

BOLETÍN INTERNACIONAL



Se efectúa el Foro de Movilidad Académica y Estudiantil: compartiendo experiencias

P. 14

La UACJ incorpora a INILATmov+ y Red LATAM

P. 7

En modalidad virtual, se realiza la séptima versión del Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua

P. 9

Directorio

Mtro. Juan Ignacio
Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Alberto
Constandse Cortez
Secretario General

Mtra. Tania D. Hernández García
*Dirección General
de Vinculación e Intercambio*

Mtra. Yadira I. Márquez González
*Subdirección de Cooperación e
Internacionalización*

Créditos

Redacción: Subdirección de
Cooperación e Internacionalización

Diseño, edición e impresión:
Dirección General de Comunicación
Universitaria

Av. Plutarco Elías Calles, núm. 1210,
FOVISSSTE Chamizal,
Ciudad Juárez, Chih.

Contenido

PÁGINA

PÁGINA

3

Presentación
Mensaje del Rector

4

**Universidad Autónoma
de Ciudad Juárez**

5

Mensaje de bienvenida
Subdirección de
Cooperación e
Internacionalización

6

Redes de cooperación

9

**UACJ
Internacional**

17

**Internacionalización
en casa y del
curriculum**

22

**Movilidad
estudiantil**

25

**Internacionalización
docente**

32

**Experiencias de
movilidad**

38

**Programa
de Fomento
al Posgrado**

44

**Red Intercultural
Estudiantil**

49

Convocatorias

48

Contacto

Presentación

Les doy la bienvenida a este espacio en el que compartimos con orgullo la actividad que se realiza como parte de la internacionalización académica en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Nos hemos propuesto ampliar opciones para generar intercambio académico con estudiantes de diversas partes del mundo, pues representa una valiosa oportunidad para compartir experiencias y esquemas innovadores, estamos seguros de que les beneficiará en tener una visión más amplia de su perfil profesional.

Apreciamos también la oportunidad para que los jóvenes enriquezcan su conocimiento acerca de factores culturales, económicos y sociales que influirán en su ejercicio cuando egresen como nuevos profesionistas.

Considero importante que ustedes sepan que en la UACJ los programas académicos cuentan con certificación de calidad por parte de organismos externos de tal manera que al integrarse a las actividades de internacionalización lo hagan con la confianza de que somos una institución de educación superior de calidad.

Les invito a enterarse y a participar activamente con la UACJ, una institución de educación superior que es su casa y donde siempre son bienvenidos.

Reciban un respetuoso saludo, un abrazo con afecto.

Mtro. Juan Ignacio Camargo
Rector





Evento "Del mundo a la UACJ", 2019.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

El 10 de octubre 1973 fue fundada la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

El entonces presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez, colocó la primera piedra de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el predio donde actualmente se encuentran las instalaciones de los Institutos de Ingeniería y Tecnología y de Arquitectura, Diseño y Arte.

La UACJ es una institución sensible a las necesidades de su entorno, lo que nos obliga a realizar esfuerzos permanentes para mantener una oferta educativa amplia, diversa, competitiva y pertinente, que responda a las distintas vocaciones productivas de la región.

Hoy nuestra Universidad es reconocida por su nivel académico que la distingue entre las mejores de la frontera norte de México; lo mismo por la funcionalidad de sus instalaciones, su vinculación, los servicios que ofrece a la comunidad y su dinámica cultural de proyección nacional e internacional.

Por una vida científica, Por una ciencia vital

Dirección General de Vinculación e Intercambio

La Dirección General de Vinculación e Intercambio ha diversificado y potencializado las funciones en gestión, construcción de redes interinstitucionales, procuración de fondos externos para la movilidad académica-estudiantil, involucramiento académico en los procesos de internacionalización, una fuerte coordinación administrativa, conocimiento intercultural y sensibilización ante los procesos transculturales.

Subdirección de Cooperación e Internacionalización

La Subdirección de Cooperación e Internacionalización actúa como agente de cambio dentro de la Institución, promueve el involucramiento en los programas e iniciativas académicas de índole internacional entre la comunidad universitaria mediante la identificación de las oportunidades que se gestan a nivel global, lo cual, sin duda, se refleja en la calidad académica de nuestros egresados. 📖

Mensaje de bienvenida

Subdirección de Cooperación e Internacionalización

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez impulsa la colaboración internacional, considerando la internacionalización como un elemento estratégico para mantener y crecer en la calidad de la educación. El enfoque principal es incorporar una dimensión internacional, global y multicultural en las funciones de docencia, investigación y extensión, realizando un trabajo colaborativo con los Institutos y las Divisiones Multidisciplinarias.

Con el afán de promover los programas de cooperación e internacionalización, se realiza este boletín para así generar el involucramiento de la comunidad universitaria. Aquí se destacan las experiencias de académicos y estudiantes y se exponen los eventos multiculturales que tienen la finalidad de ampliar el conocimiento y el respeto a otras culturas. 📖



Convenios, redes y organismos

Convenios de colaboración académica en 2021

Con la firme convicción de impulsar el proceso de internacionalización de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), durante 2021, por medio de la firma protocolaria de convenios de colaboración a través de la Dirección General de Vinculación e Intercambio, se formalizó la relación académica con el Instituto Nacional de Administración Pública, organismo fundado desde hace 65 años, que funge como un laboratorio en la generación de conocimiento, capacitación, investigación y divulgación, y con el Tribunal Universitario de la prestigiosa Universidad Nacional Autónoma de México, que dirige 12 universidades del país que se unen en pro de la justicia, la igualdad y la equidad de género en las instituciones de educación superior.

Asimismo, se refrendó la cooperación con la Universidad Autónoma Metropolitana, que ocupa el 4.º lugar a nivel nacional, según lo publicado por el QS World University Rankings, con el objetivo de sumar esfuerzos para el impulso de programas en conjunto, tales como la Movilidad Estudiantil, de las y los docentes, el desarrollo de proyectos de investigación, entre otros.

Además, comprometidos con las metas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024, durante 2021 se formalizaron 25 convenios de colaboración bilateral, 13 con diversas instituciones de México y 12 con universidades extranjeras, que impactan en los programas educativos de los 4 Institutos y las 3 Divisiones Multidisciplinarias, señalando que las principales actividades de cooperación impulsadas en estos convenios son la movilidad de las y los estudiantes y de las y los docentes. 📄



Firma de convenio con la UAM.

La UACJ se incorpora a INILATmov+ y Red LATAM

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cuenta con la visión 2024 de ser un referente nacional, tanto en la formación integral de los ciudadanos como en la vinculación y extensión. Por lo anterior, se formalizó la adhesión institucional al Programa de Movilidad Virtual INILATmov+ y a la Red Latinoamericana COIL, como parte de la estrategia de aprovechamiento de plataformas y herramientas de educación a distancia.

INILATmov+ es un programa de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT), coordinado por Santo Tomás Educación Superior-Chile y el Comité Ejecutivo de Learn Chile, conformado por asociaciones y redes de seis países de la región: Argentina (RedCIUN-CIN), Brasil (FAUBAI), Chile (Learn Chile), Colombia (RCI-Ascun), México (AMPEI) y Perú (RediPerú).

El objetivo del programa piloto de INILATmov+ es promover la movilidad virtual de las y los estudiantes de pre y posgrado, así como la colaboración académica entre las instituciones que lo inte-

gran. En una próxima etapa, se ampliará el número de instituciones participantes y los tipos de movilidad, pudiendo ser presencial, virtual o híbrida.

Por otra parte, la Red Latinoamericana COIL es una red interdisciplinaria con interés en la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, conformada por universidades de Latinoamérica e iniciativas alrededor del mundo que desean integrar la metodología COIL en los cursos y hacer investigación en el área.

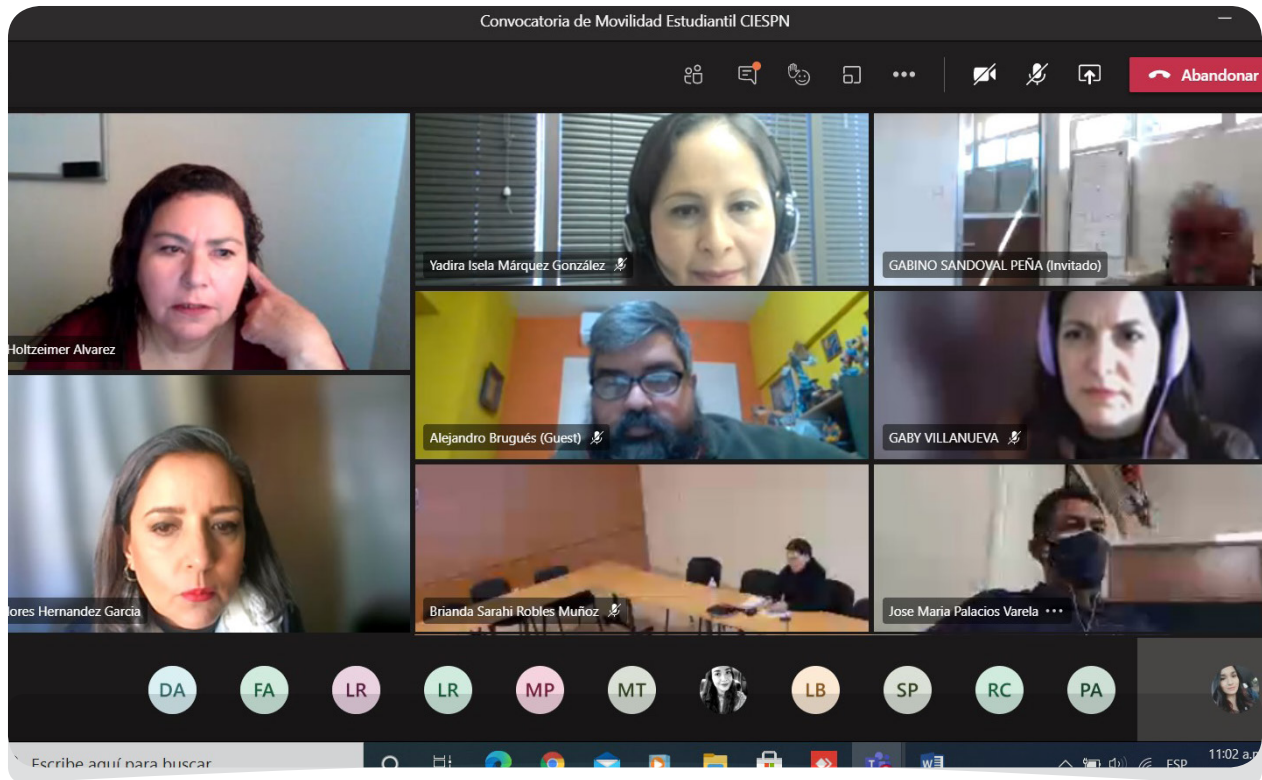
Fundada por la Universidad Veracruzana (México), la Universidad de Monterrey (México), la Universidade Estadual Paulista (Brasil) y el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín (Colombia), la Red LATAM está integrada por 164 universidades de diferentes países y más de 220 académicos.

Con las anteriores adhesiones, se refrenda el trabajo institucional continuo por crear lazos de cooperación internacional, haciendo uso de las oportunidades que brindan las tecnologías de información y comunicación (TIC) como eje transversal de la internacionalización de la educación superior. 🌐



INILATmov+






Reunión virtual del CIESPN.

Se reúne el Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN) para el lanzamiento de la Convocatoria de Movilidad Interinstitucional Virtual 2021

Durante el mes de febrero, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, como coordinadora de la Mesa de Movilidad del Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN), convocó a las 17 instituciones que lo conforman a una reunión virtual, con el objetivo de presentar la propuesta de la Convocatoria de Movilidad Interinstitucional 2021 en modalidad virtual.

Con una asistencia de 12 instituciones pertenecientes al estado de Chihuahua, se aprobó el lanzamiento de la primera Convocatoria completamente virtual, la cual invita a las y los estudiantes

a realizar Estancias Académicas, de Formación o de Investigación, en cualquier universidad afiliada al CIESPN, pudiendo tomar clases virtuales en ciudades como Chihuahua capital, Nuevo Casas Grandes, Cuahtémoc, Delicias o en otras instituciones en Ciudad Juárez.

Durante la mesa de trabajo, se presentó la estadística de las y los estudiantes movilizados de 2015 a la fecha, además de revisarse los lineamientos de la nueva modalidad de movilidad y hacer un llamado a las Instituciones de Educación Superior del Consorcio, a convocar a investigadoras e investigadores interesados en recibir a las y los estudiantes para incorporarse en sus proyectos de investigación. 

