



## Contenido

1. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2014-2015.....	2
2. Décima primera autoevaluación Institucional .....	4
2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2012-2013 y de los ProDES.....	4
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	6
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.....	9
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada .....	15
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	20
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	23
2.7 Análisis de la vinculación.....	26
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	30
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).....	33
2.10 Análisis de la capacidad académica .....	34
2.11 Análisis de la competitividad académica.....	41
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas .....	46
2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	48
2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.....	49
2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas .....	55
2.16 Síntesis de la autoevaluación académica Institucional .....	58
3. Actualización de la planeación en el ámbito institucional .....	59
3.1 Síntesis de la planeación académica institucional.....	67
3.2 Metas compromiso académicas institucionales .....	68
4. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2014-2015 .....	69
5. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la Gestión Institucional (ProGES) en el PIFI 2014-2015 .....	72
6. Valores de los indicadores institucionales a, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017 .....	75
7. Consistencia interna del PIFI 2014-2015 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y el cierre de brechas de calidad entre DES.....	76
8. Concentrado de proyectos de la institución Conclusiones .....	80
9. Conclusiones .....	81

## 1. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2014-2015.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha participado en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde la creación de éste en 2001. Durante dicho periodo (2001-2014), derivados de los énfasis del programa y de los compromisos adquiridos por nuestra institución, se han realizado cambios importantes en los procesos educativos que se ven reflejados en mejores resultados académicos, individuales y colectivos.

En esta ocasión, el ejercicio de planeación participativa y estratégica que promueve el PIFI, le da continuidad al proceso de actualización de la planeación institucional que se llevó a cabo en 2013 y que concluyó en la aprobación del Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 (PIDE 2012-18); por lo que la autoevaluación y los proyectos reflejan de manera muy viva, las aspiraciones y las preocupaciones de nuestra comunidad universitaria. Para orientar la actualización del PIFI se utilizó tanto la guía propuesta por la Dirección de Fortalecimiento Institucional como el modelo del sistema universitario de planeación, el cual identifica a diferentes actores de la comunidad universitaria que interactúan entre sí en torno a la planeación en diferentes ámbitos y a diferentes niveles, lo que permite a las dependencias universitarias procesar sus necesidades y planificar las acciones más adecuadas para atenderlas.

Figura 1. Sistema universitario de planeación



La UACJ cuenta con una Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a la que se le encomienda coordinar el proceso de actualización del PIFI. En este proceso participaron, en primer lugar, Ricardo Duarte Jáquez, Rector; David Ramírez Perea, Secretario General; Manuel Loera de la Rosa, Secretario Académico; Ángel Gómez Martínez, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional; Aurora Martínez Romero, Subdirectora de Estadística Institucional; Lorena Breceda Adame, Subdirectora de Planeación y Evaluación; Liliana Ramos Martínez, Subdirectora de Organización y del Sistema de Gestión de la Calidad; Mónica Curiel García, Subdirectora del Programa de Mejoramiento del Profesorado; y Esther Mears Delgado, Subdirectora de Acreditación.

Para realizar los análisis comprendidos en la autoevaluación institucional así como para delinear las acciones del proyecto de atención a las necesidades comunes de las DES, se recurrió a los responsables de las diversas dependencias universitarias involucradas principalmente por tres razones: en primer lugar, su formación y experiencia los habilita para tomar decisiones en su ámbito de competencia; en segundo lugar, muchos de ellos participan o han participado en las diversas etapas de planeación, ejecución y comprobación de los proyectos del PIFI por lo que conocen la operación del programa y están comprometidos con la mejora de los procesos educativos; y finalmente, porque la gran mayoría de ellos participa en actividades docentes, de investigación y/o atención a usuarios, lo que les permite conocer de primera mano el sentir de los estudiantes, profesores, egresados y beneficiarios de los servicios de la Universidad.

En la actualización del PIFI institucional participaron: Dora Aguilar Saldívar, Coordinadora del Centro de Innovación Educativa; Luis Gutiérrez, Coordinador General de Investigación y Posgrado; Lisbeily Domínguez, Coordinadora de Investigación y Gestión de Proyectos; Wilebaldo Martínez Toyos, Coordinador de Posgrado; Consuelo Pequeño Rodríguez, Coordinadora del Centro de Servicios Bibliotecarios; Roberto Morales Hermosillo, Subdirector del Centro de Lenguas;



Alejandra Orozco Irigoyen, Subdirectora de Cooperación e Internacionalización; Guadalupe Valdivia Urdiales, Jefa de Gestión Ambiental; María del Consuelo Medina García, Subdirectora de Vinculación; Gerardo Sandoval Montes, Director General de Servicios Académicos; Edmundo García Soto, Director General de Extensión y Servicios Estudiantiles; Bertha Mussi Lechuga, Subdirectora de Servicios Estudiantiles; Arturo Herrera Robles, Subdirector de Universidad Saludable; Elide Hernández Alarcón, Subdirectora de Registro e Incorporación; Gabriela Acosta Camacho, Subdirectora de Servicio Social y Acción Comunitaria; Flor Acosta Moriel, Coordinadora General del Deporte Universitario; y Ramón Chavira Chavira, Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

La autoevaluación se completó con la información, análisis y conclusiones elaboradas por los responsables de las diferentes dependencias universitarias. Una vez reunida toda la información, la función de la DGPDJ consistió en articularla y contextualizarla, para integrar las primeras versiones de la autoevaluación, la actualización de la planeación y los proyectos, que fueron expuestos ante el cuerpo directivo de la UACJ para que apreciaran su congruencia interna y articulación. Una vez atendidas las observaciones realizadas, la versión definitiva del PIFI institucional se remitió a la Dirección General de Educación Superior (DGESU) para ser sometida a la evaluación correspondiente.

Para integrar la actualización de la planeación se realizó una adaptación de la propuesta de desarrollo del PIDE 2012-18, dada su reciente aprobación, a los temas del análisis propuestos en la guía. Por otra parte, los proyectos reúnen un conjunto de acciones que, por un lado, le da continuidad a la mejora de los procesos académicos y a los servicios ya planteados anteriormente y por otro lado, refuerza los compromisos establecidos en el PIDE. Es muy importante que dichas acciones se apoyen, ya que esto permitirá preservar las fortalezas y abatir las debilidades identificadas en la autoevaluación, y podrá evidenciar que el PIFI es un instrumento de apoyo a la consecución de los propios objetivos de la Universidad.

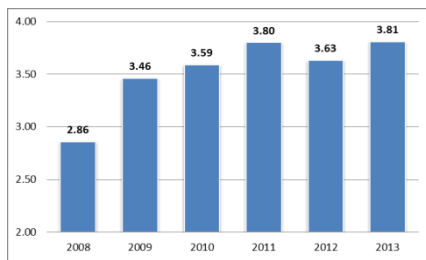
Aunque contó con sus propios protagonistas, la actualización del programa de desarrollo de la gestión (PROGES) y sus proyectos, también fue coordinada por la DGPDJ y corrió paralela a la actualización de la autoevaluación institucional. En las Dependencias de Educación Superior (DES) la actualización de los programas de desarrollo (PRODES) correspondió a los comités de planeación constituidos para tal fin, compuestos en cada caso por el director del Instituto, el coordinador o la coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico, los jefes y las jefas de departamento, y el coordinador o la coordinadora de investigación y posgrado; sus nombres y principales actividades aparecen consignados al principio de cada PRODES.

## 2. Décima primera autoevaluación Institucional

### 2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2012-2013 y de los ProDES

**Identificación de fortalezas.** Las puntuaciones globales otorgadas por los evaluadores a las propuestas de desarrollo, contenidas en las

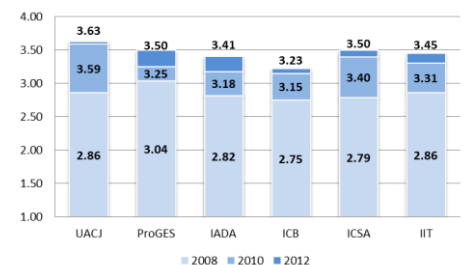
Gráfica 2.1.1 Puntuaciones otorgadas



versiones del PIFI recibidas desde 2008 a la fecha evolucionaron favorablemente. En la gráfica 2.1.1 apreciamos lo ocurrido, tanto en las evaluaciones de los documentos PIFI 2008, 2010 y 2012 y en las visitas in-situ 2009-2011 y 2013. El promedio general fue de 2.86 en 2008, de 3.46 en el dictamen de la primera visita *in situ* de 2009, de 3.59 en el proceso de 2010, 3.80 en 2011, 3.63 en 2012 y finalmente en la última visita in-situ la calificación fue de 3.81. En la gráfica 2.1.2 se muestra la mejora sustancial y generalizada, pues entre 2008 y 2012 todas las DES elevaron significativamente sus notas.

El análisis por grandes temas de la retroalimentación 2012-2013 nos muestra que a nivel general, los avances más notables provienen del comportamiento de la competitividad del posgrado, que refrenda por sexto año consecutivo el 100% de matrícula evaluable inscrita en PEBC, y el progreso registrado en la capacidad académica que por su dinámica sobresale en el contexto nacional, tal y como se aprecia en la tabla 2.1.1. Una revisión rápida de los mismos nos evidencia que estamos entre las instituciones con mayores progresos asociados al potencial creativo de su planta de profesores.

Gráfica 2.1.2. Calificaciones 2008-2010-2012



En un nivel igualmente favorable se recibió una calificación elevada en la propuesta de desarrollo contenida en el detalle de políticas y estrategias comprendidas en el apartado de "Actualización de la Planeación", en relación a la capacidad académica, al posgrado y la competitividad de la oferta de licenciatura.

**Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones.** Destaca la valoración intermedia, con tres puntos, otorgada a la situación que en ese momento guardaban los resultados obtenidos en ámbitos como la vinculación con el sector externo, la formación integral del estudiante, así como la inserción de temas emergentes, como son la enseñanza orientada a competencias, la preservación del medio ambiente y el diseño de acciones que fomenten la equidad de género.

Indicador	Ranking Nacional		Ranking Regional	
	2002	2013	2002	2013
% PTC con Posgrado	19	17	3	4
% PTC con PED	34	7	4	2
% PTC con SNI	27	18	3	2
% CAC	0	4	0	1
% CAeC	0	5	0	2
% Mat PEBC	2	15	1	2
Egresados DGP		5		1

En el caso de la **adecuación** de las **ofertas educativas** a las necesidades del entorno, productivo y social, mejoró la operación de la Comisión de Diseño Curricular dependiente del H. Consejo Académico que tiene como encomienda orientar los diseños y rediseños curriculares con el fin de elevar los niveles de empleabilidad de nuestros egresados y su grado de aceptación en el sector empleador, de tal suerte que se logró dictaminar favorablemente 17 diseños curriculares entre 2012 y 2013. En cuanto a las **reformas curriculares** el acento se orientó a mejorar la calidad y éxito laboral de los egresados, con tal objeto se reformaron planes

de estudio, cartas descriptivas y flexibilizaron, tal y como lo indica el Modelo Educativo UACJ Centrado en el Aprendizaje, muchos elementos tanto del currículo paralelo como elementos extracurriculares. Los planes de estudio de las licenciaturas que fueron reformados adoptaron los sellos curriculares centrados en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales, se otorgaron valor curricular al servicio social y a las prácticas profesionales y también actividades tendientes a garantizar la formación integral de los estudiantes.

En octubre de 2012 se instauró una nueva comisión dependiente del H. Consejo Académico, la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, dicho cuerpo colegiado evalúa las propuestas de nueva oferta académica, hay que destaca que en el periodo 2006-2013 la oferta ha crecido en 52 nuevos PE, 27 de pregrado y 25 de posgrado.

En cuanto a las recomendaciones de los evaluadores relativas al **posgrado**, se trata de cuatro estrategias muy eficaces que en menos de cinco años (2008-2013) han elevado el número de posgrados inscritos en el PNPC de 18 a 30 y la matrícula de calidad de 160 a 872 estudiantes, lo que nos llevó a contar actualmente con 601 becarios CoNaCyt.

En el caso de la atención a las **recomendaciones de los comités evaluadores** relativas a la evaluación de la gestión el 25 de abril de 2013 se llevó a cabo el Seminario de Acreditación Institucional, el cual fue impartido por el Dr. Enrique Gutiérrez, Vocal Ejecutivo del Comité de Administración Institucional de los CIEES, a través de dicha actividad se recibió información sobre la relevancia de la acreditación institucional, la metodología de evaluación e indicadores de calidad definidos por los CIEES.

**Situación de las DES.** Como resultado de la evaluación de los ProDES 2012-2013 se puede observar que el ICSA obtuvo el mayor puntaje general, con las mejores calificaciones en los apartados de competitividad y actualización de la planeación, pero sobre todo en el rubro de políticas y estrategias; a esta DES le sigue el IIT, que alcanzó la mejor calificación en el apartado de capacidad; además de ser el único que obtuvo 4 en los apartados de Formación Integral y Cuerpos Académicos; enseguida tenemos a ICB, con su mejor calificación en el apartado de la autoevaluación académica; en el último sitio se encuentra IADA, destacando que fue el único en lograr todos los cuatro dentro del apartado de competitividad..



En la tabla 2.1.2 se enlistan los rubros de la evaluación en donde se tienen los extremos en cuanto a calificación, es decir, los más altos y los más bajos, y que eliminando los niveles intermedios permite observar que las mejores calificaciones están en apartados relacionados a la competitividad y los más bajos en los resultados de la planeación. Es necesario mencionar que la calificación más baja fue un 2 que calificaba la eficiencia terminal del ICB, sin embargo es el único 2 recibido en la evaluación.

**Tabla 2.1.2 Calificaciones PIFI 2010-2011 por Tema**

Temas en que las cuatro DES recibieron 4 de calificación
Participación en la elaboración de los ProDES; variación en el porcentaje de PTC con posgrado; variación en el porcentaje de PTC con perfil deseable; porcentaje de matrícula en PEBC
Temas en que las cuatro DES recibieron 3 de calificación
Resultados del EGEL; políticas cooperación académica; estrategias y acciones para la calidad de PEP, estrategias y acciones EGEL; estrategias y acciones capacidad y competitividad para impulsar la innovación; estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral; opinión sobre la cantidad de recursos solicitados

Una forma de visualizar mejor nuestros resultados por tema y por DES se aprecia en la tabla 2.1.3, donde presentamos un primer eje que se ordena por calificación, aquí la evaluación de la competitividad obtuvo los mejores resultados, destacando como ya lo mencionamos el IADA, le sigue planeación, en éste el ICESA está en primer lugar, al igual que en rubro de autoevaluación, por último el rubro de capacidad donde el IADA y el IIT quedó en primer lugar.

Esta  
refle  
xión

**Tabla 2.1.3 Resultados de las evaluaciones, por tema**

	Autoevaluación	Capacidad	Competitividad	Planeación
IADA	3.1	3.8	4.0	3.1
ICB	3.5	3.5	3.3	3.1
ICSA	3.5	3.5	3.5	3.5
IIT	3.3	3.8	3.5	3.4

sobre las calificaciones recibidas por los evaluadores en el PIFI 2012-2013, contrastan con la actual evaluación interna, misma que se podrá apreciar con todo detalle en el apartado de cierre de brechas. En este caso, es el ICESA con los mejores resultados a nivel global, sobre todo en capacidad y competitividad, en segundo lugar quedan el IIT y el IADA, con niveles intermedios de capacidad y competitividad, mientras que el ICB se ha rezagado, debido al bajo nivel de los indicadores de capacidad académica, mismos que repercuten en la tasa de los PEP's en el PNPC. (Tabla 2.1.3)

**Principales conclusiones sobre objetivos, políticas y estrategias**

A continuación ofrecemos un breve balance de lo realizado en esta materia, en **negrita** se enuncia sucintamente el objetivo estratégico asociado, y luego se da cuenta de la política, sus estrategias y principales resultados. El balance es muy favorable, en especial cuando se advierte que la UACJ es una institución que tiene un **alto nivel de gobernabilidad** que resolvió sus principales problemas estructurales y estableció objetivos, políticas y estrategias, orientados a hacer de la UACJ una institución educativa de buena calidad.

**Fortalecer la capacidad académica.** Un logro esencial para ofrecer evidencias del éxito de las políticas universitarias, se aprecia en los avances en materia de *capacidad académica*, materializados, gracias a que existió una política de apoyo a todas las medidas encaminadas a mejorar el potencial de desarrollo de la planta académica. Los resultados son visibles y con ello las *tasas de graduación académica* han dado un salto, más allá de la expectativa vinculada a una IES estatal de tamaño medio y alejado de los circuitos académicos de las grandes ciudades mexicanas situadas en el centro de México. En este plano no ha sido menor el avance en *reconocimientos académicos*, como es el caso de la proporción de profesores con perfil y la proporción de miembros del SNI, así como el número y proporción de CA's con reconocimiento por cuenta de ProMeP. A todo ello se suman, el notable éxito que académicos y grupos de investigación han tenido para captar fondos para financiar proyectos de investigación y desarrollo, especialmente en materia de tecnología.

**Garantizar la calidad de los programas educativos de posgrado y pregrado.** Las evidencias están a la vista: su política para *consolidar la calidad de la oferta de licenciatura* mantiene al 100% de los PE evaluables en la categoría de PEBC, lo mismo ocurrió con la *política para fortalecer el posgrado*, que en un lustro favoreció el ingreso al PNPC de 30 opciones educativas en este nivel; este logro es de destacar ya que el posgrado se había estancado, siendo el principal motivo un *ambiente de desaliento implícito* que, lejos de fortalecer los estudios superiores, ante la gran cantidad de energía que debía invertirse en la acreditación de las ofertas de pregrado, los soslayaba.

**Asegurar la competitividad de los egresados.** Como consecuencia de todos estos cambios ofrecemos dos muestras de lo logrado en mejoras sustantivas en los resultados educativos, cuyo impacto se liga directamente al aprovechamiento de I@s estudiantes. En primer término los *niveles de empleabilidad* de los egresados, que a pesar del contexto económico regional dominado por una crisis económica, no se ha deteriorado más allá de lo aceptable, de acuerdo al seguimiento de egresados 2006-2008 la tasa desempleo era de 10.65% y actualmente en el seguimiento 2010-2012 la tasa se encuentra en 11.32%. Aunado a esto las elevadas *tasas de titulación* registradas ante la Dirección General de Profesiones, a partir del 2009, superiores al 60% que se originan en una nueva capacidad para agilizar los trámites escolares de todo tipo; al mismo tiempo hay importantes logros en el tema de la eficiencia terminal en la mayoría de los PE.

**Mejorar el bienestar y la movilidad estudiantil.** Acercándonos a la *política que guía el bienestar de I@s estudiantes*, si consideramos cuatro aspectos fundamentales, los logros son igualmente palpables. El primero tiene que ver con el acceso de I@s estudiantes a un programa de becas de colegiatura y manutención que hoy beneficia a más de la tercera parte de I@s estudiantes; mientras que en el pasado sólo cubría un 20% de ellos, en particular, un incremento considerable en las becas de manutención de ProNaBes. Así mismo, es destacable el logro de la política de apoyo a los o las estudiantes con hijos, que en el caso de la UACJ disponen de estancias infantiles en todos los campus, como apoyo para que se concentren en sus estudios, siendo la UACJ una institución pionera en esta materia. En un tema muy relacionado tenemos la emergencia en una primera etapa (2006-2009) de la *movilidad nacional* que incorporó a 103 estudiantes, por lo que se puede destacar que durante el 2013 se movilizaron internacionalmente más alumnos que durante esa primera etapa, con la participación de 124 alumnos y actualmente 56 están participando, todo ello como consecuencia de una *política orientada al intercambio y la internacionalización* que permitió que tan sólo en un sexenio se movilizara a más del 10% de I@s estudiantes.

**Mejorar la pertinencia y equidad de la oferta.** Al relacionar la *política de equidad*, de atención a las necesidades de la comunidad local y de algunas regiones del estado de Chihuahua, se definió un gran proyecto de expansión de la matrícula, especialmente en el nivel de licenciatura, para elevar las *tasas de cobertura de la educación superior* en Chihuahua y en las comunidades donde se asientan las nuevas



sedes de la UACJ, como se mencionó anteriormente se creó una comisión con el objetivo específico de estudiar la nueva oferta. Como consecuencia se fortaleció una *política de descentralización y desconcentración* de los servicios universitarios que derivó en un fortalecimiento de las Divisiones Multidisciplinarias en Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc y Ciudad Universitaria. Como resultado hoy tenemos en el estado una cobertura cercana al 33% del grupo etario correspondiente, y en Ciudad Juárez muy cercana al 35%; en cuanto a la magnitud de la oferta descentralizada, la atención a 6,628 jóvenes en las Divisiones Multidisciplinarias.

**Innovar para formar integralmente.** Aquí la política tiene un eje vertebrador que se materializa en el Programa Institucional para Implantar el Modelo Educativo Centrado en el Estudiante. Entre sus estrategias destacamos el programa de capacitación de profesores en el MEBA, a la fecha se encuentran certificados un total de 65% de I@s PTC, esta cifra va en aumento, ya que se continúan preparando un importante número de profesores en las cuatro DES y en las tres divisiones multidisciplinarias. Además, hay avances en los medios y programas que promueven el aprendizaje de una segunda lengua con programas de enseñanza del inglés en un Centro de Lenguas que a través del programa "Flexi" facilita el acceso a estudiantes de bajos ingresos. En lo relativo a la currícula, una experiencia muy exitosa es la *actualización y diseño de planes y programas de estudio* en dos planos: la acreditación y reacreditación de PE establecidos y el diseño de nuevas ofertas. Un programa de actualización y mantenimiento de redes, software y equipo de cómputo que asegura la conectividad wireless universal, así como servicios en centros de cómputo en todos los campus. Es pertinente mencionar el programa para *inducir a I@s estudiantes de nuevo ingreso a la experiencia de un nuevo modelo educativo*, el cual ha atendido del en promedio de 2,500 alumnos por semestre.

## 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

**Prioridades en los planes de desarrollo.** Frente a la crisis económica y de seguridad que se vivió en la región a partir de 2008, y particularmente durante el periodo 2009 a 2011, los gobiernos federal, estatal y municipal establecieron estrategias de intervención en la ciudad para mejorar la situación; reconocieron la existencia de un rezago importante en la infraestructura social y urbana por lo que abrieron espacios de diálogo con la sociedad civil para coordinar acciones en beneficio de la sociedad juarense. Las instituciones de educación superior pública de Chihuahua respondieron solidariamente a este llamado, realizando diferentes esfuerzos para ampliar y diversificar su oferta; en Ciudad Juárez se logró alcanzar la media nacional. Por su parte, la UACJ tiene una propuesta de largo plazo con seis IES de la región<sup>1</sup> para elevar hacia el 2020 la cobertura al 50%. Además, todas las iniciativas de desarrollo son analizadas y empatadas con el plan de desarrollo municipal 2013-2016<sup>2</sup>, el Plan Estratégico de Juárez, el Programa Estatal de Educación 2010-2016<sup>3</sup> y el Programa Estatal Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior (PEIDES).

Hasta antes de 2010, la cobertura de las necesidades regionales se había hecho por parte de la UACJ a través de las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, las cuales suman 15 programas de licenciatura y uno de posgrado con una matrícula actual de 1,761 estudiantes. En 2010 da inicio la más importante estrategia de ampliación de la matrícula en Ciudad Juárez al sur de la ciudad conocida como Ciudad Universitaria, la cual ya ha sido nombrada como la quinta DES de la institución. En CU se cuenta con una matrícula de 3872 estudiantes, distribuidos en 30 PE, de los cuales son 18 programas de los de mayor demanda de los campus norte (IADA, ICB, ICSA e IIT), y 12 son programas de nueva creación, todos ellos con el aval de la COEPES, y abarcan las siguientes áreas del conocimiento: Artes y Humanidades, Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación, Ciencias Sociales, Administración y Derecho, Ingeniería, Manufactura y Construcción, y Ciencias de la Salud. Un rasgo importante de esta región es la demanda de ingenierías, por lo que actualmente en CU se está construyendo un edificio de laboratorios para mejorar sus prácticas, con lo que se espera elevar significativamente la matrícula. Este importante proyecto de CU, a su vez forma parte de un proyecto de desarrollo urbano municipal que comprende la creación de un Centro de Fomento y Emprendedurismo para albergar e incubar nuevas PYMES que se desprendan directamente de los PE así como de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico.

**Nuestro modelo educativo.** La estrategia para el fomento de la pertinencia de la oferta educativa incluye la definición de ejes para asegurar la formación integral del estudiante integrando nuevos enfoques y campos de aprendizaje, se continúa con la estrategia del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA) donde lo más importante es brindar al estudiante una atención y formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social. Esta labor se realiza a través de la implementación de varios programas: 1. Programa de formación integral del estudiante a través de Competencias Sello Institucionales 2. Programa de fortalecimiento del diseño y rediseño curricular, 3. Programa institucional de tutoría y trayectoria académica (PITTA), 4. Programa de impulso a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, 5. Programa de educación a distancia, 6. Programa de aprendizaje TICS 7. Formación docente en torno al nuevo modelo educativo, 8. Política institucional de lenguas y mejores estrategias para el aprendizaje de otros idiomas y 9. Estrategia de gestión y articulación. De manera general, estos programas han pasado a la fase de automatización, certificación, formación especializada, socialización y articulación.

Respecto al enfoque basado en competencias, se estableció como política institucional la inclusión de las competencias sello en todos los PE de nueva oferta o de aquellos que inicien con el proceso de rediseño curricular; se han incorporado 3 asignaturas sello de

<sup>1</sup> En este proyecto participan agrupadas en el "Consortio de Educación Superior Paso del Norte" las siguientes IES con presencia regional: UACJ, UACH, ITCI, Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, Colegio de la Frontera Norte y Colegio de Chihuahua.

<sup>2</sup> Gobierno del Municipio de Juárez, *Plan Municipal de Desarrollo 2013-2016*, México, 2014.

<sup>3</sup> Gobierno del estado de Chihuahua, Secretaría de Educación y Cultura: *Programa Estatal de Educación 2010-2016*. Gobierno del estado de Chihuahua, *Plan Estatal de Desarrollo, 2010-2016*,



competencias genéricas para la formación integral con enfoque de género. Además existen programas transversales que cultivan el valor de la honestidad como un componente ético de la cultura del mérito y el esfuerzo; el cultivo de valores democráticos, como lo es la libertad de elegir a nuestros representantes que se lleva a cabo mediante las elecciones de los Consejos Técnicos y Universitarios. Se mantiene la Defensoría de los Derechos Universitarios y se ha implantado el Programa del Modelo de Equidad de Género UACJ<sup>4</sup>, que fue certificado en 2011 ante el Instituto Nacional de las Mujeres. El fortalecimiento a la identidad regional y nacional se atiende con una asignatura sello denominada Cultura y Sociedad Mexicana. En cuanto al desarrollo de la cultura ambiental, recientemente se está impulsando una propuesta que agrupa académicos y estudiantes de todos las DES, cuyo contenido se presenta en el apartado del tema y en el proyecto correspondiente al ProGES. En esta línea, para la CU se tiene incorporada una visión de sustentabilidad que contempla el diseño de instalaciones y edificios que harán uso de energía eólica y solar.

**El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).** Como política de la UACJ, toda la nueva oferta educativa debe fundamentarse en un estudio de factibilidad elaborado con la metodología propuesta por el COEPES (demostrando su congruencia con el PEIDES) y su plan de estudio debe cumplir con los marcos de referencia de los CIEES. Además, periódicamente se están revisando los PE para su actualización, con el fin de asegurar que cumplan con las expectativas del mercado laboral y de las necesidades sociales de la región. Se presenta en la tabla 2.2.1 el análisis de la pertinencia de los PE de licenciatura por DES, donde se observa que en su mayoría cumplen con este requisito.

Tabla 2.2.1 Análisis de la pertinencia por DES

DES	Núm. de PE	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
IADA	8	8		8		7		8		8		8	
ICB	8	8		8		8		8		8		8	
ICSA	13	13		13		11		13		13		13	
IIT	14	14		14		9		14		14		14	
CU	8	8		8		-		8		8		8	

El ciclo 2009 - 2012 fue una etapa de crecimiento de la oferta educativa sin precedentes para nuestra institución, fueron abiertos 22 programas de pregrado, la mayoría de ellos en CU, además de 13 programas de posgrado. Después de ello, lo que se ha buscado es consolidar estos PE para que continúen cumpliendo con las normas de calidad establecidas por los organismos acreditadores. Para el ciclo 2014-2015 se tiene previsto abrir varios programas de maestría en las diferentes DES. En el IIT las Maestrías en Cómputo Aplicado, y en Diseño y Desarrollo del Producto. En el ICSA, las Maestrías en Psicología, y en Trabajo Social, y en el ICB, la Especialidad en el Manejo de Fauna Silvestre. Estos posgrados responden a la demanda de los egresados de carreras con mayor demanda, y con una incidencia muy importante para responder a necesidades sociales actuales.

**El resultado de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores (Ver Anexo III).** En relación a los procesos de vinculación con el sector empleador, se continúa con los Consejos Departamentales de Vinculación y la encuesta semestral de empleadores<sup>5</sup>. El impacto de los estudios de seguimiento de los egresados y empleabilidad generan información de gran relevancia para el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio, pues demuestran en qué forma los egresados se integran al mercado laboral, la aceptación que tienen de manera general entre sus empleadores y si realmente se están desarrollando en el campo laboral que le compete. Se realiza seguimiento a dos años y a cinco años. Los estudios recientes muestran una tasa de empleabilidad por encima de la media nacional, sin embargo, dado el contexto social de la región, se prevé que los resultados en los próximos estudios presenten rezago, principalmente en el IIT, ya que el sector industrial es el que más se ve afectado por la crisis económica y social. En cuanto a la relación trabajo-empleo el IADA ocupa el porcentaje más bajo, mientras que el mayor lo ocupa el ICB. En términos generales la diferencia es baja respecto a las otras DES. El índice de satisfacción de los empleadores oscila alrededor del 8.5, se puede calificar como buena, pero es posible y necesario mejorarla.

Los estudios de seguimiento de egresados se realizan desde 1995 a todas las licenciaturas que en los periodos de referencia seleccionados, cuentan con al menos una generación de egreso con un mínimo de dos años de antigüedad; *el estudio más reciente* se realizó a los egresados de 2010 y fue aplicada en el semestre de enero - junio de 2013, se entrevistó a los egresados de 40 PE. La muestra incluyó a 877 exalumnos, de los cuales 553 (63%) son mujeres y 324 hombres (37%)<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> MEG-UACJ-2011, financiado en el marco del PIFI 2009.

<sup>5</sup> <http://www.uacj.mx/DGPD/Idiomas/SEI/Seguimiento%20de%20Egresados/Estudios%20de%20Empleadores/MenuEmpleadores.aspx>

<sup>6</sup> <http://www.uacj.mx/DGPD/Idiomas/SEI/Seguimiento%20de%20Egresados/Estudios%20a%20dos%20años/MenuSeguimLic.aspx>



Tabla 2.2.2 Resultados seguimiento de egresados y empleadores

	Índice de Empleabilidad			Relación Trabajo-Estudio	Índice de satisfacción
	Total	Fem.	Masc.	Total	Total
UACJ	79%	75%	82%	65%	8.56%
ICB	72%	70%	73%	8%	8.6%
ICSA	83%	77%	88%	64%	8.60%
IIT	78%	72%	84%	56%	8.48%
IADA	80%	77%	83%	53%	8.27%
NCG	78%	77%	78%	66%	8.69%

Trayectoria académica. El primer dato significativo revela que un 79% se habían titulado al término del estudio; el aumento de este indicador es producto en gran parte de la implantación del Programa de Titulación Oportuna a partir de 2008. También se identifica que un 33% de los egresados había comenzado o concluido estudios de posgrado, el incremento con respecto al estudio anterior (13.5%) es significativo. Trayectoria laboral. Con relación a la presencia en el mercado laboral el 79% cuenta con un trabajo remunerado, en cuanto al género, corresponde al 75% de mujeres que trabaja, y al 82% de hombres, lo cual es bastante aceptable; 11% aceptó estar desempleado, una tasa no muy elevada respecto a la tasa general de desempleo entre jóvenes en ciudades medias, que es del 20%. También se aprecia la relación trabajo estudio, en la que sobresalen los egresados del ICB. Un 46% tardó menos de 6 meses en conseguir trabajo después de egresar, el 23% ya trabajaba al egresar, el 17% entre 6 a 12 meses, y solo el 2% tardó más de 1 año en conseguir empleo. La inserción laboral corresponde a la estructura productiva de una ciudad donde la presencia de la demanda de trabajo del sector público es mucho más débil que en otras comunidades de su misma escala. En razón de ello encontramos que el sector privado emplea a un 64% es decir casi las 2/3 partes de nuestros egresados; la mayoría se concentran en el ramo de Servicios Educativos con 28%, le sigue el ramo de Servicios Médicos con 17% e Industria Maquiladora con 12%.

En la UACJ los mayores porcentajes de salario se encuentran divididos en los rubros de 1 a 3 SMM y 4 a 6 SMM con 39% y 35% respectivamente; en el IIT se concentra el mayor porcentaje de egresados con un salario que puede considerarse alto, siendo este de 11% en la categoría de 11 a 15 SMM; resalta la cantidad de trabajadores con salarios muy bajos, lo cual podría justificarse debido a la situación económica en general del país.

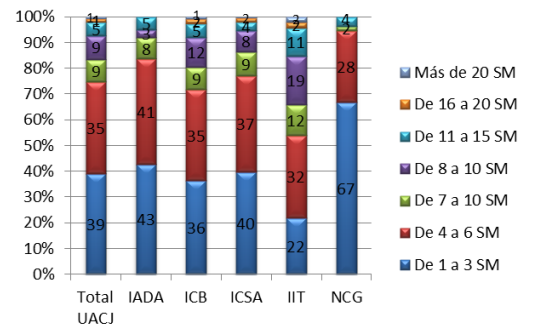
Estudios de calificaciones y competencias requeridas. En septiembre 2006 se realizó una primera consulta entre funcionarios públicos, empresarios y profesionistas<sup>7</sup> para conocer su experiencia como empleadores de nuestros egresados con el fin de que sus aportaciones fueran utilizadas en la actualización de los planes de estudio, en la generación de la nueva oferta, y en particular, en la puesta al día del Modelo Pedagógico. En el ejercicio participaron 67 informantes, 25 empresarios, 20 funcionarios públicos, 22 líderes o representantes de organismos de la sociedad civil.

Además, desde 2003 se realizan periódicamente estudios de empleadores; el último de ellos se aplicó en 2012, fue un muestreo aleatorio del directorio de empresas que se recopiló durante el Seguimiento de Egresados 2010-2012 y la encuesta fue aplicada a los jefes directos de los egresados. El principal objetivo del estudio fue sistematizar las opiniones sobre la calidad de los servicios profesionales y el desempeño de los egresados, con la finalidad mejorar los servicios educativos de la UACJ. La cédula explora cinco grandes temas y entre ellos destaca el destinado a conocer la opinión sobre el perfil deseable de los egresados. En la gráfica 2.2.2 se presentan las características deseables de los egresados derivadas de las recomendaciones de los empleadores, se han agrupado por temas, y se han empatado con los temas solicitados para la evaluación PIFI que se presentan a continuación.

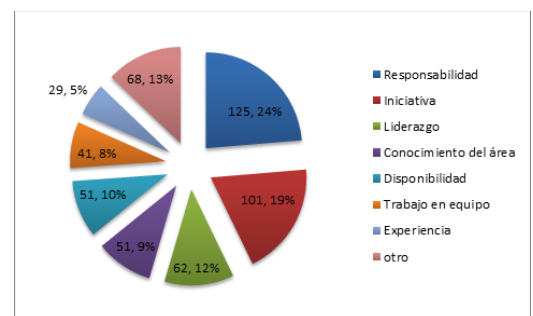
**La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos,**

**metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social.** Como ya se señaló en párrafos anteriores, se continúa con la estrategia del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA). De manera particular se están llevando acciones para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con los Programas de apoyo para la regularización de estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas; programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio; acompañamiento estratégico de tutoría de pares para proporcionar atención y seguimiento a estudiantes con dificultades académicas (PAF-ANUIES); diseño de talleres de nivelación para los alumnos de los 100 promedios más bajos en las asignaturas de español y precálculo; en las cuales se elaboraron las cartas descriptivas por los departamentos correspondientes. En la actualidad el porcentaje de atención a la tutoría es del 27.42 %; mismo que comprende la participación de 546 docentes. Las asignaturas de competencias sello se van incorporando poco a poco a través del rediseño de las currículas y en los PE de nueva creación. Por otro lado, a través del convenio de colaboración con el Instituto Federal Electoral se participa en un evento de ejercicio democrático donde alumnos

Gráfica 2.2.1 Relación de salarios de los egresados



Gráfica 2.2.2 Características deseables en los egresados



<sup>7</sup> Alethia Garbalena, "Memorias de la Participación Sectorial", Consulta Sectorial de las Perspectivas Sociales de la labor de la UACJ y sus egresados, UACJ, septiembre de 2006, 304 pp. Ver: [http://www2.uacj.mx/apps/webpifi/Memoria%20Sectorial\\_.pdf](http://www2.uacj.mx/apps/webpifi/Memoria%20Sectorial_.pdf)





son asesorados para colaborar en un parlamento. También se ha favorecido con el uso de innovaciones tecnológicas para realizar las elecciones en la Institución a través de urnas electrónicas.

**Si el modelo pedagógico actual es el adecuado para la atención y formación integral del estudiante.** Se estableció como lineamiento institucional que todos los diseños y rediseños curriculares sean congruentes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020; una de las principales estrategias comprende la incorporación en los planes de estudio del aprendizaje basado en competencias<sup>8</sup>, actualmente son 30 los PE que en los últimos 3 años se han reformado con este propósito, el 45% de la oferta total de pregrado. Se creó una Comisión de la oferta educativa con el fin de tomar decisiones colegiadamente; en relación a la flexibilidad curricular se atiende a la incorporación de créditos optativos en los planes de estudios. Se incorporó un curso de inducción del modelo dirigido a los alumnos de nuevo ingreso a través del PIME (Certificación Docente del Modelo Educativo de la UACJ), donde también se está realizando una reestructuración del programa incorporando el desarrollo de competencias de las TIC's y lo relacionado con el aprendizaje del idioma inglés. Para los docentes, se continúa con el programa de formación académica integral a través de los cursos SABERES; se pretende impulsar el aprendizaje de idiomas, dominio de las TIC's, y los talleres de expresión oral y corporal para la docencia. A inicios de 2014 se virtualizó el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), utilizando la plataforma Moodle; en la actualidad se están operando dos cursos en esta modalidad, y se está analizando la viabilidad del Modelo de las Dimensiones de *Marzano* para su adaptación en un ambiente virtual. Se incorporaron 2 materias sello para fortalecer el programa de formación integral; además, se han incorporado como asignaturas en los programas académicos de pregrado las prácticas profesionales. Gracias a la adopción del sistema SATCA, el servicio social profesionalizante se ha incorporado al mapa curricular como asignatura; también se espera incrementar la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos.

En relación a la modalidad en línea de los programas, se llevaron a cabo dos análisis, uno de la oferta existente en el mercado, y otro de la demanda de los programas ofrecidos por la UACJ, en base a los resultados se elaboró un proyecto para la virtualización de programas; con tal propósito, se está trabajando con las materias del Programa de Diseño Gráfico, esperando tener por lo menos 6 materias listas para Junio del 2014; además, se está en proceso de determinar una Maestría con la modalidad en línea para el Departamento de Ciencias Administrativas. También se están impulsando modalidades alternativas de educación a distancia como son las de tipo semi-presencial, en 2013, por ej. Se ofrecieron 27 cursos en esta modalidad.

Se continúa ofreciendo un amplio abanico de becas a través del Sistema de Becas Universitario, que incluye las becas trabajo y ayudantías, donde se vinculan los estudiantes en alguna labor profesional y de investigación; también existen las becas ProNaBes, las ofertadas por CoNaCyT para madres solteras, las que se otorgan por parte de Vinculación para el intercambio académico, y las de la SEP; todas ellas son aprovechadas para fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales y/o de investigación.

**En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.** Se ha incrementado la promoción de los proyectos de investigación que involucran la participación de los estudiantes; una de las principales estrategias es el Programa de Movilidad Estudiantil que gracias al Verano de Investigación es cada vez más robusto. Además, se cuenta también con las becas trabajo y ayudantías donde los estudiantes pueden fungir como asistentes de investigación.

**Tabla 2.2.3 Proyectos de investigación con impacto regional**

Área de conocimiento	Núm. de proyectos	Monto de financiamiento en pesos
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>17,341,005.00</b>
Ciencias Agropecuarias	7	1,575,776.00
Ciencias de la salud	1	162,000.00
Ciencias naturales y exactas	10	5,881,475.00
Ciencias sociales y administrativas	13	5,039,252.00
Educación, humanidades y artes	12	4,068,529.00
Ingeniería y Tecnología	2	613,973.00

En la tabla 2.2.3 se pueden observar los 45 proyectos que se encuentran vigentes en las diferentes áreas del conocimiento con temas como: Bioclimatismo y Diseño Arquitectónico Contemporáneo, Procesos de Estructuración y Planificación Urbanas, Impacto ambiental, Sistemas de Producción Vegetal e Inocuidad de Alimentos, Medicina y terapéutica Veterinaria, Economías del Desarrollo, Fronteras, Ciudades y Género, Estudios Regionales, Biomateriales y Sistemas de Liberación de Fármacos, Genómica Funcional, así como MicroElectrónica y MEMS. Todos estos proyectos son administrados desde los centros de investigación de su competencia: el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez, el Centro de Desarrollo de Software, Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada, el Centro de Información Geográfica, el

Centro de Investigaciones Sociales, el Centro de Investigaciones Jurídicas, el Centro de Innovación y Desarrollo de Organizaciones, el Centro de Investigación en Comercio Exterior, el Centro de Investigación en Inteligencia Social y Métrica Económica, el Centro de Estudios de Seguridad y el de estudios sobre la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. También existen otras entidades donde se realiza investigación como los laboratorios de Ingeniería Ambiental, el Hospital Veterinario Universitario y la Unidad de Cirugía Experimental.

**2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado**

**Oferta de Posgrado.** Actualmente la UACJ cuenta con 52 Programas Educativos de Posgrado (PEP), de los cuales siete son doctorados, 30 maestrías y quince especialidades; de estas últimas, ocho son del área médica, seis odontológicas y una de veterinaria. La matrícula

<sup>8</sup> En la parte Construyendo un nuevo modelo educativo de este mismo capítulo se hace referencia a este nuevo sistema.



actual es de 1,150 estudiantes, correspondiendo el 18.6% a las especialidades, el 72.2% a las maestrías y el 9.2% a doctorados; en términos globales, los estudiantes del posgrado representan el 4.4% de la matrícula total de la UACJ.

Una clasificación por área de conocimiento, que considera los años 2000-1, 2006-1, 2008-1, 2010-1 y 2014-1 muestra un incremento de los estudiantes que cursan posgrado en los campos de la ingeniería, aumentando de 2.3% en el año 2000 a 28.9% en el presente. La matrícula aumentó y se diversificó, pasando de 28 PEP's en el 2006 a 52 en el 2014. Desde el 2010 se cuentan con posgrados en los siete campos del conocimiento, cuando hasta el 2006 solo se tenía presencia en cuatro. El factor esencial que impulsa este proceso es el fortalecimiento de la planta académica y la ampliada actividad de los Cuerpos Académicos que generó nuevas ofertas y reconfiguró la situación del posgrado; actualmente la matrícula en el posgrado está más diversificada, tanto por área del conocimiento, como por el nivel y orientación de sus programas.

**Calidad en el Posgrado.** El avance en el reconocimiento de posgrados de calidad, por el Conacyt, ha sido significativamente positivo. En el año 2002 solo se tenía un posgrado de calidad de una oferta de 22 programas (representando el 4.5%); para el 2006 la situación había mejorado pero el avance aún era poco relevante, se tenían 3 programas de calidad de un total de 30 (10%); el gran crecimiento se alcanzó en el 2010, cuando de una oferta de 41 programas de posgrados 18 obtuvieron reconocimiento por su calidad, representando el 43%, con lo que se ingresó al grupo de instituciones que tienen más del 40% de sus posgrados reconocido por Conacyt; para el 2012 la situación mejoró aún más alcanzando el 51.1% de programas de calidad. En el año 2014 la UACJ ya cuenta con 52 programas de posgrado, con 30 reconocidos en el PNPC, lo que representa el 57.7% (véase tabla 2.3.1).

**Tabla 2.3.1 Programas de Posgrado 2002-2014**

	2002	2006	2010	2012	2014
UACJ	22	30	41	47	52
PNPC	1	3	18	24	30
% PNPC	4.5%	10.0%	43.9%	51.1%	57.7%
IADA	1	2	4	3	3
ICB	13	15	18	22	23
ICSA	6	8	10	13	17
IIT	2	5	9	9	9

**Reorganización del posgrado.** Con base al análisis realizado en los años 2012 y 2013, atendiendo a las recomendaciones de los evaluadores y a los resultados de una consulta con los coordinadores (as) de programas de posgrado, se identificaron las necesidades de los NAB's, los vínculos entre las LGAC de cada PEP y las de cada Cuerpo Académico (CA), la integración de los Comités Académicos, la disponibilidad de infraestructura y los indicadores de calidad (eficiencia terminal, movilidad de estudiantes y profesores, publicaciones, entre otros). Este diagnóstico permitió valorar las perspectivas de desarrollo de los PEP en el corto y mediano plazo y se precisaron compromisos

para su mejora dentro del PNPC. Cabe decir, que esta valoración derivó en la Agenda Institucional del Posgrado que considera 30 rubros a atender en los próximos 5 años, y que aborda los diversos aspectos que tienen que ver con el seguimiento, crecimiento y consolidación de los posgrados. La primera de ellas, "fortalecimiento" se aplica a los programas reconocidos por el PNPC o por el PFC; la segunda, bajo el nombre de "impulso", se aplica a posgrados que tienen alto potencial para alcanzar su reconocimiento en el corto plazo; la tercera, llamada de "contención" a los programas que tienen importantes debilidades en sus NAB's y con bajas perspectivas de una mejora sustancial, antes del 2014; finalmente, la cuarta identificada como de "suspensión" se aplica a los posgrados que se ha determinado cerrar o no abrir convocatoria temporalmente, en tanto se atiendan las recomendaciones de reestructura.

**Estrategia de fortalecimiento.** Para el 2014, resulta significativo el aumento de PEP en el PNPC. En conjunto son 30 los PEP reconocidos por Conacyt. De éstos, son dos en la categoría de "consolidado", trece como PEP de "reciente creación" y quince "en desarrollo". En síntesis, en esta estrategia, se aprecia un crecimiento de PEP en todas las categorías reconocidas por el Conacyt en los programas de calidad.

**Tabla 2.3.2. Posgrados según su estrategia de desarrollo**

Estrategias de Desarrollo	Programas de Posgrado						Matrícula					
	2010		2012		2014		2010		2012		2014	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
UACJ	44	100.00%	47	100.00%	52	100.00%	956	100.00%	997	100.00%	1,150	100.00%
Fortalecimiento	18	40.90%	24	51.10%	30	57.7%	320	33.50%	581	58.30%	872	75.8%
Impulso	15	34.10%	12	25.50%	11	21.2%	367	38.40%	185	18.60%	125	10.9%
Contención	10	22.70%	11	23.40%	9	17.3%	257	26.90%	231	23.20%	147	12.8%
Suspensión	1	2.30%	0	-	2	3.8%	12	1.30%	0	-	6	0.5%

Este resultado puede apreciarse mejor si consideramos que en el 2000 solo el 4.5% de la matrícula estudiaba en un PEP de buena calidad, en el 2006 se avanzó al 10%, en 2012 creció significativamente alcanzando el 58.3%, y en el 2014 tres de cada cuatro estudiantes del posgrado cursan un programa de calidad reconocido por el CONACYT. Aunado a lo anterior, el incremento en estudiantes de tiempo completo, disfrutando de beca de manutención CONACYT, también evolucionó positivamente, siendo del 4.5% en el año 2000, de 33.7% en 2012 y de 52.7% de la matrícula del posgrado en el 2014. Se estima que para agosto de 2015 el 85% de los estudiantes de posgrado estén inscritos en programas reconocidos por PNPC y el 60% de la matrícula reciba beca de manutención por cuenta del CONACYT (véase tabla 2.3.2).

En cuanto al perfil de ingreso, a partir del Lineamiento Operativo de Posgrado (LOP-2014-06) que la Coordinación General de Investigación y Posgrado elaboró para regular los posgrados, los 52 PEP's deben considerar en sus procesos de admisión los requisitos y documentos establecidos en dicho lineamiento para garantizar, con ello, la calidad de los posgrados y el impacto en la eficiencia terminal.

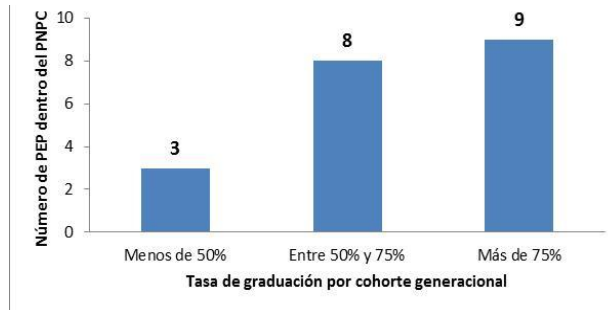


Cabe agregar, que en los PEP orientados a la investigación los aspirantes deben desarrollar, presentar y defender una investigación documental de un tema definido por el comité de posgrado; mientras que los profesionalizantes, por lo general, imparten cursos propedéuticos y, los miembros del NAB y del comité académico entrevistan a los candidatos; ésto, sumado a un sistema de tutorías diferenciado, asegura tasas de titulación superiores al 60%.

En cuanto a reconocimientos nacionales se puede destacar que cinco egresados del programa de Doctorado en Ciencias Sociales, cuya primera generación inició en el 2006, actualmente son miembros del sistema nacional de investigadores; por otra parte, el Cabildo de Ciudad Juárez entregó el reconocimiento "Valor de Juárez" al joven Juan Carlos Ramos, egresado de la Maestría en Ciencias de los Materiales debido a que obtuvo el premio nacional a la mejor tesis de maestría que otorga la Sociedad Química de México en diciembre del 2009; en el 2012 alumnos de la Maestría en Ingeniería Industrial obtuvieron el tercer lugar en el sexto concurso de West Cost del APICS (The Association for Operations Management) realizado en Nuys, California, donde participaron más de 15 instituciones de educación superior de los Estados Unidos. Además de lo anterior varios alumnos han sido reconocidos por sus calificaciones, posters en eventos nacionales, ponencias y tesis realizadas; entre ellas están: COPARMEX, RENIRS, CIMATES y diversos congresos nacionales.

La eficiencia terminal en todos los PE enmarcados bajo la estrategia de fortalecimiento es superior a la solicitada en el marco de referencia de programas de calidad del CONACyT. De 30 PEP's, en 20 se realizó el cálculo de la tasa de eficiencia terminal en el periodo 2010-2012 y, de ellos, en nueve la eficiencia es superior al 75%, en ocho se ubicó entre 50% y 75% y en tres la tasa fue inferior al 50%, (véase gráfica 2.3.1).

Gráfica 2.3.1 Tasa de graduación de posgrados en el PNPC, 2010-2012



En lo relativo a la vinculación, es de mencionar que todos los PEP's, contemplados en el grupo en cuestión, tienen al menos cuatro convenios de cooperación, siendo los programas de ingeniería los que más destacan con un promedio de seis convenios por programa, la mayoría de ellos, proyectos de investigación y desarrollo tecnológico con industrias de la región. El compromiso institucional, se palpa en varias acciones: emisión de convocatorias nacionales para atraer investigadores y académicos prestigiados, doctorados y con membresía en el SNI; institucionalización de la beca de posgrado, consistente en la condonación de hasta un 99% de la inscripción y colegiatura a los alumnos de tiempo completo de generaciones 2011 y anteriores; y un 70% para alumnos de nuevo ingreso de las generaciones 2012 en adelante; también se apoya financieramente a proyectos de investigación de los miembros del NAB que requieren

aportaciones complementarias por parte de la UACJ para equipamiento e infraestructura; adicionalmente se ha creado el programa de movilidad para promover estancias de investigación con duración hasta de un semestre o ponencias en eventos académicos. También se apoya a programas de investigación que están en proceso de evaluación para obtener reconocimiento por el PNPC a través de becas de manutención; además de las becas para el CELE, becas para cursos y talleres de artes y oficios.

