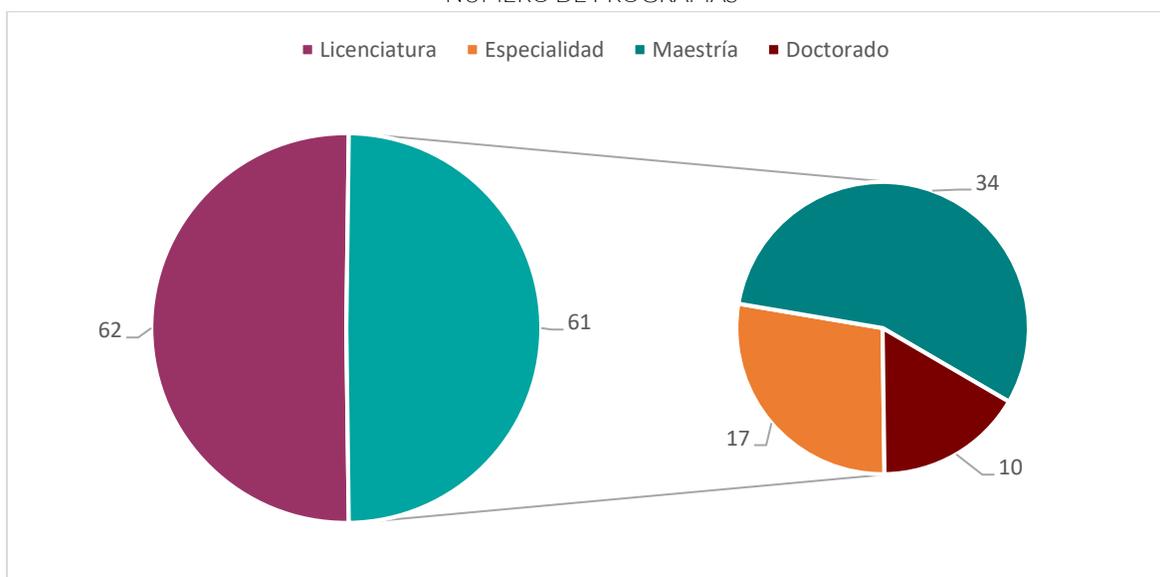
2.1 Oferta educativa de la UACJ por Dependencia Académica

La oferta educativa de la UACJ actualmente se compone de 123 programas educativos (PE) ofrecidos en modalidades presencial, dual y virtual. Son impartidos en las 7 sedes universitarias, tanto en Ciudad Juárez como en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.

Es de destacar que fue autorizada por el H. Consejo Universitario la apertura de 2 nuevos programas educativos en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración: la Especialidad en Psicología Clínica y Salud Mental y la Maestría en Derecho de Amparo, ambos se ofertarán a partir del 2023. Adicionalmente el Programa de Licenciatura en Mercadotecnia, luego de los análisis de pertinencia realizados, fue aprobado para impartirse en modalidad multisede, ofreciéndose a partir de agosto de 2023 no sólo en la DMNCG, sino también en el ICSA.

A continuación, se identifica el porcentaje de programas educativos por nivel formativo, distinguiéndose las licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados (Gráfica 2.1).

GRÁFICA 2.1
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR GRADO ACADÉMICO
NÚMERO DE PROGRAMAS



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

Considerando que los programas educativos están adscritos a cada una de las Dependencias Académicas, estos pueden clasificarse como “exclusivos” cuando son ofrecidos en un solo Instituto; en contraste con aquellos denominados “multisede”, debido justamente a que se imparten en varias sedes de la Universidad, que pueden encontrarse en la misma Ciudad Juárez o en alguno de los dos campus ubicados en Nuevo Casas Grandes y en Ciudad Cuauhtémoc. Aquellos que son ofrecidos en las instalaciones de las empresas con características prácticas muy importantes se les conoce como “duales”. A continuación, se presenta la cantidad de PE ofrecida en cada Dependencia Académica según su clasificación (Tabla 2.1).

TABLA 2.1
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
IADA	16	2	-	18
ICB	29	5	-	34
ICSA	31	7	-	38
IIT	28	3	2	33
Total	104	17	2	123

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

En la Tabla 2.2 se muestra el resumen de los programas educativos ofrecidos en las 7 sedes académicas de la universidad, por grado académico y clasificación.

TABLA 2.2
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR GRADO ACADÉMICO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	43	17	2	62
Especialidad	17			17
Maestría	34			34
Doctorado	10			10
Total	104	17	2	123

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

3. Programa de Continuidad Académica Virtual

Apoyo para el diseño, construcción e implementación de cursos en las modalidades a distancia

El personal académico debe realizar un Curso Semilla (CS) en el Campus Virtual, el cual contiene las indicaciones, los materiales, recursos, actividades e instrumentos de evaluación establecidos en el DI, y se encuentra listo para ser impartido. Se realiza una copia de este curso cada vez que vaya a ser impartido. Es entonces que, en este contexto, se conoce como cursos semilla a aquellos que son desarrollados a través del proceso que se realiza para el diseño de cursos en línea para su acceso en la plataforma de Aula Virtual.

Se concluyó la construcción de 41 cursos en línea, que se sumaron a la oferta de asignaturas impartidas en modalidades a distancia

Apoyo en la impartición de cursos en modalidades a distancia

Aun cuando la actividad académica regresó preponderantemente a la modalidad presencial, la Institución continúa brindando asesoría a estudiantes y personal académico para optimizar el aprovechamiento de las plataformas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. La función Auxiliar a Distancia (ADI) de Pares es apoyar al personal docente en orientar y motivar, en forma individual o grupal, a la comunidad estudiantil al inicio de cada semestre. A cada docente se le asigna un o una estudiante de servicio social, participante del proyecto ADI de pares, el cual dará seguimiento operativo tanto al curso como a la participación de estudiantes en los cursos. En el primer 2022-I se asignaron 98 ADI a 220 grupos, atendiéndose así a 5,895 estudiantes

Adicionalmente, con el propósito de orientar a estudiantes inscritos a los cursos en línea, se ofreció la conferencia “¿Cómo llevar un curso en línea y no morir en el intento?”, dentro del ciclo de conferencias del Programa de Desarrollo Integral, donde asistieron un total de 249 estudiantes.

4. Actualización del modelo educativo para fortalecer el proceso de formación integral de estudiantes

La UACJ a raíz de la implementación del Modelo Educativo 2040, llevó a cabo cursos de formación con competencia pedagógica y con cualidades morales, éticas y humanas al personal docente de la Institución.

4.1 Actividades encaminadas a la actualización del modelo educativo

Buscando su implementación, la UACJ continuó con las actividades de socialización del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 (MEV 2040) a través del sitio <https://www.uacj.mx/MEV2040/index.html>, espacio que se encuentra en la página institucional de la Universidad y en el que se muestra a la comunidad universitaria y a la comunidad en general, infografías referentes al proceso de elaboración del Modelo, los documentos del MEV 2040 en versión extensa y breve, así como un video que proyecta los fundamentos teóricos y filosóficos y los ejes y elementos del mismo. Se iniciaron los trabajos de implementación con la impartición de los primeros cursos del Plan de Formación Docente (PFD) en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, y se renovó la Certificación Docente en el nuevo Modelo a docentes de la Institución.

Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME)

Se comenzó el desarrollo de cursos del PFD en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040. Como parte de la implementación del nuevo Modelo Educativo, se iniciaron los cursos del PFD en el MEV 2040, dando como resultado que 64 miembros de la planta académica obtuvieron la renovación de Certificación Docente en el MEV 2040

Implementación de Formación Docente en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040 Certificación Docente en el MEV 2040

Como resultado de los inicios de implementación del Modelo Educativo UACJ Visión 2040, en el periodo bajo análisis, 81 docentes de los diferentes institutos obtuvieron la Renovación de Certificación en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020. En sustento a la formación pedagógica del personal docente, se inició con la programación de los primeros cursos del PFD en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040. Durante este periodo se acreditaron 620 integrantes del personal docente. Además, se impartieron cursos “Tutoría como acompañamiento en trayectos formativos”, “Equidad de género, discriminación y derechos humanos” y “Jóvenes en la era digital”.

Se concluyeron los trabajos de edición y diseño de la versión breve del Modelo Educativo UACJ Visión 2040.

5. Estudiantes de la UACJ

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez debe su ser y estar a estudiantes; individuos, personas cuyo objetivo en común es el de desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que les permitan contribuir de manera significativa al desarrollo integral de la sociedad a la que pertenecen, así como a su propia evolución. De esta forma la Universidad, conceptualizada como una comunidad de estudiantes y maestros, pretende, además del aspecto académico de generación, transmisión y transformación del conocimiento, la formación humana de sus integrantes que les brinde más y mejores herramientas de adaptación al entorno (PIDE 2018-2024).

A la fecha la UACJ atiende a 36,524 estudiantes, que representan el 55.8% de la población de educación superior en el Estado de Chihuahua, con respecto al Subsistema de Universidades Públicas Estatales; es decir, es la institución con mayor cobertura en la entidad. Desde el inicio de la administración en 2018, a la fecha, se registra un incremento en la matrícula del 13.56%.

De los estudiantes de nuevo ingreso durante los semestres 2022-I y 2022-II se han aceptado 9,845 estudiantes egresados y egresadas de las instituciones de educación media superior.

5.1 Matrícula total de pregrado y posgrado

La UACJ tiene una matrícula total 36,524 estudiantes. Respecto a la proporción por grados académicos, el 96.52% es de pregrado y el resto cursa alguno de los programas de especialidad, maestría o doctorado. Acerca del sexo de la población estudiantil, en la Tabla 5.1 se muestra que el 56.06% son mujeres y el 43.94% son hombres.

TABLA 5.1
MATRÍCULA POR GRADO ACADÉMICO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura	19,868	15,384	35,252
Maestría	229	227	456
Especialidad	35	35	70
Especialidad médica	259	288	547
Doctorado	83	116	199
Total	20,474	16,050	36,524

NOTA: Información preliminar al corte del 15 de septiembre de 2022; puede presentar variación contra el corte oficial de matrícula que se efectúa el 30 de septiembre de 2022.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

De igual forma, es posible identificar el impacto que ha generado la Institución en las comunidades donde se encuentran establecidas las divisiones multidisciplinarias:

Cuauhtémoc (734 estudiantes), Nuevo Casas Grandes (1,163 estudiantes) y Ciudad Universitaria (7,706 estudiantes) (Tabla 5.2).

TABLA 5.2
MATRÍCULA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y GRADO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IADA	1,645	1,504	3,149
Licenciatura	1,608	1,456	3,064
Maestría	22	32	54
Especialidad	1	2	3
Doctorado	14	14	28
ICB	4,800	3,102	7,902
Licenciatura	4,469	2,753	7,222
Maestría	32	22	54
Especialidad	34	33	67
Especialidad Médica	259	288	547
Doctorado	6	6	12
ICSA	6,511	3,443	9,954
Licenciatura	6,363	3,340	9,703
Maestría	119	78	197
Doctorado	29	25	54
IIT	1,784	4,132	5,916
Licenciatura	1,694	3,966	5,660
Maestría	56	95	151
Doctorado	34	71	105
DMC	495	239	734
Licenciatura	495	239	734
DMNCG	830	333	1,163
Licenciatura	830	333	1,163
DMCU	4,409	3,297	7,706
Licenciatura	4,409	3,297	7,706
Total	20,474	16,050	36,524

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

A continuación, se presenta el detalle de la matrícula inscrita en los programas educativos de pregrado y posgrado ofrecidos en cada una de las Dependencias Académicas, especificando el sexo de los estudiantes (Tablas 5.3).

TABLA 5.3
MATRÍCULA DEL IADA POR GRADO Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IADA	1645	1504	3149
Licenciatura	1608	1456	3064
Arquitectura	432	495	927
Licenciatura en Artes Visuales	95	42	137

Licenciatura en Diseño de Interiores	228	25	253
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	129	298	427
Licenciatura en Diseño Gráfico	392	187	579
Licenciatura en Diseño Industrial	225	210	435
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	26	19	45
Licenciatura en Música	48	73	121
Licenciatura en Producción Musical	32	107	139
Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte	1		1
Maestría	22	32	54
Maestría en Arquitectura	3	6	9
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	5	14	19
Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	9	7	16
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	5	5	10
Especialidad	1	2	3
Especialidad en Educación Musical	1	2	3
Doctorado	14	14	28
Doctorado en Diseño	12	13	25
Doctorado en Estudios Urbanos	2	1	3
DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ICB	4800	3102	7902
Licenciatura	4469	2753	7222
Cirujano Dentista	860	450	1310
Licenciatura en Biología	199	131	330
Licenciatura en Biotecnología	237	159	396
Licenciatura en Enfermería	674	183	857
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	177	323	500
Licenciatura en Nutrición	388	111	499
Licenciatura en Química	142	99	241
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	388	219	607
Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación	62	40	102
Médico Cirujano	716	659	1375
Médico Veterinario Zootecnista	626	379	1005
Maestría	32	22	54
Maestría en Actividad Física para la Salud	7	11	18
Maestría en Ciencia Animal	4	3	7
Maestría en Ciencias Odontológicas	3		3
Maestría en Ciencias Orientación Genómica	3	2	5
Maestría en Ciencias Químico Biológicas	6	3	9
Maestría en Salud Pública	9	3	12
Especialidad	34	33	67

Especialidad de Patología y Medicina Bucal		3	3
Especialidad en Endodoncia	6	6	12
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	9	6	15
Especialidad en Odontopediatría	4	2	6
Especialidad en Ortodoncia	10	6	16
Especialidad en Periodoncia	4	2	6
Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible	1	8	9
Especialidad Médica	259	288	547
Especialidad en Anestesiología	35	31	66
Especialidad en Cirugía General	17	51	68
Especialidad en Geriátría	7	1	8
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	38	34	72
Especialidad en Medicina Familiar	97	72	169
Especialidad en Medicina Interna	32	40	72
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	12	43	55
Especialidad en Pediatría	21	16	37
Doctorado	6	6	12
Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	6	6	12
DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ICSA	6511	3443	9954
Licenciatura	6363	3340	9703
Licenciatura en Administración de Empresas	992	700	1692
Licenciatura en Contaduría	570	407	977
Licenciatura en Derecho	1262	701	1963
Licenciatura en Economía	81	121	202
Licenciatura en Educación	1063	198	1261
Licenciatura en Finanzas	435	441	876
Licenciatura en Historia	26	50	76
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	56	31	87
Licenciatura en Psicología	809	370	1179
Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	182	152	334
Licenciatura en Sociología	32	32	64
Licenciatura en Trabajo Social	569	52	621
Licenciatura en Turismo	286	85	371
Maestría	119	78	197
Maestría en Administración	34	27	61
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas		3	3
Maestría en Derecho Empresarial	11	8	19
Maestría en Derecho Fiscal	18	12	30
Maestría en Economía	6	4	10

Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje	9		9
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	4		4
Maestría en Estudios Literarios	3	2	5
Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales	3	2	5
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	9	6	15
Maestría en Psicología	10	7	17
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	11	5	16
Maestría en Trabajo Social	1	2	3
Doctorado	29	25	54
Doctorado en Ciencias Administrativas	7	3	10
Doctorado en Ciencias Sociales	9	11	20
Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales		3	3
Doctorado en Psicología	13	8	21
DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IIT	1784	4132	5916
Licenciatura	1694	3966	5660
Ingeniería Ambiental	129	49	178
Ingeniería Biomédica	289	283	572
Ingeniería Civil	138	394	532
Ingeniería Eléctrica	16	238	254
Ingeniería en Aeronáutica	78	225	303
Ingeniería en Geociencias	29	20	49
Ingeniería en Manufactura	80	141	221
Ingeniería de Materiales	17	41	58
Ingeniería en Mecatrónica	151	817	968
Ingeniería en Sistemas Automotrices		1	1
Ingeniería en Sistemas Computacionales	131	509	640
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	51	133	184
Ingeniería Física	67	190	257
Ingeniería Industrial	12	11	23
Ingeniería Industrial y de Sistemas	418	609	1027
Ingeniería Mecánica	49	236	285
Ingeniería Mecatrónica Industrial	4	16	20
Licenciatura en Matemáticas	35	53	88
Maestría	56	95	151
Maestría en Ciencias de los Materiales	13	26	39
Maestría en Cómputo Aplicado	4	17	21
Maestría en Estudios y Gestión Ambiental	4	3	7
Maestría en Ingeniería Civil	2	4	6
Maestría en Ingeniería Eléctrica	1	6	7

Maestría en Ingeniería en Manufactura	7	11	18
Maestría en Ingeniería Industrial	16	17	33
Maestría en Matemática Educativa y Docencia	5	3	8
Maestría en Tecnología	4	8	12
Doctorado	34	71	105
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	5	17	22
Doctorado en Ciencias de los Materiales	15	21	36
Doctorado en Tecnología	14	33	47
DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
DMC	495	239	734
Licenciatura	495	239	734
Licenciatura en Educación	180	49	229
Licenciatura en Enfermería	229	79	308
Licenciatura en Geoinformática	9	17	26
Licenciatura en Humanidades	28	11	39
Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola	11	52	63
Médico Cirujano	38	31	69
DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
DMNCG	830	333	1163
Licenciatura	830	333	1163
Ingeniería en Agronegocios	46	76	122
Licenciatura en Administración de Empresas	53	27	80
Licenciatura en Educación	180	50	230
Licenciatura en Enfermería	220	73	293
Licenciatura en Mercadotecnia	33	37	70
Licenciatura en Nutrición	68	23	91
Licenciatura en Psicología	171	36	207
Licenciatura en Trabajo Social	59	11	70
DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
DMCU	4409	3297	7706
Licenciatura	4409	3297	7706
Arquitectura	61	73	134
Ingeniería de Software	40	199	239
Ingeniería en Mecatrónica	38	256	294
Ingeniería en Sistemas Automotrices	33	368	401
Ingeniería en Sistemas Computacionales	65	287	352
Ingeniería Industrial y de Sistemas	160	265	425
Licenciatura en Administración de Empresas	392	231	623
Licenciatura en Comercio Exterior	575	277	852
Licenciatura en Contaduría	178	125	303

Licenciatura en Derecho	421	217	638
Licenciatura en Diseño Gráfico	147	111	258
Licenciatura en Educación	498	80	578
Licenciatura en Enfermería	339	105	444
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	82	46	128
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	78	198	276
Licenciatura en Gerontología	33	7	40
Licenciatura en Nutrición	237	58	295
Licenciatura en Periodismo	42	36	78
Licenciatura en Psicología	437	170	607
Licenciatura en Publicidad	138	83	221
Licenciatura en Trabajo Social	205	24	229
Médico Veterinario Zootecnista	210	81	291

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

La UACJ constituye una opción de educación superior para los jóvenes chihuahuenses, atrayendo a través de una oferta educativa diversificada y de calidad a 3,888 estudiantes de municipios diferentes a Ciudad Juárez y a 2,227 jóvenes que provienen de localidades en donde la Institución no tiene alguna sede. Destacan de manera importante los 3,461 estudiantes que proceden de otros estados de la República y los 1,032 estudiantes extranjeros. A continuación, se detalla el total de estudiantes de acuerdo con su lugar de procedencia (Tabla 5.4).

TABLA 5.4
MATRÍCULA POR LUGAR DE PROCEDENCIA

LUGAR DE PROCEDENCIA		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Chihuahua	Camargo	27	38	65
	Casas Grandes	67	31	98
	Chihuahua	415	312	727
	Ciudad Juárez	15,699	12,444	28,143
	Cuauhtémoc	449	235	684
	Delicias	135	109	244
	Nuevo Casas Grandes	615	362	977
	Parral	115	114	229
	Otras regiones del estado	527	337	864
	TOTAL EN EL ESTADO		18,049	13,982
Otros estados de la República		1818	1,643	3461
Otros países		607	425	1,032
Total		20,474	16,050	36,524

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

5.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad

Los Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC) de pregrado son reconocidos por algún organismo acreditador avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior y por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. De igual forma, el aseguramiento de la calidad académica de los Programas Educativos de Posgrado (PEP) ha sido una tarea central de las Coordinaciones de programa, Jefaturas de departamento y direcciones de instituto, cuyo trabajo es acompañado por las instancias centrales de apoyo que orientan el desarrollo de los programas dentro del marco institucional. El número de programas de posgrado con reconocimiento de calidad en el SNP de CONACYT durante este periodo se mantuvo en 44, lo que representa un 96% del total de los 48 programas evaluables.

El resumen estadístico relativo al reconocimiento de la calidad académica de los Programas Educativos de la UACJ se presenta en las siguientes Tablas (5.5 y 5.6), a través de las cuales se muestra la información de los PEBC de pregrado con un 80% de matrícula inscrita, y de posgrado con un 96% de matrícula en PE en Sistema Nacional de Posgrado (SNP); en promedio corresponde a un 88% de la matrícula total de la UACJ.

Con relación a los programas educativos de buena calidad de pregrado y posgrado se tienen que el 82% de la oferta educativa de la UACJ son de buena calidad.

TABLA 5.5
OFERTA ACADÉMICA DE PREGRADO DISTRIBUIDA POR DA Y PBEC

DEPENDENCIA ACADÉMICA	INFORMACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS				INFORMACIÓN DE MATRÍCULA			
	NO. PROGRAMAS	NO. PROGRAMAS EVALUABLES	PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD (PEBC)	% PEBC	MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE PREGRADO	MATRÍCULA EN PROGRAMAS EVALUABLES	MATRÍCULA EN PEBC	% MATRÍCULA EN PEBC
IADA*	9	9	6	67%	3063	3063	2452	80%
ICB	11	9	8	89%	7222	6724	6225	93%
ICSA	14	13	10	77%	9703	9703	7487	77%
IIT**	18	16	13	81%	5660	5617	5225	93%
DMNCG	8	8	2	25%	1163	1163	192	17%
DMC	6	6	3	50%	734	734	440	60%
DMCU	22	22	16	73%	7706	7706	5713	74%
Totales	88	83	58	70%	35251	34710	27734	80%

NOTA: *Se excluye la Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte que se encuentra en proceso de liquidación. **El total de programas educativos incluye las licenciaturas duales ofrecidas.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de Evaluación y Acreditación. Septiembre de 2022.

TABLA 5.6
OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADO DISTRIBUIDA POR DA Y ACREDITACIÓN DE CALIDAD

DEPENDENCIA ACADÉMICA	INFORMACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS				INFORMACIÓN DE MATRÍCULA			
	NÚM. PEP	PEP EVALUABLE	PEP EN SNP	% PEP EN SNP	MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO	MATRÍCULA EN PEP EVALUABLES	MATRÍCULA EN PEP EN SNP	% MATRÍCULA EN PEP EN SNP
IADA	7	6	6	100%	85	82	82	100%
ICB	22	14	12	86%	133	133	112	84%
ICSA	20	15	15	100%	251	197	197	100%
IIT	13	12	11	92%	256	256	248	97%
Totales	62	47	44	94%	725	668	639	96%

FUENTE: Coordinador General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Agosto 2022.

Para finalizar este apartado resulta necesario comentar que en el escenario nacional se encuentra actualmente en curso la transición al nuevo Sistema Nacional de Posgrado (SNP). Las acciones que hasta la fecha han ocurrido:

1. Desvinculación del proceso de asignación de becas y el de reconocimiento programas en el PNPC.
2. Inicio del proceso de postulación directa de estudiantes.
3. Desaparición del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad e implementación de un nuevo mecanismo de evaluación a cargo de la SEP-
4. Registro en la plataforma de CONACYT de programas sin reconocimiento en el anterior PNPC para que estudiantes puedan postular a beca directamente.
5. Modificación de los términos de la convocatoria para que puedan postular estudiantes de programas en todas modalidades, además de la eliminación del requisito de la dedicación exclusiva por parte de estudiantes.

En este momento la institución está a la espera de que la SEP anuncie los detalles del nuevo mecanismo de evaluación.

6. Trayectoria escolar

A través del conocimiento de la trayectoria escolar de estudiantes, es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrecen, por esto, su comportamiento escolar a partir de una cohorte durante su estancia educativa es fundamental desde su ingreso hasta su egreso.

Es por lo anterior que para la UACJ el análisis de las trayectorias académicas de estudiantes es fundamental, ya que aporta información relevante sobre el rezago y abandono, y sustentan el diseño de estrategias orientadas al logro de una educación superior más inclusiva.

Tasa de absorción

Este indicador es considerado como una medida del tránsito educativo entre niveles y permite mejorar el diseño, creación y operación de los programas educativos, la tasa de absorción que indica el número de estudiantes de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo por cada 100 personas egresadas del nivel y ciclo inmediatos anteriores. En la UACJ se reporta el número de aspirantes con folio pagado contra el número de estudiantes aceptados. En el periodo bajo análisis se recibieron 20,230 solicitudes de aspirantes. La tasa de aceptación fue de 76.13% para el ingreso en 2022. Para este cálculo se eliminaron la Licenciatura en Médico Cirujano, la Licenciatura en Cirujano Dentista y la Licenciatura en Enfermería (Tabla 6.1). En relación con la población egresada del nivel medio superior en la ciudad, siendo esta de 14,139, se aceptó a 11,688 estudiantes, lo que corresponde al 82.66% a nivel local, y al 30.90% a nivel estatal, esto en base a la información de la Secretaría de Educación del Estado de Chihuahua (SEECH).

TABLA 6.1
ADMISIÓN 2022

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2022-I			2022-II			TOTAL		
	ASPIRANTES	ACEPTADOS (AS)	% ACEPTADOS (AS)	ASPIRANTES	ACEPTADOS (AS)	% ACEPTADOS (AS)	ASPIRANTES	ACEPTADOS (AS)	% ACEPTADOS (AS)
IADA	474	357	75.32%	1,408	638	45.31%	1,882	995	52.87%
ICB	857	586	68.38%	1,586	769	48.49%	2,443	1,355	55.46%
ICSA	1,404	1,089	77.56%	3,388	2,546	75.15%	4,792	3,635	75.86%
IIT	637	536	84.14%	2,033	1,655	81.41%	2,670	2,191	82.06%
DMCU	1,084	1,072	98.89%	2,087	2,046	98.04%	3,171	3,118	98.33%
DMNCG				270	270	100.00%	270	270	100.00%
DMC				124	124	100.00%	124	124	100.00%
Totales	4456	3640	81.69%	10,896	8,048	73.86%	15,352	11,688	76.13%

NOTA: Para este cálculo se eliminaron los programas del Departamento de Ciencias de la Salud: Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos / Subdirección Planeación de la Competitividad Académica. Elaboración propia con datos del Reporte de Aspirantes SIIV2. Agosto 2022.

Indicadores de trayectoria escolar de egreso

En el periodo bajo análisis egresaron 2,939 estudiantes de las diferentes Dependencias Académicas, siendo su distribución de la siguiente manera: el 32.05% de PE del ICSA, 18.24% del IIT, 19.33% de la DMCU, 16.43% del ICB, 7.62% del IADA, 3.47% de la DMNCG y 2.86% de la DMC (Tabla 6.2).

TABLA 6.2
EGRESADOS POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2021-II	2022-I	TOTAL
UACJ	1,579	1,360	2,939
IADA	100	124	224
ICB	316	167	483
ICSA	454	488	942
IIT	270	266	536
DMCU	334	234	568
DMNCG	59	43	102
DMC	46	38	84

NOTA: Elaboración propia con datos del Reporte General de Población Estudiantil SIIV2; no se incluyeron los PE del Departamento de Ciencias de la Salud, ya que su proceso de egreso aún no concluye.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Agosto 2022.

Se titularon 3,094 egresadas y egresados (Tabla 6.3), cantidad con un incremento del 5.17%.

TABLA 6.3
CIFRAS DE TITULACIÓN POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2021-II	2022-I	TOTAL
UACJ	1,682	1,412	3,094
IADA	101	72	173
ICB	426	403	829
ICSA	485	373	858
IIT	256	224	480
DMCU	296	232	528
DMNCG	75	58	133
DMC	43	50	93

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del Reporte de Titulación por Tipo SIIV2. Agosto 2022.

Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

En el periodo 2021-II, 1506 estudiantes realizaron el EGEL-CENEVAL, de los cuales el 52.3% obtuvo algún tipo de testimonio (41.3% testimonio satisfactorio y 11% testimonio sobresaliente). En el periodo 2022-I, el 77% obtuvo algún tipo de testimonio, la Tabla 1.82 muestra los resultados emanados de las evaluaciones del EGEL de acuerdo con su clasificación. (Tabla 6.4).

TABLA 6.4
RESULTADOS DEL EGEL 2021-2022

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2021-II				2022-I			
	N	ANS	TDS	TDSS	N	ANS	TDS	TDSS
UACJ	1,506	718	622	166	1,228	281	933	14
IADA					21	5	16	
ICB	367	149	173	45	278	69	206	3
ICSA	500	228	206	66	411	85	318	8
IIT	164	102	50	12	116	45	71	
DMCU	370	188	147	35	305	54	248	3
DMNCG	50	27	21	2	64	21	43	
DMC	55	24	25	6	33	2	31	

NOTA: N-Sustentantes, ANS-Aún no satisfactorio, TDS-Testimonio satisfactorio, TDSS-Testimonio sobresaliente.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del EGEL-CENEVAL 2021-II y 2022-I.

6.1 Seguimiento de egresados y egresadas

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) contribuyen al cumplimiento de su misión al fomentar la evaluación continua de las actividades generales de la Institución a través de los instrumentos de medición, donde se recaban datos e información relevante respecto a la percepción de aspirantes, estudiantes, personal docente y administrativo, población egresada, y sector empleador, lo cual respalda la eficiencia de los procesos académico-administrativos, coadyuvando en la toma de decisiones institucionales.

Se fortaleció el proceso de recopilación de la información, refiriendo la digitalización del 100% de las encuestas aplicadas en el mismo periodo. Lo anterior favoreció la actualización constante de los instrumentos de medición que se utilizan para recabar los datos de estudiantes, población egresada y sector laboral de las personas encuestadas, además de incrementar la accesibilidad de la encuesta a través de las redes sociodigitales.

En el periodo que se informa se realizó la revisión y actualización de 10 encuestas, las cuales se van adecuando a las necesidades del entorno social, laboral y académico (Tabla 6.5).

TABLA 6.5
CLASIFICACIÓN DE LAS ENCUESTAS EDI

ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL					
NÚMERO	PROGRAMA	INSTRUMENTO		MÉTODO DE APLICACIÓN 2021	NÚM. DE PREGUNTAS
1	PIIPeMSyS	PIIPeMSyS		Plataforma <i>LimeSurvey</i>	34
2	PISE	Padrón de Egreso de Pregrado			63
3		Padrón de Egreso de Posgrado			45
4		Seguimiento de egresados a 2 años (pregrado y posgrado)			55
5		Seguimiento de egresados a 5 años (pregrado y posgrado)			49
6	PEEPS	Empleadores (Pregrado y posgrado)		Encuestador UACJ	50
7	PROPPU	Censo de Población Universitaria	Nuevo Ingreso		41
8			Reingreso		52
9			Personal docente		42
10			Personal administrativo		39

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Marzo 2022.

A partir del año 2020 las encuestas del Padrón de Egreso de Posgrado se incluyeron en el grupo de instrumentos de medición de los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) y en el 2021 se integraron las encuestas de Seguimiento de Egresados de posgrado a dos años y la de Empleadores de posgrado. Con esto se logra la totalidad de las encuestas dirigidas a los programas educativos de posgrado de nuestra Institución.

Por otro lado, en el segundo periodo de 2021, se aplicó el Censo de Población Universitaria (CPU), en el que se contemplaron los perfiles de la comunidad universitaria: nuevo ingreso, reingreso, personal docente y administrativo.

Con la finalidad de promover el eficiente manejo de la Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional, disponible en: <https://indicadores.uacj.mx/edi/public/home>, se llevó a cabo la capacitación de usuarios para el uso óptimo en la consulta de la información (Tabla 6.6).

TABLA 6.6
CAPACITACIÓN DE LAS ENCUESTAS EDI

INSTITUTO	CANTIDAD DE ASISTENTES (COORDINADORES (AS) DE PROGRAMA EDUCATIVO Y PERSONAL ADMINISTRATIVO)
ICB	20
ICSA	24
DMCU	10
IIT	25

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

Se realizó la clasificación de los programas que integran los EDI, de los cuales se destacan el Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior y Superior (PIIPEMSyS), que consta de 2 encuestas y cuyos objetivos son identificar el perfil de los aspirantes a ingresar a la Universidad y conocer sus intereses profesionales.

