



**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte**

**Décimo primer proceso de autoevaluación de la DES
para la formulación del ProDES 2014-2015**



Contenido

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES..... 3

II. Décimo primera autoevaluación de la DES..... 4

 2.1. Análisis de la evaluación del ProDES 4

 2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos..... 5

 2.3. Análisis de los Programas Educativos de Posgrado..... 7

 2.4. Análisis de la innovación educativa implementada 8

 2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. 9

 2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 12

 2.7. Análisis de la vinculación con el entorno 13

 2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE. 16

 2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)..... 18

 2.10. Análisis de la capacidad académica..... 19

 2.11. Análisis de la competitividad académica..... 22

 2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas..... 23

 2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante..... 24

 2.14. Análisis de solicitud de plazas de PTC. 26

 2.15. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas. 27

 2.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES 33

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES..... 35

 Metas Compromiso 41

IV. Valores de los indicadores institucionales a 2012-2017 y 2015 42

V. Proyecto integral 43

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES 44

VII. Conclusiones..... 47



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La actualización del Programa de Fortalecimiento (ProDES) del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) es el resultado de un proceso de planeación participativa y estratégica que se realiza de forma colegiada entre las unidades académicas y de apoyo administrativo que conforman la DES. Las acciones de este proceso, que se han llevado a cabo desde el 2001 en que la UACJ inició su participación en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, han permitido que en el IADA se hayan inducido progresivamente mejoras en los procesos educativos para garantizar la calidad de la oferta educativa que brinda la Institución.

El proceso de actualización, tal como lo describe la Metodología para elaborar el PIFI 2014-2015 (Figura 1), inició en el ámbito institucional, tomando como punto de partida los insumos de información producidos por instancias centrales como la Secretaría Académica y las Direcciones Generales de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), Difusión Cultural y Divulgación Científica (DGDCDC), Servicios Académicos (DGSA), Vinculación e Intercambio (DGVI), Extensión y Servicios Estudiantiles (DGESE); así como el Centro de Innovación Educativa (CIE), Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP); y las Subdirecciones del Programa de Mejoramiento del Profesorado (SPROMEP) y de Acreditación y Certificación (SACRE). Con esta información se llevó a cabo el proceso de autoevaluación académica institucional que derivó en el establecimiento de las políticas contempladas en el Plan Desarrollo Institucional (PIDE) 2012-2018 de la UACJ.

En el ámbito de las DES, la presentación de las políticas institucionales por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y los resultados de la evaluación *In situ* llevada a cabo por el comité en mayo del 2013, sirvieron como base para la actualización del ProDES. De acuerdo a los lineamientos señalados por el cuerpo directivo de la Universidad y en congruencia con la guía, la Dirección del Instituto convocó a las Jefas de Departamento y Coordinadores de Programas Educativos (PE) a una reunión de apertura, en donde se establecieron tareas y fechas de entrega. La Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC) en coordinación con la Subdirección de Evaluación Institucional de la DGPDI, fue la entidad responsable de integrar el proyecto integral de la DES, mientras que la Dirección, Jefaturas de Departamento y Coordinación de Investigación y Posgrado evaluaron la efectividad de las políticas y estrategias vigentes. El ProDES se presentó a probación ante el H. Consejo Técnico del IADA, por lo que fue socializado entre docentes y alumnos. Asimismo, se presentó ante el cuerpo directivo de la UACJ para evaluar su articulación y congruencia institucional. La versión definitiva del programa se difundió a través de la página electrónica de la UACJ y se remitió a la Subsecretaría de Educación Superior (SES) para ser sometida a la evaluación correspondiente.

Los participantes en este proceso fueron: Erick Sánchez Flores (Director del IADA); Erika Rogel (CADAC), las Jefas de Departamento Académico: Elvira Maycotte (Arquitectura), Guadalupe Gaytán (Diseño) y Alpha Escobedo (Arte); Javier Chávez (Coordinador de Investigación y Posgrado); Mónica Curiel (Subdirectora Promep y contacto DGPDI); los coordinadores de PE: Abril Sánchez (Arquitectura), Saulo Favela (Diseño Gráfico), Cristina Macías (Diseño de Interiores), Sergio Villalobos (Diseño Industrial), Tomás Contreras (Artes Visuales), Guillermo Quezada (Música); los coordinadores de PEP: Salvador Salazar (Doctorado en Estudios Urbanos), Vladimir Hernández (Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano) y Verónica Ariza (Maestría en Estudios y Procesos Creativos de Arte y Diseño); los líderes de CA: Nayeli López (Producción e investigación musical), Elide Staines (Bioarquitectura), Rutilio García (Estudios y Enseñanza del Diseño); Javier Chávez (Planeación y Desarrollo Urbano), Ludovico Soto (Apariencia del producto), Hortensia Mínguez (Gráfica contemporánea); Marisol Rodríguez (Estudios de Ciudad), Juan Luis Hernández (Diseño, Evaluación y optimización de procesos y productos) y Luis Carlos Alatorre (Geoinformática aplicada a procesos geoambientales).