Tabla 2.3.3. Proyección de programas de Investigación al nivel de En Desarrollo, Consolidado y Competencia Internacional

No.	POSGRADOS	Actualmente	PROYECCION						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Doctorado en Estudios Urbanos	RC	ED					CO	
2	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	RC	ED					CO	
3	Maestría en Ciencias: Orientación Genómica	ED	CO						CI
4	Maestría Ciencias Químico Biológicas	RC	ED					CO	
5	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	RC	ED						CO
6	Doctorado en Ciencias Sociales	ED	ED					CO	
7	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	RC	ED					CO	
8	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	RC	ED					CO	
9	Doctorado en Ciencias de los Materiales	RC	ED					CO	
10	Maestría en Ingeniería Eléctrica	RC	ED					CO	
11	Maestría de Planificación y Desarrollo Urbano	ED		CO					CI
12	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	CO		CI					
13	Maestría en Estudios Literarios	RC		ED					CO
14	Maestría en Ingeniería Ambiental	ED		ED				CO	



15	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	RC			ED				
16	Doctorado en Psicología con Énfasis en salud y violencia	RC			ED				CO
17	Maestría en Ciencias de los Materiales	ED			CO			CI	
18	Maestría en Economía	ED				CO			
19	Doctorado en Ciencias Administrativas	RC				ED			
20	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	RC				ED			

**Rendición de cuentas.**

En el 2012 fueron convocados para su renovación ante el PNPC la Maestría en Ciencias Sociales, Maestría en Ingeniería Civil, y Maestría en Educación Especial, las cuales se mantuvieron con el reconocimiento del CONACyT. En ese mismo año, entraron como programas de reciente creación los siguientes: el Doctorado en Psicología, la Maestría en Ingeniería Ambiental y la Maestría en Estudios Literarios; no obtuvieron su reconocimiento como programas de calidad el Doctorado en Tecnología, la Maestría en Tecnología, el Doctorado en Ciencias Administrativas, la Maestría en Derecho Empresarial y la Maestría en Ciencias Odontológicas. En el 2013, renovaron su membresía de PNPC la Especialidad en Ortodoncia pasando a estatus de programa Consolidado, la Maestría en Economía (En Desarrollo), la Maestría en Ingeniería Industrial (pasó a En Desarrollo), la Maestría en Ciencias de los Materiales (En Desarrollo), la Maestría en Administración alcanzó el nivel “en desarrollo”, y la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (En Desarrollo). En el mismo 2013 en su primera evaluación para ingresar al PNPC, la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz obtuvo la categoría “en desarrollo”, en tanto que el Doctorado en Ciencias Administrativas después de haber sido rechazado en 2012, se reestructuró su NAB y en el Mapa Curricular, lo que dio como resultado su ingreso al PNPC. De igual manera, el Programa de Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género se constituyó como nueva oferta educativa e ingresó en su primer año al PNPC. El único programa que fue rechazado fue el Doctorado en Tecnología, por mostrar escasa relación entre las áreas de concentración del programa con las LGAC que cultivan los PTC de su NAB en los CA.

**Compromisos.** Ante el crecimiento, diversificación y compromisos adquiridos en la oferta educativa del posgrado, la CGIP, a través de la Coordinación de Posgrado, se dio a la tarea de identificar, mediante una revisión minuciosa de información de los PEP, (junto a consultas con Coordinadores (as) de PEP y Jefaturas de Departamento) las necesidades más urgentes de atender en materia de posgrado. Bajo este contexto y, respaldado en la agenda 30 del posgrado, se proyecta que en el periodo 2014-2017 de los 20 programas de posgrado con orientación a la investigación 15 alcancen el grado de “En Desarrollo”, cuatro el estatus de “Consolidado”, y uno la categoría “Competencia Internacional”. Así mismo, para el periodo 2018-2020 se tiene considerado que solo cuatro programas estén en el estatus de “En desarrollo”, 12 más estén “Consolidados” y cuatro alcancen la categoría de “Competencia Internacional” (véase tabla 2.3.3).

En lo que respecta a los programas profesionalizantes, se proyecta para el periodo 2014-2017 que siete PEP’s alcancen el estatus de “En Desarrollo” y tres logren el nivel “Consolidado”. En el mismo sentido, se estima que entre el 2018 y 2020 sean ocho los programas profesionalizantes con reconocimiento de “Consolidado” y dos en “Competencia Internacional” (véase tabla 2.3.4).

**Plan de mejoras,** para lograr lo anterior es necesario actualizaciones de planes de estudio, incorporación de SNI’s niveles 1 y 2, la actualización de la infraestructura instalada y renovación de licencias de software, acceso a base de datos especializadas, promover la publicación, difusión y registro de los productos de investigación, cursos de actualización y certificaciones para los profesores(as) investigadores, estancias de investigación para profesores y estudiantes, así como asistencia a eventos académicos y apoyo a tesistas.

**Estrategia de Impulso.** Los programas de posgrado que son atendidos por esta estrategia representan 21.2% de todos los PEP de la UACJ y concentran al 10.9% de la matrícula de posgrado. Dicha matrícula se agrupa mayormente (61.6%) en cuatro PEP (Maestría en Derecho Fiscal, Maestría en Derecho Empresarial, Maestría en Matemática Educativa y Maestría en Salud Pública). De acuerdo al análisis de cada PEP junto a las políticas establecidas por la CGIP,

**Tabla 2.3.5. Proyección de PEP dentro de la estrategia de Impulso para su ingreso en el PNPC**

No.	POSGRADOS	Actualmente	PROYECCION						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removable	ED	ED						CO
2	Especialidad en Endodoncia	ED	ED						CO
3	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	RC	ED						CO
4	Maestría en Administración	ED	ED					CO	
5	Maestría en Ingeniería Civil	ED	ED					CO	
6	Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	ED		ED				CO	
7	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	ED		ED					CO
8	Maestría en Ingeniería en Manufactura	ED			CO				CI
9	Maestría en Ingeniería Industrial	ED			CO				CI
10	Especialidad en Ortodoncia	CO				CO			

en los criterios de vigencia de PEP en la institución, la proyección para estos programas es que todos ingresen al PNPC entre el 2014 y el 2017 (véase tabla 2.3.5). En el presente año, la Maestría en Docencia Biomédica y la Maestría en Derecho Empresarial buscarán ingresar al PNPC, por lo que ya se encuentran en proceso de integración de sus documentos y medios de verificación.



No	POSGRADOS	PROYECCIÓN			
		2014	2015	2016	2017
1	Maestría en Docencia Biomédica	ED			
2	Maestría en Derecho Empresarial	ED			
3	Maestría en Ciencias Odontológicas		ED		
4	Maestría en Matemática Educativa		RC		
5	Maestría en Salud Pública		RC		
6	Especialidad en Odontopediatría		ED		
7	Especialidad en Periodoncia		ED		
8	Maestría en Derecho Fiscal			ED	
9	Maestría en Historia			ED	
10	Maestría en Gestión de Servicios Informativos (virtual)			ED	
11	Maestría en Contraloría Social (virtual)				ED

Personal académico, con la política del fortalecimiento de la planta académica, a través de la contratación de profesores investigadores o bien la habilitación de los docentes, se han fortalecido los NAB; aunado a lo anterior, se contempla que a partir de 2014 se contraten 63 PTC, primordialmente doctores que vendrán a fortalecer los programas de pregrado y posgrado. Se tiene la prospectiva que en el año 2014, bajo la estrategia de impulso, entren los programas de Maestría en Docencia Biomédica y Maestría en Derecho Empresarial; para el año 2015 ingresen la Maestría en Ciencias Odontológicas, Maestría en Matemática Educativa, Maestría en Salud Pública, Especialidad en Odontopediatría y Especialidad

en Periodoncia; y los restantes cuatro programas de este bloque ingresen entre 2016 y 2017.

Resultados, la mayoría de los Programas son profesionalizantes y altamente pertinentes y con una amplia cobertura, dado que al ser sus estudiantes de tiempo parcial, la gran mayoría labora en alguna actividad propia a su formación; sin embargo, esto demanda una mayor especialización de los profesores(as) investigadores. En materia de tasas de eficiencia terminal, gracias a los mecanismos de supervisión escolar implícitos en el sistema de tutorías, los programas comprendidos en este grupo tienen tasas superiores al 50%. De once PEP's, en diez la eficiencia fue superior a 50% y sólo en uno se situó entre 40% en 2010, la Especialidad en Ortopedia

Tabla 2.3.6. Proyección de PEP's en categoría Estrategia de Contención para su ingreso de PNPC

No	POSGRADOS	PROYECCIÓN		
		2018	2019	2020
1	Maestría en Ciencias Forenses		ED	
2	Especialidad en Pediatría Médica		ED	
3	Especialidad en Ortopedia y Traumatología		ED	
4	Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial *			ED
5	Especialidad en Medicina Familiar		ED	
6	Especialidad en Anestesiología	ED		
7	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	ED		
8	Especialidad en Cirugía General		ED	
9	Especialidad en Medicina Integrada		ED	
10	Especialidad en Medicina Interna		ED	
11	Maestría en Archivística *			ED

\*Estos programas se encuentran temporalmente suspendidos.

Estrategia de Contención. En esta estrategia se agrupan nueve programas, principalmente Especialidades, los cuales concentran el 12.8% de la matrícula del posgrado. Estos PEP's se caracterizan por tener serios problemas para conformar NAB's que sean capaces de satisfacer las demandas, principalmente de los estudiantes en su trayectoria escolar. No obstante se están realizando esfuerzos significativos con las Coordinaciones y NAB's (en aquellos que existe) para que se elabore una estrategia sólida que permita su incorporación al PNPC entre el 2018 y 2020 (véase tabla 2.3.6). Cabe señalar que estos programas (Especialidades) dependen en buena medida de factores externos a la universidad, por la propia naturaleza que los lleva a tener relaciones con los hospitales y clínicas de la ciudad.

Estudiantes. En las Especialidades Médicas el proceso de selección no depende de la universidad debido a que se rigen por el examen nacional de la Secretaría de Salud Pública. En el ámbito de la tutoría, todos la llevan a cabo y cumplen con los parámetros básicos del PNPC. El Personal académico es la principal debilidad de este grupo, estando incorporados únicamente uno o dos profesores de tiempo completo por programa, recayendo las labores de docencia principalmente en los profesores(as) por asignatura.

Estrategia de Suspensión. En una actualización de las estrategias del posgrado se ubicaron en esta categoría a dos PEP's que se resolvió cancelar, a saber: las Maestría en Archivística (virtual) y Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial.

Por último, ubicamos a los PEP que se suman y agregarán a la oferta educativa de la institución. La Maestría en Psicología, la Maestría en Trabajo Social, la Maestría en Cómputo Aplicado, la Maestría en Diseño y Desarrollo de Producto y la Especialidad en Fauna Silvestre, son PEP que ya fueron autorizados para abrir generación en el 2015, de ahí que se encuentran trabajando la propuesta que será enviada para evaluación al Conacyt en este 2014. En el resto de la tabla se aprecian los PEP que están desarrollando una propuesta que posibilite su aprobación para abrir en los años venideros. En ese sentido, dichas propuestas deberán cumplir con todos los lineamientos estipulados por la CGIP y otras instancias de la UACJ para su autorización. Es importante señalar que todos estos programas deberán ingresar al PNPC entre el año 2014 y 2017.



Tabla 2.3.7. Proyección de la nueva oferta de PEP y su ingreso al PNPC

No	POSGRADOS	PROYECCIÓN			
		2014	2015	2016	2017
1	Maestría en Psicología *	RC			
2	Maestría en Trabajo Social *	RC			
3	Maestría en Computo Aplicado *	RC			
4	Maestría en Desarrollo y Diseño de Producto *	RC			
5	Especialidad en Fauna Silvestre *	RC			
6	Maestría en Arquitectura		RC		
7	Doctorado en Ciencias Médicas		RC		
8	Doctorado en Humanidades				RC
9	Doctorado en Ciencias Económicas			RC	
10	Doctorado en Desarrollo Sustentable				RC
11	Maestría en Entrenamiento Deportivo				RC
12	Maestría en Finanzas				RC

\*Programas autorizados como nueva oferta para abrir en 2015. \*\*Oferta educativa en proceso de autorización



DES	Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios				Número de PTC adscritos al S.N.I.				LGAC	Tasa de graduación por cohorte	
		E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LGAC/PTC		2009	2010
IADA	Doctorado en Estudios Urbanos			X		X		17	17	0	0	3	10	0	0	3	n/a	60%	
IADA	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano		X			X		18	15	3	0	2	7	1	0	5	50%	58%	
IADA	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño		X			X		16	12	4	0	1	5	0	0	3	n/a	n/a	
ICB	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas			X		X		23	23	0	0	2	9	2	0	3	n/a	n/a	
ICB	Especialidad en Anestesiología	X					X	1	0	0	1	0	0	0	1	100%	100%		
ICB	Especialidad en Cirugía General	X					X	3	0	1	2	0	0	0	1	50%	33%		
ICB	Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	X					X	1	0	0	1	0	0	0	1				
ICB	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	X					X	3	0	0	3	0	0	0	1	100%	80%		
ICB	Especialidad en Medicina Familiar	X					X	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	100%		
ICB	Especialidad en Medicina Interna	X					X	0	0	0	0	0	0	0	1	0%	0%		
ICB	Especialidad en Medicina Integrada	X					X	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	100%		
ICB	Especialidad en Endodoncia	X				X		6	1	1	4	0	0	0	2	n/a	100%		
ICB	Especialidad en Odontopediatría	X					X	2	0	1	1	0	0	0	1	n/a	86%		
ICB	Especialidad en Ortodoncia	X			X			5	0	0	5	0	0	0	2	n/a	100%		
ICB	Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible	X				X		4	0	1	3	0	0	0	2	n/a	78%		
ICB	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	X				X		5	4	0	1	2	1	0	3	n/a	n/a		
ICB	Especialidad en Pediatría Médica	X					X	3	0	0	3	0	1	0	2	100%	100%		
ICB	Especialidad en Periodoncia	X					X	5	5	0	5	0	0	0	3	75%	100%		
ICB	Especialidad en Ortopedia y Traumatología	X					X	1	0	0	1	0	0	0	1	100%	40%		
ICB	Maestría en Ciencias Forenses		X				X	1	1	0	0	1	0	0	2	100%	100%		
ICB	Maestría en Ciencias Orientación Genómica		X			X		19	17	2	0	0	0	0	5	n/a	76%		
ICB	Maestría en Ciencias Odontológicas		X				X	7	4	3	0	0	1	0	2	100%	n/a		
ICB	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables		X			X		11	10	1	0	5	0	0	2	n/a	n/a		
ICB	Maestría en Docencia Biomédica		X				X	12	6	5	1	0	2	0	3	89%	83%		
ICB	Maestría Ciencias Químico Biológicas		X			X		23	22	1	0	6	6	1	0	5	n/a	100%	
ICB	Maestría en Ciencias de la Salud Pública		X				X	7	6	1	0	1	1	0	0	5	86%	86%	
ICSA	Doctorado en Ciencias Administrativas			X		X		13	13	0	0	2	7	1	0	4	n/a	n/a	
ICSA	Doctorado en Ciencias Sociales			X		X		31	31	0	0	5	17	4	0	4	69%	n/a	
ICSA	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia			X		X		10	10	0	0	2	2	0	0	2	n/a	n/a	
ICSA	Maestría en Administración		X			X		14	14	0	0	0	8	0	0	5	0		
ICSA	Maestría en Archivística		X				X	2	1	1	0	0	1	0	0	1			
ICSA	Maestría en Ciencias Sociales		X		X			30	25	5	0	4	10	3	0	4	90%	n/a	
ICSA	Maestría en Contraloría Social		X				X	1	1	0	0	0	0	0	0	2	n/a	n/a	
ICSA	Maestría en Derecho Empresarial		X				X	7	3	4	0	0	1	0	1	3	67%	n/a	
ICSA	Maestría en Derecho Fiscal		X				X	5	0	1	0	0	0	0	0	3	100%	n/a	
ICSA	Maestría en Economía		X			X		15	9	6	0	2	1	1	0	6	n/a	64%	
ICSA	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género		X			X		11	10	1	0	6	1	0	0	4	n/a	n/a	
ICSA	Maestría en Educación Especial		X			X		11	9	2	0	0	6	1	0	3	100%	95%	
ICSA	Maestría en Gestión de Servicios Informativos		X				X	4	1	1	0	0	1	0	0	2	n/a	100%	
ICSA	Maestría en Historia		X				X	6	6	0	0	0	3	0	0	3	n/a	90%	
ICSA	Maestría en Investigación Educativa Aplicada		X			X		13	12	1	0	0	7	1	0	5	n/a	n/a	
ICSA	Maestría en Estudios Literarios		X			X		11	10	1	0	2	3	1	0	3	n/a	n/a	
ICSA	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz		X			X		7	3	4	0	2	1	0	0	2	n/a	74%	
IIT	Doctorado en Ciencias en Ingeniería			X		X		24	24	0	0	1	11	0	0	3			
IIT	Doctorado en Ciencias de los Materiales			X		X		12	10	2	0	0	0	0	0	4			
IIT	Maestría en Ciencias de los Materiales		X			X		14	14	0	0	0	8	2	0	4			
IIT	Maestría en Ingeniería Eléctrica		X			X		14	11	3	0	3	3	0	0	5	22%	20%	
IIT	Maestría en Ingeniería Ambiental		X			X		14	13	1	0	2	2	0	0	3			
IIT	Maestría en Ingeniería Civil		X			X		8	5	3	0	2	0	0	0	3	100%	100%	
IIT	Maestría en Ingeniería en Manufactura		X			X		15	10	5	0	0	3	0	0	4	88%	71%	
IIT	Maestría en Ingeniería Industrial		X			X		22	20	2	0	1	4	0	0	4	76%	68%	
IIT	Maestría en Matemática Educativa		X				X	8	3	5	0	1	0	0	0	1	100%	83%	

**2.4 Análisis de la innovación educativa implementada**

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El Modelo Educativo de la UACJ plantea una concepción más flexible del currículo, así como una relación más cercana y comprometida con la sociedad y una concepción más abierta del ser humano, propicia en las/los estudiantes los procesos de autonomía en el aprendizaje. Provee las bases para la formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con un compromiso con la comunidad, al especificar los conocimientos, habilidades y valores que constituyen el perfil genérico del egresado de la UACJ y la manera en que se deben incorporar a los planes y programas de estudios. También, se plantea que “Los estudiantes actuales desean, justificadamente, ser coparticipes de los procesos que les permitirán lograr su formación para un ejercicio profesional de toda la vida”. Además está centrado en el aprendizaje por descubrimiento y de corte constructivista, e indica cómo debe desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UACJ y es determinado considerando el perfil del egresado.



En relación a los docentes, se cuenta con una Certificación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, para lo cual deben acreditar, en primer instancia, los cursos de Formación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, en total son 7 cursos: Modelo Educativo UACJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Materiales Didácticos, Aplicación de TICs en el aula, Evaluación Integral y Planeación Didáctica. Para un total de 120 horas. A esta programación se le suman los cursos con temática de Equidad de Género: Prevención de Violencia Familiar, Teoría de Género, Hostigamiento y Acoso Sexual y Derechos Humanos y Diversidad. Los docentes habrán de acreditar al menos uno de estos 4 temas para poderse certificar. Durante el primer semestre de 2013 se capacitaron a 296 docentes de la UACJ (con 605 participaciones) de los cuales 134 tienen la categoría de tiempo completo, en los 32 cursos que se ofrecieron, 26 de ellos relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 5 grupos para los cursos de Equidad de Género y uno más para la recertificación. Para el segundo periodo se capacitaron a 279 docentes de la UACJ (teniendo 481 participaciones), de los cuales 130 tienen la categoría de tiempo completo, en los 25 grupos que se abrieron para los 7 diferentes cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico así como 7 grupos para los cursos de Equidad de Género y uno más para la recertificación. Se planea para 2014 certificar a por lo menos otros 60 PTC y continuar abriendo por lo menos 30 grupos por semestre. A enero de 2014 tenemos 792 docentes certificados, de los cuales 459 son de tiempo completo, de otras categorías (Honorarios, tiempo parcial) tenemos a 333 docentes, por lo que la tendencia lleva a que cada vez son más los PTC que se certifican. Para la certificación de 2014 se plantea incrementar el número de horas del curso de TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) e incluir al proceso el requisito de conocimiento de idioma extranjero.

Para los alumnos se ofrece el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) cada semestre con temas como: Modelo Educativo UACJ, Estrategias de aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Evaluación Integral. Desde 2004 hasta el segundo periodo de 2013 el curso se impartió de manera presencial en los distintos institutos de la UACJ teniendo los siguientes resultados, durante los días 10,11 y 12 de enero 2013 teniendo como respuesta 301 alumnos en el instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), 236 en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) y el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte (IADA) y 309 alumnos en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, teniendo un total de 846 alumnos. Durante el segundo periodo de cursos CIME impartidos en Julio 2013 – 31 de julio, 1º y 2 de agosto (Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc – 30 de agosto) se tuvo una asistencia de 759 alumnos en ICB, en IIT/IADA acudieron 1059, en ICESA 906 mientras que en N.C.G 193 y CCUA tuvo una asistencia de 32 alumnos, teniendo así en el segundo periodo una asistencia total de 2949 alumnos. Para los alumnos de nuevo ingreso de enero-junio 2014 se trabajó para impartirlo en la modalidad En Línea a través de la plataforma Moodle y se ofreció por el lapso de un mes teniendo la participación de cerca de 500 alumnos. Se está trabajando para ver la viabilidad de continuar ofreciéndolo en esta modalidad o llevarlo a cabo de manera semi presencial.

**Actualización y flexibilidad curricular.** En la última década, ha habido una preocupación importante por flexibilizar la oferta educativa. En la práctica, se han desaparecido prerrequisitos, se han incluido materias optativas en los planes de estudios y se brinda libertad a los estudiantes para que elijan los cursos que más les favorecen en los horarios más cómodos para ellos. Se estableció como lineamiento Institucional que todos los (re)diseños curriculares sean congruentes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, cuyo propósito fundamental es plantear un proceso Institucional sistemático que optimice las tareas de (re)diseño, y evaluación curricular que asegure que los planes y programas de la UACJ brindan una formación integral a sus estudiantes, la pertinencia con las demandas sociales, el desarrollo de las disciplinas y las profesiones, el perfil de los/las estudiantes acorde al desarrollo de políticas institucionales.

Pero el impulso más importante dado al Programa de impulso a la flexibilidad académica ha sido la adopción del sistema SATCA en la UACJ, gestionado y controlado por la CINNOVA. Esto permite a los estudiantes tener otras opciones de aprendizaje y se espera con esto incrementar la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos; modelar una prestación del servicio social y de las prácticas profesionales que no obstruyan las trayectorias estudiantiles y, a la vez, coincidan con las necesidades de empresas, instituciones y organismos sociales. Se cuenta con un manual de lineamientos institucionales con los criterios pedagógico-didácticos para este fin. Así se fortalece la formación de los estudiantes no solo en lo profesional sino también como persona y ciudadano; al egresar el estudiante no solo contará con la formación disciplinar propia de su programa Sino con herramientas adicionales que le permitirán realizar otras actividades que le ayuden en el aspecto laboral y económico.

Para **fortalecer el aprendizaje de los estudiantes** se estableció el PITTA, que tiene como principal objetivo contribuir en el desarrollo integral del estudiante durante de su trayectoria en la institución, así como que cuente al egresar de la misma, con una visión más objetiva y centrada de su papel dentro de la sociedad como profesional. El PITTA cuenta con una diversificación de perfiles de ser tutor: Tutor Docente (tradicional, Tutor Telemático, Tutor Comunitario, Tutor de Vinculación, Tutor Investigador, Tutor Referencista, Tutor de pares, Tutor de guardia; con la intención de atender a los estudiantes desde niveles preuniversitarios hasta los postuniversitarios pasando por los diferentes niveles del trayecto académico del estudiante (inicial, intermedio y avanzado).

El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas de la institución, ofrece a todos los estudiantes atención y acompañamiento durante su trayectoria académica, a fin de recibir una formación integral. Cada semestre se realiza la asignación de tutor para todos los estudiantes de nuevo ingreso, quienes tienen la oportunidad de continuar con el mismo tutor durante su estancia en la universidad, o bien, solicitar cambio de tutor o apoyo de diferentes docentes tutores para recibir atención durante momentos específicos de su trayectoria. Acudir periódicamente con el tutor, permite a los estudiantes desarrollar y fortalecer hábitos de estudio y estrategias de autoaprendizaje que les permiten mejorar su rendimiento académico.

El periodo 2013-I fue el segundo semestre en el que se registró la actividad tutorial en el Sistema de Tutorías, se contó con la participación de 480 tutores/as (PTC) que atendieron a 5,985 estudiantes, lo que representa el 24.29 % de la matrícula general. Para el





periodo 2013-II se contó con la participación de 546 tutores/as (PTC) que atendieron a 7,124 estudiantes, lo cual representa el 27% de la matrícula general.

Con la intención de apoyar las necesidades de los/las alumnos de acuerdo al momento de su trayectoria académica; desde información general de los servicios que les ofrece la UACJ, asesoría en trámites administrativos, dudas relacionadas con el plan de estudios del programa que cursan, apoyo en tareas de alguna asignatura, apoyo en clases en modalidad virtual, acompañamiento durante el inicio y desarrollo del servicio social y prácticas profesionales, asesoría y seguimiento en la participación en veranos e inviernos de investigación, en proyectos de investigación, búsqueda y recuperación de información asesoría de tesis y vinculación con el entorno laboral. Mediante la tutoría, en sus distintas modalidades, los/as docentes contribuyen en la formación de personas con valores humanistas así como la continua atención, orientación y apoyo para el desarrollo de sus habilidades profesionales. En los estudios de licenciatura, se ha considerado tradicionalmente como equivalente a la dirección de tesis y, más recientemente, se ha añadido el concepto de tutoría como acompañamiento durante el proceso escolar.

**Planes y programas educativos basados en competencias.** Actualmente se trabaja en la institución con base en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, este modelo se centra en el aprendizaje, lo anterior, en conjunto con las 3 asignaturas sello pertenecientes a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género; dan cuenta de la iniciativa y compromiso de la UACJ por generar una formación integral en los estudiantes que apoye en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Respecto al enfoque basado en competencias, se trabajó en la incorporación en los Programas Educativos de la UACJ las 3 asignaturas sello: Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Sello UACJ en todos los Programas Educativos de nueva oferta o que inicien con el proceso de rediseño curricular. Para fortalecer la **formación y capacitación de los Docentes** que imparten las materias de competencias se programaron y acreditaron en el 2013, los cursos “Competencias Genéricas Sello de la UACJ para una formación integral; Competencias para la Ciudadanía y Democracia” que incluye los temas Diversidad Cultural, Cultura y Sociedad Mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, Cultura Ambiental y Transparencia, y el curso Perspectiva de género. En los cursos para la certificación en el Modelo Pedagógico, los docentes conocen el perfil que la UACJ espera de ellos, analizan cuál es su estilo de enseñanza y replantean su dinámica conforme a los parámetros establecidos por la institución, que se basan en el aprendizaje por descubrimiento de corte constructivista. Dentro de los cursos, los docentes plantean inquietudes y comparten experiencias, que les llevan a reflexionar acerca de su quehacer como docentes y a incorporar nuevas actitudes, habilidades y destrezas.

**Renovación de las prácticas docentes.** Respondiendo a las necesidades de fortalecer la profesionalización, formación y actualización de los docentes de la UACJ en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, y la actualización permanente de los académicos/as en sus disciplinas, es por ello que a través de los cursos de certificación docente PIME busca la renovación de estrategias y técnicas didácticas para el desarrollo de habilidades académicas bajo una visión y enfoque constructivista y la apertura de espacios pre formativos que estimulen la creatividad, la innovación educativa y el comportamiento, algunos de los cursos otorgados como Planeación Didáctica, Materiales Didácticos, Estrategias de Enseñanza, Desarrollo de Habilidades Docentes, Modelo Pedagógico, Competencias y Constructivismo, Equidad Género, Evaluación Integral entre otros, teniendo una asistencia de 330 docentes en el semestre enero-junio 2013 y 364 en agosto diciembre 2013.

La UACJ da una enorme importancia a la actualización y formación de docentes ya que sin duda son actores ineludibles en la transmisión y desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos y la renovación de las instituciones educativas. Los nuevos escenarios contemporáneos demandan una formación sustantiva y de calidad para toda la docencia. El programa es flexible, permite ajustar su oferta de acuerdo a sus intereses de formación incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales adecuados a las exigencias del nuevo contexto educativo.

Como parte de las acciones a realizar durante el año 2014, el Centro de Innovación Educativa y la Jefatura de Tutoría Institucional, ejercerán recurso otorgado por la ANUIES para concretar el proyecto: Tutoría de pares para proporcionar atención y seguimiento a estudiantes con dificultades académicas en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Sustancialmente el proyecto consiste en asignar un tutor/a de pares (estudiante de nivel avanzado que tiene mayor desempeño académico) a estudiantes de nivel principiante que presentan dificultades en las asignaturas de Física y Química en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) y del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) respectivamente. Dos cursos de Capacitación a docentes que impartirán los cursos de regularización en español y cálculo a los alumnos de nuevo ingreso

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución, se realizó el Ciclo de Conferencias de Desarrollo Humano que COBE programa en las DES, al igual que el Curso de Introducción al Modelo Educativo permitiendo un primer acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje que establece nuestra institución y se imparte a todos los alumnos de nuevo ingreso cada semestre, tanto de Ciudad Juárez como de las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuahtémoc.

Fomentando la aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes (acompañamiento estudiantil, estudios de satisfacción de estudiantes, estudios de trayectorias, evaluación docente, tutorías, seguimiento de egresados y empleadores y cierre de brechas) con el firme propósito de mejorar nuestros espacios educativos. Cabe señalar que en todos los cursos que se ofrecen para la Certificación en el Modelo Educativo UACJ se utiliza la plataforma Moodle, cuando son presenciales se utiliza ésta como apoyo para



compartir archivos y realizar diversas actividades y se tiene la opción de llevar a cabo en línea en la misma plataforma 5 de los 7 cursos: Modelo Educativo, Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral y Planeación Didáctica.

Se implementó la política para la incorporación de los nuevos cursos sello en enero de 2011. Estos cursos remplazarán a los actuales, conforme se vayan actualizando los planes y programas de estudios. Los programas sujetos a procesos de actualización reconocidos por la Comisión de Fortalecimiento del Diseño y rediseño curricular y que han incorporado las asignaturas sello son: las licenciaturas en Diseño y Gestión de PyMES, Comercio Exterior, Finanzas, Pedagogía del Inglés como segunda lengua, Periodismo, Lic. en Publicidad, Gestión de Espacios Culturales y Recreativos, Ingeniería de Software, Ingeniería en Energía y Mantenimiento, Ingeniería en Telemática, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Ambiental y Químico Fármaco-Biólogo (como parte de la nueva oferta educativa del ciclo escolar 2011-2012); para 2013 los programas que han incorporado las asignaturas sello son: los programas de Licenciaturas en Ingeniería en Sistemas Automotrices, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Diseño de Interiores, Diseño Industrial, Diseño Gráfico, Música, Gerontología, Historia, Médico Cirujano, Lic. en Contaduría, Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Optometría, Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Lic. en Ingeniería en Sistemas Computacionales (como parte de la oferta existente).

**Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.** Se planea incorporar a partir de 2014 y para la recertificación de 2015 el requisito de conocimiento de idioma extranjero. Para cumplir con esta parte los docentes pueden contar con por lo menos 400 puntos de TOEFL, dominio de idioma extranjero avalado por el Centro de Lenguas UACJ o acreditar cualquiera de los 3 niveles del curso de Inglés Comunicativo.

Otro beneficio es que a través del Sistema de Asignación y Transferencia de créditos Académicos (SATCA) los estudiantes tienen una doble motivación: 1) participar y dominar un idioma adicional; 2) obtener hasta un total de 25 créditos académicos.

**Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s) y eficiencia de los sistemas bibliotecarios.** Dentro del modelo de UACJ Virtual, que reúne todas las iniciativas de proyectos educativos virtuales y flexibilización de la docencia apoyada en tecnología. Este proceso ha progresado a través de varias acciones. La primera de ellas ha sido la creciente implementación de recursos tecnológicos en el aula, pues en todas las DES se cuenta con equipo multimedia disponible para las exposiciones de docentes y alumnos. Se ha continuado con la ampliación de la cobertura de la red y la capacidad de procesamiento y almacenamiento de los servicios de tecnología en apoyo a la docencia, lo que permitirá que los docentes y alumnos desarrollen competencias tecnológicas haciendo uso de equipos actualizados.

Un ejemplo del uso de los espacios virtuales fue la implementación del Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso de enero-junio 2014, se trabajó para impartirlo en la modalidad En Línea a través de la plataforma Moodle y se ofreció por el lapso de un mes teniendo la participación de cerca de 1000 alumnos.

Como parte de las innovaciones en la práctica docente y de acuerdo al crecimiento de la matrícula se han ofrecido distintos cursos para el mejoramiento de los recursos electrónicos un ejemplo de eso son los cursos que se ofrecen a través de los “Cursos Saberes”, algunos de los cursos ofrecidos son SPSS, Estadística Multivariada en SPSS, Inicio al Análisis de Datos Cualitativos con ATLAS TI, Manejo de recursos de Información Científica y Tecnología de la Biblioteca Virtual, Diseño y uso de bases de datos en Excel, introducción al SPSS y análisis de datos, Formación en tecnologías para el diseño industrial.

**Tabla 2.4.1 Estadística de servicios prestados por las Bibliotecas UACJ**

Actividad	Número
Usuarios totales	1,901,658
Uso de computadoras e Internet	43,891
Consultas o asesorías en el mostrador de Referencia	38,230
Búsquedas automatizadas de información para los usuarios	1,146,227
Préstamos de cubículos para estudio en grupo	17,467
Servicio de fotocopiado de materiales	142,251
Total de materiales consultados	593,381

En lo referente al uso de los servicios bibliotecarios tenemos que durante 2013 hubo un promedio de 6350 usuarios diarios, destacando que durante el año se consultaron un total de 593,381 materias, 379,365 de préstamos en las salas de servicios informativos y 214,016 préstamos a domicilio.

En lo que se refiere a la **utilización de espacios virtuales**, la utilización de plataformas como Aula Virtual (basada en Moodle), la cual además de apoyar las asignaturas en modalidad virtual, ahora permitirá utilizarse como un gestor de cursos en apoyo a los asignaturas en modalidad presenciales y semi-presencial. Como parte innovadora en la práctica docente y de acuerdo al crecimiento de la matrícula y diversificación de la oferta educativa, podemos destacar que actualmente se encuentran 1521 docentes. Dentro de esta modalidad

se ha hecho necesario implementar nuevas modalidades de docencia y ampliar las existentes, tal es el caso de la nueva matrícula de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria donde se implementaron cursos en modalidad a distancia y “blended” donde los docentes aprovecharon el soporte en ambientes virtuales de aprendizaje en apoyo al desarrollo de sus asignaturas. En este sentido se ha ampliado la formación de docentes a través de la Certificación Docente para la Educación a Distancia, los cursos ofrecidos en 2013 para la certificación de EAD (Educación a Distancia) son Docencia en línea, Aula Virtual, Diseño instruccional y Tutoría en línea en los cuales 82 docentes se han inscrito en algunos de estos cursos y 32 han concluido con todos los cursos obteniendo su certificación en Educación a Distancia. Todo esto con el propósito de fomentar la estandarización de los recursos digitales didácticos en apoyo de la docencia se implementó una metodología basada en procesos para el diseño y producción de materiales didácticos como imágenes digitales, videos, audio y multimedia. En cuanto a la promoción del desarrollo de habilidades en el manejo de las TICs en los alumnos, existen dos niveles. El primero corresponde al programa de Desarrollo de Habilidades Informativas, orientado a formar habilidades para la mejor explotación de la información, que ha distinguido a nuestra universidad desde fines de los años noventa. Este programa atiende a los/as estudiantes de nuevo ingreso a través del Curso de Acceso a la Información, el cual es obligatorio. Por otra parte, a los alumnos se les ofrece el programa de capacitación en habilidades tecnológicas (CHAT por su acrónimo) para fomentar la participación en ambientes virtuales de



aprendizaje y el desarrollo de habilidades técnicas y de autogestión para las modalidades virtuales. Para la certificación de 2014 se plantea incrementar el número de horas del curso de TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) e incluir al proceso el requisito de conocimiento de idioma extranjero. La UACJ considera que el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje presenciales y virtuales que se apoyan en las TICs ha reflejado un crecimiento en uso de espacios virtuales de aprendizaje, durante el 2013 a través de los cursos de certificación docente PIME se capacito a 35 docentes en la aplicación de TIC,S en el aula el cual se encuentra enrolado y hace uso de plataformas tecnológicas como apoyo para cursos presenciales y en modalidades no convencionales. Esto ha permitido flexibilizar los ambientes de aprendizaje y representa un avance respecto a la adopción de tecnologías para facilitar el proceso educativo.

**Fomentar el aprendizaje de un segundo idioma** es una estrategia que se utiliza para promover la internacionalización, Se busca que estudiantes y maestros contribuyan a “abrir” a la UACJ, atrayendo y reteniendo los beneficios de la cultura global. Pero para ello es necesario dotarlos de las herramientas básicas de comunicación que les permitirán emparejarse con académicos de todas partes del mundo, entre ellas el dominio de una segunda lengua

El programa ha visto la necesidad de replantear las estrategias para lograr un verdadero impacto en la formación. En la actualidad es indispensable aprender lenguas extranjeras ya que el nivel de desarrollo hoy en día, exige el dominio de ellas, es por eso que la UACJ tiene como estrategia apoyar a los docentes y estudiantes en el conocimiento y consolidación del idioma inglés o un segundo idioma. FAI en coordinación con el Centro de Lenguas programó en el 2013, 3 cursos de “Comprensión lectora en la lengua Italiana” 3 cursos de “Comprensión lectora en Francés” 4 cursos de “Redacción académica en Inglés” y 2 cursos de “Inglés conversacional” en la División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes. Se tiene contemplado una capacitación constante y en aumento, para ello continuaremos trabajando con los Departamentos correspondientes en la mejora de este proceso y ofrecerles a los docentes más alternativas de formación.

Cabe señalar que la política institucional contempla avanzar en el aprendizaje de idiomas hasta cubrir, a toda la población estudiantil. Para los programas que incluyen el inglés dentro de su plan de estudios, se actualizó la política para permitir la revalidación de hasta cinco niveles como materias optativas en los planes de estudio (con lo que se espera que los/as estudiantes prefieran cursar una segunda lengua o bien que quienes la dominan aceleren su trayectoria académica), pero solamente a partir del V nivel, para promover que solo se acrediten conocimientos recientemente adquiridos. Se promueve la acreditación de idiomas como materia optativa por medio de la modalidad SATCA (inglés, francés, japonés, italiano, alemán, portugués, chino mandarín, ruso y latín). En 2010, antes de introducir la modalidad SATCA, se presentaron 155 casos de estudiantes que hicieron trámite de revalidación de créditos optativos, para 2011 se incrementó a 227 estudiantes. En 2013 se inscribieron 161 alumnos al curso de alemán, 52 en chino mandarín, francés 496, italiano 76, japonés 81, latín 33, portugués 163, mientras que en ingles 5130 estudiantes.

**Conclusiones.** Centrados en fomentar el aprendizaje y el mejoramiento de estudiantes y docentes hemos reforzado las estrategias del Programa Institucional para Implantar el Modelo Educativo Centrado en el Estudiante. Se destaca el programa de Educación a Distancia (EAD) el cual certificó a 32 docentes en el semestre enero-junio 2013. Se ha impulsado la renovación de las prácticas docentes por medio de la certificación PIME. La realización de ejercicios de investigación educativa permitió obtener un diagnóstico general tanto de la opinión docente como de la estudiantil en relación a diversas temáticas, lo cual apoya la evaluación de la superación del personal académico y el aprendizaje de los alumnos, en 2013 asistieron 95 PTC para la obtención de la certificación PIME.

Así como el curso de introducción al modelo educativo para los/as estudiantes de nuevo ingreso que atiende a la totalidad de los alumnos, la estrategia de formar una comisión de desarrollo curricular impactó en la acreditación y reacreditación de PE establecidos y el diseño de nuevas ofertas. En el currículo de todos los programas actualizados fueron incluidas las competencias sello orientadas al desarrollo humano y de ciudadanía, a manera de asignatura sello, impartidas en los niveles de principiante, intermedio y avanzado. Logrando que 26 Programas Educativos se incorporen a las competencias sello en el periodo de enero-abril de 2013

Respecto a la promoción del aprendizaje de una segunda lengua se planea incorporar a partir de 2014 y para la recertificación de 2015 el requisito de conocimiento de idioma extranjero. FAI en coordinación con el Centro de Lenguas programó en el 2013, 3 cursos de “Comprensión lectora en la lengua Italiana” 3 cursos de “Comprensión lectora en Francés” 4 cursos de “Redacción académica en Inglés” y 2 cursos de “Inglés conversacional” en el Campus de Nuevo Casas Grandes.

El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas de la institución, ofrece a todos/as los/as estudiantes atención y acompañamiento durante su trayectoria académica atendiendo esa necesidad en 2013-I fue el segundo semestre en el que se registró la actividad tutorial en el Sistema de Tutorías, se contó con la participación de 480 tutores/as (PTC) que atendieron a 5,985 estudiantes, lo que representa el 24.29 % de la matrícula general. Para el periodo 2013-II se contó con la participación de 546 tutores/as (PTC) que atendieron a 7,124 estudiantes, lo cual representa el 27% de la matrícula general. Como parte de las innovaciones en la práctica docente y de acuerdo al crecimiento de la matrícula se han ofrecido distintos cursos para el mejoramiento de los recursos electrónicos así como el uso de los espacios virtuales un ejemplo fue la implementación del Curso de Introducción al Modelo Educativo Para los alumnos de nuevo ingreso de enero-junio 2014 se trabajó para impartirlo en la modalidad En Línea a través de la plataforma Moodle y se ofreció por el lapso de un mes teniendo la participación de cerca de 1000 alumnos.



**2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización**

**Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, posgrados conjuntos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros)** La UACJ cuenta con más de 250 convenios activos de los cuales se identifican 10 convenios de cooperación con consorcios internacionales, y se planea y realiza a través de ellos la Movilidad Académica abarcando tres continentes: Asia, Europa y América. Los consorcios son: University of Asia and the Pacific -UMAP, Erasmus mundus plus, Grupo Compostela (17 países de la unión europea), Unión de Universidades de America Latina y El Caribe –UDUAL, Consortium for North American Higher Education Collaboration –CONAHEC, Organización de Estados Americanos -OEA y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-a través de la dirección de cooperación Internacional en tres programas; MAGMA y JIMA (México-Argentina), CREPUQ (México-Quebec). A nivel nacional, los acuerdos de cooperación se establecen por medio de la ANUIES (al cual pertenecen 180 IES), Consorcio de Universidades Mexicanas -CUMEX (al que pertenecen 26 IES) y El Espacio Común de Educación Superior- ECOES (que tiene a 46 IES). A la fecha se cuenta con 26 convenios gestionados con universidades o centros de investigación nacionales e internacionales los cuales permiten realizar actividades de movilidad en sus tres modalidades (académicas, investigación o formación), posgrados, reconocimiento de créditos y formación de redes.

**Tabla 2.5.1 resultados de movilidad 2013**

Movilidad estudiantil UACJ 2013			
Tipo de estancia	Nacional/ Internacional	Total	%
Académica	Internacional	70	38%
	Nacional	115	62%
<b>Total Académica</b>		<b>185</b>	<b>100 %</b>
Formación	Internacional	17	17%
	Nacional	82	83%
<b>Total Formación</b>		<b>99</b>	<b>100 %</b>
Investigación	Internacional	37	24%
	Nacional	116	76%
<b>Total Investigación</b>		<b>153</b>	<b>100 %</b>
<b>Total general</b>		<b>437</b>	

**Establecer la cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad (convenios, congresos, foros, posgrados redes académicas, entre otros)**

la UACJ ha ingresado al listado de IES que componen la Organización de Estados Americanos (OEA), el Programa de Becas Académicas de la OEA otorga cada año becas para maestrías, doctorados o investigación de postgrado los cuales se rigen por el Manual de Procedimientos de Becas OEA. Además de estos programas, la OEA, a través de su Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC), ofrece otras oportunidades de becas para estudios académicos con el apoyo de sus instituciones socias en las Américas y alrededor del mundo. El PAEC es administrado conforme a los respectivos acuerdos de cooperación siguiendo los principios previstos en el Manual de Procedimientos de Becas OEA. Esto permitirá promover estancias académicas y otorgar becas para realizar estudios de posgrado en la convocatoria 2015.

Es importante mencionar que desde octubre de 2012 se reunieron las actividades de intercambio académico y movilidad estudiantil, agregándose luego la encomienda de gestionar la cooperación interinstitucional. A partir de este nuevo planteamiento, se elaboró la Propuesta de Movilidad Académica e Internacionalización de la UACJ, que toma como marco de referencia los indicadores de movilidad más relevantes de instituciones prestigiosas en el ámbito iberoamericano; en este sentido la movilidad durante 2013 dio excelentes resultados que se muestran en la tabla 2.5.1. ya que se rebasó la meta que era movilizar al 12% de la matrícula total de programas de pregrado.

**Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación.** A la fecha se cuenta con un convenio con la Asociación Red « n+i » a la cual están afiliadas más de 70 universidades francesas; el interés que surge por firmar con la red N+i, se da a partir de los resultados obtenidos desde 2006 a la fecha con el programa MEXFITEC, que permitió posicionar a los estudiantes de ingeniería en alguna de las INSA’s para realizar un año académico con posibilidad de extender su estancia realizando prácticas en la empresa. Al egresar algunos exbecarios, se tuvo conocimiento que al menos unos 15 participaron en convocatorias para estudios de posgrado. Agregado a esto, un egresado UACJ fue galardonado con la beca Eiffel, que otorga el gobierno francés a jóvenes talentos. Como se sabe, Francia en los últimos años se ha posicionado en el desarrollo de investigación y tecnología avanzada, además de que un requisito para ser admitido en las grandes escuelas para realizar un doctorado, es que se debe tener experiencia previa en los estudios de maestría. El Instituto de Ingeniería y Tecnología, tiene interés en formar jóvenes doctores con inclinación a la docencia e investigación en Francia, para desarrollar a mediano plazo redes académicas que permitan estrechar lazos de cooperación entre ambos países. Las áreas prioritarias en las ingenierías son: Aeronáutica, Mecatrónica, Manufactura y Biomedicina.

**Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, entre otros.**

La plataforma nacional para realizar estancias académicas son la Academia Mexicana de Ciencias, y el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y Posgrado, DELFIN. A nivel internacional la UACJ se apoya con convenios bilaterales con la University of Texas at El Paso, New Mexico State University, University of Arizona in Tucson. Así como el consorcio UMAP para movilidad en Asia y El pacífico. En relación al reconocimiento de créditos académicos se utilizan las plataformas de la ANUIES con 186 instituciones, el ECOES con 46 instituciones y CUMEX con 26. Utilizando el empate de materias sugerido por la UACJ para que los estudiantes puedan acreditar las materias que cursen en las IES de interés. En el ámbito internacional para el reconocimiento de créditos se trabaja con los convenios de CONAHEC para América del Norte, la UDUAL para América Latina y el Caribe, UMAP para Asia y El Pacífico y próximamente el Grupo Compostela para la Unión Europea. En relación a los estudios de posgrado-jóvenes talentos, la UACJ inicio en el 2008 el programa de impulso al posgrado. El cual tiene la finalidad de identificar a jóvenes desde la licenciatura o maestría con perfil a la docencia e investigación en áreas prioritarias de la institución, con la finalidad de acompañarlos en



los estudios de posgrado y buscando su repatriación con la participación de convocatorias de PROMEP. Además se proporcionan asesorías generales para estudios de posgrado nacional e internacional, además de contar con apoyo en la búsqueda de opciones de beca. Para el reconocimiento de créditos relacionados a la movilidad estudiantil, en estancias académicas el estudiante deberá cursar al menos cuatro materias de su plan de estudios y acreditar el 100% cuando el promedio sea igual o mayor al 7.0. En relación a las estancias nacionales de investigación, se alinea al SATCA de ANUIES, que establece para el Verano/Invierno de la Investigación Científica un valor de cuatro créditos. En el 2013, se registraron 94 egresados realizando estudios de posgrado en IES nacionales e IES internacionales. Adicionalmente, se mantiene el Programa Jóvenes Doctores con inclinación a la docencia e investigación, con la finalidad de atender las necesidades de los PE con perfiles específicos que lo requieran.

Durante 2013, se logró la movilidad de 437 estudiantes de pregrado, concentrando el 55% en los institutos de ICESA e IADA, predominando las estancias de formación en estas DES, mientras la modalidad de estancias de investigación predomina en IIT e ICESA. En el posgrado, la movilidad durante 2013 asciende a 94 estudiantes, 11 en estancias académicas, 67 en estancias de investigación y 16 en estancias de formación.

Tabla 2.5.2 Movilidad estudiantil 2013

Tipo de estancia	Grand Total	CC		CU		IADA		ICB		ICESA		IIT		NCG	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>Total</b>	<b>437</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>26</b>	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>126</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
Académica	185	1	1	17	9	38	21	27	15	46	25	50	27	6	3
Formación	99		0		0	54	55	2	2	40	40	3	3		0
Investigación	153	8	5	1	1	22	14	42	27	40	26	37	24	3	2

**Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias académicas, estudios de posgrado, entre otros.** La movilidad de académicos ha sido más lenta que la estudiantil y se ha centrado principalmente en la formación doctoral de la planta académica en estudios de posgrado tanto nacionales como internacionales. Actualmente se están formando un total de 17 doctores, 10 en instituciones internacionales y 5 a nivel nacional.

Tabla 2.5.3 Becarios PROMEP, doctorados vigentes

DES	Canadá	España	Estados Unidos	México	TOTAL
IADA	1	2	2	1	6
ICB				3	3
ICESA		2	1	1	4
IIT			2	2	4
UACJ	1	4	5	7	17

**Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras.** La Subdirección de Cooperación e Internacionalización, cuenta con la Jefatura de Movilidad Estudiantil, la cual maneja tres tipos de estancias. Las académicas (reconocimiento de créditos), las de Investigación y las de Formación. Estas últimas, tienen el objetivo de apoyar las actividades extracurriculares que desarrollen los jóvenes universitarios, realizando prácticas profesionales, servicio social, voluntariado o experiencias culturales alrededor del mundo, a través del programa VIVE MEXICO, mismo que es financiado por la UNESCO y con Hispanic Association Colleges and Universities - HACU en los Estados Unidos. Durante el año 2013 un total de 252 alumnos participaron de estos tipos de estancias, dividiéndose en 99 alumnos en estancias de formación y 153 en estancias de investigación.

**Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.** La investigación realizada en las diferentes áreas del conocimiento ha sido una estrategia importante para el desarrollo del potencial tanto de la capacidad académica como de los Cuerpos Académicos contribuyendo así a la solución de problemas en los ámbitos social, productivo, público, privado, salud, entre otros. La Jefatura de Cooperación e Intercambio, facilita a la los profesores-investigadores las diferentes convocatorias para fomentar estancias académicas, de investigación o de fortalecimiento de idiomas. A través de convenios bilaterales con el CUMEX, ANUIES-MAGMA y Santander-EU; en este último, los administrativos asisten a una institución de Estados Unidos y permanecen dos semanas, participando en cursos de formación en áreas directivas. Durante mayo de 2014 se tiene programado algunos cursos SABERES en colaboración con la New Mexico State University NMSU los cuales tendrán el propósito de apoyar el desarrollo de habilidades entre los docentes, en la elaboración de documentos internacionales o proyectos de financiamiento externo internacional para la investigación. Como resultado de la participación en los proyectos de investigación se han generado resultados que han sido difundidos a la comunidad a través de la publicación de libros, artículos científicos de circulación nacional e internacional, se ha generado vinculación con empresas para atender necesidades específicas de desarrollo tecnológico y mejora de procesos. Estos resultados de investigación, también han permitido evidenciar institucionalmente la capacidad de investigación y fomentar la cooperación y el intercambio académico. En relación al apoyo que se puede brindar a los egresados que desean continuar sus estudios de posgrado, la UACJ lanza una convocatoria anual para Jóvenes con inclinación a la docencia e investigación. La movilidad estudiantil cuenta con un programa consolidado desde 2006, en la actual administración se propuso en el Plan de Desarrollo Institucional dividir en tres momentos el alcance los objetivos. En 2012-2014 se mantendrán los indicadores del 10%



de la matrícula total movilizada. En 2015-2016, se incrementará hasta un 12% y para 2017-2018, del total movilizado el 45% lo habrá hecho a nivel internacional. En el caso de los posgrados que se encuentran en el PNPC, se apoyará al 100% de los estudiantes, para que al menos realicen una estancia académica, de investigación o de formación en IES de calidad nacional o del extranjero.

**Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.** Se participó en la convocatoria de un proyecto del Instituto Confucio para obtener fondos extraordinarios e implementar el idioma chino mandarín; este proyecto permitirá (en caso de aprobación) la cantidad de 150,000 DLL en el año; y abarcará profesores, apoyo para adquisición de libros y materiales. También se participó en la convocatoria del proyecto de FOBESSI; en donde la UACJ está dentro de las 5 participantes para obtener fondos extraordinarios con el objetivo de fortalecer el Centro de Lenguas.

El avance en la habilitación de la planta académica ha crecido paralelamente a la participación y aceptación de propuestas en diversas fuentes de financiamiento externo. Además se han obtenido buenos recursos para fomentar la movilidad de los estudiantes. El acumulado de financiamiento conseguido por nuestros académicos durante el 2013, a través de proyectos de investigación asciende a \$ \$112, 389,973.73 MN. De esa cantidad, el 96% corresponde a financiamiento proveniente de fondos nacionales y el 4% de fondos extranjeros. En cuanto al financiamiento para la movilidad estudiantil se contó con un presupuesto de \$10, 565,411.00 MN utilizado durante 2013.

**Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.** Como apoyo a los estudiantes que realizaron estancias académicas internacionales, se implementaron cursos de culturalización para estudiantes que participarán en países como; Brasil, Japón, Francia y Estados Unidos. Actualmente se está operando el programa regresa con un amigo; el cual consiste en invitar a un alumno extranjero a un programa académico de la Institución. A través de los convenios ANUIES-JIMA (argentina) y BRAMEX (México, Brasil) se ha logrado traer a estudiantes visitantes y se apoya a través de la Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico con recorridos por la ciudad, trámites de visa, emisión de credencial entre otros. Se participa activamente en cooperación bilateral con los estados de Texas, Nuevo México y Arizona. Al momento se está trabajando en el diseño y elaboración de una guía para profesores visitantes.

**Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.** Se busca enviar y recibir estudiantes a nivel nacional e internacional a través de las 16 redes académicas reconocidas en la UACJ para insertar a los alumnos a que participen en veranos de investigación en la UACJ. En el caso de envío de estudiantes en el verano, se mantiene una participación de 150 a 200 estudiantes de los diferentes Programas Educativo.

COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN (Movilidad)  
UACJ

Concepto	Ámbito	Estudiantes							Profesores						
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada para complementar la formación académica	Nacional	88	63	0	108	111	292	288	13	14	8	9	4	10	53
	Internacional	0	3	1	19	30	50	86	18	7	13	10	8	19	46
Enviada por la institución preconocimiento de créditos	Nacional	40	3	0	174	63	172	115	0	0	0	0	2	0	0
	Internacional	0	0	2	31	48	98	70	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	25	469
	Internacional	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	94
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	42	0	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	8	3	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	76	63	43	25	85	34	34
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación	Nacional	19
	Internacional	
Proyectos académicos y de	Nacional	37
	Internacional	

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

## 2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La educación ambiental dentro de las Instituciones educativas busca el mejoramiento del trabajo académico en materia ambiental y de sustentabilidad. Fomenta que entre todos sus integrantes, se establezcan programas que propicien el desarrollo de conocimientos, aptitudes, competencias, habilidades, valores y actitudes necesarias en materia del desarrollo sustentable, con una flexibilidad de pensamiento y espíritu crítico, a fin de asegurar a futuras generaciones, su propia sustentabilidad

**Oferta educativa relacionada con el Medio Ambiente.** Es prioritario para nuestra Institución, impulsar la creación y el fortalecimiento del sistema de manejo ambiental a través de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos y de servicios profesionales. Además de promover la minimización del efecto negativo generado por el uso de sus recursos al cumplir sus funciones sustantivas y administrativas que impactan en el medio ambiente, en la economía, la salud y la sociedad.

Es por ello que al inicio de la presente administración universitaria se conformó la Jefatura de Gestión Ambiental que realiza esfuerzos por alcanzar una universidad comprometida con su entorno, destacando e interés ambiental como eje transversal, en todo el quehacer de la UACJ y su impacto al interior y exterior de la institución, propiciando un análisis, reflexión y modificación de paradigmas educativos y operativos.

En el IIT dentro de la Maestría en Ingeniería Ambiental, se orientan proyectos que inciden directamente en líneas de investigación como en el caso de: Estudios de agua subterránea, Ciencia y tecnología del agua, Educación e impacto ambiental, Cambio climático, Energías renovables, Comunicación ambiental y Estudios de Contaminantes de Matrices Ambientales. En el caso de la licenciatura en Ingeniería Ambiental, se prepara a los egresados para que incidan en temas ambientales de la región como son la Planeación de recursos hídricos, Suministro de agua, Caracterización y control de contaminación del aire, Remediación de sustancias peligrosas y Transporte de contaminantes en el medio ambiente.

En el ICB, dentro de la Licenciatura en Biología, en su oferta de materias optativas el alumno puede elegir cursar e investigar problemas de biología ambiental, biodiversidad, biomedicina y biotecnología, obteniendo así una sólida formación de compromiso hacia la comunidad y al ambiente. En la Licenciatura de Química, se prepara profesionales con amplia capacidad de resolver problemas de contaminación ambiental y demás temas afines a la salud del ser humano, apoyados por su sólida planta docente con un alto grado de compromiso. En la Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista, se contribuye a la solución de problemas que afecten la salud y producción animal así como a la sociedad y el medio ambiente ecológico. Además el egresado podrá participar en el diseño y aplicación de medidas para preservar la calidad del aire, agua, suelo, flora y fauna todo dentro del entorno de la producción animal. En la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables, mediante el manejo holístico de los recursos del sistema suelo-agua-planta-animal, se busca despertar el interés por el desarrollo de una producción agropecuaria sustentable.

**Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.** La Universidad cuenta con 66 PE de pregrado y 52 de posgrado, en los cuales se tiene 2 PE que tratan exclusivamente de temática orientada a la educación del cuidado ambiental y desarrollo sustentable y 16 programas que cuentan con una temática al menos optativa al respecto.

**Tabla 2.6.1. PE que contienen materias con temática ambiental**

DES	Número de PE	Número de materias
IADA	7	17
ICB	5	19
ICSA	2	2
IIT	4	19

Dentro de la oferta educativa de la UACJ se considera la perspectiva ambiental mediante la impartición de las asignaturas transversales y las competencias sello de Cultura Ambiental, donde más del 12% de la matrícula total, cursan alguna materia de cuidado al ambiente y temáticas afines. Para conocer a detalle los PE y las materias consultar el anexo Materias Relacionadas al Medio Ambiente. Por otro lado, en lo referente a los Cursos Sello, la oferta se ubica en el nivel avanzado de licenciatura en el módulo 4 cuyo contenido es: Medioambiente natural, social y físico, El mundo y lo ambiental, Consumismo y medio ambiente, Globalización y riesgo ambiental, Ecología y pobreza

**Investigación científica y Cuerpos Académicos.** En IADA hay tres CA's que trabajan sobre el tema de medio ambiente y desarrollo sustentable. El primero es el CA de Bioarquitectura, cuyas LGAC son: Bioclimatismo y Diseño Arquitectónico Contemporáneo y Sustentabilidad, Vivienda y Desarrollo Urbano-Arquitectónico. Dentro de este CA se han desarrollado 35 investigaciones sobre distintos temas ambientales, tales como el aprovechamiento de energías alternativas, tecnologías ahorradoras de energéticos y de los factores ambientales en el diseño arquitectónico, urbanístico y el desarrollo de proyectos sustentables, de estas investigaciones se han desarrollado once libros. El segundo es el CA de Planificación y Desarrollo Urbano, que trabaja con las LGAC de Desarrollo Urbano Sustentable y Sistemas de Información Geográfica y la de Planificación y Gestión del Desarrollo y del Diseño Urbano Sustentables. De éste se desprenden 20 proyectos de investigación y actividades relacionadas con el desarrollo de las zonas urbanas, las políticas de vivienda, la planificación urbana, recursos de aguas subterráneas y la sustentabilidad ambiental, haciendo uso de los sistemas de información geográfica y sensores remotos como herramientas de diagnóstico y análisis; de dichos proyectos es relevante mencionar que dos de ellos han sido apoyados con recursos PROMEP, así como la producción de ocho libros. El tercer CA es el de Geoinformática Aplicada a procesos Geoambientales, con una producción de dos libros y ocho proyectos de investigación.

**Tabla 2.6.2 Relación de libros y proyectos de los cuerpos académicos con temática ambiental**

Instituto	Cuerpo Académico	Libros	Proyectos
<b>Total UACJ</b>		<b>29</b>	<b>115</b>
IADA	Bioarquitectura	11	35
IIT	Ciencias Ambientales	2	3
ICB	Contaminación en Recursos Naturales	2	11



IIT	Estudios del Agua	2	9
IIT	Geociencias		4
IADA	Planificación y Desarrollo Urbanos	8	20
TT	Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa		4
ICB	Producción Animal	1	5
ICB	Química Aplicada		4
ICB	Recursos naturales		1
ICB	Sistemas de Producción Agrícolas		8
IADA	Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales	2	8
IIT	Modelos Ambientales	1	2
ICSA	Psicología Aplicada		1

En el ICB hay cinco CA que realizan investigaciones en torno al tema ambiental, éstos son: Contaminación en Recursos Naturales, con la LGAC de Impacto Ambiental, donde se han desarrollado un total de once proyectos y 2 libros publicados; el CA de Química Aplicada que trabaja con LGAC de Ciencias Ambientales; el CA de Recursos Naturales con la LGAC de Biología de la Conservación, el CA de Sistemas de Producción Agrícolas que tiene la LGAC de Manejo de Suelo, Agua y Nutrientes donde se han desarrollado ocho investigaciones; y el CA de Producción Animal con la LGAC de Conservación de especies nativas. Los investigadores adscritos a estos CA han desarrollado diversas investigaciones en torno a los efectos de la contaminación de metales pesados en el agua sobre la

salud humana y el medio ambiente, las fuentes de contaminación en áreas no pavimentadas, disposición de aceites en la zona urbana de Juárez, el estudio sobre los impactos ambientales de actividades y negocios que modifican fuertemente el entorno, el aprovechamiento de residuos sólidos, el impacto de las aguas negras sobre la calidad de las fuentes de agua y los efectos del pastoreo en la condición de los pastizales del estado de Chihuahua.

En el IIT hay cinco CA desarrollando investigaciones medioambientales, éstos son: CA de Ciencias ambientales, con la LGAC de Impacto Ambiental y Cambio Climático; el CA de Estudios del agua tiene dos LGAC: Ciencia y tecnología del agua y Formación Ambiental donde se han llevado a cabo nueve investigaciones y publicado 2 libros; el CA de Geociencias que trabaja con la LGAC: Ciencia y Tecnología de estudios en aguas subterráneas; el CA de Modelos ambientales tiene actualmente dos proyectos de investigación; y finalmente el CA de Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa donde la LGAC de Biomateriales y sistemas de liberación de fármacos ha realizado cuatro investigaciones. Dentro de estos cuatro CAs se trabaja con el Análisis y Desarrollo de Métodos, Modelos y Tecnologías para el diagnóstico del impacto ambiental, el Estudio del Transporte e Interacción de Contaminantes en los Ecosistemas y el Diseño e Implementación de Diversas Alternativas de Prevención, Remediación y Mejoramiento del Medio Ambiente. Así como la estructuración y ejecución de proyectos, programas y actividades de educación y comunicación ambiental que contribuyan a la conservación y protección del medio ambiente y al desarrollo sustentable y que involucren propuestas para la mitigación y adaptación del cambio climático, con un enfoque multidisciplinario.

En el ICSA el CA de Psicología Aplicada, aborda los temas de medio ambiente y desarrollo sustentable bajo la LGAC de Psicología Ambiental y se desarrolla el proyecto de investigación denominado *Construcciones sociales de la sequía en el Estado de Chihuahua: un estudio piloto*.

De 2009 a 2013, 35 proyectos en temas ambientales han contado con financiamiento total de \$19'093'425.00, el 90% del financiamiento ha provenido de fondos nacionales, y el restante 10% de fondos extranjeros (139,278.00 dlls). Actualmente hay 30 proyectos vigentes.

**Redes de Cuerpos Académicos.** Formalmente y registradas ante PROMEP hay tres redes temáticas de colaboración, la de Imaginarios Urbanos que ha recibido un financiamiento de \$739,000.00 pesos, dicha red se formó con cuerpos académicos de las Universidades

**Tabla 2.6.3 Redes temáticas de colaboración**

Nombre de la red	Nombre del proyecto	Nombre del CA UACJ participante	Monto otorgado
Red de vivienda	Red de vivienda	UACJ-CA-90 Ciencias Ambientales	\$161,000.00
TECNOLOGÍA SUSTENTABLE DEL LADRILLO	IMPULSO AL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA FABRICACIÓN DE LADRILLO	UACJ-CA-4 Contaminación en Recursos Naturales	\$373,000.00
Imaginarios Urbanos	Ciudades-red en México: Imaginarios de una Forma Urbana en Surgimiento.	UACJ-CA-13 Planificación y Desarrollo Urbanos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	\$739,000.00

Autónomas de Nuevo León y Sinaloa y la Universidad de Guadalajara. La Red de vivienda, con un monto actual autorizado de \$161,000.00 y conformada por la UAEM y la U de Guadalajara; por último tenemos la red de Tecnología Sustentable del ladrillo donde participan CA de la UANL, UAS y la U de Guadalajara, cuentan actualmente con un presupuesto de \$373,000.00 MN.

**Promoción de la educación ambiental.** Las investigaciones realizadas han tenido un fuerte impacto en la comunidad a través de la organización de cursos y/o talleres de sensibilización a problemas del medio ambiente y salud beneficiando a la población de Juárez.

En el IADA se llevan a cabo cursos de capacitación a alumnos y empleados sobre desarrollo sustentable, como la elaboración de composta, manejo de residuos de tipo biológico, clasificación de materia orgánica e inorgánica, e igual que en toda la UACJ la recolección de cartuchos de impresora para su disposición final, entre otros. Por otra parte, el CA de Gráfica Contemporánea creó el proyecto de *Lazos Verdes*, con el objetivo de concientizar de la población por medio de un ciclo de ponencias; el Primer Encuentro de Música en pro del Medio Ambiente; y un campamento para niños.





El ICB organiza, con la participación de alumnos de todos los PE, eventos que fomentan la preservación del medio ambiente como son: Las Ferias ambientales, Conmemoraciones del día de la Tierra, Limpiemos el planeta, Juárez Limpio, Ferias ecológicas y campamentos de Verano Ambiental

Además, en el IIT se organizó el Seminario de Estudios Ambientales por parte del CA de Estudios Ambientales, y el CA de Estudios del Agua lleva a cabo conferencias cada año y se difunden en la publicación *Nuevos estudios sobre agua y medio ambiente en Ciudad Juárez*.

En el ICSA también se han llevado a cabo esfuerzos para realizar eventos educativos de concientización y educación para preservar el entorno, entre ellos está el Seminario organizado por la Maestría en Filosofía, denominado *Desarrollo Sustentable: Democracia, Ambiente y Educación en la UACJ*. En el mismo instituto la RAU, que está orientada a la educación sobre el cuidado del medio ambiente, incorporó este tema en el proyecto Universidad infantil, sensibilizándolos sobre la necesidad de plantar árboles y aprender sobre el ambiente.

**Participación en programas de difusión y cuidado.** Se llevó a cabo labor de gestoría y coordinación para la Elaboración del Programa Estatal para la Prevención y Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos y de Manejo Especial para los 67 Municipios del Estado de Chihuahua (PEPGIRS). Además se trabajó en labor de gestoría y coordinación para la elaboración de la Manifestación de Impacto Ambiental (MIA) modalidad particular alcance federal de la Granja Solar para la Producción de Energía Renovable

**Captación de los fondos nacionales e internacionales.** En términos generales, la UACJ recibió desde el 2009 \$17'213'172.39 MN por concepto de proyectos de investigación de financiamiento nacional y 139,278.00 Dlls en proyectos de investigación internacional. Pero además de esto se llevaron a cabo labores de gestoría y coordinación que redundaron en un financiamiento de \$5'403'420.00 MN por parte del estado de Chihuahua y el gobierno federal, con la elaboración del Programa Estatal para la Prevención y Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos y de Manejo Especial y la Manifestación de Impacto Ambiental (MIA) modalidad particular alcance federal de la Granja Solar para la Producción de Energía Renovable.

**Mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes.** Con la finalidad de influir en la comunidad universitaria y en la sociedad en general a través del comportamiento adecuado y a manera de ejemplo se manifieste la puesta en marcha de los principios de sustentabilidad de nuestra institución se tiene contemplado implementar la Primera Fase del Plan de Ahorro de Agua y Sustitución de Vegetación en el ICSA.

Lo anterior basado en procurar un cambio de actitud respecto al consumo racional de recursos naturales en este caso del agua, en virtud de que nos encontramos ubicados en zona árida, e insistir en la sustitución paulatina de vegetación procurando especies propias a nuestra región complementando sistemas de riego apropiados orientados a la recarga de los mantos freáticos. Además se contempla la utilización de equipos de alta eficiencia en climatización y en muebles sanitarios tipo ecológicos

Tabla 2.6.4 Superficie total ocupada por instalaciones de la UACJ y espacio dedicado a áreas verdes 2010

	Superficie Total m <sup>2</sup>	Areas verdes m <sup>2</sup>	Areas verdes %	Superficie Construida %
<b>UACJ*</b>	<b>763,196.20</b>	<b>116,737.09</b>	<b>15.30%</b>	<b>84.70%</b>
ICSA	192,834.59	31,793.35	16.49%	83.51%
ICB	125,657.72	34,637.70	27.57%	72.43%
IADA/IIT	100,651.73	18,527.56	18.41%	81.59%
Gimnasio Universitario, servicios médicos, servicios académicos	22,314.98	2,412.07	10.81%	89.19%
Estadio Universitario, complejo deportivo	268,531.59	19,462.35	7.25%	92.75%
Rectoría	6,007.44	0.00	0.00%	100.00%
Antigua Rectoría (Bufet jurídico)	12,135.63	4,819.75	39.72%	60.28%
Campus en Nuevo Casas Grandes	11,227.42	4,443.81	39.58%	60.42%
Ciudad Universitaria	18,012.10	640.50	3.56%	96.44%

\*Nota: Incluye la superficie de la Campus Cuauhtémoc y del Centro Universitario de las Artes

Como parte de las actividades de la Jefatura de Gestión Ambiental, se ha propuesto un **Sistema de Gestión Ambiental** que contempla siete ejes: Académico, Observatorio Ambiental, Legislación, Coordinación Institucional, Promoción y Cultura, Operativo y Evaluación Permanente que contemplan las siguientes estrategias, esperando poder materializarlas en un futuro cercano:

- Intensificar la Educación Ambiental formal y no formal (jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, etc.) en la currícula ambiental.
- Complementar la formación en valores, actitudes, hábitos y comportamientos para elevar el compromiso de la sociedad a favor de una Universidad Verde.
- Fomentar la creación de una Academia Universitaria de Desarrollo Sostenible que reúna docentes, investigadores y estudiantes de posgrado para generar Políticas Ambientales Transversales en la UACJ
- Establecer un sistema de indicadores confiables y oportunos para compartir y construir conocimientos de aplicación local y regional.
- Elaborar reportes periódicos con información sistemática que se constituya como un elemento para diseñar estrategias para el análisis y propuestas ambientales.
- Propiciar una plataforma de actualización, información, difusión, concientización, análisis y difusión de temas ambientales.



- Apoyar a las instancias correspondientes en la formulación, evaluación y promulgación de políticas tendientes a la conservación de la integridad de los ecosistemas
- Establecer y socializar un Sistema Normativo Universitario que garantice el uso eficiente de los recursos en las actividades diarias
- Capacitar, actualizar y generar conocimiento para los sectores privados, público y la sociedad civil para reafirmar su compromiso ecológico, así como para obtener la certificación ante las instancias correspondientes.
- Conjuntar esfuerzos para establecer alianzas y elaborar estrategias de responsabilidad social que conlleven a la protección y conservación del medio ambiente.
- Actividades de apoyo y promoción para dar a conocer documentos, agendas, campañas, ferias y eventos institucionales de orden ambiental
- Fortalecer la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible a través de los diferentes medios de comunicación, como son radio, televisión, internet, cine e impresos, entre otros.
- Impulsar actividades para la promoción de la cultura ambiental que conduzcan a un cambio de hábitos y costumbres mediante una actitud participativa para conservar nuestro entorno.
- Implementar un programa institucional permanente del uso eficiente y racional de los recursos institucionales y así minimizar el impacto Huella de Carbono.
- Promover tareas encaminadas al reuso, reciclaje y reducción (3R's) de los bienes y servicios de la UACJ tendiente a optimizar el consumo de los mismos.
- Recomendar medidas preventivas y de conservación para el posicionamiento de una Universidad Sostenible y comprometida con el medio ambiente.
- Apoyar los procedimientos establecidos en la Institución para el logro de Certificaciones Ambientales así como la obtención de los Sellos de Calidad

## 2.7 Análisis de la vinculación

**Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.** En 2009 se publicó el reglamento de prácticas profesionales donde se establecen las regulaciones que deben satisfacer estos componentes del currículum en todos los PE. Sin embargo la puesta en práctica ha sido paulatina, poco más del 50% ha incluido dentro de su materiograma las prácticas profesionales. Una de las modalidades desarrolladas por la IES para incorporar las prácticas profesionales, es formalizar talleres, despachos o centros donde los estudiantes puedan realizarlas. Como ejemplo, se tiene el taller de Bioarquitectura, el Bufete Jurídico Universitario y el Taller de Textiles. Durante el 2013 se realizó un diagnóstico de prácticas profesionales en los programas académicos de licenciatura, además se llevaron a cabo pláticas de difusión y orientación entre los estudiantes de nivel licenciatura, acerca de los procesos para insertarse a las prácticas profesionales; se avanzó en 50% con la creación de un catálogo de prácticas profesionales, así como también se actualizó el sistema de información para el registro de empresas y practicantes. Actualmente se está trabajando en la automatización de los procesos administrativos, a partir de que se empata la solicitud de la empresa con el estudiante, hasta la culminación de la práctica. Por tercer año consecutivo se ha coordinado la participación de estudiantes de los 4 institutos en los equipos multidisciplinarios para concursar en el Reto Lean de la empresa Critikon. El programa ha impactado a 931 estudiantes, que se han insertado en las empresas para realizar una práctica profesional, asimismo se ha iniciado un programa de recopilación de constancia de participación por parte de la empresa y la carta de experiencia de estudiantes que han concluido sus prácticas profesionales para conocer el impacto de los mismos. Como incentivo se le otorga a la empresa la opción de realizar el pago de las compensaciones a los estudiantes a través de la UACJ, de esta manera la empresa se beneficia al recibir una factura con el concepto de Donativo.

Dentro del servicio social universitario se encuentran los Centros Comunitarios donde se busca fortalecer el vínculo con la comunidad, a partir del diseño de proyectos sociales encaminados a mejorar las condiciones de vida de los habitantes en zonas de alto riesgo y de vulnerabilidad. El resultado de las intervenciones comunitarias de la UACJ tiene como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de los/as estudiantes en tareas, acciones, proyectos que generan procesos, a través del servicio becario, ejercicios académicos y de investigación, así como el servicio social. Esta intervención se caracteriza por el compromiso y responsabilidad social con que se actúa. La continuidad del programa nacional de servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ "Adopta un Amigo" nos ha permitido llegar a la V Generación 2012-2013, en este programa participa la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) Secretaría de Educación Pública con CNBES (Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior), se cuenta con una aportación de \$680, 000.00 MN con este monto se otorgaron 68 becas a estudiantes universitarios, siendo tutores de 68 Amig@s, niños de las escuelas primarias Liberación ubicada en la Colonia México 68 y la Escuela Primaria Pablo Gómez ubicada en la colonia Lomas de San José. Como estrategia de responder a la problemática psicosocial derivada de la violencia, en Ciudad Juárez Chihuahua México se invierte \$830,833.50 MN en la iniciativa de capacitación de promotores en Salud Mental, está se desarrolló con la Organización Panamericana de Salud (OPS), Consejo Nacional de Prevención de Accidentes (CONAPRA), Gobierno Estatal y Municipal, teniendo como resultado la formación de 51 promotoras que con diversas estrategias de grupo e individual trabajaron en treinta y un Centros Comunitarios y se lograron 10,147 servicios. El financiamiento proviene de USAID. Dentro de las Brigadas de Salud Multidisciplinarias se tiene el objetivo de acercar servicios preventivos y de atención a la salud, en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de identificar problemas para prevenir complicaciones o el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, a través de alumnos inscritos en los diferentes programas académicos y con diferentes instituciones públicas y asociaciones civiles de la ciudad. Un total de 4,262 servicios fueron otorgados. Ha estas brigadas se incorporan organismos de la sociedad civil, como Centro de Integración Juvenil, Aprocancer, entre otros.



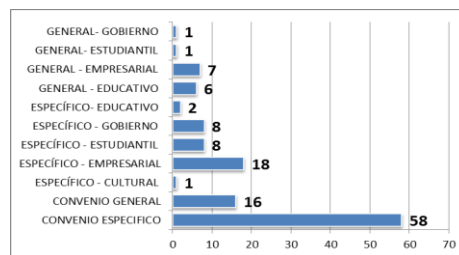
Educación continua en la modalidad abierta y a distancia. . Parte de la oferta de educación continua se coordina a través de la subdirección de vinculación (SV), pero la mayor parte se realiza a través de las DES donde los recursos obtenidos se destinan al desarrollo de las áreas que lo ofertan. La EU busca la actualización, formación y capacitación permanente de estudiantes, egresados y público en general a través de tres modalidades principalmente: diplomados, talleres y cursos.

La oferta de diplomados en el 2011 permeó una gran variedad de áreas: Arquitectura Bioclimática, Mejoramiento de la Calidad y el Costo en los Servicios de salud, Investigación en las Ciencias Administrativas, Finanzas para no Financieros, Historia, Servicios y Atención ciudadana, CISCO, Automatización, Programación gráfica con Labview, Seis Sigma certificación Green Belt y Black Belt, Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, Metodología y Traducción en la enseñanza de lenguas extranjeras y Lenguas indígenas.

De los talleres ofertados se encuentran: Agua en México: Infraestructura, Tecnología y Gestión, Verano para la familia, Redacción de tesis, Laparoscopia y Habilidades de supervivencia académica.

La oferta de cursos incluye la que tiene relación con las DES y la SV, pero adicionalmente se ofertan otros cursos relacionados con el extensionismo: cursos libres a la comunidad en general, los cuales han dado como resultado un despegue de la formación artística o artesanal de niños, jóvenes y adultos, que deseen incursionar en el área de las Artes y los Oficios, a lo que se suman cursos relacionados con el desarrollo humano y la superación personal. Los recursos obtenidos por la modalidad de educación continua, ascendieron en el 2011 a 5 millones 967 mil pesos.

Gráfica 2.7.1 Cantidad de convenios de vinculación



**Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (parques tecnológicos, incubadoras de alta tecnología).**

Este último año la UACJ dio un fuerte impulso a la formalización de convenios de vinculación con el entorno. De 51 en 2010-2011 a 132 convenios (el 60% con vigencia indefinida) firmados durante 2012-2013. De los convenios firmados con entidades de gobierno, con el Federal destacan los pactados con estas dependencias: SHCP-SAT, la STPS, el IFAI, la SEP e INM. Con el Estatal: ICHITAIP, ICHICULT, Instituto Chihuahuense de la Mujer, e Instituto Estatal Electoral de Chihuahua. Con gobiernos locales: municipios de Juárez, Nuevo Casas Grandes, Ascensión y con el IMIP<sup>9</sup>. Con las cámaras empresariales CANACINTRA y CANACO. Algunos de los convenios firmados con asociaciones civiles: Centro de Integración para la Industria Automotriz y Aeronáutica de Sonora, A.C. (CIAAS), DESEM/ Fomento y Cultura Empresarial AC, Consejo Coordinador del Sector Privado de Ciudad Juárez AC, Colegio de Ingenieros Civiles de Ciudad Juárez AC, entre otros.

Se ha dado también un fenómeno interesante en relación a los convenios firmados con las empresas, pues varias de ellas firman primero un convenio marco y posteriormente, convenios específicos, sea de prácticas profesionales o de investigación, o proyectos específicos. Entre las empresas que firmaron convenio marco y convenio de prácticas profesionales se incluyen las maquiladoras: Delphi Automotive

Tabla 2.7.1 Relación de proyectos de vinculación

Nombre de proyecto	Empresa vinculada	Impacto	Estatus
Creación de Tamuse Sensors, empresa enfocada al desarrollo de nuevos productos con tecnologías de vanguardia e innovación mexicana	TAMUSE SYSTEM SA DE CV	1. Sera el primer "start up" salido de la UACJ 2. Fortalecer la investigación del centro CICTA del IIT. 3. Generacion de empleo para la comunidad 4. Fortalecimiento de vinculación empresarial. 5. Generación de propiedad intelectual	Aprobado por CONACyT
Desarrollo de una planta industrial automatizada de reciclado y explotación de todos los desechos que cumpla con las leyes actuales con tecnología de punta y utilizando fuentes alternativas de energía	CAPRA S de R.L. de C.V.	1. Impacto en el medio ambiente local 2. Fortalecimiento de cuerpos académicos del programa nutrición 3. Generación de empleo 4. Fortalecimiento a la vinculación empresarial 5. Generación de propiedad intelectual	Espera de resultados en 40 días hábiles a partir del 14 de feb.
Elaboración de un paquete tecnológico para la comercialización de nuevos biomateriales	Biomateriales Integra S de R.L. de C.V	1. Fortalecimiento de cuerpos académicos de materiales en IIT 2. Generación de propiedad intelectual 3. Vinculación empresarial	Espera de resultados en 40 días hábiles a partir del 14 de feb.

Systems, Team Technologies, Tamuse Systems así como Delmex de Juárez. Entre las empresas que sólo adoptaron convenios de prácticas profesionales: están Convertors de México, Epson de Juárez, Ingeniería en Manufacturas y Servicios, Pinse de México, Lexmark Internacional Mexicana a lo que se suma Johnson Controls Servicios.

<sup>9</sup> Instituto Municipal de Investigación y Planeación.



**Transferencia tecnológica y del conocimiento (Oficinas de Transferencias de Resultados de Investigación).** La reciente creación del Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica obedece a la preocupación de la UACJ por dar un mayor valor al importante volumen de investigación que se ha venido realizando en los últimos años en la universidad. Es por esto, que contar con una unidad especializada en transferencia de tecnología se vuelve parte de una estrategia decidida a materializar la investigación académica en nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en las distintas esferas de la actividad productiva y social. Durante el 2012 se aprobó la creación del CITT y se designó un espacio en Ciudad Universitaria que alberga la oficina central, aunque las actividades del CITT implican visitas regulares a todos los institutos de la UACJ para tener un estrecho contacto con los investigadores que son los principales usuarios de los servicios del CITT. Para ofrecer un mejor servicio el CITT buscó y obtuvo la certificación que el CONACYT otorga a las Oficinas de Transferencia de Tecnología. Esta certificación permitirá concursar por fondos públicos (FINNOVA) para el apoyo en solicitudes de patentes, escalamiento industrial y, eventualmente, la comercialización de proyectos de investigación en donde participe la UACJ.

**Servicios que la institución brinda a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros).** La IES ofrece a la sociedad diferentes servicios clasificados en: servicios de análisis, asesorías técnicas, elaboración de proyectos y elaboración de estudios; y son 21 instancias como talleres, despachos, centros y unidades las que los ofrecen de forma permanente. Para ver el listado de estas instancias de investigación, asesoría y servicio ver la tabla 2.7.2 en cuanto a su trascendencia debe reconocerse que todas realizan tareas significativas para el sector productivo o en beneficio de la comunidad, pero por su relevancia y pertinencia reciente destacamos la actividad del Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC) del Municipio de Juárez, creado en 2009, a partir de un gran proyecto sombrilla, orientado a conocer y prevenir la incidencia de accidentes en el Municipio de Juárez. Financiado por el Centro Nacional de la Prevención de Accidentes (CeNaPrA), pero ocurrió que el desarrollo del proyecto coincidió con la crisis de violencia e inseguridad que afectó a la ciudad. El 4 de marzo de 2013, autoridades del municipio de Tijuana y de la Jurisdicción Sanitaria II del estado de Baja California, visitaron a sus homólogos del municipio de Juárez y del estado, lugar donde se desarrolló una reunión técnica y se dialogó sobre los siguientes pasos con miras a la posibilidad de replicar la experiencia del observatorio local en aquella localidad fronteriza. Además se realizó la Encuesta Dinámica Social en el Municipio de Juárez. Durante el mes de junio el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez realizó el levantamiento de la Encuesta de Dinámica Social en el Municipio de Juárez 2013, segundo ejercicio que da continuidad al realizado en el mismo mes de 2012, con el objetivo de generar insumos para alimentar sistemas de información útiles para la toma de decisiones en prevención de la violencia social y de género, la inseguridad, el fortalecimiento de la cohesión social y comunitaria, así como la atención a grupos vulnerables en el Municipio de Juárez. Con la participación de docentes del ICSA y estudiantes de diversos programas de la UACJ, se acudió a 316 colonias de Ciudad Juárez y a las poblaciones de Samalayuca, San Isidro, San Agustín y El Millón.

**Tabla 2.7.2. Laboratorios y Centros de Investigación**

Laboratorios y realización de estudios	Asesorías técnicas, elaboración de proyectos y realización de estudios
(1) Laboratorio de análisis microbiológico donde se ofrecen servicios en control sanitario y análisis microbiológico de alimentos	(1) taller de bioarquitectura que brinda asesoría bioclimática para proyectos arquitectónicos, diseño de prototipos de tecnologías alternas, etc. (8) Observatorio de seguridad y convivencia ciudadana del Municipio de Juárez
(2) Laboratorio de microbiología de alimentos	(2) despacho de diseño de interiores asesorando distribuciones, colores y proveedores, ambientación para eventos, escenografía, entre otros (9) Jornadas Anuales del SAT para asesorar en la realización oportuna de declaración de impuestos
(3) Laboratorio ingeniería ambiental realiza análisis químicos, fisicoquímicos, microbiológicos y orgánicos, en muestras acuosas, aire y suelo	(10, 11, 12, 13, 14) clínica de nutrición, clínica de optometría, clínica de odontología, clínica de estomatología, centro comunitario nutricional (15) Clínicas de ciencias de la salud: atención del embarazo de alto riesgo; obesidad y diabetes; Cardiopatías e hipertensión
(4) Laboratorio de ingeniería industrial y manufactura, realiza diagnóstico general del negocio y operaciones	(3) taller de textiles realiza trabajos requeridos por la IES y empresas exteriores (4) bufete jurídico brinda orientación y asesoría legal (16) Servicio de imagenología
(5) Laboratorio de materiales ofrece los servicios de exploración de campo de emisiones de electrones, detección de morfología y partículas en materiales pesados, entre otros	(5) Centro de Atención Psicológica SURE brinda atención al público en general (17) Hospital Veterinario Universitario (18) Rancho universitario
(6) Laboratorio de Análisis Urbano Territorial -LAUT- para tareas de compilación, procesamiento y análisis de datos geoespaciales	(6) Centro de atención de Educación Especial ofrece consulta y atención fisioterapéutica a niños con problemas auditivos y de aprendizaje (19) Unidad de exhibición de colecciones (museo) (20) Unidad de producción forestal (Invernadero) (7) Centro PYME ofrece asesoría para iniciar empresas y gestiona recursos federales (21) Unidad de cartografía digital con asesoría en áreas relacionadas a geografía social y ambiental
<b>Centros de investigación para realización de estudios</b>	
(1) Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTA)	(2) Centro de Información Geográfica (CIG)
(4) Centro de Investigaciones Sociales (CIS)	(3) Centro de Ingeniería de Software (CIS)
(7) Centro de Investigaciones Jurídicas	(5) Centro de Investigación en Estudios de Seguridad (6) Centro de Investigación de la Industria Maquiladora y Estudios Organizacionales (8) Centro de Investigaciones en Comercio Exterior

El Centro de Formación, Investigación y Atención de Necesidades Educativas Especiales otorgó un total de **1227** terapias a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan una necesidad educativa especial con o sin discapacidad, durante el semestre agosto – diciembre 2013. Además se inició un programa piloto denominado **“GOLBOL”** impartido por el maestrante José Alfredo Esquivel Argumedo en el gimnasio Kike Romero destinado a personas con discapacidad y debilidad visual de diferentes edades los días martes, jueves y domingos con un total de 40 sesiones impartidas durante todo el semestre siendo 12 personas las beneficiadas por este proyecto. Además se ofreció un Taller Para Padres, donde se ofrecieron un total de 52 sesiones simultáneamente a los talleres y terapias en las tres representaciones del centro; en el Centro Comunitario de la Chaveña los Talleres se ofrecieron los días viernes con un total de 10 sesiones; en el Manantial Hogar se otorgaron los días miércoles, con un total de 10 sesiones de Talleres para Padres; otra actividad fue el Teatro Guiñol “Mi cuerpo es mío” Prevención del abuso sexual impartido por Sin Violencia A.C.; se otorgaron un total de 112 terapias psicológicas a los diferentes usuarios de los centros comunitarios que presentaron necesidades educativas especiales; un festejo de fin de semestre (Convivio Navideño) con los usuarios de la Chaveña e ICSA en las instalaciones del Centro Cultural Universitario; un festejo de fin de semestre (Convivio Navideño) con los usuarios del Hogar El Manantial en las instalaciones del mismo. En el Centro de Atención Psicológica SURÉ se atendió a 437 personas dentro del área clínica a 362 en el área psicométrica y a 605 dentro de las extensiones en los centros comunitarios.

**Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, consejo institucional de vinculación, oficina y gestores de vinculación así como elaboración de catálogos de servicios).** Se adecuó en el 2010 el reglamento de SS; en el 2009 se publicó el reglamento de prácticas profesionales. La actualización y publicación de estos reglamentos creó el marco organizacional y normativo para que la vinculación de la IES atiende de mejor manera las necesidades del sector público, privado y social. Además existe el Consejo Institucional de Vinculación y los consejos de vinculación específicos por DES o áreas de conocimiento. Se integran por directores de instituto, jefes de departamento, coordinadores de programa, representantes del sector público, privado y de la sociedad civil; es de carácter normativo, con atribuciones como la revisión, aprobación, pertinencia, congruencia e impacto de los proyectos estratégicos de acercamiento comunitario; las recomendaciones son integradas a las actualizaciones curriculares y al programa de educación continua



principalmente. Conjuntamente la Subdirección de Vinculación aplica la encuesta de satisfacción dirigida al sector externo que tiene practicantes, la encuesta de salida de terminación de los cursos de educación continua y la encuesta de satisfacción de las empresas visitantes que ofrecen servicios. Así también, se han desarrollado talleres de vinculación con los comités departamentales donde participaron representantes de los egresados, empleadores, especialistas de todos los PE. En cuanto a los catálogos de servicio, como se mencionó anteriormente el de prácticas profesionales tiene un avance del 50% y el sistema de servicio social funciona completamente virtualizado.

**Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.** Se han diseñado estrategias basadas en convenios para conformar modelos de desarrollo de negocios, de las cuales se derivan trabajos de colaboración, impulso y apoyo con organizaciones públicas y privadas. Algunos de los ejemplos incluyen: CANACINTRA-UACJ orientado al fortalecimiento y desarrollo de las empresas en el sector industrial; DESEM/Fomento y Cultura Empresarial A.C., para propiciar una cultura empresarial; CIDO, el programa para el Desarrollo de Pequeños Negocios, para apoyar al micro y pequeño empresario en su creación, desarrollo y crecimiento, así como la gestión de trámites legales y reglamentarios de las empresas. Dentro de las actividades del CIDO destacan que se graduaron de la incubadora en diciembre de 2013 43 nuevas empresas, 17 lo harán durante mayo del presente año.

**Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.** La capacidad de investigación científica y desarrollo tecnológico en áreas estratégicas del conocimiento y para ofrecer alternativas a problemas concretos en las empresas, ha logrado que la IES obtenga financiamientos externos para ése fin. La vinculación se fortalece fuertemente en áreas como tecnología –en MEMs por ejemplo-, área médica, social, de salud pública entre otros, y apoyos específicos de investigación para apoyar su área técnica y administrativa. Los investigadores de la UACJ desarrollan proyectos cuyo financiamiento proviene de diversas fuentes externas nacionales o extranjeras (véanse gráficas 4 y 5). Con respecto a las nacionales, CONACYT y sus diversos fondos (mixtos, sectoriales, entre otros) constituyen la principal fuente de recursos, con el 47% del monto total (\$160, 328,927.59 MN), apoyando a 177 proyectos de investigación, de los cuales 62 se encuentran en proceso y 115 están concluidos. PROMEP también es una importante fuente de financiamiento, al brindar 17% del monto total (\$58, 019,037.00.00 MN) para la realización de 189 proyectos, de los cuales 105 ya concluyeron y 84 están vigentes. De la proporción que corresponde a recursos que provienen del extranjero, destaca el financiamiento por parte del Séptimo Programa Marco de la Unión Europea para la realización de un proyecto de investigación en el área de ingeniería, el cual representa 9.7% de los recursos totales para investigación. Otros fondos nacionales que de forma destacada apoyan los proyectos de investigación de la UACJ son: el Programa Nacional para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia del Gobierno Federal, la Fundación PRODUCE-Chihuahua, la Secretaría de Salud a través de CENAPRA, el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), los fondos PIFI para la consolidación de CA, el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), entre otros. Entre los fondos extranjeros destacan: la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza (COCEF), El Paso del Norte Health Foundation, Texas A&M University, Sandia Laboratories, Environmental Protection Agency (EPA), Southwest Consortium for Environmental Research & Policy (SCERP), Southern Office of Aerospace Research and Development, entre otros.

Para la promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones, la IES realiza en sus diferentes áreas de conocimiento, cátedras patrimoniales, foros, congresos, seminarios y participa como co-organizador en eventos locales y empresariales, como el evento “Juárez Competitiva”. También se difunde el programa “Viernes y Sábados en la Ciencia” organizado junto con la Academia Mexicana de las Ciencias.

**Principales conclusiones.** Entre las principales fortalezas de vinculación se encontró: Vinculación creciente a través de convenios con diferentes estratos de la sociedad: gubernamental, instancias de investigación y desarrollo, OSC’s, empresarial y comunitario, servicio social universitario de alto impacto, el reconocimiento de créditos a través del SATCA a cursos de educación continua, la realización de investigación en áreas estratégicas del conocimiento derivado de la vinculación así como la captación de fondos externos en crecimiento. De las principales debilidades: Escasa oferta de educación continua en la modalidad abierta y a distancia, Programa de estancias empresariales incipiente, entre otros e incipiente alineación de los convenios de vinculación con LGAC de CA

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
<b>Convenios</b>		
Con el sector productivo	94	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	15	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	169	\$ 145,912,835.53
Patentes	0	0
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios	2021	0
Elaboración de proyectos	868	0
Asesorías técnicas	1695	0
Estudios	200	0
Servicios a escuelas incorporadas	15	0
Cursos Artes y Oficios, cursos Bellas Artes	7832	
Cursos Idiomas y servicios de traducción	1675	
Centro acuático (clases de natación)	354	
Centro acuático (eventos realizados)	2633	



Bibliotecas (atención a usuarios externos)	151	
Instalaciones universitarias (eventos realizados en Gimnasio Universitario, CCU, Estadio Olímpico Benito Juárez)	43087	
Universidad Infantil	58	
Espacio empresarial	47	
Cursos y talleres para adultos mayores	113	
Programa de Prácticas Profesionales UACJ	238	
Red Ambientalista Universitaria (Programa de Educación Ambiental para Niños y Niñas)	140	
Asesorías en Bufete Jurídico Universitario	5721	
Vinculación con el ICHEA (primaria y secundaria para adultos)	26	
Campamentos de Verano (Centros comunitarios)	45	
Centro de Innovación y Desarrollo de Organizaciones (CIDO)	77	
Centro de Orientación para la Empleabilidad Juvenil (Youth Work Mexico)	16	
Proyecto Vida Integral en Plenitud (VIP)	120	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	97	0
<b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>		
.		

**2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE**

Las recomendaciones recibidas han sido clasificadas de acuerdo a las categorías establecidas en la metodología de PIFI, empleándose rubros de agrupación diferenciados para las evaluaciones realizadas por CIEES y para aquellas que correspondan a organismos reconocidos por COPAES.

Al cierre del último análisis realizado, se cuenta con 821 recomendaciones vigentes, en contraste con las 979 recomendaciones reportadas en el anterior informe presentado ante PIFI en 2013, de las cuáles, 94 corresponden a recomendaciones realizadas por los CIEES a seis programas académicos y 727 presentadas por organismos acreditadores a 29 licenciaturas. Durante el periodo que se reporta, se sumaron a este informe las recomendaciones recibidas en sus procesos de acreditación por los programas de Nutrición, Entrenamiento Deportivo y Mercadotecnia –ofrecida en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes-, así como las sugeridas por los CIEES al programa de Trabajo Social, también adscrito a esta sede foránea ya mencionada. Adicionalmente, se restaron al listado de recomendaciones vigentes, aquellas que fueron consideradas por CACEI como atendidas durante la evaluación de seguimiento realizada a seis programas del Instituto de Ingeniería y Tecnología durante el 2013.

**Atención a recomendaciones académicas de los CIEES.**

*Normativa y políticas generales.* Las principales recomendaciones recibidas en esta categoría se relacionan con el establecimiento y actualización de las políticas y reglamentos institucionales que regulan las funciones realizadas por los programas educativos, atendándose cabalmente a través del programa de actualización de la normatividad institucional realizada por la Oficina del Abogado General. Como asignación pendiente se tiene la elaboración de reglamentación del uso de las instalaciones deportivas universitarias para privilegiar la programación de prácticas y actividades académicas de la comunidad universitaria.

*Planeación, gestión y evaluación.* Las recomendaciones mayormente recibidas en este rubro, se orientan al desarrollo de planes estratégicos al interior de cada programa educativo, lo que ha venido promoviéndose con la finalidad de atender las demandas de los organismos acreditadores, sin embargo, las dependencias de educación superior y los programas educativos adscritos a las mismas, orientan sus planes de trabajo de acuerdo a la visión estratégica de la universidad y al propio Plan Institucional de Desarrollo.

*Modelo educativo y plan de estudios.* Siendo éste uno de los rubros en los que se han recibido un mayor número de recomendaciones, y correspondiendo a un factor estratégico para el desarrollo de un programa educativo de buena calidad, la UACJ constituyó a partir de finales del año 2009 el Comité de Evaluación Curricular, integrado por representantes de las dependencias universitarias que mayor injerencia tienen sobre el diseño y actualización de los planes y programas de estudio. Como parte de las estrategias emprendidas en apoyo a los programas educativos, se desarrollaron los lineamientos institucionales para el diseño curricular bajo los cuales son revisados periódicamente las propuestas presentadas al H. Consejo Académico. De igual forma, destaca el trabajo realizado por el Centro de Innovación Educativa, instancia encargada de orientar los procesos de diseño curricular.

*Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal.* Debido a la importancia de apoyar el adecuado desempeño académico de los estudiantes de los diversos programas, así como a las recomendaciones recibidas en esta categoría de evaluación, la UACJ ha establecido estrategias que le permitan atender integralmente el bienestar de los estudiantes y mejorar el comportamiento de los indicadores relacionados con la reprobación, retención, egreso y titulación de sus estudiantes, contando con el apoyo de instancias centrales y de las autoridades responsables de los programas educativos.

*Servicio de apoyo al estudiantado.* Las principales recomendaciones recibidas en este renglón refieren la importancia de mejorar los programas de tutoría, asesoría académica y bolsa de trabajo para los estudiantes, tres aspectos fundamentales para apoyar la actividad académica de los estudiantes y su inserción en el mercado laboral. Las recomendaciones recibidas en este rubro son reportadas como atendidas, debiendo destacar que en la actual administración se implementó la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, como una medida para fortalecer los diversos servicios brindados a los estudiantes de la UACJ.



*Perfil y actividades del personal académico.* En los últimos años la UACJ ha fortalecido significativamente su capacidad académica, incorporando al trabajo de los programas educativos a nuevos docentes de tiempo completo habilitados en su mayoría con el grado de doctor. Adicionalmente se ha apoyado a los maestros universitarios para que realicen estudios de posgrado y obtengan su reconocimiento al perfil deseable PROMEP, así como su ingreso al SNI.

*Docencia e investigación.* A este respecto, los CIEES han recomendado a los programas evaluados el fortalecer la función de investigación, vincular ésta con la docencia e incrementar la productividad de los cuerpos académicos; aspectos en los que la UACJ ha estado trabajando y deberá seguir promoviendo al interior de los programas académicos.

*Infraestructura.* En las evaluaciones realizadas a los programas educativos, los CIEES analizan la existencia y suficiencia de la infraestructura necesaria para el desarrollo del quehacer académico de alumnos y docentes, siendo las principales recomendaciones aquellas relacionadas con la actualización y fortalecimiento del equipo disponible en talleres, laboratorios y centros de cómputo, así como asegurar que la totalidad de la bibliografía establecida en las cartas descriptivas esté disponible en las bibliotecas. En ese sentido, la universidad analiza permanentemente las necesidades específicas en cada una de las DES, estableciendo prioridades y programando el ejercicio del gasto de acuerdo al presupuesto disponible. En este rubro, es importante enfatizar la problemática que representa para la institución la actualización permanente de la infraestructura y equipamiento necesarios para el adecuado funcionamiento de los distintos programas académicos, representando un reto administrativo la asignación de los recursos limitados a las amplias necesidades de los programas por atender las recomendaciones realizadas por pares evaluadores que en ocasiones plantean sugerencias basados en modelos ideales, sin considerar las condiciones económicas o presupuestarias de las instituciones de educación superior.

*Reconocimiento social y laboral.* Algunas de las recomendaciones vigentes que han recibido los programas educativos evaluados por los CIEES se relacionan con la importancia de fortalecer vínculos con egresados y empleadores, así como la creación de un programa específico de seguimiento de egresados para cada licenciatura. Relacionado con este último tema, debe señalarse que la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional es la instancia responsable del programa institucional de seguimiento de egresados, el cual contempla a la totalidad de los programas educativos de pregrado de la institución y sus resultados son proporcionados puntualmente a sus responsables para que se retroalimenten los procesos educativos y se tomen las medidas pertinentes, encontrándose incluso disponibles en el portal digital de la universidad.

*Vinculación con los sectores de la sociedad.* Los CIEES han recomendado a los programas educativos fortalecer los vínculos con la sociedad, ampliar los convenios con organismos públicos y privados, diversificar y ampliar la extensión y difusión universitaria; considerándose que a la fecha se han obtenido resultados muy favorables sobre el particular.

#### **Atención a recomendaciones académicas de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES.**

*Personal académico.* Siendo el personal docente de un programa educativo uno de los elementos estratégicos en la consolidación de la calidad académica, los organismos acreditadores han presentado un importante número de recomendaciones dentro de esta categoría. Entre las principales recomendaciones recibidas destacan el incrementar la cantidad de docentes de tiempo completo adscritos a los programas -situación que escapa muchas veces a la capacidad de respuesta de las instituciones educativas-; establecer mecanismos para motivar a los maestros y disminuir su deserción; crear estrategias para que los maestros de asignatura tengan acceso a plazas de tiempo completo; promover y apoyar a los docentes para realizar estudios de posgrado; equilibrar las cargas laborales de los maestros; fortalecer el intercambio académico y mejorar los programas de actualización, capacitación, evaluación y estímulo docente. Una parte importante de estas recomendaciones se han venido atendiendo a través de los programas institucionales, lo que ha permitido que más del 74.58% de las recomendaciones relacionadas con este rubro hayan sido atendidas.