Proyectos de colaboración académica

Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua (EJIECH) en modalidad virtual



La UACJ efectuó el 7^{mo}. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua (EJIECH) en modalidad a distancia, que se llevó a cabo los días 20 y 21 de octubre de 2021, con el apoyo y colaboración de la Universidad Tecnológica Paso del Norte y de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, logrando la participación de las y los estudiantes que pertenecen a distintas instituciones del estado de Chihuahua y de la región noroeste del país.

El programa contó con diversas actividades, como la Ceremonia de Inauguración, la presentación del libro Rarámuri nivel inicial: cuaderno para el docente, Conferencia Magistral, Corredor Internacional Paso del Norte, Mesa de Mujeres en la Ciencia, así como la Ceremonia de Premiación y Clausura, a través de transmisiones en vivo en la página oficial de Facebook: @ejiech.uacj, que lograron la participa-

ción de más de 1000 personas en las distintas actividades que se dan a conocer en las siguientes páginas.

Como parte de la dinámica del evento, las y los estudiantes de pregrado y posgrado tuvieron la oportunidad de presentar sus trabajos de investigación por medio de ponencias, carteles o prototipos, a través de la plataforma Microsoft Teams.

Se expusieron más de 115 trabajos en las 8 diferentes áreas del conocimiento, siendo el área de Ingenierías la de mayor participación, seguida por la de Humanidades y Ciencias de la Conducta. Los mejores de cada área recibieron un premio en especie, en los que destacan relojes inteligentes, iPad y un dron.

Por otro lado, más de 70 docentes de la UACJ y de otras instituciones participaron como revisores de los diferentes trabajos expuestos, mientras que alrededor de 80 evaluadores de trabajos durante las presentaciones definieron a las y los ganadores de cada área, modalidad y grado. 📄



Ganadores del 7.mo EJIECH.



Consejera del IEE imparte conferencia magistral

En el marco de las actividades realizadas durante el primer día del 7^{mo}. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua (EJIECH), modalidad a distancia, la doctora Claudia Arlett Espino, consejera electoral en el Instituto Estatal Electoral (IEE) de Chihuahua en esa fecha, impartió la conferencia magistral “La importancia de la investigación sobre la participación y representación política de los grupos históricamente vulnerados”.

La doctora Espino, quien presidió la Comisión de Equidad de Género y Grupos Vulnerables, entre otras importantes comisiones, compartió que es necesario generar el diálogo entre las y los jóvenes en temáticas sobre representación y participación

política de grupos históricamente vulnerados, los cuales en recientes procesos electorales han sido de relevancia. Nombra, como parte de dichos grupos, a las mujeres, pueblos y comunidades indígenas, personas con discapacidad, entre otros.

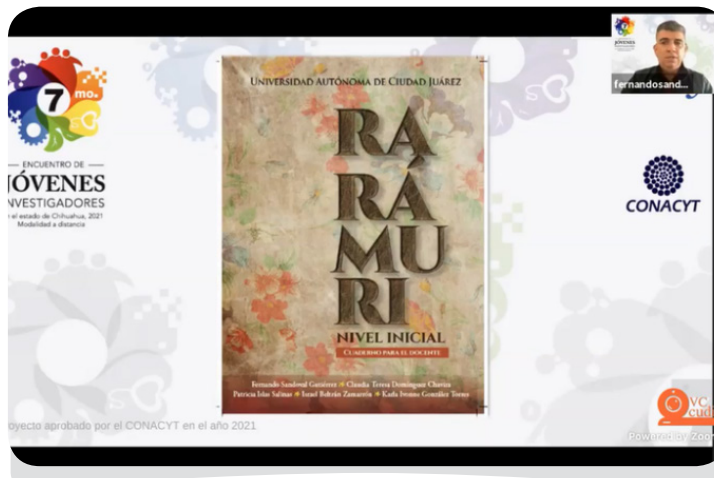
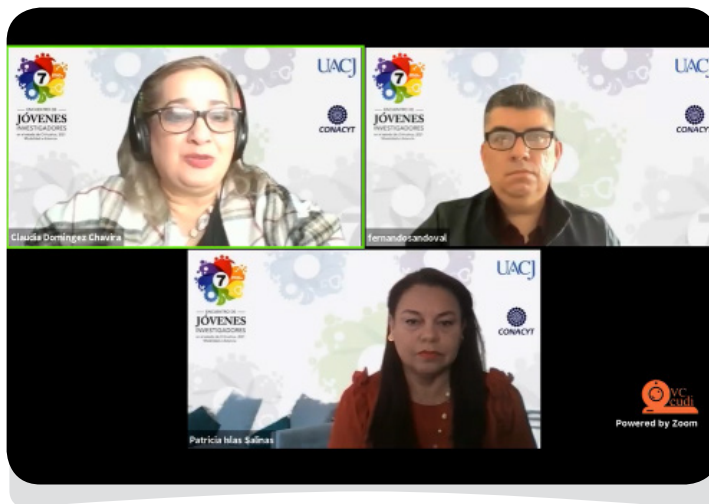
Concluye la conferencia señalando la importancia de este tema, que ha dado como resultado reformas en materia de derechos humanos. Menciona, además, que no sería posible crear normas y reglamentos por parte de los órganos electorales y tribunales sin que exista investigación sobre cada uno de ellos, analizando la voz histórica y la representación en la Mesa de Decisión e Incidencia de la agenda pública de los municipios, estados y nación.

Presentan libro *Rarámuri nivel inicial: cuaderno para el docente*

En conjunto con la Subdirección de Editorial y Publicaciones a través de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se llevó a cabo la presentación del libro *Rarámuri nivel inicial: cuaderno para el docente*, que contó con la participación de la doctora Claudia Teresa Domínguez Chavira como moderadora de la presentación, además del doctor Fernando Sandoval Gutiérrez y la doctora Patricia Islas Salinas, quienes dieron la introducción de este Cuaderno, instrumento para apoyar el trabajo frente a grupo de la materia Rarámuri. Nivel inicial, optativa en dos programas de pregrado de la División Multidisciplinaria Cuahtémoc desde 2009, y que

surgió a partir de la necesidad que enfrentan todas las Instituciones de Educación Superior mexicanas de incluir en sus programas formativos alternativas para el desarrollo de competencias relacionadas con la diversidad, la tolerancia y la convivencia democrática y pacífica.

La Universidad ha incluido en sus distintos programas de pregrado y posgrado asignaturas dirigidas a las y los estudiantes para el acompañamiento y desarrollo de sus habilidades profesionales con una actitud de servicio, empatía y respeto a la comunidad, así como para comunicarse en otras lenguas diferentes al español.



Corredor Internacional Paso del Norte ofrece opciones de becas y financiamientos

Se llevó a cabo el Corredor Internacional Paso del Norte, en modalidad virtual, el cual es un espacio para que las y los estudiantes de la UACJ, así como aquellos del estado y la región noreste de México, conozcan las oportunidades de becas y financiamiento para continuar con estudios de posgrado, tanto en México como en el extranjero, en voz de organismos educativos y agencias de financiamiento.

Se contó con la participación de organismos como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), a través de la Subdirección de Becas al Ex-

tranjero, el DAAD México, Fundación Beca y el Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos (Fiderh), quienes hablaron de sus convocatorias y lo más importante a considerar en cuanto a fechas y requisitos.

Alternando con conferencias impartidas por el sector empresarial para el desarrollo académico y profesional, empresas como Enalte Desarrollos, Align Tech, Robert Bosch y el organismo Desarrollo Económico conversaron sobre temas acerca de la transformación en los proyectos inmobiliarios hacia un futuro verde y la innovación en la región, abriendo el panorama de información a los 4 Institutos de la Universidad. [📄](#)



Destacadas estudiantes participan en la Mesa de Mujeres en la Ciencia

A su vez, se llevó a cabo el evento virtual Mesa de Mujeres en la Ciencia, con la participación de Marlén Castellanos Uralde, del IADA; Adriana Sánchez Maldonado, del ICB; Tania Guadalupe Chávez Gallegos, del ICSA; y Alexandra Villa Lucero, del IIT, quienes son estudiantes destacadas de posgrado en materia de proyectos de investigación.

Cada una expuso sus actividades de investigación relevantes, así como su opinión respecto a la

participación de las mujeres en las ciencias, compartiendo los retos a los que se han tenido que enfrentar por cuestiones de género en su área.

La moderadora del evento fue la doctora Claudia Alejandra Rodríguez González, destacada investigadora del Instituto de Ingeniería y Tecnología, quien recibió en el año 2020 el Premio Estatal de Ciencias, Tecnología e Innovación de Chihuahua en el área de Ciencias Naturales y Exactas.

SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN...

- “Sistema de competencias profesionales para el Diseñador Industrial en la UACJ Visión 2030”,
- Habilidades
- Conocimientos
- Valores humanos.
- Demostración de potencialidades
- Directorio con interconexiones sistémicas
- Herramienta de trabajo y orientación, para estudiantes, profesores y directivos.

Retos como mujer

- Romper los estereotipos
- Miedo a cometer errores
- Eliminar el pensamiento machismo

OPINIÓN RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS CIENCIAS

Wang Zhenyi
Ciencias formales

María del Rosario Reyes Santiago
Ciencias sociales

Presentación Póster en congreso

ARVO 2019
APRIL 28 - MAY 2 | VANCOUVER

Melanopsina completa
Melanopsina corte



Proyectos de internacionalización



Se efectúa el Foro de Movilidad Académica y Estudiantil Compartiendo Experiencias

El pasado 6 y 7 de mayo se llevó a cabo el evento virtual Foro de Movilidad Académica y Estudiantil Compartiendo Experiencias, el cual fue transmitido en vivo por medio de la cuenta de Facebook de la Subdirección de Cooperación e Internacionalización: “Internacionalización UACJ”.

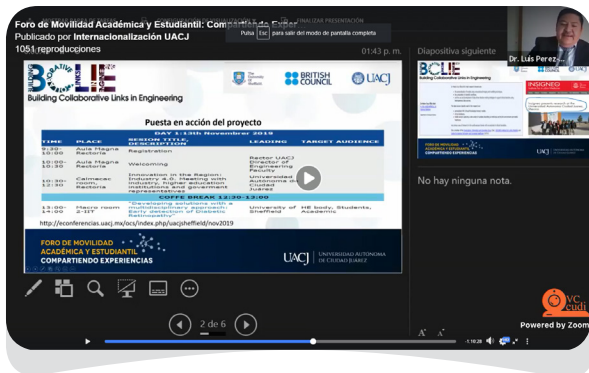
Comunicar las experiencias de las y los estudiantes, así como de académicas y académicos que han participado en programas de internacionalización, reflexionando sobre las experiencias vividas y compartiendo con la comunidad UACJ el impacto de este tipo de programas, además de promover las actividades de internacionalización, es el objetivo de haber llevado a cabo este Foro.

El evento se efectuó en dos días, dividido en 5 paneles. En el primer día tuvieron lugar los paneles de Movilidad Estudiantil, compartiendo las experiencias de Estancias Académicas, de Formación y de Investigación de un total de 12 estudiantes y egresadas/egresados. Además, se presentó un video con fotografías de las y los alumnos que realizaron alguna Estancia de Movilidad Estudiantil durante los años 2019 y 2020. 📷

En el segundo día del Foro tuvieron lugar los paneles de Egresados UACJ con estudios de posgrado en el extranjero, donde participaron 4 egresadas/egresados que realizaron, están realizando o se encuentran próximos a iniciar un posgrado en el extranjero. Además, 6 docentes compartieron su experiencia de internacionalización en los paneles de Académicos. También, se presentó un video de la

estudiante de la Maestría en Tecnología, Alexandra Villa, quien se encuentra cursando una estancia en Francia.

La transmisión del Foro, con la participación de los 22 panelistas, está grabada en el Facebook de “Internacionalización UACJ” y puede ser vista cuantas veces se desee.

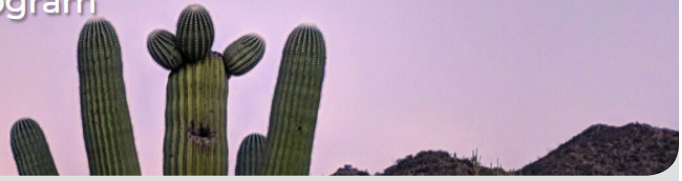


2021 Prelude to Tucson Program

Cultural Awareness and Social Justice

Virtual

February 18-19, 2021



La UACJ presente en el evento virtual internacional Conciencia Cultural y Justicia Social

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez participó en el evento virtual internacional Conciencia Cultural y Justicia Social, organizado por la Asociación de Programas Académicos de América Latina y el Caribe (AAPLAC) y la Universidad de Arizona, los días 18 y 19 de febrero de 2021, asistiendo a las mesas de trabajo que se efectuaron.