Destaca la creación del Programa de Percepción de la Población Universitaria (PROPPU), el cual cuenta con 4 encuestas, según el perfil del entrevistado; tiene la finalidad de recabar información pertinente de las áreas estratégicas de la Universidad, lo que coadyuva a la toma de decisiones institucionales.

Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE)

Dentro de los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) el PISE ofrece datos relevantes para la evaluación y acreditación de los Programas Educativos (PE); cuenta con 3 instrumentos: la encuesta de Padrón de Egreso (PEg), aplicada a estudiantes próximos a egresar y las encuestas de Seguimiento de Egresados a 2 años (SEg2) y Seguimiento de Egresados a 5 años (SEg5), que recopilan información referente a experiencia laboral según la temporalidad que corresponda.

El objetivo es conocer la satisfacción y competitividad de la población egresada, valorando la calidad del PE y con ello determinar la interacción entre los conocimientos adquiridos, las habilidades y las actitudes del profesionista.

Los instrumentos del PISE se aplican a la población próxima a egresar, a egresadas y egresados a dos y cinco años, de pregrado y posgrado. Desde la implementación del módulo de Levantamiento de Encuestas, en la plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional: <http://indicadores.uacj.mx/edi/public/home>, se permitió al personal del PE conocer el avance semanal de manera permanente, para dar un seguimiento a la población egresada que requería realizar la encuesta.

Para promover la participación en la encuesta se utilizan los medios institucionales como UACJ Radio, página de egresados UACJ, ConectaUACJ –Tu información en línea, en el módulo de Encuestas– y las plataformas sociodigitales oficiales.

De las encuestas del PISE se desprenden los siguientes datos relevantes, atendiendo un análisis comparativo entre los distintos instrumentos de medición que integran el PE. Se puede destacar que estos instrumentos están constituidos en promedio por 54 reactivos, y se ha logrado una participación de 2739 estudiantes en lo que corresponde a padrón de egreso en pregrado y 358 en posgrado con una cobertura de 90 y 94% respectivamente. Y de igual manera en lo relacionado al seguimiento de 2 años tanto de pregrado como posgrado del 45%. En cuanto a la participación se observa que hay mayor participación de las mujeres en promedio que de los hombres correspondiéndoles un 60% y 40% respectivamente (Tabla 6.7).

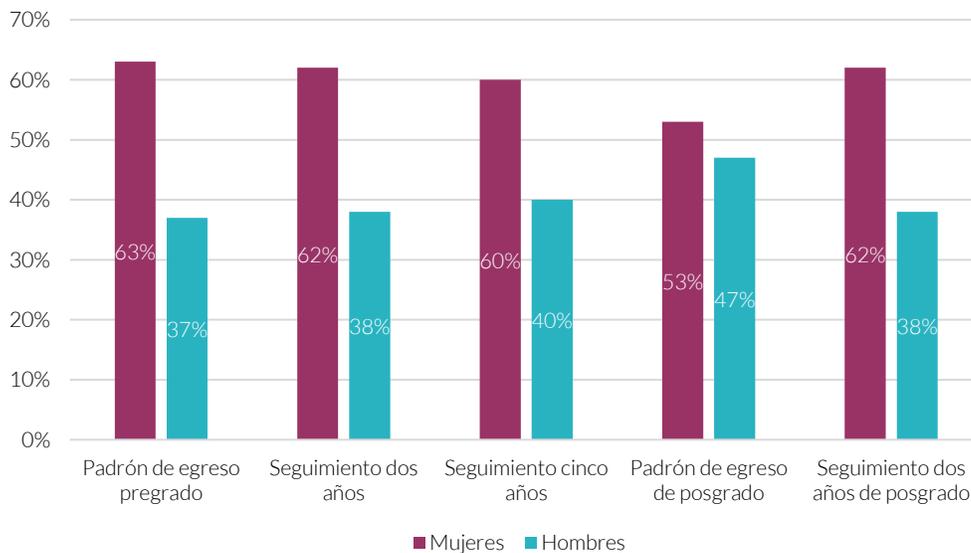
TABLA 6.7
DATOS COMPARATIVOS DEL PISE

TIPO DE DATOS	PREGRADO			POSGRADO		
	PADRÓN DE EGRESO	SEGUIMIENTO 2 AÑOS	SEGUIMIENTO 5 AÑOS	PADRÓN DE EGRESO	SEGUIMIENTO 2 AÑOS	
Reactivos del instrumento	63	55	49	45	55	
Participación de egresados	2,739	1,485	775	358	57	
Cobertura (%)	90	45	58	94	45	
Sexo	Mujeres (%)	63	62	60	53	62
	Hombres (%)	37	38	40	47	38
Rangos de edad (años)	24 a 26	24 a 26	25 a 29	30 a 34	30 a 34	
Estado civil	Soltero (%)	89	79	63	62	58
	Casado (%)	11	21	37	38	42

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

Es importante señalar que la participación total de los egresados en los 5 subprogramas que conforman el PISE fue de 5,414, cuando en el periodo anterior se reportaron 3055 egresados consultados, lo que representa un incremento porcentual del 77.22% (Gráfica 6.1).

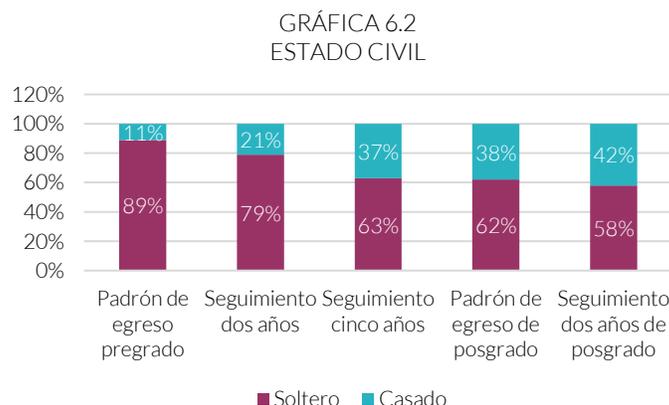
GRÁFICA 6.1
PARTICIPACIÓN POR SEXO



FUENTE: Padrón Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Abril 2022.

Como muestra la gráfica anterior, se acentúa la participación de las mujeres en cada uno de los subprogramas. Otro dato relevante es el estado civil de la población egresada, manteniendo la soltería el 89%, y al cabo de 5 años disminuye al 63%. En el caso de los

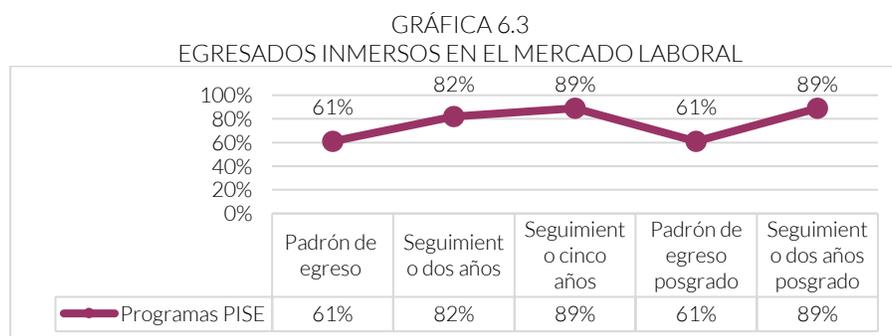
posgrados, a su egreso el 62% afirma estar soltera/soltero, y a los 2 años baja al 58% (Gráfica 6.2).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Abril 2022.

Respecto a su trayectoria laboral, el 61% de los recién egresados de pregrado expone que trabajó mientras estudiaba, y luego de 2 años de egreso el 82% manifiesta que se encuentra realizando algún tipo de actividad laboral. Por otro lado, los encuestados con 5 años de egreso económicamente activos alcanzan el 89%.

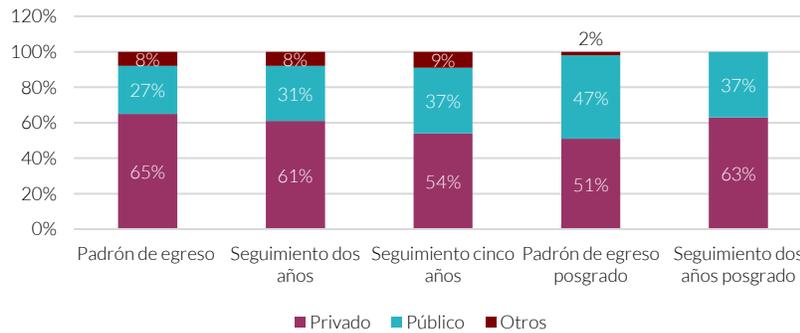
En cuanto a la población recién egresada de posgrado, el 61% afirmó estar laborando antes de su egreso y en un lapso de 2 años la cifra aumentó a 89%, por lo que se interpreta que los profesionistas con posgrado se posicionan con mayor rapidez en el mercado laboral (Gráfica 6.3).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

Respecto al régimen jurídico al que pertenecen las empresas en las que trabaja la población egresada, predomina el privado, luego el público y otros porcentajes menores laboran de forma independiente o en una organización no gubernamental (Gráfica 6.4).

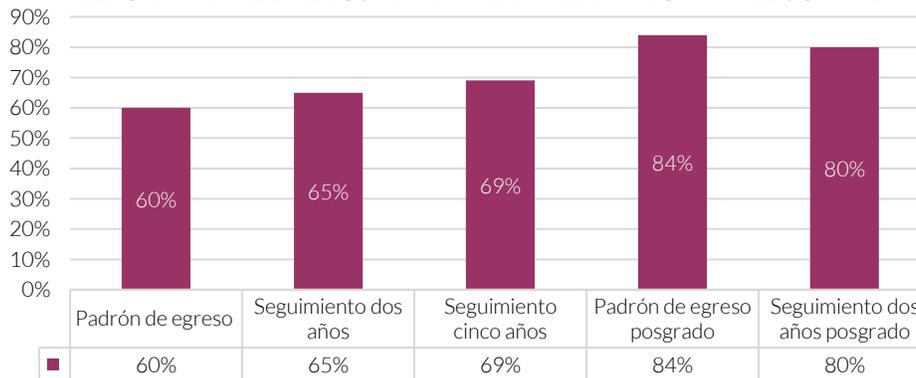
GRÁFICA 6.4
RÉGIMEN JURÍDICO DE EMPRESAS EMPLEADORAS DE EGRESADOS



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Abril 2022.

Referente a la relación que guarda su estado laboral respecto a su profesión en los egresados de pregrado, se infiere que al concluir sus estudios la relación “total o adecuada” se considera en un 60%, que luego llega al 65% en un periodo de egreso de 2 años y al 69% en un lapso de 5 años (Gráfica 6.5).

GRÁFICA 6.5
RELACIÓN TOTAL O ADECUADA ENTRE EMPLEO-PROGRAMA EDUCATIVO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Abril 2022.

Censo de Población Universitaria

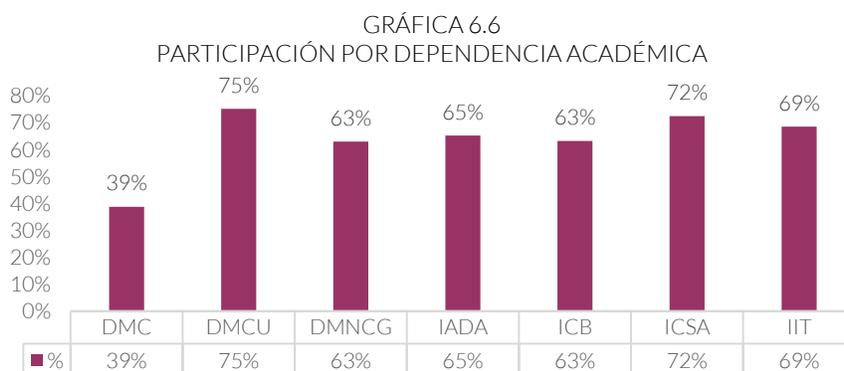
El Censo de Población Universitaria (CPU) tiene la finalidad de recopilar información estadística institucional para conocer el perfil de los universitarios, personal académico y personal administrativo; detectar y mejorar áreas de bienestar general, académica, laboral y de valoración institucional, así como dar respuesta a diferentes documentos de impacto nacional e internacional.

Cabe señalar los beneficios que trae consigo la aplicación de instrumentos de esta naturaleza, los cuales pudieran sintetizarse en los siguientes:

1. Complementar información para el Anuario Estadístico UACJ.

2. Integrar datos relevantes en los formatos 911 emitidos por SEP/ANUIES, además de Formatos del Presupuesto Basado en Resultados (PBR), Formatos para los Clasificadores (*ranking*) nacionales e internacionales, entre otros.
3. Dar respuesta a información solicitada para la elaboración de proyectos extraordinarios.
4. Facilitar la toma de decisiones académico-administrativa.
5. Fortalecer los servicios ofrecidos al personal académico y a estudiantes a través de la identificación clara de los principales rasgos de cada uno de ellos, sus necesidades e intereses.

Cabe señalar que para fines del presente estudio se realizó un corte al primer trimestre del presente año, donde han participado 23,420 estudiantes. A continuación, se presenta el porcentaje de la cobertura alcanzada de acuerdo con la Dependencia Académica a la que pertenecen (Gráfica 6.6).

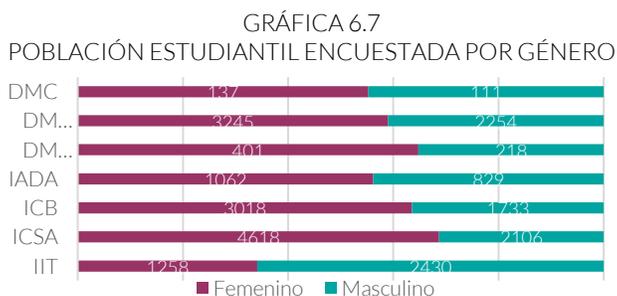


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de la Planeación de la Competitividad Académica. Marzo 2022.

NOTA: Resultados del Censo de Población Universitaria 2021-2022,

*En relación con la matrícula 2022-1 al corte del 31 de marzo.

De la participación de estudiantes en el CPU, los datos arrojan que el 59% son mujeres y 41% hombres (Gráfica 6.7), con un rango de edad que fluctúa entre los 19 a 22 años.



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados del Censo de Población Universitaria 2021-2022.

Respecto a la ciudad de origen el 89% pertenece al estado de Chihuahua, mientras que el 11% manifiesta que nació en otra entidad, o bien, en otro país, entre los que destacan Estados Unidos, Cuba, Colombia y Venezuela.

Otro elemento relevante fue la identificación de estudiantes que presenta algún tipo de discapacidad; En este sentido, el 14% del total de la muestra declaró tener alguna discapacidad, se mencionan las siguientes en orden descendente: baja visión (80%), ceguera (5%), psicosocial (5%), discapacidad física o motriz (4%), hipoacusia (4%), intelectual (1%), sordera (1%).

El 47% asienta que trabaja actualmente y que la empresa donde labora pertenece al sector privado (42%), seguido del público (31%). Solamente el 22% lo realiza de manera independiente. De ellos indican que consiguió su empleo actual mediante una recomendación (26%), o bien, por un anuncio en medios de comunicación (24%). Además, manifiestan que su empleo es de tiempo completo (51%), medio tiempo (24%) y el resto lo realiza de manera eventual o fines de semana por obra o servicio (25%).

Finalmente, ante la interrogante ¿qué disfrutas más de ser universitario?, la población estudiantil coincide en distintos aspectos:

- Ambiente, diversidad y comunidad escolar.
- Infraestructura y ubicación de todas las dependencias académicas.
- Es económica, accesible, apoyos económicos y psicológicos, entre otros servicios y beneficios que brinda la UACJ.
- Métodos de enseñanza, nivel académico, calidad de enseñanza, preparación, empatía y apoyo por parte de la planta docente.
- Gusto, oportunidad o placer por estudio de la carrera.
- Relacionado con el plan de estudios, materias, horarios, modalidad de clases, programa y sistema educativos.
- Prestigio, orgullo y pertenencia de la Universidad.
- Superación personal, académica y laboral.
- Las relaciones entre maestros, estudiantes y grupos (personal y educacional).
- Programas y actividades extracurriculares, talleres, cursos, proyectos, eventos culturales por parte de la UACJ.

7. Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de estudiantes

La UACJ en su firme compromiso de apoyo al ingreso y permanencia de estudiantes, oferta programas de becas para la permanencia y culminación de estudios; cuenta con programas integrales de tutorías, asesorías académicas, programas de atención, orientación y desarrollo integral, programas de asesoría psicológica, centros de bienestar infantil y transporte Indiobús.

7.1 Introducción a estudiantes de nuevo ingreso

El Curso de Inducción a estudiantes de nuevo ingreso tiene la finalidad de brindar información relevante de los servicios y actividades extracurriculares con los que cuenta la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. En el periodo de análisis se atendieron un total de 7,878 estudiantes de nuevo ingreso. Durante el curso de inducción se hace una invitación a los padres de familia para informarles acerca de los servicios para estudiantes con los que cuenta la Institución. En total se han atendido un total de 2,005 padres de familia de estudiantes de nuevo ingreso.

Curso de Introducción al Modelo Educativo para estudiantes de nuevo ingreso

El objetivo del CIME es que los grupos de estudiantes de nuevo ingreso conozcan los fundamentos del nuevo Modelo Educativo de la UACJ Visión 2040 como base de su trayecto formativo para relacionarlo con los diferentes procesos educativos que promueve la institución, necesarios y obligatorios dentro de su formación integral, a través de múltiples experiencias de aprendizaje acordes al contexto actual.

Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME)

La UACJ continuó con las actividades de socialización del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 a través del sitio: <https://www.uacj.mx/MEV2040/index.html>. Se iniciaron los trabajos de implementación con la impartición de los primeros cursos del PFD en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040 y se renovó la Certificación Docente en el nuevo MEV2040 de la Institución.

7.2 Programa Institucional de Becas

Este año se han otorgado un total de 23,599 becas de los 11 tipos que la UACJ tiene en su catálogo, representando el 69% de cobertura de la matrícula al cierre del periodo 2021-II. La distribución de las becas a estudiantes por tipo y Dependencia Académica se puede observar en la Tabla 7.1).

TABLA 7.1
DISTRIBUCIÓN DE BECAS OTORGADAS A ESTUDIANTES POR TIPO Y DEPENDENCIA ACADÉMICA

PERIODOS: 2021-II Y 2022-I								
TIPO DE BECA	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	DMC	IIT	BECAS OTORGADAS A NIVEL UACJ
Excelencia	1,131	313	1,088	1,587	3,758	176	1,387	9,440
Académica	984	229	855	2,606	3,336	139	1,368	9,517
Especial	10	1	18	157	35	0	43	264
Orfandad	22	1	9	63	61	5	28	189
Compartir	15	0	16	21	52	2	8	114
Discapacidad	3	3	6	24	35	3	11	85
Contractual	21	7	89	206	238	6	142	709
Socioeconómica	45	37	31	214	220	57	67	671
Convenio	82	13	71	196	340	18	158	878
Ext. Educ. Deportiva	38	6	63	272	233	12	189	813
Becas posgrado	0	0	136	137	293	0	353	919
Total becas	2,351	610	2,382	5,483	8,601	418	3,754	23,599
Número de estudiantes por DA	7,315	983	2,898	7,519	9,291	640	5,381	34,027
% becas / Total de estudiantes UACJ	32%	62%	82%	73%	93%	65%	70%	69%

FUENTE: Secretaría General/Sistema Integral de Información (SIv2). Agosto 2022.

En la Tabla 7.2 se puede observar el número de becas otorgadas por su tipo y periodo.

TABLA 7.2
BECAS OTORGADAS POR TIPO Y PERIODO SEMESTRES 2021-II y 2022-I

TIPO DE BECA	SEMESTRE 2021-II	SEMESTRE 2022-I	TOTAL BECAS	TIPO DE BECAS SOBRE EL TOTAL DE ESTUDIANTES	TIPO DE BECA SOBRE TOTAL DE BECAS OTORGADAS ELIMINAMOS DOS COLUMNAS
Académicas	4,699	4,818	9,517	28%	40%
Compartir	70	44	114	0.34%	0.48%
Contractual	379	330	709	2%	3%
Convenio/especial/posgrado	1,086	975	2,061	6%	9%
Discapacidad	46	39	85	0.25%	0.36%
Excelencia	4,803	4,637	9,440	28%	40%
Extensión educativa	460	353	813	2%	3%
Orfandad	111	78	189	1%	1%
Socioeconómica	379	292	671	2%	3%
Total becas por semestre	12,033	11,566	23,599	69%	100%

FUENTE: Secretaría General/Sistema Integral de Información (SIv2). Agosto 2022.

7.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas

La tutoría en la UACJ contribuye a la formación integral de estudiantes, a través del acompañamiento de tipo personal, académico y profesional de uno o varios tutores/as durante las trayectorias académicas de estudiantes, para el fortalecimiento y promoción de saberes (teóricos y prácticos) durante su proceso formativo para la toma de decisiones responsables que impulsen su autonomía.

Uno de los tipos de intervención de la tutoría es el remedial, el PITTA continuó brindando apoyo a estudiantes dados de baja por mala escolaridad inscritos en el Curso de Apoyo Académico a través de conferencias Teams y seminarios web (*webinars*), y mediante la asignación de un tutor o tutora que los apoye en la reincorporación a la Universidad (Tabla 7.3).

TABLA 7.3
ATENCIÓN REGISTRADA EN TUTORÍA Y ASESORÍA EN LOS PERIODOS 2021-II Y 2022-I

ATENCIÓN REGISTRADA EN TUTORÍA Y ASESORÍA 2021-II - 2022-I	
Dependencia	Estudiantes atendidos
IADA	834
ICB	3,455
ICSA	3,270
IIT	3,040
DMNCG	3,479
DMCU	1,794
DMC	1,768
Total	17,640

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2022.

Durante el periodo bajo análisis el 63.67% de los PTC imparten tutorías a estudiantes. (Tabla 7.4).

TABLA 7.4
PORCENTAJE DE PTC QUE IMPARTE TUTORÍA EN PREGRADO

PERIODO	PTC	TUTORES/AS PTC	PORCENTAJE
Oct-Dic 2021	840	575	68%
Ene-Mar 2022	840	530	63%
Abr-Jun 2022	840	505	60%
Promedio	840	534	63.66%

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2022.

Acompañamiento de aspirantes a Programas Educativos de Posgrado

Con relación a los aspirantes al Posgrado de la UACJ, se lleva a cabo un programa semestral de sesiones informativas, en estas sesiones se resuelven dudas particulares y se les orienta para establecer contacto previo con los programas para el cumplimiento de requisitos académicos. (Tabla 7.5).

TABLA 7.5
ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ASPIRANTES AL POSGRADO DE LA UACJ

Promoción del semestre	Virtual		Presencial		Total de Asistentes
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
2021-II	11	24			35
	19	20	68	83	190
	2	0	11	23	36
	12	15	50	49	126
	10	16			26
	14	26			40
2022-I	6	7			13
	1	2			3
	9	7			16
	10	14			24
Total					509

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado/Coordinación de Posgrado. Agosto 2022.

Como parte de la formación en tutoría con la actualización del Modelo Educativo UACJ Visión 2040, se impartieron dos cursos de tutorías con la asistencia de 21 y 30 asistentes, respectivamente. Asimismo, en el 2022-I se impartió el curso “Acompañamiento tutorial en trayectos formativos” con la asistencia de 26 y 18 integrantes del personal docente, respectivamente.

Durante las “Jornadas para el diseño e implementación del Plan de Acción Tutorial”, se contó con la asistencia virtual de 57 coordinaciones de PE, y de 97 estudiantes.

7.4 Programa de Asesorías Académicas

El programa de Asesorías Académicas permite que estudiantes reciban apoyo por parte de sus compañeros universitarios que han cursado materias con alto grado de dificultad y con habilidades para transmitir además de compartir sus conocimientos a través de las asesorías académicas personalizadas coadyuvando a mejorar su desempeño académico. Durante el semestre 2021-II se atendió a 51 estudiantes en 146 sesiones; para el semestre 2022- I, fueron 246 estudiantes en 525 sesiones, por consiguiente, en el periodo bajo análisis se apoyó a través de este programa a un total de 297 estudiantes, ofreciendo un total de 671 sesiones de asesorías académicas, las cuales se llevaron a cabo de manera virtual por medio de la plataforma Microsoft Teams.

7.5 Programa de Atención, Orientación y Desarrollo Integral

Los resultados de los programas de Desarrollo Integral, Orientación Vocacional y del curso de Apoyo Académico para estudiantes con baja temporal; los cuales tienen los objetivos son apoyar, fortalecer y brindar los conocimientos, herramientas, competencias y tutorías entre otras, esto con la finalidad de mejorar sus relaciones humanas además de dar alternativas de solución a sus problemáticas (Tabla 7.6).

TABLA 7.6
PROGRAMAS DE ATENCIÓN, ORIENTACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL OFRECIDOS

PROGRAMA	CURSO/CONFERENCIAS/ASESORÍAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS
Programa de Desarrollo Integral	54	9,596
Programa de Orientación Vocacional	831	308
Curso de Apoyo Académico para estudiantes con baja temporal	8	1,426
TOTAL	893	11,330

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles/Subdirección de Servicios Estudiantiles. Agosto 2022.

7.6 Programa de Asesoría Psicológica

Módulo de Asesorías Psicológicas

A través de este programa se pretende ofrecer apoyo emocional a la población estudiantil que se encuentre en dificultades emocionales, familiares o sociales, a fin de lograr un mayor autoconocimiento y comprensión de los problemas que los aquejan y que pueden afectar su calidad de vida y tener un impacto en su desarrollo académico, en situaciones de estrés, ansiedad, pareja, duelo, desarrollo humano, entre otros. El servicio de asesoría psicológica se proporcionó en modalidad virtual a un total de 1,961 estudiantes universitarios en 6,939 sesiones de asesorías psicológicas.

A continuación, se presenta Tabla 7.7 con datos de las asesorías psicológicas.

TABLA 7.7
ASESORÍAS PSICOLÓGICAS A ESTUDIANTES

ASESORÍA PSICOLÓGICA	ESTUDIANTES
IADA	349
ICB	362
ICSA	508
IIT	416
DMC	5
DMCU	314
DMNCG	40
TOTAL	1,994

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles/Subdirección de Servicios Estudiantiles. Agosto 2022.

8. Formación integral a estudiantes universitarios

La UACJ en su objetivo por formar mediante el proceso permanente de la profesionalización en las diferentes directrices, ofrece en su condición pedagógica el acceso a las lenguas extranjeras en los procesos formativos, movilidad, estudiantes visitantes en la Institución y realización de eventos con impacto en movilidad estudiantil.

8.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos

La UACJ ofrece cursos de una variedad de idiomas además del inglés, tales como francés, alemán, italiano, portugués, chino-mandarín, japonés y coreano. Estos se ofrecen en modalidad semestral o bien, anual.

Incorporación del Inglés Comunicativo en los planes de estudio de programas educativos de la UACJ

Actualmente son 38 PE que han incorporado los tres niveles del Programa de Inglés Comunicativo, ya han incorporado los tres niveles del programa de Inglés Comunicativo en su plan de estudios, lo que representa el 62% de los programas a nivel licenciatura.

Durante 2022, se ofertaron 404 grupos atendiendo a 8,575 estudiantes (Tabla 8.1).

TABLA 8.1
NÚMERO DE CURSOS DE INGLÉS COMUNICATIVO OFERTADO

NIVEL DEL INGLÉS COMUNICATIVO	SEMESTRE 2022-I		SEMESTRE 2022-II	
	NÚMERO DE GRUPOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE GRUPOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Nivel principiante	66	1,431	89	2,109
Nivel Intermedio	62	1,228	72	1,488
Nivel Avanzado	57	1,103	58	1,216
Total	185	3,762	219	4,813

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/ Subdirección de Lenguas Extranjeras. Agosto 2022.

La Subdirección de Lenguas Extranjeras ha atendido a casi el 23% del total de estudiantes tan solo durante el presente semestre, de los cuales el 78% toma la materia como curricular obligatoria dentro de sus programas y el 22% la toma como materia optativa.

Inglés para propósitos específicos

La UACJ apoya la educación integral de estudiantes a través de sus programas de Inglés Comunicativo e Idiomas Alternos e Inglés para Propósitos Específicos. En relación con este último en la Tabla 8.2 se anexan algunos de las materias que en la actualidad se están ofertando.

TABLA 8.2
MATERIAS OFERTADAS DE INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS
POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	NOMBRE DEL CURSO	CANTIDAD
IIT	Inglés para las ingenierías	1
	Inglés para Administración y negocios	1
ICSA	Inglés para Turismo I y II	2
ICB	Inglés para Medicina	1
	Inglés para Enfermería	1
TOTAL		6

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/ Subdirección de Lenguas Extranjeras. Agosto 2022.

Asimismo, la UACJ se encuentra en proceso de diseño de un curso de Inglés para Propósitos Específicos para el Departamento de Diseño del IADA.

Personal docente participante en el programa de Inglés Comunicativo

La creciente demanda de grupos de Inglés Comunicativo impulsa a la UACJ a crear estrategias para incrementar la planta docente de inglés que cumpla con el perfil idóneo, que culminaron en la contratación de 22 docentes en el semestre de 2022-II, y 13 de nuevo ingreso en el semestre 2022-I, lo que representa 35 docentes de nuevo ingreso con el perfil requerido en los últimos dos semestres.

La UACJ cuenta con un total de 126 docentes de inglés en activo para atender la oferta de cursos de inglés en los diferentes institutos y divisiones multidisciplinarias, lo que representa la capacidad de ofertar 238 grupos, y de atender hasta 5,950 estudiantes en un semestre.

Actualmente se cuenta con 126 integrantes del personal docente de Inglés Comunicativo en los diferentes Institutos, en la Subdirección de Lenguas Extranjeras y en la División Multidisciplinaria en CU, de los cuales el 90% ha tomado satisfactoriamente el entrenamiento de la metodología de Inglés Comunicativo.

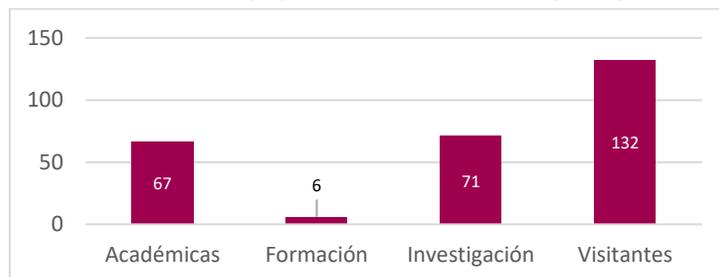
8.2 Movilidad de estudiantes de la UACJ

Los programas de movilidad estudiantil en la UACJ son prioritarios en el desarrollo integral de estudiantes, razón por la cual, en conjunto con las autoridades de los programas educativos y dependencias de apoyo, se ofertan y promueven convocatorias para estancias académicas, de formación e investigación, nacionales e internacionales; en modalidad virtual y presencial.

Movilidad estudiantil por tipo de estancia

Durante el presente periodo de análisis, la UACJ tuvo la participación de 144 integrantes de la comunidad estudiantil en estancias de movilidad presenciales y virtuales, de las cuales 67 fueron académicas, 71 de investigación, 6 de formación, además de la recepción de 132 visitantes, dando un total de 276 participantes (Gráficas 8.1 y 8.2).

GRÁFICA 8.1
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR TIPO DE ESTANCIA



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio/Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2022.

GRÁFICA 8.2
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR ALCANCE



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio/Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2022.

Se realizaron 144 estancias en modalidad presencial que se realizaron bajo este esquema representando el 52%; asimismo, se realizaron 133 en modalidad virtual correspondiendo al 48%. Durante el periodo que se reporta, 144 integrantes de la comunidad estudiantil de la UACJ vivieron la experiencia de fortalecimiento a su formación profesional en diferentes contextos educativos (Tabla 8.3).

TABLA 8.3
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UACJ POR TIPO DE ESTANCIA

TIPO DE ESTANCIA	PARTICIPANTES
Académicas	67
Formación	6
Investigación	71
Total	144

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio/Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2022.

En referencia al tipo de aplicación, se contó con 80 participantes a nivel nacional y 64 a nivel internacional, lo que indica que estudiantes de la UACJ prefieren realizar estancias nacionales (55.5%), sobre todo en las de investigación (Tabla 8.4).

TABLA 8.4
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DE LA UACJ POR TIPO DE APLICACIÓN

TIPO DE APLICACIÓN	PARTICIPANTES
Nacional	80
Internacional	64
Total	144

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio/Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2022.