II. Décimo primera autoevaluación de la DES

2.1. Análisis de la evaluación del ProDES

Identificación de fortalezas y debilidades del ProDES.

Tomando como base la evaluación de 2012-2013, las principales fortalezas identificadas en el ProDES derivaron en el alcance de metas de calidad académica como el incremento de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado; el número de PTC con reconocimiento de perfil deseable; el número de PE reconocidos como Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC); el mantenimiento de la matrícula; la incorporación de todos los posgrados al PNP, el avance en la consolidación de los Cuerpos Académicos, y el número de profesores en el SNI. Las principales debilidades identificadas produjeron, por otro lado, una serie de brechas como la falta de consolidación de las redes de investigación; el limitado desarrollo de la oferta semipresencial en los programas; la débil formación integral de los estudiantes; la falta de consolidación de los despachos profesionales; la falta de estudios de factibilidad de la nueva oferta educativa; el limitado alcance e impacto de la vinculación y la investigación en los procesos educativos y en la solución de demandas sociales de la región.

Comparar aspectos con evaluación similar y diferente con respecto a otros ProDES.

En general es posible apreciar una evolución positiva en los resultados de la evaluación del ProDES 2012-2013 con respecto a las versiones anteriores (Cuadro 2.1.1). En el rubro de resultados académicos se aprecia la mejora continua más importante con respecto a otras versiones. La autoevaluación institucional de la versión 2013 muestra una leve mejora con respecto a 2010-2011. Sin embargo, en el rubro de Actualización de la planeación en el ámbito institucional se observa un menor resultado con respecto al ProDES anterior. Aunque esto resulta en una disminución total marginal con respecto al anterior, aun así se mantiene la tendencia general de mejora en los resultados.

Cuadro 2.1.1 Promedio de las calificaciones de los ProDES IADA versiones PIFI 3.3, PIFI 2007, PIFI 2008-09, PIFI 2010-11 y 2012-2013

PIFI	Resultados académicos		Total resultados académicos	Autoevaluación institucional	Actualización de la planeación en el ámbito institucional	Total
	Capacidad	Competitividad				
PIFI 3.3	1.8	2.3	1.9	2.6	2.2	2.2
PIFI 2007	2.0	2.7	2.2	2.6	2.7	2.5
PIFI 2008-09	3.2	3.0	3.1	2.6	2.8	2.8
PIFI 2010-2011	3.5	3.6	3.5	3.3	3.8	3.6
PIFI 2012-2013	3.7	4.0	3.8	3.4	3.1	3.5

Acorde con los resultados de la evaluación *in situ* del PIFI 2012-2013, la evaluación total de los resultados académicos fue de 3.8. El 87.5% de los rubros que obtuvieron la máxima puntuación (Ver tabla 2.1.2), revelando una evolución positiva del esfuerzo de la DES por alcanzar los objetivos planteados en su visión institucional 2020.

Tabla 2.1.1 Resultados de la evaluación *in situ* del ProDES 2012 -2013

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos						Actualización de la planeación														
												Capacidad			Competitividad																	
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.1	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.1	4.1	4.2	4.3	5.1
4	4	3	3	4	3	3	3	4	0	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3

En términos cualitativos, los resultados de la evaluación *in situ* de 2013 muestran el avance significativo de las DES. En la capacidad, las cifras reflejan la atención que se ha destinado a las acciones para contar con una planta académica de calidad. En competitividad la mejora se debe en gran medida al seguimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores, logrando que el 100% de la matrícula de la DES, incluyendo la de posgrado, se forme dentro de programas acreditados o reconocidos ante el PNP. Aunque los resultados de capacidad y competitividad académicas son los mejores que se han obtenido, se propone mejorar las estrategias para la habilitación y contratación de PTC con posgrado, la obtención del perfil PROMEP, el incentivo a la publicación así como la reestructuración o creación de los CA. La aceptación o permanencia en el SNI, considerada como una brecha a nivel institucional, muestra avances que tienden hacia la estabilización dentro de las DES.

Programas Educativos con indicadores sobresalientes.

A nivel de pregrado, el PE de Geoinformática, adscrito al Departamento de Arquitectura, que inició labores en 2009 en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, produjo ya su primera generación de 20 egresados, quienes cumplieron con el requisito de titularse mediante la publicación de artículos de investigación en revistas nacionales indexadas. Este PE es atendido por una planta de 12 profesores, 4 de los cuales están asignados directamente al programa, 3 de ellos doctores miembros del SNI; además de ser profesores que integran el Núcleo Académico Básico (NAB) de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU) y el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU). El PE de Publicidad del Departamento de Diseño, que inició labores en 2010 en el campus de Ciudad Universitaria, ha registrado también un aumento considerable en la demanda de aspirantes.