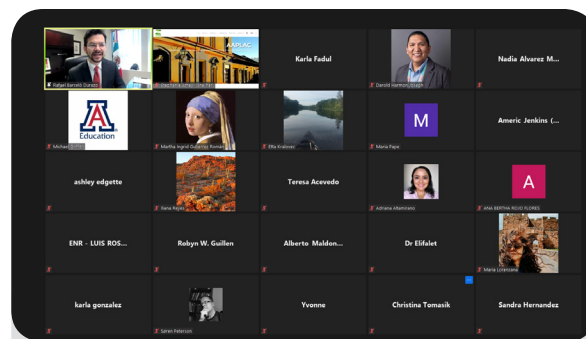
En la primera mesa, se exploraron las realidades educativas para las y los estudiantes transnacionales y migrantes en la frontera entre Estados Unidos y México, basándose en ejemplos de todo el espectro educativo desde la primera infancia hasta la educación superior, incluyendo a las y los alumnos que cruzan la frontera todos los días para asistir a la escuela y a investigadoras e investigadores de ambos países.

En la segunda mesa, las y los profesionales y académicas y académicos comunitarios destacaron la

diversidad de identidades culturales y sociales indígenas, latinoamericanas y latinas en todo el hemisferio. La discusión se centró en las dimensiones teóricas, los programas ejemplares y las mejores prácticas para la educación, la colaboración y la promoción.

Se realizó el registro de más de 60 participantes, siendo estudiantes, académicas y académicos de las Divisiones Multidisciplinarias de Ciudad Universitaria, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, y el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, además de personal de las áreas administrativas de la UACJ.

Las y los participantes tuvieron la oportunidad de retroalimentarse de las investigaciones realizadas por académicas y académicos de los estados de Arizona y California en Estados Unidos, así como de Sonora y Chihuahua en México, además de poder discutir en grupos de trabajo sobre estos temas.



Participantes en el evento virtual.

Programas para la Movilidad Estudiantil

Clubs de Idiomas: es una estrategia de preparación para una Estancia de Movilidad Académica Internacional

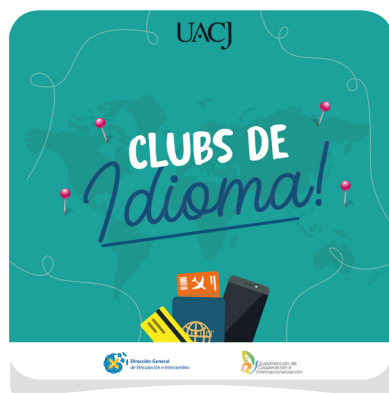
Este programa, que forma parte de las diversas estrategias de Internacionalización en casa y del currículum, llevó a cabo su segunda y tercera edición durante 2021, contando con la realización de 8 Clubs de Idioma, impartidos de manera virtual, para los idiomas o dialectos de coreano, finés, francés, polaco, además de inglés y francés para Canadá.

Quienes apoyan a impartir los clubs son las y los estudiantes o egresadas/egresados que realizaron previamente Movilidad Académica Internacional en países donde se habla dichos idiomas o dialectos. Cabe mencionar que 5 de los talleristas son parte de la Red Intercultural Estudiantil.

Las sesiones de los clubs se dividen en módulos a modo de círculos de conversación, donde las y los talleristas, con base en su experiencia, apoyan en la preparación de las y los estudiantes postulados a Movilidad Académica Internacional, identificando el vocabulario y dialectos por región necesarios para realizar actividades cotidianas y académicas.

A partir de la segunda edición, se invitó a participar a la comunidad estudiantil en general, de manera que aquellas y aquellos estudiantes con interés en participar en las convocatorias de movilidad en un futuro puedan comenzar con la preparación previa a la aplicación.

Este programa se efectúa de manera semestral y se pretende integrar nuevos dialectos, como chino, portugués y vasco.



Se crean Talleres de Culturalización para Movilidad Estudiantil Internacional

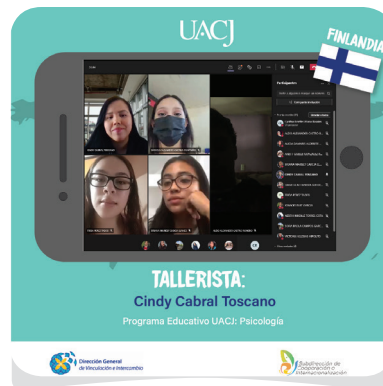
Desde el semestre enero-junio 2021, se implementaron los Talleres de Culturalización para Estancias Internacionales, cuyo objetivo es presentar a la comunidad estudiantil los diferentes países en los que pueden participar para las convocatorias de movilidad, dando información básica, como la vida en el país, la escuela y clases, y los requerimientos necesarios para dicho lugar.

De esta manera, las y los estudiantes tienen un mayor conocimiento sobre el destino al que desean

aplicar, ampliando su visión; además, les permite tener una base para prepararse previamente en lo académico, idioma, trámites, entre otras cuestiones.

Durante este año, los talleres se efectuaron de manera virtual para los países de Argentina, Canadá, Colombia, Corea del Sur, España, Finlandia, Francia y Polonia, a los cuales asistieron más de 20 estudiantes en la primera edición y más de 90 en la segunda.

Estos talleres se llevarán a cabo de manera semestral y se contempla incluir en futuras ediciones a países como Brasil, Chile, Perú y Taiwán. 🇸🇨





Preparan a las y los estudiantes próximos a realizar su Estancia de Movilidad Internacional con talleres de consejos de viaje

Con el objetivo de dar consejos específicos a las y los estudiantes postulados a Estancias de Movilidad Internacional sobre el proceso para el visado, materias, escuela, vuelos, hospedaje, trámites a la llegada al nuevo país, entre otros temas, se llevaron a cabo los Talleres de Consejos de Viaje para Estancias Internacionales durante el semestre agosto-diciembre 2021.

De esta manera, las y los estudiantes obtienen información de apoyo, previo a su estancia, por parte de alumnas/alumnos y egresadas/egre-

sados que realizaron alguna movilidad internacional anteriormente.

Los talleres se efectuaron, de manera virtual, para los países de Argentina, Canadá, Chile, Colombia, Corea del Sur, España, Finlandia y Polonia, a los cuales asistieron más de 30 estudiantes postuladas/postulados a Estancias de Movilidad Académica Internacional.

Estos talleres se llevan semestralmente en virtud de los países destino por parte de los participantes en Movilidad Estudiantil en la convocatoria vigente. 📖

Programas para la internacionalización docente

COIL: una experiencia de éxitos de aprendizaje internacional en línea 2021

El Programa COIL (Collaborative Online International Learning) forma parte de las estrategias para la internacionalización en casa de la UACJ. Desde junio de 2020, profesores de la UACJ comenzaron a capacitarse en los diferentes consorcios que ofrecen cursos hasta por un periodo de 9 semanas, donde aprenden a diseñar e implementar el componente en sus asignaturas.

En este año 2021 se capacitaron 10 profesores, de los cuales 9 recibieron constancia por parte del consorcio de la AMPEI, en el programa PICUS-MX, y 1 más por la Universidad Veracruzana. Cabe mencionar que participaron los 4 institutos y las Divisiones Multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Ciudad Universitaria.

Como parte de la interculturalidad que promete el Programa COIL, se colaboró con 4 universidades de América del Sur: la Universidad Surcolombiana (Usco), la Universidad de Antioquia en Medellín,

la Institución Universitaria Esumer de Colombia, además de la Universidad Continental de Perú.

Asimismo, se sumaron la Universidad de Texas en El Paso y Eastern New Mexico University, ambas de Estados Unidos, donde 8 profesores de la UACJ y su par académico internacional lograron un impacto total en más de 400 estudiantes, siendo más de 200 alumnas y alumnos de la UACJ.

En este programa las y los estudiantes de ambas instituciones comparten objetivos, integran equipos binacionales y realizan actividades para alcanzar las metas educativas definidas de una manera compartida entre dos asignaturas de forma disciplinaria e interdisciplinaria. También, experimentan un reforzamiento de la identidad y de sus habilidades interculturales, que elevan cualitativamente la calidad de su formación y los proyectan al escenario internacional con mayor confianza. 📖



“Clases espejo”: una opción más para la internacionalización en casa

A través de la Subdirección de Cooperación e Internacionalización, la UACJ siempre se busca que sus estudiantes vivan algún tipo de experiencia internacional; por ello, se implementó una estrategia adicional de aprendizaje en línea por medio de las “Clases espejo”.

La virtualidad en los procesos de aprendizaje llegó para quedarse y la UACJ siempre ha sabido adaptarse a los tiempos de cambio, por lo que ha incursionado en esta nueva modalidad.

El objetivo es promover la experiencia internacional en casa entre las y los estudiantes y las y los docentes de diferentes universidades, a la vez que desarrollar competencias que potencialicen el futuro de las y los alumnos en este mundo globalizado.

Asimismo, se busca generar más relación con las universidades con quienes actualmente se tiene

algún convenio vigente, además de motivar a las y los profesores a participar en asignaturas que empaquen con el programa académico de otra universidad.

La dinámica consiste en que dos profesores de dos universidades diferentes, se vinculan para compartir mínimo dos clases de enseñanza; dependiendo del horario pueden coordinar a las y los estudiantes de ambos países para llevar a cabo la interacción de manera sincrónica. Es un proyecto flexible y adaptable a los horarios de las y los docentes, que se ajusta al plan de estudios de cada una de las universidades.

Cabe mencionar que este semestre 2021-2, se impartieron “clases espejo” con la Universidad de la República de Uruguay y la Corporación Universitaria Americana de Colombia, beneficiando a más de 90 estudiantes, donde vivieron una innovadora experiencia sin salir de casa. 🏠



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



AMERICANA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Participantes en las sesiones del Seminario Mujeres en STEM.

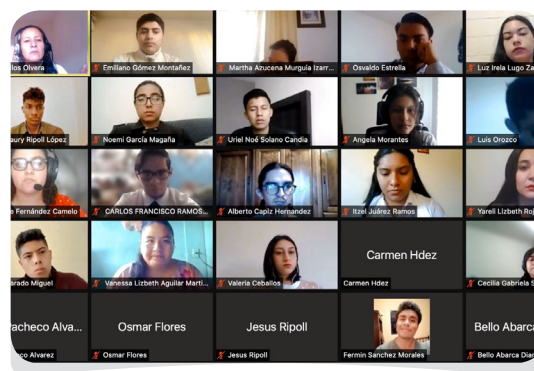
¿Qué sucede?

¿Qué está pasando en estos momentos con la movilidad en la UACJ?

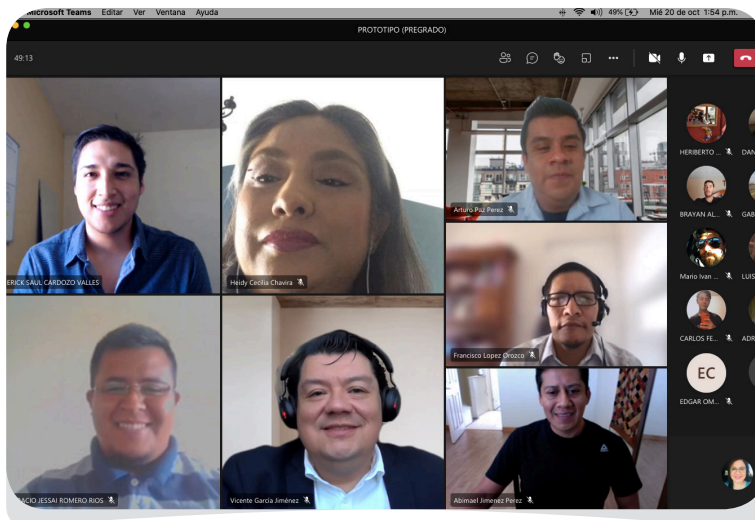
El año 2021 trajo mucha actividad en el área de la Movilidad Estudiantil. Por ejemplo, en la participación en diversos eventos en modalidad virtual como el Seminario Mujeres en STEM, efectuado en el mes de febrero, donde participaron 11 estudiantes de la UACJ pertenecientes a diferentes programas y departamentos del Instituto

de Ingeniería y Tecnología. En el evento se llevaron a cabo conferencias, tours virtuales, actividades sociales, talleres de expresión oral y escrita de índole académica/científica, y se contó con diversos panelistas con destacada trayectoria profesional compartiendo experiencias del área académica, de investigación y profesional. 📺

Las y los estudiantes de la UACJ que realizaron Estancias de Investigación en modalidad virtual tuvieron la oportunidad de presentar los resultados de sus investigaciones en diversos congresos; por ejemplo, la participación de 22 alumnas y alumnos en el Congreso Internacional del XXVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Congreso Delfín), donde, además, asistieron a talleres culturales y conferencias magistrales. 📺



Participantes en las sesiones del Congreso Delfín.