En cuanto a la participación por dependencia académica, 44 fueron de ICB, 39 de IIT, 28 de IADA, 33 de ICESA.

Referente a la región y ubicación, es importante destacar la participación de estudiantes en regiones de habla no hispana cursando asignaturas en IES de países como Canadá, Corea del Sur, Finlandia, Francia y Polonia.

Conorcios en fomento a la movilidad estudiantil

Las alianzas estratégicas con otras IES permiten el intercambio académico y estudiantil, además es imprescindible la diversificación de regiones con la intención de incrementar opciones de instituciones con las que se establece cooperación. A continuación, se presentan los consorcios o convenios de colaboración vigentes y la cantidad de miembros de la comunidad estudiantil que se beneficiaron (Tabla 8.5).

TABLA 8.5
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR CONSORCIO O CONVENIO DE COLABORACIÓN

CONSORCIO O CONVENIO DE COLABORACIÓN	BENEFICIADOS
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	4
Buró de Cooperación Internacional (BCI)	3
Bilateral	73
Programa de Intercambio Brasil-México (BRAMEX)	3
Conorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	5
Conorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)	17
DELFIN Internacional	18
DELFIN Nacional	76
Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMOVIES)	31
Globalink Mitacs	2
Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT)	1
México Francia Ingenieros Tecnología (MEXFITEC)	8

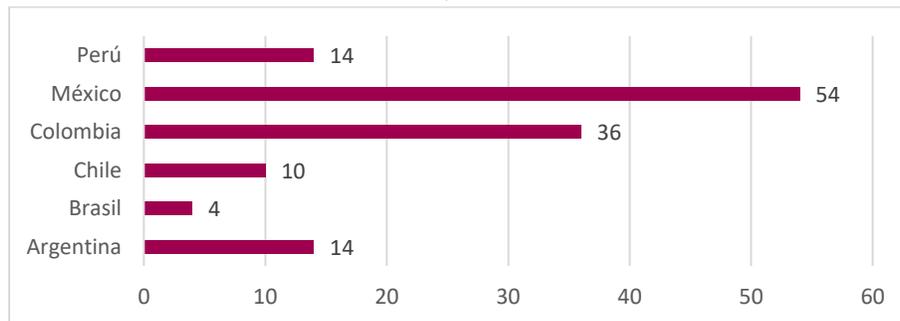
Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME-UDUAL)	2
Programa de Intercambio Latinoamericano (ANUIES-PILA)	7
Programa de Intercambio Latinoamericano (ANUIES-PILA Virtual)	22
SURE CHEM UTEP	3
Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico (UMAP)	1
Total	276

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio/Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2022.

8.3 Estudiantes visitantes a la UACJ

La internacionalización en casa se fortalece para permitir tanto la interacción académica con personas de otras instituciones como la visibilidad y el posicionamiento institucional. Se recibieron 132 visitantes —51% realizó estancia académica y el 49% de investigación— (Tabla 8.7). Referente al país de origen, se recibieron a 14 visitantes de Argentina, 4 de Brasil, 10 de Chile, 36 de Colombia, 54 de México y 14 de Perú (Gráfica 8.3).

GRÁFICA 8.3
ESTUDIANTES VISITANTES, POR PAÍS DE PROCEDENCIA



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio/Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2022.

8.4 Eventos con impacto en la movilidad estudiantil

Congreso Internacional del XXVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Programa Delfín

En complemento a la experiencia vivencial durante el intercambio académico que acontece en el verano, 22 miembros de la comunidad estudiantil UACJ asistieron a la vigesimosexta edición del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Congreso Delfín, evento de alto impacto con la participación de 2,977 ponentes.

Séptimo Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua, modalidad a distancia

Debido al beneficio económico obtenido en la convocatoria “Fomento a las vocaciones científicas” del CONACYT, la UACJ efectuó el 7mo. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua en modalidad a distancia, el cual reunió a 1,058 personas, 642 mujeres y 416 hombres, de pregrado y posgrado. Al ser el encuentro un espacio de intercambio de conocimientos es importante resaltar que 117 integrantes de la comunidad estudiantil participaron como ponentes en sus respectivas categorías. En referencia a la participación del personal docente, 79 fungieron como revisores de los trabajos a presentar y 81 como evaluadores de ponencias.

9. Investigación científica pertinente y con impacto social

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez incentiva la investigación a partir de la promoción y producción científica para el desarrollo académico y bienestar de la sociedad. Por ello, desde el contexto del trabajo colegiado, se fomenta el desarrollo de proyectos pertinentes, viables y de calidad, tendientes a generar un impacto social a través de propuestas que permitan atender las problemáticas reales de los distintos sectores de la comunidad.

9.1 Investigación colegiada

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) se encarga de reconocer a los Cuerpos Académicos (CA). Los apoyos dirigidos a ellos impactan en el desarrollo estratégico, en la divulgación del conocimiento e indirectamente en la consolidación de la calidad en la Educación Superior (ES). Del personal docente de tiempo completo (PTC) con adscripción en el PRODEP, 42.53% se encuentran en un Cuerpo Académico.

En la Tabla 9.1 se muestra la distribución actual de 71 Cuerpos Académicos registrados ante el PRODEP por Dependencia Académica: 5 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF), 28 Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y 38 Cuerpos Académicos Consolidados (CAC). Cabe resaltar que se cuenta con 66 Cuerpos Académicos con algún grado de Consolidación lo que representa un 93% de la totalidad de los CA de la Institución.

TABLA 9.1
CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR EL PRODEP
POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y GRADO DE CONSOLIDACIÓN

DEPENDENCIA ACADÉMICA	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	1	1	0	2
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	1	3	8	12
Instituto de Ciencias Biomédicas	0	9	7	16
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	1	8	14	23
Instituto de Ingeniería y Tecnología	2	7	9	18
Total	5	28	38	71

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Agosto 2022.

Es importante destacar que actualmente la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, en el contexto de la convocatoria 2022, se encuentra evaluando la calidad y pertinencia de los Cuerpos Académicos, entre ellos 18 CA de la UACJ.

9.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad

El financiamiento de proyectos por parte de entidades públicas nacionales ha sufrido algunas restricciones en los últimos años. Frente a estos desafíos, la Universidad ha enfocado gran parte de sus esfuerzos en fomentar mayores y diversas fuentes de financiamiento que auspicien proyectos de investigación.

Se alcanzó un monto de \$7,967,370.00 M.N. en el financiamiento de 5 proyectos, 2 de ellos a través de fondos nacionales y 3 con fondos internacionales (Tabla 9.2).

TABLA 9.2
PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO APROBADOS

TIPO DE CONVOCATORIA	PROYECTOS	FINANCIAMIENTO
CONACYT (diversas convocatorias)	2	\$5,999,024.00
Extranjeras	3	\$1,968,346.00
Total	5	\$7,967,370.00

NOTA: Conversión de monedas extranjeras con tipo de cambio del 8 de agosto de 2022.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

Actualmente se efectúa la gestión administrativa de 21 proyectos de investigación con financiamiento externo. La distribución por Dependencia Académica y montos asignados se detallan en la Tabla 9.3.

TABLA 9.3
PROYECTOS VIGENTES Y MONTO DE FINANCIAMIENTO EXTERNO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROYECTOS	FINANCIAMIENTO
IADA	6	\$8,273,019.00
ICB	3	\$2,916,877.00
ICSA	4	\$893,528.05
IIT	6	\$9,692,465.00
DMCU	2	\$1,639,600.00
Total	21	\$23,415,489.05

NOTA: Conversión de monedas extranjeras con tipo de cambio del 8 de agosto de 2022.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

La principal fuente de financiamiento nacional de proyectos de investigación en la UACJ en el actual año ha sido el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); otros financiadores son: Gobierno del Estado, International Development Research Centre (IDRC), Asociación Civil Trasciende en el Futuro, Universidad de Texas en El Paso (UTEP), Universidad de California en Berkeley (Proyectos PIMSA), Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) y Texas Commission on Environmental Quality (TCEQ).

Las limitaciones presupuestales en el ámbito federal han impactado en el desarrollo de las funciones sustantivas de las universidades, principalmente, en aquellas que corresponde a la investigación científica. A fin de evitar una dependencia exclusiva a fondos federales se han implementado estrategias de apoyo a los proyectos de investigación. Entre estas estrategias se destacan el acceso al System for Award Management (SAM) que, a través de las gestiones efectuadas con el Consulado General de los Estados Unidos de América, permite que los investigadores e investigadoras de la UACJ participen en las propuestas de financiamiento de entidades públicas y privadas a nivel internacional. En esta misma directriz se encuentra el pago de la suscripción a Funds for NGOs, Grants and Resources for Sustainability, plataforma de difusión de propuestas de financiamiento internacional para proyectos de múltiples temáticas y regiones.

9.3 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento

La propiedad intelectual es un instrumento importante en el ámbito de la investigación y el desarrollo, ayuda a garantizar la titularidad sobre los resultados de la actividad intelectual y la capacidad de controlar su uso en armonía con la misión y los valores fundamentales de una Institución.

En el periodo de estudio se otorgaron 4 nuevas patentes y se gestionaron 13 registros ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), que corresponden a 4 patentes, 4 modelos de utilidad y 5 diseños industriales (Tabla 9.4).

TABLA 9.4
PATENTES Y MODELOS DE UTILIDAD

TIPO DE GESTIÓN	REGISTROS IMPI	NUEVAS PATENTES	TOTAL
Diseño Industrial	5	2	7
Modelo de Utilidad	4	1	5
Patente	4	1	5
Total	13	4	17

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

9.4 Centros, Laboratorios y Observatorios de Investigación

A través de los Centros y Observatorios de Investigación, la UACJ brinda servicios de asesoría y apoyo a la comunidad en general, favoreciendo la vinculación con la sociedad, con el fin de fortalecer la atención a las necesidades del entorno, la formación de recursos humanos, la consolidación de líneas de investigación, entre otros propósitos. En la tabla siguiente se enuncian los laboratorios y observatorios destinados especialmente a la investigación que se encuentran disponibles en cada una de las Dependencias Académicas (Tabla 9.5).

TABLA 9.5
CENTROS Y LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CENTRO/LABORATORIO
IADA	Arquitectura	Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables
	Diseño	Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva, Digitalización 3D y Tomografía Computarizada
ICSA	Ciencias Jurídicas	Centro de Investigaciones Jurídicas
	Ciencias Sociales	Centro de Investigaciones Sociales
	Humanidades	Centro de Investigación Educativa
	Ciencias Administrativas	Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales Laboratorio de Problemas Estructurales de la Economía Mexicana Observatorio Transversal de Turismo
IIT	Ingeniería Eléctrica y Computación	Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información
		Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada
		Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software (CENICIS)
	Ingeniería Civil y Ambiental	Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes (CECATEV)
		Centro de Investigación en Geociencias (CIGEO) Ingeniería Civil y Ambiental Centro de Investigación y Geociencia (CIG)

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2022.

En los apartados siguientes se presenta información general de los laboratorios, observatorios y centros de investigación que actualmente operan en cada una de las Dependencias Académicas de la UACJ.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

En lo que se refiere al IADA, cabe mencionar que se cuenta con dos Laboratorios que operan en colaboración con el CONACYT.

- Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables: Tiene el objetivo de desarrollar innovación tecnológica, investigación, vinculación y formación de recursos humanos con estándares internacionales de calidad en temas de vivienda y comunidades sustentables.
- Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva, Digitalización 3D y Tomografía Computarizada: Busca recrear novedades de las tecnologías de fabricación aditiva en la industria y en el mercado con manipulación de material a escala micrométrica.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

- **Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ):** Tiene como propósito generar investigación que permita contribuir a mejorar el entorno y calidad de la docencia, investigación y vinculación universitaria. Se trabaja sobre 6 líneas de investigación: 1) Derecho procesal y actos jurídicos por medios electrónicos; 2) Sociología jurídica; 3) Acción Colectiva y participación ciudadana; 4) Instituciones y políticas públicas; 5) Alternative Dispute Resolution (ADR) y Online Dispute Resolution (ODR); y 6) Seguridad pública.
- **Centro de Investigaciones Sociales (CIS):** Ofrece a la comunidad un espacio para el estudio de los fenómenos más relevantes que impactan de manera significativa a la región transfronteriza, a través de trabajos de investigación y servicios de consultoría profesional; el CIS obtiene, analiza, evalúa y disemina la información que permite dar sentido de la evolución e impactos coyunturales de corte social, político y económico.
- **Centro de Investigación Educativa (CIE):** Promueve la generación de investigaciones de calidad en el ámbito educativo.
- **Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales (CICAEE):** Se orienta en la realización de estudios administrativos y en el desarrollo de proyectos de investigación dirigidos a identificar, evaluar y resolver diversos problemas que enfrentan las empresas tanto locales como regionales, nacionales e internacionales, mediante aproximaciones prácticas de naturaleza científica en investigación-acción de la más alta rigurosidad metodológica. Esto es posible gracias al equipo dedicado a la investigación con un alto grado de formación y experiencia académica y profesional, obteniendo recursos por concepto de consultorías y la participación en convocatorias nacionales e internacionales que estimulen la investigación.

Observatorios y laboratorios

- **Observatorio Transversal de Turismo:** El objetivo de este observatorio es profundizar de manera sistemática en el conocimiento del fenómeno turístico y la movilidad local-regional-estatal. La información que se produce en los sistemas de información internacional y nacional es útil para tener conocimiento general del entorno en el que ocurre la actividad de cada entidad.
- **Laboratorio de Problemas Estructurales de la Economía Mexicana:** Este espacio académico lleva a cabo un conjunto de actividades como conferencias, presentación de libros y cobertura de medios de comunicación tendientes a la investigación económica, y sus productos son difundidos nacional e internacionalmente.
- **Cámaras de Gesell:** Este espacio actualmente se encuentra en proceso de reacondicionamiento para mejorar las prácticas de estudiantes y los servicios de orientación psicológica brindados. Está conformado por 2 ambientes separados, los cuales cuentan con equipos de audio y de video para la grabación. Son utilizadas en la rama de psicología para investigación, docencia, diagnósticos, prácticas y capacitaciones, entre otros. En este periodo 327 estudiantes de diversas asignaturas tuvieron acceso a ellas.
- **Sala de Juicios Orales:** Esta sala constituye un espacio para apoyar los procesos formativos relacionados con la enseñanza en estrategias de litigación en el programa de la Licenciatura en Derecho. En total 1,604 estudiantes que tuvieron el beneficio de realizar prácticas en este espacio especializado del Departamento de Ciencias Jurídicas.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

- **Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información:** Entre sus fines destaca el proveer recursos de cómputo de alto desempeño y almacenamiento para fines de investigación, así como el desarrollo de soluciones de cómputo orientadas a sectores productivos y entidades gubernamentales.
- **Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada:** Este espacio se encuentra destinado principalmente a desarrollar proyectos tecnológicos de innovación y transferencia en tecnología MEMs (Sistemas electromecánicos en forma microscópica).
- **Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software:** Este centro ofrece soluciones en Tecnologías de Información (TI) de alta calidad, además realiza investigación científica aplicada en las áreas de ingeniería de software e ingeniería del conocimiento para la solución de problemas.
- **Centro de Investigación y Geociencia (CIG):** Ofrece capacitación, asesoría y consultoría en distintas áreas relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica y Geociencias, como Desarrollo digital de datos, Análisis de planeación, Diseño cartográfico, Geografía social y natural, Estudios hidrológicos, etc.
- **Centro de Investigación en Geociencias (CIGEO):** Este evalúa la prospección, evaluación y aprovechamiento sustentable de recursos geológicos, al igual que la evaluación y

mitigación de riesgos geológicos, el manejo de áreas y sistemas naturales, cuidado del medio ambiente y la evaluación geológica para el desarrollo de infraestructura.

- Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes (CECATEV): Se encarga del monitoreo atmosférico en la Ciudad usando tecnologías verdes.

Los Centros de Investigación asociados al IIT evalúan el impacto social y económico de sus proyectos, a través de los servicios proporcionados y usuarios atendidos. Son una fuente de vinculación para la Institución por su prestigio que ha construido y consolidado, al mantenerse en permanente interacción con los sectores productivos para ofrecer soluciones pertinentes a las problemáticas identificadas a través de proyectos de investigación.

En consideración del objetivo en formación de recursos humanos especializados por su inserción a la vida laboral, se toma en cuenta que al participar en proyectos se aprovecha la experiencia adquirida, tal como en el último periodo en el que se incrementó en 18% en el rubro de clientes y en 75% en la participación de estudiantes

9.5 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación y la docencia

La UACJ ha fortalecido la infraestructura académica requerida para atender las necesidades de los distintos programas educativos. A continuación, se comentan los detalles asociados a la infraestructura disponible en cada una de las Dependencias Académicas.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

En la Dependencia Académica hay espacios destinados a las actividades de investigación y de investigación-docencia que se realizan en los distintos departamentos del IADA.

El Departamento de Arquitectura cuenta con la infraestructura necesaria para consolidar líneas de investigación en diseño urbano, arquitectónico y paisajístico, análisis urbanos y proyectos de planificación, apoyándose en sus 3 laboratorios exclusivos para uso de la planta docente que hace investigación, y de 1 taller.

Por parte del Departamento de Diseño, se dispone de espacios equipados donde se realizan distintos proyectos en la creación de prototipos en diferentes plataformas y materiales, digitalización 3D, manufactura de prototipos y diseño digital de modelos, diseño ergonómico de diferentes productos, análisis de materiales y proyectos en comunicación y tecnología emergentes; uno de ellos de uso exclusivo para la investigación. Los laboratorios y talleres destinados a la investigación son el espacio idóneo para que el personal docente y estudiantes realicen prácticas que les permitan sustentar sus proyectos.

A continuación, los laboratorios del Departamento de Arquitectura:

1. Patrimonio Urbano y Arquitectónico se trabajó en 2 importantes proyectos de investigación; el primero es “Identificación de técnicas constructivas de los conjuntos habitacionales prehispánicos del Valle de las Cuevas” (Proyecto interno) y el otro, “Campos sociotécnicos y expertos en la historia de las fronteras hispanoamericanas”

(Proyecto interno); además, se realizaron tesis de posgrado y “Planos de levantamiento arquitectónico de las estructuras prehispánicas de la zona arqueológica de Cueva de la Olla”.

2. El Laboratorio de Análisis Urbano Territorial (LAUT) es un espacio dedicado a la investigación con equipo de alto desempeño, que ofrece acceso a herramientas especializadas de análisis espacial para apoyar el desarrollo de proyectos que involucran el estudio de la dimensión territorial de los fenómenos urbano-regionales. Ofrece servicios de: cartografía temática, modelación y análisis espacial, procesamiento de imágenes de satélite y fotografía aérea, y diseño y aplicación de encuestas en campo. También se brindó a la comunidad en general consulta y asesoría acerca de sistemas de información geográfica y bases de datos.
3. El Taller de Bioarquitectura ha apoyado las investigaciones.
4. El Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables es un espacio para la investigación en el que se llevan a cabo estudios multidisciplinarios en conjunto con otras instituciones del país. En él se realizan tareas sustantivas de desarrollo tecnológico, innovación, investigación, vinculación y de formación de recursos humanos de alto nivel con estándares internacionales de calidad en temas de vivienda y comunidades sustentables; orientados al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 del pacto mundial propuesto por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que establece la necesidad de “lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles” (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>). -Arquitectura Sustentable.
5. Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva, digitalización 3D y tomografía computarizada, mejor conocido como CAPA, que apoya las LGAC de Concepto y diseño del producto, Desarrollo para el diseño de productos, Procesos consecuentes, de tecnología y práctica del diseño. Este centro autofinanciable está destinado a la creación de modelos físicos y digitales, donde estudiantes y el personal docente de las diferentes Dependencias Académicas, empresas y público en general pueden realizar prototipos en diferentes plataformas y materiales, a través de sus servicios de digitalización 3D, manufactura de prototipos y diseño digital de modelos.
6. DigitLab Media, el cual está asociado a las investigaciones y prácticas de formación para realizar investigación científica en el uso de medios de comunicación, de manejo de información, publicidad, diseño y tecnologías emergentes. Por otra parte, se encuentra en proceso de evaluación la patente titulada “Base ajustable para la medición de fuerzas de mano en diferentes ángulos de flexión del brazo” (Aceptado el examen de forma), también se recibió patente como invención del vehículo de 3 ruedas que puede ser estabilizado y dirigido sin el uso de las manos.
7. Las actividades desarrolladas por el Laboratorio de Ergonomía son, Invención, antropómetro manual para la obtención simultánea de las medidas de la mano, Dispositivo sumergible para el aprovechamiento energético de la diferencia de nivel de agua, Aerogenerador de eje de rotación vertical con turbina eólica de álabes compuestos y Modelos industriales de generador de fuerza de torque a nivel de muñeca y el pupitre antropométricamente ajustable para uso de niños y niñas en educación primaria.
8. En el Laboratorio de Gráfica Digital se realizaron proyectos de miembros del Cuerpo Académico Gráfica Contemporánea relacionados a su línea de investigación Discurso y proceso creativo de la gráfica en la posmodernidad.

Instituto de Ciencias Biomédicas

Al igual que los otros espacios físicos, los laboratorios, clínicas y talleres se comparten entre los diversos programas educativos del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), atendiendo el sistema departamental para brindar servicios a estudiantes, personal docente y a la comunidad en general. De asignación fija se cuenta con 41 laboratorios que brindan atención de manera transversal a todos los programas de la Dependencia Académica.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Por su propia naturaleza, derivada de las áreas del conocimiento atendidas por los programas educativos del ICESA, la infraestructura demandada para desarrollar actividades de investigación por parte del personal académico y estudiantes guarda características diferentes a la requerida en el resto de las Dependencias Académicas; ésta fundamentalmente consiste en equipamiento tecnológico y software especializado.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

El IIT se ha beneficiado con la entrega de nuevas obras de infraestructura de apoyo académico, impactando con ello favorablemente en la vinculación con la comunidad a través de proyectos de investigación pertinentes realizados por estudiantes de los programas educativos y el personal académico adscrito a los distintos departamentos académicos.

Se ha refinado la obtención de información debido a la necesidad de mayor detalle en los datos proporcionados para identificar las áreas de oportunidad, siempre con el objetivo de contar con una infraestructura con instalaciones en óptimas condiciones.

La UACJ, a través del Centro de Inteligencia Artificial (IACenter) en el que se participa de manera colaborativa con el Gobierno del Estado de Chihuahua A.C desarrollo diversas actividades a cargo del grupo de Investigación del Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información (LaNTI) está desarrollando los siguientes proyectos:

- Modelo Tecnológico para la interoperabilidad de sistemas de Expediente Clínico Electrónico y para la Generación Automática de Repositorio para Ciencia de Datos. Proyecto financiado por el CONACYT, cuyo objetivo es el desarrollo de una Plataforma para la interoperabilidad entre diversos sistemas de Expediente Clínico Electrónico en México, tanto de entidades de salud públicas como privadas.
- Modelo de generación y verificación de pruebas de integridad de datos sensibles basado en SaaS y Blockchain. Contempla el desarrollo de un modelo y una plataforma tecnológica que permite generar y resguardar de manera segura pruebas de integridad de la información sensible que maneja cualquier organización.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU)

La multidisciplinaria de la DMCU hace que confluyan laboratorios de los distintos departamentos académicos. Actualmente se tienen 30 laboratorios que dan servicio a los PE, por lo que su función principal es la docencia. El único cuya función principal es la investigación, es el Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LABTEC).

Actualmente se imparten 186 materias en los laboratorios de la DMCU y se atiende una matrícula de 3,139 estudiantes. Existen laboratorios, como la Cámara Gesell, donde se realizan prácticas de acuerdo con las necesidades de cada materia. El programa de Licenciatura en Psicología oferta 5 materias que eventualmente trabajan en este espacio atendiendo a 181 estudiantes.

División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

La DMNCG cuenta con los siguientes laboratorios:

- Laboratorios del Programa de Enfermería. La División cuenta con la Sala de Propedéuticas Clínicas, en la que se ubican los laboratorios de Anatomía y Fisiología, y Habilidades Quirúrgicas, además de una sala de Tococirugía y áreas para atención al paciente hospitalizado y atención al paciente pediátrico (prematuro, recién nacido y pediátrico). En la Sala de Propedéuticas Clínicas se permite la realización de prácticas encaminadas al desarrollo de procesos administrativos y cuidado del enfermo.
- Laboratorio de Ciencias Básicas. Por ser el único en su clase en la División se utiliza por quienes, dentro de la comunidad universitaria, se considera que cumplen con los requisitos para llevar a cabo su práctica o proyecto de investigación.
- Laboratorio de Alimentos y Bebidas. Este laboratorio lo utilizan principalmente los programas de Nutrición y Agronegocios en cursos o talleres que requieren de cocción y almacenaje de alimentos.
- Invernadero. Es un área protegida para prácticas demostrativas, donde se realizan actividades acerca de prototipos de sistemas tecnificados de riego a escala; viabilidad de semillas o porcentaje de germinación de estas; rendimiento productivo de cultivos hortícolas a escala; prototipos de sistemas hidropónicos y propagación de algunas variedades de árboles por varetas, entre otras. Impacta en el 10.49% del total de estudiantes de la DMNCG
- Laboratorio de Investigación Cualitativa. Se instaló durante el segundo trimestre de 2022, está integrado por una cámara de Gesell y es un apoyo pedagógico importante en los programas de Psicología, Educación, Trabajo Social, Mercadotecnia y Administración.

9.6 Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades

La UACJ, en sincronía con los objetivos del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024, impulsa, dirige y pone especial empeño en potenciar el impacto de la creación artística al interior de la Institución con la finalidad de fomentar el bienestar y progreso en la vida comunitaria. Para desarrollar la vinculación de las bellas artes con la comunidad, durante el periodo bajo análisis se registraron productos de creación artística, obra o proyecto publicado y difusión de producción creativa en el portal de CATHI.

10. Cultura institucional de vinculación y extensión

La UACJ es parte fundamental de la sociedad, la cultura universitaria se encuentra inmersa en las distintas manifestaciones de ésta; a través del desarrollo de sus funciones sustantivas la universidad impacta en la dinámica social, económica y cultural de la comunidad chihuahuense, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida de la misma.

10.1 Fortalecimiento de la vinculación

Se reconoce como fortaleza institucional a la vinculación a través de la cual se da continuidad a la gestión de convenios, prácticas profesionales, bolsa de trabajo, visitas al sector externo y promoción de servicios especializados, así como la incorporación de nuevos proyectos especiales, entre otros.

Destaca la vinculación con el sector externo como un elemento articulador para reconocer y coadyuvar en la atención de sus necesidades y problemáticas a través de propuestas pertinentes presentadas a través de redes y convenios de colaboración.

10.2 Vinculación con egresados

Programa de Fomento al Posgrado

Tiene el objetivo de incentivar a la comunidad universitaria para continuar con su formación de posgrado en el país o en el extranjero, esto mediante la oferta de oportunidades de estudio y financiamiento, así como la publicación de la cartelera de asesorías que integra a organismos que brindan becas y agencias educativas; asimismo, se retroalimenta de la experiencia exitosa de estudiantes becarios.

Se realizaron las siguientes asesorías generales y personalizadas que beneficiaron a un total de 1,095 personas.

Programa de Egresados

Con el objetivo de fomentar la identidad y sentido de pertenencia hacia la Institución, se opera el Programa de Egresados, en el que, mediante una aportación económica, esta parte de la comunidad universitaria obtiene una credencial que les brinda beneficios otorgados por la UACJ, empresas y emprendedores de la localidad. Entre los motivos expresados por los cuales se obtiene la credencial figuran: servicios del programa de lenguas extranjeras, préstamos en bibliotecas y descuentos para el Centro Acuático Universitario (CAU).

Se expidieron credenciales para egresados, la aportación recibida se destinó a un fondo económico orientado a brindar becas de movilidad estudiantil, impulso al deporte, compartir (para estudiantes de la comunidad indígena) y orfandad. En presencia de las autoridades universitarias y población egresada se entregó un apoyo complementario a 136 estudiantes que ya reciben las becas por orfandad y compartir proveniente del citado fondo.

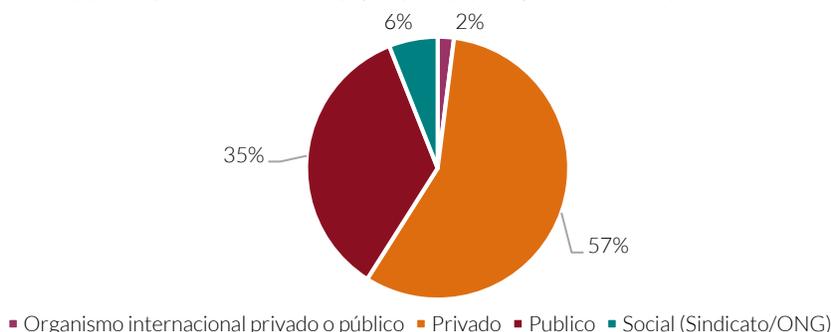
10.3 Vinculación con empleadores

Estudio de Empleadores (EEM)

Este estudio tiene la finalidad de conocer la percepción y opinión del sector laboral a nivel local, regional, nacional e internacional, y atender las necesidades futuras de formación, competencias y valoración del desempeño profesional que tiene la población egresada, y con ello avanzar hacia el mejoramiento de la calidad educativa y la empleabilidad. Dicho estudio contó con la participación de 433 empleadores entrevistados, de los cuales, 390 tenía a su cargo egresados de la UACJ.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, se identifica que, con respecto al giro de la empresa, el 68% refiere ser de servicios, el 20% industrial y 12% comercial. El detalle del sector al que pertenecen los empleadores entrevistados se muestra en la Gráfica 10.1

GRÁFICA 10.1
RÉGIMEN JURÍDICO DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN/DEPENDENCIA DONDE TRABAJA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2022.

El impacto en la comunidad también es un factor importante, por lo que durante las entrevistas se indagó sobre la percepción de los empleadores, encontrando que el 94% de la población encuestada calificó favorablemente a la Institución.

Bolsa de trabajo

La UACJ ha fortalecido y simplificado el acceso al programa de Bolsa de Trabajo empleando una plataforma que permite a las empresas promover vacantes y capacitar a estudiantes para integrarse de manera exitosa al mercado laboral. En otra vertiente de vinculación, se oferta el catálogo digital de servicios especializados, que se adapta a las necesidades y requerimientos del sector productivo. Finalmente, se opera el programa de visitas al sector externo, el cual se implementó con los objetivos de acercar a estudiantes y personal docente con los sectores privado, público y social; y de fortalecer su formación académica por medio de la observación y explicación directa de los diferentes procesos y servicios que ofrecen.

En este tenor, la UACJ trabaja en alianza con la Online Career Center Mundial (OCCMundial), empresa líder en bolsa de trabajo en línea, con el propósito de consolidar la vinculación de la comunidad universitaria con empleadores. En este periodo, 300 empresas se integraron a la plataforma y se publicaron 472 vacantes. Actualmente se cuenta con 451 currículums registrados de la UACJ, sin embargo, los empleadores pueden consultar más de 3,555 correspondientes a los candidatos registrados.

Visitas al sector externo

En apego a la estrategia institucional de impulsar la vinculación de la comunidad estudiantil con organizaciones de los sectores público, privado y social, además de generar experiencias que se conviertan en aprendizajes, se retoma de manera paulatina el programa de visitas al sector externo en modalidad presencial, que incluye: recorridos guiados, pláticas y conferencias impartidas por gerentes o personal directivo. En este periodo asistieron 112 estudiantes y 5 docentes a 5 empresas.

10.4 Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior

La UACJ mantiene el objetivo de conocer la orientación profesional de estudiantes de Educación Media Superior (EMS) para el análisis de la atención a la oferta académica de pregrado. Para ello, se da seguimiento al Programa de Intereses Profesionales en Educación de Media Superior y Superior (PIIPEMSyS), a través del cual se realiza el acercamiento con los jóvenes que cursan el tercero y cuarto semestre de preparatoria o su equivalente, para darles a conocer la oferta educativa, los servicios y beneficios al ser miembro de la comunidad universitaria, aplicando instrumentos que permiten conocer sus intereses profesionales, lo cual permitirá orientar la oferta educativa y realizar proyecciones del posible nuevo ingreso a la Institución. El estudio contempla los Subsistemas Educativos de Media Superior: Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS), Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECyTEC), Dirección General de Bachillerato (DGB) dentro de los municipios antes mencionados, así como Instituciones incorporadas a los diversos subsistemas. Se efectuó la aplicación del instrumento del PIIPEMSyS.