*Curriculum.* Los planes y programas de estudio son un elemento fundamental en los procesos de evaluación de la calidad académica, por lo que los organismos acreditadores verifican cuidadosamente el cumplimiento de los indicadores relacionados con este rubro. Las observaciones recibidas por los organismos acreditadores guardan similitud a lo identificado por CIEES en el sentido de que es necesario asegurar la oportuna actualización de los planes y programas de estudio, con base en análisis de pertinencia, necesidades del mercado laboral y de la sociedad misma, así como a los avances propios de la disciplina. Las estrategias definidas institucionalmente para atender este conjunto de recomendaciones han sido comentadas anteriormente, deseándose destacar que a la fecha se reporta un porcentaje promedio de avance del 68%.

*Métodos e instrumentos para el aprendizaje de los estudiantes.* A este respecto se han presentado diversas recomendaciones a los programas educativos sobre los mecanismos de evaluación empleados. Las recomendaciones recibidas se orientan principalmente al establecimiento de mecanismos y procedimientos que garanticen la eficiencia de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, sugiriendo la implementación de exámenes departamentales, la difusión de los mecanismos de evaluación y la congruencia de éstos con la normatividad y el modelo educativo correspondiente. El avance reportado por los responsables de los programas académicos es a la fecha de 63.81%.

*Servicios institucionales para evaluar el aprendizaje.* A las recomendaciones vigentes realizadas por los CIEES, se suman las presentadas por los organismos acreditadores con respecto a la pertinencia de promover la formación integral de los estudiantes a través de su participación en actividades culturales y deportivas, así como con sistematizar los servicios de orientación y bienestar estudiantil. En ese sentido, se tiene un avance promedio de atención del 63.43%.

*Alumnos.* Los indicadores de calidad relacionados con alumnos cobran especial importancia para los organismos acreditadores, en este caso, recibiendo recomendaciones relacionadas con la realización de estudios sobre la trayectoria académica de los estudiantes, el fortalecimiento de programas remediales, de regularización o nivelación en los programas educativos; la aplicación de instrumentos que permitan medir objetivamente el cumplimiento del perfil de ingreso en los estudiantes admitidos, el incremento de alumnos en



actividades extracurriculares y de movilidad académica, entre otros. A la fecha de corte de este informe, los programas identificaban un 73.43% de avance en la atención a las recomendaciones recibidas.

Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa. Aunadas a las recomendaciones presentadas por los CIEES sobre la necesidad de fortalecer la infraestructura académica de los programas educativos de acuerdo a su propia naturaleza y requerimientos, así como reforzar el equipamiento y los acervos bibliotecarios, los organismos acreditadores han recomendado el asegurar la disponibilidad de la infraestructura que permita el acceso a personas con capacidades diferentes, mantener un programa de seguridad y protección civil, así como operar y asignar partidas presupuestarias especiales para un programa de mantenimiento preventivo de la infraestructura y los equipos disponibles. Siendo importante destacar que las recomendaciones recibidas en este renglón generalmente representan una inversión significativa para la universidad; para ejemplificarse lo anterior puede compartirse el caso del Programa de Médico Veterinario Zootecnista cuyas recomendaciones incluyen la construcción de un hospital para grandes especies y la compra de una clínica ambulatoria. Para concluir, debe mencionarse que se identifica un porcentaje promedio de avance cercano al 60.78%.

Líneas y actividades de investigación. Las recomendaciones recibidas en este rubro han ido decreciendo en los últimos años; entre las principales se encuentran aquellas que buscan promover el fortalecimiento de la función de investigación en los estudiantes, generar proyectos de investigación educativa que coadyuven al mejoramiento de la práctica académica de alumnos y docentes, vincular la investigación con el plan de estudios, consolidar los cuerpos académicos y asegurar la pertinencia de las líneas de generación y aplicación del conocimiento a los planes de estudio. El porcentaje de atención se incrementó en el último año del 69% al 71.88% gracias al apoyo institucional a la investigación y al esfuerzo realizado por los profesores de tiempo completo adscritos a los distintos departamentos académicos.

Vinculación. Las recomendaciones presentadas por los organismos acreditadores en materia de vinculación, se asemejan a aquellas señaladas por los CIEES. Destacando las relacionadas con ampliar los vínculos con los diversos sectores de la comunidad, formalizar la relación con organismos públicos y privados a través de la firma de convenios, sistematizar y evaluar periódicamente las prácticas profesionales y el servicio social realizado por los alumnos. Así como realizar consultas con los diferentes sectores de la sociedad para retroalimentar los planes estratégicos y curriculares de los programas educativos. En cada uno de estos aspectos, la UACJ ha establecido programas centrales de apoyo a los programas educativos, siendo importante el seguimiento realizado por sus responsables a los resultados obtenidos, lo anterior a fin de implementar las medidas necesarias para su mejoramiento. En este rubro, se reporta un porcentaje promedio de avance del 70.38%.

Normativa institucional. Las recomendaciones recibidas en esta categoría de evaluación se orientan mayormente a garantizar la actualización de la normatividad, así como a la existencia de los reglamentos necesarios para regular la operación de los programas educativos. El porcentaje promedio de avance en este rubro es del 57.62%. Debiendo comentar el caso de recomendaciones relacionadas con la legislación universitaria, que por las propias políticas internas no ha sido factible atender algunas de las recomendaciones recibidas.

Conducción académico-administrativa. Los organismos acreditadores han considerado pertinente sugerir a la institución el asegurarse que la estructura académico – administrativa sea la idónea para facilitar sus funciones, llevando a cabo procesos de gestión cada vez más ágiles y eficientes, orientados a satisfacer las necesidades de los docentes y alumnos. El porcentaje promedio de avance en la atención de estas recomendaciones es del 89.23%.

Proceso de planeación y evaluación. En este rubro se concentra una diversidad de recomendaciones, de entre las que se pueden destacar aquellas que sugieren a los programas educativos a plantear sus propios programas de desarrollo, establecer las herramientas para asegurar la correcta evaluación y seguimiento de los principales elementos que interactúan en los planes y programas de estudio, así como medir la efectividad de los procesos y resultados obtenidos. De este grupo de recomendaciones se reporta un porcentaje promedio de avance del 73.03%

Gestión administrativa y financiamiento. En esta categoría de evaluación destacan las recomendaciones recibidas que exhortan a la institución a ampliar los presupuestos para atender las necesidades de los programas educativos, así como aquellas que sugieren hacer más ágiles y eficientes los procesos administrativos. En ese sentido, la UACJ trabaja permanentemente por diversificar sus fuentes de financiamiento y disponer de los recursos necesarios para asegurar el adecuado funcionamiento de sus programas académicos. En este rubro de evaluación el porcentaje de avance es del 54.53%.

Tabla 2.8.1 Clasificación de recomendaciones de acuerdo a los CIEES

Table with 18 columns: CIEES, Normativas y políticas generales, Planeación, gestión y evaluación, Modelo educativo y plan de estudios, Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, Servicio de apoyo al estudiantado, Perfil y actividades del personal académico, Docencia e investigación, Infraestructura, instalaciones, laboratorios, equipos y servicios, Reconocimiento social y laboral, Vinculación con los sectores de la sociedad. Each column has sub-columns for 'Número' and 'Atendidas'.

Tabla 2.8.2 Clasificación de recomendaciones de acuerdo a rubros del PIFI para los programas acreditados y reacreditados

Table with 12 columns: Personal académico adscrito al programa, Funciones, Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje, Herramientas tecnológicas para el aprendizaje, Atención, Infraestructura e equipamiento de apoyo al desarrollo del programa, Usos y actividades de investigación, Vinculación, Normativa institucional que regula la operación del programa, Construcción académica administrativa, Proceso de planeación y evaluación, Sistema administrativo y financiero. Each column has sub-columns for 'Número' and 'Atendidas'.





**Conclusiones.** Una vez concluido el breve análisis realizado en torno a los procesos y resultados del seguimiento de las recomendaciones recibidas por parte de los órganos evaluadores, puede asegurarse que la UACJ ha mantenido su compromiso por la calidad y la mejora continua, asumiendo los compromisos derivados de los procesos de evaluación externa de sus programas académicos. De manera particular, su responsabilidad por desarrollar estrategias de mejora orientadas a atender las recomendaciones recibidas, toda vez que se consideran éstas como elementos fundamentales de la retroalimentación y enriquecimiento de los planes de trabajo institucionales.

Sin embargo, se debe comentar que existen indicadores de calidad cuyo cumplimiento exige a las instituciones de educación superior partidas presupuestales que no siempre se tienen disponibles. Por ejemplo, la contratación de nuevos docentes de tiempo completo para fortalecer la capacidad académica de los programas educativos; lo cual demanda recursos no sólo para cubrir el salario de los docentes, sino para ampliar la infraestructura necesaria para su quehacer académico, como cubículos, equipamiento de cómputo, inclusive laboratorios y talleres en algunos casos. Destacando también el caso de programas educativos que por su misma naturaleza demandan de inversiones importantes para la creación de laboratorios y talleres de vanguardia, en los que los jóvenes puedan llevar a cabo sus prácticas académicas.

A pesar de las limitaciones presupuestales en un entorno que demanda cada vez mayor calidad y diversificación de la oferta académica, la UACJ ha mantenido su crecimiento y consolidación a través del ejercicio cuidadoso de los recursos asignados, así como de la obtención de recursos extraordinarios derivados de los proyectos presentados por autoridades universitarias y comunidades académicas de los programas educativos. Dichos recursos han sido orientados al impulso de las estrategias establecidas como ejes en el Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad.

Para concluir, se desea reiterar que la institución está convencida de la necesidad de seguir impulsando la evaluación externa de los programas académicos, como un medio para fortalecer sus procesos de mejora continua y asegurar el cumplimiento de indicadores de calidad que permitan posicionar a la UACJ entre las mejores no sólo del país, sino de Latinoamérica; por lo que el trabajo a desarrollar en los próximos años será fundamental para el logro de sus objetivos estratégicos en torno a su calidad académica.

**2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)**

Concepto	2003		2009		2013		Variación 2003-2013	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
	Estudiantes que presentaron EGEL	708	100	1900	100	2579	100	1871
Estudiantes que obtuvieron TDS	246	34.7	866	45.6	1235	47.9	989	13.1
Estudiantes que obtuvieron TDSS	30	4.2	77	4.1	240	9.3	210	5.1

Desde el 2003 el número de sustentantes del EGEL por parte de la UACJ ha crecido significativamente, en ese entonces 708 estudiantes lo presentaron, para el 2011 la cifra alcanzada fue de 2369 y en 2013 fueron 2579 los alumnos que presentaron el examen, un poco más del triple de los sustentantes del 2003, y esto se debe principalmente a que en la UACJ todos los egresados de las 22 carreras que cuentan con dicho examen deben de presentarlo puesto que es uno de los requisitos de graduación. A diferencia de otras universidades en las que se hace una selección de

Se cuenta la totalidad de sustentantes, no solo los que pertenecen a las DES registradas. estudiantes sobresalientes para presentar dicho examen.

En cuanto a la obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) se observan avances significativos, sobre todo en los números absolutos, ya que en el 2003 sólo 246 estudiantes recibieron dicho Testimonio, mientras que en el 2009 fueron 866 y en el 2013 fue un total de 989 estudiantes. En cuanto a las tasas vemos que la variación entre el 2003 y 2013 se pasó de un 34.7% a un 47.9%, lo cual habla de una mejora de 13.1 puntos porcentuales.

En la obtención de Testimonios por Desempeño Sobresaliente (TDSS) también se pueden mostrar avances. En números absolutos se tiene que en 2003 únicamente 30 estudiantes consiguieron dicho reconocimiento, en el 2009 se llegó a 77 y en el 2013 hubo un despunte al lograr 210 testimonios. Esto representa una variación en las tasas del 2003 al 2013 de cinco puntos porcentuales, ya que se tienen para dichos periodos tasas de 4.2% y 9.3% respectivamente, por lo que la UACJ en los siguientes años debe elevar dichas tasas.

Se puede observar en la tabla 2.9.1 que en el 2009 hubo un estancamiento debido a que la UACJ sumó a cuatro nuevos programas y en todos los casos los resultados no fueron satisfactorios, lo cual se debió al débil alineamiento de los aprendizajes de esos programas con los contenidos de sus exámenes; particularmente, en algunos programas de ingeniería los resultados no satisfactorios han sido frecuentes; y programas como Medicina bajaron en su rendimiento, por lo que la Institución reconoce que sus políticas deben mejorar en cuanto al nivel de exigencia de los resultados en el EGEL, ya que en algunos programas se piden promedios apenas por encima de 900 puntos y en otros se piden al menos 1000 puntos; estos puntajes no son los adecuados si se desea elevar significativamente las tasas de TDSS y TDS, por lo que se están contemplando algunas estrategias y lineamientos para mejorarlos,

Independientemente de la diferencia entre el perfil de nuestros egresados y el perfil de los exámenes EGEL, la UACJ no resta importancia a los reconocimientos obtenidos, por esta razón no ha cambiado, ni cambiará, su política de que todos los egresados presenten el EGEL, y seguirá diseñando estrategias y acciones adecuadas que permitan que las tasas en TDS y TDSS sigan mejorando como lo han hecho en los últimos años. Así mismo, la Institución se ha propuesto inscribir en algún momento la totalidad de sus programas en el IDAP con la certeza de que se obtendrán niveles 1 y 2. Actualmente 4 programas están reconocidos dentro del padrón con nivel 1 (Lic. Biología, Lic. en Enfermería, Ing. Industrial y de Sistemas y la Lic. en Educación) y 3 en nivel 2 (Lic. en Administración de Empresas, Lic. Psicología y Médico Veterinario Zootecnista)



Cabe señalar, que se van a estudiar a fondo los perfiles de cada examen con las currículas de las carreras participantes, para programar cursos de apoyo para aquellas áreas de conocimiento que no se tengan suficientemente cubiertas en los planes de estudio de los PE participantes, porque es necesario reconocer que dada nuestra ubicación geográfica y el perfil económico de la región, existen líneas de estudio que no son requeridas por el sector empleador. Recuérdese que la pertinencia de nuestra oferta educativa en buena medida se sustenta en la opinión de los empleadores, por lo que se da prioridad a un mayor desarrollo de habilidades profesionales que teóricas, particularmente en las ingenierías.

En la siguiente tabla se pueden apreciar los resultados 2013 de los programas de las DES registradas, el 57.6% obtuvo algún tipo de reconocimiento, específicamente el 47.7% obtuvo TDS y el 9.9% TDSS. Para este rubro la UACJ tiene como meta tener una tasa de egresados que no aprueban el EGEL por debajo del 5%.

**Tabla 2.9.2 Resultados del EGEL por Programa Educativo**

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Nutrición	71	8	33	30
Biología	25	2	17	6
Enfermería	200	19	119	62
Cirujano Dentista	162	19	85	58
Médico Cirujano	155	12	75	68
Médico Veterinario Zootecnista	48	4	25	19
Administración de Empresas	207	23	123	61
Turismo	109	7	49	53
Psicología	187	14	93	80
Contaduría	125	11	52	62
Educación	157	42	88	27
Derecho	223	8	94	121
Trabajo Social	37	10	18	9
Ing. Mecatrónica	107	2	47	58
Ing. Civil	61	6	21	34
Ing. Eléctrica	30	0	8	22
Ing. Sistemas digitales y comunicaciones	40	1	6	33
Ing. Industrial y de sistemas	109	17	45	47
Ing. en Sistemas computacionales	87	7	30	50
Economía	15	0	1	14
<b>Total</b>	<b>2155</b>	<b>212</b>	<b>1029</b>	<b>914</b>

**2.10 Análisis de la capacidad académica**

*Nivel de habilitación de la planta académica.* Dos factores han influido en el nivel de habilitación de la planta docente; la contratación de PTC por convocatorias abiertas y el impulso al programa de formación doctoral promovido desde la Subdirección del Programa de Mejoramiento del Profesorado y la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Institución. Con ello, del 2002 a 2014, la UACJ ha tenido una tasa de crecimiento del 46.54% respecto a PTC con posgrado. A 2014, el 93.9% de PTC tiene posgrado, equivalente 683, de este porcentaje, el 63.2% de los PTC con posgrado se han sumado a la planta académica de la institución mediante contrataciones por diversas convocatorias. En este mismo periodo, se amplió la cantidad de PTC con doctorado de 50 a 336, lo que significó un cambio porcentual de 34.42%; una tercera parte de ellos, obtuvieron el grado preferente gracias al apoyo a su formación mediante beca. Aunado a este avance, podemos mencionar que del 8.4% de PTC con posgrado en el área de su desempeño en 2003, pasamos al 36.3% en 2014.

**Tabla 2.10.1 Indicadores de capacidad académica**



UACJ	2002		2003		2009		2012		2014		Variación 2002-2014		2014 Media nacional (a diciembre 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	424		441		618		709		727		303	68.71%	
PTC con posgrado	201	47.4%	299	67.8%	550	89.0%	662	93.4%	683	93.9%	482	66.54%	
PTC con posgrado en el área de su desempeño	0	0.0%	206	46.7%	423	68.4%	505	71.2%	539	74.1%	539	74.14%	
PTC con doctorado	50	11.8%	56	12.7%	183	29.6%	281	39.6%	336	46.2%	286	34.42%	
PTC con doctorado en el área de su desempeño	0	0.0%	37	8.4%	131	21.2%	206	29.1%	264	36.3%	264	36.31%	
PTC con perfil	24	5.7%	33	7.5%	271	43.9%	417	58.8%	495	68.1%	471	62.43%	
PTC con SNI	0	0.0%	0	0.0%	61	9.9%	117	16.3%	162	22.3%	162		
CAC	0		0		3	0%	7	1%	27	44%	27		
CAEC	0		0		7	1.1%	30	4.2%	27	44%	27		
CAEF	0		39	100%	53	84%	24	3.4%	8	11%	8	12.90%	

La variación es 2003-2014, ya que no existe dato en 2002

relación a PTC con doctorado pasamos de 27.4% en 2002 a 48% de PTC con doctorado en el S.N.I, es decir uno de cada dos PTC, cuentan con dicho reconocimiento. A 2014, la distribución de los PTC en el S.N.I, está de la siguiente manera: 38.3% nivel C, 55.5% nivel 1, 5.5% nivel 2, 0.7% nivel 3. *Evolución de los CA.* El avance en la capacidad académica, sin duda alguna ha tenido repercusiones positivas en la conformación de los C.A. En el año 2003 la UACJ registró un total de 44 CA's (CA) ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública (Promep-SEP). La totalidad de estos CA se clasificó como CA's en formación (CAEF) y agrupaban a un total de 391 profesores, quienes representaban en ese entonces al 87% de PTC's de la UACJ. Del estado inicial en que inició la estructuración de los CA se pueden resaltar tres: el total de PTC con grado de doctorado representaba un 11.8% de éstos (el 55% de los PTC tenían posgrado); el profesorado con pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) era de al 3% del total de PTC; y los profesores/as con reconocimiento de Perfil Deseable (PED) no rebasaban el 8%. Para 2006 la UACJ contaba con un total de 51 CA. De éstos 44 se mantenían como CAEF y 7 (el 13.7%) ya se habían registrado como CA's en consolidación (CAEC). El total de PTC incorporados a CA era de 380 (un 68% del total de PTC), en tanto sólo 1 de cada diez PTC en CA pertenecía a un CA en nivel de consolidación deseable (CODE)<sup>10</sup> A fines de 2011 la UACJ contó con 61 CA, de los cuales 30 se registraron como CAEC y 7 como CAC, esto es, el 60% de los CA contaba con un nivel de consolidación deseable. Asimismo, los/as PTC incorporados a los CA eran 340, es decir el 50% del profesorado se encontraba de manera efectiva realizando actividades de generación y aplicación del conocimiento. La significativa mejoría de estos indicadores y la aplicación de las nuevas políticas de apoyo a los CA dieron resultados que potencian las posibilidades de avance y consolidación más acelerada de los CA. Por ejemplo, en 2011 el 90% de los/as PTC integrantes de CA en la UACJ contaba con el perfil deseable, el 70% con el doctorado y el 33% (1 de cada tres) pertenecía al S.N. I.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.

Tabla 2.10.2. PTC por área de desempeño disciplinar y DES

DES	Total PTC	PTC en su área de desempeño									
		Total		Doctorado		Maestría		Especialidad Médica		Licenciatura	
		Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
UACJ	727	572	79%	264	79%	242	79%	33	85%	33	75%
IADA	84	59	70%	21	62%	34	79%		0%	4	57%
ICB	162	128	79%	48	73%	43	84%	33	85%	4	67%
ICSA	270	223	83%	113	83%	92	82%		0%	18	82%
IIT	199	152	76%	77	82%	68	71%		0%	7	78%
CU	12	10	83%	5	83%	5	83%		0%		0%

En la UACJ el 79 % de los/as PTC tiene un grado académico adecuado a su área de desempeño en la institución. El más alto porcentaje se ubica en los PTC con especialidad médica (85%) mismos que atienden los PE de carácter profesionalizante y tanto de pregrado como posgrado. En cuanto a los/as PTC con doctorado presentamos un avance en tres DES, en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (83%), el Instituto de Ingeniería y Tecnología (82%) y en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (83%), ello debido a la naturaleza de la oferta académica, cuya orientación está más centrada en el trabajo disciplinar; situación que se torna diferente en el caso de los doctores

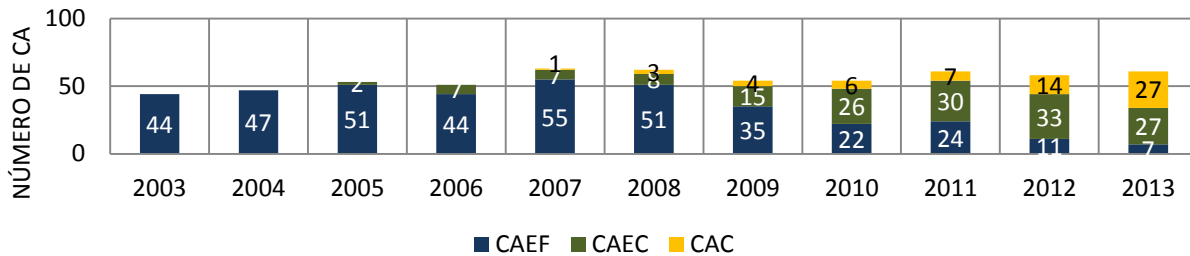
ubicados en Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (62%) porque en esta DES se cuenta con ofertas académicas que tienen diseños multidisciplinarios, como la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano o la Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño y el Doctorado en Estudios Urbanos. En el ICB, aun cuando el 73% de los PTC con doctorado se ubican en el área de desempeño correspondiente, se evidencia un avance con respecto al 2012, cuyo porcentaje era del 68%

Cabe hacer mención, que en la medida en que se ha ido renovando o ampliando la planta académica a través de convocatorias que someten a concurso plazas con perfiles disciplinariamente bien delimitados, la adecuación entre los/as profesores/as con posgrado o con doctorado al tipo de actividad académica ha mejorado sustancialmente. Asimismo la política establecida desde el programa de formación de doctores apoyado en el PromeP, centrada en favorecer las solicitudes orientadas a doctorados afines a los campos de trabajo de desempeño. Tal y como se puede advertir en la tabla 2.10.1 donde se compara el porcentaje de PTC con posgrado en su área de desempeño registrado en 2003 de 46.7% al de la actualidad, de un 69%. *Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos.* Actualmente la Institución cuenta con 61 CA's, de ellos veintisiete están consolidados y 27 más en consolidación, lo que representa que el 88.5% de los CA cuentan con algún grado de consolidación. En comparación con 2012, se consolidaron trece CA's y ocho más se promovieron a CAEC. Como efecto de ello, actualmente los CA's con algún nivel de desarrollo aumentaron homogéneamente en las cuatro DES, lo que destacamos enseguida. Una muestra la tenemos en la ejecución de proyectos de investigación con financiamiento (externo e interno) en el que 97% de los CA han desarrollado algún(os) proyecto(s) de investigación. A la fecha los CA han llevado a cabo en los 552 proyectos financiados, y se encuentran vigentes a marzo de 2014, 135 proyectos con un monto de \$134, 678,507.73 MN<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Se define como cuerpo académico en nivel de consolidación deseable a los CAEC y los CAC.

<sup>11</sup> Ver: Coordinación General de Investigación y Posgrado, UACJ, *Informe de Investigación, mimeo*, México, 2014, pp. 15-17.

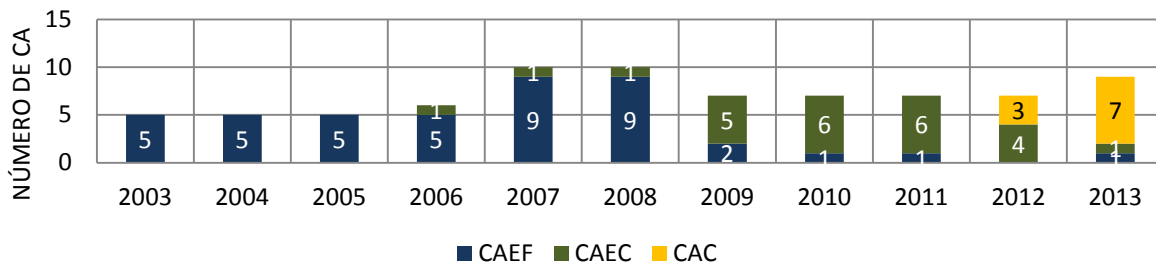
Gráfica 2.10.1 Cuerpos Académicos UACJ 2003-2014



**Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte**

En el IADA hoy se cuenta con siete CAC, un CAEC y un CAEF. Existe un aumento sustancial de más del doble de cuerpos académicos Consolidados en proporción con 2012, se trata de colectivos de investigadores, que están madurando rápidamente. Todos sus CA's se han beneficiado con el ingreso de 36 nuevos PTC's, seleccionados con base en convocatorias nacionales, emitidas entre 2007 y 2011. En cuanto a su productividad, tanto individual como colectiva, está en ascenso, a pesar de que se realiza en campos disciplinarios donde la formalización de los productos académicos apenas está construyéndose. A marzo de 2012 han recibido financiamiento de 13 millones 121 mil pesos para un total de 59 proyectos.

Gráfica 2.10.2 Cuernos Académicos IADA 2003-2014



A la fecha el CAC de **Planificación y Desarrollo Urbanos**, ha desarrollado 17 proyectos financiados, de los cuales 7 se encuentran vigentes por un monto de \$3,272,139.89 pesos (todos ellos con recursos de fondos nacionales). Consolidó por tercer año la red temática denominada "Imaginarios Urbanos", en colaboración con CA's de la UANL, UdeG y la UniSon, financiada por ProMeP. Su principal aporte al "proyecto red" consiste en incorporar la experiencia y perspectiva de una región binacional a este estudio. Este CA también estudió el impacto de la política nacional de vivienda en la región, financiado por el (CONAVI)<sup>12</sup> y una de sus integrantes recibió el *Premio Iberoamericano de Tesis de Investigación sobre Vivienda Sustentable*, organizado por INFONAVIT y por la Red Latinoamericana de Revistas Científicas de AL y el Caribe, España y Portugal<sup>13</sup>. Gracias al trabajo de otro de sus integrantes la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano recibió el premio *Premio Kodak International Educational Literature* otorgado por la American Society of Photogrammetry and Remote Sensing, entregado durante la *ASPRS 2009 Annual Conference*, celebrada en Baltimore, en el 2009. Recientemente participó en un estudio ambiental destinado a medir la vulnerabilidad de la región Paso del Norte al Cambio Climático, con recursos otorgados por la Fundación del mismo nombre.

En el campo de las artes uno de los integrantes del CAC de **Gráfica Contemporánea** recibió financiamiento de ProMeP para realizar desarrollos de vanguardia en la teoría del estampado moderno, teniendo un total de \$2,119,604.00 pesos en fondos de investigación para ocho proyectos, además el CA es participante de la red de *Investigación de arte*, financiada por el Promep. De igual manera, desde 2006, el CAC de **Investigación y Producción Musical**, dentro de su línea creativa: "Procesos de Apreciación y Ejecución de la Música Clásica", está haciendo un aporte fundamental al desarrollo de la cultura musical de Ciudad Juárez, creando y formando nuevos públicos, con base en una temporada anual de conciertos y otra de ópera que ya empiezan a ser reconocidas en el ámbito nacional.<sup>14</sup>

También se convirtieron en CAC, además de Planificación y Desarrollo Urbanos, los CA de **Bioarquitectura, Estudios de Ciudad y Estudios y Enseñanza del Diseño**, y se integraron dos nuevos cuerpos académicos: el CAC **Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos (DEOPP)**, que se convierte en el primer CA de la institución en registrarse directamente como Consolidado ante el Promep, muestra de los resultados en la aplicación de las estrategias mencionadas al principio, así como de la madurez de sus miembros en el

<sup>12</sup> Consejo Nacional de Vivienda.

<sup>13</sup> El premio lo recibió la doctora Elvira Maycotte de manos del Lic. Felipe Calderón en ceremonia efectuada en 2009. en la Residencia Oficial de los Pinos.

<sup>14</sup> Ver: [www.uacj.mx](http://www.uacj.mx)



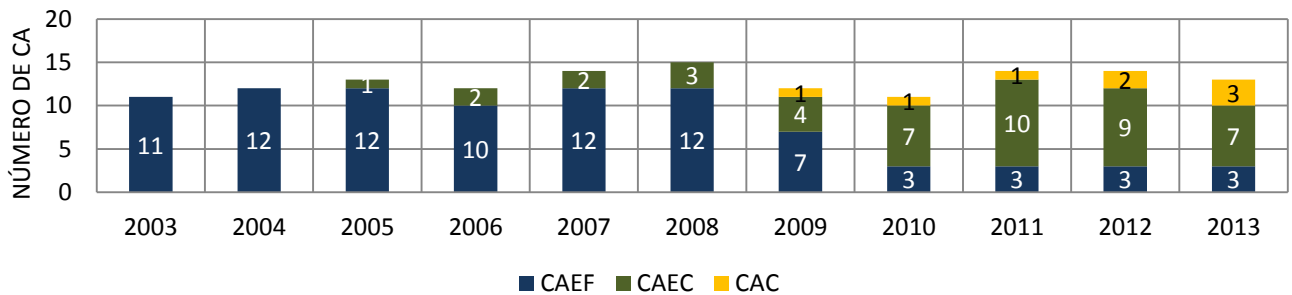
plano de la investigación; y el CAEF **Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales**, que es el primer cuerpo académico que tiene su base operativa en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, Chihuahua.

Finalmente, es importante señalar que los integrantes de los seis CAC, así como el CAEC y el nuevo CAEF, aquí considerados, juegan un rol esencial para mantener y mejorar la calidad de los PE y PEP del IADA, asegurando que todos sus programas de licenciatura evaluables se sostengan como programas de buena calidad y que lo mismo ocurra con el posgrado, donde encontramos que los miembros de los NAB's, tanto de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, la Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño y el Doctorado en Estudios Urbanos, los tres ahora inscritos como posgrados dentro del PFC del PNP-Conacyt.

**Instituto de Ciencias Biomédicas**

En esta DES encontramos tres CA consolidados y siete en consolidación, los cuales han recibido un total de 37 millones 161 mil pesos para 138 proyectos donde 8 son extranjeros. Los consolidados son: **Química y Alimentos**, radicado en el Departamento de Ciencias Básicas, con líneas de trabajo muy productivas en investigación aplicada, asociada a la producción y consumo de alimentos. Cuenta actualmente con 3 proyectos cuyo financiamiento ascienden a \$2, 014,050.00 MN. También mantiene un red de trabajo internacional con la Universidad New Fountland en la ciudad del Labrador, Canadá y recientemente dos de sus miembros realizaron una estancia posdoctoral en la que avanzaron en el desarrollo de los estudios acerca de la capacidad antioxidante de dos de los productos regionales más relevantes: la nuez y el chile. En una nueva línea de trabajo para analizar proteínas en cárnicos; en los próximos meses participarán en el establecimiento un Centro Certificador de Inocuidad Alimentaria, cuyo impacto en la salud de la región y en los ingresos vinculados a los dictámenes emitidos será muy significativo. Lideró en 2012 la red Uso de subproductos de la industria agroalimentaria, en colaboración con el CA Salud Comunitaria, también de la UACJ, y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, de Hermosillo, Sonora.

Gráfica 2.10.3 Cuerpos Académicos ICB 2003-2014



En el Departamento de Ciencias Agropecuarias ubicamos al CA de **Sistemas de Producción Agrícolas**, entre 2006 y a marzo de 2014 acumuló \$7,184,699.62MN de recursos externos para desarrollar 23 proyectos, cuatro de ellos con financiamiento externo. En él tenemos un CA que desarrolla tecnologías asociadas al tipo de cultivos propios de la región, mencionando los fondos otorgados por Monsanto (brasileña) para la Evaluación agronómica de variedades de algodón en el Valle de Juárez, Chih., durante el ciclo agrícola PV-2010. Entre los organismos que lo apoyan encontramos CONACYT, Fundación Produce, la COCEF y la mencionada Fundación Monsanto. Desde 2012 es participante de la Red Internacional de Agricultura Orgánica, junto con un CA de la Universidad Juárez del Estado de Durango, con el Instituto Tecnológico de Torreón.

Por otro lado tenemos el CA de **Salud Pública**, en el Departamento de Ciencias de la Salud, que después de una fuerte reestructuración subió de nivel de consolidación. Actualmente desarrolla un proyecto vigente financiado con recursos externos nacionales por un monto de \$713,002.00MN.

El de **Biología Celular y Molecular** sustenta su actividad de investigación en los siete proyectos financiados externamente en el último lustro y por los cuales recibió \$2, 815,933.00 MN. Continúa impulsando aplicaciones propias de su campo para resolver problemas regionales de salud. Actualmente tiene en marcha proyectos autofinanciables orientados al diagnóstico oportuno de papiloma virus, tuberculosis y hongos. También está acondicionando sus laboratorios para realizar diagnósticos de tuberculosis con base en microscopia fluorescente y sus integrantes participan activamente en el Consorcio internacional que la Universidad de Guanajuato, UTEP y la UACJ tienen con la Universidad Tecnológica de Nagaoka. Como parte de sus actividades de divulgación, en marzo de este año inauguró la cátedra patrimonial René Drucker Colín. El de **Contaminación en Recursos Naturales** está concentrado en la valoración de los impactos ambientales de algunas actividades económicas tradicionales. En los últimos cinco años recibió recursos nacionales para desarrollar ocho proyectos, con un financiamiento de \$1, 837,120.00 MN. Entre los organismos que han proporcionado recursos destacan: COCEF, ProMeP, EPA Frontera, PADES-SEP, CONACYT-SSA-ISSSTE y FOMIX-CONACYT. Recientemente con fondos conjuntos de FOMIX y CONACYT estudian la reubicación óptima de las ladrilleras en el municipio de Nuevo Casas Grandes. Actualmente participa en el segundo periodo de la red Promep Tecnología sustentable del ladrillo, junto a la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, de la cual se espera un gran impacto social a nivel nacional, producto de los resultados obtenidos.

El CA de **Producción Animal** tiene proyectos financiados por Fundación Produce, SEMARNAT-Gobierno del Estado de Chihuahua y Promep. Han ejecutado siete proyectos de investigación por un monto de \$2, 497,529.21 MN, donde destaca el *Estudio de ordenamiento*



ecológico regional Barrancas del Cobre que fue elaborado elaborando para diversas regiones de la Sierra Tarahumara. En este caso el vínculo más estrecho se tiene con la red de investigadores de la Universidad Estatal de Nuevo Mexico, cuyos aportes al desarrollo de la agricultura del Noroeste Americano son reconocidos internacionalmente.

En cuanto al CA de **Salud Comunitaria** en los últimos cinco años ha desarrollado siete proyectos por un valor de \$1,498,500.00 pesos. En varios de ellos evalúa la correlación entre la práctica sistemática del ejercicio físico y el riesgo de contraer enfermedades crónico-degenerativas. Su desarrollo tiene un peso estratégico porque sus aportes vinculan la clínica médica con prácticas saludables asociadas al ejercicio físico y a una sana alimentación; lo cual tiene el doble valor de perfilar y modelar patrones saludables de comportamiento y crear alternativas de investigación interdisciplinaria que incluyen y fomentan la investigación entre el grupo de médicos que imparten su enseñanza en el PE de Medicina. Dentro de sus estudios destaca el financiado por INDESOL: *Empoderamiento social hacia actividades deportivas y recreativas para el mejoramiento de la Salud en niños y jóvenes, y la disminución de la violencia en un centro piloto de Ciudad Juárez, Chihuahua.*

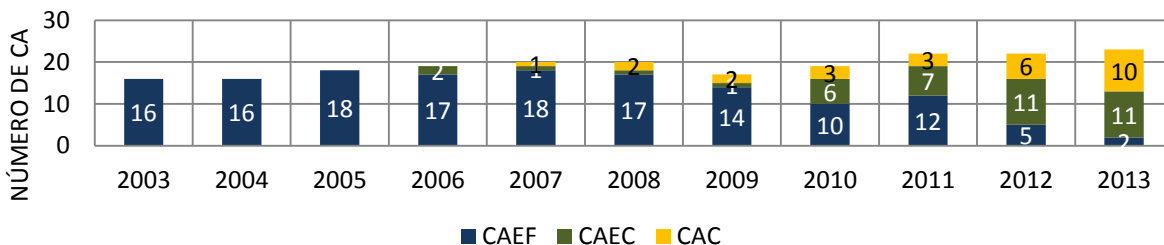
También es de resaltar el trabajo de nuevos cuerpos académicos, como el de **Medicina y Cirugía Veterinaria**, que después de participar en proyecto de fortalecimiento Promep, espera consolidarse en breve, así como el de **Disciplinas del Movimiento Humano**.

Finalmente, conviene recordar que en este instituto, la relación entre los procesos de investigación y el posgrado es fundamental para explicar la consolidación y/o acreditación de los PEP's, de tal forma que recientemente el programa de especialidad en ortodoncia fue evaluado positivamente como un programa consolidado, así como en otras áreas como en las relacionadas con Ciencia Básica y con la Medicina Veterinaria, se registró un progreso muy significativo en el posgrado, que determinó el ingreso al PFC de CoNaCyT de una especialidad veterinaria, dos maestrías y un doctorado, todo ello como resultado de los avances experimentados por los CA's, cuyas LGAC y procesos están fuertemente ligados al trabajo de los NAB's.

**Instituto de Ciencias Sociales y Administración**

En este instituto se cuenta con diez CA's consolidados (CAC), once en consolidación (CAEC) y dos CA en formación (CAEF). Como en el resto de las DES, en los últimos años ha crecido la habilitación de los grupos de investigación afiliados a los CA para captar fondos procedentes de fundaciones, organizaciones o empresas interesadas en atender problemas de carácter regional. En los últimos cinco años sus investigadores obtuvieron financiamiento externo (nacional e internacional) para el desarrollo de 106 por un monto de \$36, 188,750.76 MN de los cuales 36 proyectos se encuentran vigentes (\$14, 535,204.00 MN). La mayoría de estos apoyos se originan en las diversas convocatorias del CONACyT y PROMEP, pero hay evidencia de una mayor diversificación. De modo que está aumentando la capacidad para recibir recursos de organismos públicos locales y federales.

Gráfica 2.10.4 Cuerpos Académicos ICSA 2003-2014



El CA de **Historia Sociedad y Cultura Regional** fue el primer CA de la IES en ser Consolidado, es reconocido por sus estudios sobre la realidad económica, política y social del estado de Chihuahua y dentro de la DES ICSA es el segundo si medimos el volumen de recursos captados. En los últimos cinco años recibió financiamiento para realizar 11 estudios, entre los cuales se cuenta una fundación extranjera. De ello resultó un ingreso de \$3, 461,156.00 MN, destinado a estudios con impacto regional en ámbitos como la equidad de género, estudios políticos, el estado actual de las acciones contra la discriminación y el conocimiento especializado de la historia moderna y contemporánea del Estado de Chihuahua. Su mayor proyección proviene de la nueve ediciones del Anuario especializado en el análisis de la historia y la cultura de Chihuahua, denominado Chihuahua Hoy, cuyo tiraje conjunto llegó a 16 mil ejemplares.

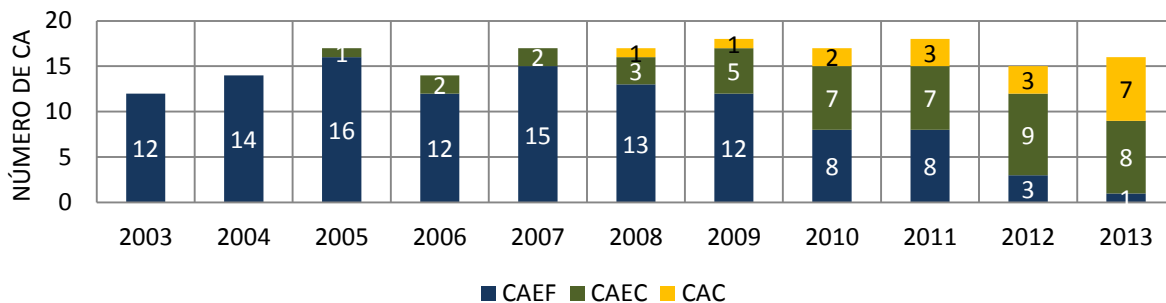
En el Departamento de Humanidades encontramos otro CAC, se trata del grupo de investigadores que cultiva líneas de investigación, sobre literatura del Siglo de Oro, novohispana, hispanoamericana, agrupados bajo la denominación de **Estudios Literarios y Lingüísticos** su fortaleza proviene de la solidez de sus redes nacionales e internacionales, integrada por estudiosos de la UNAM, El ColMex, entre las nacionales y entre las extranjeras, las Universidades de Texas, Nuevo México, Maryland, Salamanca, Santiago de Compostela, Valladolid y Murcia. En 2010 se consolidó el tercer CA: **Estudios Históricos**. Se trata de un conjunto de investigadores que mantienen desde hace 25 años una red muy madura de estudios históricos regionales. A la riqueza de la misma y a su constancia debemos el Congreso Internacional de Historia Regional fundado en 1990 y se ha realizado en septiembre de 2013 la XIV edición. De él se han publicado un número equivalente de memorias y su asistencia regular convoca la presencia frecuente de un centenar de historiadores, procedentes de Estados Unidos, Europa y América Latina.

Es en 2012 y 2013 cuando hay un repunte importante de cuerpos académicos que suben al nivel de Consolidado. Entre ello el CA de **Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo** el cual, dentro del Seminario Permanente, instituyó la Cátedra Patrimonial “Rodolfo Tuirán de Economía Población y Desarrollo”. En 2011 organizó con notable éxito el Primer Foro Binacional de Estudios del Desarrollo, su fortaleza proviene de la proyección e impacto regional de sus publicaciones en revistas arbitradas y de los \$6,591,431.76 pesos que han obtenido en este lustro para la realización de 13 proyectos de investigación. Participa actualmente en la red financiada por PROMEP Red de análisis y evaluación de políticas económicas y sociales, junto con CA’s de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, y la Sam Houston State University. El CAC **Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa**, cuenta con proyectos de investigación en el Observatorio de Violencia Social y de Género; recién instaló dos Cátedras: una itinerante con el nombre de Dr. Rogelio Díaz-Guerrero, en conjunto con las universidades de Colima y Yucatán y otra permanente con sede en Mérida. Por último, la CAC de **Psicología Clínica y de la Salud** acude anualmente a la Cátedra de Psicología de CUMEX y participa en la mesa de trabajo de psicología de la salud en donde ha trabajado en 3 proyectos distintos, ha publicado capítulos en libros editados por CUMEX, cuenta con un proyecto aprobado en PROMEP en donde se participará con otras cuatro universidades del país.

Un nuevo CAEC reconocido en 2011 es el de **Estudios Fronterizos** que actualmente es un CAC, que tiene como principal objetivo impulsar los estudios binacionales e imponer un enfoque más analítico que reivindicativo a los estudios sobre la mujer, cuenta con una Red de colaboración con la Universidad de Delft en Holanda. Realiza un Proyecto de Investigación sobre Migración en el Entorno Fronterizo con la Universidad de Arizona y forman parte del Comité Directivo de la Association for Borderlands Studies que publica uno de los Journals más acreditado internacionalmente, en lo que hace a estudios sobre las fronteras; recientemente obtuvo financiamiento de la Universidad de Victoria (Canadá). En el Departamento de Ciencias Administrativas se encuentra el CAEC de **Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial**, en el último año ha desarrollado investigación en colaboración con pares de Instituciones extranjeras como con la Universidad de Freiburg Alemania, Universidad de Etvos Lorand de Hungría; y dentro del Consorcio Bramex con varias instituciones de ese país y con la Academia China de Ciencias Sociales, y actualmente lidera la Red internacional sobre desarrollo regional y el trabajo colectivo, financiada por Promep. Por su cuenta el CAEC, de **Estudios Sobre Turismo y Tiempo Libre**, comparten redes académicas con otras IES internacionales, cuentan con publicaciones, y elaboran artículos con pares de otros CA como con la UABC, y la Universidad de Girona. Organizan el Seminario Internacional Permanente de turismo, administración y finanzas con otros CA de la DES, desde el 2008 se organiza anualmente la Cátedra Patrimonial Sergio Molina, cultivan dos redes académicas a nivel internacional (España y Venezuela) y uno más a nivel nacional con la UNAM Convenio Marco con el Instituto Nacional de Ecología. Un nuevo CA que recientemente participó en el registro de Promep fue el de **Humanidades Digitales**, el cual fue evaluado positivamente como CAEC.

**Instituto de Ingeniería y Tecnología**

Gráfica 2.10.5 Cuerpos Académicos IIT 2003-2014



Dado el contexto económico local los CA’s de esta DES son los que han avanzado más rápido en la consecución de fondos. Entre 2006 y 2014 han recibido apoyos para la realización de 166 proyectos de investigación por un monto de \$179, 863,095.07 MN. Encontramos siete CA’s consolidados, ocho en consolidación y uno en formación. El CAC de **Ciencias e Ingeniería de Materiales** está integrado por un grupo de investigadores de vanguardia que realiza investigación aplicada orientada al mejor aprovechamiento de nuevos materiales. En los últimos cinco años recibió \$8, 451,811.00 MN para desarrollar 23 proyectos. El CAC de **Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico** diagnostica la idoneidad de sitios de trabajo e instalaciones; planea y diseña el mejor aprovechamiento de nuevas tecnologías e instalaciones industriales, metodologías de planeación y evaluación tecnológica así como las metodologías para estudio de problemas complejos; está avanzando rápidamente, debido a la pertinencia de sus estudios, orientados a desarrollar aplicaciones en el campo de la ingeniería industrial. El CAC **Procesamiento de Señales**, realiza investigación de punta en el ámbito de las telecomunicaciones y ha recibido en el último lustro financiamiento para la realización de siete proyectos por un monto de \$2, 407,733.00 MN. Es oportuno mencionar que el CAC de **Microelectrónica**, y los CAEC **Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa**, y **Geociencias**, en el conjunto de la UACJ presentan la mayor capacidad para captar recursos externos; su aporte de cinco años asciende a \$122,709,799.78 MN, lo cual es equivalente al 50% del financiamiento recibido por la institución, en el marco de proyectos bajo concurso. En referencia al primero, tiene un núcleo de investigadores muy productivo y sus miembros son los fundadores del Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada (CICTA) constituido con apoyo de la Secretaría de Economía y del CONACYT, actualmente tiene bajo su responsabilidad un proyecto en convenio con el Instituto Mexicano del Petróleo para diseñar nano sensores para mejorar la capacidad de exploración en mantos sobreexplotados. Se trata de un proyecto de gran envergadura financiado por un monto de \$25, 000,000.00 MN. El segundo



estudia y desarrolla nuevos materiales, cuyas aplicaciones se han orientado a la regeneración de tejido óseo y cartílagos y en el sector industrial al análisis de yacimientos de materiales de interés para la industria cerámica, liderada en el estado de Chihuahua por dos grandes compañías como lo son Cementos de Chihuahua e Interceramic y dentro de la industria automotriz, en convenio con Delphi Automotive Systems analiza materiales, útiles en la fabricación de componentes de interruptores para la industria automotriz, además de desarrollar un proyecto financiado por el Séptimo Programa Marco de la Unión Europea para el desarrollo de nano materiales para la industria minera. El tercero se enfoca al modelado y caracterización de acuíferos y la realización de estudios que eficiente el aprovechamiento de cuencas hidrológicas. Por su cuenta el de **Estudios del Agua**, también se inscribe en esta línea, pero se enfoca a estudiar fuentes y procesos de contaminación de los acuíferos. Finalmente el de **Ciencias Ambientales** colabora en proyectos conjuntos con el Center for Atmospheric Chemistry and Environment (Texas A&M University); el Centro Molina de Energía y Medio Ambiente (Dependiente de Massachusetts Institute of Technology) y el Environmental Science and Technology Group of University of Texas at El Paso). **Potencial para desarrollar los CA.** Para darnos una mejor idea del potencial global de desarrollo que muestra el conjunto de los CA dentro de la institución, se presenta un cuadro en el que es visible el fortalecimiento de la planta de profesores que está incorporado a los CA, lo que constituye la base para esperar mejores resultados en los siguientes dos años, en los que la Institución hará un esfuerzo mayor para elevar sustancialmente el número de CA en consolidación.

Actualmente son 331 PTC en CA y de ellos el 78.2% son doctores; un 88.8% tiene perfil PROMEP vigente y el 42.9% son miembros del SNI, lo cual nos permite suponer que en los CA, que no han conseguido su mejoría, hay potencial suficiente para avanzar en el corto plazo, sobre todo si se considera que tan solo entre 2008 y 2010 la tasa de doctores de los CA pasó del 35.4% al 59.0%, la de perfiles de 39.2% a 74.5% y la de SNI de 13.0 a 26.1%. Un avance considerable que, sin duda se repetirá en los siguientes dos años, debido a que en 2014 esperamos que el número de perfiles PROMEP en CA se eleve al 95% y en este momento la cuarta parte de los miembros cuenta con SNI. No hay duda el potencial existe y con base en ello se han establecido las siguientes metas de desarrollo, relacionadas con los procesos de consolidación de nuestros CA que comprenden una mejora en los grados de consolidación de entre 90 y 95% de cuerpos académicos CAC o CAEC.

Tabla 2.10.3. PTC por grado que pertenecen a CA

	2008		2010		2012		2014	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
PTC en CA's	378	100.00%	284	100.00%	340	100.00%	331	100.00%
Licenciatura	5	1.30%	1	0.40%	0	0.00%	0	0.00%
Maestría	223	59.00%	113	39.80%	99	29.10%	70	21.1%
Especialidad	16	4.20%	3	1.10%	6	1.80%	2	0.6%
Doctorado	134	35.40%	167	58.80%	235	69.10%	259	78.2%
Posgrado	373	98.70%	283	99.60%	340	100.00%	331	100.00%
SNI	49	13.00%	74	26.10%	109	32.10%	142	42.9%
PED	148	39.20%	213	75.00%	304	89.40%	294	88.8%

La segunda se diseñó para *mejorar nuestra capacidad para atraer PTC* con el perfil indicado según las necesidades académicas de los PE, y en este caso se ha tenido éxito con la emisión de una a dos convocatorias anuales desde 2002 a la fecha.

A partir de 2002, se han incorporado 243 PTC con doctorado y 176 con el grado de maestría. En la tabla 2.10.4 se evidencian los efectos de la política implementada a partir de 2007, en la que la tendencia a contratar PTC con grado preferente fue prioritaria manteniendo una diferencia 17% respecto a las contrataciones con grado de maestría, situación más marcada en el período 2011-2014. Otro rasgo significativo es que a partir del 2007, no hubo contrataciones con grado de licenciatura. Otro programa exitoso lo constituye el de *formación de doctores* que nos permitió de 2006 a 2013 garantizar la conclusión de los estudios doctorales de 69 PTC, con el apoyo de las becas PROMEP, sumando a esta cantidad 62 PTC con beca vigente realizando estudios doctorales. De igual forma la convocatoria de PROMEP para la reincorporación de exbecarios ha mejorado las condiciones bajo las cuales se reinsertan quienes recién concluyen sus estudios doctorales. Con estos datos, podemos afirmar que la incorporación de

**Eficacia de las políticas y estrategias implementadas**

Los avances en términos de capacidad académica fueron posibles debido a la implementación de una política general que comprende cinco estrategias. Éstas a su vez, se despliegan un número variables de programas operativos lo que nos permite mejorar tanto el control como el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La primera estrategia está destinada a *mantener actualizada la normatividad* relacionada con los temas de capacidad y a orientar los cambios organizacionales que exigía la cada vez más compleja agenda de PROMEP. Entre las principales acciones relativas tenemos la reforma del Reglamento de Investigación Científica, la actualización del Programa de Estímulos al Desempeño Docente y el fortalecimiento de los trabajos impulsados desde la Coordinación General de Investigación y el Consejo General de Posgrado.