Participantes en la sesión de presentación de prototipos durante el 7.mo EJECH.

Por otro lado, se contó con la participación de 9 alumnas y alumnos, que realizaron Estancias de Investigación Científica, en la 7.ma Edición del Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de

Chihuahua, en modalidad virtual, en donde 2 estudiantes obtuvieron primero y segundo lugar en sus respectivas áreas del conocimiento. 📄



Estudiante Andrea Jaqueline Armendáriz Salinas en una sesión de su Estancia Académica virtual.

En cuanto a la Movilidad Estudiantil, la UACJ contó con 170 estudiantes visitantes, que realizaron Estancias Académicas y de Investigación, además de que 97 alumnas y alumnos de la UACJ efectuaron algún tipo de estancia, siendo 14 estancias de forma-

ción, 31 académicas y 52 de investigación, dando un total de 267 estudiantes movilizados entre la UACJ y visitantes, quienes participaron en las diversas convocatorias que se publicaron durante el año 2021. 📄



Estudiante que participó en una Estancia Académica en Canadá en el año 2019. Fotografía: Ana María Villalobos.

Estudiantes ex-Movilidad UACJ invitan a mujeres a participar en programas de Movilidad Estudiantil en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer

Tomando como marco la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo de 2021, se invitó a destacadas estudiantes que han realizado algún tipo de Estancia de Movilidad Estudiantil a contar su experiencia de éxito a través de las redes sociales.

Se extendió la invitación a aquellas alumnas que tuvieron una participación sobresaliente, ya sea por su alto aprovechamiento académico, presentación de resultados de investigación, o bien, haber obtenido la oportunidad de dar continuidad a sus estudios en el posgrado.

La publicación de estas experiencias tuvo entre sus objetivos invitar a las estudiantes a ser partícipes de las convocatorias y las oportunidades de Movilidad Estudiantil que ofrece la UACJ, así como mostrar los beneficios académicos, culturales, personales y profesionales que les puede dar la movilidad en sus diversas modalidades, como distintos tipos de enseñanza, contar con la oportunidad de tener compañeras, compañeros y docentes de otras partes del mundo, así como motivar e inspirar a las alumnas a demostrar todo su potencial, fortaleza y capacidad abriendo puertas que les permitan la entrada al éxito. 📖



Reunión del Programa COIL.

¿Qué sucede?

Continúa la Movilidad Académica en 2021

Es sabido que la situación de restricción para viajar, congregarse en grupos grandes de personas, entre otras cuestiones, continuaron durante el año 2021; sin embargo, no fue la excepción para las estancias presenciales que solían realizar las y los profesores de tiempo completo. El compromiso profesional de las y los académicos de la UACJ, así como del personal administrativo, se hizo presente junto con la creatividad para la búsqueda de alternativas que permitieran seguir llevando a cabo Movilidad Académica ahora en modalidad virtual.

Las y los profesores realizaron Estancias de Investigación con pares académicos en instituciones nacionales e internacionales; la UACJ fortaleció el

Programa COILy, asimismo, se iniciaron participaciones de “clases espejo” con instituciones de Colombia y Perú. Se participó en diversos eventos virtuales con instituciones canadienses, teniendo la oportunidad de llevar a cabo reuniones uno a uno con más de 18 universidades de ese país, con la finalidad de revisar posibles actividades de colaboración.

Los institutos efectuaron actividades con profesores visitantes, entre los que destacan cursos, conferencias, talleres cortos, beneficiando a la comunidad estudiantil y académica.

La modalidad virtual llegó para quedarse y abrió también alternativas que anteriormente no se consideraban ni contemplaban, fortaleciendo las actividades de internacionalización de las y los académicos. 📖

Recibimos visita del Dr. Romeo Góngora de la Québec University in Montreal

Desde 2019, la UACJ ha promovido entre las y los profesores investigadores de tiempo completo la Convocatoria Faculty Mobility for Partnership Building Program (FMPB), que tiene como objetivo aumentar el número de colaboraciones institucionales entre universidades mexicanas y canadienses. Este programa otorga becas a docentes investigadores canadienses para enseñar o realizar investigaciones a corto plazo (3 a 8 semanas). Dicha beca cubre los gastos de transportación, hospedaje y alimentos del profesor canadiense.

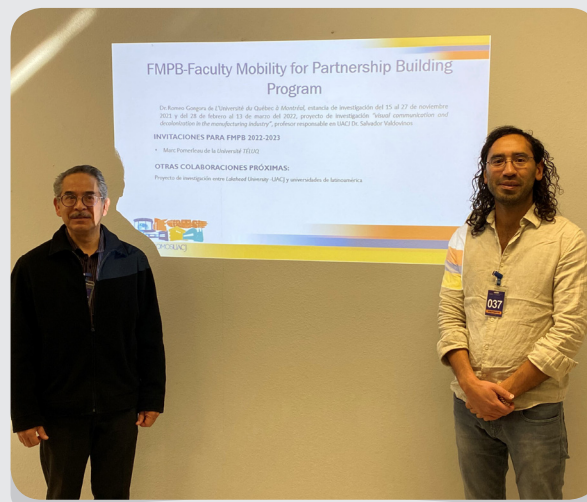
El doctor Salvador Valdovinos, profesor investigador del IADA, a través de sus contactos y en la búsqueda de colaboradores canadienses para participar en esta convocatoria, conoce y comienza comunicación por correo electrónico con el doctor Romeo

Góngora de L'Université du Québec à Montréal. Posteriormente, acuerdan aplicar en dicho programa, resultando benéfico el trabajo entre ambos, dado que la beca le fue otorgada al doctor Góngora.

Es así que se inicia la colaboración y, derivado de esto, el proyecto denominado "Visual Communication and Decolonization in the Manufacturing Industry". Cabe destacar la participación de las empresas que también están aportando al proyecto, que son: MAHLE, Lexmark, Foxconn, entre otras.

La estancia se realizará en dos visitas; la primera, del 15 al 27 de noviembre de 2021, y la segunda, del 28 de febrero al 13 de marzo de 2022. 📅

Entrevista al Dr. Góngora: <https://www.youtube.com/watch?v=rzPG424v3Mg>



Dr. Romeo Góngora, de L'Université du Québec à Montréal, junto con el Dr. Salvador Valdovinos, de la UACJ.



Colaboraciones académicas



Imagen de uno de los eventos virtuales atendidos en los que se participó.


Frutos de las buenas relaciones de colaboración y el alto nivel de calidad académica de la UACJ

En febrero de 2019, la UACJ recibió al entonces cónsul de Canadá sede Monterrey, N. L., Frederick Caldwell; a la licenciada Karen Serdán, agregada cultural del Consulado de Canadá; y a la maestra Nicté Ortiz Villanueva, jefa del Departamento de Educación Superior de Gobierno del Estado, quienes conocieron las instalaciones más destacadas de todos los Institutos, sus directores y jefes de Departamento, así como la información de las actividades internacionales de las y los estudiantes y del personal académico.

A partir de esa visita, la comunicación con el Consulado de Canadá ha sido continua y puntual; además, la participación de la UACJ en las invitaciones a sus eventos ha sido destacada, lo que ha permitido fortalecer la relación con dicho Consulado y la

visión que se tiene de la Universidad para compartirla con las instituciones canadienses.

Durante 2021, la UACJ fue invitada a participar en eventos virtuales, como el B2B Creative, FMPB (Faculty Mobility for Partnership Building Program)-B2B Canadá & México. Asimismo, ha sido enlazada con Langara College para la búsqueda de posibilidades del Programa COIL. También, recibió una de las 10 becas completas por parte del Consulado de Canadá en Monterrey para participar en la “CBIE Conference 2021”, donde se tuvo la oportunidad de tener entrevista uno a uno con 10 instituciones canadienses.

Seguros de que esta colaboración seguirá fortaleciéndose, se espera continuar actividades en el siguiente año y así lograr actividades concretas con instituciones de Canadá. 

De la vinculación y colaboración internacional a la producción científica exitosa

La experiencia del doctor Bonifacio Alvarado Tenorio, profesor de tiempo completo desde 2013 de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU), comienza en agosto de 2016 al enviar una solicitud para realizar una Estancia de Investigación en la University of Texas at El Paso (UTEP), siendo aceptado por el renombrado doctor Juan C. Noveron.

Comenta el doctor Alvarado: desde la primera plática con el Dr. Noveron hubo “química”, ya que ambos tuvimos la misma formación en los fundamentos de las Ciencias Químicas. Otra ventaja que facilitó esta nueva colaboración fueron las experiencias que había acumulado de otras estancias internacionales durante mi formación como investigador, como la realizada en la Nagaoka University of Technology en Japón, siendo el primer mexicano en realizar una estancia de un año para el periodo de 2004 a 2005 en esta universidad. Y otras estancias como en las universidades de Estados Unidos (Syracuse University, New York, 2011-2012) y Argentina (Universidad Nacional del Nordeste, 2014). Una vez finalizada la estancia con el Dr. Noveron en diciembre del año 2016, la relación de colaboración científica continuó y a partir de enero del año 2017 desarrollamos diversas investigaciones en el laboratorio del Department of Chemistry and Biochemistry (UTEP). El primer producto de investigación fueron unas memorias de un congreso internacional en el año 2017, Abstracts of Papers of the American Chemical Society 254, seguido del primer artículo con factor de impacto de la editorial Elsevier (año 2018). Hasta la fecha hemos publicado 9 investigaciones con factores de impacto cuyos valores van desde 3.5 hasta 10.18 y tenemos una en proceso de publicación. Las editoriales en las que se han publicado los artículos son: American Chemical Socie-



Dr. Bonifacio Alvarado Tenorio en la University of Texas at El Paso (UTEP).

ty, Royal Society of Chemistry, y Elsevier. En estos artículos agradezco especialmente a los alumnos de posgrado, Md Tariqul Islam y Md Ariful Ahsan, quienes fueron los responsables de coordinar los experimentos bajo la supervisión del Dr. Noveron. Toda esta colaboración internacional ha sido parte importante para mi registro en el Sistema Nacional de Investigación con la distinción del Nivel 1. [📄](#)

Organizan UACJ-UNAM y Universidad de Buenos Aires Seminario de Epistemología


A través del convenio de colaboración UNAM-UACJ y de la colaboración con la Universidad de Buenos Aires, del 29 de marzo al 12 de mayo de 2021 se llevó a cabo, en modalidad virtual, el Seminario Perspectivas Epistemológicas, Reflexividad y Horizontes en la Producción del Conocimiento Científico Contemporáneo, organizado por los programas académicos del Doctorado en Filosofía, con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Culturales (DFAHyEC) y la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género (MEIG). Esta actividad tuvo como objetivo ofrecer a las y los estudiantes de ambos posgrados partícipes del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, a la comunidad universitaria y al público en general, los aportes de académicas y académicos especializados en el estudio de la epistemología contemporánea que atiende diversas tradiciones científicas, tanto occidentales como del Sur-Sur.

El Seminario se destacó por recibir en su espacio de diálogo a académicas y académicos de tres universidades integrantes del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt: UNAM, UACJ y UBA. Además de ofrecer las conferencias mencionadas, transmitidas a través de Facebook Live ICSA Oficial de la UACJ, en sesión cerrada establecieron

un conversatorio con las y los estudiantes de los programas organizadores con base en lecturas previas de trabajos publicados por los ponentes y de aquellos expuestos en la sesión. Esto permitió crear un encuentro directo entre las y los investigadores en formación y aquellas/aquellos que poseen una larga trayectoria en espera de fortalecer su formación académica e investigaciones en proceso o futuras. En palabras de las y los estudiantes:

El aprendizaje no solo fue de carácter temático, sino en cuanto a la maestría de los docentes para exponer sus reflexiones, a la par que para mostrarlos en sus artículos y/o libros, lo que es un paradigma de lo que ellas y ellos deben generar en sus tesis.

Uno de los retos de este evento fue lograr un espacio de aprendizaje conjunto entre programas académicos de posgrado, con el objeto de invitar a tener redes de conocimiento interdisciplinarias que, a futuro, generen proyectos de investigación entre diversos posgrados, en especial, buscando un impacto en los entornos sociales con los que se vincula la UACJ.


Este Seminario es una muestra de las actividades de colaboración académica que realiza la UACJ, coordinado por la doctora Susana Báez Ayala (MEIG-UACJ) y la doctora Patricia Beltrán Henríquez (DFAHyEC-UACJ). 