10.5 Cooperación institucional nacional e internacional

La UACJ genera redes a través de la gestión de la cooperación institucional, que permite la colaboración con distintas instituciones, consorcios, asociaciones y organismos, lo cual contribuye a elevar la calidad académica. Asimismo, ha favorecido el continuo desarrollo de programas de internacionalización en modalidad presencial, virtual e híbrida en cumplimiento con los objetivos institucionales.

Convenios de cooperación académica

El fortalecimiento de la movilidad estudiantil y académica, la investigación científica, el incremento de la visibilidad y el prestigio internacional es posible a través de los convenios de colaboración, mismos que permiten celebrar acuerdos específicos de participación. Actualmente estos pueden ser llevados a cabo entre organizaciones a nivel nacional e internacional y con el uso de las plataformas educativas permea a la comunidad estudiantil y docente.

Actualmente la Institución cuenta con 167 convenios vigentes que contribuyen al fortalecimiento de las actividades de colaboración académica de la UACJ con otras instituciones de educación superior. Se han formalizado y/o renovado 28 instrumentos jurídicos –16 a nivel nacional y 12 internacionales– con 24 instituciones de educación superior u organismos diversos, de los cuales 16 se clasifican como general, 11 específicos y 1 acuerdo de confidencialidad.

Asociaciones, consorcios y organismos

La gestión y formalización de membresías y convenios con asociaciones, organismos o consorcios nacionales e internacionales es una de las principales estrategias para el fomento de la internacionalización de la Universidad. Las alianzas se efectúan con 18 organismos, a través de los cuales se desarrollan 25 programas de cooperación académica.

Programas de Internacionalización en casa

La Universidad consolida los programas de internacionalización en casa, se retomó la participación en la iniciativa del programa Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL, por su nombre en inglés), promovida por la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP) y Universidad Veracruzana (UV). El programa COIL conecta a estudiantes y profesores de diferentes países y culturas para aprender, discutir y colaborar entre sí. Los resultados obtenidos de este proyecto destacan la capacitación en la metodología de 7 integrantes del personal docente.

En relación con las actividades que se derivan de las estrategias de internacionalización en casa, se ofertan cursos a través del programa SABERES tendientes a la capacitación de la planta docente; entre estas el taller La Metodología COIL, impartido por una consultoría externa de la Universidad de Monterrey, donde se capacitaron 27 integrantes de la planta docente. Estos realizaron la implementación con 8 universidades de diferentes países en 13 clases de la Universidad. En estas colaboraciones, 527 estudiantes fueron favorecidos en el proceso de la internacionalización en casa.

Por otra parte, la Red Latinoamericana COIL celebró su segundo congreso virtual con el tema “COIL Internacionalización Inclusiva”, en el que participaron 10 integrantes del personal docente, compartiendo sus experiencias a través de mesas redondas, paneles y en sesiones individuales, con temáticas enfocadas a la internacionalización.

La Institución también promueve las *clases espejo*, definidas por las instituciones educativas participantes como el recurso académico que usa una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de 2 o más universidades extranjeras para participar en el desarrollo sincrónico de una sesión en cada grupo. Estas clases integran a personal docente internacional que imparte una temática específica que forme parte o esté relacionada con el contenido de la asignatura. Este proyecto ha beneficiado a 819 miembros de la comunidad estudiantil, a través de las 16 clases “espejo” realizadas, que corresponden a las siguientes dependencias académicas: 1 en ICB, 6 en ICESA, 3 en IIT, 2 en DMCU y 4 en DMNCG que fueron impartidas por 14 profesores, de 6 universidades.

Asimismo, la UACJ implementa estrategias institucionales con el propósito de promover la interculturalidad y brindar a la población estudiantil herramientas necesarias para comprender el entorno global y consolidar su identidad cultural.

A continuación, se enuncian algunos eventos y actividades con componentes interculturales que se desarrollaron en el periodo bajo análisis:

- **Feria Internacional de Movilidad:** Es un espacio donde estudiantes visitantes de intercambio comparten su cultura con la comunidad UACJ. En el marco de la Feria, se impartieron pláticas culturales, donde participaron personas procedentes de Argentina y Colombia en modalidad presencial y una vía remota desde Argentina, a la fecha suman 1,340 reproducciones del evento.
- **Foro de movilidad académica y estudiantil: compartiendo experiencias:** Es un evento donde estudiantes, población egresada y planta docente comparten sus experiencias de internacionalización con la comunidad, reflexionando sobre el impacto de este tipo de programas en la formación profesional y crecimiento personal. Actualmente se reportan 723 visualizaciones del foro en los medios sociodigitales.
- **Actividades complementarias en favor de la formación internacional:** Con la intención de fomentar la adquisición y fortalecimiento de habilidades multiculturales y la adaptación a nuevos contextos, en aras de una formación integral, transformadora y de excelencia, se impartieron los siguientes talleres: club de idiomas, consejos de viaje y culturalización; participaron como ponentes 232 personas de la comunidad estudiantil que han vivido la experiencia de internacionalización.
- **Red Intercultural Estudiantil (RIE):** La Red Intercultural Estudiantil (RIE) es un grupo que actualmente está conformado por 18 personas de la comunidad universitaria que han tenido alguna experiencia de internacionalización.

Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte

La UACJ es miembro en el Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN) con la responsabilidad de coordinar la mesa de trabajo de movilidad. Entre los resultados de esta comisión destaca la elaboración y presentación de la convocatoria de movilidad estudiantil 2022 en modalidad híbrida, avalada por 14 instituciones que integran el CIESPN.

10.6 Vinculación con los sectores

La Universidad a través de actividades de docencia, investigación y extensión incide en el análisis y solución de diversas problemáticas locales y regionales, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de la región. Para ello se gestionan instrumentos jurídicos de colaboración que permiten la vinculación a través de los proyectos estratégicos de colaboración.

Gestión de convenios

Con la intención de generar proyectos estratégicos que contribuyan a la vinculación con los sectores público, privado y social, se gestionaron 207 convenios institucionales; 11 corresponden a convenios generales de colaboración, 165 específicos de prácticas profesionales, 17 específicos y 14 adendas.

Por la trascendencia e impacto en la comunidad se detalla lo siguiente con respecto a algunos de los convenios de colaboración y las actividades efectuadas en torno a los mismos:

- Fondo Unido del Club Rotario de Ciudad Juárez A.C.: Con el fin de llevar a cabo un programa de apoyo económico para que la población de educación media superior de escasos recursos continúe con sus estudios universitarios, se benefició a 26 estudiantes de los programas educativos.
- Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Ciudad Juárez: Con el propósito de establecer las bases sobre las cuales las partes podrán celebrar proyectos específicos de colaboración académica, científica, tecnológica y cultural, se formalizó el convenio general de colaboración.
- Secretaría de Educación y Deporte (SEyD): El propósito del instrumento jurídico es habilitar al personal docente de educación básica mediante la impartición de cursos con temáticas de inclusión.
- Cruz Roja: Se refrendó el convenio de colaboración donde, en cumplimiento de los compromisos establecidos, se entregaron los donativos producto de las aportaciones voluntarias de la comunidad estudiantil al momento de su inscripción.
- Santander México: El propósito de este convenio es otorgar donativo para destinarse a favor de los beneficiarios del programa “Beca Santander Estudios-Apoyo a la Manutención 2022”, como parte de la relación institucional con Santander Universidades.
- Instituto Municipal de la Juventud de Juárez: El objetivo versa en conjuntar esfuerzos para disminuir la deserción escolar de jóvenes mexicanos de 17 a 25 años, mediante el programa “Becas al Acceso a la Universidad” dirigido a aspirantes a ingresar al segundo periodo del 2022 bajo convocatoria establecida por el Instituto.
- Municipio de Ciudad Juárez: Se formalizó el convenio general de colaboración con las nuevas autoridades que comprenden la administración municipal 2021-2024.

Esta alianza ha dado origen a convenios específicos para operar proyectos entre ellos de prácticas profesionales y de educación continua.

- Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Chihuahua (ICATECH): Se formalizó un convenio general, con la finalidad de establecer las bases para la operación conjunta de proyectos de colaboración tendientes a la capacitación de la comunidad en general.

Informe de seguimiento a convenios generales, específicos de colaboración y de prácticas profesionales

Institucionalmente se reconoce la necesidad de establecer procesos que guíen la toma de decisiones mediante la medición del impacto en la sociedad, por ello se da seguimiento a convenios generales, específicos de colaboración y específicos de prácticas profesionales formalizados durante el año 2021.

Alianzas estratégicas con *clústers*

La participación en *clústeres* industriales y de desarrollo tecnológico promueven la generación de innovaciones y propuestas tecnológicas en respuesta a necesidades reales del entorno, por lo que se estableció el primer contacto con los principales *clústeres* del Estado de Chihuahua y en conjunto con la Secretaría de Innovación y Desarrollo Económico (SIDE), *Clúster* MACH, UACJ, Buró de Convenciones y Visitantes, del Primer Encuentro de *Clústers* del Estado de Chihuahua efectuado en el Centro de Inteligencia Artificial (IA Center) (Tabla 10.1). La asistencia registrada fue de 80 participantes.

TABLA 10.1
CLÚSTERS ASISTENTES AL PRIMER ENCUENTRO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

Manufactura Avanzada (Mach)	Logística y Comercio Exterior	Automotriz	Sotol
Inteligencia Artificial	Aeroespacial	Empresas Emergentes	Alpronuez
Construcción	Automatización	Energía	Ecosistema de Servicios
Reciclaje	Biomédico	Vitivinícola	Agroindustrial

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Agosto 2022.

11. Servicios a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión

La UACJ considera a la extensión y vinculación elementos transversales al resto de las funciones sustantivas, ya que por medio de estas la Institución interactúa con la sociedad y el entorno que la rodea, a través de generar diversos programas y promover la participación de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Proyecto Futuros Científicos

Con financiamiento del Instituto de Innovación y Competitividad (I2C) se llevó a cabo el proyecto Futuros Científicos, dirigido a las escuelas primarias Netzahualcóyotl y Miguel Enríquez. En las instalaciones de los planteles educativos antes mencionados, 28 miembros de la planta docente acompañados por 62 estudiantes acercaron de manera interactiva la ciencia y la tecnología a 1,230 infantes.

II Foro de Vinculación ANUIES–Región Frontera Norte

Con el propósito general de dialogar, analizar y construir sobre los temas de vinculación (educación dual, emprendimiento asociativo y servicio social) mediante un trabajo colectivo y desde un enfoque territorial y de intercambio de saberes, la UACJ fue sede del II Foro de Vinculación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) región Frontera Norte.

En lo referente a educación dual, se realizó una mesa de discusión con la intención de analizar el documento “Marco general para la educación dual del tipo superior” con aportaciones, comentarios y observaciones de los participantes. En la temática de emprendimiento asociativo, correspondió el análisis al documento “Marco general para el emprendimiento asociativo en la educación superior”; ambas mesas se realizaron en modalidad híbrida. Otra de las actividades efectuada en el segundo foro fue el panel de buenas prácticas en educación dual, que se realizó de manera híbrida y que contó con la presencia de panelistas de IES y empresas. Se registró evidencia de participación de 260 personas coordinadoras, relatoras y expertas en el tema.

Séptimo Seminario del Sistema de Información para Estudiantes, Egresados y Empleadores

La UACJ fue parte del comité organizador del Séptimo Seminario del Sistema de Información para Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), bajo el título: “Emergencia sanitaria, social y económica global: tendencias de la enseñanza superior, impacto en estudiantes, egresados y el entorno laboral ante la pandemia por la COVID-19”. La UACJ fue responsable de la organización y moderación del conversatorio de empleadores “Retos y necesidades en

un entorno postpandemia”, en el cual participaron como panelistas representantes de la empresa BRP, el Consejo Regional para la Educación Sustentable (CONREDES) y el Consejo Nacional de la Industria Maquiladora y Manufacturera de Exportación (INDEX), además de integrantes de la población egresada. Asimismo, la Institución se hizo presente en el conversatorio denominado “Entre egresados platicamos”; también participó en la mesa “Egresados”, con el tema “Impacto de los Estudios de Desarrollo Institucional en el seguimiento de los egresados en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez”.

Centro de Lenguaje y Aprendizaje

Alineado a la meta de posicionamiento de la UACJ como agente de cambio en las comunidades en las cuales presta sus servicios, se da continuidad al proyecto social del Centro de Lenguaje y Aprendizaje (CLA), con la Fundación Colabora. En el periodo que corresponde al presente informe, se evidencia en la Tabla 11.1 el número de personas beneficiarias y el tipo de servicio que recibieron.

TABLA 11.1
TERAPIAS BRINDADAS

TIPO DE TERAPIA	BENEFICIARIOS INFANTES	NÚM. DE TERAPIAS
Aprendizaje	74	1,132
Lenguaje	91	1,417
Total	165	2,549

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Agosto 2022.

Conferencias de la UACJ para el sector externo

En relación con el posicionamiento institucional y la confianza del sector externo en la UACJ, la Institución se hizo presente en diversas organizaciones mediante la impartición de las conferencias que se enlistan en la Tabla 11.2

TABLA 11.2
CONFERENCIAS IMPARTIDAS

NOMBRE DE LA CONFERENCIA	DIRIGIDA	IMPARTIDA
Conferencia inclusión y ambiente laboral	Personal de la empresa Flex Sur	Integrante del personal docente del Departamento de Humanidades del ICOSA
Los tres pilares de la reforma laboral	Miembros de Index Juárez	Integrante del personal docente del Departamento de Ciencias Jurídicas del ICOSA
¿Cómo rayos decido estudiar?	Estudiantes de Educación Media Superior	Integrante de la comunidad universitaria adscrito al Departamento de Ciencias Sociales del ICOSA

Autoestima, el arte de creer en ti; y Cómo superar obstáculos	Personal operativo y administrativo de la empresa Flex Sur	Personal del Centro de Atención Psicológica SURÉ adscrito al Departamento de Ciencias Sociales del ICESA
---	--	--

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Agosto 2022.

Foro estudiantil CONREDES

El Consejo Regional para la Educación Sustentable (CONREDES) realizó el foro estudiantil “Preparándonos para los trabajos del futuro”, en modalidad virtual, durante el cual se realizaron las actividades mencionadas en la Tabla 11.3.

TABLA 11.3
FORO ESTUDIANTIL CONREDES 2021

ACTIVIDAD	NOMBRE	PONENTE
Conferencia	Guía práctica para ser un candidato estrella	SIGMA Solutions
Conferencia	Innovación y tecnología en la era digital	IA Center
Conferencia	<i>Tools</i> para ser un colaborador de éxito	SIGMA Solutions
Panel	Los trabajos del futuro	APTIV, Jonhson & Johnson y Lexmark

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Agosto 2022.

Asistieron un total de 748 estudiantes pertenecientes al CONREDES.

Otra iniciativa del CONREDES fue la aplicación del Cuestionario de Demanda de Talento, dirigido a las empresas de la localidad con la intención de identificar nuevas necesidades en la industria.

11.1. Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas

Instituto de Arquitectura Diseño y Arte

Es parte esencial del IADA realizar tareas en beneficio de la sociedad manteniendo lazos con instituciones sociales y gubernamentales, por lo que se llevaron a cabo actividades importantes de vinculación con la comunidad, las cuales se detallan a continuación.

En el marco de las celebraciones por el Día Internacional de la Mujer, se tuvo una participación especial en la charla "Entre mujeres fronteras".

Se atendió la invitación que recibió el IADA por parte del gobierno municipal de Ciudad Juárez, Chihuahua, y la alcaldía de la ciudad de El Paso, Texas, EUA, para formar parte del comité organizador de los proyectos binacionales en El Chamizal y áreas de interés.

En otro momento, se concretó una reunión con catedráticos de la Universidad de Texas en el Paso (UTEP), para tratar asuntos de interés mutuo entre las maestrías con

especialización en diseño, construcción, ingeniería civil y materiales, de ambas universidades.

También se visitó el Museo Regional del Valle de Juárez (MUVAJ) con la finalidad de reforzar los lazos de vinculación con la comunidad, así como sumar esfuerzos para definir, desde cada una de las áreas del Instituto, oportunidades que el histórico inmueble puede brindar a la comunidad universitaria para su desarrollo, por ejemplo, al participar en los diferentes eventos como el Culto Fest y en las actividades llevadas a cabo en la Biblioteca Manuel Robles y la Guardería Horizontes del Valle.

Instituto de Ciencias Biomédicas

Se fortaleció la vinculación a través del servicio social, las prácticas profesionales y escolares, además de las estancias cortas en el sector público y privado. Se formalizaron lazos de vinculación con 45 diferentes entidades públicas y privadas para un desarrollo integral de estudiantes del ICB.

Se fomenta el trabajo multidisciplinar a través de los servicios ofrecidos a la comunidad mediante el Hospital Veterinario, la asesoría en educación para la buena salud, la Unidad de producción Forestal, el Laboratorio Universitario de Diagnóstico Molecular, asesoría y servicio; el Laboratorio de servicios, asesoría, capacitación y análisis de alimentos; la Unidad de Exhibición Biológica; la atención odontológica; además del nuevo servicio que ofrecen los Laboratorio de Genética Aplicada y el de Biotecnología iniciaron operaciones en el presente periodo, contabilizando a la fecha 587 pruebas de antígenos y PCR para SARS-CoV-2 (COVID-19) (Tabla 11.4).

TABLA 11.4
SERVICIOS OFRECIDOS POR EL ICB A LA SOCIEDAD

NOMBRE DEL SERVICIO	CONSULTAS / PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD
Asesoría en educación para la buena salud	504	Asesoramiento nutricional y seguimiento
Servicio de clínica del Hospital Veterinario	2,530	Consultas especializadas, medicina preventiva, medicina interna
Unidad de Producción Forestal	30	Asesoría y producción forestal
Laboratorio Universitario de Diagnóstico Molecular, asesoría y servicio	10	Pruebas moleculares de diagnóstico
Laboratorio de servicios, asesoría, capacitación y análisis de alimentos	15	Análisis de alimentos y asesoría
Unidad de Exhibición Biológica	45	Exhibición y difusión de colecciones biológicas
Atención odontológica	112,600	Consultas especializadas, medicina preventiva y procedimientos
Laboratorios de Genética Aplicada y el de Biotecnología	587	Pruebas para SARS-CoV-2 de antígenos y PCR

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de departamentos del ICB. Agosto 2022.

Además, las actividades en el Centro de Simulación Clínica y Centro de Simulación Odontológica fueron retomadas presencialmente y se completó un total de 292

procedimientos que han impactado en la formación integral de la comunidad estudiantil del ICB.

La participación de la comunidad estudiantil y del personal docente en eventos académicos de prestigio, ha sido un factor clave en el proceso de vinculación con entidades de todo tipo; se destaca que, en el periodo de análisis, un total de 124 estudiantes de pregrado y posgrado participaron en congresos, estancias, prácticas de campo, coloquios y simposios nacionales e internacionales.

La UACJ a través de la vinculación con egresados del PE de Médico Veterinario Zootecnista presentaron una iniciativa con las autoridades del condado de El Paso, Texas para que se realice un proyecto de desarrollo de centros de bienestar y esterilización animal para el control de la sobrepoblación canina y felina en El Paso, Texas. Esto permitirá que los egresados de la UACJ participen como residentes contratados para un programa de adiestramiento con la finalidad de revalidar sus estudios en el Estado de Texas. Cabe mencionar en este momento se encuentra en proceso de formalización del convenio de colaboración.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

En el ICSA se sigue apoyando a la comunidad estudiantil y a la comunidad en general con diversos proyectos implementados y que se han consolidado a través del tiempo. Entre ellos se encuentran los siguientes:

El Centro de Atención Psicológica SURÉ es un espacio de confianza y apoyo para el acompañamiento de manera efectiva y profesional en los procesos de desarrollo y crecimiento humano; a través de él se fomenta una mejor salud mental y calidad de vida. Tiene como objetivo el sistematizar los procesos de formación e intervención psicológica, sustentados en modelos teórico-prácticos basados en evidencia científica, fomentando el continuo desarrollo profesional y personal de estudiantes y personal académico mediante oportunidades de capacitación e investigación. Se reporta que fueron atendidos un total de 524 pacientes distribuidos por categoría: pacientes externos, estudiantes y personal de la propia Institución, con un total de 2,391 sesiones psicoterapéuticas.

Por su parte, el Bufete Jurídico Universitario pone a disposición de la comunidad asesorías y representaciones legales para la resolución de problemas, con el apoyo de personal de asesoría jurídica con amplia experiencia. Busca apoyar a la comunidad juarense en la solución de los problemas legales en los que se ven inmersos, priorizando una atención integral, profesional y especializada por medio de asesorías o consultas jurídicas y de requerirlo, la representación en los procedimientos, buscando en todo momento obtener las pretensiones requeridas por el usuario. Se proporciona asesoría y representación en materia civil, mercantil, familiar y laboral entre otras. Se tramitan diversos procedimientos en los juzgados civiles y familiares, Junta Local de Conciliación y Arbitraje entre otras instancias o dependencias que se encargan de llevar a cabo y tramitar los procedimientos correspondientes.

El Módulo para asesoría y llenado de declaraciones anuales, coordinado por el Programa de Licenciatura en Contaduría, brinda a la comunidad estudiantil, al personal administrativo y docente, y a la comunidad en general, la oportunidad de recibir apoyo para realizar su declaración anual y darle seguimiento. Para ello se instalaron dos módulos: uno en la DMCU y otro en el ICESA, en donde 20 estudiantes de los programas de Finanzas y Contaduría atendieron a 46 personas, mientras recibían asesoría de 3 docentes de la Institución.

Por su parte, las prácticas escolares, como elemento imprescindible para la formación integral y la vinculación, ya que a través de ellas intervienen en la realidad social para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Es así como la comunidad estudiantil se vincula con individuos, grupos, comunidades y organizaciones para aplicar los modelos y las propuestas de intervención, con el propósito de establecer condiciones que permitan el desarrollo integral de la sociedad.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

En el IIT se fortalecieron las estrategias para vincular a la UACJ con la sociedad, las cuales fueron desarrolladas a través del compromiso de la planta académica y la participación de estudiantes. Las temáticas en torno a las que se realizaron algunas de las principales actividades de vinculación en el IIT fueron en el área de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés *Science, Technology, Engineering and Mathematics*), dirigidos a secundarias y preparatorias; durante el periodo analizado se efectuaron 9 eventos con estas características.

Los sectores con los que hubo vinculación se incrementaron en un 18% comparativamente con el periodo 2020-2021. En el IIT operan laboratorios que por su equipamiento y la calidad técnica de quienes laboran en ellos, llevan a cabo servicios externos especializados.

Asimismo, el personal docente tiene la posibilidad de vincularse con el sector productivo y otras instituciones a través de diversos proyectos, los cuales se registran en reportes técnicos, donde se evidencia la culminación satisfactoria de los mismos (Tabla 11.5).

TABLA 11.5
INSTITUCIONES VINCULADAS CON LA UACJ

2021-2022
Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información (LaNTI)
AI Center
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Autónoma del Estado de México
Instituto Luz-Materia
Universidad Claude Bernard, Lyon, Francia
Universidad de Sonora
Universidad Autónoma de Baja California

Grupo IMSSA
Universidad de Guadalajara
Comité Municipal del Partido Revolucionario Institucional
Binmatter
Lean Consulting Group, S. C.
Río Bravo Eléctricos
Prince Manufacturing de México
eCMMS S. A de C. V., Foxconn Group
El Colegio de Chihuahua
Emerson Controles de Temperatura
Commscope (ADC de Juárez)

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología/Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado. Agosto 2022.

Actualmente el personal docente del IIT en coordinación con el Municipio de Juárez trabaja en 3 proyectos de tipo social:

- Evaluación del impacto y Estado Ecológico del Parque Chamizal de la flora y la fauna
- Proyecto ejecutivo para el control de inundaciones en 10 zonas ubicadas en el área metropolitana de Ciudad Juárez, Chihuahua
- Gestión Transformacional del Gobierno.

El personal docente del Departamento de Física y Matemáticas a través del convenio de colaboración formalizado con la Subsecretaría de Desarrollo Humano y Bien Común del Estado de Chihuahua pretende inculcar en la niñez el gusto por la ciencia, por lo cual opera 2 proyectos: la Feria de las Ciencias y el Circo de la Física.

Otra de las actividades sobresalientes que permiten vincular a la comunidad universitaria con los principales actores socioeconómicos de la región, es el tradicional evento de la Semana de Ingeniería, el cual tiene una amplia tradición en la Institución. En esta ocasión se celebró la XXVIII Semana de Ingeniería del IIT, desarrollándose conferencias, talleres, cursos y concursos que influyen directamente en la formación integral y desarrollo académico de estudiantes y docentes, ya que les permite de manera cercana convivir con exalumnos, empleadores, científicos, emprendedores y con tecnologías nuevas que están apareciendo en el mercado. En esta ocasión se contó con la participación de la Asociación de Ingenieros y Arquitectos de Ciudad Juárez A.C. quienes celebraron su 70 aniversario celebrando la I Semana de la Ingeniería Civil y Arquitectura. Esta sinergia entre instituciones permitió agrandar el programa de actividades y permitió brindar al estudiantado nuevas experiencias y recreación, ya que se logró el apoyo de una conferencia/concierto durante las actividades de la semana de ingeniería. Un total de 3 conferencias magistrales, 2 cátedras patrimoniales, 171 conferencias generales, 16 concursos, 28 cursos y talleres, 1 visita de campo, 10 conferencias de COBE, 5 eventos deportivos y 1 concierto. La asistencia

aproximada de todos los eventos fue cercana a los 20,000 asistentes, entre las conferencias híbridas y por TEAMS (12,500), conferencias con registro SASI (3,452), conferencias sin registro (1,500), participantes en eventos deportivos (267), personal con premios y distinciones (40), alumnos premiados (70), asistentes al concierto (350) y otras actividades (500).

Ahora bien, con relación a la I Semana de la Ingeniería Civil y Arquitectura que se llevó a cabo dentro del marco de la XXVIII semana de ingeniería y se organizó en conjunto con la asociación de ingenieros y arquitectos de Ciudad Juárez A.C. En conjunto con se tuvieron 15 eventos propios del área de su competencia, como fueron la develación de placa conmemorativa, presentación de planos del museo de arte del PRONAF, mesa redonda de arquitectos, entre otras, en los cuales participaron alrededor de 2,000 asistentes incluyendo estudiantes, personal docente y miembros de la asociación.

División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes y de Ciudad Cuauhtémoc

Por otra parte, en la región noroeste del estado la colaboración académica emanada desde la UACJ indudablemente impacta en el beneficio y desarrollo social, y en este sentido es que la DMNCG ha buscado estrechar relación con empresas, instituciones y dependencias. Una de ellas es el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Chihuahua (ICATECH), con quien se ha realizado reuniones para analizar el tipo de actividades a trabajar conjuntamente; de esta forma es que se ha gestionado un convenio amplio de colaboración, que indudablemente impactará en beneficio de la comunidad universitaria. Así también, se mantiene una relación bidireccional con varias instituciones de educación superior de la región, con las cuales se colabora en proyectos específicos.

En la región centro del Estado de Chihuahua la DMCU ha establecido una serie de estrategias para que los servicios y apoyos brindados a la comunidad, así como la vinculación con escuelas de nivel básico en la zona de influencia, tales como el proyecto que realizar la Licenciatura en Trabajo Social en intervención comunitaria, como parte de las materias del plan de estudios, en distintas colonias como son Águilas de Zaragoza, Carlos Chavira, Horizontes del Sur, Jardines de Roma, Parajes del Sur y Parque Industrial Aerojuárez, entre otras.

De manera particular se destaca el Proyecto “La Ciencia en mi Escuela”, que lleva exposiciones de robótica a las escuelas primarias de la zona de influencia de la DMCU, una vez por semestre, el proyecto se sustenta con el trabajo realizado por el personal docente y la comunidad estudiantil del Programa de Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica. Cuyo objetivo es generar un espacio de interacción entre estudiantes de nivel básico con estudiantes y personal docente universitarios, para motivar y orientar al estudio de las matemáticas e ingenierías a través de exposiciones interactivas de objetos, modelos y actividades que relacionen el hacer con el conocer.

En el periodo bajo análisis, el Proyecto “La Ciencia en mi Escuela” se llevó a cabo en las escuelas primarias Rubén Valenzuela Villa, y María Edmee Álvarez. En cada institución se

realizó una demostración de actuadores y sensores de robots para los infantes de 4.º, 5.º y 6.º grado, quienes tuvieron oportunidad de manipular los controles robóticos y conocer su funcionamiento. En total participaron 37 estudiantes del programa de Ingeniería en Mecatrónica.

11.2 Presencia universitaria a través de los servicios de extensión

Programa Somos UACJ Unidos por tu comunidad

El programa Somos UACJ Unidos por tu comunidad ha sido creado con la visión de fortalecer en el estudiante los valores de responsabilidad, formación integral y compromiso social en su comunidad. En este programa participan estudiantes de servicio becario y servicio social, y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de la ciudadanía al intervenir en áreas como la salud, la educación, el deporte, la cultura, la responsabilidad social y los grupos vulnerables, además de promover en el estudiante la creatividad a través de sus innovadores proyectos (individuales o grupales).

En resumen, se ejecutaron 171 proyectos, con la participación de un total de 1,869 estudiantes. En las Tabla 11.6 se detallan los proyectos realizados.

TABLA 11.6
PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA SOMOS UACJ UNIDOS POR TU COMUNIDAD

EJE DE INTERVENCIÓN	NÚM. DE PROYECTOS	PARTICIPANTES
Arte y cultura	21	192
Deporte	4	5
Educación	29	126
Grupos vulnerables	21	155
Medio ambiente y ecológico	16	75
Rescate de espacios públicos	7	17
Responsabilidad social	65	1,232
Salud	8	67
Total	171	1,869

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Agosto 2022.

Centro Comunitario UACJ

A partir de su inauguración, el Centro Comunitario UACJ ha cumplido con su objetivo de promover el bienestar integral y seguir fortaleciendo los lazos que ayudan a la prevención de conductas delictivas en las colonias del suroriente de la ciudad. En el periodo bajo análisis fueron beneficiados 6857 personas.

Por otra parte, en el área de asesoría psicológica se brindó terapia individual, familiar y grupal, así como el taller de terapia de lenguaje para infantes de 6 a 11 años.

Finalmente, en el cubículo de asesoría jurídica se atendieron a las personas de manera presencial o por vía telefónica asesorando y canalizando al bufete jurídico universitario de la UACJ. Asimismo, se llevaron a cabo 31 talleres para infantes, jóvenes y adultos, atendiendo un total de 4,644 beneficiados.

Se brindaron 14 talleres en el verano 2022, los cuales se describen a continuación; estos beneficiaron a 388 personas.

11.3 Brigadas multidisciplinarias de servicios

Las brigadas multidisciplinarias son un programa de servicio social que se caracteriza por brindar apoyo a grupos y comunidades marginadas. Durante este periodo se siguió brindando los servicios hacia la población en general, y en colaboración con diversas dependencias, asociaciones civiles y gubernamentales. Se realizó trabajo comunitario en relación con la salud bucal, asesoría nutricional, asesorías legales y psicológicas entre otras, beneficiando a un total de 595 personas.

De acuerdo con la solicitud de la asociación civil Unidad, Autonomía, Progreso, Solidaridad y Organización (UAPSO) en la colonia Siglo XXI, donde se ofrecieron servicios de consulta médica, toma de signos vitales, revisión a personas con alguna lesión, asesoría legal, asesoría en ampliación y construcción en terrenos y aplicación de vacunas antirrábicas.

Se realizó una brigada en conjunto con el Ayuntamiento de Ciudad Juárez como parte del inicio del proyecto “Cruzada por mi colonia”, en la colonia Felipe Ángeles, otorgando servicios a la comunidad del sector brindados a través de los módulos de consulta médica y toma de signos vitales, peso, talla y asesoría nutricional, además de asesorías legales, actividades educativas y aplicación de vacunas antirrábicas, así como asesorías en el cuidado de mascotas, complementado con actividades de museo urbano en la calle principal de la colonia.

En conjunto con el Consejo de Participación Ciudadana del Municipio se realizó una Brigada como parte del evento “Juntos por ti”, en el Centro Comunitario Frida Kahlo ubicado en la colonia del mismo nombre, donde se otorgaron servicios de los módulos de revisión dental y aplicación de flúor, toma de signos vitales, revisión y asesoría nutricional, además de asesorías psicológicas.