Tabla 2.10.4 PTC por año de contratación y grado

Generación/período de contratación	TOTAL	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIDAD	LICENCIATURA					
TOTAL PTC	727	100%	336	46.2	308	42.4	39	5.4	44	6.1
ANTES DE 2001	334	100%	92	27.5	172	51.5	25	7.5	45	13.5
2001-2006	194	100%	95	48.9	89	45.9	5	2.6	5	2.6
2007-2010	165	100%	96	58.2	68	41.2	1	0.6	0	0
2011-2014	98	100%	58	59.2	37	37.8	3	3	0	0





NPTC ha sido exitosa, no obstante se reconoce la necesidad de perfilar una estrategia que atienda con mayor amplitud las necesidades de lo(a)s profesores(as) que recién se han incorporado.

En cuanto a la *consolidación de los CA*, a partir de 2007 se formula una nueva estrategia y políticas más definidas para la reestructuración y pronta consolidación de los CA de la UACJ. Esta estrategia se articuló, a través del Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012, a otras que profundizarían y acelerarían la habilitación del profesorado y la incorporación de nuevos PTC con doctorado, que ampliarían y consolidarían el apoyo a la investigación científica, que impulsarían la difusión del trabajo de investigación, que darían un papel central a la movilidad del los profesores/as y reorganizarían el quehacer integral del trabajo académico.

Como parte de las estrategias para la reestructuración de los CA se pueden mencionar:

- 1) El financiamiento adicional actividades de los CA con recursos propios o proyectos PIFI;
- 2) La incorporación a los CA de PTC que efectivamente se encuentren realizando actividades dirigidas a la generación del conocimiento y con potencial para el desarrollo de un trabajo académico integral;
- 3) La revisión del potencial de los CA registrados y posibles nuevos CA para alcanzar un nivel de consolidación deseable en el corto y mediano plazos;
- 4) El aprovechamiento de la nueva política de incorporación de nuevos PTC a la UACJ para fortalecer la capacidad y potencial de los CA; y
- 5) Dirigir la formación y habilitación del profesorado hacia las necesidades de consolidación de líneas de investigación de los CA.

Para 2012 la UACJ había acumulado diez CA's apoyados con recursos de fortalecimiento por el Promep-SEP, lo que ofreció posibilidades reales de una pronta consolidación de éstos, pues seis de ellos ya se encuentran en un nivel de consolidación deseable, mientras que otros tres esperan el resultado de su evaluación. En cuanto a la constitución de redes financiadas por el PROMEP, también hay un claro avance que muestra de la consolidación y maduración de los CA's y sus proyectos vinculados con otros CA's externos. Entre 2009 y 2011 la UACJ tenía únicamente un CA registrado con apoyo para la formación de redes; pero para 2012, 16 CA adicionales se constituyeron en redes de colaboración financiadas. Esta situación tiene implicaciones importantes, ya que permite el desarrollo del trabajo académico de una parte importante de profesores en el ámbito del posgrado y la investigación. Por ejemplo, en 2011, 187 del total de PTC integrantes de CA (un 55%) pertenecía a algún núcleo académico básico de un programa de posgrado. Otro dato que vale la pena resaltar es que del conjunto de PTC integrantes de CA, el 50% hasta fines del 2011, ya había sido responsable de un proyecto de investigación con financiamiento externo.

**2.11 Análisis de la competitividad académica**

**Tabla 2.11.1. Indicadores de competitividad 2003-2014**

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	27	100%	38	100%	11		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	15	66.67%	36	95%	21	28%	71%
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	6	22.22%	29	76%	23	54%	52%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	21	74.07%	37	97%	16	23%	79%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	12855	100%	21301	100%	8446	0%	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	8700	71.17%	19515	92%	10815	20%	83%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	3317	27.14%	16299	77%	12982	49%	67%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	12017	88.49%	20817	98%	8800	9%	90%
Estudiantes egresados	939		2904		1965	0%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU*	708	75.4%	2155	74.2%	1447	-1%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU*	246	2.0%	1029	35.4%	783	33%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU*	30	0.2%	212	7.3%	182	7%	

**Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura. Pregrado.** Durante el primer semestre de 2012 la UACJ ofrece un total de 66 PE, prácticamente en todos los campos del Conocimiento. Debido a las necesidades emergentes, tanto de la ciudad como de algunas regiones del estado con baja cobertura escolar, la UACJ vive desde 1992 un proceso de descentralización de su oferta académica que determinó que en ese año se creara la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, en el 2009 la de Ciudad Cuauhtémoc y en 2010 la creciente demanda de educación superior en las zonas marginales de Juárez, hizo necesaria una desconcentración de la oferta, pero dentro del propio casco urbano de Juárez, lo que dio lugar a la fundación de la DM en Ciudad Universitaria. En virtud de ello la UACJ opera en siete campus, distribuyendo sus opciones formativas de la siguiente manera. En la DES denominada **Instituto de Arquitectura Diseño y Arte** actualmente se ofertan siete licenciaturas, de la cuales

seis son evaluables y cuentan con el reconocimiento de Programas de Buena Calidad (PEBC), también se imparte Teoría y Crítica del Arte, que fundada en 2009 aún no es evaluable ya que su primer egreso fue en diciembre de 2013. En la DES que toma el nombre **Instituto de Ciencias Biomédicas** se imparten nueve PE, siendo los ocho evaluables PEBC, en cuanto al no evaluable, por problemas de empleabilidad, desde 2009 el Consejo Universitario aprobó la suspensión temporal de la licenciatura en Optometría y en 2013 su cierre definitivo por lo que no tiene la condición de evaluable. En el **Instituto de Ciencias Sociales y Administración** las opciones impartidas ascienden a once PE evaluables y todos tienen la calidad de PEBC, además se ofrece la licenciatura en Ciencias de la Seguridad, pero, inaugurada en 2009, todavía no tiene su primer egreso. En términos de competitividad la situación de **Instituto de Ingeniería y Tecnología** es semejante si se tiene en cuenta que de sus nueve PE evaluables todas son ofertas educativas que han acreditado su calidad ante los organismos acreditadores y/o evaluadores. En esta DES desde 2008 se diseñaron y pusieron en operación los PE de Ingeniería en Aeronáutica,



Ingeniería Biomédica y en Sistemas Automotrices, que tienen el carácter de no evaluables, así como los PE de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Mecánica aperturados en agosto de 2011. En **Nuevo Casas Grandes** la Oferta comprende once PE. Cuatro son programas evaluables de los cuales tres ya recibieron dictámenes favorables de los CIEES, seis no son evaluables por su apertura reciente y se determinó el cierre definitivo tanto del PE de Ingeniería Agroindustrial, como el de Administración. En 2009 arrancó la **División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc** y en ella actualmente se ofrecen las licenciaturas en Geoinformática y Humanidades, que tuvieron su primer egreso en agosto de 2013 y los programas de Enfermería y Medicina. Finalmente, en la **División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria**, que obtuvo su nombramiento como DES en mayo del 2013 se ofertan ocho PE nuevos a continuación relacionados: Licenciaturas en Publicidad, Químico Farmacéutico Biólogo, Gerontología, Periodismo, Pedagogía en Enseñanza del Inglés, Finanzas, Comercio Exterior e Ingeniería de Software. Adicionalmente en CU se desconcentró la impartición de 19 PE adicionales que, en todos los casos, por ser extensiones de las licenciaturas impartidas en los cuatro campus tradicionales, situados en el norte de Juárez y depender de sus departamentos académicos no son PE evaluables de manera independiente.

**Indicadores.** En cuanto a la evolución resumida de los indicadores de competitividad, en el plano de las **evaluaciones de los CIEES**, de 2010 a 2012 se tuvieron resultados muy favorables si se advierte que la UACJ sometió para evaluación de los distintos comités los PE de Música de la DES IADA, y los de Mercadotecnia, Trabajo Social y Turismo, ubicados en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, obteniendo en todos los casos el nivel 1 y un conjunto de recomendaciones útiles para lograr en breve su acreditación. De este modo el número de PE en el nivel 1 se elevó de 33 a 37. En este periodo se vivió un proceso de evaluación que aportó nuevas experiencias. Entre ellas destacamos el hecho de que por primera vez probamos nuestra capacidad para gestionar una evaluación favorable en tres de los programas que están descentralizados en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes y ello puso a prueba nuestra logística académica, pues debieron tomarse decisiones para atender recomendaciones esenciales de los organismos evaluadores, que por mucho tiempo no habían sido atendidas en los PE de aquella ciudad. El resultado de este esfuerzo en parte lo tuvimos en el dictamen de los evaluadores, pero más allá de eso nuestra experiencia mostró que los procesos de evaluación estimulan procesos de mejora que de otra manera se despliegan con demasiada lentitud. En cuanto a los **procesos de acreditación** los mejores resultados se tuvieron durante 2012 y 2013 ya se llevaron a cabo los procesos de re acreditación por parte del COMAPROD de los Programas de Diseño Gráfico y Diseño de Interiores; por el COAPEHUM se re acreditaron Historia y Literatura Hispanomexicana, además de los PE de Entrenamiento Deportivo y Nutrición. En lo relativo a los PE que están viviendo el primer ciclo de acreditación destaca el caso de Diseño Industrial y Química que obtuvieron un resultado favorable, así como Mercadotecnia el primer programa acreditado en las divisiones multidisciplinarias. Para concluir este apartado es oportuno comentar el reto importante que tiene la UACJ en materia de internacionalización de la acreditación de sus PE. A la fecha, dos programas de licenciatura cuentan con reconocimiento de calidad otorgados por organismos internacionales. El primero de ellos, el programa de Licenciatura en Arquitectura cuya acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura (COMAEA) tiene validez por las agencias de acreditación de Australia, Canadá, China, Corea, Estados Unidos de Norte América y la Asociación de Arquitectos de la Comunidad Británica. Asimismo, el Programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia acreditado en México por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (CONEVET) cuenta con el reconocimiento de calidad otorgado por el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias.

**Indicadores de PE y matrícula de posgrado. Los primeros años.** En cuanto a la evolución de posgrados que han acreditado su calidad, tenemos que en 2001 sólo la Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas estaba inscrita en el PNP, como programa emergente y a partir de 2003 se le otorgó la categoría de "Alto Nivel". Este programa, fundado en 1997, posee un diseño flexible y es la única oferta de calidad en este campo en la región centro norte integrada por los estados de Chihuahua, Coahuila y Durango y gracias a la

consistencia de su planta académica, actualmente mantiene su condición dentro del PNP. Aunque en el marco del PIFOP 1.0 la UACJ tuvo la aceptación temporal de siete PEP, fue hasta 2006, cuando ingresaron al padrón las especialidades de Endodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removible, como posgrados profesionalizantes, con base en la experiencia y calidad de su planta docente y porque ambos programas mostraban resultados sobresalientes, con tasas de graduación por cohorte superiores al 60%. En estas condiciones en octubre de 2006, la situación del posgrado no correspondía a los logros que en materia de competitividad ya había alcanzado la Institución, pues de 30 posgrados sólo tres estaban inscritos en el PNP.

Tabla 2.11.2 Resultados de posgrado 2009-2013

	2009		2013	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de programas educativos de posgrado	38	100	50	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	7	18.42%	30	60.00%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	3	7.89%	11	22.00%
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	4	10.53%	19	38.00%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	866	100	1084	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	160	18.48%	786	72.51%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	33	3.81%	19	1.75%
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	127	14.67%	767	70.76%

**Cambio de estrategia.** Durante el cambio de administración rectoral realizado en octubre de 2006 se generó una nueva propuesta para acelerar la transformación de la UACJ y como parte esencial de la misma se estableció una propuesta estratégica para fortalecer el posgrado. Como primer resultado de ello en la **convocatoria 2007** del

PNPC, dos de las nuevas ofertas de posgrado, fundadas durante el 2004, fueron aceptadas en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Calidad, como "Programas de Nueva Creación". Este logro fue muy estimulante, porque se trataba de las maestrías en Ciencias Genómicas, y en Ciencias de los Materiales, impartidas en el ámbito de las ciencias básicas en la DES ICB en el primer caso y en la de IIT en el segundo, en un resultado ligado al trabajo de los CA asociados a estos PE, pues los/as PTC que pasaron a integrar los núcleos básicos eran prácticamente los mismos que formaban parte de los CAEC asociados.



En ambos casos se trataba de una nueva experiencia en la que primero se había avanzado en la consolidación de los CA y sus líneas de investigación y, sólo después, se fundaron los programas. A propósito de ello, el hoy CAEC de Ciencia e Ingeniería de los Materiales, relacionado con la Maestría en Ingeniería de los Materiales se fundó en 2003 y fue ascendido a la categoría de CAEC en 2005, justo en el año en que este posgrado se fundó. En el caso de la Maestría en Ciencias con Orientación Genómica, la evolución fue semejante: El CA de Diagnóstico Molecular también se formó en 2003, fue reconocido como CAEC en el verano de 2005 y el PEP homónimo se fundó en el segundo semestre de ese año. Ello indica que ambas propuestas académicas, fueron reconocidas como programas de nueva creación, por la fortaleza probada de sus plantas académicas, estrechamente vinculadas por su trabajo dentro de un mismo CA.

En atención a la política de impulso al posgrado, se participó en la **Convocatoria 2008 del PNPC** para posgrados profesionalizantes y se tuvo como resultado favorable, que tanto la Especialidad en Ortodoncia como la Maestría en Ingeniería en Manufactura fueron incorporadas al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) como programas “en desarrollo” y de “reciente creación”, respectivamente, reconociendo en ellos ofertas pertinentes a las necesidades regionales, con propuestas curriculares adecuadas y con núcleos académicos básicos (NAB) en proceso de consolidación. Es relevante comentar que la Especialidad en Ortodoncia tiene 20 años preparando especialistas cuya inserción laboral es muy rápida y afortunada, pero además de esta virtud, que no suele ser común, este PEP ahora cuenta con un NAB muy asociado al CA en formación (CAEF) de Investigación en Ciencias Odontológicas, liderado por un miembro del SNI, en un campo donde escasean los académicos con distinciones a su labor investigativa. La situación favorable del PEP de Manufactura también sobresale por su elevada pertinencia, sobre todo si consideramos que Ciudad Juárez es desde hace 40 años el centro de manufactura industrial globalizada.

**La transición hacia un posgrado fortalecido.** Con respecto a la convocatoria 2009 del PNPC, se sometieron a evaluación 19 PEP’s logrando una participación histórica de la UACJ, 17 programas solicitaron su incorporación y dos de ellos (Maestría en Ciencias: con Orientación Genómica y Maestría en Ciencias de los Materiales) fueron evaluados para renovar su registro en el PNPC. El resultado de esta participación fue favorable. Registrándose 13 promociones; Genómica y Materiales clasificados en el nivel de “nueva creación” fueron promovidos a “en desarrollo”; la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbana alcanzó también el estatus de en desarrollo” y once programas se incorporaron bajo la categoría de “reciente creación”. Se trata de seis maestrías, a saber: Ciencias Odontológicas, Ciencias Químico Biológicas, Ingeniería Industrial, Economía y Educación Especial, así como los cuatro doctorados, ahora ofertados por la UACJ, entre los cuales contamos los de Ciencias Sociales, Estudios Urbanos, Ciencias en Ingeniería y Ciencias de los Materiales.

Se aplicaron las estrategias de atención al posgrado expuestas en el apartado de “Análisis del posgrado” bajo la estrategia de *fortalecimiento* se logró incorporar seis posgrados más, incrementándose el número en esta categoría, pero en particular la proporción de estudiantes inscritos en programas reconocidos. En lo referente a la estrategia de *impulso*, debido a la incorporación de varios programas al PNPC disminuyeron a once los PEP’s bajo esta categoría; en cuanto a la estrategia de *contención*, su número bajó a nueve; finalmente dentro de la estrategia de *suspensión* se cancelaron dos PEP’s.

*Estrategia de fortalecimiento.* Para el 2014, resulta significativo el aumento de PEP en el PNPC. En conjunto son 30 los PEP reconocidos por CONACYT. De éstos, son dos en la categoría de “consolidado”, trece como PEP de “reciente creación” y quince “en desarrollo”. En síntesis, en esta estrategia, se aprecia un crecimiento de PEP en todas las categorías reconocidas por el CONACYT en los programas de calidad.

**Tabla 2.11.3 Relación de PEP en el PNPC por DES**

DES	Total				PEP reconocidos dentro del PNPC o PFC																Fuera del PNPC			
					PNPC				PNP				PFC en desarrollo				PFC en reciente creación							
	Programas		Matrícula		Programas		Matrícula		Programas		Matrícula		Programas		Matrícula		Programas		Matrícula		Programas		Matrícula	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
UACJ	52	100	1150	100	30	58	872	76	2	4	27	2	15	29	627	55	13	25	218	19	22	42	278	24
IADA	3	100	56	100	3	100	56	100	0	0	0	0	1	33	21	38	2	67	35	63	0	0	0	0
ICB	23	100	300	100	8	35	103	34	1	4	15	5	3	13	34	11	4	17	54	18	15	65	197	66
ICSA	17	100	461	100	11	65	398	86	1	6	12	3	5	29	298	65	5	29	88	19	6	35	63	14
IIT	9	100	333	100	8	89	315	95	0	0	0	0	6	67	274	82	2	22	41	12	1	11	18	5

Con este resultado se cierra el primer ciclo de **fortalecimiento del posgrado**, planteado originalmente en el *Plan Institucional de Desarrollo 2006-2012*, que se propuso, como objetivos centrales, tanto ampliar y diversificar la oferta del posgrado, como mejorar sustancialmente su calidad, proponiendo para ello como metas operativas, propiciar el ingreso del 50% de sus posgrados al PNPC, alcanzar una matrícula próxima al millar de estudiantes y tener un PEP reconocido en cada uno de los quince departamentos de la UACJ. Ello significa que el 58% de nuestra oferta cuenta, ya sea con el reconocimiento del PNP o del PFC, una cifra muy distante del 10% que se tenía en 2006 o del 18.4% de 2008. En cuanto a la atención de los/as estudiantes en conjunto, el 76% asisten a ofertas con reconocimiento; de ellos 2% a los “consolidados”, 55% a los “en desarrollo” y 19% a los de “reciente creación”. Las diferencias por DES son notables, teniendo ICB la oferta con una proporción más baja de reconocimiento (35%) e IADA la más elevada con 100%, pero ello tiene una doble explicación: la mayor parte de los PEP, tanto de ICSA como de ICB se fundaron antes del 2000, cuando los esfuerzos para acreditar eran marginales. Además, en ambas DES predominan las ofertas profesionalizantes, cuyo reconocimiento en el caso de la UACJ se está presentando a un ritmo más lento, justamente porque la mayor parte de sus núcleos académicos, aún se encuentran en el periodo de formación o bien están afectados por factores externos, como lo es la ausencia de una infraestructura hospitalaria de tercer



nivel (especialidades médicas de ICB) en la región, que dificulta la realización de procesos investigativos en las áreas médicas, indispensables para la mejora sustantiva de las ocho especialidades, impartidos por la UACJ.

**Evolución de las tasas de títulos registrados ante la DGP.** Como puede apreciarse en el cuadro adjunto el incremento de las tasas de títulos registrados ante la Dirección General de Profesiones es muy favorable. La tasa general de la UACJ pasó de 31.5 en el ciclo 2006-2007 a 59.5% durante el ciclo 2012-2013. En la mayoría de las DES se registra un incremento igual o superior a 30 puntos porcentuales. Pero lo más significativo es que el progreso de las tasas también es generalizado, pues si en 2006-2007 fueron siete de 35 los PE con tasas superiores al 40%, en 2012-2013 se llegó a 25 de 38. Por lo que es evidente que se están obteniendo en este plano los resultados esperados e impulsados desde 2003 por una política institucional estable y bien planteada.

Tabla 2.11.4 Tasas de titulación por PE

DES/PE	Tasas de titulados con registro ante la DGP (%)			DES/PE	Tasas de titulados con registro ante la DGP (%)		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2010-2011	2011-2012	2012-2013
UACJ	55.9	65.9	59.5	UACJ	55.9	65.9	59.5
PE con TT ≥40%	25	29	25	PE con TT ≥40%	25	29	25
IADA	55.6	73.2	55.6	ICSA	68.5	81.1	77.5
Arquitectura	84.1	90.2	71.3	Administración de Empresas	81.6	96.5	82.6
Diseño de Interiores	35.8	53.1	58.2	Contaduría	62.3	75.5	91.1
Diseño Gráfico	85.1	99.2	68.4	Derecho	85.1	91.9	75.4
Diseño Industrial	55.3	63.1	61.0	Economía	45.8	54.5	64.4
Artes Visuales	33.3	41.4	23.8	Educación	91.4	102.0	89.5
Música	12.7	40.8	29.7	Literatura Hispanomexicana	17.9	35.0	55.6
ICB	49.1	59.8	67.4	Psicología	80.5	68.5	79.4
Biología	34.4	45.8	39.1	Trabajo Social	75.6	96.5	78.4
Cirujano Dentista	61.5	69.3	107.4	Turismo	53.8	56.9	79.6
Enfermería	50.6	46.6	68.3	Historia de México	25.6	40.0	34.5
Médico Cirujano	75.7	109.7	104.8	Sociología	10.2	48.5	25.0
Médico Veterinario Zootecnista	40.9	64.8	61.4	IT	43.0	47.5	38.6
Nutrición	43.5	51.7	44.8	Ing. Civil	30.6	34.6	52.3
Química	41.2	37.5	29.0	Ing. Eléctrica	39.1	40.8	47.0
Entrenamiento Deportivo	38.0	32.2	66.7	Ing. Física	10.7	71.4	26.5
NCG	61.3	36.4	41.3	Ing. Industrial	76.1	65.4	57.9
Lic. en Ing. Agroindustria	57.9	61.1	29.0	Ing. Manufactura	49.1	39.1	39.1
Lic. en Mercadotecnia	69.8	22.4	76.4	Ing. Sistemas Computacionales	44.0	54.3	37.8
Lic. Educación	31.2	74.3	38.3	Ing. Sistemas Dig. Y	38.3	50.0	67.0
Lic. Trabajo Social	550.0		128.8	Matemáticas	13.3	43.3	6.9
Lic. Administración de Empresas	90.0		115	Ing. en Mecatrónica	36.9	32.0	33.5
Lic. Turismo	133.3	50.0	16.2	Ing. Biomédica			21.4
				Ing. Aeronáutica			6.1
				Ing. Sistemas Automotrices			7.7

Sin embargo, aunque las brechas se están cerrando, siguen siendo relativamente bajas las tasas promedio de IIT y las de sus programas considerablemente inferiores a las que se reportan en ICSA donde apreciamos un progreso muy considerable en la mayoría de los programas. En el caso de las ingenierías este comportamiento está relacionado con las elevadas tasas de participación laboral que muestran l@s estudiantes, sobre todo en los tramos terminales de sus trayectorias, pero en la situación de los programas básicos la razón parece estar relacionada con el mayor nivel de reprobación que caracteriza a estos programas, pero sobre todo al hecho de que un número considerable de egresados no precisa de la cédula profesional para insertarse con éxito en empleos fuera del ámbito académico.

Los buenos resultados expuestos aquí, concuerdan con la última medición del DGP, que nos ubica en quinto lugar nacional y primer lugar regional. A ello se suma una mejora sensible de los indicadores de trayectoria escolar. También postulamos, sin que por ahora lo podamos probar, que este progreso refleja los beneficios de programas de becas, como el ProNaBes y la inversión que la UACJ hace en su programa institucional de becas que por ahora cubre a más de la tercera parte de los/as estudiantes de licenciatura, cuyo impacto en la disponibilidad de tiempo para que el estudiante se aplique a sus estudios parece significativo, al punto de que podría explicar, en parte, este nivel favorable de la tasa de titulación.

**Resultados del EGEL.**

La evolución en los resultados del EGEL muestra mejoras, sobre todo en el 2011, en donde se obtuvieron a nivel Institucional las tasas más altas en cuanto a obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) y Testimonios con Desempeño Sobresaliente (TDSS), esto se puede apreciar en la tabla 2.11.6 que muestra dichas tasas desde el 2003 al 2013.

Los resultados en las tasas 2011, 2012 y muestran una tendencia de mejoría, a pesar de que aún no son las esperadas, por lo que se han diseñado estrategias y un programa de estímulos que ya fueron mencionados en el apartado 2.9 de esta autoevaluación, y que tienen como objetivo impulsar los resultados, especialmente en las áreas de ingeniería, en donde los resultados TDSS generalmente son bajos, para este instituto los programas que requieren atención inmediata para mejorar sus resultados son Mecatrónica y Eléctrica.

Tabla 2.11. 5 Evolución de las tasas TDS y TDSS a nivel UACJ (2003-2013)

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TDS	35%	41%	40%	38%	44%	42%	47%	37%	50%	48.0%	47.9%
TDSS	4%	5%	4%	5%	8%	6%	4%	6%	9%	8.0%	9.3%

En cuanto a ICB algunos programas como Química obtuvieron pocos testimonios lo cual es un foco rojo ya que en años anteriores este programa obtenía mejores resultados, por lo que se revisará cuidadosamente este caso. En el caso de ICSA sus

resultados en TDS han sido consistentes y al contrario de las otras DES tiene un línea de tendencia a la alza en este rubro, pero falta mejorar sus resultados en cuanto a TDSS. Cabe destacar que siete PE recibieron reconocimiento dentro del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento, Administración de Empresas, Psicología y Médico Veterinario Zootecnista lograron en nivel 2, mientras que los PE de Biología, Enfermería, Ingeniería Industrial y Educación obtuvieron el nivel 1.

**Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. Pregrado.** En razón de todo ello, gracias a la experiencia acumulada en doce años constantes evaluaciones y acreditaciones que permitieron que desde 2009 la UACJ mantenga el 100% de su oferta educativa como PEBC, se diseñó un **proyecto estratégico** detallado, para asegurar que este periodo de expansión y diversificación de su oferta que tan aceleradamente está viviendo la institución se desarrolle con la certeza de que todos los PE logren oportunamente evaluaciones favorables, tanto por parte de los CIEES como por cuenta de los organismos acreditadores. Con ese fin el proyecto comprende un haz de estrategias que garantizan cuatro atributos claves, en la oferta universitaria, a saber: pertinencia, calidad, flexibilidad, diversidad y expansión.



Para asegurar la pertinencia opera cotidianamente la Comisión de Diseño Curricular del H. Consejo Universitario, que recibe de la máxima autoridad Universitaria las propuestas tanto de nuevos programas como las relacionadas con reestructuraciones o actualizaciones curriculares, para evaluar la pertinencia de los planes de estudios y con especial atención el grado de adecuación entre los perfiles de egreso y las oportunidades de trabajo, asociadas a cada oferta educativa. La UACJ tiene un conjunto de estrategias destinadas a asegurar el reconocimiento a la calidad de toda su oferta, entre la cuales se incluyen, el funcionamiento de un Centro Certificador de la Calidad, que constituye un modelo de gestión universitaria de la calidad de los PE, que varias universidades han imitado en los últimos años; en este Centro se ha desarrollado una metodología para gestionar todas las fases que implica la evaluación y acreditación de los PE. En cuanto a la garantía de la flexibilidad y diversidad de la oferta UACJ y que en el entorno global contemporáneo son atributos esenciales de la competitividad de las profesiones, es salvaguardada por la implantación del *Modelo Educativo UACJ 20/20*, centrado en el aprendizaje, a través de un trabajo sistemático realizado por el Centro de Innovación Educativo y la Comisión de Diseño Curricular, que en los últimos cinco años han multiplicado el número de PE que cuentan elementos de flexibilidad curricular como lo son un conjunto significativo de asignaturas optativas, un modelo institucional de sellos curriculares, implantación del SATCA<sup>15</sup> para otorgar reconocimiento en créditos a muchas de las actividades del Currículum paralelo, de los cuales derivó la inserción curricular del servicio social y las prácticas profesionales. Además de ello la organización departamental, sumada a la flexibilidad han creado una capacidad de gestión académica extraordinaria en la UACJ, que permitió diversificar la oferta educativa, procurando ampliar la oferta hacia opciones educativas con mayores niveles de aceptación en el mercado laboral.

**Tabla 2.11.6 Matrícula en PEP que no pertenecen al PNPC**

	2006		2010		2012		2014	
	Núm PE	Mat.	Núm PE	Mat.	Núm PE	Mat.	Núm PE	Mat.
Total	22	344	21	307	18	315	22	278
Especialidades	10	104	11	135	10	111	4	156
Maestrías	12	240	10	172	8	204	18	122

enumeramos brevemente. Estrategia de Consolidación. Se dedica a atender las necesidades de mejora de los posgrados que han ingresado al PNPC. Entre 2006 y 2012 contribuyó a la promoción de ocho PEP's; La Maestría en Ciencias Sociales recibió la ratificación de su estatus de PEP consolidado y otros siete habiendo estado en la categoría de Reciente Creación, consiguieron el estatus de PEP's "En Desarrollo"; sin embargo, como se mencionó, las acciones adoptadas no fueron suficientes para sostener el estatus alcanzado por los PEP's de Odontología, dos de los cuales descendieron de la Categoría de consolidados a la de "En Desarrollo" y uno más perdió su membresía dentro del PNPC. Estrategia de Impulso. Esta fue la más afortunada pues las acciones emprendidas determinaron el ingreso al PNPC en el estatus de Reciente Creación de 12 PEP's y el ingreso directo como PEP's en desarrollo de otros 9 posgrados. Estrategia de Contención. Está orientada a contener el volumen de la matrícula de los programas que no han ingresado en ningún momento de su trayecto al PNPC y como puede apreciarse en la tabla 2.11.7 el resultado ha sido favorable pues la matrícula dentro de estos posgrados se ha mantenido dentro de un monto oscilante en torno a 300 alumnos. En este mismo plano hay una estrategia que alienta el ingreso de un mayor número de estudiantes a los PEP's reconocidos y gracias a ella el número de ellos entre 2006 y 2013 pasó de tres a 30. Estrategia de Suspensión. Con base en ella se toma la decisión de suspender o cerrar en definitiva programas, que no tienen potencial efectivo para ingresar al padrón en plazos relativamente breves que no excedan tres años. Durante el lapso que corrió de 2006 a 2014 se cerraron once PEP's; uno en el IADA, dos en ICB y ocho en el ICESA.

**Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.** Pregrado. En este nivel debemos fortalecer nuestra capacidad para establecer una estrategia que nos permita en un plazo de cinco años acreditar internacionalmente un número significativo de PE. En buena medida la clave está en superar el problema del idioma y en aprovechar con mayor eficacia las redes de intercambio y cooperación con IES norteamericanas situadas en los estados fronterizos. En otro nivel, un reto que ya desafía nuestra capacidad de respuesta tiene que ver con el compromiso de sentar las bases para acreditar entre 2014 y 2018 a toda nuestra nueva oferta que suma en este nivel cerca de 13 PE's, todos impartidos a partir de 2009. Posgrado. Se proyecta que en el periodo 2014-2017 de los 20 programas de posgrado con orientación a la investigación 15 alcancen el grado de "En Desarrollo", cuatro el estatus de "Consolidado", y uno la categoría "Competencia Internacional". Así mismo, para el periodo 2018-2020 se tiene considerado que solo cuatro programas estén en el estatus de "En desarrollo", 12 más estén "Consolidados" y cuatro alcancen la categoría de "Competencia Internacional".

**Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica.** Las estrategias para mantener a los programas de pregrado reconocidos por su calidad han sido exitosas ya que hemos logrado mantener a más del 90% de nuestra matrícula evaluable inscrita en programas reconocidos. En segundo término es importante reconocer el éxito de la estrategia general adoptada desde 2006 y fortalecida a partir de 2010 para garantizar un fortalecimiento sustancial del posgrado en la UACJ. En cuanto a ello el resultado está a la vista pues como se señala en otro apartado se cumplieron las metas específicas de desarrollo que buscaban fortalecer la calidad del posgrado propiciando un crecimiento sustancial de la matrícula, mayor diversidad disciplinar en las ofertas y sobre todo una mejora sustancial en el reconocimiento de su calidad lo cual se cumplió con creces, no solo en lo que respecta al reconocimiento otorgado en el marco del PNPC, sino además en el comportamiento de los resultados y procesos ligados estrictamente a la formación de los alumnos, pues en este caso es evidente que los/as estudiantes de posgrado de ahora reciben una mejor atención prácticamente en todos los planos lo cual se revela

<sup>15</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.



claramente en el nivel alcanzado en las tasas de eficiencia terminal, lo mismo de especialidades que de maestrías y doctorados, la mayoría de ellas por encima de los indicadores de referencia establecidos por el PNPC y por encima de los niveles alcanzados antes de 2006.

**2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas**

**PTC con estudios de posgrado y PTC con el reconocimiento del perfil deseable.** La tasa de PTC con posgrado es de 93.9%, mayor que la de PTC con perfil PROMEP que asciende a 68.1%. Hay una diferencia notable que significa que entre los 683 posgraduados son 495, quienes tienen el perfil PROMEP, ello nos habla de una brecha de 188 PTC que, teniendo la habilitación para ser perfiles no lo han conseguido, dicha brecha se ha disminuido ya que hace doce años la diferencia era de 245 PTC sin perfil. La relación es favorable pero no es la deseable, no obstante debe considerarse que estamos acercándonos al límite máximo posible, si tenemos en cuenta que entre quienes no tienen el perfil, 26 son nuevos PTC, otros 17 están concluyendo estudios doctorales y aproximadamente 40 son funcionarios universitarios, 45 son profesores de los PE de Medicina, Derecho y Odontología, a quienes su práctica profesional no les permite cumplir con el perfil, lo que nos hablaría de una reserva de sólo 60 a 80 PTC que en la práctica podrían obtener el perfil. Para superar este límite se reforzaron las estrategias señaladas enseguida para alcanzar el mayor nivel factible de perfiles, que se calcula en 85% para la UACJ. En razón de ello se han instrumentado estrategias para propiciar un aumento significativo de perfiles. Entre las principales medidas se cuenta un programa de promoción y atención individualizada de PTC con potencial para que tramiten con oportunidad su solicitud ante la convocatoria de reconocimiento a profesores con perfil, emitida por ProMeP; a partir de 2013 sólo podrán participar en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PEDD), quienes tengan su perfil vigente, además, como estímulo quienes cuentan con este reconocimiento alcanzan al menos el cuarto nivel; la Beca a la Capacidad Académica ofrece un nivel adicional a los perfiles ProMeP, y la UACJ tiene un programa de publicaciones diferenciado que promueve ediciones, sobre todo entre quienes, para acreditar su perfil, precisan de mayor productividad académica con arbitraje. En la configuración de los CA la posesión del Perfil es indispensable, de modo que actualmente de 331 integrantes de los 61 CA, sólo 24 no lo tienen. Como resultado de estas medidas, en la convocatoria 2010 el número de perfiles aumentó de 271 a 318 y en la de 2013 a 495. Actualmente se están tramitando otras 203 solicitudes, esperando, que 2014 cierre con un aumento neto de 36 perfiles, para alcanzar un total de 531 perfiles equivalentes al 73% de la planta académica.

**PTC con el reconocimiento del perfil deseable y PTC adscritos al SNI.** Hay una diferencia importante entre la tasa de perfiles situada en 68.1% y la de SNI que sólo alcanza el 22.3%. En términos absolutos esa diferencia significa que habiendo 495 perfiles sólo hay 162 miembros del SNI. Cruzando esta información tenemos que entre los perfiles hay 347 que no son miembros del SNI y la primera razón de ello la tenemos en que de estos últimos 216 no son doctores. Lo cual nos lleva a concluir, como es obvio, que la razón principal por la que un perfil ProMeP no sea SNI, proviene de su grado académico. Examinando esta relación, en su complemento, tenemos que entre los SNI sólo catorce son profesores que no son perfiles y la razón es que todos ellos, o son de reciente ingreso, o acaban de reincorporarse como exbecarios, por lo que no ha transcurrido el plazo para participar en la convocatoria de perfiles.

**Tabla 2.12.1. Evolución de los indicadores en el ranking nacional**

	2009		2013		Avance 2009-2013		Media Nacional 2013
	%UACJ	Ranking	%UACJ	Ranking	Diferencia Ranking	Diferencia en puntos	
% PTC con Posgrado	90%	8	94%	17	-9	3%	90%
% PTC con Doctorado	30%	20	43%	19	1	13%	43%
% PTC con PED	41%	17	66%	7	10	26%	54%
% PTC con SNI	10%	26	18%	18	8	8%	19%
% CAeC	26%	23	44%	5	18	18%	33%
% CAC	7%	23	44%	4	19	37%	26%

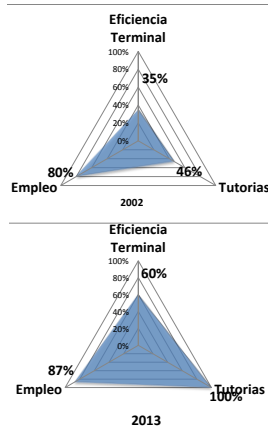
Para estos dos grupos de profesores/as la UACJ tiene en marcha entre las estrategias más relevantes las siguientes: para quienes son perfiles pero no miembros del SNI; un programa de formación doctoral que en la actualidad comprende a 17 becarios vigentes PROMEP de doctorado; un programa de publicaciones que tan sólo en los últimos años mantiene actualizadas varias revistas científicas y de divulgación, entre ellas contamos por su antigüedad *Nósis* (veinte años), *Avances* (veinte años),

*Ciencia en la Frontera* (13 años), *Cuadernos Fronterizos* (siete años), *Cuadernos de Investigación* (siete años), *Expresiones Médicas* (doce años), etc.; así como distintas colecciones de publicaciones universitarias entre las que destacan el anuario *Chihuahua Hoy* (nueve tomos). Además con base en recursos PIFI, PROMEP y recursos otorgados por proyectos financiados por distintos organismos y fundaciones, como CONACYT, se promueve la publicación de artículos científicos en revistas nacionales y extranjeras, acreditadas internacionalmente. Además se tiene un programa de asistencia y promoción de vínculos con el SNI, que en la convocatoria 2012 participaron 106, en 2013 integró 98 solicitudes y en 2014 se registraron 89 PTC para ingreso, reingreso, permanencia o promoción dentro del SNI. En cuanto a los/as PTC que siendo SNI no son PROMEP, se tiene certeza de que la nueva política de estímulos, que exige a los/as PTC perfil reconocido para concursar los inducirá a presentarse oportunamente a las convocatorias de PROMEP.

**PTC con estudios de doctorado y PTC adscritos al SNI.** El porcentaje de PTC con doctorado es de 46.2%, 24 puntos porcentuales más que el porcentaje de PTC adscritos al SNI (22.3%), es decir de 336 doctores hay 162 miembros del SNI lo que hace una proporción de 48%; observando los resultados históricos tenemos que en 2009 la proporción era de 33%, en 2011 del 36%, obteniendo un crecimiento en doce puntos para 2014. Se espera que para 2015 haya un incremento neto de 50 PTC más como miembros del SNI.

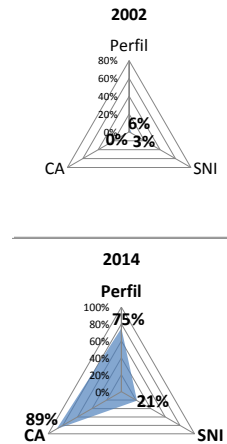
**La relación entre el número de PTC con perfil deseable o con membresía en SNI y el programa de estímulos.** La relación es muy alta, el 82.6% de los PTC con perfil obtuvieron algún nivel de estímulo; mientras que los adscritos al SNI, de 162 el 82.71%, es decir 134, participan dentro del programa de estímulos. La relación entre miembros del SNI, perfil deseable y el programa de estímulos es del 90%.

Gráfica 2.12.1 Competitividad 2002-2013



**CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación.** La UACJ cuenta con 61 CA's. De ellos 27 son CAEC, 27 CAC y 7 CAEF. La relación entre CA con algún grado de consolidación y CAEF, mejoró significativamente en los últimos años ubicándonos dentro de los ranking nacionales entre las cinco universidades con mayor tasa de CA con grados de consolidación, un cambio significativo si observamos que en 2009 no ubicábamos en el lugar 23. En este punto identificamos tres estrategias fundamentales para mejorar la situación de los CA. La primera corresponde al conjunto de apoyos financieros que, lo mismo la UACJ, como el Fondo de Consolidación de la Calidad de la Educación Superior, el PIFI o ProMep; otorgan para que los miembros de los CA participen en estancias de investigación y fortalezcan sus redes, organizando todo tipo de eventos de carácter científico con los pares de CA situados en otras IES mexicanas y extranjeras. A ella se agrega, como segunda estrategia, el éxito del programa que, bajo la Coordinación General de

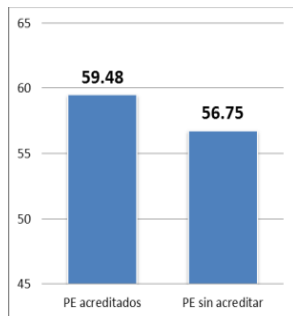
Gráfica 2.12.2 Capacidad 2002-2014



Investigación y Posgrado, promueve el financiamiento externo de proyectos inscritos en los CA. Sus resultados son muy favorables pues en once semestres se recibieron \$244, 000,000 MN, originados en empresas, instituciones y fundaciones nacionales y extranjeras, para realizar estudios y desarrollos, cuyos resultados contribuyen a promover el progreso de nuestra región. Finalmente ha emergido un ciclo muy virtuoso de interacción entre CA y NAB's de los programas de posgrado que mejoró, en mucho, la proyección y productividad científica de los CA's y simultáneamente la capacidad de los PEP's para ser reconocidos en el marco del PNPC.<sup>16</sup>

**Capacidad frente a la competitividad académica de la institución.** En el año 2002 era apreciable que nuestro nivel de Competitividad era superior al de nuestra Capacidad Académica, en las gráficas adjuntas se muestra la situación prevaleciente en 2003. Dada la diferencia entre la condición de la competitividad y de la capacidad académica, entonces se habló de una situación paradójica, en la que la competitividad crecía aunque la capacidad no mostrara una mejora sustancial. Sin embargo, esta condición cambió desde 2005, cuando gradualmente las variables de capacidad empezaron a mejorar. En esta situación, de 2005 a 2008 conocimos un aumento de la tasa de graduados en 12.8 puntos porcentuales, la de doctores lo hizo en 16.2; y la de perfiles en 26.5 y la de integrantes del SNI en 8.9. Se trataba de un potencial que en el periodo 2008-2009 permitió que figuráramos como una de las IES, que más posiciones avanzó en el ranking nacional de estas variables. Este cambio daba constancia de que en materia de capacidad académica también había mejoras sustanciales y la mejor evidencia la hemos vivido en el lapso 2009 a 2013, motivo de esta evaluación, pues si se aprecia el tabla 2.11.1 en los indicadores de capacidad se registraron progresos significativos en el plano nacional: en la tasa de doctores se avanzó una posición, diez en la de perfiles, ocho en la de miembros del SIN, 18 en la proporción de CAEC's<sup>17</sup> y 19 lugares en los CAC. Como consecuencia nos acercamos a la media nacional de la mayoría de estos indicadores y en algunos nos situamos por encima, por lo que consideramos que la brecha entre la competitividad y la capacidad se redujo considerablemente, prácticamente en todos los ámbitos.

Tabla 2.12.3 Porcentaje de PEBC y competitividad



**Matrícula de licenciatura atendida en PEBC y la competitividad académica de las DES.** En la UACJ la asociación entre el porcentaje de PEBC y niveles de competitividad se aprecia conociendo la experiencia de los PE que tienen mejor consolidado su calidad, por haber sido los primeros en recibir reconocimientos. En ellos hay una relación estrecha entre competitividad y reconocimiento, pues son éstos los que registran las mayores tasas de eficiencia terminal y de titulación. Al respecto ver gráfica 2.12.3 en la que se aprecia que la tasa de títulos registrados ante la DGP de los 29 PE actualmente acreditados es superior a la de los nueve no acreditados, pese a que estos también están en el nivel 1 de los CIEES<sup>18</sup>. También son los que obtienen índices favorables de satisfacción de empleadores y de estudiantes; así como un notable reconocimiento de los alumnos hacia sus profesores, pues les otorgan calificaciones elevadas en los procesos de evaluación docente. A propósito de las decisiones institucionales para incrementar la matrícula en PEBC, se cumplió la meta comprometida en el PIFI 2007, pues desde 2009 en la UACJ todos los PE evaluables son PEBC, aunque actualmente tenemos un programa que no cuenta con reconocimiento pero se espera subsanar en cuanto o se tenga fecha de

evaluación de los CIEES.

**La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP-SEP-CoNaCyT y PFC) y la competitividad académica de posgrado de las DES.** No hay duda de que el posgrado en la UACJ se transformó aceleradamente, en especial si consideramos que en 2006 sólo había tres posgrados reconocidos dentro del PNP, y ahora en 2014 son 30 los PEP reconocidos (dos consolidados, quince en desarrollo y trece de reciente creación), con un beneficio que hoy comprende al 75.8% de los alumnos que son

<sup>16</sup> A propósito ver *supra* apartados: "Análisis del Posgrado", "Análisis de la Capacidad Académica" y "Análisis de la Competitividad".

<sup>17</sup> El ranking fue tomado de la *Guía para formular el PIFI 2010-2011*, pp.124-138, y de la correspondiente a 2008-2009.

<sup>18</sup> Dirección General de Profesiones.



quienes cursan programas evaluados favorablemente por el CONACYT. En cuanto a la relación, entre los niveles de competitividad y la proporción de alumnos inscritos en PEP de calidad, la asociación es muy fuerte, en buena medida porque las evaluaciones, al ser más rígidas, cuando son favorables expresan con bastante certidumbre la situación real del posgrado favorablemente evaluado. A propósito, debe tenerse en cuenta que dos factores determinantes en estos procesos de verificación de la calidad, como lo son la tasa de eficiencia terminal por cohorte generacional y la calidad de los núcleos académicos, ayudan a comprender el porqué de esta asociación. Sobre esta consideración las DES en las que las tasas de estudiantes inscritos en PEP de calidad son mayores, cuentan con una oferta de posgrado más atractiva y más prestigiada que inmediatamente determina mayores niveles de demanda y de control sobre los procesos académicos. Se trata de un ciclo virtuoso que es reforzado cuando los programas bien calificados otorgan becas financiadas por CONACYT a sus estudiantes. En la UACJ ahora son tres las DES que se distinguen por haber recibido con mayor fuerza los beneficios de este proceso. Hablamos de IADA con el 100% de PEP's en el PNPC; de IIT con el 94.6% de su oferta; e ICSA con el 86.3% de sus alumnos y el 64% de sus opciones formativas. Por el contrario, las DES que mantiene una situación desventajosa es ICB con ocho de sus 21 PEP (38%) en el padrón y sólo 34% de su matrícula en PEP's inscritos en el PFC. De este modo es claro que las DES que dentro de la Institución tienen mejor posicionado su posgrado son ahora IADA, IIT e ICSA y la que continúa con niveles más bajos de competitividad, especialmente académica, es ICB.

**Decisiones para incrementar el número de PE y la matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad.** Las acciones para mejorar la competitividad en el posgrado se exponen con detalle en la sección correspondiente al posgrado, donde pueden consultarse los cuadros respectivos y aquí sólo la resumimos. Se trata de una política general, tendiente a asegurar que toda nuestra oferta de posgrado ingrese antes del 2018 al PFC o al PNPC. La misma se materializa en las siguientes estrategias: a) "Fortalecimiento" se aplica a 30 programas ya reconocidos por el PNPC o por el PFC; la de "Impulso" a 12 posgrados con un alto potencial para alcanzar un primer reconocimiento; y la llamada de "Contención" a los diez que tienen importantes debilidades en sus NAB's y que por algún factor alejado del control de la UACJ, no hay perspectivas de una mejora sustancial antes del término señalado y, finalmente, la identificada como de "Suspensión" se aplicó a las maestrías en Diseño Holístico, Ciencias Económicas y Educación que se resolvió cerrar de manera definitiva. Tal política ha sido especialmente afortunada en este punto pues gracias a ella el número de becas otorgadas a los/as estudiantes por estar inscritos en posgrados reconocidos en el PNPC actualmente asciende a 601, cuando en el 2006 sólo eran 24. Este apoyo a los/as estudiantes es fundamental para evitar deserción en el posgrado y de esa manera elevar la matrícula y los indicadores de desempeño escolar.

**2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas**

El resultado de este análisis del comportamiento actual de las brechas dentro de la Institución tiene valor como comparación interna, sin embargo, este resultado aquí se contextualiza de acuerdo con el valor de la meta de desarrollo que corresponde a cada uno de los atributos.

Con base en este ejercicio podemos sostener que el **ICSA** es la DES con una mejor posición. En el resultado final combina un nivel de competitividad alto con otro igualmente alto en capacidad. Su alta **competitividad** resulta de que, como el resto de las DES, tienen toda su oferta evaluable como PEBC; adicionalmente sus tasa de títulos registrados ante la Dirección General de Profesiones (DGP) y la de eficiencia terminal son las más altas. En lo referente a **capacidad**, cuenta con la tasa de PTC con doctores y miembros del SNI mas alta, y un nivel medio en las tasas de PTC con perfil deseable; en cuanto a los CA's el 91.3% cuenta con un nivel de consolidación.

Tabla 2.13.1 Comparativo entre capacidad y competitividad

DES	Competitividad		Capacidad	
	2012	2014	2012	2014
UACJ	73.8%	77.4%	39.0%	56.3%
IADA	81.4%	83.9%	44.2%	56.4%
ICB	66.3%	75.9%	37.2%	49.0%
ICSA	78.7%	90.4%	37.6%	59.0%
IIT	75.7%	75.1%	40.1%	59.3%
DM CU	NA	NA	NA	28.2%

Tabla 2.13.2 Análisis entre competitividad, capacidad y habilitación de profesores

DES	Competitividad					Habilitación y reconocimiento			Desarrollo de los Cas	Resumen de los indicadores				
	% PEBC	% Mat en PBC	% Mat en PNPC	Tasa Eficiencia Terminal	Tasa titulación ante la DGP	Tasa de doctores	Tasa de PED	Tasa de SNI		Grado de consolidación	Competitividad		Capacidad	
											Porcentaje	Nivel	Porcentaje	Nivel
UACJ	97%	97%	75.8%	57.3%	59.5%	46.2%	68.1%	22.3%	88.5%	77.4%	NA	56.3%	NA	
IADA	100%	100%	100.0%	64.0%	55.6%	40.5%	75.0%	21.0%	88.9%	83.9%	2	56.3%	3	
ICB	100%	100%	34.3%	78.0%	67.4%	40.7%	59.8%	17.9%	76.9%	75.9%	3	48.8%	3	
ICSA	100%	100%	86.3%	88.3%	77.5%	50.4%	66.3%	28.2%	91.3%	90.4%	1	59.0%	1	
IIT	100%	100%	94.6%	33.0%	47.9%	47.2%	76.8%	18.0%	93.8%	75.1%	4	58.9%	2	
DM CU	NA	NA	NA	NA	NA	50.0%	25.0%	25.0%	NA	NA	NA	33.3%	4	

La segunda posición se resuelve prácticamente en un empate entre el **IADA** y el **IIT**, pues ambos alcanzan niveles intermedios de desarrollo tanto en capacidad como en competitividad.

El **IIT** combina una **competitividad** baja con un posicionamiento alto en el conjunto de las cuatro DES en el tema de la capacidad. La primera es resultado del contraste que resulta de alcanzar la segunda tasa más elevada de matrícula de posgrado inscrita en el PNPC (40%), pero a la vez el nivel más bajo en sus tasas de eficiencia terminal (33%) y un nivel intermedio del índice de titulación registrado ante la DGP (47.0%). Hablando de los atributos de **capacidad** sus niveles de habilitación y reconocimiento, PTC doctores y miembros del SNI tienen un nivel intermedio, pero la tasa más alta de PTC con perfil deseable y la proporción de CA's con algún nivel de reconocimiento (93.8%).