México, Colombia y Canadá unidos a través de un proyecto de investigación interdisciplinario

La doctora Lizette Vaneza Chávez Cano, profesora investigadora del IADA desde 2018; y la doctora Astrid Bibian Rodríguez Cortés, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, colaboran en un proyecto que versa sobre la apropiación del espacio público a través de los deportes urbanos. En dicha investigación encontraron que la participación de las mujeres en estos espacios urbanos era distinta, por no decir que nula. Posteriormente, se invitó al doctor John Jairo Uribe Sarmiento, de la Universidad de Ibagué, de Colombia, a incluirse en el proyecto.

En 2021, la doctora Chávez Cano participó en el evento B2B-FMPB del Consulado de Canadá en Monterrey, entrevistándose con la doctora Susan Scott, profesora asociada de la Universidad de Lakehead de la Escuela de Trabajo Social, quien se interesó en iniciar el rol de asesoramiento por ambas partes, incorporando también a la doctora Angela Hovey de la misma universidad. Ambas aportarán a la investigación en el tema de género.

Con el apoyo institucional de la UACJ, se ha registrado el proyecto “Ciudades sustentables y equitativas: estudio comparativo sobre la experiencia espacial en el caso del roller derby en Orillia, Ciudad Juárez, Bogotá e Ibagué” en la Convocatoria Financiación de Investigación Universitaria Colaborativa sobre la Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas de la Organización Interamericana para la Educación Superior (OUI).

A través de la investigación, México, Colombia y Canadá trabajarán de manera conjunta para fines comunes a favor de sus comunidades, liderados por la doctora Chávez Cano. 



Dra. Susan Scott,



Dra. Angela Hovey



Dra. Lizette Vaneza Chávez



Dra. Astrid Rodríguez




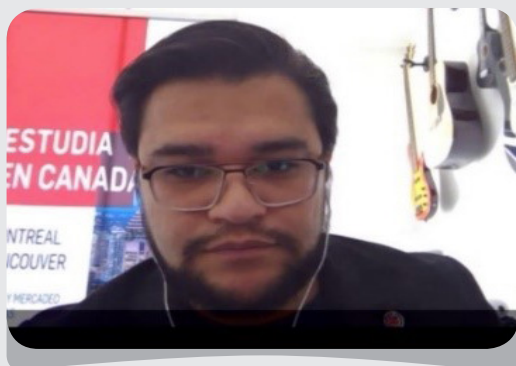
Dr. John Uribe

Eventos

B2B Industria Creativa Canadá & México

La Embajada de Canadá y MIMEC llevaron a cabo el evento B2B Industria Creativa Canadá & México en el mes de marzo de 2021, con la finalidad de facilitar conexiones entre empresas e instituciones de educación superior canadienses y mexicanas. Las institucio-

nes canadienses participantes correspondieron a las áreas de Arquitectura, Diseño y Arte, por lo que fue el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte quien representó a la UACJ en tan importante evento, entrevistándose con instituciones como St. Lawrence College, Conestoga College Institute of Technology & Advanced Learning, St. Clair College, Seneca College of Applied Arts and Technology, OCAD University, LaSalle College y LCI Education Montreal & Vancouver. 




Sesión del evento.

Evento B2B Faculty Mobility for Partnership Building Program

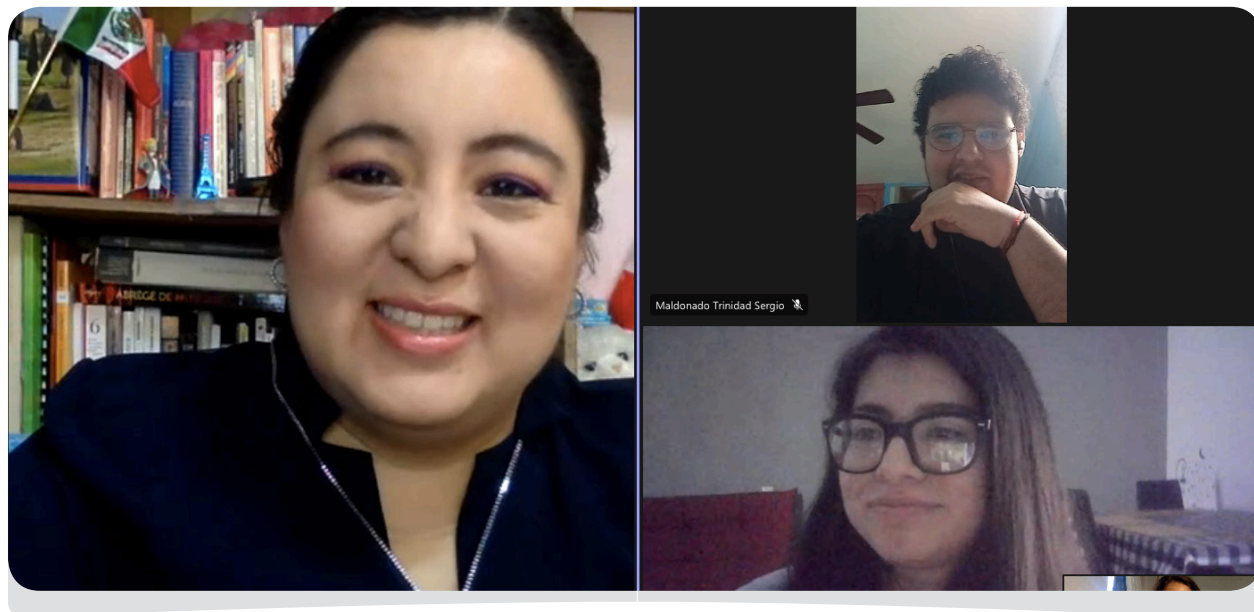
Derivado de la relación de colaboración que existe con el Consulado General de Canadá en Monterrey, la UACJ fue invitada a participar en el evento virtual B2B-Faculty Mobility for Partnership Building Program (FMPB), que se llevó a cabo el 15 de julio de 2021.

El objetivo del evento fue conectar a las y los profesores mexicanos y canadienses, de manera que pudieran conocerse y entablar una conversación so-

bre posibles proyectos en conjunto que podrían desarrollar para, posteriormente, aplicar para la beca del FMPB Program, que cubre todos los gastos para que un profesor canadiense realice una estancia corta en una universidad mexicana colaborando en un proyecto de investigación o impartiendo una clase. Siete profesores de la UACJ se entrevistaron con pares canadienses, de los cuales se concretaron invitaciones a la Université TÉLUQ y Ontario Tech University para recibir un profesor visitante de cada institución durante el año 2022. Además, se llevará a cabo el desarrollo de un proyecto de investigación con la Lakehead University.

La experiencia de investigación y de anteriores actividades internacionales de los profesores de la UACJ, es lo que hace posible ampliar el abanico de colaboración internacional con otras instituciones. 

Movilidad Estudiantil



Experiencia de Estancia Académica 2021-2

Andrea Jaqueline Armendáriz Salinas Licenciatura en Educación

“ Mi experiencia en esta Movilidad Estudiantil a distancia la puedo resumir en tres palabras: oportunidad, sueño y dedicación. Oportunidad: al estar en un nivel avanzado en mi carrera, con mi tesis casi terminada, yo sabía que ya no podía realizar un intercambio presencial con esta contingencia de salud; la manera en que la Universidad fue resiliente y se adaptó a la situación, me permitió tener la oportunidad de realizarlo de manera nacional a distancia y poder enriquecer mi desarrollo académico, adquiriendo materias que complementan mi plan de estudios.

“Sueño: pues estudiar materias en la Licenciatura en Educación Artística, me permitió darme cuenta realmente a qué rama de la educación me quiero dirigir y así poder cumplir mi sueño laboral, donde puedo aplicar ambas.

“Dedicación: estar por terminar mi tesis, mis prácticas y llevar un intercambio (sin contar mi trabajo y mi vida social) fue difícil y cansado. Llevar

materias con otra zona horaria y compaginarlas con la zona horaria local fue un reto, pero hubo más dedicación y perseverancia. Siempre he tenido en cuenta que, si voy a hacer algo, lo voy a hacer de la mejor manera; tanto quería disfrutar mi penúltimo semestre como iba a tratar de ser excelente con las dos instituciones: con la UACJ por permitirme y brindarme lo necesario para llevarlo a cabo y con la Universidad Autónoma de Tamaulipas, que me recibió de una gran manera.

“Puedo resumir esta experiencia en que fue llena de aprendizajes, tanto académicos como personales. Es claro que hubo momentos muy cansados y difíciles, pero el sentimiento gratificante que hay al concluir este penúltimo semestre de mi carrera con un promedio de 10; el haber aprendido historia de la música y del arte moderno, y didáctica de las artes visuales, enriquece mi aprendizaje conociendo perspectivas diferentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Experiencia de Estancia de Investigación 2021

Mayra Ivette Peña Ontiveros

Doctorado en Diseño

“Esta estancia fue una experiencia un poco diferente a lo habitual, ya que fue de modo virtual; por lo que se estuvo trabajando con el doctor Luis Alberto Rosa Sierra, que es jefe de la Academia de Diseño e Innovación y miembro del Sistema Nacional de Investigadores, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana, por medio de redes sociales como WhatsApp, correo y videollamadas en Microsoft Teams.

“En estas sesiones se trabajó el diseño de una encuesta sobre la usabilidad de productos, que es dirigido para los alumnos de Diseño Industrial de la UACJ y alumnos a cargo del doctor Rosa en la Universidad Panamericana, de los cuales se registraron 104 alumnos que contestaron la encuesta, que será importante para las conclusiones de mi propuesta de tesis.

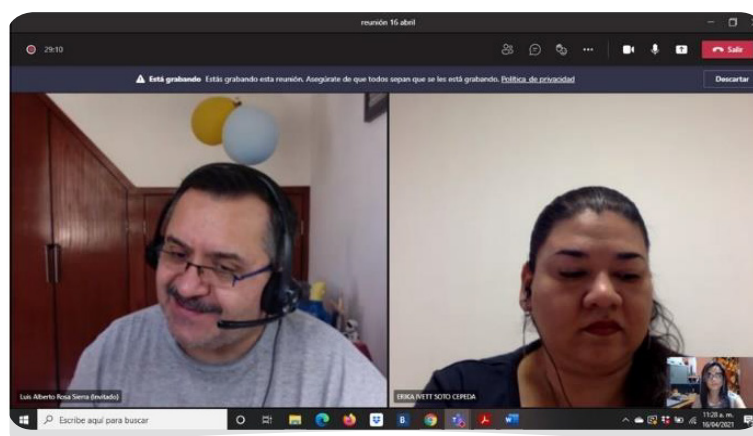
“También, se desarrolló la estructura para una nueva propuesta de artículo que será completada con los resultados de los alumnos encuestados. El artículo trata sobre el desarrollo de una herramienta para obtener el Índice de Usabilidad en el diseño del producto.

“El proceso por el cual es sometida esta investigación está conformado por seis diferentes fases y cada una cuenta con diferentes métodos para desarrollarlos, que se fueron actualizando con el doctor Rosa; sin embargo, mi investigación ya se encuentra en la última fase y es donde se empiezan a recolectar

los datos obtenidos con los cuestionarios que fueron diseñados para evaluar la usabilidad del producto, de los alumnos de la UACJ y de la Universidad Panamericana de Guadalajara durante la Estancia de Investigación. Una vez analizados estos datos y obteniendo los resultados definidos, y al realizar una comparación entre los alumnos y los expertos y así tener el punto de vista de cada uno de ellos, ver si es mucho el cambio de los resultados contra los de los expertos; estos últimos resultados serán para completar la investigación de tesis y el artículo que se

ha iniciado con el doctor Rosa durante esta estancia virtual. Esta investigación aún sigue en proceso después de terminar la estancia virtual; por lo tanto, se seguirá trabajando con el doctor Rosa hasta terminar el artículo para que pueda ser publicado”.

“Esta investigación aún sigue en proceso después de terminar la estancia virtual; por lo tanto, se seguirá trabajando con el doctor Rosa hasta terminar el artículo para que pueda ser publicado”.



Experiencia de Estancia de Formación 2021-2

Karla Rocío Martínez Hernández

Licenciatura en Biología

“El tiempo que me fue dado para desarrollar mis prácticas profesionales en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, fue un periodo que aproveché tanto como me fue posible. Tener la oportunidad de compartir el mismo espacio con profesionistas de las áreas biológicas, me permitió adquirir gran conocimiento práctico en relación con las actividades llevadas a cabo en el área de las Ciencias de la Vida, que comúnmente no se ven en las aulas, sin contar las grandes experiencias y anécdotas del trabajo en el mar que me fueron compartidas.