Por su parte, los PE de Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Diseño Industrial, Música y Artes Visuales cuentan con nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por lo que del 2009 al 2013 el 100% de la matrícula se encuentra inscrita en PEBC (cfr. *infra Análisis de la competitividad académica*). En febrero de 2012 Diseño Industrial fue acreditado así como Diseño Gráfico y Diseño de Interiores quienes además fueron re-acreditados por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño A.C. (COMAPROD). Cabe mencionar que durante el 2009, el PE Arquitectura fue re-acreditado por el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura (COMAEA), certificado que tiene validez internacional hasta junio de 2014. En Mayo del 2014 se espera que el este programa sea re-acreditado en su tercer ciclo, ahora por la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A. C. (ANPADEH).

Gracias a la calidad de los Programas Educativos (PE) de mayor demanda como Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño Industrial, se logró mantener el repunte de la matrícula con 2858 estudiantes en pregrado y 2916 estudiantes incluyendo al posgrado al cierre del 2013. En este sentido, la estrategia para mantener el incremento consiste en diversificar la oferta de programas para atraer estudiantes a campos profesionales de nueva demanda, contribuyendo así al logro de los objetivos de la UACJ en materia de cobertura educativa. En agosto del 2015 se espera la apertura de la Licenciatura en Diseño Urbano



Sustentable Es importante mencionar que este esfuerzo no se realiza de manera aislada, sino que se enmarca en los esfuerzos de los gobiernos Estatal y Federal para apoyar el incremento de la matrícula en educación superior a través del fondo extraordinario para la ampliación de la oferta educativa.

El avance de los Programas Educativos de Posgrado (PEP) del IADA ha sido también sobresaliente. Desde su inicio, los programas de Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño (MEPCAD) y el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU) fueron reconocidos como Programas de Reciente Creación en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACyT. El programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU) pasó de Programa de Reciente Creación a Programa en Desarrollo en el PNPC. Este avance se debe en gran medida a la contribución de los docentes que conforman los NAB de estos posgrados y que avanzan en la maduración de sus perfiles académicos individuales y colectivos.

En este mismo sentido, la DES responde a las necesidades de diversificación de la oferta mediante la apertura de nuevos programas. En enero de 2015 iniciará labores el nuevo PEP de Maestría en Diseño y Desarrollo de Producto, destinada a atender la demanda de estudios profesionalizantes en el área de Diseño Industrial y la Maestría en Arquitectura (cfr. infra *Análisis de los programas educativos de posgrado*).

Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del ProDES 2012-2013.

Para atender las áreas débiles y las recomendaciones al PIFI 2010-2011 se profundizó en el análisis de la pertinencia de los PE. De esta forma, se reelaboraron los objetivos, políticas y estrategias de la DES, con la finalidad de cerrar las brechas detectadas. Con el apoyo del ProDES y a través de las instancias encargadas del seguimiento y evaluación de los planes de trabajo, de acuerdo con los apoyos otorgados (procedimiento certificado), se buscó aumentar la movilidad docente a nivel internacional para impactar en la consolidación de redes y CA; promover, apoyar y monitorear la participación en las convocatorias del Perfil Deseable y del SNI. En lo que corresponde al fortalecimiento de las trayectorias escolares, se están trabajando estrategias de atención a alumnos que incluye capacitación a los tutores; fortalecimiento del aprendizaje de un segundo idioma, reconocimiento de experiencias formativas diversas mediante créditos SATCA; reforzamiento de habilidades profesionales mediante cursos extracurriculares recomendados por empleadores; fortalecimiento de la vinculación mediante programas de prácticas profesionales facilitados por los despachos de las DES; reforzamiento de compromiso social de los estudiantes y egresados, incorporando en su formación los temas de liderazgo, medio ambiente sustentabilidad, uni-ejercitate y género. Finalmente, en atención a los planes de mejora de los PEP, se ha buscado mejorar el equipamiento de espacios que favorezcan la permanencia de los estudiantes, la promoción de la movilidad de estudiantes a IES nacionales y extranjeras y el establecimiento de mecanismos de vinculación de los programas de posgrado con la sociedad.

Principales conclusiones sobre políticas, objetivos, estrategias y resultados.