**IADA** tiene la misma posición general que IIT, tanto en su competitividad como en su capacidad tienen un nivel de desarrollo medio. Su **competitividad** es resultado de una tasa media de eficiencia de PE de licenciatura, asociada al hecho de ser la única DES con el 100% de su matrícula de posgrado inscrita en programas reconocidos por el PNP. En cuanto al nivel medio de su **capacidad académica**, proviene de niveles semejantes en las proporciones de doctores, perfiles y miembros del SNI.

**ICB** es la DES que enfrenta una situación más contrastante, provocada por la combinación de un elevado nivel de **reconocimiento en sus oferta de licenciatura**, con otro considerablemente bajo de la proporción de alumnos de posgrado estudiando en **programas inscritos en el PNP** (34.3%). Su desventaja tiene origen en el elevado número de especialidades médicas que representan la mayor parte de la matrícula de posgrado, que la UACJ, hasta ahora no ha podido desarrollar, básicamente debido a la escasa infraestructura médica especializada de que adolece la ciudad y en general el estado de Chihuahua. En este ámbito debe considerarse que en los indicadores de resultados, vinculados con las tasas de eficiencia terminal y de titulados, el ICB mantiene una posición intermedia, con niveles de 78.0 y 67.4%, respectivamente. En lo que hace a su **capacidad académica** la DES presenta niveles bajos asociados al mismo problema que aqueja a los posgrados: la ausencia de infraestructura hospitalaria de tercer nivel trae bajos niveles de graduación académica en el ejercicio de la medicina y una debilidad muy acusada del ambiente propicio para que el gremio médico participe en procesos investigativos, lo mismo en el plano experimental que en el clínico. El resultado de este proceso lo notamos cuando observamos que son los departamentos de Ciencias Odontológicas y de Ciencias Médicas lo que tienen las tasas de doctores más baja de la institución y en consecuencia de perfiles y de miembros del SNI.

Por último tenemos a la **DMCU**, reconocida como DES en mayo de 2013, donde no es posible evaluar la competitividad debido a su reciente creación, ya que ninguno de sus PE de licenciatura son evaluables y no cuenta con programas de posgrado. Pero en lo referente a la **capacidad** tenemos que de los 12 PTC que conforman su planta académica, la mitad son doctores y el 25% cuenta con reconocimiento del perfil deseable y en igual proporción son miembros del SNI.

Para concluir examinamos las brechas que caracterizan a cada indicador y después informamos de los avances recientes y las perspectivas en esta materia. En principio tiene sentido comentar que, al tener todos **programas de licenciatura** en la condición de PEBC, concluimos que en este aspecto las brechas se cerraron en una situación de alta competitividad, compartida por todas las DES. En cuanto a la **situación del posgrado** hay evidencia de avances generalizados en todas las DES lo que es observable tanto el número de PE dentro del PFC como el volumen de alumnos que estudian en estos programas y son significativos en todos los institutos; sin embargo la brecha se abrió afectando a ICB por las dificultades ya comentadas para acreditar principalmente las especialidades médicas y en segundo término las odontológicas; situación que la UACJ ya está atendiendo, tomando medidas para mejorar la situación de estos programas, con base en un plan de dos años que incluye el reclutamiento, prácticamente exclusivo de doctores. En el caso de ICSA, el relativo atraso del posgrado que se presentaba hace dos años, 59.7% de matrícula en PNP, se atendió con la reestructuración de los programas existentes y con un avance muy significativo en la capacidad académica de PE retrasados, lo que resultó exitoso ya que actualmente el 86.3% de los estudiantes se encuentran inscritos en programas de posgrado reconocidos. En cuanto a las brechas que marcan la eficiencia terminal de las DES, la situación de Ingeniería está siendo atendida con notable éxito tanto en el pregrado como en el posgrado, centrándose la estrategia ampliar el espectro de becas para que un número mayor de alumnos de los las ingenierías mejoren sus trayectorias, así como la creación de un curso remedial de cálculo básico que nos permite atender las deficiencias de formación de los alumnos de nuevo ingreso. A ello se suma la apertura y reforzamiento con recursos PIFI de las Estancias Infantiles y acciones afirmativas en el contexto del programa de Equidad de Género para ofrecer becas a madres solteras. En cuanto a la **tasa de doctores** hay un proyecto institucional exitoso que en el caso de IADA no ha ido más lejos, a pesar de un crecimiento del 8%, porque se partió de una situación en la que la tasa de doctores era prácticamente de cero y hay un núcleo importante de PTC al borde del retiro que ya no están interesados en realizar estudios doctorales. Pese a ello lo realizado en los últimos años habla de un éxito considerable, no sólo en la formación de doctores sino también en el ingreso de nuevos PTC con grado de doctor. En ICB el problema central que ya fue expresado tiene que ver con la elevada proporción de médicos y odontólogos que no están doctorados y que además no tienen planes de hacerlo. En este caso la salida está en acelerar el relevo generacional, garantizando el ingreso de doctores. En cuanto a la brecha en **reconocimientos de PED y SNI**, el nivel registrado en ICB e ICSA proviene de lo ya señalado: el alto peso relativo de PTC's que tienen prácticas profesionales que impiden que los docentes realicen actividades de investigación, divulgación o apoyo académico. La ausencia de ese equilibrio en sus funciones los descalifica para recibir reconocimientos académicos, como el perfil y la membresía al SNI. La estrategia de atención a este problema está centrada en un programa de estímulos muy generoso que exige a los profesores/as la posesión del perfil para participar en la convocatoria correspondiente. En cuanto a los **CA** los avances de los últimos dos años han sido significativos ya que actualmente el 88% de los CA cuentan con algún nivel de consolidación, destacando ingeniería con un 93%.

## 2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La labor de atención a los estudiantes se realiza a través de la implementación de varios programas relevantes: 1. Programa de formación integral del estudiante a través de Competencias Sello Institucionales, 2. Programa de fortalecimiento del diseño y rediseño curricular, 3. Programa institucional de tutoría y trayectoria académica (PITTA), 4. Programa de impulso a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, 5. Programa de educación a distancia, 6. Programa de aprendizaje TICs, 7. Formación docente en torno al nuevo modelo educativo, 8. Política institucional de lenguas y mejores estrategias para el aprendizaje de otros idiomas y 9. Estrategia de gestión y articulación. De manera general, estos programas han pasado a la fase de automatización, certificación, formación especializada, socialización y articulación.



Tabla 2.14.1 Tutorías 2013

UACJ	2013	
	ene-jun	ago-dic
Docentes Tutores	480	546
Estudiantes que recibieron tutoría	5,985	7,124
Porcentaje de matrícula	24.29%	27%

**Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante.** El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) de la institución, ofrece a todos los estudiantes atención y acompañamiento durante su trayectoria académica contribuyendo en la formación con valores humanistas, justicia, convivencia, respeto, autorrealización y apoyo en situaciones que pudieran interferir en el desarrollo personal y académico, de esta manera se estimula el potencial del estudiante para que desarrollen una formación integral. Por medio del

trabajo de los tutores se logra que los estudiantes desarrollen su potencial académico y autonomía para ser gestores de su propio aprendizaje, lo que les permitirá tener éxito en sus estudios. Acudir periódicamente con el tutor, permite a los estudiantes desarrollar y fortalecer hábitos de estudio y estrategias de autoaprendizaje que les permiten mejorar su rendimiento académico. Cada semestre se realiza la asignación de tutores para todos los estudiantes de nuevo ingreso, quienes tienen la oportunidad de continuar con el mismo tutor durante su estancia en la universidad, o bien, solicitar cambio del mismo o apoyo de diferentes docentes tutores para recibir atención durante momentos específicos de su trayectoria académica. Se han definido ocho perfiles de ser tutor, acorde a las necesidades de los estudiantes: tutor docente, telemático, comunitario, de vinculación, investigador, referencista, de pares y de guardia. A partir del 2012-II la actividad tutorial se registró en el Sistema de Tutorías el cual es una herramienta tecnológica utilizada por los docentes tutores, coordinadores de programa y los jefes de departamento; está diseñada para que los profesores registren su actividad tutorial y conozcan la trayectoria académica de los alumnos además permite que se generen los reportes parciales y finales necesarios para evaluar el desempeño del programa. El registro de la tutorías en 2013 se encuentra en la tabla 2.14.1. Como complemento al programa de tutorías se apoya a la regularización del estudiante a través de las Coordinaciones de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) mediante un programa que consiste en una serie de 12 conferencias y cuatro talleres a lo largo del semestre. También se ofrecen cursos de regularización para alumnos suspendidos temporalmente por baja escolaridad, con el fin de que puedan reincorporarse. Por otra parte se brindan asesorías académicas individualizadas y grupales para todos aquellos alumnos que tienen dificultades con algunas materias, en las cuales se presentan altos índices de reprobación. En el 2013 se atendieron un total de 951 alumnos en el curso de apoyo académico y remedial.

**Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos y así incrementar los índices de titulación.** Con el propósito de agilizar el proceso de egreso de los estudiantes, se cuenta con un convenio con la Dirección de Profesiones para que se realice el trámite de la Cédula Federal en 30 días, esto como parte de un esquema en el que la UACJ es una de las 14 instituciones participantes. Para la Cédula Estatal se firmó un convenio con el Gobierno del Estado que permite generar dicha cédula en las oficinas de esta institución por lo tanto se genera en un solo día. También se promovió el examen único para alumnos del nivel avanzado que no han cursado alguna materia de principiante o intermedio, o materias reprobadas no cursadas por segunda ocasión, se amplió la oferta de materias optativas y se dio flexibilidad en los horarios, priorizando a los alumnos próximos a egresar. Dentro del marco del Programa de Titulación Oportuna se realizan acciones por parte de la Dirección General de Servicios Académicos como la reducción de costos de los trámites. Además se impulsa la transferencia de créditos SATCA por las siguientes actividades: servicio social, prácticas profesionales, estancias profesionales, movilidad nacional o internacional, veranos de investigación, publicaciones en colaboración, participación asociada en CA's, participación y presencia en eventos académicos, científicos o culturales. Gracias a la implementación de estos programas se puede observar cómo se ha elevado el número de titulados en los últimos años (Tabla 2.14.2)

Tabla 2.14.2 Titulados 2006-2011

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1396	1204	2796	3124	2959	3253	3434	3735

**Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académica, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.** La principal estrategia que se ha puesto en marcha es la implementación del Programa de Nivelación de la UACJ, cuyo propósito principal es atender a los alumnos de nuevo ingreso que presentan un rezago en diversas áreas del conocimiento. De acuerdo a un análisis realizado a los resultados del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), se detectó que los aspirantes presentan deficiencias principalmente en las áreas de español y matemáticas, por esta razón se consideró pertinente identificar los alumnos con puntuaciones más bajas para que sean quienes se inscriban en los cursos de nivelación; también se consideró necesario fortalecer las áreas de lectura y redacción, y matemáticas debido a que presentan mayor índice de reprobación en la UACJ. El programa de nivelación incluye dos talleres con créditos que serán reconocidos como optativos: Taller de pre cálculo y el taller de español (6 créditos, 64hrs cada uno); se consideró que sean 5 grupos para cada taller y que tengan una capacidad máxima de 20 alumnos por grupo. La capacitación de los docentes se programó dentro de los cursos SABERES y finalmente con la colaboración de la Dirección General de Servicios Académicos se dará seguimiento a los alumnos que tomaron estos cursos para hacer un comparativo con los alumnos de nuevo ingreso que obtuvieron mayor puntuación. También se cuenta con los talleres de aprovechamiento académico coordinados por el área de Orientación y Bienestar Estudiantil, dichos cursos tienen como propósito proporcionar apoyo académico y formativo a los estudiantes con bajo rendimiento escolar, mediante cursos y talleres semestrales que promuevan un desarrollo óptimo, tanto en el área académica, psicosocial y profesional y de esta manera lograr la disminución de los índices de reprobación y rezago escolar. Como parte de las acciones a realizar durante el año 2014, el Centro de Innovación Educativa y la Jefatura de Tutoría Institucional, ejercerán recurso otorgado por la ANUIES para concretar el proyecto: Tutoría de pares para proporcionar atención y seguimiento a estudiantes con dificultades académicas en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Sustancialmente el proyecto consiste en asignar un tutor de pares (estudiante de nivel avanzado que tiene mayor desempeño académico) a estudiantes de nivel principiante que presentan dificultades en las asignaturas de Física y Química en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) y del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) respectivamente.



**Promoción de actividades de de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.**

Una de las estrategias institucionales para la integración de los alumnos de nuevo ingreso es el Curso de Inducción a la Universidad cuya intención es hacer que los mismos se sientan en un ambiente de confianza y se integren a su nueva institución, que conozcan en forma general sus derechos y obligaciones, los servicios que se ofrecen, que identifiquen a las autoridades y diferentes instancias que apoyan su desenvolvimiento dentro de la institución. Dentro del curso se le entrega al estudiante un ejemplar del manual de inducción para alumnos de nuevo ingreso que contiene la información de los servicios que les ofrece la UACJ.

Además, existe el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), que es un primer acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje que establece la institución y se imparte a todos los alumnos de nuevo ingreso cada semestre, tanto de Ciudad Juárez como de las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Hasta el segundo periodo de 2013 el curso se impartió de manera presencial teniendo excelentes resultados durante el año 2013 los cuales se presentan en la tabla 2.14.3. Para los alumnos de nuevo ingreso de enero-junio 2014 se trabajó para impartir el CIME en la modalidad en línea a través de la plataforma Moodle y se ofreció por el lapso de un mes teniendo la participación de cerca de 1000 alumnos.

**Tabla 2.14.3 Tutorías 2013**

Instituto	CIME	
	Total de alumnos 2013-I	Total de alumnos 2013-II
ICB	301	759
IIT/IADA	236	1059
ICSA	309	906
NCG/ CUA		325

Además, el COBE organiza eventos como el Encuentro Ser y Saber para Crecer, Festival de Talentos, Bazar Universitario y conferencias con temáticas acorde a los diferentes PE. De igual manera se promueve su participación en actividades extraescolares dentro de los grupos artísticos y deportivos.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. Por medio de la modalidad de proyectos de salud, se orienta al estudiante sobre temas de sexualidad, drogadicción, prevención de enfermedades crónicas degenerativas como la hipertensión y diabetes, además de los requisitos y trámites para obtener su registro en el Seguro Social para que pueda recibir atención médica en caso necesario. El área de Orientación y Bienestar Estudiantil, ofrece conferencias y eventos como “La feria de la salud”, orientadas a la promoción del cuidado de la salud y el fomento a los valores. También se organiza el “Festival de Talentos” donde los alumnos pueden ir a demostrar sus cualidades artísticas y en cada instituto constantemente se llevan a cabo torneos intramuros de diferentes deportes. Con el Programa de Bono Cultural se ha logrado que los alumnos asistan a eventos culturales organizados por esta Institución logrando que se interesen en ello cada vez más.

**Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.**

Hace 7 años se implementó el programa de titulación oportuna; misma que consiste en iniciar el trámite de titulación antes, para aquellos alumnos que se encuentran cursando su última carga académica, se especifican las fechas en las cuales el estudiante entrega sus documentos para el inicio del trámite y firman su título antes de la ceremonia de graduación. En la actualidad se cuenta con dos tipos de títulos: uno de ellos en papel seguridad generado en la Dirección y el tradicional. Además se ha simplificado el procedimiento para la generación de relación de estudios impactando directamente en la disminución del tiempo para el trámite de titulación. Se creó el área de Atención a Estudiantes; ésto con el propósito de atenderlos de forma integral y simplificar los procedimientos de Servicios Académicos en cuanto a ingreso, permanencia y egreso. También se cuenta con una comunicación con los alumnos vía redes sociales (5000 usuarios) y se está trabajando con una agenda electrónica para concertar citas y disminuir los tiempos de atención. Se ha implementado también un plan piloto para trámites de títulos través de la ampliación del horario en turno vespertino y finalmente se implementó la colocación de 2 pantallas para la verificación de certificados; logrando así la disminución de tiempos en el trámite.

**Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo, o en su caso, al posgrado.** Un apoyo que la UACJ ofrece a su comunidad es la bolsa de trabajo que tiene la finalidad de ampliar las oportunidades de los egresados para sumarse con éxito al campo profesional, ofreciendo así un punto de encuentro entre quienes buscan oportunidades laborales y quienes requieren de esta fuerza de trabajo. Durante el 2013 la Bolsa de Trabajo Universitaria tuvo 435 empresas registradas, se publicaron 831 vacantes de las cuales la mayoría son de las áreas del conocimiento Contable, Administración, Derecho, Sistemas, Industrial y Manufactura y se registraron 472 egresados. Desde su creación la BTU ha tenido un crecimiento importante llegando actualmente al 93% en cuanto a las empresas registradas y un 46% de egresados registrados y se espera que este crecimiento continúe ya que se ha implementado una nueva versión del portal en Internet de la Bolsa de Trabajo Universitaria. Las prácticas profesionales son otra forma de apoyo, así como la contratación de docentes por honorarios con el perfil adecuado a las materias que imparten, de esta manera los estudiantes pueden tener mejor orientación y vinculación entre la teoría y la práctica. Cada año a través del área de Orientación y Bienestar Estudiantil; se lleva a cabo un evento titulado “Ser y Saber para Crecer” que tiene como objetivo que los estudiantes participantes conozcan las principales ocupaciones vinculadas a los estudios que realizan y que están próximos a concluir, las competencias que demandan los empleadores, además de que reconozcan sus potencialidades y limitaciones; se presenta una conferencia magistral, panel de expertos y talleres simultáneos; a este evento realizado en abril de 2013 asistieron 140 alumnos próximos a titularse.

Para fomentar el ingreso al posgrado, se realizan ferias de posgrado y otras actividades para informar e incentivar a los estudiantes, en el 2013 se realizó el Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua evento organizado por la UACJ en conjunto con el CONACYT y en el marco de este evento se llevó a cabo el “Corredor Internacional del Conocimiento”, con el propósito principal ofrecer a todos los jóvenes estudiantes de pregrado de los niveles intermedio y avanzado de la región una oportunidad para que continúen -con el apoyo de una beca- sus estudios de posgrado en aquellas áreas de investigación de interés o que ya incursionaron a través de sus temas de tesis. De manera específica, el Corredor del Conocimiento ofreció a los estudiantes y asistentes opciones y servicios como: asesorías para la obtención de becas para estudios de posgrado por parte del personal de organismos extranjeros, promoción de la investigación, promoción de los programas de becas del Gobierno del Estado, y se hizo del conocimiento público la oferta educativa de



posgrado y de otras instituciones de Educación Superior del Estado. Al evento acudieron 504 interesados en estudiar un posgrado quienes fueron previamente seleccionados de acuerdo a su perfil de estudios.

**Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.** Uno de los compromisos actuales de la Institución consiste en ampliar la cobertura de educación superior y para ello, se ha buscado permanentemente incrementar la tasa de absorción ofreciendo la mayor cantidad de espacios educativos en los programas académicos de alta demanda y calidad, así como con la creación de las divisiones multidisciplinarias. La estrategia implementada por la Universidad consistió en maximizar la cantidad de estudiantes aceptados en los programas de baja demanda, al tiempo que se amplió en la medida de lo posible el ingreso a los programas con mayor demanda. Además se amplió el plazo de generación de fichas que actualmente comprende 2 meses; así como también la implementación de un portal UACJ para aspirantes, se realizó una encuesta de ingreso, misma que tiene como propósito identificar los factores socioeconómicos y realizar una estratificación en este proceso participó la Dirección General de Servicios Académicos, la Subdirección de Bienestar Estudiantil y la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Es importante mencionar que el personal de la Dirección General de Servicios Académicos encargado de este proceso está al pendiente por si se presenta algún aspirante con discapacidad no tenga problemas en realizar su examen. Con el fin de garantizar la transparencia, el sustentante recibe su puntaje inmediatamente al terminar su examen en el caso del pregrado, su aplicación es supervisada por personal tanto de la propia institución que lo desarrolla como de la UACJ y la presentación de los resultados es avalada por un Notario Público, garantizando así la transparencia del proceso.

**Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales.** La implementación del llamado “Bono Cultural” es un mecanismo que permite ligar la participación de los alumnos en eventos culturales de la UACJ; como incentivo, los alumnos pueden acumular hasta seis créditos por semestre asistiendo a los eventos organizados por la institución. Se promueve además la participación de los estudiantes con talento artístico para que formen parte de los 15 grupos culturales representativos que han dado renombre a la institución como son la Compañía de Danza Folclórica, el Ensemble Coral, el Mariachi Universitario, el Ensemble de Jazz Universitario, además de la Compañía de Ballet Clásico y la de Acro-jazz. Se realiza cada semestre un Festival de Talentos, con el propósito de promover y apreciar los talentos que tienen los estudiantes, en 2013 participaron un total de 123 alumnos en audiciones y se llevaron a cabo dos festivales. Otras actividades culturales que se promueven y difunden en la comunidad: Juárez a favor de la lectura, Universidad Infantil, Sábados en la Ciencia, The Big Read, Encuentro Internacional de Escritores, Literatura en el Bravo, Festival de Teatro de la Ciudad, Festival de Teatro del Siglo de Oro, Las jornadas culturales “Llama por la paz”, Programa Cultural del Parque Central Poniente, Participación en el Festival Internacional Chihuahua, Temporada de la Orquesta Sinfónica de la UACJ (para la cual se están proporcionando 400 cortesías para escuelas en donde los niños no tengan la oportunidad de asistir a un concierto de la sinfónica de la UACJ; esto con el propósito de se cuente con apreciación musical; y se realice una explicación del concierto), presentaciones de los grupos representativos, Exposición Memorial del 68, Galería Urbana, Rescate de La Chaveña, Congreso de Literatura de UTEP, Presentaciones de libros, espectáculos de música, danza y artes escénicas propios de la UACJ o en coproducción. La Institución trabajó en 4 proyectos externos relacionados con actividades culturales en polígonos marginales; estos se desarrollaron en las colonias de Anapra, Felipe Ángeles, Francisco I. Madero y Riveras del Bravo y partir de la participación en estos proyectos la UACJ asumió el desarrollo cultural con la comunidad a través de implementación de talleres de pintura en el sector de Anapra y Riveras del Bravo; se firmó el convenio relacionado con la Orquesta Infantil Azteca en donde están participando 200 niños de primarias y en el cual la UACJ está apoyando a 70 niños; se estableció colaboración con el museo La Rodadora para desarrollar actividades como apoyo con prestadores de servicio social por parte de los alumnos, donación de libros y la asistencia de ponentes de Sábado en la Ciencia a realizar las presentaciones.

**Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.** El deporte es una actividad que ha dado renombre a la institución. La participación de las selecciones representativas integradas por 153 estudiantes en la última Universiada Nacional logró colocar a la UACJ en el 13º lugar del medallero con un total de 17 medallas (3 de oro, 9 de plata y 5 de bronce). También se fomenta el deporte entre alumnos, maestros y personal administrativo a través de la organización de torneos internos anual y semestralmente como el de fútbol, raquetbol, fútbol soccer, voleibol y basquetbol. La UACJ cuenta con equipos representativos en varias disciplinas como: Karate, Basquetbol, fútbol, tiro con arco, ajedrez, voleibol, halterofilia, beisbol, tae kwon do, handbol, judo, natación, fútbol americano y gimnasia aeróbica. Durante el 2013 se realizaron varios eventos deportivos, como los Torneos del XL Aniversario UACJ (Beisbol, fútbol, ajedrez, entre otros) y el de la Liga Asociación de Basquetbol Estudiantil 2013-2014. En el Instituto de Ingeniería y Tecnología cada año se lleva a cabo la “Semana de Ingeniería” y en el marco de este evento se realizan torneos de ajedrez, basquetbol, judo, natación y maratones por mencionar algunos donde participan más de 1900 alumnos. Además existen actividades de deporte magisterial donde 62 personas entre docentes y administrativos participaron durante 2013 en los diferentes torneos organizados.

**Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.** Para fortalecer entre los universitarios una cultura orientada a preservar la salud, se creó la Subdirección de Universidad Saludable a través de la cual se promueven hábitos, costumbres, actividad física, apoyado en métodos didácticos y pedagógicos para promover el auto – cuidado de la salud. A partir del año 2006 se ha inscrito a todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes a través del Programa de Universidad Saludable. Existen también en cada campus Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI), cuya función principal es ofrecer orientación y primeros auxilios a la comunidad universitaria; cada UAMI está equipada con un área de recepción, consulta, mesa de exploración, equipo de diagnóstico y curación, ofrece también servicios como curaciones, somatometría, programas de vacunación, administración de medicamentos, entre otros. Otras actividades relevantes en cuanto al cuidado de la salud fueron: se ofertó la Materia Cultura para la Salud con créditos SATCA, en donde participaron 20 estudiantes, se realizaron 9 conferencias de cultura para la salud, a las cuales asistieron 230 alumnos, se organizaron y realizaron cuatro Sábados Saludables, en los cuales se realizó activación física, toma de la



presión arterial, antropometría y se distribuyeron trípticos sobre alimentación saludable, obesidad y diabetes contando con una asistencia de 346 alumnos; se formó el grupo de 95 promotores de salud que se encargó de transmitir información a través de educación de pares, distribuyeron 4000 trípticos de persona a persona, en los cuatro institutos y Ciudad Universitaria. En el programa Uniejercitate, se está proporcionando atención integral en el gimnasio para estudiantes, empleados y docentes; contando con la asistencia de 47350 usuarios y se brindaron 510 asesorías nutricionales y 3075 médicas. Además se tienen estrategias aun por implementar entre las cuales se encuentran llevar a cabo un programa de paseos ciclistas, en el que se pretende realizar un paseo ciclista por mes, con el objetivo de promover la convivencia, la activación física y el aprovechamiento estilos de vida saludables; también existe la propuesta de instalar máquinas manuales (caminadora, elíptica, rotador de cintura, bicicleta, barra de estiramiento) en los jardines de cada instituto, para la activación física.

**Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante** En apoyo a los cursos impartidos en modalidades presencial, semi-presencial y a distancia se destaca el uso de la plataforma Aula Virtual en la cual durante el 2013 se registraron 1,470 cursos de los cuales 96 son impartidos en la modalidad a distancia; además se encuentran registrados 37,995 alumnos y 336 docentes haciendo uso de este espacio de colaboración que ha enriquecido la docencia. Además, se ofertan cursos de educación continua orientada al dominio de software especializado. Para mejorar el uso de la red inalámbrica se ha desarrollado un proyecto que permite que tanto maestros como estudiantes puedan utilizar los servicios de internet en cualquier punto de los campus. Respecto al enfoque basado en competencias, se ha trabajado en la incorporación en los Programas Educativos de la UACJ las 3 asignaturas sello: Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Sello UACJ en todos los Programas Educativos de nueva oferta o que inicien con el proceso de rediseño curricular. Para fortalecer la formación y capacitación de los docentes que imparten las materias de competencias se programaron y acreditaron en el 2013, los cursos "Competencias Genéricas Sello de la UACJ para una formación integral; competencias para la ciudadanía y democracia" que incluye los temas diversidad cultural, cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental y transparencia, y el curso "Perspectiva de género"

**Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.** Atendiendo al interés de la UACJ porque sus estudiantes obtengan experiencia, conocimientos y herramientas que les permitan desarrollarse mejor en el mundo laboral, se creó el Programa de Apoyo para el Desarrollo Integral de Habilidades Profesionales, debido a que actualmente, la formación educativa universitaria, requiere el desarrollo de habilidades profesionales en ambientes reales, lo cual favorece, indiscutiblemente la inserción exitosa en el mercado laboral del educando. En este programa se ubica a los estudiantes para que trabajen en las diferentes dependencias de la Universidad de acuerdo a los perfiles de la carrera que cursen y obtienen conocimientos que después les serán útiles en su vida laboral, asimismo se les apoya con una remuneración económica durante los cuatro semestres en los que pueden participar de este programa. Existe también el servicio social profesionalizante que se ha incorporado al mapa curricular como asignatura. Como se ha mencionado anteriormente, el servicio social es la realización obligatoria de actividades teórico-prácticas, que ejecutan los estudiantes universitarios, como parte del proceso permanente de integración en beneficio de la comunidad, algunos de los objetivos del Servicio Social son el formar conciencia de unidad y contribuir al desarrollo de la sociedad, y consolidar la formación humana, académica y profesional del prestador del servicio social, así el servicio social atenderá a las características del programa académico al que se encuentre adscrito el estudiante y deberá atender a propósitos formativos como profundización teórica, desarrollo y formación científica, innovación y creatividad, profundización en el manejo de técnicas y procedimientos, desarrollo de destrezas y habilidades y apoyo a la docencia y formación docente. Además la UACJ tiene el Programa de Prácticas Profesionales que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en un espacio que le permita adquirir experiencias en situaciones reales, para ello se tienen convenios con empresas e instituciones productoras de bienes y servicios, tanto públicos como privados de la localidad a donde los estudiantes acuden a realizar sus prácticas; los principales propósitos de este programa son el contribuir a la formación científico-técnica y metodológica de los estudiantes, intensificar la formación práctica de los estudiantes, ampliando su capacitación profesional, actualizada y adecuada a las necesidades de un medio que está en continua evolución y vincular a los estudiantes con las empresas y las instituciones públicas y privadas para consolidar su formación académica y entregar a la sociedad, egresados con un alto grado de experiencia y conocimientos sobre la realidad social del mercado.

**Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable.** La Ley Orgánica y sus reglamentos, son el referente legal por excelencia del buen comportamiento de cualquier universitario. A través del convenio de colaboración con el Instituto Federal Electoral se ha participado desde hace 2 años en un evento de ejercicio democrático; en dicho evento participan alumnos los cuales son asesorados para colaborar en un parlamento y así contribuir a la formación integral de los estudiantes; se ha favorecido con el uso de innovaciones tecnológicas para realizar las elecciones en la Institución a través de urnas electrónicas. La enseñanza de los valores se aborda curricularmente a través la política institucional para diseño curricular donde se estableció la incorporación de las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género.

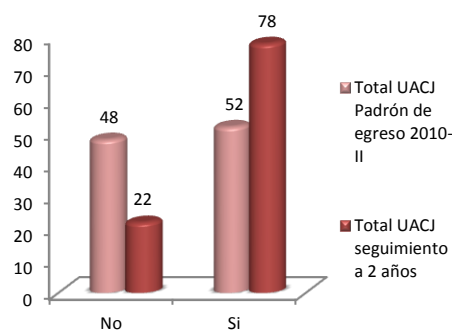
Varios Programas Académicos se encuentran en proceso de incorporación de las 3 materias sello con el enfoque por competencias, las competencias fueron incluidas, a manera de asignatura sello, en cada nivel del *currículum* universitario y se otorgó valor curricular, las asignaturas son: 1) Competencias comunicativas con enfoque de género, 2) Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género, y 3) Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género, en conjunto promueven los valores del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, como el respeto, honestidad, responsabilidad, actitud crítica, compromiso social, autodeterminación, valores estéticos y la identidad cultural, también, promueven la disposición positiva, la propositividad, flexibilidad, tolerancia, confidencialidad, trabajo colaborativo y la crítica constructiva. La UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios y se ha implantado el Programa del Modelo de Equidad de Género, con lo cual se fortalecen los valores ciudadanos y una cultura de

equidad entre hombres y mujeres con el apoyo de un programa de capacitación y sensibilización que incluye talleres y conferencias con temas como: equidad de género, hostigamiento y acoso sexual, derechos humanos y diversidad, prevención de la violencia familiar, prevención de las adicciones en universitarios; como parte de las actividades de la 3a. Campaña de Sensibilización, se implementó una serie de conferencias encaminadas a informar al personal de cada una de las áreas sobre la operatividad del Modelo de Equidad de Género en la UACJ.

**La satisfacción del estudiante y del egresado.** Para conocer de alguna manera la satisfacción de los estudiantes, uno de los instrumentos que mejor resultado tienen en relación a la opinión que los estudiantes respecto a la forma en que sus profesores imparten sus cursos, es el Programa de Evaluación Docente en el cual se aplica una encuesta electrónica que mide indicadores de: organización del curso, dinámica pedagógica-práctica, evaluación del aprendizaje y criterios de calificación, rasgos personales, profesionales y académicos e identificación institucional. Asimismo, se detectan las fortalezas y debilidades de los profesores en su desempeño docente. La calificación oscila en un rango de 0 a 4, es preciso señalar que estos resultados son considerados para los estímulos al desempeño docente, así como para la selección de profesores a cursar talleres de actualización y mejora de sus prácticas académicas. También se tienen datos sobre la encuesta que se aplica para conocer la opinión de los estudiantes sobre el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) nos dice que el 77% considera que el desempeño del instructor fue excelente y un 60% considera que el desarrollo de los temas fue excelente también. Desde el punto de vista de los docentes se comenta que los cursos les han servido para incorporar diversas técnicas de enseñanza, así como una evaluación más integral, otros más comentan que les han servido para percibir de una manera más humana a sus alumnos. La Subdirección de Orientación y Bienestar Estudiantil ha realizado varios estudios para conocer el perfil del estudiante universitario, a partir de ello se desarrollan programas y proyectos para beneficiar a la población estudiantil. Como parte del Programa de Seguimiento de Egresados que tiene la UACJ, se realizan encuestas de seguimiento a dos y cinco años a los egresados de los diferentes Programas Académicos, ahí se les pide que valoren la formación académica recibida en la UACJ, específicamente respecto a indicadores como: A) Formación básica B) Formación metodológica C) Formación en las prácticas y aplicación de la profesión D) Formación Técnica E) Formación en la teoría de la profesión F) Formación humanística G) Actualización de contenidos H) Vinculación con el mercado laboral I) Nivel académico de la institución J) Plan de estudios de la carrera K) Preparación de los profesores. En el análisis de seguimiento a dos años 2010-2013 los indicadores con mejor calificación fueron *Nivel académico de la institución, Formación en la teoría de la profesión y Formación básica*. También se pudo conocer el índice de satisfacción de los egresados respecto a los conocimientos y servicios que recibieron durante su trayectoria académica en esta casa de estudios siendo este de 8.56. Se puede decir que de manera general los egresados tienen una buena opinión acerca de la UACJ ya que se les preguntó si volverían a cursar sus estudios en la UACJ y la mayoría (81%) respondió afirmativamente.

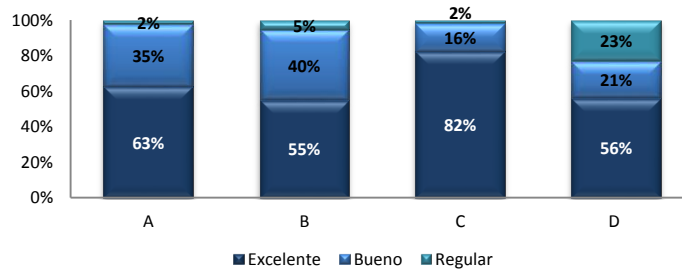
**Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado:** En la UACJ se llevan a cabo estudios de seguimiento de los egresados y empleadores a dos años y a cinco años, los cuales generan información de gran relevancia para el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio, pues demuestran en qué forma los egresados se integran al mercado laboral, la aceptación que tienen de manera general entre sus empleadores y si realmente se están desarrollando en el campo laboral que le compete. Como parte de los resultados del estudio de seguimiento a egresados 2010-2013 se realizó un comparativo sobre la inserción al mercado laboral de los egresados al momento de egresar y después de dos años, se pudo observar que el porcentaje pasó de ser 52% a un 78% lo que significa que la gran mayoría de los egresados logró colocarse en un empleo relacionado con sus estudios. En cuanto a los ingresos que perciben, se puede decir que no son muy altos ya que los porcentajes se encuentran divididos entre las categorías de 1 a 3 SMM (entre \$1,942.80 MN y \$5,825.40 MN) y 4 a 6 SMM (entre \$7,771.20 MN y \$11,652.00 MN) probablemente se deba a lo competitivo del mercado laboral que aunado a la situación económica que predomina en el país hace que los egresados tengan bajas percepciones económicas.

Gráfica 2.14.1 Comparativo sobre inserción laboral



Para conocer la opinión de los empleadores de egresados de la UACJ, dentro de la encuesta que se les aplica se les pidió que calificaran a los egresados en 4 aspectos: A) desempeño laboral del egresado, B) actividad que realiza el egresado dentro de la empresa, C) facilidad que muestra el profesionista de la UACJ para adquirir la formación complementaria, D) experiencia laboral que tiene el profesionista de la UACJ al comenzar a laboral en la empresa, los resultados que se obtuvieron se muestran en la gráfica 2.14.2 También con base en su opinión como empleadores se les pidió que otorgaran una calificación a los diferentes programas académicos de la UACJ y la calificación promedio fue de 8.9, lo que indica que los empleadores tienen una buena opinión de los egresados de esta institución, por lo tanto los consideran para contrataciones.

Gráfica 2.14.2 Calificaciones otorgadas por los empleadores



**Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.** En relación a la permanencia en los Programas Académicos y de Pregrado, los resultados indican de manera general para la UACJ un 73.70 esto gracias al continuo esfuerzo de las diferentes dependencias por mantener la permanencia de los alumnos, un ejemplo de ello es que se amplió el período de pago para las inscripciones, aunado a lo anterior se insta a los alumnos de nuevo ingreso a que se inscriban en

Tabla 2.14.4. Titulados 2009-2013

2009	2010	2011	2012	2013
3124	2959	1658	3434	3735

paquetes determinados que les garantice un avance homogéneo con cargas académicas similares, esto con el apoyo de Tutores y Coordinadores de Programa. También se está trabajando en ubicar a los alumnos en los diferentes campus de la UACJ; revisando los criterios de salud, vivienda y trabajo.

Tabla 2.14.5. Egresados 2009-2013

2009	2010	2011	2012	2013
2182	2406	2947	2892	2933

Gracias a la implementación del Programa de Titulación Oportuna y del seguimiento que se da a los estudiantes a través del Programa Institucional de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) se ha incrementado sustancialmente el número de egresados y titulados. Una estrategia implementada en el apartado de egreso fue establecer el puntaje general de egreso que fue definida bajo una decisión colegiada entre los Coordinadores de Programa y la Dirección General de Servicios Académicos. Es importante mencionar otras estrategias que se tiene planeado llevar a cabo como la de Implementación de un proyecto de elaboración de trámites en línea, y una estrategia para la entrega de títulos ya que se tiene un rezago en este aspecto; siendo peligroso contar con documentos oficiales.

**2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas**

**Cumplidas cabalmente.** En primer plano informamos de las metas cumplidas: en cuanto a **capacidad académica** se cumplieron, en términos absolutos y relativos, las metas asociadas a la planta de PTC's con doctorado, y en cuanto a reconocimientos académicos se alcanzó la proporción de PTC con PED y con SNI y también el número y la tasa de CAC. En lo relativo a **competitividad** se cumplieron las siguientes: PE con estudios de factibilidad para asegurar su pertinencia, PE flexibles, PE actualizados con enfoques centrados en el estudiante, PE que insertaron el servicio social en el plan de estudios, PE de licenciatura de buena calidad, matrícula inscrita en PEBC y PEP's que se mantienen en el PFC de CONACYT. También se alcanzaron las metas asociadas a la tasa de titulación, tanto para licenciatura como posgrado. No hay duda que en esta ocasión aumentó significativamente, tanto el número como la relevancia de las metas compromiso satisfechas cabalmente. Si consideramos que nuestro balance frente a indicadores que precisan de un mayor esfuerzo de las IES, como lo son la tasa de PED, el número y la tasa de CAC's Y CAeC's o el número y la proporción de posgrados inscritos en el PFC de CoNaCyT, no sólo se han satisfecho, sino en algunos casos superado, evidentemente estamos en una fase desarrollo superior.

**Metas próximas a alcanzarse.** En este grupo agrupamos las metas que están a punto de alcanzarse, algunas de las cuales pueden superarse antes de que concluya 2014 o en su defecto no más allá del 2015. Se trata de metas inscritas en el apartado de **competitividad** que comprende los PE que se actualizaran considerando los estudios de seguimiento de egresados, PE actualizados a partir de recomendaciones de empleadores, PE que incorporan las prácticas profesionales, PE acreditados, así como el volumen y proporción de estudiantes de posgrado asistiendo a programas reconocidos por el PNPC. En cuanto al número de PE acreditados, como se informa en el apartado de competitividad, el rezago deberá superarse a más tardar a fines de 2015, ya que se estableció como una de las prioridades fundamentales el asegurar que antes de que concluya el 2014 el 100% de los PE evaluables que cuenten con organismos acreditadores, alcancen o mantengan su acreditación. En cuanto al volumen y proporción de alumnos inscritos en programas de posgrado reconocidos dentro del PNPC, a pesar del notable avance de nuestra oferta educativa en este campo es una meta aún no alcanzada, pero ello resultó de una sobrestimación de la matrícula esperada para 2014; no obstante, se está haciendo un esfuerzo para alcanzar esa meta, con acciones centradas en el crecimiento del número PEP's reconocidos por el PNPC y en un esfuerzo para incrementar la matrícula de la mayor parte de los PEP acreditados.

**Metas que constituyen oportunidades para mejorar.** Aquí se incluye en el ámbito de la **capacidad académica** el volumen y tasa de de tutorías y el monto y la proporción de PTC con capacitación y actualización significativa (más de 40 horas por año). Respecto a la cobertura de tutorías, en términos cuantitativos dentro del pregrado no alcanzaremos las metas propuestas en el PIFI anterior cuando no se tenía claro los alcances y la capacidad de cobertura del nuevo modelo adoptado que ofrece una propuesta de atención diferente, cuya medida no se ha podido estandarizar, sin embargo hablamos de un modelo en todos sentidos más eficaz que el anterior. En cuanto a la cobertura de los cursos de actualización no hay duda que cumpliremos la meta antes de 2015 pues, desde la convocatoria 2010 del



programa de estímulos, es obligatorio que los aspirantes a estímulos superiores al III nivel inviertan, al menos, 40 horas en su actualización.

Tabla 2.15.1 Porcentaje de logros respecto a las metas compromiso institucionales de capacidad académica								
Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Personal académico</b>	<b>780</b>		<b>727</b>		<b>824</b>		<b>714</b>	
Número y % de PTC de la institución con:								
Especialidad	45	5.77%	39	5.36%	48	5.83%	39	5.46%
Maestría	340	43.59%	313	43.05%	338	41.02%	300	42.02%
Doctorado	347	44.49%	331	45.53%	391	47.45%	331	46.36%
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	575	73.72%	0	0.00%	620	75.24%	521	72.97%
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	272	34.87%	0	0.00%	316	38.35%	258	36.13%
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	539	69.10%	495	68.09%	586	71.12%	491	68.77%
Adscripción al SNI o SNC	138	17.69%	135	18.57%	169	20.51%	160	22.41%
Participación en el programa de tutorías	539	69.10%	0	0.00%	586	71.12%	0	0.00%
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	570	73.08%	0	0.00%	607	73.67%	0	0.00%
<b>Cuerpos académicos:</b>	<b>59</b>		<b>61</b>		<b>59</b>		<b>61</b>	
Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA consolidados)</i>	15	25.42%	27	44.26%	18	30.51%	27	44.26%
En consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en consolidación)</i>	34	57.63%	27	44.26%	38	64.41%	27	44.26%
En formación. <i>(Especificar nombres de los CA en formación)</i>	10	16.95%	7	11.48%	3	5.08%	7	11.48%
Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>	<b>51</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>41</b>	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	24	47.06%	24	47.06%	24	47.06%	24	58.54%
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	51	100.00%	49	96.08%	51	100.00%	41	100.00%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	51	100.00%	49	96.08%	51	100.00%	41	100.00%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	34	66.67%	34	66.67%	34	66.67%	34	82.93%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	51	100.00%	49	96.08%	51	100.00%	41	100.00%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	46	90.20%	31	60.78%	48	94.12%	22	53.66%
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	48	94.12%	32	62.75%	50	98.04%	25	60.98%
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	38	74.51%	36	70.59%	42	82.35%	36	87.80%
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	36	70.59%	27	52.94%	36	70.59%	29	70.73%





**Tabla 2.15.1 Porcentaje de logros respecto a las metas compromiso institucionales de capacidad académica**

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014					
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	38	74.51%	37	72.55%	41	80.39%	37	90.24%				
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	25575	100.00%	21448	100.00%	27907	100.00%	21071	100.00%				
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	3	5.88%	4	7.84%	6	11.76%	4	9.76%				
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	12	23.53%	3	5.88%	12	23.53%	3	7.32%				
Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014					
Programas educativos de Posgrado:	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%				
PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%				
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	35	74.47%	30	58.82%	37	78.72%	30	58.82%				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	30	63.83%	28	54.90%	29	61.70%	28	54.90%				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	5	10.64%	2	3.92%	8	17.02%	2	3.92%				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1082	81.54%	786	59.23%	1149	83.81%	842	63.45%				
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0%	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0%	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	4657	2355	50.57%	4657	2530	50.57%	5721	2445	43.84%	5721	0	#VALUE!
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	4657	2355	50.57%	4657	3281	50.57%	5721	2445	43.84%	5721	0	#VALUE!
Tasa de graduación para PE de posgrado	471	358	76.01%	471	0	76.01%	556	475	89.75%	556	0	#VALUE!



2.16 Síntesis de la autoevaluación académica Institucional

Tabla 2.16.1 Fortalezas y problemas por rubro

Fortalezas											
	Pertinencia	Posgrado	Innovación	Cooperación	Medio Ambiente	Vinculación	Recomendaciones	Capacidad	Competitividad	Formación Integral del estudiante	Otras
1	100% de PE evaluables son buena calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanencia de la política para fortalecerlo</li> <li>Estrategia diferenciada de atención según nivel de desarrollo de los PEP</li> </ul>		Redes con instituciones educativas del sector salud, nacionales e internacionales.	Oferta educativa relacionada con la preservación y cuidado del medio ambiente.	Trascendencia de proyectos para diseñar políticas de intervención social	Se cuenta con una Subdirección para dar seguimiento a las recomendaciones	Se cuenta con el programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que ofrece certificaciones y cursos de actualización permanente.	Altas tasas de titulación	Implementación del modelo educativo centrado en el estudiante.	
2		Aumento de la demanda de ingreso al posgrado	Incremento en el número de PTC con Certificación docente en modelo educativo y educación a distancia.	Creciente número de redes formalizadas ante ProMeP y CoNacyt		Convenios de prácticas profesionales que fortalecen la vinculación.		Tasa de perfiles elevada	El 100% de los programas son PEBC		
3	Los resultados de satisfacción de los egresados y empleadores muestran que la oferta educativa responde a las necesidades del entorno.		Programas diseñados para la implementación del Modelo Pedagógico (PIME, CIME)		Se contempla en las líneas de investigación de los CA la temática del medio ambiente y la sustentabilidad	Mediante convenios con los sectores sociales se impacta en el desarrollo económico, social y humano	A nivel institucional se sistematizaron los procesos de seguimiento para el cumplimiento de los indicadores de calidad definidos por los organismos evaluadores.	Se cuenta con la evaluación al Docente por parte de los alumnos.		Establecimiento de un SATCA, el cual regula y promueve el reconocimiento de créditos académicos, facilita la transferencia y reconocimientos entre las diversas IES, además permite a los estudiantes tener la libertad de obtener créditos por otras actividades que igualmente apoyan su aprendizaje pero que se encuentran fuera del espacio áulico	
4		El 100% de los PEP están adscritos al programa de tutorías.	Certificación docente en modelo educativo y de educación a distancia e introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso	Crecimiento significativo de la movilidad estudiantil internacional	Se participa en programas de difusión y cuidado del medio ambiente, algunos de forma permanente.	Vinculación con fundaciones privadas e instituciones públicas (Arte y Cultura)	El 90% de las recomendaciones de los CIEES y COPAES son atendidas programas	Creciente número de CAEC		Programas de difusión cultural y cuidado de la salud	
5				Aumento considerable de consorcios nacionales de cooperación académica	Se participa y apoyo en los programas institucionales de reciclaje					Activa participación de alumnos en actividades extracurriculares	
6				Aumento en la el financiamiento externo a proyectos de investigación							
7	Actualización de planes de estudio asociados a consultas con empleadores		Infraestructura de cómputo educativo: software, aulas interactivas, salas audiovisuales, salas y laboratorios de cómputo, biblioteca virtual BIVIR, red inalámbrica e Internet								

Problemas											
1	Incipiente Programa Institucional de Prácticas Profesionales.	Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores nacional e internacional						Es necesario que se continúe con los apoyos a los PTC para la obtención del perfil PROMEP y el ingreso miembros al SNL.	Los indicadores de eficiencia terminal y titulación, así como los resultados del EGEL aún no son esperados.	Falta aprovechar el centro de auto aprendizaje del CELE para el aprendizaje del idioma inglés	Falta fortalecer el programa de cultura y deporte.
2	Necesario atender recomendaciones sobre manejo del idioma inglés, ética y actitud, en la toma de decisiones	Espacios de trabajo para estudiantes de posgrado		Escasez de redes formalizadas		Falta promover estancias y becas empresariales para alumnos de pregrado y posgrado		Los programas de Medicina, Derecho y Música tienen tasas de graduación doctoral muy bajas	Falta de bolsa de trabajo en las áreas de las artes.	Necesario Consolidar los avances del modelo educativo. Incipiente programa de educación a distancia.	
3	Aún no se integra como es requerido al sector productivo en los procesos de planeación y actualización curricular.			Limitada o nula recepción de profesores y estudiantes de IES nacionales e internacionales en estancias de un semestre o más	Falta coordinación de esfuerzos para atender temas ambientales					Déficit de dominio del idioma inglés para consolidar los planes de internacionalización	
4	Agenda para mejorar emprendedurismo en proceso de construcción		Falta desarrollar investigación educativa para el desarrollo institucional			Falta asegurar la formación integral en cuanto a conocimiento, metodologías, competencias laborales, valores con compromiso social, ética y actitud en la toma de decisiones.	No existe organismo acreditador para algunos programas		Altas tasas de reprobación y baja tasa de titulación en IIT	Falta asegurar y evaluar los impactos de la innovación educativa, la formación del profesorado en la formación integral del estudiante	
5					No existe un programa formal de cuidado del medio ambiente		Mantener los PE acreditados				
6						No son suficientes los convenios de colaboración en relación al número de proyectos y programas de investigación					
7										El programa de movilidad internacional está despegando	



**3. Actualización de la planeación en el ámbito institucional**

Para integrar la actualización de la planeación se realizó una adaptación de la propuesta de desarrollo del PIDE 2012-18, dada su reciente aprobación, a los temas del análisis propuestos en la guía.

**Misión**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, autónoma, con la misión de crear, conservar y transmitir el conocimiento; encarnar, inculcar y promover valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural del país; la convivencia igualitaria entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos y prácticas saludables; la participación cívica, solidaria e informada, con el propósito de formar profesionales competitivos a nivel internacional a través de programas educativos de calidad; investigación científica pertinente al entorno regional; cuerpos académicos consolidados; infraestructura que facilite el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido; programas permanentes de difusión cultural y una organización certificada, socialmente responsable, incluyente, sustentable y libre de violencia.

**Visión**

En el año 2018 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional; brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior; es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México; contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales; y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.

Políticas	Estrategias	Acciones
<b>1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos</b>		
<b>OE1.</b> Incrementar la pertinencia de los programas educativos a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
<b>P1.1</b> Que la DES participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	<b>E1.1.1</b> Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica. <b>E1.1.2</b> Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa así como fortalecer las DM en Nuevo Casas Grandes y Cuahtémoc. <b>E1.1.3</b> Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.	<b>A1.1.1.1</b> Realizar una convocatoria interna para determinar criterios de factibilidad para la oferta educativa existente. <b>A1.1.1.2</b> Ampliar la infraestructura de las DMNCG y la DMC. <b>A1.1.1.3</b> Investigar las tendencias de la economía regional para identificar posibilidades de nueva oferta educativa.
<b>P1.2</b> Que todos los PE y PEP sean pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales	<b>E1.2.1</b> Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones: para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de la oferta educativa. <b>E1.2.2</b> Incrementar la flexibilidad de los PE y PEP a partir de reformas curriculares que atiendan políticas institucionales, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y estimule la graduación oportuna, vigoricen la organización académica departamental.	<b>A1.2.1.1</b> Darle continuidad a la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la Comisión de Diseño Curricular. <b>A1.2.1.2</b> Actualizar los planes y programas de estudios bajo un modelo institucional que incorpore: sellos curriculares, reconocimiento y transferencia de créditos, movilidad, enseñanza del segundo idioma, servicio social, prácticas profesionales y transición al posgrado.
<b>P1.3</b> En el ICB, los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento	<b>E1.3.1</b> Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, estimulen la graduación oportuna y vigoricen la organización académica departamental. <b>E1.3.2</b> Mantener la operación de los Comités Departamentales de Vinculación, involucrando a los empleadores y egresados, en las etapas del diseño y la actualización curricular. <b>E1.3.3</b> Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de	<b>A1.3.1.1</b> Incorporar a todos los programas educativos a la agenda de actualización curricular, priorizando los que enfrentan procesos de acreditación y reacreditación. <b>A1.3.1.2</b> Formalizar la operación de los Comités Departamentales de Vinculación. <b>A1.3.1.3</b> Difundir los estudios de egresados y realizar talleres para asegurar su incorporación a las reformas curriculares.