“Mi trabajo se llevó a cabo por la modalidad en línea. Entre las principales tareas que me fueron encomendadas, se encuentra la creación y curado de bases de datos en las cuales se compiló información obtenida por medio de prácticas en campo con mamíferos marinos como especie de estudio. Entrando en detalles, me encargué de reescribir los datos capturados en bitácoras de campo en una base

virtual común para el equipo de MMAPE (por sus siglas, Megafauna Marina y Pesquerías); analizar y modificar los detalles faltantes o erróneos en bases de datos ya existentes. De igual manera, me encargué de la edición de fotografías destinadas a catálogos de identificación para el delfín nariz de botella (*Tursiops truncatus*) y ballena jorobada (*Megaptera novaeangliae*). Llevé a cabo recopilación de artículos para crear bancos de información de especies solicitadas, tal como la orca falsa (*Pseudorca crassidens*) y la orca común (*Orcinus orca*), entre otras actividades.

“De esta experiencia me llevo no solo las habilidades aprendidas y el conocimiento adquirido, también me llevo un sinnúmero de historias que me han motivado en la continuación de mi licenciatura y para elegir el

camino en mi formación profesional como bióloga, reafirmando mi gusto por los estudios enfocados en mamíferos marinos, así como su ecología, comportamiento y evolución”.

“Me llevo un sinnúmero de historias que me han motivado en la continuación de mi licenciatura y para elegir el camino en mi formación profesional”

LA GRAN MIGRACIÓN DE LAS BALLENAS JOROBADAS

México cuenta con 3 zonas de segregación invernal para la ballena jorobada:
La región que comprende el extremo de Baja California Sur, el Archipiélago de Revillagigedo y porciones centrales del pacífico (principalmente Bahía de Banderas).

Cada temporada, individuos que vienen en su mayoría de California y Oregon en Estados Unidos, la Columbia Británica en Canadá y el Golfo de Alaska, visitan nuestros mares.

Un registro de **7,925 KM** de recorrido documentado entre Revillagigedo y las Islas Commander, en el Estrecho de Bering, tan solo en un sentido, ejemplifica la magnitud de la migración de estas ballenas en México.

Existe poco intercambio de individuos de un sitio invernal a otro, durante y entre temporadas, es decir, **PRESENTAN FIDELIDAD A SUS ZONAS INVERNALES**, zonas que en su mayoría son las mismas en las que nacieron.

MMAPE

Fuente:
Calambokidis, J., et al. (2008). SPLASH: Structure of Population, Levels of Abundance and Status of Humpback Whales in the North Pacific. Reporte final del Departamento de Comercio de los E.U.A.

Karla R. Hernández

Experiencia de Estancia de Formación 2021

Paola Alaish Alonso Anguiano

Licenciatura en Ingeniería Biomédica

“Este proyecto fue una excelente experiencia, tanto de manera académica, cultural y personal, por lo cual considero que el tomar este Seminario de Mujeres STEM fue una excelente manera de invertir mi tiempo durante este semestre de una manera positiva dentro de todas las adversidades que conlleva el inicio del semestre; fue de gran enriquecimiento hacia mi persona y es algo que recomendaría totalmente.

“El programa está muy bien organizado, los encargados siempre están atentos a las dudas y con toda la disponibilidad de ayudarnos. Ya fuese que hubiera algún cambio en el horario de alguna sesión, se nos informaba de inmediato y enviaban los nuevos datos necesarios por correo.

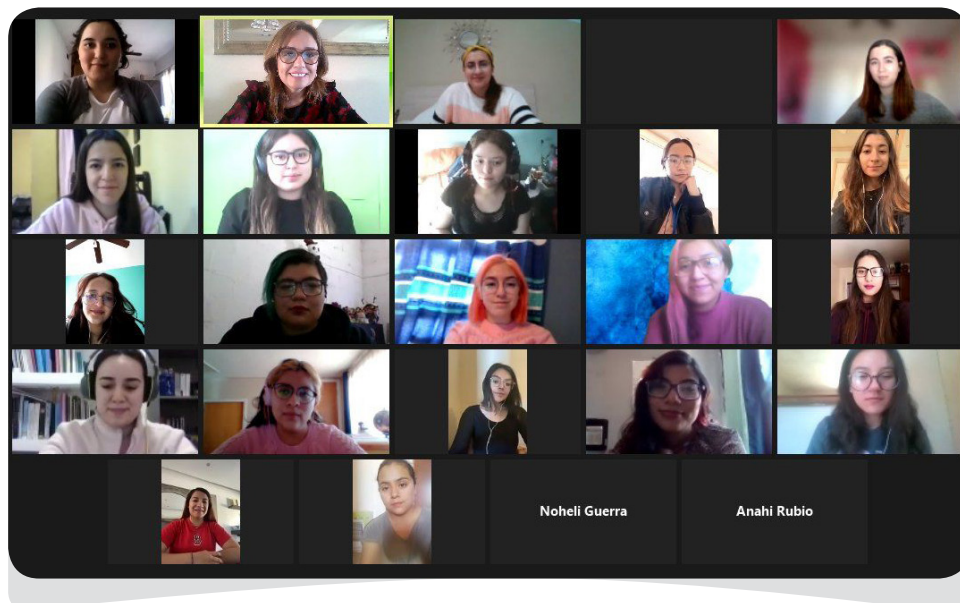
“Nunca había tenido la oportunidad de aprender el inglés, hablarlo, escribirlo y practicarlo en una manera más formal, que es como nos enseñaron en el Seminario. Ahora me siento más preparada y con más seguridad para desenvolverme, ya sea en USA o

en el intercambio que planeo, para lo que considero me ayudará sobre todo con términos que uso en mis materias. Con más práctica podría llegar a tener un muy buen nivel de inglés, que usaré a lo largo de mi carrera y, sobre todo, a la hora que esté ejerciendo mi carrera en su respectiva área laboral.

“Recomiendo ampliamente a mis compañeras que tengan la oportunidad y disponibilidad de tomar el Seminario, que lo hagan sin dudarlo; vale la pena el tiempo invertido, ya que en un futuro nos puede abrir puertas al momento de estar formando nuestro CV laboral, como un plus.

“De antemano, gracias a la UACJ por darme la oportunidad de vivir esta excelente y muy bonita experiencia, de la cual me llevo un gran aprendizaje en varios ámbitos de mi vida. Sin duda recomendaría a todas las estudiantes que participen en este tipo de proyectos; la educación, el aprendizaje, el conocimiento y el respeto son fundamentales para todas aquellas que queremos lograr el éxito”.

“Recomiendo ampliamente a mis compañeras que tengan la oportunidad y disponibilidad de tomar el Seminario, que lo hagan sin dudarlo”.



Experiencia Académica de Estudiantes Visitantes 2021-1

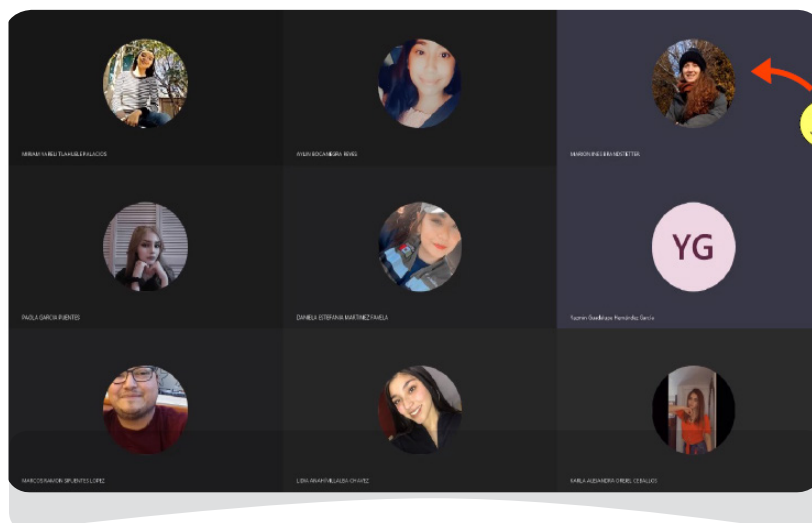
Marion Inés Brandstetter

Licenciatura en Ingeniería Ambiental

“ Mi nombre es Marion Inés Brandstetter y en esta oportunidad realicé una movilidad virtual en México. Me inscribí en la materia Química Orgánica de la carrera de Ingeniería Ambiental del IIT en la UACJ. Fue una experiencia muy enriquecedora en todos los sentidos. Desde un punto de vista técnico o profesional, aprendí muchas cosas nuevas, ya que es una asignatura que nunca hice y, a medida que fuimos trabajando nuevos contenidos, automáticamente se fueron generando asociaciones con otros conocimientos previos y de esa manera fui comprendiendo muchas cosas, y se fueron abriendo nuevas posibilidades. Además, fue muy interesante conocer otras maneras de transmitir la información y los conocimientos, y la implementación de nuevas herramientas como sistema de estudio y aprendizaje. Asimismo, el interés y las ganas de aprender que compartimos con mis compañeros, compañeras, nos permitió vincularnos desde ese lugar, compartiendo información, intercambiando opiniones, evacuando dudas, comparando resultados, pero sobre todo acompañándonos durante todo el proceso de aprendizaje, convirtiendo esta Estancia Académica en una experiencia de crecimiento y aprendizaje conjunto.

“Desde un punto de vista sociocultural, los chicos, chicas de la Red Intercultural Estudiantil (RIE) hicieron un trabajo hermoso. Aceptando su invitación de participar de sus actividades de intercambio virtuales, se abrió otra gran puerta a lo novedoso. Se realizaron reuniones virtuales periódicamente con personas de distintos países y se llevaron a cabo diferentes actividades, para compartir e intercambiar platos típicos, gustos musicales, lugares dignos de visitar, características lingüísticas de cada país y/o de cada zona, entre otras. Este espacio, además, estuvo claramente presente para acompañar los procesos personales de adaptación y transición por esta experiencia de Movilidad Académica virtual, en el cual se fueron comunicando y trabajando diferentes temas para facilitar dicho proceso.

“De esta manera y gracias a la constante atención y buena predisposición de los directivos y todo el personal de administración y docencia de la Universidad, esta experiencia ha sido más que favorable y estoy muy agradecida de que se me haya dado la oportunidad de formar parte de ella. La recomiendo plenamente e invito a mis compañeros, compañeras estudiantes, a que se animen a participar y a transitar su propia experiencia, que de seguro va a ser positiva y va a sumar. Muchas gracias”.




Clase del 12 de febrero. ¡La del gorrito soy yo!

Internacionalización docente

Mtra. Heidy Cecilia Chavira Programa COIL

Para la implementación del Programa COIL, la maestra Chavira realizó la actividad de la escritura de un epitafio en torno a dos aspectos: el primero, sobre lo que quisieran que describiera acerca de sus logros personales, en los ámbitos familiares y sociales; además, lo que ellos proyectan que se podría decir de sus logros profesionales partiendo de la carrera que actualmente estudian. El segundo aspecto es el punto de partida para que, al leer el de las y los compañeros de la otra universidad, se detonara su curiosidad sobre las expectativas y potencialidades que una carrera de ingeniería tiene en un país con otros contextos sociales y económicos. Esta experiencia ha permitido exponer a las y los estudiantes a una reflexión acerca de las diferentes realidades y potencialidades que los


programas educativos de ingeniería tienen y que empiecen a proyectar su futuro profesional con su carrera como punto de partida, además de darles la oportunidad de una interacción multicultural.

“Esta primera implementación me ha permitido visualizar cómo se puede enriquecer la formación de los estudiantes con actividades que podrían parecer no tener relación con el contenido de una materia, en mi caso una clase de Cálculo II. La metodología COIL me permitió identificar un área de mejora en mi práctica docente, al incluir diferentes actividades en mis clases que aporten a las habilidades de los estudiantes, por ejemplo, la comunicación verbal, escrita, el trabajo en equipo, el manejo del tiempo, el correcto uso de los medios de comunicación y las redes sociales, y la experiencia multicultural, todo en el contexto de su futura profesión. Asimismo, me permitió abrir una ventana a una visión diferente y multicultural de la ingeniería para mis estudiantes”. Mtra. Heidy Chavira. 