Por otra parte, se efectuó el cierre del proyecto “Cruzada en mi casa”, en vinculación con el Ayuntamiento de Ciudad Juárez, con la realización de una brigada donde se otorgaron servicios en las colonias Felipe Ángeles, Sara Lugo y zonas aledañas.

11.4 Servicio social de estudiantes

La UACJ promueve el Programa de Servicio Social con la finalidad de que estudiantes, complementen su formación teórica a través del desarrollo de actividades inherentes a su programa educativo, fortaleciendo los conocimientos, técnicos y humanísticos. En este

sentido, la institución colabora con organismos, institución y dependencias para incrementar la oferta proyectos de Servicio Social acorde al perfil académico y de incidencia social.

Durante este periodo se crearon y reactivaron proyectos de servicio social, los cuales fueron ofertados a la comunidad estudiantil, quienes eligieron dónde realizar su servicio social. Se logró una oferta de 1,031 proyectos con la participación de 449 proyectos de la UACJ, 289 en dependencias gubernamentales y 293 en comunidad, beneficiando a 5,388 estudiantes. Se destaca la participación de 1,071 estudiantes en proyectos sociales y gubernamentales.

La UACJ, en conjunto la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y Grupo Santander implementó el curso virtual: Servicio social comunitario. Herramientas y oportunidades para el desarrollo. El objetivo del curso es buscar que el estudiante se involucre en la solución de problemas o necesidades a nivel local en México. Dirigido a estudiantes y personas egresadas que validaron 50 horas de servicio social de todos los programas académicos. Realizaron el curso 352 estudiantes.

Administrativamente se trabajó en conjunto con las diferentes dependencias para que los proyectos formen parte del Catálogo de Servicio Social, donde el estudiante consultó las diferentes opciones que tiene para realizar su servicio social. La población estudiantil recibió atención y apoyo para completar los trámites correspondientes y obtener la documentación necesaria para la asignación, terminación y liberación de servicio social.

Estudiantes asignados a proyectos de las Dependencias Académicas de la UACJ sumaron en total 5,338, mismos que se desglosan a continuación.

A su vez, durante el mismo periodo, hubo un total de 2,947 liberaciones en el servicio social, lo cual significa que dichos estudiantes cumplieron con este requisito.

11.5 Intervención social y comunitaria

La UACJ comprometida con la sociedad juarenses desarrolla un conjunto de acciones y programas justificados desde un marco legal y teórico, que se realizan sobre la población en general, con el fin de mejorar su situación, generando un cambio social, y sobre todo en aquellas situaciones de desigualdad. Durante ese periodo, se realizaron cursos para el mejoramiento académico de estudiantes de nivel de educación básica, centros de tareas, actividades culturales, deportivas y de salud.

Centro de Asesorías y Regularización Académica (CARA)

La UACJ dio continuidad a este proyecto incidiendo en el mejoramiento académico de estudiantes en el área de matemáticas a nivel básico (de tercero a sexto grado), apoyando a 102 infantes con dificultades en la materia. Las escuelas primarias en las cuales se trabajó fueron la Escuela Primaria Liberación, ambos turnos, y la primaria México 68, ubicadas en el

norponiente de la ciudad. Se implementó el proyecto en modalidad virtual, donde se contó con el apoyo de 6 practicantes de la Licenciatura en Educación. Estudiantes que participaron realizando el servicio social en el proyecto CARA fueron 53.

Como parte de las actividades complementarias del proyecto CARA y detectando las necesidades de comprensión lectora en el estudiante de nivel básico, se continuó con el proyecto Círculo de lecturas, se realizaron actividades de forma virtual en las que participaron 31 infantes de las Escuelas Primarias Liberación turno matutino y vespertino y la Escuela Primaria México 68, así como el estudiante de servicio social de los programas académicos: Licenciatura en Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Derecho, además de prácticas educativas.

Programa de Servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ, "Adopta a un amig@"

Como proyecto institucional el Programa de Servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ, "Adopta un Amig@" continuó con la XIV generación en modalidad virtual. Durante 10 meses el estudiante que realizó el servicio social (mentores) llevaron a cabo diferentes actividades de acompañamiento a los "amig@s" (infantes) en el área académica, social, cultural y familiar, logrando adquirir enseñanzas en el aprendizaje y mejorar las técnicas de acercamiento, autoestima y confianza, desarrollando su potencial individual y social.

El objetivo principal del programa es crear una relación entre el mentor-amig@.

Como parte de las actividades del Día Nacional PERAJ 2022, se organizaron diferentes actividades presenciales en cada una de las escuelas, siendo la primera ocasión en que los mentores y amig@s se conocieron en persona, llenando de satisfacción el momento de encuentro entre los binomios. Además, la UACJ realizó el festejo del Día del Niño y la Niña en las instalaciones del Centro Cultural de las Fronteras, donde se suscitaron diferentes actividades, entre ellas, las funciones del Cine Universitario, con una selección de cortometrajes animados infantiles; la lectura de "Cómo atrapar una estrella", de Oliver Jeffers; el juego de la lotería rarámuri racha-español; la visita guiada a la exposición Colectiva Tilde Raíces, "Joyería del más allá del objeto", así como juegos, premios y una piñata al finalizar las actividades los amig@s con la participación de binomios, padres de familia, coordinadores y personal administrativo.

Casa del Migrante en Juárez, A. C.

Atendiendo la importante problemática existente en esta región fronteriza, se continuó el trabajo colaborativo con la Casa del Migrante en Juárez, A. C. con acciones sociales, culturales, deportivas y de salud dirigidas a los migrantes, con la finalidad de atender la problemática migratoria en la ciudad, en seguimiento a las estrategias en modalidad virtual donde el estudiante de servicio social y prácticas educativas elaboraron 365 videos tutoriales en temas de ciencia y tecnología, derechos y obligaciones, educación socioemocional, visitas a lugares virtuales, matemáticas, valores, manualidades y temas

enfocados al grado de escolaridad de aproximadamente 60 infantes que se encuentran en tres albergues: Casa del Migrante en Juárez, Albergue Papa Francisco y Casa de Acogida.

Se dio inicio la intervención en los salones de Catedral con grupos de hasta 7 personas, a quienes se les ofrecieron actividades de lectoescritura y matemáticas. Las sesiones presenciales se realizaron con la participación de 70 estudiantes de servicio social.

Por otro lado, se llevó a cabo una campaña de donación de calcetas y calcetines a beneficio de diferentes albergues de la ciudad. La donación de los artículos fue a través de la participación del personal administrativo de la UACJ, quienes aportaron desde un par de calcetines, hasta lograr un total de 1,351 pares. Se realizó la entrega de los donativos a las asociaciones civiles de la ciudad.

11.6 Fortalecimiento de las competencias en el ámbito laboral

Postulación y acreditación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER–SEP)

La UACJ recibió dictamen de aprobación como Entidad Certificadora y Evaluadora, (ECE), por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) de la Secretaría de Educación Pública, instancia que coordina y promueve el Sistema Nacional de Competencias para que México cuente con empresarios, trabajadores, personal docente, estudiantes y servidores públicos más competentes. Con esta certificación, la UACJ está habilitada para ofrecer a la comunidad una certificación en 37 estándares de competencia, que permitirá las competencias laborales de la comunidad juarense y fortalecer la formación académica de estudiantes.

12. Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades

Ahora que la situación de la pandemia ha mejorado, las actividades de difusión cultural y divulgación científica en la Institución se desarrollan en escenarios presenciales y virtuales. Tras el regreso presencial de eventos artístico-culturales, clases y talleres, se vio la pertinencia de mantener opciones virtuales que permiten ampliar su cobertura y consolidar el programa Cultura en Red.

Mediante la virtualización de la oferta de eventos artísticos y culturales se potenció su alcance con los mismos recursos disponibles. Se alcanzaron nuevos públicos, no solo de Ciudad Juárez, sino también de otras localidades del estado de Chihuahua, México y del extranjero; principalmente de habla hispana en Latinoamérica y en Estados Unidos de América.

Así pues, en este afán de ampliar la difusión de la cultura artística y científica de la UACJ, el trabajo en las redes continúa y se retoman en este último año las actividades presenciales que habían sido pospuestas. Un ejemplo de esto fue el concierto “Música más allá de las fronteras” con la Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca Revolución UACJ, realizado en el Centro Cultural Paso del Norte.

Destaca en este rubro la colaboración con instituciones y asociaciones locales para realizar actividades de difusión cultural (Tabla 12.1).

TABLA 12.1
COLABORACIONES DE LA UACJ CON INSTITUCIONES REGIONALES

NOMBRE
Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca Revolución UACJ / Fundación Esperanza-Azteca
Red de Difusión Cultural ANUIES, Región Noroeste (REDCA)
Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (IPACULT) / Ciudad Juárez
Museo de Arte de Ciudad Juárez / Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL)
Red de Museos y Centros Culturales de Ciudad Juárez / Ciudad Juárez
Centro de Inteligencia Artificial / Ciudad Juárez
Espacio Interactivo La Rodadora / Ciudad Juárez
Fundación Arte en el Parque / Ciudad Juárez

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Agosto 2022.

La UACJ ha colaborado con instituciones como: la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) y la Universidad de Guadalajara (UDG), en el Séptimo Seminario del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), con la participación virtual del Ensamble Universitario de Jazz y del Ensamble Clásico de Cuerdas de la UACJ.

Es de destacar que la dirección del Grupo Representativo de Teatro fue galardonada como ganadora de la edición 2022 del Premio Nacional de Dramaturgia “Juan Ruiz de

Alarcón”, convocado por la Secretaría de Cultura federal, mediante el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL).

Por su parte, el Mariachi Universitario Canto a mi Tierra fue invitado a participar en el 24° Festival Internacional del Mariachi realizado en Pozos, Guanajuato, se logró con ello una participación que alcanzó 10 años de tradición.

12.1. Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral universitario

A partir del análisis de las actividades propias destinadas a la difusión cultural y la divulgación científica de la UACJ, se identificaron tres ejes que inciden en la formación integral de estudiantes:

- **Actividades encaminadas al bienestar individual.** Centradas en la atención individual, para la construcción y afirmación crítica de las identidades.
- **Actividades encaminadas al bienestar social.** Diseñadas para la atención grupal y colectiva, dirigidas a cultivar la sana convivencia y las buenas relaciones interpersonales.
- **Actividades encaminadas al desarrollo de la productividad y la creatividad.** Enfocadas en el crecimiento profesional, a través del impulso a la creatividad y al pensamiento crítico.

Uno de los programas institucionales que integran las actividades anteriormente señaladas, es el Bono Cultural el cual forma parte de una estrategia que busca focalizar estudiantes universitarios como principales beneficiarios de su actividad cultural, con el objetivo de articular y detonar procesos de desarrollo cultural y artístico hacia el interior y exterior de la Universidad mediante la formación de públicos sensibles y comprometidos con la cultura. En el último periodo, un total de 115 estudiantes obtuvieron créditos académicos a través de este programa.

Del mismo modo, el Programa de Artes y Oficios es líder en la capacitación y adiestramiento en las diferentes actividades que se desarrollan en sus talleres; conforma una red eficiente de cursos: manuales, artísticos, infantiles y de superación personal con el sector social, salud y cultural de la comunidad, lo cual favorece y eleva el desarrollo integral y económico de sus participantes.

El Programa de Artes y Oficios tiene la finalidad de ofrecer cursos libres a la comunidad juarense, los cuales contribuyen a su formación artística, su crecimiento personal, la atención al público infantil y el aprendizaje de diversos oficios. En el periodo que se informa, se mantiene la oferta de los cursos en modalidad presencial y virtual,

Se ofertaron 312 talleres atendiendo a un total de 4,132 participantes, en 2 modalidades (virtual y presencial) y de 4 tipos: artísticos, desarrollo y superación personal, infantiles y de oficios.

La población que se inscribió sumó un total de 4,132 en los periodos referidos: 946 en el 2021-II, 1,259 en el 2022-I y para 2022-II, con un 53% del avance en las inscripciones, se reportan 1,927 inscritos.

Importante es mencionar que del total de la matrícula inscrita se observa el incremento de la participación de personas adultas mayores y personas con capacidades diferentes.

Destaca que desde el presente año se cuenta con participantes de Estados Unidos de América y Canadá; así como de otros estados de la República Mexicana.

Se realizó la LXI Muestra Virtual Artes y Oficios y la LXII Muestra Final del mismo programa, las cuales tienen por objetivo fomentar la creatividad y vincular a la UACJ con la comunidad en general. La última muestra comprendió la exposición de más de 2,500 trabajos realizados por cerca de 1,800 participantes de los diferentes talleres.

12.2 Eventos culturales en la comunidad

Las actividades culturales impulsadas por la UACJ son una estrategia de extensión promovida en beneficio de la comunidad universitaria y la comunidad en general.

Sobre este tema, se llevaron a cabo un total de 1,167 eventos culturales con 197,336 asistentes. Para fortalecer su promoción, se implementó la publicación semanal de la Agenda Cultural UACJ, donde es posible observar la variedad y la calidad de la oferta institucional. Las actividades se dirigen a la comunidad universitaria y consideran las necesidades de la comunidad local externa a la UACJ, por lo que se continúa trabajando con públicos infantiles, adolescentes y adultos mayores. Lo anterior con la finalidad de ofrecer a la población general acceso a cultura artística y científica. De forma parcial, la oferta cultural se mantiene gratuita.

Cabe destacar el número de propuestas culturales, como talleres, charlas, seminarios y conferencias, que se organizaron en este lapso desde las áreas que conforman los proyectos Formación y Vinculación Cultural de la UACJ. Es sobresaliente la asistencia del público a conciertos, presentaciones y exposiciones de artistas universitarios producidos por la Institución durante el año de este informe (Tabla 12.2).

TABLA 12.2
EVENTOS ORGANIZADOS Y ASISTENTES

ÁREA	EVENTOS	ASISTENTES
Producción cultural	326	142,879
Formación y vinculación	695	47,057
Centro Cultural de las Fronteras	146	7,400
Total	1,167	197,336

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Agosto 2022.

12.3. Generación de creaciones artísticas y culturales

En atención a la oferta de la UACJ en materia de contenidos, conciertos, exposiciones y puestas en escena, se mantiene el programa Cultura en Red. Estos eventos se han desarrollado como producción interna de la Institución, así como a través de colaboraciones de vinculación con otras dependencias dedicadas al desarrollo de la cultura. Estos eventos fueron transdisciplinarios y abarcaron públicos diversos. Durante el periodo que se analiza, destaca la colaboración del talento artístico universitario en el evento de inauguración de la Universiada Nacional UACJ 2022, organizada por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE).

Eventos de producción cultural

Se llevaron a cabo 326 eventos culturales entre los que destacan las participaciones de los grupos representativos, escénicos y de espectáculos, así como los proyectos orquestales y expositivos que contaron con 142,879 asistentes.

Programa “Cultura En Red”

Los Grupos Representativos de la Institución tomaron las redes sociales para mantenerse en contacto con la comunidad que los sigue y apoya; en la Tabla 12.3 se presentan los eventos realizados.

TABLA 12.3
EVENTOS DEL PROGRAMA CULTURA EN RED

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2021-II	77	53,980
2022-I	65	23,039
Total	142	77,019

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2022.

La UACJ sensible al compromiso social y consiente de que la comunidad y el público en general puedan ejercer el derecho a la cultura, mantiene un programa institucional de contenidos en internet denominado Cultura en Red en equilibrio con sus programas de presentaciones de Break Cultural y Presentaciones escénico-musicales donde:

- El contenido cultural se pone a disposición gratuitamente en formato digital, sea a través de videos musicales, colecciones audiovisuales, exposiciones virtuales, charlas, transmisiones en vivo y tutoriales, mediante las plataformas socio digitales.
- Los contenidos artísticos y culturales se producen para acompañar a la comunidad universitaria y población en general, contribuyendo a la posible mejora de las condiciones psico-sociales.

La calidad y temática de los contenidos abarcan un rango amplio de grupos que conforman la sociedad: adultos mayores, jóvenes universitarios e infantes.

Proyectos expositivos

Se mantiene el desarrollo de conversatorios, exposiciones, visitas guiadas y charlas. Uno a destacar es *Raíces: Joyería más allá del objeto*, de la colectiva Tilde, *Chérame*, de Cuauhtémoc Piña y *Urbivilla Color*. En la Tabla 12.4 se presenta el resumen de los eventos.

TABLA 12.4
EVENTOS DE PRODUCCIÓN DE PROYECTOS EXPOSITIVOS

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2021-II	16	2,611
2022-I	47	4,985
Total	63	7,596

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2022.

Proyectos orquestales

Dentro de la producción musical de la UACJ, en este periodo se destacan:

- *Entre lo clásico y lo contemporáneo*
- *El cascanueces*
- *El lago de los cisnes y Blancanieves*
- *Dummies*

La estadística correspondiente a las actividades desarrolladas se muestra en la Tabla 12.5

TABLA 12.5
EVENTOS DE PRODUCCIÓN DE PROYECTOS ORQUESTALES

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2021-II	27	9,037
2022-I	43	11,234
Total	70	20,271

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2022.

Grupos representativos y proyectos escénicos/espectáculos

En la actualidad 14 grupos artísticos conforman a los grupos representativos de la UACJ mismos que durante sus presentaciones a lo largo de este periodo de análisis han tenido hasta 9,585 asistentes en promedio en los diversos eventos en donde han participado (Tabla 12.6).

TABLA 12.6
GRUPOS REPRESENTATIVOS DE LA UACJ

GRUPOS REPRESENTATIVOS			
Ensamble Coral	Ballet Clásico	Danza Folclórica	Mariachi Canto a Mi Tierra
Acrojazz	Grupo Canto a Mi Tierra	Grupo universitario de Jazz	Ensamble Coral Universitario VOCUME
Marimba típica	Rondalla Amantes del Recuerdo	Ensamble Musical Folclórico	Banda de Guerra y Escolta
Grupo de Teatro Universitario		Candilejas del Desierto	

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2022.

Los eventos de los grupos representativos y el número de asistentes son mostrados a continuación (Tabla 12.7).

TABLA 12.12
EVENTOS DE PRODUCCIÓN DE GRUPOS REPRESENTATIVOS

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2021-II	95	75,032
2022-I	98	39,980
Total	193	115,012

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2022.

En la Tabla 12.8 se muestran los eventos de producción de proyectos expositivos.

TABLA 12.8
EVENTOS DE PRODUCCIÓN DE PROYECTOS EXPOSITIVOS

EVENTO	ASISTENTES
Concierto "Viva México"	107
Festival Cultural Cabalgando por Samalayuca	240
Total	347

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2022.

12.4. Formación y vinculación cultural

Los programas de Formación y Vinculación Cultural, Bellas Artes, Ciclos Preparatorianos en Música, eventos de cultura y divulgación científica, Cine Universitario, entre otros, han mantenido su compromiso de la promoción de los valores artísticos. Desde las áreas de Formación y Vinculación Cultural de la UACJ, se realizaron un total de 695 eventos y talleres que atendieron a 47,057 personas. Dentro de estos, se ofrecieron 415 talleres en el programa de Bellas Artes, con 1,828 estudiantes; estos números incluyen la nueva oferta de verano. A continuación, es posible consultar el detalle de eventos orientados a la formación y vinculación cultural, así como los asistentes a los mismos.

La tradicional Noche Mexicana de la UACJ se hizo presente con el verde, blanco y rojo, colores de la bandera nacional, más de 11,289 integrantes de la comunidad universitaria y el público en general se dieron cita para festejar la Independencia de México. En el aspecto cultural, participaron los grupos de danza Algarabía, danza folclórica, y los mariachis Canto a Mi Tierra y Los Viajeros.

Vinculación cultural

Para ofrecer oportunidades para los emprendimientos culturales de artistas de la ciudad, se reactivaron 2 proyectos presenciales que se realizan en forma mensual: Artesanos de Corazón, un bazar que se lleva a cabo al interior del Centro Cultural de las Fronteras, alberga a más de 40 expositores y reunió a 4,000 asistentes; además de la realización de la lotería Rarámuri con 31 participantes; finalmente, el Corredor Cultural PRONAF (Programa Nacional Fronterizo), que se organiza en conjunto con el Museo de Arte de Ciudad Juárez del INBAL y ofrece un espacio para la exposición y venta de creaciones de arte por parte de artistas locales, el cual cuenta con la presencia de más de 1,000 visitantes cada mes.

En el proyecto de educación continua para artistas, gestores, promotores y toda persona involucrada en el quehacer cultural, se realizó el 2do. Encuentro de Emprendimientos Culturales y Creativos, con el acompañamiento de 3 especialistas, se ofrecieron talleres por 30 horas para 306 personas, uno de ellos con temas fiscales para la misma segmentación, con 246 participantes.

Programa de Bellas Artes

En los talleres que oferta el programa de Bellas Artes, se atendieron a 120 estudiantes de distintos programas de licenciatura de la UACJ. Asimismo, se brindaron un total de 415 talleres: infantiles, juveniles y de adultos, en ellos se recibieron 1,828 personas. El programa de Bellas Artes cuenta con 9 academias, mismas que reúnen la planta docente por disciplina: piano, canto, cuerdas, instrumentos musicales, jazz, danza, ballet clásico, artes plásticas, teatro y literatura. Está conformado por 78 docentes, quienes en colaboración con las coordinaciones de academia actualizan las cartas descriptivas en sus modalidades presencial y virtual.

Se realizó el evento Casa Abierta “Un Día con el Arte”, para establecer la confianza de las personas interesadas en estos espacios. La exposición *Minervas de Marzo* de artes plásticas, donde enmarcó los festejos del Día Internacional de la Mujer.

Formación y Creación de Públicos

Se llevaron a cabo 8 talleres presenciales y 9 virtuales, que atendieron a un público de diferentes estados de la república e incluso de otros países de América Latina. Estos talleres recibieron a 720 participantes.

Se reanudaron las visitas guiadas en el Centro Cultural de las Fronteras, con grupos escolares y el Tour por Juárez, que promueve la Secretaría de Turismo (SECTUR), con un total de 405 visitantes.

También se reactivó de manera presencial el Campamento de Verano Cultural UACJ con actividades impartidas por personal docente de Bellas Artes como: pintura, escultura, danza, fomento a la lectura y cine; se recibieron 120 infantes de la ciudad, en las instalaciones del Centro Cultural de las Fronteras.

Ciclos Preparatorios en Música UACJ

Los Ciclos Preparatorios en Música UACJ preparan y adiestran a los interesados, mediante conceptos teórico-prácticos que facilitan y mejoran su estudio con el instrumento musical y las clases teóricas establecidas por las licenciaturas en Música y Producción Musical de la UACJ.

Este programa cuenta con 4 materias: Teoría de la música, Entrenamiento auditivo y solfeo, Fundamentos de la producción e Instrumento individual. Durante el último año se han atendido y preparado a 25 aspirantes.

Cine Universitario

Se destacan los siguientes eventos:

- Primer ciclo virtual de cine mexicano, con apoyo del Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE) y la plataforma de streaming Filmin Latino.
- Primer Concurso de Cortometraje “Mis Derechos Universitarios.
- Ciclo de cine y homenaje presencial al actor Luis Felipe Tovar.
- Primera muestra de cortometrajes animados en apoyo al Congreso Interdisciplinario de Diseño y Publicidad Sináptica.
- Sede de la gira de documentales Ambulante Presenta; se expusieron 17 documentales mexicanos.

Durante el periodo bajo análisis se tuvo una asistencia de 5,184 visitantes, durante el Evento de la Universiada Nacional UACJ 2022, fue utilizado como espacio de diversión y recreación para los participantes.

Educación Ciudadana y Culturas Populares

Durante este periodo, se realizaron pláticas (virtuales y presenciales) de divulgación científica mensualmente, en el marco del programa Sábados en la Ciencia, coordinado en conjunto con la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

Se realizaron ciclos virtuales de cultura, gastronomía, identidad y lengua de las comunidades wixárika y mixteca, así como historia N'dée en Ciudad Juárez. En adición, se realizaron pláticas para visibilizar la pluriculturalidad e impulsar el intercambio de saberes de las diferentes culturas. Se resalta la elaboración de una lotería en rarámuli la cual se ha

llevado a diferentes espacios con la intención de salvaguardar las lenguas originarias del país. Se realizó la Primera Semana del Mundo Maya, con la participación de artistas mayas del municipio de Bécal, Campeche, quienes ofrecieron conferencias, talleres y una exposición plástica dirigida a la comunidad estudiantil y al público en general

En el mes de mayo se observa un incremento en la participación de asistentes siendo este de 13,505 personas.

Compañía de Ballet Clásico de la UACJ

La Compañía de Ballet Clásico de la UACJ tuvo la presentación de *El Cascanueces* 2021. De este proyecto, se realizaron en la época navideña 4 presentaciones en el Teatro Víctor Hugo Rascón Banda, del Centro Cultural Paso del Norte, con un total aproximado de 2,000 asistentes.

Del mismo modo “¿Quién es ese que anda ahí?”; con coreografías inspiradas en la obra de Francisco Gabilondo Soler. Este evento dedicado a la niñez de la ciudad se llevó a cabo en el primer periodo del 2022 con 2 representaciones en el Teatro Gracia Pasquel de la UACJ.

En 2022 la compañía está conformada por 45 bailarines de un rango de edad de los 11 a los 27 años, todos son parte del programa de Bellas Artes; así como con instructores, nutricionista, coordinadora académica y directora artística.

Actualmente la compañía trabaja de manera presencial en el montaje de *El Cascanueces* 2022 y en la preparación de nuevas puestas en escena para 2023.

12.4. Servicios culturales

Durante el periodo de análisis se sigue manteniendo el compromiso institucional de ofrecer servicios de calidad en diversos espacios tales como el CCF, la Librería Universitaria y el Café Universitario. A continuación, se describen las actividades y los eventos que se han desarrollado para beneficio de la comunidad universitaria.

Centro Cultural de las Fronteras

Este espacio cultural se llevaron a cabo 146 eventos con 7,400 asistentes. Las actividades para el público han sido acotadas dependiendo del semáforo epidemiológico, del que se desprenden los aforos permitidos (Tabla 12.9).

TABLA 12.9
EVENTOS DE PRODUCCIÓN REALIZADOS EN EL CCF

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2021-II	49	2,048
2022-I	97	5,352
Total	146	7,400

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Agosto 2022.

El mantenimiento de las instalaciones, así como el proyecto de rehabilitación de la cuarta etapa del edificio ha mantenido su normalidad. Se ha concluido el anteproyecto arquitectónico, esto incluye: 1) área administrativa y de producción artística, 2) sala de

espectáculos con aforo para 70 personas, 3) espacio para cocina profesional y barra de bebidas, 4) sanitarios y camerinos, 5) áreas de encuentro, 6) entresuelo (*mezzanine*) multifunciones y 7) patio multifunciones con acceso a la sala de espectáculos.

Resalta que este centro fue la sede de las competencias de Ajedrez de la Universiada Nacional UACJ 2022.

El Centro Cultural de las Fronteras fue sede de la décima edición del evento conocido como la Feria de los Libros, el evento editorial universitario considerado como el más importante de esta frontera. Como parte de la conmemoración por los primeros 10 años de existencia, para esta edición la Fiesta de los Libros fue itinerante y se hizo presente en todos los campus universitarios, recintos culturales de la ciudad y espacios urbanos, razón por la cual hizo posible el fomento del gusto por la lectura, que es el objetivo principal por el que este proyecto surgió. Con este motivo, el Centro Cultural de las Fronteras recibió 6,902 visitantes.

Dentro del Centro Cultural de las Fronteras se localizan la Librería Universitaria y el Café Universitario, dos importantes espacios que promueven la cultura y la convivencia entre los universitarios y la comunidad en general.

En el caso de la Librería Universitaria, ésta se posiciona en la ciudad como referente local para la adquisición de material bibliográfico por lo cual, al periodo que se informa se reportan ventas de más de 11,728 ejemplares. Actualmente se cuenta con un inventario integrado por 8,773 títulos que totalizan 34,639 ejemplares. Respecto a los usuarios atendidos, se registra un total de 6,857 personas.

Se continuó con la adquisición de libros requeridos para cubrir la demanda tanto de la comunidad estudiantil como de la población en general. Actualmente la página web de la Librería Universitaria opera con la funcionalidad de consulta de catálogo y registro de pedidos, también se encuentra en desarrollo el módulo de ventas en línea.

Durante el periodo de este informe, el Café Universitario ha desarrollado estrategias para posicionarse nuevamente en el gusto de la comunidad universitaria. Con estas actividades, así como mediante una constante presencia en redes sociodigitales y otros espacios de comunicación universitaria, en los meses que comprende este informe, se atendió a un total de 3,275 visitantes.

Durante este año, se mantuvo el distintivo Punto Limpio, el cual es otorgado por la Secretaría de Turismo en coordinación con otras dependencias federales que obliga a mantener estrictos controles y procedimientos en el manejo de alimentos y en la limpieza de las instalaciones del café.

12.5 Servicios informativos y espacios de aprendizaje

La UACJ asume como compromiso atender a las necesidades de la comunidad universitaria en cada uno de los Programas Educativos (PE), por lo que pone a disposición de la comunidad universitaria los recursos informativos, impresos y electrónicos, en las distintas bibliotecas de la Institución, así como en las distintas plataformas tecnológicas integradas para tal efecto.

Gestión y desarrollo de colecciones

El Centro de Servicios Bibliotecarios es la instancia que sistematiza el acervo universitario para la consecución de los objetivos curriculares de la UACJ. Tanto la evolución de la colección, que es una constante, como el seguimiento a la agenda científica, con el mismo fin, se continuó en el presente año siguiendo claros indicadores de las tendencias científicas y académicas que permiten mejorar la pertinencia del acervo.

Para atender las necesidades de información académica y científica de los distintos programas educativos de la UACJ, el Centro de Servicios Bibliotecarios se integra por 6 bibliotecas y 2 colecciones.

La flexibilidad que brindan los acervos virtuales se tiene la capacidad para actualizar, conforme a la demanda y oportunidad, las colecciones digitales privadas y de acceso libre. Por su parte las colecciones impresas demandan una mayor atención en su preservación y conservación. La Biblioteca Virtual (BIVIR) de la UACJ es una compilación ordenada de documentos que están almacenados en forma digital y que ofrece los servicios de búsqueda y recuperación de información.

12.6 Formación de Personas Usuarias

El programa de Formación de Personas Usuarias, debidamente formalizado, ofrece apoyo a la docencia, investigación y a la comunidad universitaria en general, con el objeto de que se alcance la autonomía en el uso de los recursos informativos, así como la valoración de estos. Este programa continúa impactando en la calidad académica del trabajo de investigación; está conformado por 5 cursos, divididos en tres niveles: principiante (Conoce tu biblioteca y Estrategias de búsqueda de información electrónica), intermedio (Bases de datos y Recursos informativos virtuales) y avanzado (Gestores de referencia).

12.7 Servicio de referencia

Los servicios de referencia permiten a los usuarios la búsqueda y localización de información de una forma eficiente y efectiva. Este proceso también propicia que la Institución tenga un acercamiento con la comunidad en general a través de la promoción de la infraestructura, productos, servicios y líneas de investigación que la Universidad pone a disposición. A partir del presente año la estantería volvió a ser abierta, por lo que el autoservicio en sala se restableció y, aunque el servicio de referencia virtual permanece activo, actualmente se imparte de manera presencial a las personas usuarias con necesidades de información.

Continúa también la adaptación del nuevo sistema de administración bibliotecaria a Koha. En consonancia, se alterna con el desarrollo de la nueva página del Centro de Servicios Bibliotecarios y su correspondiente Biblioteca Virtual, con el apoyo de la Coordinación de Tecnologías de Información. Conviene señalar que las actualizaciones se mantienen periódicamente con el objetivo de simplificar la organización, búsqueda y recuperación de la información.

En la Tabla 12.10 se muestran los tipos de servicios brindados y los usuarios atendidos a través de cada uno de ellos.

TABLA 12.10
USUARIOS ATENDIDOS EN LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

SERVICIO	USUARIOS
Usuarios atendidos de manera presencial	187,816
Acceso a BIVIR	10,505
Consulta a Bases de datos	18,616
Servicios virtuales FB	7,029
Préstamo externo de recursos informativos	10,510
Total	234,476

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios.
Agosto 2022.

12.8 Servicio de préstamo de recursos informativos y apoyo de las actividades académicas

Los servicios bibliotecarios han sido adaptados constantemente para continuar brindando tanto servicios presenciales como virtuales. En este sentido, el Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB), con el apoyo de la Coordinación de Tecnologías de la Información , actualizó su red wifi para asegurar el servicio de comunicación inalámbrica en línea. En este sentido, se puede observar que los servicios bibliotecarios han sido una constante sin importar las contingencias, dada la relevancia y las necesidades de información (Tabla 12.11).