Políticas	Estrategias	Acciones
	<p>empleadores y egresados.</p> <p><b>E1.3.4</b> Vincular la actualización de los planes y programas de estudios con el proceso de acreditación y reacreditación.</p> <p><b>E1.3.5</b> Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma.</p>	
<p><b>P1.4</b> La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado</p>	<p><b>E1.4.1</b> Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio</p> <p><b>E.1.4.2</b> Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias y a través del Programa institucional de prácticas profesionales.</p> <p><b>E.1.4.3</b> Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios</p>	<p><b>A1.4.1.1</b> Crear un programa de emprendedores en las cinco DES vinculados a la investigación aplicada.</p> <p><b>A1.4.1.2</b> Actualizar los procedimientos del Programa de Servicio Social Profesionalizante y Programa institucional de prácticas profesionales para asegurar su vinculación al empleo y al posgrado.</p>
<p><b>2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.</b></p>		
<p><b>OE 2.</b> Mejorar la calidad y diversidad de nuestra oferta de posgrado, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica, vinculados a cuerpos académicos consolidados.</p>		
<p><b>P2.1</b> Evaluar los programas de posgrado de la DES de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo</p>	<p><b>E2.1.1</b> Mantener actualizada la normatividad de posgrado</p> <p><b>E2.1.2</b> Someter a los programas de posgrado evaluables a los procesos de evaluación del CONACYT</p> <p><b>E2.1.3</b> Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación</p>	<p><b>A2.1.1.1</b> Contar con una agenda propia para el posgrado autorizada por el Consejo de Posgrado (Agenda 30).</p> <p><b>A2.1.1.2</b> Someter a evaluación del CONACYT a la totalidad de la oferta educativa de posgrado.</p>
<p><b>P2.2</b> Involucrar a los miembros de los cuerpos académicos en los comités académicos de los posgrados</p>	<p><b>E2.2.1</b> Crear, en los posgrados, seminarios permanentes de investigación, cátedras patrimoniales, talleres de investigación en los que participen los miembros de los cuerpos académicos para estrechar los vínculos entre las actividades de los NAB's, lo CA's y los estudiantes del posgrado.</p> <p><b>E2.2.2</b> Favorecer que las tesis de los estudiantes de posgrado se vinculen a proyectos de investigación con financiamiento externo y sean publicados.</p> <p><b>E2.2.3</b> Promover el programa INDAGAR que reconoce créditos a los estudiantes ligados a proyectos de investigación.</p>	<p><b>A2.2.1.1</b> Formalizar seminarios de investigación (NAB-CA) en todos los programas educativos de posgrado.</p> <p><b>A2.2.1.2</b> Promover entre los investigadores la vinculación de sus proyectos a la elaboración de tesis de posgrado.</p>
<p><b>P2.3</b> Que mejore la vinculación de los posgrados de la DES, con el sectores productivo y público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.</p>	<p><b>E2.3.1</b> Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados de la DES</p>	<p><b>A2.3.1.1</b> Elaborar una agenda de vinculación en el Consejo de Posgrado Institucional.</p>
<p><b>3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.</b></p>		
<p><b>OE 3.</b> Garantizar que el ICB –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida</p>		
<p><b>P3.1</b> En el ICB el Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje</p>	<p><b>E3.1.1</b> Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo</p> <p><b>E3.1.2</b> Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030.</p>	<p><b>A3.1.1.1</b> Iniciar el proceso de actualización del Modelo Educativo.</p>
<p><b>P3.2</b> En el ICB los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular</p>	<p><b>E3.2.1</b> Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo</p> <p><b>E3.2.2</b> Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y las estudiantes de PEP, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo</p>	<p><b>A3.2.1.1</b> Darle continuidad a la capacitación de alumnos y profesores para la implementación del modelo educativo y fortalecerlo con profesores visitantes.</p> <p><b>A3.2.1.2</b> Fortalecer las condiciones de operación y acervos del CSB para convertirlo en un centro de recursos informativos para la investigación y</p>



Políticas	Estrategias	Acciones
	<p><b>E3.2.3</b> Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Maestros, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ, los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma</p>	<p>el aprendizaje.</p>
<p><b>P3.3</b> En el ICB, la creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales</p>	<p><b>E3.3.1</b> Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado en torno al perfil de egreso de los programas educativos  <b>E3.3.2</b> Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales  <b>E3.3.3</b> Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia  <b>E3.3.4</b> Actualizar la normatividad para garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales</p>	<p><b>A3.3.1.1</b> Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales.  <b>A3.3.1.2</b> Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia.</p>
<p><b>P3.4</b> Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.</p>	<p><b>E3.4.1</b> Crear Centros de Autoacceso suficientes para mejorar el dominio de TIC's, de idiomas y software especializado.  <b>E3.4.2</b> Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología.  <b>E3.4.3</b> Fortalecer del Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes.  <b>E3.4.4</b> Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS con base en Fortalecimiento de estas acciones: Aula Virtual, EAD, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.</p>	<p><b>A3.4.1.1</b> Brindar capacitación y seguimiento al diseño de cursos virtuales de pregrado.  <b>A3.4.1.2</b> Brindar capacitación y seguimiento al diseño de cursos masivos abiertos y virtuales para fortalecer la formación nivelatoria y remedial, así como la educación continua.</p>
<p><b>4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional</b>  <b>OE 4</b> Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.</p>		
<p><b>P4.1</b> Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos.</p>	<p><b>E4.1.1</b> Participar con otras instituciones y con la ANUIES en la adopción del SATCA, como estrategia para fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas.</p>	<p><b>A4.1.1.1</b> Apoyar a los responsables de función para participar en congresos, redes y cursos.</p>
<p><b>P4.2</b> En el ICB la internacionalización permite cumplir la misión institucional, pues fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral.</p>	<p><b>E4.2.1</b> Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos mediante el aprovechamiento de convenios y la participación en consorcios de prestigio nacional e internacional.  <b>E4.2.2</b> Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero  <b>E4.2.3</b> Impulsar las estancias de movilidad nacional e internacional de los estudiantes del posgrado.</p>	<p><b>A4.2.1.1</b> Aprovechar el convenio de cooperación UNAM-UACJ y revitalizar los convenios con otras IES.  <b>A4.2.1.2</b> Apoyar el estudio del inglés en los estudiantes de posgrado mediante apoyos para bibliografía de texto.</p>
<p><b>P4.3</b> Que mejore sustancialmente el componente internacional del programa de movilidad estudiantil.</p>	<p><b>E4.3.1</b> Fortalecer el programa de movilidad estudiantil estableciendo un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en las universidades extranjeras con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables.  <b>E4.3.2</b> Fortalecer y mantener la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de</p>	<p><b>A4.3.1.1</b> Apoyar la movilidad académica mediante convocatoria, lo que permite equilibrar la proporción de estudiantes de pregrado a nivel internacional.  <b>A4.3.1.2</b> Mantener la presencia de la UACJ en consorcios regionales y nacionales.</p>



Políticas	Estrategias	Acciones
	Investigación Científica. <b>E4.3.3</b> Promover al interior de la DES el aprendizaje de un segundo idioma entre los estudiantes.	
<b>P4.4</b> Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	<b>E4.4.1</b> Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros <b>E4.4.2</b> Orientar las opciones de movilidad e intercambio académico nacional e internacional a las necesidades de la institución <b>E4.4.3</b> Apoyar el programa de intercambio y movilidad estudiantil. <b>E4.4.4</b> Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las siguientes universidades: Tecnológico de Nagaoka, Utrecht, Leiden, Heidelberg, Toulouse, París VII, Carlos III, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, El Labrador, Arizona, Georgia State, Colorado State, Universidad de Sevilla, Palermo, Católica de Chile, etc.	<b>A4.4.1.1</b> Abrir programas de doctorado interinstitucionales.
<b>P4.5</b> Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	<b>E4.5.1</b> Impulsar la participación de los CA en convocatorias que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS.	<b>A4.5.1.1</b> Informar y orientar la participación de los CA en convocatorias de investigación.
<b>P4.6</b> Contribuir con investigación básica, tecnológica y aplicada, en áreas estratégicas del conocimiento que ayude a reducir la brecha en materia de desarrollo regional y fomentar la internacionalización para elevar la competitividad de la región.	<b>E4.6.1</b> Promover que las LGAC de los CA, de los PEP y de los Centros de Investigación sean congruentes con los problemas de la realidad regional en áreas estratégicas del conocimiento dentro de las ciencias biomédicas.	<b>A4.6.1.1</b> Revisar las LGAC en el Consejo de Posgrado.
<b>5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</b>		
<b>OE 5.</b> Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en los procesos de gestión institucionales, para enfatizar su corresponsabilidad en el logro de la visión, objetivos, metas y compromisos institucionales, expresados en la planeación de corto, mediano y largo plazo, estableciendo la cultura del cuidado ambiental en el ámbito universitario impulsando la educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable y promoviendo prácticas del cuidado del medio ambiente.		
<b>P5.1.</b> Que todos los PE incorporen competencias sello para el cuidado del medio ambiente.	<b>E5.1.1</b> Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con el Programa de Universidad Infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los programas de difusión a la comunidad con que cuenta la UACJ y aquellos que existen bajo convenios con los gobiernos Municipal y Estatal.	<b>A5.1.1.1</b> Continuar con los programas de difusión y divulgación existentes.
<b>P5.2.</b> Que los cuerpos académicos con líneas de conocimiento relacionadas con el desarrollo sustentable, generen propuestas de solución al problema ambiental.	<b>E5.2.1</b> Impulsar con recursos internos y externos la Investigación científica en cuerpos académicos relacionados con la temática ambiental.	<b>A5.2.1.1</b> Lanzar una convocatoria de estudios internos con temática ambiental
<b>P5.3.</b> Que la DES cuente con un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, selección, disposición de basura y reciclado de agua.	<b>E5.3.1</b> Fortalecer y ampliar la red ambiental universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad universitaria. <b>E5.3.2</b> Mantener el Programa de Creación de las áreas verdes, reducción del uso de energía, selección y disposición de basura, ahorro y tratamiento de agua, ahorro de papel y disposición de los desechos de laboratorios y talleres.	<b>A5.3.1.1</b> Renovar espacios en las DES incorporando espacios para estudiantes y profesores incorporando criterios de sustentabilidad
<b>P5.4</b> En el ICB es un compromiso institucional minimizar el impacto ambiental de sus actividades, para lo cual se busca reducir, reutilizar y reciclar	<b>E5.4.1</b> Revisar los procesos y los procedimientos para reducir el consumo de materiales y disponer de los residuos de manera adecuada <b>E5.4.2</b> Certificar laboratorios y talleres bajo normas oficiales mexicanas y bajo estándares internacionales. <b>E5.4.3</b> Instruir a los empleados administrativos para reducir el consumo de materiales. <b>E5.4.4</b> Capacitar a los empleados manuales para la disposición de residuos.	<b>A5.4.1.1</b> Utilizar la revisión externa para garantizar que los procedimientos administrativos incorporen las políticas institucionales de género, medio ambiente, seguridad informática, etc. <b>A5.4.1.2</b> Asociar el SGC un programa de capacitación del personal operativo.



Políticas	Estrategias	Acciones
	<b>E5.4.5</b> Difundir mensajes a favor del cuidado de medio ambiente entre la comunidad universitaria.	
<b>6. Mejorar la Vinculación</b>		
OE 6. Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo		
<b>P6.1</b> Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen los perfiles profesionales de los programas educativos	<b>E6.1.1</b> Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	<b>A6.1.1.1</b> Actualizar los procedimientos de servicio social y prácticas profesionales.
<b>P6.2</b> El ICB debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar a todo el sistema de vinculación	<b>E6.2.1</b> Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado <b>E6.2.2</b> Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadías profesionales	<b>A6.2.1.1</b> Actualizar los planes de estudios bajo un modelo institucional.
<b>P6.3</b> El ICB promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	<b>E6.3.1</b> Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas. <b>E6.3.2</b> Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales. <b>E6.3.3</b> Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios. <b>E.6.3.4</b> Fortalecer el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología.	<b>A6.3.1.1</b> Informar y orientar la participación de los CA en convocatorias de investigación.
<b>P6.4</b> En la DES se establecen comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular.	<b>E6.4.1</b> Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados. <b>E6.4.2</b> Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.	<b>A6.4.1.1</b> Incorporar representantes del sector productivo en los procesos de actualización curricular.
<b>P6.5</b> En la DES se promoverá la renovación de convenios generales y específicos, así como el seguimiento de sus actividades y beneficios.	<b>E6.5.1</b> Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.	<b>A6.5.1.1</b> Ofrecer los servicios de la incubadora de empresas a la sociedad en general.
<b>P6.6</b> Que la DES cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.	<b>E6.6.1</b> Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior. <b>E6.6.2</b> Utilizar los convenios para mejorar la movilidad de profesores y estudiantes, desde y hacia la DES. <b>E6.6.3</b> Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados. <b>E6.6.4</b> Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.	<b>A6.6.1.1</b> Elaborar un programa estratégico de vinculación.
<b>P6.7</b> Que las DES cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.	<b>E6.7.1</b> Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión.	<b>A6.7.1.1</b> Recomendar al H. Consejo Académico la creación de la figura de gestor de vinculación en las DES.
<b>P6.8</b> En el ICB, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación que se administran de manera centralizada.	<b>E6.8.1</b> Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.	<b>A6.8.1.1</b> Crear el catálogo unificado de educación continua.



Políticas	Estrategias	Acciones
	<p><b>E6.8.2</b> Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades del sector productivo, utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.</p> <p><b>E6.8.3</b> Simplificar el procedimiento para aprobar cursos de educación continua.</p> <p><b>E6.8.4</b> Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente.</p>	
<p><b>P6.9</b> La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado</p>	<p><b>E6.9.1</b> Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicio sociales, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendurismo.</p> <p><b>E6.9.2</b> Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial</p>	<p><b>A6.9.1.1</b> Elaborar un programa estratégico de vinculación</p>
<p><b>7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.</b></p> <p><b>OE 7</b> Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales.</p>		
<p><b>P7.1</b> Que todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación.</p>	<p><b>E7.1.1</b> Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa.</p> <p><b>E7.1.2</b> Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales.</p> <p><b>E.7.1.3</b> Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos.</p>	<p><b>A7.1.1.1</b> Conciliar la agenda de acreditaciones de las DES.</p>
<p><b>P7.2</b> Que los PE evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de acreditación.</p>	<p><b>E7.2.1</b> Generar un programa de capacitación para que los responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.</p>	<p><b>A7.2.1.1</b> Establecer cursos de capacitación para la acreditación.</p>
<p><b>P7.3</b> Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantenga con reconocimiento a su calidad.</p>	<p><b>E7.3.1</b> Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.</p>	<p><b>A7.3.1.1</b> Actualizar el proceso de acreditación.</p> <p><b>A7.3.1.2</b> Formar un consejo asesor de evaluadores.</p>
<p><b>P7.4</b> Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.</p>	<p><b>E7.4.1</b> Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un sistema adecuado a las necesidades de la institución.</p>	<p><b>A7.4.1.1</b> Aprovechar la información presente en el SIIV2 mediante herramientas de reporte.</p> <p><b>A7.4.1.2</b> Adoptar un sistema de indicadores propio y homologado.</p>
<p><b>P7.5</b> Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.</p>	<p><b>E7.5.1</b> Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.</p>	<p><b>A7.5.1.1</b> Iniciar el proceso de acreditación institucional.</p>
<p><b>8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico</b></p> <p><b>OE 8</b> Establecer un programa de estímulos y de apoyo académico a estudiantes que sustentaran el EGEL para que obtengan, en su mayoría, Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), así como una tasa no significativa de estudiantes sin testimonio.</p>		
<p><b>P8.1</b> Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL</p>	<p><b>E8.1.1</b> Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso</p> <p><b>P8.1.2</b> Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento</p> <p><b>P8.1.3</b> Inscribir a los PE que sustentan el EGEL en el IDAP del CENEVAL</p>	<p><b>A8.1.1.1</b> Alentar a los profesores a que participen en la elaboración de reactivos.</p> <p><b>A8.1.1.2</b> Ofrecer cursos de preparación para presentar el EGEL.</p> <p><b>A8.1.1.3</b> Estimular los resultados positivos en el EGEL mediante la extensión del costo de titulación.</p>
<p><b>9. Fortalecer la capacidad académica.</b></p> <p><b>OE 9.</b> Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales</p> <p><b>OE 9a</b> Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios</p>		
<p><b>P9.1</b> En el ICB, los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil</p>	<p><b>E9.1.1</b> Ampliar el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para acelerar la obtención</p>	<p><b>A9.1.1.1</b> Darle continuidad, con recursos propios, al programa de estímulos a la capacidad</p>





Políticas	Estrategias	Acciones
establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones	del perfil deseable y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales <b>E9.1.2</b> Promover la investigación multidisciplinaria y/o aplicada para la solución de problemas regionales.	académica.
<b>P9.2</b> Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, membresía en el SNI y la certificación en el Modelo Educativa	<b>E9.2.1</b> Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación. <b>E9.2.2</b> Institucionalizar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC y fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.	<b>A9.2.1.1</b> Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias nacionales. <b>A9.2.1.2</b> Lanzar una convocatoria para promover los estudios de posgrado con apoyos PROMEP. <b>A9.2.1.3</b> Aprovechar el programa de jóvenes investigadores de CONACYT.
<b>P9.3</b> Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.	<b>E9.3.1</b> Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula <b>E9.3.2</b> Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado	<b>A9.3.1.1</b> Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias nacionales de acuerdo a las necesidades identificadas en la proyección de matrícula.
<b>P9.4</b> Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes para mejorar el estatus de los cuerpos académicos.	<b>E9.4.1</b> Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC sin posgrado. <b>E9.4.2</b> Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores/Creadores, el reconocimiento del perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado, las evaluaciones del CONACYT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes. <b>E9.4.3</b> Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad. <b>E9.4.4</b> Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de los cuerpos académicos. <b>E9.4.5</b> Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación. <b>E9.4.6</b> Mantener los estímulos a las actividades de investigación.	<b>A9.4.1.1</b> Brindar cursos de formación investigadora a los profesores sin posgrado. <b>A9.4.1.2</b> Dar seguimiento personalizado y acompañamiento a los profesores para que ingresen al PROMEP y al SIN. <b>A9.4.1.3</b> Lanzar una convocatoria para promover los estudios de posgrado con apoyos PROMEP.
<b>P9.5</b> El ICB articula la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	<b>E9.5.1</b> Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado. <b>E9.5.2</b> Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación. <b>E9.5.3</b> Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos. <b>E9.5.4</b> Identificar las prioridades institucionales de investigación.	<b>A9.5.1.1</b> Formalizar seminarios de investigación (NAB-CA) en todos los programas educativos de posgrado. <b>A9.5.1.2</b> Promover entre los investigadores la vinculación de sus proyectos a la elaboración de tesis de posgrado.
<b>P9.6</b> La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	<b>E9.6.1</b> Incrementar la participación de los profesores-investigadores y los cuerpos académicos en convocatorias de investigación externas. <b>E9.6.2</b> Comercializar los productos del desarrollo tecnológico e innovación. <b>E9.6.3</b> Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula. <b>E9.6.4</b> Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente. <b>E9.6.5</b> Distribuir la carga docente de acuerdo a la	<b>A9.6.1.1</b> Fortalecer el centro de innovación y comercialización de tecnología. <b>A9.6.1.2</b> Ofrecer cursos de actualización disciplinar a los profesores, aprovechando los convenios



Políticas	Estrategias	Acciones
	norma institucional, mostrando una participación equilibrada en pregrado y posgrado. <b>E9.6.6</b> Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial. <b>E9.6.7 (E6.3.3).</b>	
<b>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.</b>		
<b>OE 10</b> Mantener la matrícula de los PE de nivel licenciatura registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.		
<b>P10.1</b> Que la DES promueva y genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante organismos certificados.	<b>E10.1.1</b> Someter a los programas educativos a la evaluación externa <b>E10.1.2 (E7.1.2)</b> <b>E10.1.3</b> Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE para su acreditación.	<b>A10.1.1.1</b> Conciliar la agenda de acreditaciones de las DES.
<b>P10.2</b> Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación.	<b>E10.2.1</b> Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación. <b>E10.2.2</b> Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones. <b>E10.2.3</b> Crear un amplio programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres. <b>E10.2.4</b> Promover la inscripción en los períodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL. <b>E10.2.5</b> Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad. <b>E10.2.6</b> Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran.	<b>A10.2.1.1</b> Actualizar el proceso de acreditación. <b>A10.2.1.2</b> Formar un consejo asesor de evaluadores. <b>A10.2.1.3</b> Aprovechar la información presente en el SIIV2 mediante herramientas de reporte. <b>A10.2.1.4</b> Adoptar un sistema de indicadores propio y homologado. <b>A10.2.1.5</b> Iniciar el proceso de acreditación institucional.
<b>11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.</b>		
<b>OE 11.</b> Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes		
<b>OE 11a</b> Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.		
<b>P11.1</b> En la DES, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso y hasta la titulación.	<b>E11.1.1</b> Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes.	<b>A11.1.1.1</b> Darle seguimiento a las tutorías través del módulo del SIIV2.
<b>P11.2</b> En La DES se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar.	<b>E11.2.1</b> Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral. <b>E11.2.2</b> Ampliar el programa de desarrollo humano a los temas de equidad, valores democráticos y resolución pacífica de conflictos. <b>E11.2.3</b> Brindar acompañamiento especializado a los estudiantes. <b>E11.2.4</b> Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos. <b>E11.2.5</b> Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles. <b>E11.2.6</b> Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural. <b>E11.2.7</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente.	<b>A11.2.1.1</b> Crear cursos de nivelación y nivelatorios a través de cursos abiertos virtuales. <b>A11.2.1.2</b> Mantener el programa de desarrollo humano. <b>A11.2.1.3</b> Evaluar extensamente los programas de asistencia de COBE y Universidad Saludable para darles continuidad. <b>A11.2.1.4</b> Crear un programa de diseño de contenidos para ampliar la información disponible en línea para los estudiantes. <b>A11.2.1.5</b> Publicar el folleto de información para estudiantes.



Políticas	Estrategias	Acciones
	<p><b>E11.2.8</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para realizar el servicio social.</p> <p><b>E11.2.9</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para transitar al empleo o al posgrado.</p> <p><b>E11.2.10</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas.</p> <p><b>E11.2.11</b> Mantener el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia.</p> <p><b>E11.2.12</b> Brindar apoyos para realizar prácticas de campo, intercambio y movilidad.</p> <p><b>E11.2.13</b> Reforzar la identidad en la comunidad universitaria.</p> <p><b>E11.2.14</b> Apoyar la participación de los estudiantes en actividades recreativas, culturales y artísticas.</p> <p><b>E11.2.15</b> Brindar servicios complementarios a los estudiantes.</p>	

**3.1 Síntesis de la planeación académica institucional**

Tabla 1 Síntesis de la actualización

Temas	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos.	OE 1	P 1.1 / P 1.2 / P 1.3 / P 1.4	E1.1.1 / E1.1.2 / E1.1.3 / E1.2.1 / E1.2.2 / E1.3.2 / E1.3.1 / E1.3.3 / E1.3.4 / E1.3.5 / E1.4.1 / E1.4.2 / E1.4.3	A1.1.1.1 / A1.1.1.2 / A1.1.1.3 / A1.2.1.1 / A1.2.1.2 / A1.3.1.1 / A1.3.1.2 / A1.3.1.3 / A1.4.1.1 / A1.4.1.2
2. Mejorar la calidad de los PE del posgrado.	OE 2	P 2.1 / P 2.2 / P 2.3	E2.1.1 / E2.1.2 / E2.1.3 / E2.2.1 / E2.2.2 / E2.2.3 / E2.3.1	A2.1.1.1 / A2.1.1.2 / A2.2.1.1 / A2.2.1.2 / A2.3.1.1
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	OE 3	P 3.1 / P 3.2 / P 3.3 / P 3.4	E3.1.1 / E3.1.2 / E3.2.1 / E3.2.2 / E3.2.3 / E3.3.1 / E3.3.2 / E3.3.3 / E3.3.4 / E3.4.1 / E3.4.2 / E3.4.3 / E3.4.4	A3.1.1.1 / A3.2.1.1 / A3.2.1.2 / A3.3.1.1 / A3.3.1.2 / A3.4.1.1 / A3.4.1.2
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	OE 4	P 4.1 / P 4.2 / P 4.3 / P 4.4 / P 4.5 / P 4.6	E4.1.1 / E4.2.1 / E4.2.2 / E4.2.3 / E4.3.1 / E4.3.2 / E4.3.3 / E4.4.1 / E4.4.2 / E4.4.3 / E4.4.4 / E4.5.1 / E4.6.1	A4.1.1.1 / A4.2.1.1 / A4.2.1.2 / A4.3.1.1 / A4.3.1.2 / A4.4.1.1 / A4.5.1.1 / A4.6.1.1
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	OE 5	P 5.1 / P 5.2 / P 5.3 / P 5.4	E5.1.1 / E5.2.1 / E5.3.1 / E5.3.2 / E5.4.1 / E5.4.2 / E5.4.3 / E5.4.4 / E5.4.5	A5.1.1.1 / A5.2.1.1 / A5.3.1.1 / A5.4.1.1 / A5.4.1.2
6. Mejorar la Vinculación.	OE 6	P 6.1 / P 6.2 / P 6.3 / P 6.4 / P 6.5 / P 6.6 / P 6.7 / P 6.8 / P 6.9	E6.1.1 / E6.2.1 / E6.2.2 / E6.3.1 / E6.3.2 / E6.3.3 / E6.3.4 / E6.4.1 / E6.4.2 / E6.5.1 / E6.6.1 / E6.6.2 / E6.6.3 / E6.6.4 / E6.7.1 / E6.8.1 / E6.8.2 / E6.8.3 / E6.8.4 / E6.9.1 / E6.9.2	A6.1.1.1 / A6.2.1.1 / A6.3.1.1 / A6.4.1.1 / A6.5.1.1 / A6.6.1.1 / A6.7.1.1 / A6.8.1.1 / A6.9.1.1
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	OE 7	P 7.1 / P 7.2 / P 7.3 / P 7.4 / P 7.5	E7.1.1 / E7.1.2 / E7.1.3 / E7.2.1 / E7.3.1 / E7.4.1 / E7.5.1	A7.1.1.1 / A7.2.1.1 / A7.3.1.1 / A7.3.1.2 / A7.4.1.1 / A7.4.1.2 / A7.5.1.1
8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	O E8	P 8.1.	E8.1.1 / P8.1.2 / P8.1.3	A8.1.1.1 / A8.1.1.2 / A8.1.1.3
9. Fortalecer la capacidad académica.	OE 9, OE 9a	P 9.1 / P 9.2 / P 9.3 / P 9.4 / P 9.5 / P 9.6	E9.1.1 / E9.1.2 / E9.2.1 / E9.2.2 / E9.3.1 / E9.3.2 / E9.4.1 / E9.4.2 / E9.4.3 / E9.4.4 / E9.5.1 / E9.5.2 / E9.5.3 / E9.5.4 / E9.6.1 / E9.6.2 / E9.6.3 / E9.6.4 / E9.6.5 / E9.6.6 / E9.6.7	A9.1.1.1 / A9.2.1.1 / A9.2.1.2 / A9.2.1.3 / A9.3.1.1 / A9.4.1.1 / A9.4.1.2 / A9.4.1.3 / A9.5.1.1 / A9.5.1.2 / A9.6.1.1 / A9.6.1.2
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	OE 10	P 10.1 / P 10.2	E10.1.1 / E10.1.2 / E10.1.3 / E10.2.1 / E10.2.2 / E10.2.3 / E10.2.4 / E10.2.5 / E10.2.6	A10.1.1.1 / A10.2.1.1 / A10.2.1.2 / A10.2.1.3 / A10.2.1.4 / A10.2.1.5
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	OE 11 / OE 11a	P 11.1 / P 11.2	E11.1.1 / E11.2.1 / E11.2.2 / E11.2.3 / E11.2.4 / E11.2.5 / E11.2.6 / E11.2.7 / E11.2.8 / E11.2.9 / E11.2.10 / E11.2.11 / E11.2.12 / E11.2.13 / E11.2.14 / E11.2.15	A11.1.1.1 / A11.2.1.1 / A11.2.1.2 / A11.2.1.3 / A11.2.1.4 / A11.2.1.5



3.2 Metas compromiso académicas institucionales

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL																	
METAS COMPROMISO																	
Universidad: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ																	
PIFI																	
Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017				
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Capacidad Académica</b>																	
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 727		Universo Final: 790		Universo Inicial: 790		Universo Final: 830		Universo Inicial: 830		Universo Final: 870		Universo Inicial: 870		Universo Final: 915		
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 1.1.2 Especialidad	39	5.36	39	4.94	39	4.94	39	4.70	39	4.70	39	4.48	39	4.48	39	4.26	
MC: 1.1.3 Maestría	308	42.37	328	41.52	328	41.52	339	40.84	339	40.84	356	40.92	356	40.92	373	40.77	
MC: 1.1.4 Doctorado	336	46.22	379	47.97	379	47.97	409	49.28	409	49.28	431	49.54	431	49.54	459	50.16	
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño		74.14	602	76.20	602	76.20	642	77.35	642	77.35	682	78.39	682	78.39	727	79.45	
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	539	36.31	307	38.86	307	38.86	330	39.76	330	39.76	352	40.46	352	40.46	380	41.53	
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	495	68.09	528	66.84	528	66.84	528	63.61	528	63.61	594	68.28	594	68.28	655	71.58	
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	162	22.28	166	21.01	166	21.01	175	21.08	175	21.08	184	21.15	184	21.15	193	21.09	
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	157	21.60	376	47.59	376	47.59	476	57.35	476	57.35	515	59.20	515	59.20	554	60.55	
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 2022		Universo Final: 2022		Universo Inicial: 2022		Universo Final: 2058		Universo Inicial: 2058		Universo Final: 2094		Universo Inicial: 2094		Universo Final: 2135		
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0.00	800	39.56	800	39.56	845	41.06	845	41.06	925	44.17	925	44.17	1,015	47.54	
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 61		Universo Final: 61		Universo Inicial: 61		Universo Final: 61		Universo Inicial: 61		Universo Final: 61		Universo Inicial: 61		Universo Final: 61		
MC: 1.3.1 Consolidados	27	44.26	29	47.54	29	47.54	35	57.38	35	57.38	37	60.66	37	60.66	38	62.30	
MC: 1.3.2 En Consolidación	27	44.26	28	45.90	27	44.26	23	37.70	23	37.70	23	37.70	23	37.70	22	36.07	
MC: 1.3.3 En Formación	5	8.20	4	6.56	4	6.56	3	4.92	1	1.64	1	1.64	1	1.64	1	1.64	
<b>Competitividad Académica</b>																	
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 49		Universo Final: 49		Universo Inicial: 49		Universo Final: 76		Universo Inicial: 49		Universo Final: 49		Universo Inicial: 49		Universo Final: 49		
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	16.33	8	16.33	8	16.33	8	10.53	8	16.33	8	16.33	8	16.33	8	16.33	
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	49	100.00	49	100.00	49	100.00	49	64.47	49	100.00	49	100.00	49	100.00	49	100.00	
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	41	83.67	41	83.67	41	83.67	49	64.47	49	100.00	49	100.00	49	100.00	49	100.00	
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	34	69.39	34	69.39	34	69.39	44.74	44.74	34	69.39	38	77.55	38	77.55	47	95.92	
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	49	100.00	49	100.00	49	100.00	64.47	64.47	49	100.00	49	100.00	49	100.00	49	100.00	
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	27	55.10	33	67.35	33	67.35	43.42	43.42	36	73.47	40	81.63	40	81.63	41	83.67	
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	33	67.35	49	100.00	49	100.00	49	64.47	49	100.00	49	100.00	49	100.00	49	100.00	
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 34		Universo Final: 37		Universo Inicial: 37		Universo Final: 37		Universo Inicial: 37		Universo Final: 38		Universo Inicial: 46		Universo Final: 46		
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	36	105.88	36	97.30	36	97.30	36	97.30	36	97.30	37	97.37	45	97.83	46	100.00	
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	29	85.29	31	83.78	31	83.78	34	91.89	34	91.89	38	100.00	38	82.61	47	102.17	
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	37	108.82	37	100.00	37	100.00	37	100.00	37	100.00	38	100.00	46	100.00	47	102.17	
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	4	11.76	4	10.81	4	10.81	4	10.81	4	10.81	4	10.53	2	4.35	3	6.52	
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	3	8.82	6	16.22	6	16.22	6	16.22	6	16.22	7	18.42	7	15.22	10	21.74	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 20915		Universo Final: 23947		Universo Inicial: 23823		Universo Final: 24991		Universo Inicial: 24991		Universo Final: 25773		Universo Inicial: 25773		Universo Final: 27779		
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	20,915	100.00	23,947	100.00	23,823	100.00	24,991	100.00	24,991	100.00	25,773	100.00	25,773	100.00	27,779	100.00	
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 52		Universo Final: 53		Universo Inicial: 54		Universo Final: 57		Universo Inicial: 60		Universo Final: 60		Universo Inicial: 60		Universo Final: 60		
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	30	57.69	36	67.92	36	66.67	44	77.19	44	73.33	49	81.67	49	81.67	51	85.00	
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	28	53.85	33	62.26	33	61.11	40	70.18	40	66.67	42	70.00	42	70.00	42	70.00	
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	3.85	3	5.66	3	5.56	4	7.02	4	6.67	7	11.67	7	11.67	9	15.00	
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 1150		Universo Final: 1219		Universo Inicial: 1219		Universo Final: 1344		Universo Inicial: 1344		Universo Final: 1455		Universo Inicial: 1455		Universo Final: 1556		
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	872	75.83	913	74.90	913	74.90	1,103	82.07	1,103	82.07	1,270	87.29	1,150	79.04	1,275	81.94	
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA</b>																	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA</b>																	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>																	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	2,252	1,240	55.06	2,151	1,226	57.00	1,892	1,140	60.25	1,991	1,266	63.59	1,991	1,266	63.59	1,991	1,266
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de</b>																	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	2,252	1,240	55.06	2,151	1,226	57.00	1,892	1,140	60.25	1,991	1,266	63.59	1,991	1,266	63.59	1,991	1,266
<b>Tasa de graduación por cohorte generacional de</b>																	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2
	510	386	75.69	524	426	81.30	559	456	81.57	497	411	82.70	497	411	82.70	497	411
<b>Otras metas</b>																	
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	



#### 4. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2014-2015

##### Proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES, en el marco de la planeación institucional

Aunque contó con sus propios protagonistas, En las Dependencias de Educación Superior (DES) la actualización de los programas de desarrollo (PRODES) correspondió a los comités de planeación constituidos para tal fin, compuestos en cada caso por el director del Instituto, el coordinador o la coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico, los jefes y las jefas de departamento, y el coordinador o la coordinadora de investigación y posgrado; todos bajo la supervisión de la DGPI. Los nombres de los participantes y las principales actividades aparecen consignados al principio de cada PRODES.

##### DES IADA

El proceso de actualización, tal como lo describe la Metodología para elaborar el PIFI 2014-2015 (Figura 1), inició en el ámbito institucional, tomando como punto de partida los insumos de información producidos por instancias centrales como la Secretaría Académica y las Direcciones Generales de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI), Difusión Cultural y Divulgación Científica (DGDCDC), Servicios Académicos (DGSA), Vinculación e Intercambio (DGVI), Extensión y Servicios Estudiantiles (DGESE); así como el Centro de Innovación Educativa (CIE), Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP); y las Subdirecciones del Programa de Mejoramiento del Profesorado (SPROME) y de Acreditación y Certificación (SACRE). Con esta información se llevó a cabo el proceso de autoevaluación académica institucional que derivó en el establecimiento de las políticas contempladas en el Plan Desarrollo Institucional (PIDE) 2012-2018 de la UACJ.

En el ámbito de las DES, la presentación de las políticas institucionales por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y los resultados de la evaluación *In situ* llevada a cabo por el comité en mayo del 2013, sirvieron como base para la actualización del ProDES. De acuerdo a los lineamientos señalados por el cuerpo directivo de la Universidad y en congruencia con la guía, la Dirección del Instituto convocó a las Jefas de Departamento y Coordinadores de Programas Educativos (PE) a una reunión de apertura, en donde se establecieron tareas y fechas de entrega. La Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC) en coordinación con la Subdirección de Evaluación Institucional de la DGPI, fue la entidad responsable de integrar el proyecto integral de la DES, mientras que la Dirección, Jefaturas de Departamento y Coordinación de Investigación y Posgrado evaluaron la efectividad de las políticas y estrategias vigentes. El ProDES se presentó a probación ante el H. Consejo Técnico del IADA, por lo que fue socializado entre docentes y alumnos. Asimismo, se presentó ante el cuerpo directivo de la UACJ para evaluar su articulación y congruencia institucional. La versión definitiva del programa se difundió a través de la página electrónica de la UACJ y se remitió a la Subsecretaría de Educación Superior (SES) para ser sometida a la evaluación correspondiente.

##### DES ICB

De acuerdo a los lineamientos señalados por la Institución para la actualización de la planeación y en congruencia con la *Metodología para actualizar el PIFI 2014-2015 ámbito de la DES*, la dirección del instituto llevó a cabo una reunión de apertura con los jefes de departamento, coordinadores de programa educativo, coordinadores de academia, coordinadores de apoyo y líderes de los cuerpos académicos en donde se establecieron fechas de trabajo y distribución de tareas, inmediatamente la CADAC sostuvo reuniones con grupos de competencia que elaboraron diagnósticos para temas centrales y novedosos como la internacionalización de los programas educativos, la vinculación de la DES con su entorno, la equidad de género, la educación ambiental, pertinencia de la oferta educativa, atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores por cada PE, etc.

Una vez identificados los requerimientos necesarios se revisaron colectivamente para asegurar que cumplieran con la *metodología del PIFI y los lineamientos institucionales* y que existiera correspondencia con lo solicitado en los proyectos formulados dentro del Programa de Fortalecimiento de la Gestión. Una vez concluido el ProDES-ICB fue revisado por la alta dirección, pasando a ser insumo del PIFI institucional.

##### DES ICSA

Basados en la metodología para la actualización de la planeación tanto institucional como los marcados en la *Metodología para actualizar el PIFI 2014-2015 en el ámbito de la DES*, se inició el proceso en el seno del Consejo de Apoyo al Desarrollo Académico CONADAC en las sesiones del mes de enero 2014 dirigidas por el Director del Instituto y con participación de jefes(a) de departamento y coordinaciones de apoyo académico. Una vez aprobado el conjunto de estrategias institucionales y de la DES se dieron a conocer ante el Consejo Técnico del ICSA con ello arrancaron las acciones que permitieron conjuntar los elementos de la autoevaluación con la participación de las coordinaciones de programa, cuerpos académicos y alumnado. En la primera etapa se consultó sobre la pertinencia educativa y el seguimiento a las recomendaciones de organismos acreditadores y se establecieron sesiones de trabajo y distribución de tareas. La CADAC-ICSA mediante un mecanismo sistemático acopió las reflexiones de autoevaluación de todas y cada una de las instancias de la DES e integró la información. De manera simultánea se discutieron los resultados y avances derivados de este proceso ante el CONADAC durante los meses febrero y marzo del 2014, lo que permitió avalar las nuevas políticas y estrategias para el desarrollo de la DES (alineadas a la UACJ) y presentarlas ante el Consejo Técnico para su aprobación. A la par de la planeación estratégica participativa de la DES se desarrolló una serie de consultas dirigidas a las dependencias centrales para conocer los diagnósticos e innovaciones implementadas por el área central y que contribuyeron en este proceso a identificar el potencial futuro del crecimiento y la innovación de la DES y los soportes institucionales.



## DES IIT

De acuerdo a los lineamientos señalados por la Institución para la actualización de la planeación y en congruencia con la Metodología para actualizar el PIFI 2014-2015 en el ámbito de la DES, en primer lugar, la dirección del instituto llevo a cabo una reunión de apertura con los jefes de departamento y coordinadores de programa educativo, en donde se establecieron fechas de trabajo y distribución de tareas, al interior de cada departamento y de las Coordinaciones se involucró a maestros y estudiantes en este proceso, en fechas posterior se realizó una reunión con los líderes de CA, inmediatamente las Coordinaciones de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC) sostuvieron reuniones con grupos de competencia que elaboraron diagnósticos para temas centrales y novedosos como la equidad de género, la educación ambiental, pertinencia de la oferta educativa, atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores por cada PE, innovación educativa, movilidad, etc.

Se notificó al consejo Técnico como máximo órgano colegiado del IIT la apertura de las actividades para el Desarrollo del PIFI 2014-2015, en donde se les invito a participar activamente en este proceso, además de que se le diera difusión a toda la comunidad del IIT.

Una vez que se obtuvieron los análisis y reportes de los temas centrales y nuevos enfoques del PIFI, se recabaron los indicadores que permiten apreciar el estado del IIT y valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas, así como el desarrollo de la autoevaluación académica. A la luz de los resultados de la DES se alinearon las políticas y estrategias, sin menoscabo del aprovechamiento de la departamentalización, mayor fortaleza del instituto, para cerrar brechas entre los PE y lograr buenos resultados de competitividad. Por otro lado, existen resultados positivas respecto a los resultados de capacidad académica, con lo que se presume el éxito de las estrategias implementadas en el ProDES anterior, el cual se la dará continuidad por los resultados tan favorables que se han y se seguirán dando en el IIT.

## DES DMCU

Se definió un plan de trabajo en el que participaron tres grupos: el primero fue la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (Jefe de la División, Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC), los Coordinadores Enlace de cada Instituto, Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE), Servicios Integrales a Estudiantes, Profesores de Tiempo Completo (PTC) y Estudiantes), en el segundo participaron Directores de Institutos, Jefes de Departamento y Coordinadores de Programa; el tercer grupo fueron la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI) y la Secretaría Académica, también participaron los Directores Generales y/o responsables de dependencias que tienen que ver con el desarrollo de la DMCU.

El primer ejercicio de este ProDES coincidió con la elaboración del PIDE UACJ 2012-2018, en donde se realizaron mesas de trabajo en CU con docentes y estudiantes de diferentes programas académicos, se abordaron cuatro temas concernientes al PIFI que fueron: Servicios a Estudiantes y Formación Integral, Calidad de los Programas Educativos, Vinculación con el Entorno y Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable.

Un total de 32 PTC se dividieron en cuatro grupos multidisciplinarios con temas del ProDES que trabajarían cada uno al interior, para posteriormente consensarlos con los equipos. En una primera etapa, se analizó la pertinencia educativa y los indicadores que tienen que ver con las recomendaciones de organismos acreditadores; mediante el análisis y reportes de los temas centrales del PIFI, se recabaron los indicadores que admiten valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas y el desarrollo de la autoevaluación académica.

En la fase de la planeación, se definieron estrategias para actualizar los Programas Educativos (PE); incorporar los temas de educación ambiental y las currículas basadas en competencias. Finalmente, se elaboró el proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación.

A continuación se presenta el dictamen institucional correspondiente a los siguientes rubros:

- Evaluación del impacto de cada ProDES en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES.
- Articulación entre los resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, acciones, metas y el proyecto de la misma.
- Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.
- Incidencia del proyecto en la solución de los problemas detectados en la autoevaluación, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de las Metas Compromiso de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores.

**Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.** De manera general el resultado de la evaluación interna para este instituto indica que se cumple totalmente con lo especificado en la guía, además se atendieron sugerencias en cuanto a la contribución del ProDES en las políticas, objetivos, estrategias, y resultados llevando a cabo una alineación entre ellos. En el punto que se refiere a la aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes, además de la publicación de artículos se incluyó la propuesta de uso de estadística en el impacto de la satisfacción del estudiante, trayectorias, evaluación docente, tutorías y encuesta de egresados. Finalmente se abundó en las acciones que la DES realiza para incrementar la matrícula de los PEP y se hizo mención a las actualizaciones en el proceso enseñanza – aprendizaje. Se dictaminó que el impacto del ProDES es significativo, pero requiere algunas adecuaciones en la articulación, las estrategias se enriquecieron y se modificaron acorde a la sugerencia de los pares; en



el proyecto integral se revisaron minuciosamente cada uno de los objetivos y su impacto e incidencia en la solución de problemas y aseguramiento de las fortalezas, así como en la factibilidad para el logro de los mismos, en dichos rubros se recibieron la mayoría de las recomendaciones de mejora.

**Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Ciencias Biomédicas.** Este instituto se caracteriza por su alto grado de profesionalización y necesidad continua de actualización y mantenimiento de laboratorios especializados, tanto para atender la cobertura y el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes como para los proyectos de investigación a cargo de los posgrados y los CA, también se destaca su elevado nivel de vinculación con la comunidad que se da gracias a sus clínicas odontológicas, medicas, veterinarias y Universidad Saludable, por lo que el uso de materiales y reactivos son una parte importante de los egresos financieros, y por ser un servicio comunitario las cuotas son simbólicas, y no sufragan los gastos reales de los servicios. En lo que refiere a la autoevaluación, en general se recibieron buenas opiniones y se hicieron mejoras en cuanto a la pertinencia de los programas y servicios, ya que se hizo mención a los al porcentaje de empleadores y egresados que tienen una buena opinión de la institución; también en la parte de atención y formación integral se abundó mas en cuestiones de actitudes, aptitudes, habilidades y conocimiento. En cuanto a la cooperación académica se mencionó el número de convenios nacionales y extranjeros con los que cuenta la DES para que tuviera congruencia con lo mencionado en la tabla correspondiente; se hizo mención también a los proyectos de impulso a la educación ambiental para dar a conocer cuantos se han desarrollado o se encuentran en desarrollo. En virtud de los resultados, la DES se dio a la tarea de replantear sus acciones y el proyecto integral para asegurar la atención a las recibidas por parte de los pares académicos, sobre todo en el área de la capacidad académica.

**Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Ciencias Sociales y Administración.** Este Instituto es quizás el que tiene proyectos y centros de investigación más vinculados al sector social, como lo son el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana, el Centro de Atención a Niños con Capacidades Diferentes, el Centro de Investigaciones Sociales, el Centro de Innovación y Desarrollo de Organización, la Incubadora de Empresas (INEMI-UACJ), entre otros, por lo que nivel institucional concentra a la mayoría de los posgrados con orientación a la investigación o de tipo A de acuerdo a la clasificación CUPIA, esto impacta de manera significativa en cuanto a la necesidad de generación de redes, movilidad y estancias académicas, publicaciones, acervos, educación continua etc., lo cual crea una notable diferencia en los tipos de recursos solicitados en el PIFI, siendo muy poco lo requerido para equipamiento, en comparación a las otras DES, y muy alto en el rubro de servicios. En la evaluación de este ProDES los pares académicos hicieron énfasis en las estrategias de resolución de problemas, la priorización de objetivos particulares y metas académicas y sobre todo se hizo un análisis más profundo sobre el impulso a la educación ambiental agregando programas ya implementados y se hizo mención a la puesta en marcha de mas acciones detalladas que impacten a toda la comunidad utilizando todas las herramientas de formación que se tienen en la DES.

**Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Ingeniería y Tecnología.** Para este Instituto los principales requerimientos son de equipamiento de laboratorios, tanto en pregrado como en posgrado, además, por la inevitable tendencia en el ámbito de la tecnología, requiere de constantes actualizaciones y remplazos de equipos de todo tipo, así como de software y acervos. En términos generales luego de la evaluación de los pares académicos se desarrollaron conclusiones en todos los rubros haciendo énfasis en aspectos más cualitativos como la movilidad internacional, la participación en proyectos de investigación y su vinculación con el sector productivo, la búsqueda de desarrollo de productos y patentes, lo cual, se identifica aún como un área de oportunidad en la DES.

**Dictamen del ProDES y Proyecto Integral de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria.** Las observaciones generadas en cuanto a esta División Multidisciplinaria se basan principalmente en la mejora respecto al análisis de políticas, objetivos y estrategias así como algunos resultados ya obtenidos. Se hizo hincapié en la necesidad de más Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Honorarios. También se desarrollaron más acciones para las estrategias y se detalló un plan para la solicitud de recursos, que incluyó justificación, priorización y calendarización y se recibieron recomendaciones que se atendieron tomando en cuenta aspectos como fechas de licitación, espacios disponibles para instalación de equipos y los planes de investigación, publicación y estancias académicas de docentes y estudiantes.

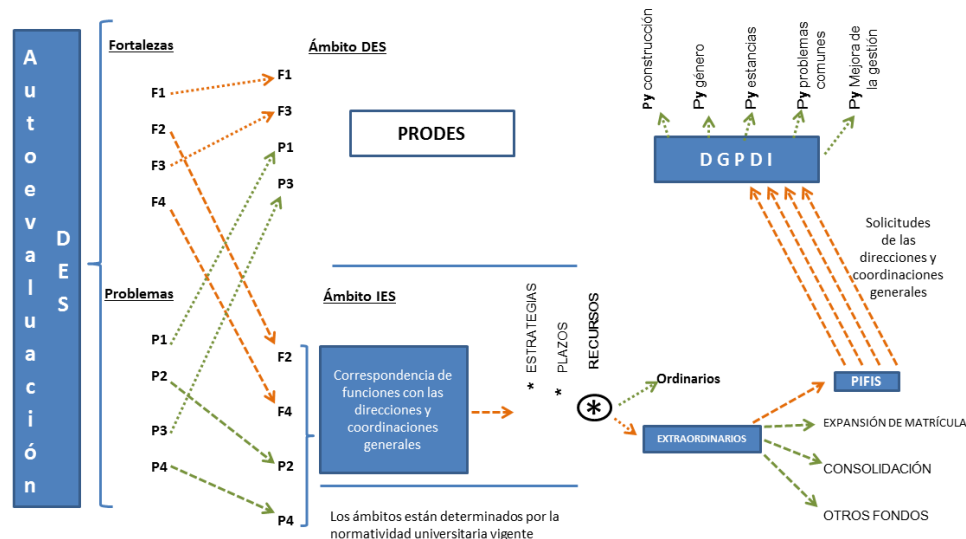
**El impacto de los ProDES en la mejora de la capacidad, competitividad, e innovación es adecuado,** se realizaron sólo ajustes para impulsar la competitividad del posgrado y la formación integral del estudiante; la articulación entre la planeación y el proyecto requirió de algunas modificaciones para asegurar la pertinencia y el ejercicio coordinado entre las DES y las áreas transversales de la IES, con lo que se espera una mayor la eficacia de los proyectos. La factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de las DES fueron adecuados y se alinearon a un contexto basado en los planes de mejora de la Institución; respecto a la incidencia del proyecto en los aspectos solicitados, se dictaminó como buena, pero se reconoce que por sí solos los ProDES no resuelven todo el conjunto de problemas y brechas, pero son un apoyo significativo, por lo cual la Institución participa en fondos extraordinarios y destina recursos propios a la consolidación de la Institución.

## 5. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la Gestión Institucional (ProGES) en el PIFI 2014-2015

En esta sección se describe el proceso mediante el cual se realizó la contextualización de los PRODES. Para comenzar, recordemos que la UACJ tiene una DGPDI que se encarga de coordinar los procesos de planeación institucionales. Funcionalmente, es a esta dependencia a la que le corresponde encabezar el proceso de actualización del PIFI.

Así mismo, cuenta con cinco DES registradas. Cuatro que ya habían participado en versiones anteriores del PIFI y una que se incorpora por primera vez. Cada una de las DES originales, cuenta con un comité de planeación constituido ex profeso para la actualización del PIFI, compuesto por el director del instituto, los jefes de departamentos académicos, el coordinador de investigación y posgrado y el coordinador de apoyo al desarrollo académico. La otra DES, que opera bajo la forma de División Multidisciplinaria, formó un comité de planeación para atender este proceso con profesores y alumnos ya que su estructura orgánica es diferente.