Dra. Érika Berenice Mears Delgado University of Royal Roads

“I believe that education is a process in which people not only develop disciplinary skills, but also other essential skills in professional and personal life (teamwork; organization; ability to make decisions; creativity and innovation; effective communication; management of information; flexibility to change; continuous learning; technology 5 management). Teachers must be a role model from which students identify the values expected to mark their actions in the academic role, personally and professionally (responsibility, justice, commitment, ethics, collaboration, empathy, independence, integrity, perseverance, improvement). When we talk about education, the example is a strategic piece. The models and the references that are around are the most powerful tool. I promise to follow what I consider the Decalogue of the essential elements that drive online learning: 1) The role of the teacher is to act as a guide; 2) The design of the course should allow students to develop their knowledge from their own learning styles and their experiences and knowledge that are part of their history; 3) Learning must take place in a safe environment in which the premise that learning is a socially constructed experience prevails; 4) The learning process must respect the individual processes of the students and enhance their own develop-

ment; 5) Learning should be a meaningful and memorable experience through the design of practical activities related to daily life; 6) The center of the teaching-learning process is both, the teacher and the students, in the understanding that in a community learning occurs in all directions; 7) The use of tools according to the online learning scenarios that facilitate the learning generated in a meaningful and attractive way for students; 8) The constant exploration and learning by the teacher about new technologies to incorporate strategies; 9) Design teaching strategies such as co-evaluation, self-appraisal, group and individual synchronous sessions, interactive activities, playful activities that allow the construction of a learning community, where, as established by Koh & Kim (2003), students experience feelings of belonging to the virtual community and of positive influence on other members of the community; 10) Achieve that learning be seen as a lifelong process.

“To continue learning about all those knowledge and skills that contribute to improve my work as a teacher: participation in training courses, attendance at conferences, collaborative work with other teachers, self-learning, and in general to carry out a self-reflective process about my own practice as a teacher. In conclusion, the student and the teacher are a binomial entity. The learning of students is an integral process in which teachers have the opportunity to change lives.” 



Asesoría sobre posgrados en UK: Caso de éxito
Conacyt Doctorado Directo, 2021.

El Programa de Fomento al Posgrado tiene el objetivo de promover la continuación de la formación académica, primordialmente en el extranjero.

Por lo anterior, como estrategia para demostrar que el obtener una beca para cursar una maes-

tría o doctorado fuera de México es posible, se busca identificar a las y los egresados becados que se encuentran estudiando su posgrado en instituciones extranjeras, a fin de invitarlas e invitarlos a participar en la Cartelera de Asesorías, compartiendo su experiencia a través de conferencias a lo largo del año.

Egresados UACJ en posgrados en el extranjero



Juan Esteban Martínez Morales

Becario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) Regional Noreste 2020

- Egresado de Ingeniería en Aeronáutica, IIT
- Maestría en Ingeniería Aeroespacial, École d'Ingénieurs Aéronautique et Spatiale - IPSA
- Francia



Diana Paola Sánchez Guerrero

Becaria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) Regional Noreste 2020

- Egresada de Ingeniería Industrial y de Sistemas, IIT
- Maestría en Ingeniería Industrial Sustentable, Institut National Polytechnique de Grenoble - INPG
- Francia

Julio Ernesto Pérez Lara

Becario Chevening 2021

- Egresado de Ingeniería Industrial y de Sistemas, IIT
- Maestría en Big Data y Análisis de Texto, Universidad de Essex
- Reino Unido



Édgar Gerardo Silva Rivas

Becario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) Regional Noreste 2020

- Egresado de Ingeniería en Aeronáutica, IIT
- Maestría en Procesos Avanzados de Manufactura en Estructuras Aeronáuticas, ISAE SUPAERO & IMT Mines Albi
- Francia



Jesús Molinar Díaz

Becario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)

Doctorado en el extranjero 2018

- Egresado de Ingeniería Biomédica, IIT
- Doctorado en Ingeniería y Diseño de los Materiales, Universidad de Nottingham
- Reino Unido

Martín Osvaldo Castor Guerrero

Becario Erasmus Mundus Joint Master Degree 2021

- Egresado de Ingeniería Eléctrica, IIT
- Maestría en Propulsión y Control de Vehículos Eléctricos
- École Centrale de Nantes, Francia
- Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Alemania
- Università degli Studi dell'Aquila, Italia
- Universitatea Politehnica din Bucuresti, Rumania



Consulta el Catálogo:

<https://info.uacj.mx/becasposgrado>



Experiencias

Abigail Martínez Rentería Egresada de la Licenciatura en Educación

“Cuando ingresé a la UACJ, uno de mis principales objetivos era realizar un intercambio académico. Gracias a las distintas oportunidades que me brindó la Universidad tuve la oportunidad de realizar una Estancia Académica en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, y un Verano de Investigación en la Universidad de La Habana, Cuba. Estas experiencias despertaron en mí la necesidad de salir de mi zona de confort y de nutrirme con lo que el mundo tiene para ofrecernos.

“En 2018 fui seleccionada para estudiar la Maestría Internacional en Educación de Adultos por medio de la Beca Erasmus Mundus+, la cual incluyó la totalidad de los gastos de inscripción y colegiatura, gastos de relocalización y monto mensual por dos años. Sin duda alguna, puedo decir que el haber tomado la decisión de vivir esta loca e increíble experiencia ha sido uno de los mejores sucesos en mi vida; no solo en el área académica, también en lo personal, cultural y social.

“IMAESC me dio la oportunidad de estudiar en cuatro Instituciones de Educación Superior europeas, lo cual representó un reto, pues el tener profesores, escuelas, correos y diferentes métodos de enseñanza no fue cosa sencilla. Sin embargo, esto me hizo una persona más flexible y, por qué no decirlo, fiel a mis propios métodos de aprendizaje. Durante dos años conviví con personas de todo el mundo apasionadas por la educación de adultos y el cambio social, teniéndolos como compañeros y colegas en los distintos proyectos de los que fui partícipe. Esto enriqueció enormemente mi experiencia, redes sociales y profesionales, así como mi conocimiento del mundo, pues no tuve que viajar a China o Bangladesh para aprender de la cultura; el compartir la experiencia IMAESC con personas de más de veinte países me hizo ser cercana a las situaciones locales y globales del mundo entero.

“Creo que mi yo de veinte años jamás se hubiera imaginado todo lo que he vivido hasta el momento...”

“Aunque uno de los principales objetivos de cursar una maestría en el extranjero fue el desarrollo académico y profesional, debo decir que el crecimiento personal, social y cultural fue increíble, pues el tener una vida nómada, tener que adaptarte a diferentes culturas, países, lenguajes y personas, te enriquece y te convierte en una persona más abierta y crítica con el mundo. Aprendes a ver el mundo con otros ojos, pues no fue un libro o la televisión quien te acercó a diferentes realidades, eres tú, con tu decisión de salir de tu zona de confort y descubrir por ti mismo si la Mona Lisa es tan impresionante como dicen, si Roma tiene la magia que el conductor de la televisión dijo experimentar, si la comida inglesa es como lo dicen los otros mexicanos que han visitado el Reino Unido.

“Creo que mi yo de veinte años jamás se hubiera imaginado todo lo que he vivido hasta el momento. Todas las experiencias, aprendizajes, amigos y recuerdos que he ido construyendo, a través de mis experiencias en el extranjero. Creo que mi yo de veinte años no se creía capaz de haber logrado lo que hasta hoy he conseguido; sin embargo, hoy estoy segura de que puedo lograr lo que me proponga; de que quitarme el miedo a fracasar en algunas ocasiones y atreverme a tomar riesgos, es esencial para lograr mis metas. El cursar una estancia, maestría o doctorado en el extranjero no es solo para obtener un título, es cambiar tu vida, expandir tus horizontes y hacerte ver que eres capaz de lograr tus sueños y metas”.



Abigail Martínez Rentería durante su estancia.

Oswaldo Bouché González

Egresado de Ingeniería en Mecatrónica

“Mi nombre es Oswaldo y actualmente estoy cursando una maestría en Annecy, Francia. El primer semestre a nivel académico fue interesante, puesto que cuando llegué al país tuve clases presenciales durante tres semanas, aproximadamente, y después me tocó llevar todos los cursos en línea, debido al confinamiento por la pandemia. Evidentemente el aprendizaje que esperaba obtener fue afectado por la falta de manipulaciones prácticas en los laboratorios; sin embargo, como las primeras materias que cursé durante el semestre eran muy similares a algunas que ya había llevado en la UACJ, me pareció un tanto sencillo el contenido; a diferencia del actual semestre donde todas las materias son completamente nuevas para mí.

“El enfoque de las materias fue importante, porque me permitió crear vínculos con los investigadores de los laboratorios y darme una vasta gama de herramientas para mi profesionalización posterior. Tuve excelentes resultados finales, con un promedio de 15.11 de 20, llevando nueve materias y quedando en la posición número uno de mi pequeña promoción.

“Como el programa está dirigido hacia los estudiantes internacionales, la generación está compuesta por un colega español, un par de libaneses, un tunecino, un marroquí y un hindú; es evidente la gran cantidad de costumbres y mentalidades con las que uno se encuentra. Hay que mantener

una mente bien abierta para saber sobrellevar los ritmos y estilos de trabajo de cada personalidad a la hora de desarrollar los proyectos en equipo. Es imposible no tener choques, pero claro que el secreto es no tomarse nada personal, porque al fin y al cabo los resultados son para el bien común.

“Cabe recalcar que ya había realizado una Estancia Académica de un año durante la licenciatura en esta misma universidad (del 2017 al 2018), por lo que mi proceso de adaptación al ritmo de vida y de estudio francés no lo resentí, puesto que ya conocía cómo funcionaba todo en el “Hexágono”; sin embargo, a mi llegada todo se sintió diferente, porque mis amistades de hace algunos años ya no se encontraban en la ciudad y esto me daba un sentimiento de nostalgia que me hacía sentir como si fuera un extraño en la ciudad, a pesar de ya conocer la región al derecho y al revés. Además, tener el mal du pays (cuando extrañas tu país) es inevitable: México se lleva siempre en la piel y en el corazón.

“Ya les escribiré y actualizaré acerca de mi experiencia aquí en Francia, nos leemos pronto. ¡À bientôt mes loulous!” 🇫🇷

Beca de Excelencia Eiffel 2020
Maestría en Ingeniería en Sistemas Complejos: Mecatrónica Avanzada 2020-2022
Polytech Annecy-Chambéry en Francia.



Oswaldo Bouché durante su estancia MEXFITEC.

¿QUÉ SUCEDE?


¿Cuáles son las tendencias de aplicación al posgrado y el destino de nuestras egresadas/egresados?

Durante el año 2020, se identificó a 53 egresadas y egresados que aplicaron a alguna convocatoria de beca con financiamiento nacional o internacional, correspondiendo 35 aplicaciones a nivel maestría, 11 a doctorado y 7 a doctorado directo.

De las y los solicitantes, 13 fueron beneficiados con beca; 10, apoyados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) mediante las diversas convocatorias de becas para el extranjero; y 3 con financiamiento del país de destino.

Mencionado lo anterior, se observa que la tendencia va dirigida a programas de maestría o doctorado en el Reino Unido y Francia, siguiendo Estados Unidos como destino de interés académico.

Asimismo, en virtud de las becas obtenidas por las y los egresados, se identifica que las áreas de conocimiento en Ingeniería y Tecnología, así como Medicina y Ciencias de la Salud son prioritarias, tanto para los organismos becarios como para los países extranjeros.


Invitamos a las y los interesados en continuar sus estudios de posgrado en el extranjero a estar pendientes de la Cartelera de Asesorías, que efectúa semestralmente la SCI, donde agencias educativas, organismos y egresadas o egresados becados comparten recomendaciones y sugerencias para lograr una aplicación exitosa. 

Aumenta la participación en sesiones informativas sobre oportunidades de estudio

Durante 2021, el Programa de Fomento al Posgrado publicó una cartelera integrada por 23 asesorías generales a través de plataformas virtuales, las cuales han tenido una gran aceptación desde su migración de modalidad presencial a virtual como resultado de la contingencia sanitaria.

El alcance de las sesiones informativas asciende a más de 1000 asistentes, dentro de los que se incluyen a estudiantes de todos los niveles, así como egresadas y egresados interesados en informarse sobre las diversas oportunidades para continuar sus estudios de posgrado en México y el extranjero.

Tomando como referencia la participación de las y los estudiantes, egresadas y egresados figuran como principales Programas Educativos los siguientes: Arquitectura, Diseño Gráfico y Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano por parte del IADA; Química, Biología, Cirujano Dentista y Médico Veterinario Zootecnista del ICB; Psicología, Derecho y Administración de Empresas por parte del ICESA; e Ingeniería Biomédica, Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Mecatrónica del IIT.

En referencia a la participación de las Divisiones Multidisciplinarias destacan Comercio Exterior y Educación de Ciudad Universitaria y los programas de Educación y Enfermería, tanto por parte de Nuevo Casas Grandes como de Cuauhtémoc. 

Reino Unido fue el destino predilecto entre los becarios de posgrado durante el 2020



Gráfica ilustrativa



Miembros de la RIE 2021.

Eventos

Se incorporan nuevos miembros a la Red Intercultural Estudiantil

La Red Intercultural Estudiantil (RIE) es un grupo de voluntarias, voluntarios, estudiantes y egresadas/egresados, que apoyan en las actividades de internacionalización de la UACJ, como la promoción de la Movilidad Estudiantil o la recepción y apoyo a alumnas y alumnos visitantes en la UACJ, entre otras.