Las políticas para aumentar la capacidad académica han sido exitosas. La política que establece que todos los nuevos profesores se deben contratar mediante convocatorias PROMEP ha permitido reclutar candidatos con grado preferente, lo cual impacta directamente en el indicador de PTC con posgrado y PTC con doctorado, cuya adscripción corresponde a la disciplina de su especialización. En 2003 se contaba con 35 PTC, de los cuales solamente 2 tenían el grado de doctor; mientras que para enero del 2013 la DES contaba ya con 87 PTC, de los cuales 35 tienen grado de doctor y 45 grado de maestría. La incorporación de candidatos idóneos permitió un crecimiento en la productividad que se reflejó en el incremento a 64 PTC con reconocimiento del Perfil Deseable. Esto generó un impacto directo en los indicadores de los CA y de los NAB de los PEP, que en su momento fueron evaluados positivamente. En este aspecto, la estrategia de darle seguimiento individualizado a la producción de los profesores, permitió que se atendieran oportunamente las convocatorias y se cumplieran las metas al 2013 de PTC con reconocimiento de Perfil Deseable y 19 reconocidos en el SNI. No obstante, la estrategia que establece apoyos para la formación de doctores, ha sido medianamente exitosa, pues ha permitido apoyar a 22 PTC para que realicen sus estudios de posgrado en los últimos seis años. Sin embargo, 9 de ellos se han rezagado en la obtención del grado pues han requerido más tiempo del esperado para concluir sus tesis. En este proyecto se delineó una estrategia de seguimiento puntual para garantizar la continuidad de este rubro.

Otra política exitosa en el ámbito de la DES, es la referida a la evaluación externa de los PE de pregrado y posgrado. Esta política se implementó mediante el apoyo especializado de la Subdirección de Acreditación y Certificación (SACRE) de la UACJ, encargada de ser enlace entre las instancias académicas y administrativas y los organismos acreditadores. Así, los 6 programas evaluables de la DES cuentan con nivel 1 de CIEES, uno de ellos está acreditado y tres más han sido re-acreditados, por lo que durante 2013 el 100% de la matrícula evaluable de la DES está inscrita en PEBC. Durante febrero del 2012 se atendieron de manera coordinada con la SACRE el proceso de acreditación de Diseño Industrial y de re-acreditación de Diseño Gráfico y Diseño de Interiores. Esta estrategia ha vuelto a funcionar de cara a la tercera re-acreditación del PE de Arquitectura y se ha replicado en la atención del posgrado, en la que la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) contribuyó a que los PEP de la DES ingresaran al PNPC. En la innovación educativa, la política de centralizar la implementación del modelo educativo, la tutoría, la tecnología educativa, la virtualización y la enseñanza de idiomas, ha permitido que el modelo educativo se amplíe e implemente la certificación docente en la DES y se busque un mayor financiamiento en los cursos para los docentes y los estudiantes. Para ello ha sido necesario que la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE), así como la Coordinación de Extensión, asuman papeles más activos en la conducción de este proceso; para coordinar este esfuerzo estas áreas de apoyo han quedado bajo la tutela de la Coordinación y Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC)

Finalmente, después del análisis de los resultados en los temas de vinculación, intercambio, sustentabilidad ambiental y equidad de género, se reconoce que aunque hay políticas y estrategias generales que permiten atender estos temas a nivel institucional, aún hacen falta mejorar los mecanismos que extiendan de forma efectiva su impacto en el ámbito de la DES. Lo anterior se debe a que durante mucho tiempo nuestra Universidad fue pequeña y era más sencillo atender estos temas de manera centralizada. Sin embargo, ahora que las necesidades son más grandes y complejas se requieren políticas y estrategias más específicas, que se apoyen en el esquema de organización departamental para mejorar aspectos como la vinculación con la sociedad a través de la investigación aplicada (Véase anexo III).

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Consideramos que la oferta educativa del IADA es pertinente porque coincide con las **prioridades establecidas por los planes de desarrollo**. La pertinencia de la oferta educativa de la DES queda manifiesta a través de indicadores básicos como congruencia con las necesidades de desarrollo regional, resultados del seguimiento de egresados, estudios de empleadores, vinculación con el entorno y formación integral del estudiante. Para el primer indicador, es importante señalar que toda la oferta educativa de la DES se administra acorde al Plan de Desarrollo del IADA 2012-2018, el cual fue elaborado en paralelo al Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 (PIDE) de la UACJ y el Modelo educativo UACJ Visión 2020. En lo referente al seguimiento de egresados, la Subdirección de Estudios para el Desarrollo Institucional ha sido la encargada de darle seguimiento a los egresados. En lo que se refiere al estudio de empleadores, cuyo objetivo es conocer la percepción que tienen los empleadores respecto al desempeño y formación de los egresados es tarea de la Subdirección de Vinculación. Esto aunado al trabajo que se desarrolla en la DES como apoyo a las necesidades internas de la misma. En el PIDE la calidad educativa es un eje estratégico orientado a lograr la pertinencia y el impacto social a través de la participación de los estudiantes en beneficio de la comunidad, con acciones que fortalecen su formación integral. Durante todo el año los PE's están alertas de detectar y analizar cambios que sean necesarios de incluir para actualizar sus currículas, las cuales se basan en el seguimiento de egresados, los estudios de empleadores, así como el trabajo de las academias. El diseño y desarrollo de un Programa de Estudios sobre la Universidad se ha iniciado con la integración de grupos colegiados, llevando a



cabo la compilación de investigaciones de los diferentes Posgrados de la UACJ, lo que facilita el aprovechamiento del talento y conocimiento de los académicos.