La interrelación entre la DGPDI, a través de sus subdirecciones con las DES, se realiza desde el momento mismo de recepción de la metodología sugerida por la DGESU para actualizar el PIFI. Posteriormente cada DES establece su agenda de trabajo pero la comunicación es constante. Un ejemplo de esto, es que la numeración oficial para actualizar los PRODES es provista por la DGPDI y que en algunos temas las fuentes son las DES, aunque la información se concentre institucionalmente, por eso es que afirmamos que en la Universidad los procesos de autoevaluación son dinámicos e involucra a actores de los diferentes niveles institucionales y cubre las áreas académicas de mayor influencia para la vida universitaria.



Como se puede apreciar en el cuadro anterior, el proceso inicia en cada una de las DES con un diagnóstico evaluativo de su situación que arriba a la identificación de las principales fortalezas y problemas. Una vez identificados, se distribuyen según el ámbito de atención correspondiente: la legislación universitaria establece claramente en los distintos reglamentos, cuales son las prerrogativas que otorga a los institutos, mientras que reserva algunas otras funciones al ámbito institucional. Esta distinción, más que nada es funcional.

Si la fortaleza o problema corresponde al ámbito de la DES, se integra a la agenda de trabajo o se plasma directamente en el PRODES y su proyecto. Pero si corresponde al ámbito institucional, es necesario identificar de manera colegiada a cuál de las direcciones y coordinaciones generales le corresponde, para que sea integrada en las grandes líneas de acción de cada dependencia, las que se han desarrollado previamente derivadas de la normatividad institucional y la planeación vigente.

El siguiente paso corresponde a la manera de atenderlo. La dependencia responsable puede discernir si utiliza las vías ordinarias, es decir si recurre al presupuesto universitario o bien si requiere participar de un fondo extraordinario para atenderlo, en cuyo caso debe elegir en cuál fondo aplica.

Si es PIFI, la dependencia plantea a la DGPDI la necesidad de atender la situación en los proyectos institucionales, le provee de políticas, objetivos, estrategias y acciones para que sean incluidos en dichos proyectos.

Así se puede identificar que el Centro de Innovación Educativa planteó sus necesidades respecto a capacitación docente y diseño de oferta semipresencial; la Coordinación General de Tecnologías de Información, el apoyo para administrar la conectividad y el fortalecimiento de la educación a distancia. El Centro de Servicios Bibliotecarios, las necesidades de acervos y recursos para incrementar la operación del servicio a los usuarios. La Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, el proyecto de estancias infantiles; los





miembros del comité de género, el proyecto con perspectiva de género; los institutos y la Dirección de Infraestructura Física, participaron en el proyecto de construcción.

Para hacer más evidente la atención de las necesidades de las DES por parte de los proyectos de la gestión, se identificaron de manera indicativa tres debilidades, consideradas de alta prioridad de cada uno de los PRODES, a saber:

1. IADA: Procesos de internacionalización no se han extendido a todas las áreas.
2. IADA: Prácticas en laboratorios y talleres poco amigables con el medio ambiente.
3. IADA: Fortalecimiento de un segundo idioma.
4. ICB: Falta cultura universitaria sobre el cuidado del medio ambiente.
5. ICB: No se dispone de infraestructura académica, recursos informativos e informáticas.
6. ICB: Atención con indicadores relacionados con movilidad estudiantil.
7. ICSA: Se carece de un programa interno de apoyo a la movilidad estudiantil de los posgrados.
8. ICSA: Brecha importante en la internacionalización debido a la falta de dominio de un segundo idioma.
9. ICSA: Hace falta un proyecto de sustentabilidad integral.
10. IIT: Los indicadores de desempeño escolar no son los esperados.
11. IIT: Bajo número de materias en manera virtual.
12. IIT: Poco interés de los estudiantes a la hora de presentar el EGEL.
13. DMCU: Baja participación en la movilidad académica por parte de los PTC.
14. DMCU: Falta de estrategias para mejorar los indicadores de trayectoria académica.
15. DMCU: Falta de dominio de una segunda lengua.

Las cuales se cruzaron contra las principales acciones de los proyectos para identificar la congruencia, dando como resultado la siguiente matriz:

Proyecto	Objetivo	Principales acciones	Principales problemas / DES beneficiada														
			IADA			ICB			ICSA			IIT			DMCU		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Problemas comunes	1	Acervos y servicios bibliotecarios				X											
	2	Movilidad académica internacional	X						X	X							
	3	Movilidad para profesores Inglés para docentes y estudiantes	X		X				X	X					X		X
	4	Educación a distancias y actualización disciplinar										X					
Gestión	1	Políticas transversales a través del SGC y capacitación al personal operativo		X		X					X						
	2	Administración de la conectividad Renovación de equipo de cómputo y software en centros de cómputo					X										
	3	Aprovechamiento del SIIV2, capacitación a los responsables de funciones						X				X		X		X	

Así mismo se realizó el cruce respecto a las debilidades identificadas en el PIFI institucional y el PROGES:

1. PIFI: Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores nacional e internacional.
2. PIFI: Los indicadores de eficiencia terminal y titulación, así como los resultados del EGEL aún no son los esperados.
3. PIFI: Falta aprovechar el centro de auto aprendizaje del CELE para el aprendizaje del idioma inglés.
4. PIFI: No existe un programa formal de cuidado del medio ambiente.
5. PROGES: Necesidad de espacios académicos para atender el incremento de matrícula de pregrado (2014-2015).
6. PROGES: Definición, integración y explotación de indicadores administrativos y académicos.
7. PROGES: Obsolescencia de equipo de cómputo.
8. PROGES: Incremento en el costo del software de las DES.
9. PROGES: Necesidad de Invertir en la capacitación para el comité del sistema de gestión integrado (seguridad e higiene, calidad, ambiente equidad y responsabilidad social).
10. PROGES: Acreditación Institucional.
11. PROGES: Mantener la operación de las estancias infantiles.

Proyecto	Objetivo	Principales acciones	Principales problemas	
			PIFI institucional	PROGES



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Problemas comunes	1	Acervos y servicios bibliotecarios										
	2	Movilidad académica internacional	X									
	3	Movilidad para profesores Inglés para docentes y estudiantes			X							
	4	Educación a distancias y actualización disciplinar										
Gestión	1	Políticas transversales a través del SGC y capacitación al personal operativo				X				X	X	
	2	Administración de la conectividad Renovación de equipo de cómputo y software en centros de cómputo							X	X		
	3	Aprovechamiento del SIIV2, capacitación a los responsables de funciones		X				X			X	
FAM	1	Construcción del edificio D en DMC					X					
	2	Construcción del edificio E en DMCU					X					
Género	1	Extender el modelo de equidad de género a actividades académicas									X	
	2	Promoción del MEG y capacitación									X	
Estancias	1	Atención de calidad en las estancias infantiles										X



6. Valores de los indicadores institucionales a, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	35	38	38	42	42	43	52	15	15	15	16	16	16	16
Matrícula	0	0	0	0	0	0	21,446	21,806	21,071	24,583	25,718	26,533	28,536	212	264	214	225	235	255	240	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	28	28	30	30	35	35	35	5	7	7	10	10	10	10	83	88	90	98	103	104	113
Matrícula	774	601	830	873	967	1,060	1,105	63	100	106	121	142	140	211	22,495	22,771	22,221	25,802	27,062	27,988	30,092

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	17	15	15	12	12	11	3	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	3,235	3,341	3,093	2,630	2,860	3,144	1,758	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	15	15	12	12	11	3
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,235	3,341	3,093	2,630	2,860	3,144	1,758

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	52	53	53	54	54	55	15	15	15	16	16	16	16	
Matrícula	0	0	0	0	0	0	24,681	25,147	24,164	27,213	28,578	29,677	30,294	212	264	214	225	235	255	240	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	28	28	30	30	35	35	35	5	7	7	10	10	10	100	103	105	110	115	115	116	
Matrícula	774	601	830	873	967	1,060	1,105	63	100	106	121	142	140	211	25,730	26,112	25,314	28,432	29,922	31,132	31,850

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Educación	0	0	0	0	0	0	1,957	1,895	1,786	2,043	2,098	2,147	2,148	77	58	88	88	84	80	80	
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	2,343	2,360	2,197	2,499	2,633	2,684	2,725	35	37	65	59	112	135	162	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	7,102	7,108	6,977	7,683	7,902	8,140	8,289	288	251	331	381	379	375	431	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	1,154	1,255	1,149	1,433	1,513	1,582	1,597	69	54	65	67	91	116	119	
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	5,995	5,960	5,471	6,293	6,699	6,961	7,106	289	263	348	344	353	387	395	
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	756	807	805	920	979	1,044	1,092	19	32	33	39	49	64	66	
Salud	0	0	0	0	0	0	4,660	5,052	5,068	5,516	5,889	6,215	6,415	272	270	220	241	276	298	303	
Servicios	0	0	0	0	0	0	714	710	711	826	865	904	922	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	0	24,681	25,147	24,164	27,213	28,578	29,677	30,294	1,049	965	1,150	1,219	1,344	1,455	1,556	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

NORMATIVA INSTITUCIONAL Leyes y Reglamentos	últimos cinco años		Año de aprobación
	SI	NO	
Ley Orgánica	X		
Estatuto General o Reglamento Orgánico	X		
Reglamento de Personal Académico	X		
Reglamento del Servicio Social	X		
Reglamento para la admisión de estudiantes	X		
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	X		
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social	X		

	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T	
							H	M	H	M	H	M	H	M										
Número de profesores de tiempo completo	336	133	469	378	190	568	482	245	523	267	727	790	548	283	831	575	295	870	599	316	915			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	377	197	574	829	581	1,410	914	609	935	618	1,523	1,553	950	641	1,591	946	657	1,603	922	642	1,584			
Total de profesores	713	330	1,043	1,207	771	1,978	1,396	854	1,458	885	2,250	2,343	1,498	924	2,422	1,521	952	2,473	1,521	958	2,479			
% de profesores de tiempo completo	47	40	45	31	25	29	35	29	36	30	32	34	37	31	34	38	31	35	39	33	37			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
							H	M	H	M	H	M	H	M											
Especialidad	32	6	38	26	5	31	33	6	39	33	39	72	33	6	39	33	220	138	358	228	147	375			
Maestría	168	70	238	156	85	241	193	115	308	204	308	512	207	101	308	220	138	358	228	147	375				
Doctorado	112	49	161	169	89	258	221	115	336	251	336	587	272	137	409	284	145	429	306	153	459				
Posgrado	312	125	437	351	179	530	447	236	683	488	683	1,171	512	244	756	537	289	826	567	306	873				
Posgrado en el área de su desempeño	238	96	334	317	162	479	352	187	539	395	539	934	418	224	642	444	238	682	466	261	727				
Doctorado en el área de su desempeño	75	33	108	149	81	230	171	93	264	203	264	467	215	115	330	230	122	352	250	130	380				
Pertenencia al SNI / SNC	48	21	69	81	47	128	108	52	160	110	160	270	117	56	173	123	59	182	130	61	191				
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	201	88	289	287	167	454	313	182	495	330	495	825	330	194	524	374	216	590	417	233	650				
Participación en el programa de tutoría	313	125	438	265	119	384	280	110	390	302	390	692	314	130	444	330	135	465	347	143	490				
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	
							% H	% M	% H	% M	% H	% M	% H	% M										
Especialidad	9.5	4.5	8.1	6.9	2.6	5.5	6.8	2.4	7.5	12.4	5.4	9.1	6.0	2.1	4.7	5.7	2.0	4.5	5.5	1.9	4.3			
Maestría	50.0	52.6	50.7	41.3	44.7	42.4	40.0	46.9	58.9	76.4	42.4	64.8	37.8	35.7	37.1	38.3	46.8	41.1	38.1	46.5	41.0			
Doctorado	33.3	36.8	34.3	44.7	46.8	45.4	45.9	46.9	64.2	94.0	46.2	74.3	49.6	48.4	49.2	49.4	49.2	49.3	51.1	48.4	50.2			
Posgrado	92.9	94.0	93.2	92.9	94.2	93.3	92.7	96.3	130.6	182.8	93.9	148.2	93.4	86.2	91.0	93.4	98.0	94.9	94.7	96.8	95.4			
Posgrado en el área de su desempeño	76.3	76.8	76.4	90.3	90.5	90.4	78.7	79.2	78.9	80.9	78.9	79.8	81.6	91.8	84.9	82.7	82.4	82.6	82.2	85.3	83.3			
Doctorado en el área de su desempeño	67.0	67.3	67.1	88.2	91.0	89.1	77.4	80.9	78.6	80.9	78.6	79.6	79.0	83.9	80.7	81.0	84.1	82.1	81.7	85.0	82.8			
Pertenencia al SNI / SNC	14.3	15.8	14.7	21.4	24.7	22.5	22.4	21.2	30.6	41.2	22.0	34.2	21.4	19.8	20.8	21.4	20.0	20.9	21.7	19.3	20.9			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	59.8	66.2	61.6	75.9	87.9	79.9	64.9	74.3	94.6	123.6	68.1	104.4	60.2	68.6	63.1	65.0	73.2	67.8	69.6	73.7	71.0			
Participación en el programa de tutoría	93.2	94.0	93.4	70.1	62.6	67.6	58.1	44.9	74.6	113.1	53.6	87.6	57.3	45.9	53.4	57.4	45.8	53.4	57.9	45.3	53.6			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.3	0.6	0.4																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

CONCEPTOS	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NUM.	%	NUM.	%	Marzo		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
					NUM.	%	NUM.	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	20	20	38	36.893204	36	34.2857	36	32.7272723	36	31.3043783	36	31.304348	36	31.03448276
Número y % de PE actualizados	34	0.1	43	0.2	44	41.9	45	40.9	46	40.0	47	40.9	48	41.4
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	43	#DIV/0!	45	#DIV/0!	44	41.9	45	40.9	46	40.0	47	40.9	48	41.4
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	33	94.3	33	86.8	33	86.8	36	85.7	36	85.7	37	86.0	45	86.5
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	33	94.3	33	86.8	33	86.8	36	85.7	36	85.7	37	86.0	45	86.5
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	13	37.1	27	71.1	29	76.3	31	73.8	34	81.0	38	88.4	38	73.1
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	34	97.1	34	89.5	34	89.5	37	88.1	37	88.1	38	88.4	46	88.5
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	5.3	1	3.3	2	6.7	3	8.6	4	9.1	7	14.3	9	17.6
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	18	94.7	29	96.7	28	93.3	32	91.4	40	90.9	42	85.7	42	82.4
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	19	39.6	30	60.0	30	57.7	35	62.5	44	72.1	49	80.3	51	83.6

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación.

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	21,446	100	21,635	99.21581	20,915	99.26	23,823	96.90843266	24,991	97.1731861	25,799	97.23363	27,809	97.452341
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	10	2.7	12	1.9	27	3.1	46	5.0	69	6.3	294	23.1	481	34.4
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	362	97.3	608	98.1	845	96.9	867	95.0	1,034	93.7	976	76.9	918	65.6
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	372	35.5	620	64.2	872	75.8	913	74.9	1,103	82.1	1,270	87.3	1,399	89.9

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUIPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUIPA, LIC. y Posgrado)	6,240	24.251846	7,028	26.914828	8,154	32.2114	8,232	28.95329207	8,490	28.37377181	8,824	28.343826	9,129	28.66248038
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUIPA y LIC)	1,321	5	2,166	9	2,229	9	2,126	8	2,239	8	2,386	8	2,530	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	181	17	525	54	572	50	598	49	632	47	680	47	704	45
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUIPA, Licenciatura y Posgrado)	114	0	172	1	165	1	166	1	164	1	170	1	164	1
Total del número de becas	7,856	31	9,891	38	11,120	44	11,122	39	11,625	39	12,060	39	12,527	39
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUIPA y LIC.	17,184	70	17,904	71	18,448	76	20,359	75	21,379	75	22,155	75	22,652	75
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	35	0	234	1	164	1	537	2	715	2	1,038	3	1,278	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	50	143	113	48	113	69	463	86	630	88	939	90	1,170	92
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	28	0	82	0	66	0	399	1	544	2	814	3	1,063	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1,307	4,668	1,306	1,593	422	639	1,609	403	1,966	361	2,086	256	2,218	209
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5,398	21.0	4,994	19.1	2,044	8.1	3,812	13.4	5,166	17.3	5,113	16.4	5,245	16.5
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	49	94	49	92	49	92	49	91	49	91	49	91	49	89
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	49	49	49	48	49	47	49	45	49	43	49	43	49	42
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	49	49	49	48	49	47	49	45	49	43	49	43	49	42
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	20	57	20	53	22	58	22	52	24	57	30	70	30	58
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	27	52	28	53	28	53	30	56	32	59	33	61	35	64
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	7	20.0	7	18.4	8	21.1	8	19.0	8	19.0	8	18.6	8	15.4
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	3		1,302		15		821		1,922		2,246		2,737	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	3	100.0	734	56.4	9	60.0	584	71.1	1,358	70.7	1,619	72.1	2,000	73.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	3	100.0	619	84.3	6	66.7	376	64.4	885	65.2	1,091	67.4	1,397	69.9
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	3	100.0	115	15.7	3	33.3	81	13.9	176	13.0	234	14.5	323	16.2
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUIPA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUIPA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUIPA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUIPA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUIPA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0		1	2.6	2	5.3	4	9.5	4	9.5	4	9.3	5	9.6
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0		2	5.3	3	7.9	6	14.3	6	14.3	7	16.3	8	15.4
Número y % de PE de TSUIPA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	35	100.0	35	92.1	35	92.1	35	83.3	35	83.3	38	88.4	47	90.4
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	23	47.9	23	46.0	26	50.0	26	46.4	28	45.9	29	47.5	29	47.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	35	42.2	35	39.8	35	38.9	35	35.7	38	36.9	38	36.5	47	41.6
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	44	125.7	44	115.8	47	123.7	49	116.7	49	116.7	49	114.0	49	94.2
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	30	85.7	30	78.9	30	78.9	34	81.0	34	81.0	40	93.0	40	76.9
Número y % de PE basados en competencias	39	39.0	39	37.9	42	40.0	49	44.5	49	42.6	49	42.6	49	42.2
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	34	34.0	34	33.0	34	32.4	40	36.4	40	34.8	44	38.3	44	37.9
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	39	39.0	39	37.9	39	37.1	47	42.7	49	42.6	49	42.6	49	42.2
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22	62.9	22	57.9	24	63.2	24	57.1	26	61.9	26	60.5	32	61.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21	60.0	21	55.3	23	60.5	23	54.8	23	54.8	24	55.8	30	57.7





Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	0		0		0		0		0		0		0	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
					Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	1,549	344	1,711	377	1,871	397	2,046	419	2,240	442	2,452	469	2,686	498
Dedicadas a los profesores	1,253	333	1,320	348	1,377	355	1,437	363	1,500	371	1,565	366	1,633	365
Dedicadas al personal de apoyo	2,213	1,321	2,317	1,376	2,383	1,406	2,452	1,438	2,524	1,470	2,598	1,508	2,676	2,384
Total de computadoras en la institución	5,015	1,998	5,348	2,101	5,631	2,159	5,935	2,220	6,263	2,283	6,615	2,343	6,996	3,228

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	6.02020987	6.5535386	7.390492218	7.1973639	7.48446193	7.8765	8.433989949
Relación de computadoras por profesor	120.134228	66.73458	61.20952444	61.332262	61.9130419	63.2794	65.88315076

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
					Número	%	Número	%						
Número y % de computadoras por personal de apoyo	0		0		0		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	X	

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
% de construcción de la red interna	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Área de conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES											
	2012						2013					
	Materiales	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Materiales	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
Educación	2,034	6,375	8,983	0	3.1	4.4	1,953	6,633	9,205	8	3.4	4.7
Artes y Humanidades	2,378	66,496	83,103	9	28.0	34.9	2,397	68,050	84,845	63	28.4	35.4
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	7,390	46,733	71,481	5	6.3	9.7	7,358	48,285	74,824	59	6.6	10.2
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,223	13,106	19,167	7	10.7	15.7	1,309	12,444	19,171	18	9.5	14.6
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,284	23,100	32,484	39	3.7	5.2	6,223	19,704	29,933	19	3.2	4.8
Agronomía y Veterinaria	775	3,436	6,259	13	4.4	8.1	839	3,343	5,563	12	4.0	6.6
Salud	4,932	17,623	25,600	21	3.6	5.2	5,322	15,806	25,060	18	3.0	4.7
Servicios	714	1,398	1,867	4	2.0	2.6	710	1,389	1,861	0	2.0	2.6

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2014												2015					
	Marzo						Diciembre						Materiales		Títulos		Volumenes	
	Materiales	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	C/P	R/P	Materiales	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	(A)	(B)	(C)	(C)	Suscripciones a revistas	B / A
Educación	1,874	6,713	9,303	8	3.6	5.0	2,131	7,942	9,927	8	3.7	4.7	0	8,501	10,627	6	#DIV/0!	#DIV/0!
Artes y Humanidades	2,262	68,375	85,245	63	30.2	37.7	2,558	69,366	86,708	63	27.1	33.9	0	70,864	88,579	51	#DIV/0!	#DIV/0!
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	7,308	48,612	75,328	59	6.7	10.3	8,064	62,459	78,074	59	7.7	9.7	0	64,864	81,081	56	#DIV/0!	#DIV/0!
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,214	12,517	19,271	18	10.3	15.9	1,500	16,731	20,914	18	11.2	13.9	0	18,194	22,743	13	#DIV/0!	#DIV/0!
Ingeniería, Manufactura y Construcción	5,819	19,742	29,986	19	3.4	5.2	6,637	25,206	31,507	19	3.8	4.7	0	26,532	33,164	18	#DIV/0!	#DIV/0!
Agronomía y Veterinaria	838	3,346	5,566	12	4.0	6.6	959	4,685	5,857	12	4.9	6.1	0	4,535	6,169	10	#DIV/0!	#DIV/0!
Salud	5,288	15,837	25,108	18	3.0	4.7	5,757	22,110	27,637	18	3.8	4.8	0	24,339	30,424	18	#DIV/0!	#DIV/0!
Servicios	711	1,391	1,863	0	2.0	2.6	826	1,557	1,944	0	1.9	2.4	0	1,628	2,033	2	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Área de conocimiento	2016							2017						
	Maticia	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Maticia	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)					
Educación	0	9,117	11,396	7	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1,668	9,858	12,323	#DIV/0!	#DIV/0!		
Artes y Humanidades	0	72,652	90,815	43	#DIV/0!	#DIV/0!	0	584	75,364	94,205	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	67,405	84,296	50	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8,459	70,465	88,081	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	19,611	24,514	10	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1,620	21,640	27,049	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	27,645	34,556	12	#DIV/0!	#DIV/0!	0	6,504	29,557	36,946	#DIV/0!	#DIV/0!		
Agronomía y Veterinaria	0	5,203	6,504	8	#DIV/0!	#DIV/0!	0	894	5,494	6,868	#DIV/0!	#DIV/0!		
Salud	0	26,783	33,478	16	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5,698	29,504	36,880	#DIV/0!	#DIV/0!		
Servicios	0	1,705	2,128	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	922	1,791	2,235	#DIV/0!	#DIV/0!		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a internet	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (\*\*)

¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (\*\*)

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	469	100.0	568	100.0	727	100.0	790	100.0	831	100.0	870	100.0	915	100.0

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	25.0	25	100	25.0	25.0	100	70.0	50.0	71	70.0	70.0	100	70	70.0	100	70.0	70	100	70	70.0	100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	133.0	133	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	133.0	133	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsídio ordinario).	1.58E+09	2.66E+08	17	1.65E+09	280617700	17	1.486E+09		0	1485966834	2.96E+08	20	1.2E+09	324319800	27	1E+09	342018400	28	1181495017	355630000	30
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios	1.58E+09	94776655	6	1.65E+09	99041541	6	1.486E+09		0	1485966834	89158010	6	1.2E+09	71018934	6	1E+09	73028840	6	1181495017	70889701	6
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios	1.58E+09	47388328	3	1.65E+09	66027694	3	1.486E+09		0	1485966834	59438673	4	1.2E+09	59182445	5	1E+09	60857367	5	1181495017	59074751	5

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO
La Institución tiene el SIA en operación	X	

	SI	NO
¿El SIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de gestión)	X	

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados	X	

	Num
Numero de procesos certificados	45

GESTIÓN	Organismo Certificador	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Concepto			
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2008			
Otorgamiento de Becas	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Auditoría Financiera	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría Administrativa	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría de Tecnología de Información	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Ingreso y Reingreso al SNI	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Seguimiento a la Incorporación de Programas Educativos de Posgrado Interno al PNPC	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Organización de la Ceremonia de Titulación	American Trust Register S.C	2011	Recertificado cada 3 años
Publicaciones	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Tecnologías de Información	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración y actualización de la documentación del Sistema de Gestión de la Calidad	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Formulación y Autorización del POA Ordinario	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración de Estudios de Egresados	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Evaluación Externa de los Programas Académicos	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Estudio de Empleadores de los Egresados de la UACJ	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo (NPCT)	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Programa de gestión y administración de proyectos de investigación	American Trust Register S.C	2011	Recertificado cada 3 años
Habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC)	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Apoyo para el Registro del Reconocimiento del Perfil Promep Deseable	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Egresos	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Contabilidad Financiera	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Ingresos	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Capacitación y Adiestramiento	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Selección y Contratación	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Adquisiciones	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Atención de Solicitudes de Órdenes de Trabajo para Servicio de Mantenimiento de la Planta Física	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Licitación y Ejecución de Obra Universitaria	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Registro y Resguardo de Nuevos Activos Fijos en la Institución	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Elaboración y Pago de Nómina	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Atención Médica de 1er. Nivel de Servicios Médicos y la Gestión de la Subrogación de los Servicios de 2º y 3er. Nivel	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Control Patrimonial de Bienes (bajas, cambios de ubicación)	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Vinculación	American Trust Register S.C	2011	Recertificado cada 3 años
Administración Escolar	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Servicios Bibliotecarios	American Trust Register S.C	2004	Recertificado cada 3 años
Formación Académica Integral	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Evaluación Docente a Través de la Opinión Estudiantil	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Acreditación de Idiomas	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Certificación Interna de Acuerdo al Modelo Pedagógico UACJ	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Evaluación Global del Desempeño	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años
Cooperación e Internacionalización	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Trámite del Servicio Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Escuelas Incorporadas	American Trust Register S.C	2005	Recertificado cada 3 años
Preparación de Deportistas de los Equipos Representativos de la UACJ	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Administración de Espacios Académicos en el área de los Laboratorios de Computo	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Uso de instalaciones deportivas y culturales	American Trust Register S.C	2011	Recertificado cada 3 años
Ensayos en el Laboratorio Ambiental – IIT	American Trust Register S.C	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Apoyos Internos para PTC Incorporados a CA	American Trust Register S.C	2008	Recertificado cada 3 años

\* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)	X	
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (***)	X	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (***)	X	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (***)	X	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

(\*\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora



**7. Consistencia interna del PIFI 2014-2015 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y el cierre de brechas de calidad entre DES**

**Verificación de la congruencia con la Misión de la DES**

<p>En el marco de la actualización del PIFI, se realizaron reuniones para verificar la consistencia, particularmente para evaluar la coherencia entre visión y misión institucionales, y el conjunto del PIFI. Durante la misma se elaboró la presente matriz de verificación y se arribó a las siguientes conclusiones: a) tanto la misión como la misión generadas en el proceso de elaboración del PIDE 2012 -2018 incluyen los temas emergentes y planteados por primera vez como temas fundamentales y prioritarios; b) el PIFI contribuye a mejorar los ejes tradicionales como son la competitividad, la capacidad académica, la gestión y en buena medida la implantación del modelo educativo y en este sentido se mantiene la consistencia con los ejes de la visión y misión correspondientes; y c) en la propuesta PIFI 2014 – 2015 se han incorporado acciones y propuestas para atender con mayor cuidado nuevos temas y procesos como, pertinencia, vinculación, cooperación internacional, el cuidado de medio ambiente, y se realizó una re conceptualización de la innovación educativa que tiene como centro la atención integral del estudiante. De esta manera mejora la congruencia de este PIFI con nuestra visión y misión.</p>	Pertinencia PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad académica	Brechas Capacidad-competitividad	Formación integral del estudiante	
	<b>Elementos de la Misión de la UACJ</b>												
	La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, autónoma, con la misión de crear, conservar y transmitir el conocimiento.	X	X				X			X	X		X
	Encarnar, inculcar y promover, los valores, identidad y diversidad cultural del país; la convivencia igualitaria entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos y prácticas saludables; la participación cívica; solidaria e informada;	X				X				X			X
	Con el propósito de formar profesionales competitivos a nivel internacional,				X					X			X
	A través de programas educativos de calidad,	X	X	X			X	X	X	X	X		
	Investigación científica relevante al entorno regional	X	X	X	X		X			X	X		
	Cuerpos académicos consolidados,									X			
	Infraestructura que facilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido,		X	X									X
	Programas permanentes de difusión cultural y			X						X			X
	Una organización certificada, socialmente responsable, incluyente, sustentable y libre de violencia												X
<b>Elementos de la Visión 2018</b>													
En el año 2018 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y altamente profesional;	X	X									X	X	
Brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior;	X												
Es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México;				X		X			X				
Contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en la empresas locales				X		X			X				
Y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.					X	X						X	

**Verificación de la articulación entre fortalezas, problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

En el marco de la actualización del PIFI, se realizó también la siguiente matriz para verificar la consistencia del resultado de la autoevaluación con los elementos de la actualización de la planeación.

Concepto	Fortalezas y problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
<b>1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos</b>	<p>F 100% de PE evaluables son buena calidad.</p> <p>F Los resultados de satisfacción de los egresados y empleadores muestran que la oferta educativa responde a las necesidades del entorno.</p> <p>P Incipiente programa Institucional de Prácticas Profesionales.</p>	OE 1	P1.1,P1.2, P1.3, P1.4	<p>E1.1.1, E1.1.2, E1.1.3, E1.2.1, E1.2.2, E1.3.1, E1.3.2, E1.3.3, E1.3.4, E1.3.5, E1.4.1, E.1.4.2, E.1.4.3</p>	<p>A1.1.1.1 / A1.1.1.2 / A1.1.1.3 / A1.2.1.1 / A1.2.1.2 / A1.3.1.1 / A1.3.1.2 / A1.3.1.3 / A1.4.1.1 / A1.4.1.2</p>



Concepto	Fortalezas y problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
<b>2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.</b>	F Aumento de la demanda de ingreso al posgrado F Estrategia diferenciada de atención según nivel de desarrollo de los PEP P Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores nacional e internacional	OE 2	P2.1, P2.2, P2.3	E2.1.1, E2.1.2, E2.1.3, E2.2.1, E2.2.2, E2.2.3, E2.3.1	A2.1.1.1 / A2.1.1.2 / A2.2.1.1 / A2.2.1.2 / A2.3.1.1
<b>3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.</b>	F Incremento en el número de PTC con Certificación docente en modelo educativo y educación a distancia. F Programas diseñados para la implementación del Modelo Pedagógico (PIME, CIME)	OE 3	P3.1, P3.2, P3.3, P3.4,	E3.1.1, E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2, E3.2.3, E3.3.1, E3.3.2, E3.3.3, E3.3.4, E3.4.1, E3.4.2, E3.4.3, E3.4.4	A3.1.1.1 / A3.2.1.1 / A3.2.1.2 / A3.3.1.1 / A3.3.1.2 / A3.4.1.1 / A3.4.1.2
<b>4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional</b>	F Redes con instituciones educativas del sector salud, nacionales e internacionales. F Creciente número de redes formalizadas ante ProMeP y CoNacyT P Escasez de redes formalizadas P Limitada o nula recepción de profesores y estudiantes de IES nacionales e internacionales en estancias de un semestre o más	OE 4	P4.1, P4.2, P4.3, P4.4, P4.5, P4.6	E4.1.1, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1, E4.3.2, E4.3.3, E4.4.1, E4.4.2, E4.4.3, E4.4.4, E4.5.1, E4.6.1	A4.1.1.1 / A4.2.1.1 / A4.2.1.2 / A4.3.1.1 / A4.3.1.2 / A4.4.1.1 / A4.5.1.1 / A4.6.1.1
<b>5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</b>	F Oferta educativa relacionada con la preservación y cuidado del medio ambiente. P Falta coordinación de esfuerzos para atender temas ambientales	OE 5	P5.1, P5.2, P5.3, P5.4	E5.1.1, E5.2.1, E5.3.1, E5.3.2, E5.4.1, E5.4.2, E5.4.3, E5.4.4, E5.4.5	A5.1.1.1 / A5.2.1.1 / A5.3.1.1 / A5.4.1.1 / A5.4.1.2
<b>6. Mejorar la Vinculación</b>	F Trascendencia de proyectos para diseñar políticas de intervención F Convenios de prácticas profesionales que fortalecen la vinculación social. P Falta promover estancias y becas empresariales para alumnos de pregrado y posgrado	OE 6	P.6.1, P6.2, P6.3, P6.4, P6.5, P6.6, P6.7, P6.8, P6.9	E6.1.1, E6.2.1, E6.2.2, E6.3.1, E6.3.2, E6.3.3, E.6.3.4, E6.4.1, E6.4.2, E6.5.1, E6.6.1, E6.6.2, E6.6.3, E6.6.4, E6.7.1, E6.8.1, E6.8.2, E6.8.3, E6.8.4, E6.9.1, E6.9.2	A6.1.1.1 / A6.2.1.1 / A6.3.1.1 / A6.4.1.1 / A6.5.1.1 / A6.6.1.1 / A6.7.1.1 / A6.8.1.1 / A6.9.1.1
<b>7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.</b>	F Se cuenta con una Subdirección para dar seguimiento a las recomendaciones F A nivel institucional se sistematizó los procesos de seguimiento para el cumplimiento de los indicadores de calidad definidos por los organismos evaluadores.	OE 7	P7.1, P7.2, P7.3, P7.4	E7.1.1, E7.1.2, E7.1.3, E7.2.1, E7.3.1, E7.4.1, E7.5.1	A7.1.1.1 / A7.2.1.1 / A7.3.1.1 / A7.3.1.2 / A7.4.1.1 / A7.4.1.2 / A7.5.1.1
<b>8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico</b>	P Los indicadores de eficiencia terminal y titulación, así como los resultados del EGEL aún no son los esperados.	O E8	P 8.1.	E8.1.1 / P8.1.2 / P8.1.3	A8.1.1.1 / A8.1.1.2 / A8.1.1.3
<b>9. Fortalecer la capacidad académica</b>	F Se cuenta con el programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que ofrece certificaciones y cursos de actualización permanente F Tasa de perfiles elevada	OE 9, OE 9a	P9.1, P9.2, P9.3, P9.4, P9.5, P9.6	E9.1.1, E9.1.2, E9.2.1, E9.2.2, E9.3.1, E9.3.2, E9.4.1, E9.4.2,	A9.1.1.1 / A9.2.1.1 / A9.2.1.2 / A9.2.1.3 / A9.3.1.1 / A9.4.1.1 / A9.4.1.2 / A9.4.1.3 / A9.5.1.1 / A9.5.1.2 / A9.6.1.1 / A9.6.1.2



Concepto	Fortalezas y problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
	<p>F Creciente número de CAEC</p> <p>P Es necesario que se continué con los apoyos a los PTC para la obtención del perfil PROMEP y el ingreso miembros al SNI.</p> <p>P Los programas de Medicina, Derecho y Música tienen tasas de graduación doctoral muy bajas</p>			<p>E9.4.3,</p> <p>E9.4.4, E9.4.5, E9.4.6,</p> <p>E9.5.1, E9.5.2, E9.5.3,</p> <p>E9.5.4, E9.6.1, E9.6.2,</p> <p>E9.6.3, E9.6.4, E9.6.5</p>	
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	<p>F Altas tasas de titulación</p> <p>F El 100% de los programas son PEBC</p> <p>P Falta de bolsa de trabajo en las áreas de las artes.</p>	OE 10	P10.1, P10.2	<p>E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.2.1,</p> <p>E10.3.1, E10.3.2</p> <p>E10.4.1, E10.4.2</p> <p>E10.4.3</p>	<p>A10.1.1.1 /</p> <p>A10.2.1.1 /</p> <p>A10.2.1.2 /</p> <p>A10.2.1.3 /</p> <p>A10.2.1.4 /</p> <p>A10.2.1.5</p>
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante	<p>F Implementación del modelo educativo centrado en el estudiante.</p> <p>F Programas de difusión cultural y cuidado de la salud</p> <p>P Falta aprovechar el centro de auto aprendizaje del CELE para el aprendizaje del idioma inglés</p> <p>P Déficit de dominio del idioma inglés para consolidar los planes de internacionalización</p>	OE 11, OE 11a	P11.1, P11.2	<p>E11.1.1, E11.2.1, E11.2.2, E11.2.3,</p> <p>E11.2.4, E11.2.5,</p> <p>E11.2.6, E11.2.7,</p> <p>E11.2.8, E11.2.9,</p> <p>E11.2.10, E11.2.11,</p> <p>E11.2.12, E11.2.13,</p> <p>E11.2.14, E11.2.15</p>	<p>A11.1.1.1 /</p> <p>A11.2.1.1 /</p> <p>A11.2.1.2 /</p> <p>A11.2.1.3 /</p> <p>A11.2.1.4 /</p> <p>A11.2.1.5</p>

**Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES**

Al igual que en la anterior versión del PIFI, los PRODES de las cinco DES fueron revisados con el fin de cumplir dos propósitos, uno recabar puntos de vista más críticos que realimentaran las estrategias y proyectos de las DES y otro inhibir posibles autocomplacencias de los participantes. Pero a diferencia del proceso llevado a cabo en 2012, la evaluación se centró en lectores externos (pares académicos) para obtener una opinión particular y también participaron áreas administrativas que por su posición estratégica tienen visiones transversales de las problemáticas institucionales como la Coordinación del Centro de Innovación Educativa, la Coordinación General de Investigación y Posgrado, la Dirección General de Servicios Académicos, la Dirección General de Vinculación e Intercambio, entre otros; ellas generaron opiniones que reforzaron, modificaron y/o agregaron estrategias a los ProDES.

Otro cambio en el método fue el modelo de presentación de los ProDES en donde se buscó que se mostraran aspectos más cualitativos que cuantitativos, teniendo en cuenta que la institución ya tiene perfectamente identificadas sus fortalezas en cuanto a capacidad académica, competitividad, etc. , por lo que se inicio la presentación de los ProDES con una exposición de retos, problemas y amenazas en indicadores que son estratégicos para alcanzar la excelencia institucional como lo es la Internacionalización.

También se evaluó el impacto del proyecto y su relación con las estrategias señaladas en las autoevaluaciones de las DES, los resultados fueron más severos y más enriquecedores, ya que las evaluaciones emitidas produjeron nuevas reuniones con las DES y áreas estratégicas para revisar y adecuar el proyecto y el ProDES, reuniones que en ninguna de las ocasiones anteriores se dieron dado que los resultados de las evaluaciones eran relativamente altos.

La cédula interna para la evaluación del PIFI 2014-2015 se diseñó para medir el cumplimiento de la autoevaluación y de los proyectos de acuerdo a lo especificado en la guía. Los resultados fueron enriquecedores, ya que entre las DES y los pares académicos revisaron y adecuaron los proyectos a través de algunas reuniones, donde se analizaron las sugerencias de los pares y se incluyeron mejoras y adecuaciones tanto en la autoevaluación como en los proyectos de cada DES. También se les pidió a los pares académicos que emitieran una valoración general del ProDES que evaluaron y de esta manera se logró enriquecer cada uno de los proyectos atendiendo a las mejoras sugeridas.

Los resultados se dividen en tres secciones, en la parte de autoevaluación se mide el cumplimiento entre los resultados de la autoevaluación de la DES respecto a la pertinencia de los programas de pregrado y posgrado, análisis de innovación educativa, cooperación académica, educación ambiental, vinculación, atención a recomendaciones CIEES, y de organismos acreditadores reconocidos por COPAES, resultados del EGEL, capacidad académica, competitividad académica, formación integral del estudiante, requerimientos de plazas de PTC, y el cumplimiento de metas compromiso académicas. Además se evaluó que los proyectos tuvieran congruencia de acuerdo a su planteamiento, contenido de objetivos, metas y acciones, y que a su vez llevara al desarrollo de los cuerpos académicos y el fortalecimiento de la planta académica basándose en la capacitación y actualización del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación de cada proyecto además incluyó que fuera este fuera congruente con la misión y visión de la DES, que el logro de los objetivos fuera factible, y que los recursos que se solicitaron estuvieran sustentados y fueran racionales.

**Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados**

**PRODES IADA.** En este PRODES el recurso solicitado es por \$37,796,528.00 en donde la mayoría de las acciones y financiamiento solicitado lo constituye el objetivo 3 que considera el incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y licenciatura por \$23,377,398.00 integrando el 62% de este PRODES 2014-2015. El objetivo particular 1 referente al fortalecimiento de la planta académica y desarrollo de los CA de la DES por \$6,379,600.00 integral 17% .El apoyo a los PE de posgrado reconocidos por el PNPC integra el 14% con un monto de \$5,397,530.00. Por último el 7% se destina al apoyo de la formación integral de los estudiantes de pregrado con visión internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus programas educativos, además promover el fortalecimiento de un segundo o tercer idioma preferentemente. Los recursos están programados considerando los periodos en que se ministran los recursos económicos y se consolidan los programas de adquisiciones de equipamiento especializado de laboratorios y talleres, así como periodos de capacitación y/o movilidad de estudiantes y profesorado programados en fechas que no impacten la actividad académica regular de la institución y con ello cumplir en tiempo y forma con la comprobación académica y fiscal de los recursos recibidos en este programa. La calendarización de los recursos está programada de manera equitativa en términos temporales para ambos ejercicios presupuestales.

**PRODES ICB.** En el PRODES de Ciencias Biomédicas se solicitó un monto de \$39,826,365.00 en donde la mayoría de las acciones y financiamiento se enfocan al objetivo 2 que considera la formación integral de los estudiantes por un monto de \$15,813,728.00 integrando el 40% de este PRODES 2014-2015. El apoyo a los posgrados que están en el PNPC para su consolidación nacional e internacional por un monto de \$10,982,708.00 constituye 27% . El objetivo 3 que considera el apoyo a la competitividad académica por \$6,768,008.00 es el 17% y finalmente el objetivo 1 que promueve el desarrollo de los CA a través del fortalecimiento de la planta académica y la formación de redes de investigación por un monto de \$6,261,921 siendo este el 16% del proyecto. Los recursos están programados considerando los periodos en que se ministran los recursos económicos y se consolidan los programas de adquisiciones de equipamiento especializado de laboratorios de ciencias biomédicas, así como los periodos de capacitación y/o movilidad de estudiantes y profesorado programados en fechas que no impacten la actividad académica regular de la institución y con ello cumplir en tiempo y forma con la comprobación académica y fiscal de los recursos recibidos en este programa. La calendarización de los recursos está programada de manera equitativa en términos temporales para ambos ejercicios presupuestales.

**PRODES ICSA.** En este PRODES el recurso solicitado es por \$43,645,072.00 en donde la mayoría de las acciones y financiamiento se canalizan al objetivo 2 que considera el apoyo a los PE de posgrado reconocidos por el PNPC por un monto de \$18,302,992.00 integrando el 42% de este PRODES 2014-2015. El objetivo 1 que apoya el desarrollo de los CA y fortalecimiento de la planta académica por un monto de \$14,685,688.00 constituye 34% . La formación integral de los estudiantes integra el 23% de proyecto con un monto de \$9,914,392 y finalmente el incremento de la competitividad de los PE de TSU y licenciatura 1% con \$742,000. Las acciones están programadas considerando los periodos en que se ministran los recursos económicos y se consolidan los programas de adquisiciones de equipamiento y periodos de capacitación y/o movilidad de estudiantes y profesorado programados en fechas que no impacten la actividad académica regular de la institución y con ello cumplir en tiempo y forma con la comprobación académica y fiscal de los recursos recibidos en este programa. Las diferencias de aplicación de recursos entre 2014 y 2015 consideran principalmente la atención a recomendaciones por evaluadores de las CIES y COPAES.

**PRODES IIT.** El recurso solicitado es por \$41,655,355.00 en donde la mayoría de las acciones y financiamiento se enfocan en el objetivo 3 que enmarca el incremento de la competitividad académica de los PE de licenciatura de IIT por un monto de \$20,988,678.00 integrando el 50% de este PRODES 2014-2015. El apoyo a los PE de posgrados reconocidos por el PNPC constituye 22% con un monto de \$9,109,631 considerando este objetivo en segundo orden. El desarrollo de los Cuerpos Académicos y el fortalecimiento de la planta académica considera el 20% con un monto de \$8,186,045 y finalmente la atención integral a los estudiantes integra el 8% con un monto de \$3,371,000. Las acciones están programadas considerando los periodos en que se ministran los recursos económicos y se consolidan los programas de adquisiciones de equipamiento de laboratorios especializados en el área de ingenierías y periodos de capacitación y/o movilidad de estudiantes y profesorado programados en fechas que no impacten la actividad académica regular de la institución y con ello cumplir en tiempo y forma con la comprobación académica y fiscal de los recursos recibidos en este programa Las diferencias de aplicación de recursos entre 2014 y 2015 obedecen principalmente a la atención de recomendaciones por evaluadores de las CIES y COPAES.

**PRODES DMCU.** En este PRODES el recurso solicitado es por \$43,440,635.00 en donde la mayoría de las acciones y financiamiento se orientan al aseguramiento de la competitividad de los Programas Educativos de la DMCU por un monto de \$20,545,235.00 integrando el 47% de este PRODES 2014-2015. El impulso al desarrollo y trayectoria académica y de los docentes integra el 29% y 23% respectivamente éstos objetivos se consideran para apoyo casi a la par tomando en cuenta que esta división es de reciente creación y el apoyo para impulsar las trayectorias académicas de docentes y alumnos es fundamental para la permanencia y desarrollo de esta DES. La calendarización de los recursos está programada de acuerdo a los periodos en que se ministran los recursos económicos, se consolidan los programas de adquisiciones, periodos de capacitación y/o movilidad de estudiantes y profesorado programados en fechas que no impacten la actividad académica regular de la institución, y con ello cumplir en tiempo y forma con la comprobación académica y fiscal de los recursos recibidos en este programa.





**8. Concentrado de proyectos de la institución Conclusiones**

## Resumen Institucional

**Proyectos ProGES**

Proyecto ProGES	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
1 Problemas comunes de las DES	\$ 27,305,500.00	\$ 25,650,500.00	\$ 52,956,000.00
2 Problemas de la Gestión	\$ 14,984,800.00	\$ 9,731,549.00	\$ 24,716,349.00
3 Equidad de Género	\$ 442,900.00	\$ 417,900.00	\$ 860,800.00
4 Estancias Infantiles y Guarderías	\$ 1,500,000.00	\$ 1,200,000.00	\$ 2,700,000.00
<b>Totales:</b>	<b>\$ 44,233,200.00</b>	<b>\$ 36,999,949.00</b>	<b>\$ 81,233,149.00</b>

**Proyectos ProDES**

Proyecto ProDES	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
DES 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	\$ 19,495,468.00	\$ 18,301,060.00	\$ 37,796,528.00
DES 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	\$ 20,137,675.00	\$ 19,688,690.00	\$ 39,826,365.00
DES 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN	\$ 19,974,074.00	\$ 23,670,998.00	\$ 43,645,072.00
DES 115 INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	\$ 19,954,779.00	\$ 21,700,576.00	\$ 41,655,355.00
DES 1547 DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA CIUDAD UNIVERSITARIA	\$ 22,761,881.00	\$ 20,678,754.00	\$ 43,440,635.00
<b>Totales:</b>	<b>\$ 102,323,877.00</b>	<b>\$ 104,040,078.00</b>	<b>\$ 206,363,955.00</b>

**Totales**

	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
<b>Proyectos ProGES</b>	<b>\$ 44,233,200.00</b>	<b>\$ 36,999,949.00</b>	<b>\$ 81,233,149.00</b>
<b>Proyectos ProDES</b>	<b>\$ 102,323,877.00</b>	<b>\$ 104,040,078.00</b>	<b>\$ 206,363,955.00</b>
<b>Totales:</b>	<b>\$ 146,557,077.00</b>	<b>\$ 141,040,027.00</b>	<b>\$ 287,597,104.00</b>

***Firma del Titular***

---

Firma

---

Lic. Ricardo Duarte Jáquez  
Rector



## 9. Conclusiones

Como se mencionó anteriormente, la UACJ ha participado en el PIFI desde la creación de éste en 2001, adoptado el modelo de calidad de las instituciones de educación superior que propone aunque no sin resistencias ni desviaciones que en su momento han sido superadas.

Así mismo se mencionó, que el presente proceso de actualización del PIFI está vinculado al proceso de actualización de la planeación realizado durante 2013. En realidad la integración de políticas, objetivos, estrategias y acciones, tuvo mucha relación con la propuesta de desarrollo plasmada en el PIDE 2012-18. Por otra parte, en la autoevaluación, se atendieron todos los temas, buscando dar cuenta de la correcta operación académica de la universidad pero que cada vez es más complicada, y sin duda las autoevaluaciones de la gestión y de las DES, reflejan la complejidad que ha alcanzado la operación de una institución que sigue creciendo aunque, al cumplir ya 40 años, se acerca claramente a una etapa de maduración.

Debemos reconocer que la participación de la Universidad en el PIFI ayudó a consolidar otros cambios importantes que estaban ocurriendo, como la participación institucional en el Programa de Mejoramiento del Profesorado que ha cambiado radicalmente la composición y dedicación de la planta docente en los últimos tres lustros, lo que permitió a su vez, condiciones para un exitoso desarrollo de la investigación y el posgrado; la política de calidad que llevó a la acreditación de toda la oferta educativa evaluable; o bien, que los recursos de los proyectos aprobados en el marco de las versiones anteriores del PIFI facilitaron la implementación de servicios de apoyo, la realización de actividades académicas de diverso tipo y el equipamiento de espacios académicos, que enriquecen la interacción entre profesores y alumnos, otorgándole un nuevo significado a la experiencia universitaria, abriendo múltiples posibilidades y oportunidades.

En ese sentido, la consolidación de buenas prácticas académicas y administrativas se ve reflejada en la incorporación a la operación cotidiana de muchas acciones que en su momento fueron novedosas y a las cuales hay que darles continuación. Es por esta razón que en los proyectos se puede apreciar que se buscó apoyar aquellas acciones que permiten la continuidad de los procesos educativos, garantizan los resultados y son relevantes desde el punto de vista presupuestal.

En los análisis de las DES destacan los esfuerzos de cada una por mantener la calidad alcanzada en un contexto de rápido crecimiento. Quizá la principal novedad de este PIFI consiste en la incorporación de una nueva DES, la cual fue creada en 2010 pero ha alcanzado un rápido nivel de consolidación. En conjunto, todas ellas apuestan por seguir apoyando las actividades de los cuerpos académicos, brindar diversos apoyos a los estudiantes, atender las recomendaciones de infraestructura de los organismos acreditadores y consolidar la movilidad del posgrado.

En el caso de la gestión se ha decidido darle continuidad al sistema de gestión de la calidad y convertirlo en el centro de integración de las diferentes políticas institucionales. Se solicitan importantes recursos, no para la conectividad, sino para administrarla adecuadamente de manera segura, para incrementar los acervos universitarios y para la movilidad de profesores y estudiantes.

El proyecto de construcción incluye dos obras, una por cada año, en dos divisiones multidisciplinarias distintas: Ciudad Universitaria y Cuauhtémoc, con las que se busca consolidar la política de regionalización y descentralización de la oferta educativa. Además en el proyecto de perspectiva de género se busca ampliar el impacto de la gestión a la academia, y se piden recursos para la continuidad de las estancias infantiles.

En conclusión, sigue siendo un reto integrar una realidad tan compleja en un formato estandarizado e incluso el resultado puede ser perfectible. Pero, pero el resultado nos permitió desplegar la planeación vigente en un formato de corto plazo, ya que permitió clarificar las prioridades institucionales, así como a identificar el conjunto de acciones importantes que se tienen que realizar en la universidad para avanzar decididamente hacia el alcance de nuestra visión.