TABLA 12.11
PRINCIPALES SERVICIOS OFRECIDOS EN LAS BIBLIOTECAS

SERVICIO	TOTAL
Usuarios atendidos	147,969
Préstamos externos	10,943
Préstamo interbibliotecario	31
Acceso a servicios virtuales	4,904
Acceso a BIVIR	7,754
Acceso a bases de datos	14,475
Total	186,076

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios.
Agosto 2022.

13. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad

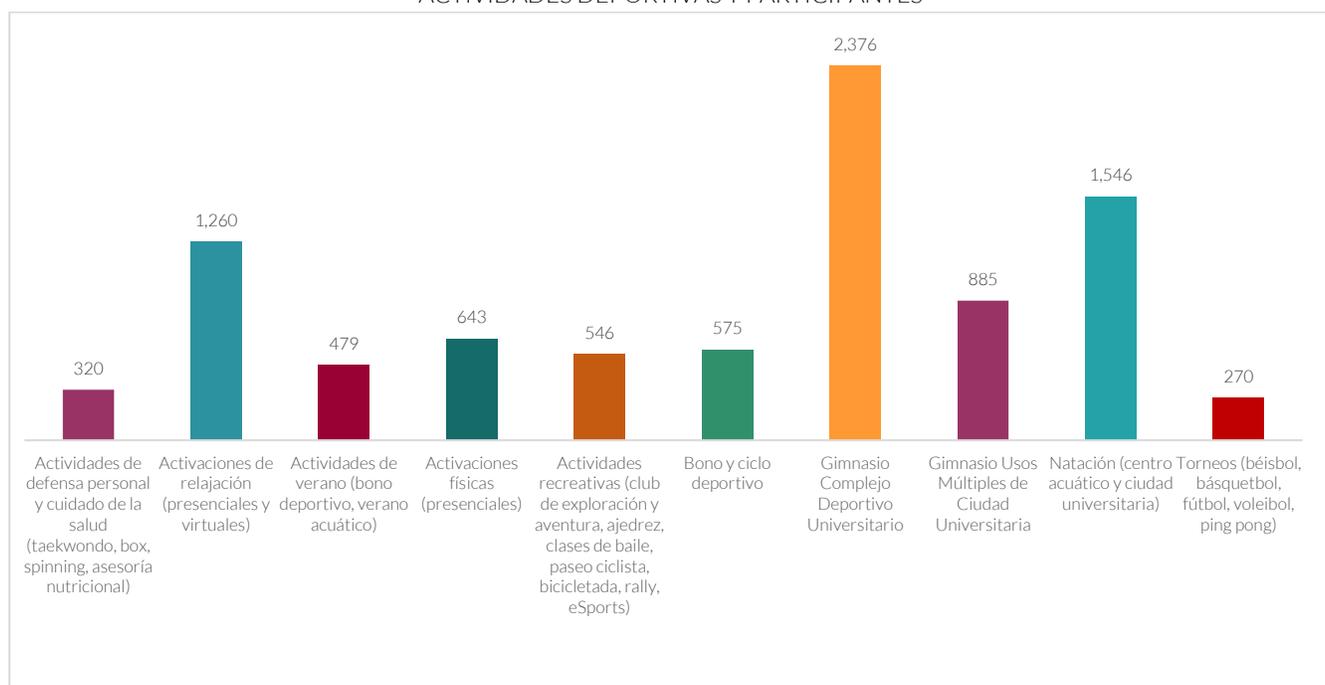
La UACJ tiene como compromiso contribuir en el proceso de desarrollo y mejoramiento de la comunidad universitaria por medio de la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas que se promueven para personas de todas las edades y capacidades, y son orientadas para el desarrollo físico y social de estudiantes, personal docente y personal administrativo, así como la comunidad en general en un marco de convivencia.

13.1. Deporte como elemento para fortalecer la salud y la formación integral de la comunidad universitaria

Por medio de actividades físicas, deportivas y recreativas, se busca atender y contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes.

En los eventos deportivos organizados por la Institución en el último año, se logró la participación de 8,900 estudiantes, egresados, personal docente, personal administrativo y público en general (Gráfica 13.1).

GRÁFICA 13.1
ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y PARTICIPANTES



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

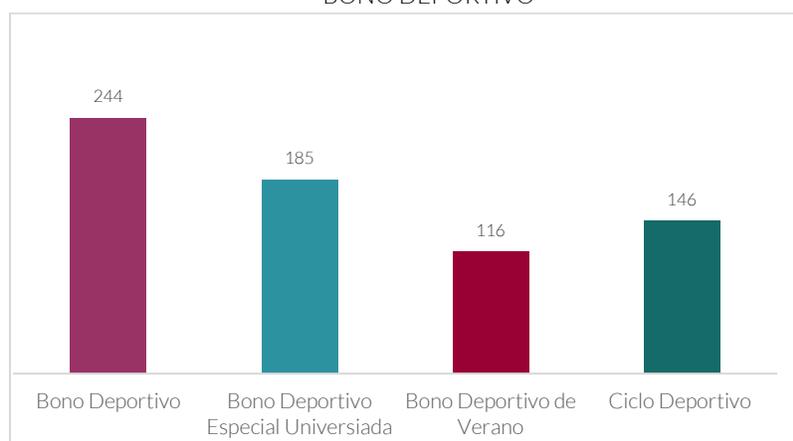
13.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria

Bono deportivo

Con el firme propósito de coadyuvar en la formación integral de estudiantes de la UACJ, la Institución mantiene la promoción del Bono Deportivo, a través del cual se pueden obtener 3 créditos optativos.

En el periodo que se reporta, esta actividad se desarrolló en tres vertientes: Bono Deportivo, Bono Deportivo Especial Universiada y Bono Deportivo de Verano en los cuales se obtuvo una participación de 545 estudiantes, más los 146 que acudieron a las pláticas virtuales del Ciclo Deportivo que se contemplan dentro del bono (Gráfica 13.2).

GRÁFICA 13.2
BONO DEPORTIVO



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles/
Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

Como parte de la estrategia de detección de talentos y con la finalidad de impulsar y fomentar el deporte entre estudiantes, en el segundo periodo del 2021 se llevó a cabo el programa de visorías de las 29 disciplinas del deporte de alto rendimiento de la Universidad.

En dicho evento se presentaron aproximadamente 450 jóvenes que asistieron a las instalaciones deportivas con la intención de formar parte de alguno de los equipos individuales o de conjunto con los que cuenta la Institución.

El programa fue un éxito y se logró integrar a los equipos deportivos un aproximado de 100 nuevos deportistas a las siguientes disciplinas (Tabla 13.1).

TABLA 13.1
DISCIPLINAS DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO DE LA UACJ

INDIVIDUALES	CONJUNTO
Ajedrez	Básquetbol
Gimnasio aeróbico	Básquetbol 3 x 3

Karate-do	Béisbol
Levantamiento de pesas	Futbol americano
Lucha universitaria	Futbol asociación
Tenis	Futbol bardas
Judo	Handball
Gamers	Porra Universitaria
Tiro con arco	Rugby sevens
Bádminton	Softbol
Tenis de mesa	Tocho bandera
Boxeo Universitario	
Escalada Deportiva	Vóleibol de playa
Atletismo	
Natación	Vóleibol de sala
Taekwondo	

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

13.2 Vinculación del deporte con la comunidad

Para cumplir con el objetivo de favorecer la educación integral y la inclusión social en niñas, niños y jóvenes de la sociedad, la UACJ desarrolló programas en colonias de la ciudad para fomentar el gusto por el deporte.

Con el fin de fortalecer las responsabilidades social, académica y personal, los deportistas universitarios acudieron a colonias vulnerables de la ciudad donde brindaron una demostración deportiva para dar a conocer las características principales de las diferentes disciplinas que muestran el proceso de enseñanza y aprendizaje del deporte.

Así mismo, la Universidad comprometida con la niñez y una vez reactivadas las actividades presenciales, llevó a cabo el “Verano Acuático” en el periodo intersemestral, actividad que permitió dar a conocer a los niños la importancia de la actividad física para el beneficio de su salud. En total, se tuvo una participación de 363 niños.

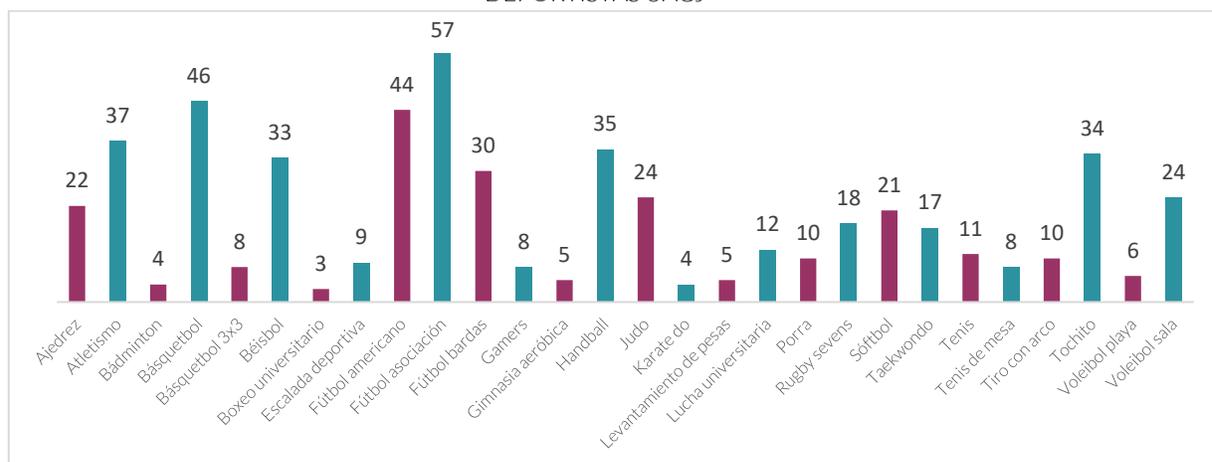
13.3. Deporte universitario de alto rendimiento

La UACJ refrenda hoy más que nunca su compromiso por impulsar el deporte de alto rendimiento entre estudiantes, siendo este parte de las estrategias institucionales diseñadas para promover la formación integral de los jóvenes universitarios.

Los deportistas de alto rendimiento de la UACJ forman parte de las disciplinas deportivas establecidas por el Consejo Nacional de Deporte de la Educación, A. C. (CONDDE). Su objetivo principal consiste en alcanzar el máximo rendimiento atlético en competiciones del más alto nivel nacional, mundial u olímpico. Su finalidad es mejorar la resistencia y fuerza, incrementar la velocidad y flexibilidad y refinar la coordinación para conseguir un cuerpo armónicamente desarrollado.

En lo que respecta al deporte universitario, actualmente la Institución cuenta con 545 deportistas en 28 disciplinas, de los cuales el 39% son mujeres y el 61% hombres (Gráfica 13.3).

GRÁFICA 13.3
DEPORTISTAS UACJ



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

Como parte de la preparación que tuvieron los atletas en la antesala de la Universiada Nacional UACJ 2022, acudieron a diversas competencias que les permitieron fortalecer sus aptitudes deportivas (Tabla 13.2).

TABLA 13.2
ATLETAS PARTICIPANTES POR DISCIPLINA UACJ

GRUPOS REPRESENTATIVOS	DEPORTISTAS PARTICIPANTES
Ajedrez	22
Atletismo	37
Bádminton	4
Basquetbol	46
Basquetbol 3x3	8
Béisbol	33
Boxeo universitario	3
Escalada deportiva	9
Fútbol americano	44

Fútbol asociación	57
Fútbol bardas	30
Gamers	8
Gimnasia aeróbica	5
Handball	35
Judo	24
Karate do	4
Levantamiento de pesas	5
Lucha universitaria	12
Porra	10
Rugby sevens	18
Softbol	21
Taekwondo	17
Tenis	11
Tenis de mesa	8
Tiro con arco	10
Tochito	34
Voleibol playa	6
Voleibol sala	24

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

Los resultados más destacados de los atletas en competencias locales, nacionales e internacionales se muestran en la Tabla 13.3

TABLA 13.3
EVENTOS DEPORTIVOS DE PARTICIPACIÓN Y RESULTADOS

EVENTO	DISCIPLINA	RESULTADO
Campeonato Mundial de Atletismo Sub-20 Cali, Colombia 2022	Lanzamiento de martillo femenino	Medalla de plata
Campeonato Nacional Universitario de Ajedrez	Ajedrez rápido	Primer lugar
Copa Internacional Nexus 2022	Ajedrez	Reconocimiento: Mejores ajedrecistas mexicanos
Liga de Beisbol Juvenil "Gregorio Rentería Gurrola"	Béisbol juvenil	Primer lugar
Liga Premier Sabatina Categoría Universitaria	Fútbol asociación femenino	Primer lugar
Copa Gruia	Handball varonil	Tercer lugar
Campeonato Nacional de Judo	Equipo de judo	1 medalla de oro y 4 de bronce
"Profr. Tomoyoshi Yamaguchi 2022"	Equipo de judo	1 de oro, 2 de plata y 7 de bronce
Campeonato Nacional Universitario de Karate Do	Equipo de Karate Do, categoría kumite	1 medalla de oro y 1 de plata
Liga de Béisbol Juvenil "Gregorio Rentería Gurrola"	Equipo de béisbol	Primer lugar
Torneo Nacional del Pavo 2021	Equipo de levantamiento de pesas	2 medallas de plata y 1 de bronce

Campeonato Nacional de Lucha Universitaria	Equipo de lucha universitaria	1 medalla de bronce
Campeonato Nacional de Taekwondo	Equipo de taekwondo	1 medalla de plata y 4 de bronce
Torneo Nacional Easter Bowl 2022	Equipo de tochito	Tercer lugar
Cuadrangular Voleibol Femenil de Sala UACJ 2022	Equipo de voleibol	Primer lugar
Liga Estatal de Voleibol Femenil Copa Belén	Equipo de voleibol	1 medalla de bronce
College Collision 2022 Primavera-Verano	Equipo de eSports	Ranking 5 a nivel nacional.

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

13.4. Universiada Nacional UACJ 2022

La Universiada Nacional, promovida por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C., (CONDDE) se desarrolla desde 1997 en diversas sedes del país. Su objetivo principal es contribuir en los futuros líderes deportivos a formarse física y mentalmente, tomando en cuenta que el deporte permite en los jóvenes aprender a enfrentar la vida con una actitud positiva.

Por primera vez en su historia en el año 2022 la UACJ fue sede de la Universiada Nacional en su edición XXIV, la cual se realizó en el mes de mayo. Participaron en esta justa 6,567 atletas, 2,084 entrenadores, entrenadoras y staff técnico, quienes representaron dignamente a las 137 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas del país que estuvieron presentes.

La inauguración tuvo como escenario el Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez, ante los casi 13,000 asistentes.

Los contingentes deportivos de las universidades participantes hicieron su aparición por las 8 regiones asociadas al CONDDE en el tradicional desfile de entrada, que permitió al público atestiguar la relevancia de esta justa deportiva.

De manera emblemática, delegaciones integradas por atletas que participarán en las 26 disciplinas, en compañía de niños de las estancias infantiles del Sistema Nacional para el Desarrollo linegral de la Familia(SNDIF), salieron a escena y realizaron un recorrido por todo el Estadio Olímpico Universitario.

Tales delegaciones estuvieron compuestas por universitarios de 133 Universidades todos provenientes de los estados de: Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Chihuahua, Durango, Zacatecas, Baja California, Baja California Sur, Sinaloa, Sonora, Colima, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro, San Luis Potosí, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Morelos, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Veracruz, Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán.

El encendido de la antorcha, el símbolo de estos juegos universitarios estuvo dirigido por atletas de laUACJ.

Las competencias de las 25 disciplinas que estuvieron presentes (Tabla 13.4).

TABLA 13.4
DISCIPLINAS UNIVERSIADA NACIONAL UACJ 2022

DISCIPLINA	CATEGORÍA	
Ajedrez	Individual	
Atletismo		
Bádminton		
Boxeo universitario		
Esgrima		
Gimnasia aeróbica		
Judo		
Karate Do		
Levantamiento de pesas		
Lucha universitaria		
Taekwondo		
Tenis		
Tenis de mesa		
Tiro con arco		
Básquetbol		Conjunto
Básquetbol 3x3		
Béisbol		
Rugby sevens		
Sóftbol		
Fútbol asociación		
Fútbol bardas		
Tochito		
Handball		
Voleibol de playa		
Voleibol de sala		

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

Los deportistas universitarios demostraron sus habilidades deportivas en las competencias y lograron posicionar a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez dentro del medallero general. Los resultados obtenidos por parte de los atletas de la UACJ fueron 26 preseas: 7 de oro, 8 de plata y 11 de bronce, colocándose en el 8vo. lugar del medallero (Tabla 13.5).

TABLA 13.5
MEDALLERO GENERAL, CONSEJO NACIONAL DEL DEPORTE DE LA EDUCACIÓN

POSICIÓN	SIGLAS	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL DE MEDALLAS
1	UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León	55	45	35	135
2	UDG	Universidad de Guadalajara	29	15	46	90

3	UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa	14	10	17	41
4	ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	13	12	10	35
5	ITSON	Instituto Tecnológico de Sonora	12	9	15	36
6	UANQ	Universidad Anáhuac Querétaro	12	6	11	29
7	UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	7	8	17	32
8	UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	7	8	11	26
9	UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua	7	6	10	23
10	UAMAYAB	Universidad Anáhuac MAYAB	7	5	14	26

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

Debido a los resultados obtenidos por los atletas se logró posicionarse a la UACJ dentro de las 10 mejores universidades del país, al ubicarla en tercer lugar de la tabla de puntos a nivel nacional (Tabla 13.6).

TABLA 13.6
PUNTUACIÓN GENERAL DE UNIVERSIADA NACIONAL UACJ 2022

POSICIÓN	SIGLAS	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TOTAL DE PUNTOS
1	UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León	3,730
2	UDG	Universidad de Guadalajara	2,825
3	UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	2,225
4	UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	1,990
5	UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua	1,583

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2022.

Después de 25 días de competencias, se culminó este magno evento que dejó una gran satisfacción y éxito. Se cumplió con el objetivo principal al recibir a los y las mejores atletas de las Instituciones de Educación Superior (IES), llevando a cabo competencias sanas y juegos limpios en los que prevaleció el respeto, honorabilidad y valores entre las y los universitarios.

Finalmente, es importante informar que el Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN), en el marco de la segunda reunión de trabajo de 2022, extendió un reconocimiento a la UACJ "por aportación en la organización de la Universiada 2022, evento deportivo de trascendencia nacional", por parte del presidente del CIESPN.

14. Administración de las Tecnologías de la Información

Seguridad Informática y Atención de Órdenes de Servicio de Tecnologías

Destaca con respecto a la administración de las tecnologías de la información que en el último periodo se implementaron controles de seguridad en la infraestructura tecnológica que garantiza la continuidad de los sistemas y servicios institucionales que permitan la integridad, confidencialidad y disponibilidad.

De igual forma, es importante informar que se cuenta con un proceso certificado para la gestión de tecnologías de información con 5 subprocesos, uno de ellos es Atención y Ejecución de Órdenes de Servicio de Tecnologías, que cuenta con un sistema de gestión que permite registrar, administrar y llevar un control eficiente de las órdenes de servicio, así como generar los reportes necesarios con el propósito de garantizar el cumplimiento a los objetivos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad Institucional. Con lo anterior, se garantiza la atención de requerimientos y servicios tecnológicos a través de un sistema eficiente de atención.

En este periodo se han atendido 9,052 órdenes de servicio y se ha dado cumplimiento de las metas establecidas (Tabla 14.1).

TABLA 14.1
ÓRDENES DE SERVICIO ATENDIDAS

CATEGORÍA	TOTALES	PORCENTAJE
Operación y Mantenimiento de Cómputo	2,051	22.66
Centro de Atención y Servicios de TI	1,601	17.69
Cómputo en la Nube	788	8.71
Producción Multimedia	686	7.58
Diagnósticos de TI	647	7.15
Infraestructura de la Red UACJ	608	6.72
Videoconferencias	518	5.7
Operación del Portal Institucional	450	4.97
Administración del Sistema Telefónico	399	4.41
Administración de Servidores	337	3.72
Evaluación e Implementación de Plataformas Educativas	308	3.4
Operación de Tecnología Educativa	268	2.96
Administración de la Red UACJ	251	2.77
Seguridad Informática de la Red UACJ	140	1.55
Total	9,052	100%

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información/Centro de Atención y Servicios de Tecnología.
Agosto 2022.

Infraestructura de comunicaciones

Se llevan a cabo procesos de actualización de infraestructura de comunicaciones integrada por equipos de distribución y puntos de acceso, logrando un nivel de actualización de 80.70% en los equipos de comunicaciones.

Se renueva y actualiza la infraestructura del sistema telefónico en el Instituto de Ciencias Biomédicas y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria alcanzando un nivel de actualización del 94.74%.

Se implementa un plan para el análisis de la instalación de infraestructura de puntos de acceso, con el fin de realizar una reingeniería de distribución estratégica con el propósito de mejorar la cobertura de la red inalámbrica.

Con respecto a la integración a la red universitaria de edificios en remodelación y nuevas construcciones, a través de la habilitación de los servicios de comunicaciones es de destacar que se habilitó la infraestructura de comunicaciones en los siguientes espacios universitarios:

- Instituto de Ciencias Biomédicas: Remodelación del edificio Q.
- Instituto de Ingeniería y Tecnología: Remodelación del edificio D.
- Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte: Remodelación de la Dirección.
- Instituto de Ciencias Sociales y Administración: Remodelación de la Dirección.
- Instituto de Ingeniería y Tecnología: Remodelación de la Dirección.
- Centro Comunitario.

Fortalecimiento de tecnologías

Este último periodo se continuó con la consolidación del portal institucional, para ello se desarrollan nuevos sitios y páginas dentro del Portal Institucional, incorporándose nuevas funcionalidades como la consulta dinámica de información.

Se da inicio con la integración del Sistema Único de Diseño Curricular (SUDIC) con el portal de la oferta educativa para la actualización automática de información, incluyendo posgrado y pregrado.

Actualmente, está en proceso de reestructuración la funcionalidad para el acceso a las bases de datos externas que ofrece el Centro de Servicios Bibliotecarios, con el propósito de mostrar la información de una manera más eficiente.

Se concluyó el sitio de la Universiada Nacional UACJ 2022, dando cumplimiento con el objetivo establecido de publicación oportuna de información de los eventos deportivos y resultados.

Se alcanza 97.67% de actualización y consolidación del Portal Institucional, permitiendo contar con un portal con imagen, contenidos de calidad y usabilidad.

Por su parte, en el Repositorio Institucional se encuentran disponibles para consulta los recursos que lo integran: imágenes, publicaciones, videos entre otros. Se mantiene un proceso de revisión continua de las plataformas que lo conforman, así como las actualizaciones que surjan para garantizar la adecuada operación. Se da inicio con la actualización de la infraestructura que da soporte al repositorio Institucional, logrando un avance del 67.33% de actualización con base en versiones disponibles.

Para el apoyo a los programas académicos de la institución, se logró mantener actualizada al 100.00% la Plataforma Educativa de Campus Virtual, permitiendo garantizar el servicio para el apoyo a los procesos académicos en modalidad en línea.

Destaca que se realizó el análisis de necesidades y gestiones administrativas pertinentes y se logró que los Programas Educativos de la Universidad cuenten con el software y equipamiento adecuado para las necesidades de apoyo académico.

Importante resulta mencionar que se cumple con el objetivo del subproceso de Gestión de Cambios y Liberación de Servicios con el propósito de gestionar de manera eficiente las solicitudes de nuevas implementaciones para el fortalecimiento de la infraestructura

tecnológica. Se han atendido 30 solicitudes de cambio de manera exitosa a través del subproceso certificado.

Por su parte, el proyecto de renovación de la infraestructura de cómputo del Centro de Datos Universitario se encuentra en un nivel de avance del 80%, que consiste en migrar a una nueva generación de centros de datos con el propósito de dar cumplimiento a los estándares internacionales y garantizando la operación de los sistemas y servicios institucionales.

Con el propósito de resolver la obsolescencia de versiones del sistema operativo de Windows Server, así como realizar mejoras en desempeño y seguridad, se inicia con la actualización de los servidores ejecutando la versión actualizada; el proyecto se encuentra en 75% de avance.

Es fundamental que la capacidad de respaldo de información institucional sea suficiente, y, por consiguiente, se llevaron a cabo las gestiones necesarias para la renovación de la infraestructura que permite contar con un gestor de respaldo de información actualizado y de vanguardia, asegurando la integridad y disponibilidad de la información institucional.

Finalmente, con respecto al Portal del Centro de Atención y Servicios de Tecnologías de Información, la UACJ implementó una página web para que el usuario pueda realizar el levantamiento de solicitudes de apoyo en materia tecnológica disponible los 365 días e implementando mejoras con la integración de manuales, videos, preguntas frecuentes, chat y buzón de sugerencias.

Proyecto Tecnológico Institucional

Con el propósito fundamental de mantener y mejorar la Infraestructura tecnológica implementada, y que ha sido el resultado del esfuerzo que la Institución ha realizado en los últimos años ante el compromiso de enfrentar los retos de la actualidad en beneficio de la comunidad universitaria. Se presentó el Proyecto Tecnológico Institucional ante el H. Consejo Académico en sesión de febrero de 2022, autorizando por unanimidad un monto de \$ 33,948,665.95 a solventarse a través del Fondo de Innovación Tecnológica.

Los Recursos autorizados y que han sido ejercidos en el presente año, han permitido consolidar, fortalecer, implementar e innovar tecnologías en el área de comunicaciones a través de servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a la dorsal de fibra óptica universitaria con una extensión de 58.4 km que interconecta los institutos, la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, el Centro Cultural de las Fronteras e instalaciones universitarias ubicadas en la zona norte; así mismo permite dar cumplimiento a los convenios realizados por concepto de utilización de la infraestructura de Comisión Federal de Electricidad (1,182 postes) sobre la cual se sostiene la dorsal de fibra óptica universitaria.

El seguimiento a programas de mantenimiento brindado al Centro de Datos Universitario, cuartos de comunicaciones y la adquisición de equipo y refacciones para los sistemas que sostienen la operación continua de los servicios de comunicaciones institucionales, han permitido lograr el objetivo anual de disponibilidad del 99.6%.

El servicio de Internet con un ancho de banda de 10Gbps, permite a la institución ofrecer un servicio eficiente para las diferentes actividades realizadas por la comunidad universitaria

como consultas a sitios académicos, bases de datos, portales institucionales, servicios digitales y plataformas de investigación científica.

Las conexiones hacia las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, con una capacidad de 200Mbps, permiten ser integradas como parte de la red institucional universitaria y así compartir los recursos tecnológicos implementados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

La adquisición de equipo de comunicaciones para el fortalecimiento, renovación e innovación ha sido el área con mayor impacto, considerando que a través del Proyecto Tecnológico 2022 se adquirieron 32 equipos de distribución, 46 puntos de acceso para el remplazo de equipo que no cuenta con soporte, así como equipo de ruteo de respaldo para las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc que han permitido el logro de los objetivos de disponibilidad y mejora del servicio.

En materia de software institucional, se ha logrado contar con el licenciamiento adecuado de todo el software para el apoyo a los programas académicos de la institución, el cumplimiento de licencias actualizadas y debidamente legalizadas de más 5,000 equipos de cómputo con los que cuenta la Institución para el apoyo académico y administrativo, así como de 200 servidores físicos y virtuales que se hospedan en el Centro de Datos Universitario y que almacenan los sistemas de información de la institución así como la actualización de las Bases de Datos de Información Institucional.

Para el apoyo a la comunidad universitaria en materia de desarrollo de sistemas y atención de órdenes de servicio, en este último año se logró la mejora de los procesos de atención de 9,052 órdenes de servicio en tecnologías y 989 solicitudes de desarrollo para la mejora de los procesos del Sistema de Información Institucional.

Sistema Integral de Información Institucional

El Sistema Integral de Información Institucional se ha consolidado en estos últimos años como una herramienta que cumple con las necesidades de control y registro de información académica, administrativa, financiera y de planeación que demanda la Institución.

Actualmente el Sistema cuenta con:

- 76 módulos en ambiente de escritorio.
- 159 sistemas en versión web.
- 3 aplicaciones móviles.
- Base de datos centralizada.

Para el periodo que se informa, se logró consolidar la certificación del proceso de Atención de Solicitudes de Diseño y Desarrollo del Sistema Integral de Información Institucional bajo la Norma ISO 9001:2015 apartado 8.3. Este subproceso cuenta con un sistema de gestión que permite registrar, administrar y llevar un control eficiente de las solicitudes de diseño y desarrollo, así como generar los reportes necesarios con el propósito de garantizar el cumplimiento a los objetivos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad Institucional.

A través del seguimiento del subproceso, se da mantenimiento y ampliación del alcance del Sistema Integral de Información (SIIv2) con la atención de solicitudes de diseño y

desarrollo de requerimientos, y se logra proporcionar una atención eficiente a través de procesos certificados.

En este último año, se han cerrado de manera satisfactoria 951 solicitudes para la actualización de los procesos que integran el SIIv2 (Tabla 5.38).

Asimismo, se implementaron mecanismos para la identificación de la satisfacción de los usuarios, dando cumplimiento a la meta del subproceso con 97.96% de solicitudes atendidas sin defectos y la atención del 99.69% de solicitudes procedentes. La Tabla 5.40 contiene, además, el porcentaje de módulos actualizados, el incremento porcentual de los recursos y tecnologías de información disponibles y la cantidad de mejoras realizadas al SIIv2.

En este periodo se presentó un crecimiento en la atención de solicitudes de 126.13% respecto al periodo anterior. Asimismo, se implementaron 35 proyectos para la mejora de la gestión académica y administrativa.

Finalmente, destaca que se desarrollaron dos nuevas aplicaciones móviles con el propósito de agilizar el proceso de admisión para el ingreso de las y los aspirantes a las salas de aplicación del examen:

- *Aspirantes UACJ*. Las y los aspirantes acceden con la Clave Única de Registro de Población (CURP) y un Número de Identificación Personal (NIP) para la consulta de las fichas, estatus, fecha y ubicación del examen de admisión. Se genera un código Quick Response (QR) por cada ficha pagada para la verificación de la cita.
- *EXCOBA UACJ*. Para el uso del área de control del proceso, permitiendo la verificación del código QR generado para el ingreso de los aspirantes.

15. Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ

Difusión, promoción y comercialización editorial

Se retomó la presencia de los libros UACJ en los más importantes foros editoriales, aunado a las actividades que la Universidad promueve al interior de sus espacios tanto físicos como virtuales en los que se presentaron novedades editoriales y se promovió la distribución y venta de ejemplares. De manera que durante el periodo bajo análisis se realizaron 31 presentaciones de libros.

La Institución participó de manera virtual en la Feria Cultural del libro IBERO-ITESO que se desarrolló en modalidad virtual y se montó un *stand* en dicho formato. Asimismo, después de un año en que la pandemia frenó a la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara, en 2021 se atendió la cita de manera presencial con un local independiente, dado que este año no fue posible contar con la participación de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y la Secretaría de Cultura de Gobierno del Estado; además, presentamos 2 libros en el ciclo de presentaciones de la Red Altexto.

Posteriormente, la UACJ participó con exhibición y venta de novedades editoriales UACJ en la Feria del Libro en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), que fueron enviadas a manera de consignación.

Se llevaron a cabo a cabo 77 actividades, entre las que destacan 21 presentaciones de libros de diversas temáticas. La ya tradicional venta de libros UACJ a costos accesibles incluyó las últimas novedades editoriales y fue exitosa, pues con ella se desplazaron miles de libros a cientos de hogares.

Fiesta de los Libros

Durante todo el mes de abril se festejó al libro y para tener una mayor cercanía con la comunidad, se llevó a cabo una fiesta en 14 puntos de la ciudad, 1 en Nuevo Casas Grandes y otra en Cuauhtémoc, con las cuales sumamos 16 sedes con una asistencia de 6,902. Es importante mencionar que se visitaron el Museo Regional del Valle, en San Agustín; dos albergues con personas en situación de movilidad, el corazón del primer cuadro de la ciudad, el Parque Central y en la zona suroriente de la ciudad, se acudió al Centro Comunitario UACJ.