La DES cuentan nueve PE, es preciso reconocer que en el IADA los programas no cuentan propiamente con estudio de factibilidad (Arquitectura y Diseño Gráfico, Diseño de Interiores y Diseño Industrial, Artes Visuales, Música, Teoría y Crítica del Arte así como Geoinformática). Sin embargo, la factibilidad de estos programas se demuestra con la demanda, la certificación externa de su calidad y los resultados del estudio de seguimiento de egresados y empleadores. En ese sentido, el primer criterio para demostrar la pertinencia de los programas educativos del IADA, es el aval otorgado por la COEPES (a partir de su reactivación en 2002): Artes Visuales, Diseño de Interiores y Diseño Industrial en el ciclo escolar 2002-2003; Música en el ciclo escolar 2007-2008; Geoinformática en 2009-2010 y Publicidad en 2011-2012.

Tabla 2.2.1 Análisis de la Pertinencia

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Arquitectura	1973 (2009)	X		X		X		X		X		X	
Geoinformática	2009	x		X		NA		X		X		X	
Diseño Gráfico	1992 (2009)	X		X		X		X		X		X	
Diseño de Interiores	1999	X		X		X		X		X		X	
Diseño Industrial	2000	X		X		X		X		X		X	
Publicidad	2011	X		X		NA		X		X		X	
Artes Visuales	2002	X		X		X		X		X		X	
Música	2006*	X		X		X		X		X			X
Teoría y Crítica del Arte	2009	X		X		NA		X		X		X	

Los resultados de los estudios de seguimiento de egresados en el 2013 permiten observar que los estudiantes el índice de satisfacción de los empleadores en una escala de 1 a 10, promedió un 8.5 comparado con el resulta de del 2010 el cual fue de 8.20 y en el 2011 presentó una leve mejora del 8.43; esta mejora se debe al reconocimiento de la infraestructura y al buen nivel de aceptación que encuentran en el campo laboral. Las entrevistas con los empleadores califican entre excelente, bueno y regular en lo que al desempeño laboral se refiere, los empleadores evaluaron con, 67% como excelente y un 33% como bueno, respecto a la actividad que el egresado realiza dentro de la empresa se otorgó 67% el desempeño como excelente 11% como bueno y un 22% como regular. En se refiere para adquirir la formación complementaria para alcanzar la competencia exigida por el puesto del trabajo asignado, se tuvo un porcentaje de 78% como excelente, y 22% como bueno y finalmente en lo que se refiere a la experiencia laboral que tiene el egresado de la UACJ para comenzar a laborar en la empresa se obtuvo un 67% como excelente y 33% como bueno. Para lograr lo anterior en un contexto de crisis económica como el que afecta la ciudad, se da un seguimiento a las propuestas de los empleadores, conforme a este indicador la CADAC del IADA ésta estructurando una base de datos con información a los diversos tipos de becas de posgrados en las que pueden participar los egresados motivándolos a que continúen estudiando.

El estudio de empleadores que realiza la UACJ permite **prever las nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro de los egresados.** A través de este instrumento, en los últimos años, los empleadores valoraron bien la formación teórico-práctica de los egresados, pero señalan que el perfil de egreso del IADA aún adolece de las mismas características identificadas en los demás programas e institutos, que en general se distinguen por la falta de experiencia, bajo liderazgo, falta de praxis y poca habilidad para expresarse en un segundo idioma (no obstante los egresados del IADA tienen alta empleabilidad en empresas privadas). En abril de 2010 se llevó el evento: *Evaluación de la pertinencia y la currícula de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*, en la mesa de trabajo de los programas de Arquitectura y Diseño Gráfico se plantearon los siguientes puntos que son muy relevantes para la toma de decisiones: los estudiantes deben ser emprendedores, les hace falta mentalidad empresarial; los programas deben buscar mecanismos para motivar a los alumnos para acercarse a las empresas, ya que éstas también los capacitan; los egresados tienen niveles de ortografía deficientes, no saben expresarse y prefieren no hacerlo; los egresados se enfocan al diseño de proyectos, pero en la localidad no hay mucho desarrollo en este campo. Al respecto en el proyecto asociado a este PRODES se solicitan apoyos para consolidar el programa de prácticas profesionales del IADA, para reforzar el perfil de egreso con cursos que atiendan las debilidades señaladas por los empleadores, para mantener actualizados a los profesores en las últimas tendencias de la arquitectura, el diseño y el arte mediante foros internacionales, finalmente, acorde a las tendencias disciplinares y mercado laboral local, ofertar el PE en Arquitectura.