En este año se realizaron dos reuniones informativas virtuales, como parte de la Campaña de Nuevos Miembros RIE 2021, con el objetivo de convocar a las y los interesados en formar parte de la Red.

En el semestre enero-junio, se les dio la bienvenida a 6 nuevos miembros que se integraron en las diferentes actividades de la RIE, mientras que en el semestre agosto-diciembre se unieron 4 más.

Se invita a la comunidad a estar pendiente de los sitios oficiales de la Red para conocer las fechas de pláticas informativas de la siguiente campaña para nuevos miembros, que se efectuará durante las primeras semanas de enero y agosto de 2022. 📅



Reunión virtual de la Campaña de Nuevos Miembros RIE 2021-1.

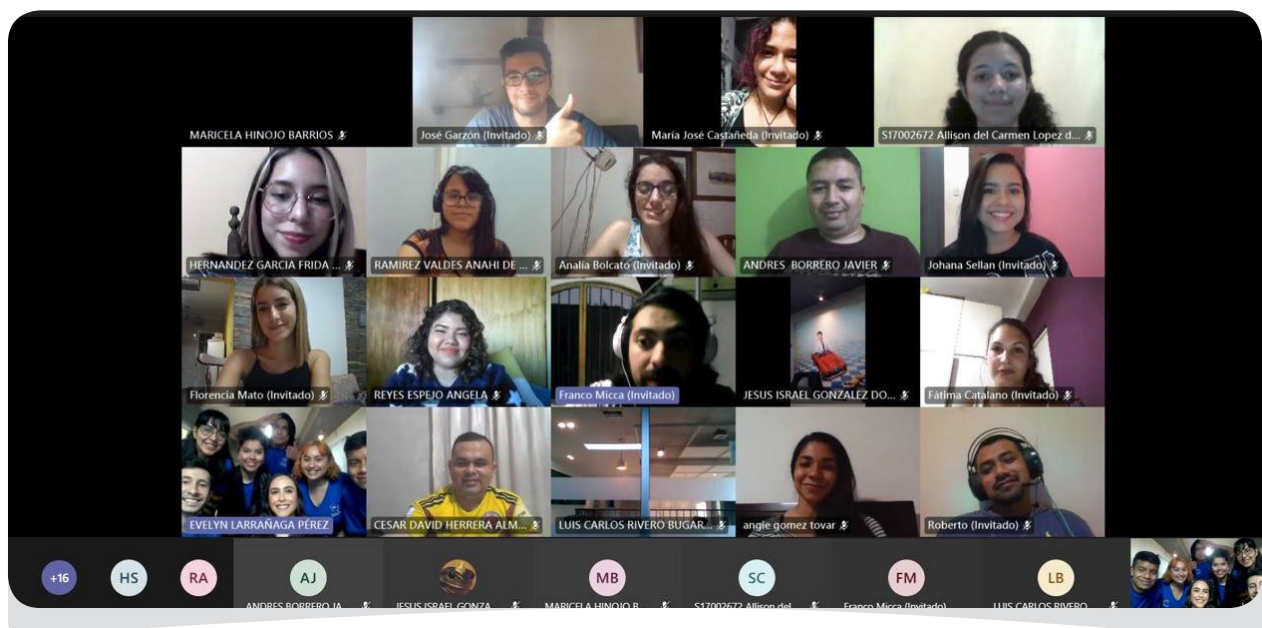
RIE Anfitrión da la bienvenida a estudiantes visitantes en la UACJ

Como parte de las actividades del Programa RIE Anfitrión, se realizaron dos sesiones virtuales para dar la bienvenida a las y los estudiantes visitantes que tomaron materias en línea en la UACJ, tanto en el semestre enero-junio como en el de agosto-diciembre de 2021.

En la sesión se les brindó información sobre la Universidad y la ciudad, además de realizarse activida-

des de integración, las cuales permitieron que las y los estudiantes visitantes pudieran conocerse entre ellos.

Durante el semestre enero-junio 2021, la UACJ contó con el registro de más de 50 estudiantes, tanto nacionales como internacionales, que cursaron materias en modalidad virtual, mientras que en el semestre agosto-diciembre 2021 se tuvo registro de más de 40.



Bienvenida virtual para estudiantes visitantes en la UACJ.

Actividades

Además de las actividades que efectúa cada semestre la RIE, como entrevistas, el Programa Amigo Guía UACJ, el Blog Oficial, entre otras, la RIE busca incorporar nuevas

ideas con el fin de diversificar las propuestas en donde se pueden integrar los miembros. Dentro de las nuevas actividades se destacan:

Videos cortos

Los miembros de la RIE y la comunidad universitaria internacional desarrollan videos de máximo 5 minutos de duración, donde se comparten consejos, recomendaciones, motivos o razones, así como tips académicos que sirvan de apoyo a futuros intercambistas.



Miniclipps académicos-culturales

Su objetivo es mencionar datos de interés académico-cultural sobre Ciudad Juárez o los diversos lugares donde se realizan Estancias de Movilidad Estudiantil en 1 minuto como máximo. Además, se habla de los beneficios o impacto académico profesional, razones para realizar una Movilidad Estudiantil, así como anécdotas de la Estancia de Movilidad.



Mi frase de aprendizaje

Con estas notas se comparte con la comunidad universitaria aquello que se adquirió durante la experiencia de Movilidad Estudiantil, como el desarrollar habilidades de investigación, incrementar conocimientos, fortalecer el idioma, conocer sobre otras culturas y, a la vez, descubrir el impacto a nivel personal que se puede tener.



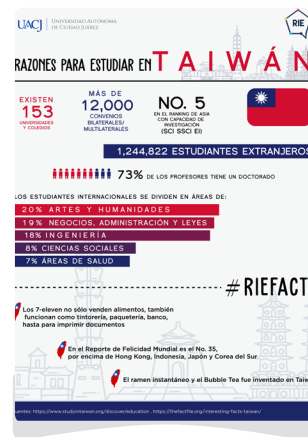
Programa RIE Anftrión

Tiene como objetivo dar un acompañamiento a estudiantes visitantes en la UACJ para apoyarlas/apoyarlos y orientarlas/orientarlos en su inclusión académica, institucional, social y cultural, que les permita una fácil inserción en la comunidad universitaria y en la ciudad. Este semestre se llevaron a cabo actividades virtuales, como recorridos en la UACJ y en la ciudad, sesiones de juegos mexicanos y para compartir recetas, hablar sobre las diferencias culturales de cada país, entre otras.



Infografías

Los miembros reúnen información de interés de los lugares donde realizaron su Estancia de Movilidad para crear imágenes que se comparten en las redes sociales. Se habla de temas como costos de vida, beneficios, razones por las cuales estudiar en ciertas ciudades o países, entre otras cuestiones.



Guías informativas por país

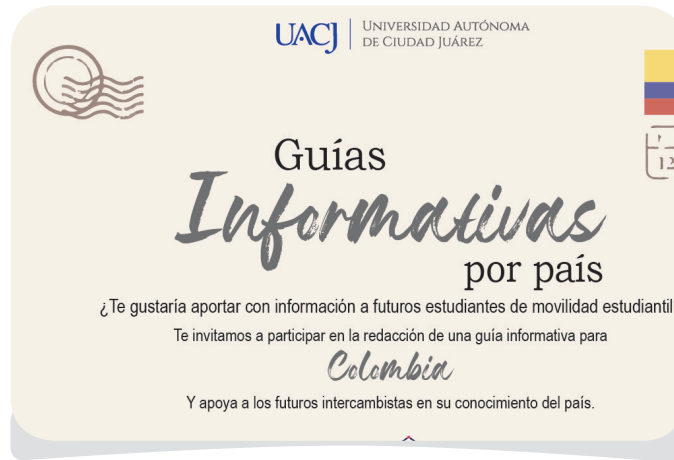
Tienen la finalidad de ser un documento de apoyo para futuras y futuros estudiantes de movilidad o alumnas y alumnos con interés en realizar una estancia, donde se incluya la información que se necesita previo a la movilidad, como hospedaje, traslado, visado, trámites especiales, información del país, clases, etcétera. Actualmente, se han concluido las guías para Canadá, Corea del Sur, España, Finlandia, Francia, Polonia y Taiwán.



Campañas

La Red Intercultural Estudiantil trabaja con algunas campañas, en las cuales cualquier persona de la comunidad estudiantil internacional de la UACJ

o visitante puede apoyar. ¡Anímate y participa en nuestras campañas!



Síguenos en nuestras redes sociales



Facebook: @rieuacj



Instagram: @red_intercultural_estudiantil



Twitter: @rie_uacj



YouTube: Red Intercultural Estudiantil UACJ



Blog: <https://rieuacj.wordpress.com>

Forma parte de la Red Intercultural Estudiantil

- Regístrate en el siguiente formulario para recibir información de las pláticas informativas para integrarte como miembro RIE: <https://forms.office.com/r/cxxhMruGqB>



Convocatorias de movilidad estudiantil

Para realizar alguna Movilidad Estudiantil en cualquiera de sus tipos (Académica, Formación e Investigación) y modalidades (presencial y virtual), además de contar con las bases académicas que se requieren, es importante estar al pendiente de la apertura de las convocatorias y sus periodos. 📅



Fotografía de estudiante en Estancia de Movilidad Académica 2020-1 en Colombia.

Convocatoria	Nivel	Modalidad	Mes de publicación	Periodos de estancia
Estancias académicas	Pregrado y posgrado	Presencial	Marzo	Semestral: enero-junio y agosto-diciembre
Estancias Académicas para movilidad a distancia	Pregrado y posgrado	Virtual	Enero y Agosto	Semestral: enero-junio y agosto-diciembre
Estancias de Investigación	Pregrado	Presencial y virtual	Octubre	Verano
Estancias de formación de prácticas profesionales	Pregrado	Presencial y virtual	Febrero	Semestral: enero-junio y agosto-diciembre

Para más información consulte: <https://info.uacj.mx/movilidad>



Internacionalización docente

Nombre de la convocatoria	Área de conocimiento	Apertura	Liga
Alianza del Pacífico	Todas las áreas de conocimiento	Marzo	
Convocatoria General de Movilidad de Profesores 2022	Todas las áreas de conocimiento	Anual	https://www.uacj.mx/internacionalizacion/intercambios.html
Convocatoria de Cooperación Académica UNAM-UACJ 2022	Todas las áreas de conocimiento	Anual	https://www.uacj.mx/internacionalizacion/intercambios.html
CUMEX-AUIP 2022	Todas las áreas de conocimiento	Anual	https://auiip.org/es/becas-auiip/2310
Becas Santander	Todas las áreas de conocimiento	Mensual	https://app.becas-santander.com/es/program/search
CONAHEC Programa de Intercambio a Corto Plazo de Académicos	Todas las áreas de conocimiento	Febrero	https://conahec.org/es/programa-de-intercambio-corto-plazo-de-academicos
Gobierno de Canadá Faculty Mobility Program	Todas las áreas de conocimiento	Enero	https://www.educanada.ca/scholarships-bourses/can/institutions/elap_faculty-pfla_professeurs.aspx?lang=eng
DAAD	Todas las áreas de conocimiento	Semestral	https://www.daad.mx/es/convocatorias-abiertas/
Programa de Becas de Movilidad entre Universidades Andaluzas e Iberoamericanas 2022	Todas las áreas de conocimiento	Semestral	https://www.auiip.org/images/stories/DATOS/PDF/2022/Becas_AUIP/bases_movilidad_andaluza2022Ap.pdf

Para más información consulte: <https://info.uacj.mx/intercambio>





Personal de la Subdirección de Cooperación e Internacionalización.
Fotografía: Dante Emiliano Irigoyen Muñoz.

Contacto

Subdirección de Cooperación e Internacionalización

Correo: coop_intercambio@uacj.mx

Teléfono general: 656 688 2100, Ext. 2291.

Jefatura de Relaciones Internacionales

Correo: internacional@uacj.mx

Teléfono general: 656 688 2100, Ext. 2794

Jefatura de Movilidad Estudiantil

Correo: mov.estudiantil@uacj.mx

Teléfono general: 656 688 2100, Ext. 2891

Jefatura de Cooperación e Intercambio Académico

Correo: m.academica@uacj.mx

Teléfono general: 656 688 2100, Ext. 2392



Mtra. Tania D. Hernández G.

*Directora General de
Vinculación e Intercambio*
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Redes sociales



Facebook: [@internacionalizacion.uacj](https://www.facebook.com/internacionalizacion.uacj)



Instagram: [@uacjsci](https://www.instagram.com/uacjsci)



Twitter: [@UacjSci](https://twitter.com/UacjSci)



Dirección General
de Vinculación e Intercambio