La Fiesta de los Libros se ha convertido en el más grande evento de fomento a la lectura en la ciudad; en esta edición se continuó con la distribución gratuita de 10,000 volúmenes de la antología Lee y sueña, que presentó su quinta entrega. En el evento, además, se ofrecieron talleres de fomento a la lectura, cine, conciertos, charlas, visitas guiadas, cuenta-cuentos, lotería rálámuli, entre otros. Este espacio brindó la oportunidad de también conmemorar el Día Mundial de la Tierra.

Difusión del quehacer editorial en UACJ Radio

En colaboración con UACJ Radio se han realizado 31 transmisiones durante el periodo bajo análisis. El programa de difusión editorial contó con una nueva imagen y nombre: Capítulo Libre. A vuelta de hoja.

Estas transmisiones han servido para difundir noticias del ámbito editorial y ferias de libros nacionales e internacionales, divulgar las publicaciones de acceso abierto de la UACJ, dar a

conocer eventos de índole literario y de fomento a la lectura en la ciudad, así como conversar en torno a las convocatorias editoriales lanzadas en la Universidad, a nivel local y estatal.

Algunas entrevistas han sido a las direcciones de:

- Libro y la Lectura del Ministerio de Cultura de Perú, donde se habló de la participación en la FIL de Guadalajara 2021
- Feria del Libro del Palacio de Minería, acerca de la edición 2022
- El cuento infantil *El brasier de mamá*, en donde se habló del libro en una transmisión especial del Día Internacional de la Lucha Contra el Cáncer de Mama.
- En el FILUNI 2022 donde se habló de la Comunicación de Libros UNAM.

16. Gestión institucional

16.1 Sustentabilidad financiera de la institución

Esta administración establece como uno de sus objetivos estratégicos el fortalecer la gestión y gobernanza institucional que facilita el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias con excelencia, innovación, enfoque global y transparencia. Se prioriza la transparencia en el ejercicio de los recursos, garantizando el mejoramiento de los servicios educativos en actividades prioritarias que se brindan a la comunidad UACJ.

En relación con las finanzas universitarias, se ha creado una base material, estable y equilibrada que permite a la UACJ atender su misión, respetando las políticas que regulan el capital universitario. En este sentido, la Institución cumple puntualmente con los criterios para aplicar y transparentar los fondos asignados.

16.2 Gobernabilidad universitaria, transparencia y rendición de cuentas

La UACJ implementa de manera oportuna la aplicación eficiente de la normatividad universitaria, reformándola constantemente para facilitar el desarrollo de las funciones sustantivas de la comunidad universitaria. De igual manera se fomenta la transparencia en el ejercicio de los recursos patrimoniales institucionales a través de la orientación en las auditorías para promover la cultura de la rendición de cuentas.

Aplicación y actualización de la normatividad institucional

Uno de los elementos esenciales de la autonomía universitaria es su facultad de autorregulación, si bien la Ley Orgánica determina los órganos de gobierno universitario y establece de manera básica su competencia, es necesario contar con reglamentos y lineamientos que regulen los derechos y obligaciones, las facultades y deberes, las sanciones y los procedimientos necesarios para que la Universidad desarrolle su objeto de manera eficiente y eficaz.

La Institución dio continuidad a la importante tarea de actualizar su normatividad institucional, a fin de garantizar su pertinencia a las nuevas realidades de la educación superior y de la propia Universidad. Con tal sentido, entre otros, se sometió ante el H. Consejo Universitario el proyecto de Protocolo para Atención, Prevención y Sanción del Hostigamiento y Acoso Sexual en la UACJ, producto de investigación denominado “Hostigamiento y acoso sexual en el espacio universitario, formas, abordajes y percepciones; estableciendo las conexiones para su atención, prevención y sanción” aprobado recientemente.

16.3. Cultura de la transparencia y rendición de cuentas

En cumplimiento a lo establecido en el artículo 20º fracción II del Reglamento General de Administración, se implementó un Modelo de Auditoría Integral, mismo que se encuentra en constante adecuación, al incorporar el seguimiento de auditoría relativo al análisis de la

información institucional que las dependencias universitarias generan en el ejercicio de sus atribuciones, con miras a generar de forma oportuna acciones preventivas o correctivas.

Un instrumento estratégico para garantizar la transparencia y rendición de cuentas lo constituyen las auditorías realizadas tanto interna, como externamente a la institución; en este apartado se da cuenta del programa de auditorías realizado en el segundo periodo del 2021, así como el primer semestre del año en curso.

La serie de acciones con el objetivo de dar cumplimiento a lo previsto en el Programa Anual de Auditoría (PAA) autorizado para el ejercicio 2021 son el rediseño de actividades propias de la dependencia, la capacitación continua del personal adscrito al órgano de control universitario y la actualización de los procedimientos de auditoría y trabajos de seguimiento de auditoría.

El seguimiento al PAA 2021 permitió conocer en todo momento las dificultades técnicas que se presentaron por la implementación de medidas de prevención, en materia de salud, motivo por el cual se autorizó la reprogramación de 7 auditorías de las 57 autorizadas.

La Institución dio cumplimiento al 100% del PAA correspondiente al ejercicio 2021, generando 50 informes de auditoría, mismos que en su totalidad fueron hechos del conocimiento de las personas responsables de los procesos. Asimismo, fueron formuladas 53 observaciones.

La identificación de rubros de incumplimiento permite diseñar, elaborar y proponer el PAA del ejercicio siguiente, implementar las acciones pertinentes que deriven en el cumplimiento de la legislación aplicable a esta Institución y un adecuado sistema de control interno, fortalecimiento de los procesos de transparencia y rendición de cuentas.

Las auditorías implementadas a la UACJ como ejecutoras del gasto, de los programas presupuestales identificados “Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios” y “Fondo de Aportación Múltiple (FAM)” no generaron observación alguna a esta Institución Pública de Educación Superior (Tabla 16.1).

TABLA 16.1
AUDITORÍAS EXTERNAS ANTERIORES AL EJERCICIO FISCAL 2021

DEPENDENCIA QUE REALIZÓ LA AUDITORÍA EXTERNA	NOMBRE DE LA AUDITORÍA	ESTATUS
Auditoría Superior de la Federación	“Erogaciones para la Formación y el Desarrollo Profesional del Personal Docente” de la Cuenta Pública 2016, dirigida al Programa Presupuestal S247 “Programa para el Desarrollo Profesional Docente”	En proceso de revisión
	Auditoría para Subsidios de Organismos Descentralizados Estatales 2020	Finiquitada
Auditoría Superior del Estado de Chihuahua	Auditoría de Cumplimiento Financiero II Cuenta Pública 2020	
	Auditoría de Obra Pública 2020	
Auditoría Externa de la Firma KPMG	Auditoría Externa a los Estados Financieros 2020	
Secretaría de la Función Pública del Gobierno del Estado de Chihuahua	Auditoría Especial del Gasto Federalizado. 640-DS-GF FAM.	
	Auditoría a los recursos de los Subsidios para los Organismos Descentralizados Estatales/ Educación Superior (ODES) 189-DS	

FUENTE: Contraloría General. Agosto 2022.

Una vez concluido el ejercicio 2021, se realizó la adecuación de las metas del Programa Operativo Anual, a fin de que las mismas correspondieran a lo previsto en el Plan de Desarrollo del órgano de control universitario, de tal manera que el seguimiento de las metas planteadas permita el aseguramiento del cumplimiento de los objetivos institucionales.

El órgano de control interno fue designado como enlace para atender los requerimientos tanto de la Auditoría Superior de la Federación, como de la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua respecto de la Cuenta Pública del ejercicio 2021, mismos que se encuentran en proceso de sustanciación (Tabla 16.2).

TABLA 16.2
AUDITORÍAS EXTERNAS CUENTA PÚBLICA EJERCICIO 2021

NOMBRE DE LA AUDITORÍA	NÚMERO DE LA AUDITORÍA	ESTADO
Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios 2021	591	En proceso
Recursos del Gasto Federalizado Transferido 2021	602	
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2021	583	Finiquitada
Auditoría de Obra Pública ASE 2021	S/N	En proceso
Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero	S/N	

FUENTE: Contraloría General. Agosto 2022.

Adicional al proceso de actualización de la normativa institucional previamente señalado, la Universidad ha diseñado 11 instrumentos normativos, los cuales se encuentran en proceso final de revisión para ser sometidos a consideración de la instancia universitaria competente. Para el año en curso fueron programadas 50 auditorías integrales. A la fecha, se han sustanciado 30 de ellas.

En relación con los trabajos de seguimiento de auditoría (TSA), se efectuaron 28 y 10 de ellos continuarán desarrollándose en una segunda etapa.

Derivado del interés institucionalizar por especializar al personal que participa de las auditorías desarrolladas por el órgano de control interno, se ha promovido la certificación de "Contabilidad Gubernamental y Auditoría" emitido por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). A la fecha 1 persona cuenta con dicha certificación y 16 más se encuentran en proceso de preparación para lograr dicha meta.

Actualmente la UACJ se encuentra en el desarrollo del Programa Anual de Auditoría correspondiente al ejercicio 2022, lo cual contribuye a fortalecer la gestión y gobernanza institucional para continuar con las funciones sustantivas universitarias con excelencia, innovación, enfoque global y transparencia.

Como parte de la cultura de transparencia y rendición de cuentas, la UACJ gestiona el cumplimiento de las atribuciones derivadas de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua y de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de Chihuahua. En consecuencia, se informa al Comité de Transparencia con una periodicidad mensual el total de solicitudes atendidas, costos y resultados.

En este periodo se recibieron y atendieron en la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) un total de 512 solicitudes de acceso a la información.

Para garantizar el cumplimiento de las disposiciones vigentes en la materia, se han enfocado esfuerzos para capacitar a los miembros del personal administrativo entre cuyas funciones está el tratamiento masivo de datos personales.

Así, producto de 10 reuniones de sensibilización, capacitación y trabajo, se han logrado fortalecer los procesos de tratamiento de tres sistemas de datos personales de esta Institución:

1. Tratamiento de datos personales de los aspirantes a ingresar en calidad de alumnos.
2. Tratamiento de datos personales del Programa de Tutorías y Trayectorias Académicas.
3. Tratamiento de datos personales del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE).

Con base en lo anterior, se generaron 4 avisos de privacidad simplificados, que acorde con lo dispuesto por la normatividad en la materia, se sometieron a consideración del Comité de Transparencia, órgano colegiado que a su vez sometió dichos sistemas al primer ejercicio de auditoría voluntaria que se lleva a cabo en esta materia ante el Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (ICHITAIP).

La UACJ participó en la auditoría voluntaria promovida por la Dirección de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (ICHITAIP) donde se puso a consideración el sistema de tratamiento de datos, respecto a la recepción, análisis y desagregación de la información confidencial obtenida donde realizó la integración de distintos documentos, como procedimientos, aviso de privacidad simplificado, capacitaciones respecto al tratamiento de datos, resguardo de la información entre otros.

Con respecto a las obligaciones de transparencia, la UACJ desarrolla actividades de acceso a la información que derivan de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua, entre dichas funciones se encuentra coadyuvar con las diferentes unidades administrativas para la recopilación, publicación y actualización de la información relativa a las Obligaciones de Transparencia que por mandato de ley, la Institución Educativa está obligada a capturar los formatos aprobados por el Sistema Nacional de Transparencia (SNT) en la Plataforma Nacional de Transparencia.

Derivado de lo anterior, el ICHITAIP verificó en marzo de 2022 las Obligaciones de Transparencia por parte de la Universidad, siendo el resultado del cumplimiento en el periodo enero-diciembre 2021 de 98.63%. Los resultados de las evaluaciones correspondientes al segundo semestre del año en curso otorgan la calificación de 94.98%. Es de destacar que dichas calificaciones se encuentran en proceso de revisión por parte del ICHITAIP, por lo que se pretende aumentar este porcentaje.

Ahora bien, en materia de Contraloría Social y en cumplimiento a lo establecido en la Guía Operativa que derivan de las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior (PRODEP) dentro de las acciones de esta Universidad se rindió el informe anual a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), en el cual se abordaron los siguientes puntos:

- Informe sobre las quejas o denuncias presentadas.
- Análisis de los resultados de la Contraloría Social y planteamiento de las acciones de mejora.

- Informe sobre la asesoría y difusión de la Contraloría Social.

Respecto al primer punto, no se identificaron quejas o denuncias recibidas.

Se ratificó como responsable de Contraloría Social a quien funge como Titular de la Unidad de Transparencia, informando de dicho nombramiento a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, adscrita a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente, se validó el Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social (PITCS) del PRODEP, el cual es publicado en la página institucional, de acuerdo con lo solicitado por la instancia normativa.

Destaca que se inició con el procedimiento para ratificar al Comité de Contraloría Social que fungió durante el ejercicio 2019 y 2020 para el citado ejercicio 2021.

Al final del ejercicio 2021 se cumplió con la elaboración del reporte anual de actividades de la Contraloría Social y se envió a la instancia normativa.

16.4 Desarrollo de Plataformas para Facilitar la Transparencia en la Gestión de la Información Institucional

La UACJ ha tenido un crecimiento sostenido a lo largo de los años, lo que ha hecho necesario fortalecer sus procesos de gestión interna, desarrollando metodologías e implementando herramientas tecnológicas que permitan sistematizar la información y facilitar su consulta por parte de las autoridades universitarias, coadyuvando con ello a la eficiencia en la toma de decisiones, pero también, de una manera importante, a la transparencia de la información.

Un elemento importante de la cultura de la transparencia de la Institución, plasmada en la normatividad vigente, es la obligatoriedad de las dependencias universitarias de la generación de informes periódicos; destacando de manera sobresaliente, la rendición de un informe anual por cada uno de sus titulares.

En el periodo bajo análisis se desarrolló la Plataforma para la Integración de los informes anuales de actividades de la UACJ, misma que se divide en 8 secciones: calendario de elaboración, referencias, formatos, captura de archivos, integración, tablero de integración, consultas de informe de medio término y tutorial. Esta nueva herramienta digital permite mantener un monitoreo eficiente y en tiempo real sobre el desarrollo de las actividades de los periodos anuales, haciendo posible consultar lo reportado por cada uno de los titulares de las dependencias universitarias.

Actualmente se tiene un alcance de 120 usuarios activos, quienes tienen el acceso para ingresar contenido directamente en el apartado del informe correspondiente a su área de competencia, lo que se va integrando automáticamente al informe institucional a presentar. Cabe mencionar que actualmente se contabilizan 320 archivos concentrados en el repositorio de documentos, mismos que son proporcionados por cada una de las dependencias que colaboran en la construcción del documento institucional. Entre los beneficios de la utilización de la plataforma se puede resaltar la optimización del tiempo de entrega, revisión, integración y retroalimentación del avance de las secciones que lo componen; además de la transparencia en la consulta de la información entregada por cada una de las dependencias que integran la estructura de la Universidad.

16.5 Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios

La Defensoría de los Derechos Universitarios es un órgano creado por el H. Consejo Universitario que tiene como finalidad proteger los derechos universitarios. Se trata de una instancia que coadyuva al mantenimiento de la legalidad en las actuaciones que se realizan al interior de la Institución, lo que genera seguridad jurídica en los integrantes de la comunidad universitaria.

Esta instancia informa que se atendieron 54 asesorías a la comunidad UACJ en materias diversas. Asimismo, con motivo del XIV aniversario de existencia de la Defensoría de los Derechos Universitarios se organizó y lanzó la convocatoria 1.er Concurso de Cortometraje: “Mis Derechos Universitarios” en redes sociodigitales de la UACJ y en los medios masivos (Radio UACJ, UACJ-Tv, entre otros). Como resultado de dicha difusión, 17 personas enviaron los videometrajes para participar; de ese universo se escogerían los tres mejores. La ceremonia de premiación se llevó a cabo en el Cine Universitario en donde un estudiante de Licenciatura en Diseño Gráfico de la DMCU fue el ganador.

A invitación del personal docente de la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género, personal de la Defensoría participó en el ciclo de conferencias con motivo de la conmemoración de la XII Semana Conmemorativa de la Lucha Internacional por los Derechos de las Mujeres.

En este periodo reportado se emitió una recomendación general con el propósito de conferir en forma íntegra y sistemática la protección de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Mexicana, a todos los integrantes de la comunidad universitaria que presentan alguna clase de discapacidad y se promueva, proteja y asegure el pleno goce y en condiciones de igualdad de todos sus integrantes. Para esto, es necesario se instituya una Comisión Universitaria para Inclusión de Personas Discapacitadas. Dicha Comisión tendría por objetivo fundamental garantizar la inclusión y desarrollo de las personas con discapacidad para el ejercicio pleno de sus derechos humanos y libertades fundamentales, estableciendo en forma sistemática las directrices, objetivos, programas, estrategias, autorizaciones para la proyección de obras o modificaciones y líneas de acción para el desarrollo integral de las personas con discapacidad.

17. Responsabilidad Social Universitaria como modelo de gestión inherente a las funciones institucionales

La institución promueve la Responsabilidad Social Universitaria a través del desarrollo de planes y programas que permiten llevar a cabo las funciones sustantivas y de gestión articuladamente a través del modelo de responsabilidad social que emana de la propia filosofía institucional de servicio, pertinencia y excelencia.

17.1 Responsabilidad Social Universitaria y la articulación de estrategias institucionales

Para la UACJ la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un valor que permite orientar las funciones de forma responsable, sustentable y ética en beneficio de las personas, comunidades y medio ambiente, evaluando los impactos de las acciones emprendidas, rindiendo cuentas y transparentando la operación. La Institución ratifica su compromiso social de forma transversal a partir de la adopción de los valores, su visión y misión, plasmados en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 y en el Modelo Educativo Visión 2040 hasta hacerlo operativo en programas y proyectos.

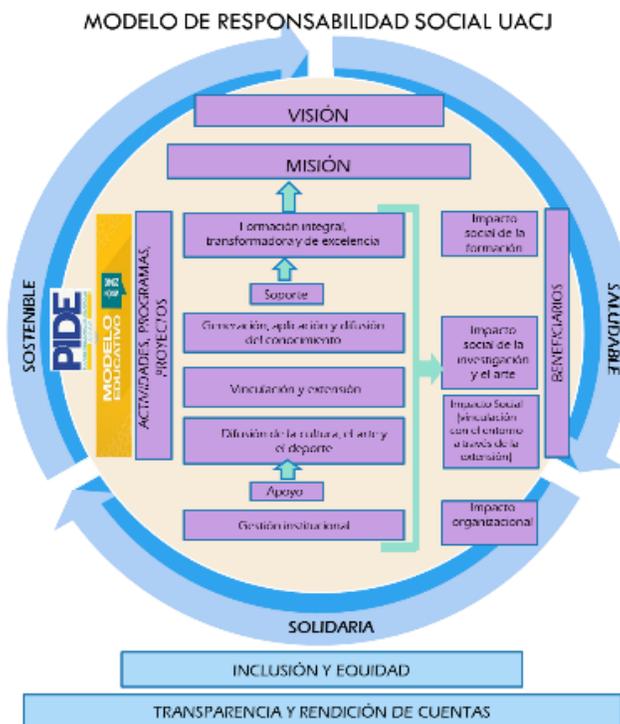
Con el propósito de articular las funciones sustantivas y adjetivas en términos de la Responsabilidad Social (RS), definida institucionalmente en el eje estratégico relativo a la gestión institucional, en el PIDE 2018-2024, se estableció el objetivo específico: promover la RSU como un modelo de gestión inherente a todas las funciones institucionales. También, es importante comentar que el nuevo Modelo Educativo contempla la función social de la UACJ desde un enfoque de la RSU y su impacto en la formación. En términos generales, se ha contemplado la exigencia de la excelencia educativa y científica, la calidad con pertinencia social, la innovación social desde la educación y las urgencias sociales y ambientales para implementar estrategias de RSU.

En el periodo bajo análisis se realizaron un conjunto de actividades tendientes a desarrollar un modelo institucional de RSU acorde al contexto institucional, destacando las siguientes actividades:

- Propuesta del modelo de Responsabilidad Social de la UACJ (RSUACJ) para someterlo a la aprobación (Gráfico 17.1).
- Implementación de una plataforma de registro de actividades, programas y proyectos de impacto a la RSU alineándolo al PIDE 2018-2024, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU al 2030, metas del Modelo Educativo, así como la identificación de una universidad solidaria, sostenible y saludable. Esta plataforma permitirá registrar sistematizadamente los esfuerzos institucionales en la materia y visibilizar más adecuadamente los resultados obtenidos.
- Realización de 2 reuniones de seguimiento a la propuesta del Modelo de RSUACJ con el Comité de la Calidad con la participación de 20 miembros de la comunidad universitaria que generaron acuerdos para el seguimiento de las acciones a implementar con respecto a tan relevante tema.
- Análisis de actividades, programas o proyectos de impacto en la RSU visualizando la contribución a las funciones sustantivas o adjetivas, objetivos de desarrollo

sustentable, identificación de una universidad solidaria, saludable o sostenible y tipo de impacto.

GRÁFICO 17.1
PROPUESTA DE MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Mejora de la Gestión. Agosto 2022.

A continuación, se describen algunas de las acciones de responsabilidad social ligadas a las funciones sustantivas de la Institución que cuentan con la participación de las distintas dependencias universitarias orientadas al bien común: programas de formación, donativos, proyectos, seminarios, conferencias, actividades, congresos, convenios de colaboración, reuniones y eventos.

Particularmente, como institución educativa socialmente responsable, la UACJ ha mantenido los programas de sustentabilidad universitaria. La finalidad de estos programas es el acopio y la disposición final adecuada o reciclaje de dichos materiales, así como la sensibilización de la comunidad universitaria sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Con este motivo, se continuó con la entrega de contenedores para colillas de cigarro y la instalación de contenedores en forma de corazón para tapas plásticas.

En el periodo que se informa, se difundieron 5 campañas de educación ambiental mediante redes sociodigitales.

Se continuó con el trabajo de recolección de desechos reciclables derivados del desarrollo de las actividades cotidianas de la Institución, los programas institucionales de tóneros y

cartuchos, papel de oficina y materiales mixtos. En las campañas se recolectaron 5,510.545 Kg de los siguientes materiales: papel blanco, PET, tapitas, basura electrónica, metales, y colillas de cigarros.

Respecto a la seguridad estructural, las obras diseñadas están en cumplimiento de la normatividad vigente aplicable para garantizar la resistencia y estabilidad de la edificación, así como las condiciones de servicio para las actividades que fueron diseñadas; se proyectan considerando e implementando tecnologías verdes por medio de un sistema de aire acondicionado de alta eficiencia y control automatizado a distancia; iluminación tipo LED de bajo consumo de energía –garantía de más de 60,000 horas de servicio, capacidad de controlar la intensidad y temperatura por medios inalámbricos y sensores; comunicación alámbrica e inalámbrica; circuito cerrado; mingitorios tipo seco; sanitarios de 4.8 litros por descarga; llaves de lavabos con temporizador mecánico; bebederos de agua filtrada con dispensador para llenado de botellas; ventanas de doble vidrio Low-E (baja emisividad); aislamiento térmico y acústico de muros y losa; plafones acústicos de alta reflexión.

Es prioridad tener este prototipo de espacios, ya que se contempla que sean incluyentes de acuerdo con las normas de accesibilidad de las personas con discapacidad, como áreas de circulación adecuadas, sanitarios, pasamanos, rampas y elevadores; en cuanto a seguridad y protección, se consideran salidas de emergencia, luminarias que indiquen rutas de evacuación, así como luminarias con batería de emergencia, detectores de humo, extintores y, en general, la utilización de materiales retardantes al fuego o baja emisión de humo. También, se contempla la integración de áreas interiores, así como áreas verdes y de obra exterior con espacios que propicien la convivencia y el bienestar estudiantil.

Las obras de construcción se contratan y ejecutan bajo el proceso de licitación y ejecución de obra universitaria certificado bajo la Norma NMX-CC-9001-IMNC-2015 (ISO 9001:2015) complementándose con lo estipulado en la Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas del Estado de Chihuahua y su Reglamento.

No puede dejar de mencionarse que al encontrarse el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) certificado bajo la norma ISO 9001:2015, incide en el ámbito de Responsabilidad Social Universitaria, ya que permite facilitar la sinergia entre los procesos de formación, investigación, extensión y gestión; a través del enfoque a procesos promovido por la implementación del SGC, lo que garantiza que los procesos consideren los impactos de las acciones que forman parte del alcance de los procesos considerando los valores institucionales de Responsabilidad Social e igualdad, incidiendo en las necesidades y expectativas de las partes interesadas; asimismo, identificar y registrar las acciones correctivas y mejoras que permiten redirigir las actividades hacia el logro de los objetivos. Así también se incide en el eje de RSU del modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA).

17.2 Formación con enfoque en la responsabilidad social

Algunas de las actividades de la función de formación con enfoque a la responsabilidad social realizadas por la Institución durante el último periodo se enumeran a continuación:

Se concluyó la integración y aprobación del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 en el que se incorpora el eje de Responsabilidad Social, que plantea que todos los procesos de enseñanza y aprendizaje e investigación, así como las diversas actividades de vinculación y

extensión universitarias, incluyan la perspectiva de sustentabilidad en su diseño y en su implementación.

En lo que hace al diseño y actualización curricular, las actividades encaminadas al fortalecimiento de la responsabilidad social se pueden ver reflejadas desde el diseño curricular en las denominadas Competencias Genéricas Sello de la UACJ, las cuales se identifican como las competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral de estudiantes. Se cuenta con una plataforma digital que no solo ha posibilitado el resguardo de la información, sino también es una aportación a la conservación y el cuidado del medio ambiente, ya que las propuestas a nivel plan de estudios o cartas descriptivas, se capturan y se almacenan en el sistema.

Mención especial merece el Distintivo en Responsabilidad Social Universitaria otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) al Instituto de Ciencias Sociales y Administración con el cual este organismo "distingue a las instituciones afiliadas a la ANFECA que realizan buenas prácticas, haciendo tangible su compromiso por promover la calidad y la ética en el desempeño a favor de una gestión responsable en los cinco ejes de impacto definidos: Educación, generación y aplicación del conocimiento, organización, social y ambiental. Lo anterior permite a la institución evidenciar el impacto educativo, la generación y aplicación del conocimiento, la estructura organizacional, la gestión ambiental y la social. Al ser éste un reconocimiento nacional, es motivo de prestigio y orgullo para la comunidad universitaria, e inspira confianza hacia la sociedad.

Se ofertaron cursos de lenguas indígenas, específicamente de la lengua rarámuri, ya que su enseñanza en instituciones educativas apoya a la visualización de este sector y a la revitalización de las lenguas, lo que a su vez ayuda a su preservación de la riqueza cultural que aportan. De igual manera, se impartieron cursos SABERES que contribuyen a la responsabilidad social universitaria.

17.3 Investigación con enfoque de responsabilidad social

Hablar de la investigación en el ámbito de la responsabilidad social universitaria conduce a una reflexión en torno al impacto que tiene la investigación que se produce en la UACJ en los ámbitos público, privado y social; local, nacional e internacional, así como también en los procesos formativos de estudiantes de pregrado y posgrado.

Muestra de ello se destacan las siguientes actividades:

- La oferta temática del Diplomado de Fortalecimiento de Capacidades y Habilidades en Investigación Científica en el que se incorporó temática para incrementar la calidad de la productividad científica, contenidos que fomenten una cultura investigativa sustentada en la ética y en la necesidad de mirar las necesidades colectivas de la región desde la óptica del impacto social de la investigación.
- Se diseñaron esquemas de divulgación que acercan la investigación de la UACJ a la sociedad, mostrando los avances de investigación generada en la UACJ en los distintos campos disciplinares con un lenguaje más atractivo y comprensible tanto para la comunidad universitaria como para la sociedad en general.

- Se implementó un Sistema Interno de Fortalecimiento de los Posgrado (SIFORP), que enmarca y da soporte mediante diversos mecanismos institucionales, a la formación de especialistas.
- Se implementaron mecanismos para contribuir a la formación integral del alumnado, a fin de asegurar perfiles polivalentes y competentes; además de acciones para la divulgación y vinculación de los resultados de investigación en el posgrado, que puedan contribuir a la solución de problemas específicos del ámbito socio productivo regional y nacional.
- Se llevó a cabo el Programa de Apoyo al Desarrollo Integral de Estudiantes de Posgrado (PADEP), que ofrece una agenda semestral de cursos y talleres gratuitos para que el alumnado de posgrado complemente su formación en aspectos académicos, y de desarrollo personal y comunitario.
- Se realizó la Campaña “Conocimiento para todos”, en la que se divulgan los resultados de los proyectos de titulación de posgrado, publicados en el Repositorio Institucional de la UACJ, para acercar los saberes especializados que se generan en el posgrado y el Coloquio Institucional de Posgrado, como un espacio interdisciplinario de encuentro de saberes y aprendizajes de estudiantes de posgrado.

17.4 Extensión con enfoque de responsabilidad social

Para la UACJ es prioridad fortalecer y ampliar la vinculación con el sector público, privado y con la sociedad en general, extendiendo hacia ellos los servicios universitarios con el propósito de coadyuvar en la formación profesional de la comunidad estudiantil y tener un impacto en la transformación de la sociedad, son prioridades. Para tal efecto se desarrollaron las siguientes actividades, programas y proyectos:

- Promoción de la participación del personal y sus familias en actividades culturales, que permitan tener un mejor balance en su vida laboral y familiar (Talleres, charlas, y eventos recreativos).
- Promoción de servicios que contribuyen a lograr una sociedad más justa, con accesos equilibrados y con oportunidades al alcance de todas y todos, prueba de ello es el recurso destinado para la cooperación académica mediante becas, pago de membresías y participación en convocatorias que permitan la obtención de recursos.
- Realización de proyectos de vinculación incluyentes enfocados a los diversos grupos que constituyen la comunidad.
- Implementación de programas de capacitación o perfeccionamiento de habilidades, reflejan el grado de conciencia como institución líder en el norte del país, preocupada y ocupada por los temas emergentes que atañen a la sociedad.
- Continuidad al proyecto del Centro de Lenguaje y Aprendizaje (CLA) y del programa “Universidad en tu Empresa”, así como la formalización de convenios con beneficio directo a la sociedad representan una fortaleza en materia de responsabilidad social.
- Programación de cursos y talleres que permiten a la comunidad universitaria y a la comunidad en general adquirir conocimientos que resulten relevantes para su

formación individual, para su integración social y para el desarrollo de su vida productiva o laboral. Con el propósito de hacerlos asequibles a todas las personas, se utilizan los recursos tecnológicos para su transmisión virtual y/o se realizan en diversos espacios dentro y fuera de la Universidad.

- Realización de proyectos social y económicamente incluyentes con la comunidad y cuenta de ello se tiene a través de los indicadores de producción científica de los docentes que tienen proyectos vinculados con alguna empresa, los proyectos de titulación y también se tiene los centros de investigación y los proyectos autofinanciados que permiten dar cuenta de la vinculación con el entorno social.
- Se llevaron a cabo los proyectos: Unidos por tu comunidad, viste solidario, comida para todos, mis años dorados, limpiando nuestros parques, devolviendo alegría, patitas unidas y por una comunidad más limpia, dichos proyectos permiten a estudiantes realizar actividades en favor a la comunidad.
- Proyecto de movilidad urbana y programas radiofónicos universitarios en los que se abordan temas de educación comunitaria.
- Se participó en la colecta de calcetas en beneficio de la comunidad migrante de los diferentes albergues de la ciudad y próximamente se colaborará con la asociación civil Los Ojos de Dios para el acopio de alimentos y artículos de limpieza.
- Se llevó a cabo el evento de recolección de útiles escolares 2022, los cuales fueron entregados a los niños, niñas y jóvenes de la Colonia Tarahumara; éste fue organizado por estudiantes de la Maestría en Investigación Jurídica, logrando así sensibilizarse y ser empáticos con comunidades en situación de crisis económica.

17.5 Gestión con enfoque de responsabilidad social

La UACJ promueve un modelo de gestión institucional que prioriza las funciones sustantivas a través de procesos eficientes acordes a la normatividad institucional y a través de los que se administran con un alto grado de responsabilidad los recursos disponibles. Entre las actividades realizadas el último año que incidieron en los elementos que integran el Modelo de Responsabilidad Social se destacan los siguientes:

- Cumplimiento de las obligaciones de transparencia y desarrollo de sistemas y avisos de privacidad para cumplir con la legislación vigente.
- Se cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios que permite implementar mecanismos de defensa de los derechos individuales y colectivos ante cualquier acto ilegal que se realice en contra de los Universitarios.
- Revisión de la normatividad universitaria para garantizar su pertinencia y congruencia con su misión vigente.
- Se cuenta con un distintivo federal "Punto Limpio", el cual es una certificación, que obliga a mantener altos niveles de limpieza, calidad del agua, manejo de residuos, control de temperatura, etc., lo que nos permite garantizar al personal y a nuestros visitantes una estancia segura. (Café Universitario y salas de exposiciones en el Centro Cultural de las Fronteras).
- Reducción en el uso de vehículos para el traslado de documentos oficiales.