Un cuarto instrumento de pertinencia, es la vinculación que se establece con los sectores productivos y sociales de la región y que se incorpora en los planes y programas de estudio al emprender procesos de actualización curricular. Desde el inicio de la administración el Rector Lic. Ricardo Duarte Jaquez, establece un mecanismo de comunicación estrecho entre los responsables de la docencia, la investigación, la extensión y la sociedad. El IADA cuenta con este consejo.

El modelo educativo de la UACJ visión 2020, provee las bases para la **formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social**, al especificar los conocimientos, habilidades y valores que constituyen el perfil genérico del egresado de la UACJ y la manera en que se deben incorporar a los planes y programas de estudios. En ese sentido, la progresiva implementación del modelo educativo, mediante cursos introductorios para los alumnos y cursos de certificación para los profesores, se considera un avance en la formación integral.

Por otra parte, se considera que **el modelo pedagógico actual es adecuado para la formación integral del estudiante**, porque está inspirado en importantes corrientes pedagógicas, está centrado en el estudiante y en el aprendizaje. De esa manera, comienza por definir una nueva relación entre profesores y estudiantes y de ambos con el conocimiento. Contribuye a que los alumnos aprendan a ser corresponsales de su proceso de aprendizaje. Conozcan la importancia del aprendizaje colaborativo al compartir con sus compañeros el conocimiento, participen en el salón de clases manifestando opiniones y dudas. Sean comprometidos con su propio aprendizaje. Den importancia de la investigación y el autodescubrimiento. Conozcan diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje. Tengan un aprendizaje más autónomo. Sean más activos y propositivos en el proceso de aprendizaje. Sean capaces



de planear, realizar y modificar acciones y actitudes para propiciar un mejor aprovechamiento. Con el modelo departamental, los alumnos conviven con otros alumnos de otras profesiones, esto permite un acercamiento a otros conocimientos y nos acerca a una formación integral. También, al considerar cierta flexibilidad en los planes de estudio se le permite a los alumnos elegir materias de otros programas, así conocen otras disciplinas y las aportaciones teóricas de cada una de ellas, todo esto con el seguimiento oportuno de los tutores. Esto los convierte en profesionales con conocimiento integral que les permite abrirse al campo laboral con un abanico mayor de oportunidades.

En materia de investigación, los profesores del IADA se vinculan constantemente a **programas y proyectos que tienen como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas**, a través de su participación en las convocatorias de Ciencias Básicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) fondos mixtos del CONACYT-Gobierno de Juárez y CONACYT-Gobierno de Chihuahua y el Instituto Chihuahuense de la Cultura (ICHICULT). En el último año se llevaron a cabo proyectos de investigación como

Propuesta de prototipos con alternativas bioclimáticas para espacios urbanos en colonias populares de la zona árida y semiárida del norte del país; CONACYT-SEDESOL, Crecimiento disperso y viviendas secundarias: manifestaciones de las políticas de vivienda en las ciudades mexicanas. Caso de estudio: Ciudad Juárez, Chih.; CONACYT, Maestría y doctorado bilaterales en estudios urbanos y en planificación urbana y regional para Ciudad Juárez-El Paso; CONACYT-Fordecyt, Diseño de un índice espectral en el diagnóstico nutrimental de nitrógeno en huertas de manzano basado en el NDVI: Región de Cuauhtémoc, Chihuahua, México; CONACYT por mencionar algunos. Por su parte, los estudiantes del DEU, la MPDU y la MEPCAD constantemente presentan tesis relevantes para el entendimiento y la búsqueda de soluciones a la problemática urbana de nuestra ciudad.

Asimismo, es importante mencionar que los programas de Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores y Diseño Industrial, incluyen en sus planes de estudio la titulación intracurricular mediante un producto de investigación, área que se ve reforzada con la incorporación de seminarios, talleres de tesis y de investigación, que cuentan con la participación principalmente de PTC con doctorado y miembros de CA como parte de la colegiación de la enseñanza y de la evaluación. Del análisis llevado a cabo se desprende la necesidad de darle continuidad a los estudios de egresados y empleadores para incluir nuevas variables que permitan apreciar con mayor precisión el desempeño de los egresados del IADA en un contexto de contracción económica como el que afecta a nuestra ciudad e identificar oportunamente nuevas competencias que permitan la adaptación y éxito en el mercado laboral. El PE de Arquitectura, Diseño Gráfico y de Diseño de Interiores a través de sus prácticas profesionales establecen un contacto muy cercano con los empleadores con la finalidad atender las demandas del mercado.

2.3. Análisis de los Programas Educativos de Posgrado.

De los 12 PE que oferta el IADA actualmente, 3 corresponden a programas de posgrado: un Doctorado en Estudios Urbanos (DEU) que inició actividades en el año 2010, la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU) con 25 años consecutivos de operación y la Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño (MEPCAD) que surge en el 2010 como resultado de una reestructuración del programa de Maestría en Diseño Holístico (MDH). Entre el 2003 y el 2010 el conjunto de lo PEP mantuvo su matrícula constante, con alrededor de 30 estudiantes, la mayor parte de ellos de tiempo parcial, a partir de 2012 la matrícula se ha incrementado hasta 56 alumnos en diciembre de 2013, 21 de ellos pertenecen a la MPDU, 23 a la MEPCAD y 12 al DEU. Para agosto del 2014 se prevé un incremento de 15% y para el 2015 se contempla un 20% de aumento en la matrícula con la apertura de un nuevo programa. Un aspecto importante en este proceso de incremento de la matrícula, que ya supera el 91% de alumnos de tiempo completo, ha sido también la disponibilidad de becas nacionales del CONACYT por la pertenencia de todos los PEP al PNPC.

En cuanto a los NAB, todos los PEP del IADA participan 35 docentes investigadores, de los cuales 28 tienen el grado de doctor, 19 SNI; de los cuales 15 son de diferentes DES y 20 docentes son del IADA, los cuales 18 tienen el grado de doctor, 10 son miembros del SIN y todos obtuvieron su máximo grado académico en una institución de fuera del estado. Las proporciones de PTC por LGAC es adecuada -al menos tres PTC por LGAC- y ningún investigador está adscrito a más de dos programas de posgrado.

En un sentido integral orientado a la calidad, tres aspectos que necesitan fortalecerse han sido primordiales para garantizar buenas tasas de eficiencia terminal: Riguroso proceso de selección de alumnos, seguimiento tutorial y afinidad de temas de investigación con las LGAC de los programas. Con respecto al ingreso de estudiantes los PEP tienen un método de selección riguroso enfocado en aceptar a los aspirantes mejor capacitados académicamente para tratar de garantizar la formación de maestros y doctores con altos niveles de calidad. En este proceso se consideran entre otros los resultados del EXANI III, la entrevista con integrantes de los NAB, curso propedéutico, presentación de protocolo de investigación y TOEFL de 450 puntos en maestría y 500 en doctorado. La rigurosidad del proceso de selección también es producto de una política central en la que la CGIP revisa el proceso y establece los criterios, concediéndoles a los Comités Académicos de los PEP la libertad de asignar el peso relativo a cada uno de ellos dependiendo del nivel y orientación del programa. El acompañamiento de las trayectorias escolares a través de la integración de los comités tutoriales para cada alumno de posgrado desde su ingreso a los programas ha sido un factor clave. En todos los PEP del IADA se aplica la política de propiciar el desarrollo de investigaciones con afinidad a las LGAC que se cultivan en los programas, con la finalidad de establecer mayor interacción y participación de alumnos en los proyectos de investigación que desarrollan sus directores de tesis o sus tutores. En este proyecto se plantean acciones orientadas a privilegiar estos rubros. Además del equipamiento para áreas comunes de trabajo académico, que permitan a los alumnos dedicar mayor tiempo a la permanencia en las instalaciones de la institución, brindándoles la oportunidad de avanzar en sus investigaciones y de colaborar en proyectos de investigación.