- Uso eficiente de la infraestructura física.
- Actividades de impacto ambiental como la ubicación de depósitos de tapas de plástico, el cambio de focos ordinarios a luminaria LED y reciclaje permanente de papel.
- Se brindaron oportunidades de desarrollo profesional y personal, servicios de bienestar como el de la salud, artes, deportes, etc., esto hace que los trabajadores se sientan respetados en sus derechos y en su vida familiar.
- Se cuenta con una gestión ambiental integral, que considera factores como el transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua, energía, compras, alimentación y desechos. En la cadena de proveedores se revisa que las compras que se hacen sean socialmente responsables con el cuidado ambiental.
- Se implementó una política de austeridad que limita las adquisiciones a través de la priorización de necesidades y privilegiando el uso eficiente de recursos.

Se puede concluir que la Institución en esencia es socialmente responsable y lo es visible en sus elementos estratégicos, con la incidencia de las actividades, programas y proyectos enumerados, en la transversalización entre las funciones universitarias y con la identificación de los impactos organizacionales, de formación, de la investigación y el arte, y los de vinculación con el entorno a través de la extensión. En resumen, al ser la UACJ una universidad saludable, solidaria y sostenible y al estar en un proceso de mejora continua, uno de los retos es medir el impacto de éstos de forma cualitativa y cuantitativa, alineándolos a las metas del Modelo Institucional de RSU, actividad que se realizará con el apoyo del Comité de RSU.

18. Fortalecimiento integral del sistema de gestión institucional

La Institución con el compromiso de garantizar la eficiencia y eficacia en las funciones sustantivas y procesos de gestión universitarios promueve la participación colegiada de toda su comunidad en el Sistema de Gestión Institucional, facilitando los conocimientos y las herramientas adecuadas para coadyuvar en la eficiencia de las funciones de las distintas dependencias.

18.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria

Posterior a la implementación de los planes de desarrollo en las Dependencias Universitarias, se dio paso al proceso de seguimiento del PIDE 2018-2024. Para esta importante tarea, se recabó la información correspondiente a las metas establecidas en los planes de las dependencias académicas y administrativas. Se llevaron a cabo sesiones de capacitación para atender a un promedio de 40 a 50 personas responsables de UR o colaboradores asignados a esta actividad, brindando apoyo, asesoría y acompañamiento por diversos medios -en modalidad virtual y presencial- para hacer el análisis respectivo. Se logró consolidar la información de 7 dependencias académicas y 12 dependencias administrativas, la cual soporta en gran medida los ejercicios de planeación estratégica y operativa de la Institución. Derivado de este trabajo fue posible evaluar el estado de avance, mismo que fue presentado para análisis del cuerpo directivo determinando un plan institucional de mejoramiento que permita a la UACJ alcanzar los objetivos establecidos al 2024.

A través del proceso de Presupuesto Basado en Resultados (PBR), importante ejercicio de planeación realizado con un enfoque de responsabilidad transversal, se dio cumplimiento a lo establecido en los Lineamientos para el Ejercicio del Gasto Público 2022 del Gobierno del Estado de Chihuahua, para la atención del Ciclo Presupuestario, específicamente en la etapa de planeación, con la integración de las matrices de los Programas presupuestarios (Pp), de acuerdo con la Metodología de Marco Lógico, así como el seguimiento y publicación de los objetivos, metas e indicadores de los Pp del presente ejercicio fiscal. En el marco de la normatividad aplicable, se ha dado cumplimiento a lo establecido en el artículo 181 de dicho Lineamiento, específicamente en cuanto a la publicación del seguimiento mensual y trimestral, del POA, de la Matriz de Indicadores y de los Indicadores de los Pp vigentes presentados al Honorable Congreso del Estado.

En el marco del Programa Anual de Evaluación (PAE) 2022, se contempló la evaluación del Programa presupuestario “*Vinculación, Extensión y Servicios Académicos en Educación Media Superior y Superior*” correspondiente al ejercicio fiscal 2021. Lo anterior para dar cumplimiento a la normatividad aplicable, además de contribuir al tema de la transparencia y la rendición de cuentas, pues el contar con instrumentos de evaluación que miden el desempeño de los programas y procesos de la Institución forma parte del compromiso que asumen de manera responsable las dependencias universitarias para la búsqueda de la mejora continua.

Uno de los principales hallazgos que proporcionó esta evaluación fue la generación de Reglas de Operación (RO) aplicables al Programa para regular la operación, procesos,

aplicación y uso correcto de los recursos asignados al mismo. La identificación de los procesos y procedimientos específicos y validar la población objetivo a que se dirige el programa, sintetizan los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM), que resultaron del presente proceso de evaluación.

Finalmente, uno de los procesos que se atendió durante este periodo es el de la alineación de los instrumentos de planeación institucional al nuevo Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, así como al Plan Sectorial de Educación, en donde como Institución de Educación Superior se contribuyó al Eje Estratégico 1 “Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua”, específicamente en los Programas de Cobertura y Calidad Educativa, cuyos objetivos son ampliar la cobertura a nivel estatal y brindar servicios educativos de calidad a estudiantes del Sistema Educativo Estatal, a través del desarrollo de ambientes escolares que propicien el aprendizaje, la inclusión, equidad y perspectiva de género.

Programa Operativo Anual

El proceso del POA 2022 se llevó a cabo de conformidad con el Procedimiento para la Elaboración del Programa Operativo Anual PR-DGPDI-002 y en esta ocasión se contó con la aprobación del H. Consejo Universitario el pasado mes de octubre de 2021 del “Lineamiento Operativo para la Elaboración, Captura, Seguimiento y Evaluación de los Proyectos del Programa Operativo Anual”. Con la implementación de este lineamiento se logra avanzar en la descripción de las atribuciones y responsabilidades que asumen quienes participan de forma directa en el ejercicio de planeación operativa de corte anual de cada dependencia. Se realizaron importantes cambios en el módulo de captura del POA. El primero fue que se incorporaron elementos de la metodología de gestión para resultados, específicamente se solicitó a las UR identificar las causas y efectos vinculados a la problemática que atienden los proyectos generados. Este ejercicio permitirá contar con información que alimente el diseño de las matrices de marco lógico de los programas presupuestarios, a través de los cuales se gestiona el recurso de la Institución, alineados a la metodología e instrumentos de planeación vigente para los dos niveles de gobierno. El segundo cambio fue en el segmento de “Logros”, pues uno de los principales cambios en el marco del lineamiento antes mencionado es el acopio y resguardo de las evidencias que dan soporte a los planes operativos de las dependencias, por lo que se llevó a cabo una actualización que facilita un mejor manejo de la información que se genera a través del SIlv2, siendo de gran apoyo para la toma de decisiones, la transparencia y la rendición de cuentas.

Como resultado de este proceso, se reporta un total de 244 personas atendidas en 6 sesiones de capacitación en formato presencial. Se capturaron 568 proyectos y se registraron 1,759 metas. Para dar seguimiento al proceso del ciclo presupuestario, se realizó la evaluación de los proyectos elaborados seleccionando una muestra de 248, de los cuales 82 fueron aprobados, 161 aprobados con condiciones y 5 no se aprobaron.

En la etapa del seguimiento de logros del POA 2022, en el primer semestre se registraron 1,768 metas, de las cuales 789 son de corte anual, 772 son semestrales, 103 son de seguimiento trimestral y de tipo mensual son 104.

Destaca el trabajo realizado en la atención de auditorías y en el seguimiento de observaciones que de manera constante apoyan en la mejora de los procesos y funciones desempeñadas. Cabe señalar que estas mejoras permitieron atender y sustentar el ejercicio

de auditoría para la recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001: 2015 durante el mes de marzo.

En el último trimestre de 2022 y en el preámbulo de planeación para el ejercicio fiscal 2023, se realizaron 30 sesiones de trabajo para atender a las 268 Unidades Responsables que conforman las dependencias universitarias, con una asistencia de 250 participantes. En las sesiones de retroalimentación se revisó el estatus de evaluación de los proyectos operativos con la finalidad de mejorar la estructura e integración de las metas a establecer para el ejercicio 2023. Las principales observaciones generadas están enfocadas a la mejora del diseño de las metas operativas y a la implementación de algunos de los elementos básicos de la metodología de Marco Lógico. Este proceso de evaluación y análisis, además de proporcionar elementos para mejorar el ejercicio de planeación anual alineado con los instrumentos de planeación vigentes, facilitó a las dependencias universitarias fortalecer la consistencia de los proyectos generados de acuerdo con los criterios de planeación establecidos dentro del marco normativo aplicable. Asimismo, el resultado del análisis realizado de manera conjunta con las diversas áreas facilitará el proceso del seguimiento al logro de las metas establecidas en los programas operativos anuales.

18.2 Administración certificada

Sistema de Gestión de la Calidad

En este periodo que se informa se logró mantener la operación del sistema de gestión bajo la Norma ISO 9001:2015 considerando la alineación de los procesos con el PIDE 2018-2024. Lo anterior respaldado por las actividades de implementación y seguimiento que contribuyen al cumplimiento de las metas estratégicas establecidas en el Eje 5 Gestión Institucional.

Se han realizado actividades dirigidas al cumplimiento de las metas referidas, ejemplo de ello son la distribución de materiales para dar a conocer el modelo de RSU, la integración del Comité de Responsabilidad Social, las sesiones de trabajo con los responsables de laboratorios del Instituto de Ingeniería y Tecnología para su incorporación al Sistema de Gestión y aquellas enfocadas a mantener y recertificar el Sistema.

Las metas estratégicas a las que se contribuyen los distintos procesos certificados que integran el Sistema de Gestión de la Calidad se muestran en la Tabla 18.

TABLA 18.1
DISTRIBUCIÓN DE LAS METAS ESTRATÉGICAS

EJE	FUNCIÓN	META
Eje 1	Formación Integral, transformadora y de excelencia	Procesos certificados de gestión académico-administrativos esbeltos y eficientes
Eje 3	Vinculación y extensión	Certificación de laboratorios y talleres que brindan servicios al sector privado
Eje 4	Difusión de la cultura, el arte y Deporte	Procesos de gestión certificados que faciliten la gestión artística
Eje 5	Gestión Institucional	Certificación de laboratorios y talleres que brinden servicios al público externo
		Diagnóstico integral d la evolución, funcionamiento y resultados del actual SGC

		Certificación del SGC en normas internacionales aplicables a las IES
		Fortalecimiento del comité de auditores internos
		Implementación de modelo integral de RSU

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Mejora de la Gestión. Agosto 2022.

Al ser la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad una herramienta de planeación, operación, evaluación y mejora de los procesos internos desarrollados por las distintas dependencias de la UACJ que coadyuva de manera estratégica al cumplimiento de las metas institucionales. A continuación, se resumen algunas de las actividades realizadas para el mantenimiento, permanencia y facilitación del SGC.

- Se realizó la auditoría Interna al Sistema de Gestión ASGC27-21 (segunda etapa) bajo la norma ISO 9001:2015 con la finalidad de cumplir con uno de los requisitos para recibir la auditoría externa al Sistema.
- El organismo externo American Trust Register S. C, visitó la Institución para concretar la Auditoría de Recertificación, cuyo resultado fue positivo.
- Se implementó el Repositorio de Administración de Riesgos Institucionales con apoyo de los responsables de proceso.
- Se incorporó el proceso de Diseño y Rediseño Curricular.
- Se integró la información y se elaboró la presentación del estado que guarda el SGC con la finalidad de que el cuerpo directivo revisara y tomara decisiones respecto al futuro y operación del mismo.
- Se integró y se aplicó encuesta de percepción de ambiente laboral con el propósito de diagnosticar este aspecto.
- Se tuvieron sesiones de trabajo con los responsables de laboratorio del Instituto de Ingeniería y Tecnología para liberar la documentación de sus procesos e incorporarlos al SGC.
- Como parte del enfoque a procesos se analizaron las observaciones de diversas auditorías internas realizadas a diversas dependencias de la Institución cuyos procesos tienen impacto en el SGC y en otros procesos fuera del alcance del sistema.
- Se realizó la actualización de los organigramas con base en los cambios de códigos de identificación de las Unidades Responsables.
- En relación con las actividades para garantizar la competencia, personal de la UACJ recibió un curso externo denominado ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas, con la finalidad de implementar dicho sistema.
- Se revisaron los procesos certificados haciendo énfasis en los riesgos, identificación de partes interesadas, documentación obsoleta y seguimiento a no conformidades y mejoras. Esto permitirá solventar los hallazgos detectados.
- Se notificó H. Consejo Universitario la baja del Sistema de Gestión tres procesos que estarán en análisis para su rediseño con base en las nuevas políticas nacionales en materia de educación superior.

Documentación de la Organización Universitaria

En lo que respecta al Manual de Organización de la Universidad, se actualizaron organigramas, descripciones y perfiles de puesto atendiendo 207 órdenes de servicio, liberando a la fecha 171 documentos.

De igual manera, se mantuvo la operación del SGC a través del seguimiento a las no conformidades, observaciones y oportunidades de mejora, asesoría a las áreas para el mantenimiento de la eficacia y eficiencia de los procesos certificados, así como las políticas y procedimientos y la documentación propia del SGC.

18.3 Gestión documental y administración de archivos

La documentación que se recibe para resguardo en los depósitos de archivo se controla a través de inventarios que permiten identificar cada expediente enviado. Los formatos realizados para la transferencia de documentación semiactiva son autorizados por el titular de la instancia para validar su traslado y, a su vez, cotejados por el personal del área de Archivos; de esta forma se asegura su recepción y ubicación para consultas posteriores.

Se promueve en las instancias universitarias que el traslado de expedientes corresponda únicamente a aquellos que ya han sido identificados y clasificados en una serie documental, evitando que lleguen a los depósitos expedientes carentes de organización. Además, se promueve el adecuado proceso de valoración con sustento en elementos jurídicos o normativos que están siendo analizados por el grupo interdisciplinario de valoración documental para garantizar que los plazos establecidos en los instrumentos de control tengan congruencia y atiendan los requerimientos institucionales.

Al inicio del año cada dependencia universitaria designa al personal a cargo de las actividades de control de correspondencia y de organización del archivo de trámite; estableciendo así dos figuras esenciales de los componentes operativos del Sistema Institucional de Archivos. Estas áreas operativas figuran en la Ley General de Archivos en el artículo 21 y en el artículo 24 de la Ley de Archivos para el Estado de Chihuahua.

En el periodo que se informa, se obtuvo nombramiento para responsable de control de correspondencia y de responsable de archivo en 48 dependencias, ratificándose además el personal asignado para estas responsabilidades en 8 y 16 dependencias, respectivamente.

Respecto a la publicación de instrumentos de control y consulta archivística, se han apoyado y dirigido a las instancias universitarias en la conformación de los Instrumentos mencionados, necesarios para la administración de los archivos y adicionalmente, por ley, deben quedar publicados anualmente en la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) y en el Portal Web Institucional.

También se apoya en la elaboración y gestión de los procedimientos para el tratamiento archivístico, contando con la formalización o actualización de 9 procedimientos.

Con dichos documentos, el requerimiento que hace la Ley General de Archivos en el artículo 11, fracción II, se cumple, poniendo a disposición de la comunidad universitaria el mecanismo para llevar a cabo los procesos de gestión documental previstos en el artículo 12 de la misma ley. Se cuenta actualmente con 9 procedimientos para la administración de los archivos en la Institución.

En cuanto a la sistematización de gestión documental, se están implementando módulos que integran el Sistema Integral de Información, actualmente se cuenta con el desarrollo y verificación de estos.

En el periodo que se reporta, se han realizado talleres con el objetivo de informar a los titulares de las instancias los requerimientos de ley en materia de gestión documental y administración de archivos, y con el personal involucrado directamente en la atención de trámites y producción documental para la adecuada identificación, clasificación y ordenación de los archivos. A partir de enero de 2022, se trabaja en la asesoría para la conformación de los instrumentos de control y consulta archivística, alineados en un Cuadro de Clasificación por atribuciones y funciones.

Los procesos de gestión documental que se van estableciendo paulatinamente en la Institución marcan los pasos para la correcta organización de la documentación producida, recibida, gestionada y obtenida por las instancias universitarias en su diaria gestión, propiciando la alineación de las evidencias documentales a sus respectivas atribuciones y obligaciones; homologando el tratamiento de los documentos para su correcta organización y total apego a procesos y procedimientos instituidos.

18.4 Administración de la infraestructura física

La UACJ tiene por objetivo desarrollar, conservar y operar la infraestructura física y áreas comunes de la Institución; así como la contratación de servicios requeridos por las Unidades Académicas y Administrativas, regulando las acciones relativas a la planeación, programación, contratación, ejecución y control de estas con criterios, normas y principios de sustentabilidad, para el adecuado cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas.

Respecto a la seguridad estructural, las obras diseñadas están en cumplimiento de la normatividad vigente aplicable para garantizar la resistencia y estabilidad de la edificación, así como las condiciones de servicio para las actividades que fueron diseñadas.

En el periodo que se informa se recibieron y autorizaron un total de 2,906 solicitudes, de las cuales se atendieron 2,513 lo que representa 86.47%, privilegiando la atención de solicitudes orientadas a las actividades sustantivas. El resto de las solicitudes recibidas se encuentran en proceso de atención con porcentajes de avance variados.

En este periodo se realizaron trabajos de mantenimiento en los inmuebles que utilizan los siguientes programas (Tabla 18.2).

TABLA 18.2
DEPENDENCIAS ACADÉMICAS DONDE SE REALIZÓ MANTENIMIENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	Licenciatura en Música Licenciatura en Artes Visuales
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	Licenciatura en Médico Cirujano Licenciatura en Biología
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	Licenciatura en Economía Licenciatura en Educación Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas Licenciatura en Trabajo Social

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Dirección de Infraestructura Física. Agosto 2022.

Dentro de este periodo se trabajaron 24 obras, entre construcciones nuevas, rehabilitaciones, ampliaciones, remodelaciones y obras exteriores, de las cuales 17 se finiquitaron, 4 están en ejecución y 3 se concluyeron, se encuentran en proceso de cierre administrativo (Tabla 18.3).

TABLA 18.3
OBRAS DE MANTENIMIENTO, REHABILITACIÓN O CONSTRUCCIÓN

NOMBRE DE LA OBRA	MONTO	RECURSOS	ÁREA EN m ²
Rehabilitación de línea de drenaje en edificio B de Ciudad Universitaria	\$235,583.64	Fondos propios UACJ	147 m lineales
Retiro de mondo de pista de atletismo del Estadio Olímpico Benito Juárez	\$2,203,419.78	Fondos propios UACJ	6015
Pintura en muros exteriores en Centro Acuático Universitario y Estadio Olímpico Universitario	\$1,507,438.49	Fondos propios UACJ	1486.6 (Pintura de alberca) 2015.28 (Pintura de Estadio)
Pintura en muros exteriores, interiores e impermeabilización del Gimnasio Universitario	\$1,932,976.19	Fondos propios UACJ	2197 (Pintura) 480 (Impermeabilización)
Suministro y colocación de puertas de emergencia en el Centro de Evaluación Académica	\$146,900.53	Fondos propios UACJ	Habilitación de 2 salidas de emergencia
Malla ciclónica instalada en predio de Centro Comunitario	\$94,400.64	Fondos propios UACJ	148.81 m lineales
Remodelación de vestíbulo del Teatro "Gracia Pasquel"	\$938,500.00	Fondos propios UACJ	228.93
Cámara de Gesell y habilitación de cubículos en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	\$254,668.59	Fondos propios UACJ	119
Total			\$7,313,887.86

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Dirección de Infraestructura Física. Agosto 2022.

Como se destacó en apartados anteriores, la UACJ realizó una importante inversión para asegurar el óptimo estado de la infraestructura deportiva y que los participantes en la Universiada Nacional provenientes de todo el país contaran con las mejores condiciones posibles para participar en cada una de sus disciplinas. Complementan las inversiones señaladas en la tabla anterior las siguientes: Suministro y colocación de recubrimiento para pista de atletismo del Estadio Olímpico Benito Juárez (\$11,163,840.00), suministro e instalación de juego de dos tableros portátiles para básquetbol (\$895,599.00), suministro del bordillo de aluminio para pista profesional de 400 metros (\$653,908.00)

Instituto de Ingeniería y Tecnología e Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

A continuación, se describen las obras realizadas en el IIT y el IADA en cuanto a rehabilitación, remodelación o construcción (Tabla 18.4).

TABLA 18.4
OBRAS DE MANTENIMIENTO, REHABILITACIÓN O CONSTRUCCIÓN EN IIT - IADA

NOMBRE DE LA OBRA	MONTO	RECURSOS	ÁREA EN m ²	ESTATUS
Plaza de Convivencia en campus	\$6,848,694.00	Fondos propios UACJ	3959.38	Finiquitado
Cafetería	\$352,202.00	Fondos propios UACJ	300.39	
Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) en el Centro Universitario de las Artes (CUDA)	\$357,568.36	Fondos propios UACJ	35.71	
Remodelación del Edificio P	\$1,464,579.00	Fondos propios UACJ	137.84	En proceso
Total			\$9,023,043.36	

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/ Dirección de Infraestructura Física. Agosto 2022.

Además, se inauguró la Plaza de la Fraternidad en el IADA, esta explanada de corredores de convivencia se extendió a la rehabilitación de la cafetería. Se colocaron pozos pluviales de absorción, iluminación led de última generación, sombras, bancas y áreas verdes. Este espacio abierto será de beneficio para la comunidad universitaria y para la población en general por los eventos públicos que ahí se desarrollarán, como: Altares y Tumbas, la Fiesta Mexicana del 16 de septiembre, exposiciones finales de pregrado y Artes y Oficios. A la par, el edificio K1 IADA-IIT se sumó al crecimiento del campus, ofreciendo 58 cubículos para personal docente, 6 aulas, elevador, 3 salas de juntas y ampliación del estacionamiento.

Instituto de Ciencias Biomédicas

En la Tabla 18.5 se describen las obras realizadas en el ICB en cuanto a rehabilitación, remodelación, o construcción.

TABLA 18.5
OBRAS DE MANTENIMIENTO, REHABILITACIÓN O CONSTRUCCIÓN EN ICB

NOMBRE DE LA OBRA	MONTO	RECURSOS	ÁREA EN m ²	ESTATUS
Remodelación del principal acceso vehicular y peatonal al campus	\$6,650,666.00	Fondos propios UACJ	3308.24	Finiquitado
Construcción de Plaza de Convivencia	\$3,178,850.00	Fondos propios UACJ	1,873	
Colocación de loseta porcelánica en el edificio B1	\$1,299,767.00	Fondos propios UACJ	712	
Construcción de rampas para personas con discapacidad en el Centro Cultural Universitario (CCU)	\$333,809.00	Fondos propios UACJ	30	
Colocación de piso cerámica en edificio G1 y módulo de baños en edificio V y construcción de baños	\$922,639.29	Fondos propios UACJ	163.25 (Piso de cerámica edificio G1) 21.70 (baños edificio V)	En proceso
Total			\$12,385,732.30	

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Dirección de Infraestructura Física. Agosto 2022.

Destaca que se realizó el remozamiento del andador peatonal ubicado entre los edificios de laboratorios Z y H1 por un monto de \$275,000.00.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

A continuación, se describen las obras realizadas en el ICSA en cuanto a rehabilitación, remodelación, o construcción (Tabla 18.6).

TABLA 18.6
OBRAS DE MANTENIMIENTO, REHABILITACIÓN O CONSTRUCCIÓN EN ICSA

NOMBRE DE LA OBRA	MONTO	RECURSOS	ÁREA EN m ²	ESTATUS
Rehabilitación del estacionamiento en talud	\$12,315,269.00	Fondos propios UACJ	31,794	Finiquitado
Ampliación y remodelación del edificio K (Laboratorio de Gastronomía)	\$1,642,454.00	Fondos propios UACJ	206	

Reparación de muros exteriores del edificio M (Biblioteca Central)	\$520,950.00	Fondos propios UACJ	3,190.13	
Remodelación del Edificio F	\$24,756,040.00	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	1,787.06	En proceso
Construcción del acceso peatonal	\$5,989,789.00	Fondos propios UACJ	2,213.44	Finiquitado en proceso de cierre administrativo
Demolición de edificio G, Centro de Atención Psicológica (SURE)	\$527,950.00	Fondos propios UACJ	362	Finiquitado
Total			\$45,752,452.00	

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos/Dirección de Infraestructura Física. Agosto 2022.

En relación con la remodelación del edificio F del ICESA éste contará con cámara de aire, vestíbulo, recepción, 2 áreas de asistente, 4 áreas de archivo, área de café, 2 áreas de coordinación, área de becarios, 3 cubículos, 3 consultorios, 3 áreas de tutorías, área común, 3 oficinas, 3 bodegas, sala de juntas, área de trabajo, áreas de descanso, control escolar, papelería, caja de cobro, cuarto de aseo, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, 6 aulas, radio, cabina, cuarto de sanitarios, escalera principal, escalera de emergencia y elevador; la entrega prevista es para diciembre de 2022.

En lo que se refiere a la construcción del edificio Multifuncional en el campus ICESA, obra adjudicada por Licitación Pública Nacional por un monto contratado de \$25,090,642.73, el edificio contará con vestíbulos, aulas didácticas, cubículos, archivo, sala de espera, recepción, coordinación, áreas de terapia, áreas de estudio, laboratorios, audiovisual, área administrativa, aula de usos múltiples, sala de juntas, baños de hombres, baños de mujeres, cuarto de aseo, cuarto de tableros, cuarto de comunicación, escalera principal, escalera de emergencia y elevador; la entrega prevista es para febrero de 2023.

GLOSARIO

Acrónimo	Significado
3MT ®	Three Minutes Thesis
ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
ADI	Auxiliar a Distancia
AMC	Academia Mexicana de Ciencias
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BCCIE	British Columbia Council for International Education
BCI	Buró de Cooperación Internacional
BIVIR	Biblioteca Virtual
BRAMEX	Programa de Intercambio Brasil-México
C	Cuauhtémoc
CAC	Cuerpos Académicos Consolidados
CACEB	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A. C.
CACECA	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.
CAEC	Cuerpos Académicos en Consolidación
CAEF	Cuerpos Académicos en Formación
CAPA	Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos
CARA	Centro de Asesorías y Regularización Académica
CATHI	Creación Artística, Tecnología, Humanidades e Investigación Científica
CCF	Centro Cultural de las Fronteras
CCU	Centro Cultural Universitario
CECATEV	Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes
CEDEM	Centro de Desarrollo Empresarial
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.
CIAD	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
CICAEE	Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales
CICATA	Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada
CICY	Centro de Investigación Científica de Yucatán
CIG	Centro de Investigación y Geociencias
CIGEO	Centro de Investigación en Geociencias
CIJ	Centro de Investigaciones Jurídicas
CIME	Curso de Introducción al Modelo Educativo
COBACH	Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua
COBE	Jefatura de Orientación y Bienestar Estudiantil
COIL	Colaborative Online International Learning
COLMEX	El Colegio de México
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

CONAHEC	Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONDDE	Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias laborales
CONREDES	Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad
CONTINENTAL	Universidad Continental (Perú)
CPU	Censo de Población Universitaria
CTPAT	Customs Trade Partnership Against Terrorism
CUDA	Centro Universitario de las Artes
CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas
CURP	Clave Única de Registro de Población
CVU	Curriculum Vitae Único
DELFIN	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico
DGB	Dirección General de Bachillerato
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural.
DGP	Dirección General de Profesiones
DGPDI	Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
DigitLab	Laboratorio Digital
DMC	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc
DMCU	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
DMNCG	División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes
EEM	Estudio de Empleadores
EGEL	Examen General para el Egreso de Licenciatura
Emovies	Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior
EMS	Educación Media Superior
ESUMER	Institución Universitaria ESUMER (Colombia)
EUA	Estados Unidos de América
EXCOBA	Examen de Competencias Básicas
FAI	Formación Académica Integral
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FESE	Fundación, Educación Superior, Empresa
I2C	Instituto de Innovación y Competitividad
IA CENTER	Centro de Inteligencia Artificial
IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
ICATECH	Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Chihuahua
ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas
ICHITAIP	Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública
ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
IDRC	International Development Research Centre
IES	Institución de Educación Superior

IIT	Instituto de Ingeniería y Tecnología
IMCINE	Instituto Mexicano de Cinematografía
IMCP	Instituto Mexicano de Contadores Públicos
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
INBAL	Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura
INDEX	Organización líder para la industria manufacturera de exportación
INILAT	Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior
Instagram	Red social que permite a usuarios subir imágenes y vídeos
IPACULT	Instituto para la Cultura Municipal de Ciudad Juárez
ISO	International Organization for Standardization
ISTHMUS	Escuela de Arquitectura y Diseño en Panamá
LABTEC	Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación
LanTI	Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información
LATAM	Latinoamérica
LAUT	Laboratorio de Análisis Urbano Territorial
LED	Light-Emitting Diode
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
Low-E	Baja Emisividad
MEMs	Sistemas electromecánicos en forma microscópica
MEV 2040	Modelo Educativo UACJ Visión 2040
MEXFITEC	México Francia Ingenieros Tecnología
MUVAJ	Museo Regional del Valle de Juárez
NIP	Número de Identificación Personal
ODEs	Organismos Descentralizados Estatales/ Educación Superior
ODR	Online Dispute Resolution
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OUI	Organización Universitaria Interamericana
PAE	Programa Anual de Evaluación
PAME	Programa Académico de Movilidad Educativa
PAS	Sección de Asuntos Públicos
PAT	Plan de Acción Tutorial
PBR	Presupuesto Basado en Resultados
PCR	Reacción en Cadena de la Polimerasa
PEBC	Programas Educativos de Buena Calidad
Peg	Padrón de Egreso
PEP	Programa Educativo de Posgrado
PH	Profesor por Honorarios
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIIPEMSyS	Programa Institucional de Intereses Profesionales de Estudios de Media Superior y Superior

PILA	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano
PIME	Programa de Implementación del Modelo Educativo
PIMSA	Programa de Investigación en Migración y Salud
PISE	Programa Institucional de Seguimiento de Egresados
PITCS	Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social
PITTA	Programa Integral de Tutorías, Trayectorias Académicas y Asesorías
PM	Material Particulado
PMT	Profesor de Medio Tiempo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PNT	Plataforma Nacional de Transparencia
POA	Programa Operativo Anual
Pp	Programa presupuestario
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior
PROPPU	Programa de Percepción de la Población Universitaria
PTC	Profesorado de Tiempo Completo
QR	Quick Response
REDCA	Red de Difusión Cultural ANUIES, Región Noroeste
RIE	Red Intercultural Estudiantil
RSU	Responsabilidad Social Universitaria
RSUACJ	Responsabilidad Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
SAM	System for Award Management
SARS-CoV-2 (COVID-19)	Síndrome Respiratorio Agudo Severo (Coronavirus disease)
SAT	Servicio de Administración Tributaria
SECTUR	Secretaría de Turismo
SEECH	Secretaría de Educación del Estado de Chihuahua
SEg2	Seguimiento de Egresados a 2 años
SEg5	Seguimiento de Egresados a 5 años
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEyD	Secretaría de Educación y Deporte
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SIDE	Secretaría de Innovación y Desarrollo Económico
SIEEE	Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores
SIIV2	Sistema Integral de Información
SISUP	Sistema Unificado PRODEP
SNDIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
SNT	Sistema Nacional de Transparencia
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
SUDIC	Sistema Único de Diseño Curricular
SURÉ	Centro de Atención Psicológica

TCEQ	Texas Comission on Environmental Quality
TDS	Testimonio de Desempeño Satisfactorio.
TDSS	Testimonio de Desempeño Sobresaliente.
Teams	Plataforma unificada de comunicación y colaboración
TSA	Trabajos de Seguimiento de Auditoría
TTU	Universidad de Texas Tech
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UAMAYAB	Universidad Anáhuac MAYAB
UAMI	Unidad de Atención Médica Inicial
UAPSO	Unidad, Autonomía, Progreso, Solidaridad y Organización A. C.
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa
UASLP	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
UDG	Universidad de Guadalajara
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UEMSTIS	Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
URSULA	Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana
UTEP	University of Texas at El Paso