La institución ha asumido también el compromiso de apoyar el desarrollo de los PEP a través de diferentes mecanismos. Uno de ellos el otorgamiento de una beca institucional para alumnos de posgrado de tiempo completo, que condona hasta un 75% del importe de inscripción y colegiatura. La institución también apoya financieramente proyectos de investigación desarrollados por los miembros de los NAB con aportaciones complementarias en equipamiento e infraestructura. Para los alumnos, existen ciertos apoyos para la movilidad de alumnos e investigadores que realicen estancia de investigación o presenten ponencias en eventos académicos. Además se ofrecen becas para el centro de lenguas o para cursos y talleres de artes y oficios. Con el fin de garantizar la calidad de los PEP, cada uno elabora y da seguimiento a un Plan de Mejoras, de acuerdo con los parámetros establecidos por el PNPC. En este plan se identifican las principales áreas de oportunidad y establecen acciones encaminadas a subsanar las deficiencias. En este sentido, se observa la necesidad de mantener el crecimiento y consolidación de los NAB mediante la contratación de NPTC, lo que permitirá también incrementar la membresía en el SNI y en el SNCA para elevar el nivel de consolidación de los PEP en el PNPC. Consecuentemente, se proyecta una mejor participación de estudiantes en redes de investigación a través de la movilidad. Como un componente muy importante en la formación de maestros y doctores, se ha fomentado la movilidad de los alumnos; brindándoles apoyo y asesorías para elegir investigadores de prestigio en sus áreas, promoviendo que las estancias académicas y de investigación, se desarrollen en IES de alto nivel académico tanto mexicanas como de otros países. El asignar valor en créditos a la movilidad y las publicaciones derivadas de eventos académicos y en revistas científicas se considera un elemento importante que ha ampliado la flexibilidad curricular de los PEP. El desarrollo de la movilidad se ha logrado de manera sostenida en gracias a los apoyos ininterrumpidos a través del PIFI, por lo que se incluye en otros apartados de esta propuesta. Además, para el fortalecimiento de la cooperación con otros actores de la sociedad que permita elevar el impacto de los PEP en el entorno regional, se requiere ampliación y diversificación de los proyectos de investigación en lo que se incorporen estudiantes.



En el aspecto de vinculación se puede señalar que los tres programas tienen convenios con instituciones y con pares académicos de IES mexicanas y de otros países. Se colabora activamente en redes de investigación mexicanas, pero con vínculos en redes de otros países. Por ejemplo, en el ámbito nacional se colabora con investigadores de la UNAM, de la Universidad de Colima, el Colegio de la Frontera Norte, el Colegio de México, el Colegio Mexiquense, el Instituto Mora, la Universidad de Veracruz, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Sonora, el INFONAVIT, la CONAVI y SEDESOL. En el ámbito internacional se mantienen convenios o desarrollan actividades con instituciones como la Universidad de Ponta Grossa en Brasil, la Universidad Politécnica de Cataluña, la Universidad UCINF de Chile, la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Sheng Shiu en Taiwán. Sin embargo estos procesos de vinculación aún presentan áreas de oportunidad, sobre todo a nivel local para fortalecer la vinculación con usuarios como la Asociación de Maquiladoras, Cámara Nacional de Comercio, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Instituto Municipal de Investigación y Planeación, gobiernos municipal, estatal y federal. Esta estrategia resulta clave para propiciar estudios que identifiquen oportunidades para la reactivación económica de la ciudad en el marco de programas federales y locales que atiendan los problemas del entorno regional.

Tabla 2.3.1 Composición de los Posgrados

Núcleo Académico Básico										Resultados								
Nombre del PE de Posgrado	PEP				No de PTC que lo atienden	PTC						Tasa de graduación por cohorte generacional*						
	Nivel del PE		Calidad del PE			Nivel de estudios		Número de PTC en SNI			LGAC /PTC							
	M	D	PNP	PFC		D	M	C	I	II		III	2005	2006	2007	2008	2009	2010
DEU		X		X	17	17	0	2	9			3	NA	NA	NA	NA	NA	NA
MPDU	X			X	10	10	0	5	2			5	NA	NA	NA	100%	50%	50%
MEPCAD	X			X	19	15	4	1	7			3	NA	NA	NA	NA	NA	NA

La capacidad académica de los PEP del IADA ha sido un factor clave para avanzar en su nivel de reconocimiento y consolidación. El DEU, creado en el año 2010 con enfoque multidisciplinario para el abordaje de los estudios urbanos, los estudios de ciudad y los sistemas de información geográfica en la región, actualmente cuenta con el 76% de los PTC en su NAB dentro del SNI y el 100% de ellos tiene el Perfil PROMEP. Con el egreso de su primera generación en el 2013 obtuvo una tasa de eficiencia terminal del 55.5%, con el 67% de sus alumnos de dedicación exclusiva. La MPDU, programa precursor del posgrado en la UACJ, tiene un NAB integrado por 10 PTC, el 100% con grado de doctor; de los cuales 5 pertenecen al SNI, 3 en nivel de candidato y 2 en el nivel I. Aunque aparentemente la tasa de eficiencia terminal de la MPDU, este comportamiento se debe al aumento considerable de la matrícula en los últimos 5 años. El 95% de los alumnos adscritos a la MPDU tienen dedicación de tiempo completo. El NAB de la MEPCAD cuenta con 15 doctores, 8 de ellos en el SNI, y 4 maestros. Actualmente tiene 23 alumnos inscritos. En las primeras convocatorias la MEPCAD en 2010 y 2011 se atendieron a 25 y 35 aspirantes respectivamente. Finalmente se aceptaron seis aspirantes en cada una de las convocatorias, el 100% de dedicación exclusiva completo.

En cuanto al desarrollo de nueva oferta en el posgrado, en enero de 2015 iniciará actividades dentro del Departamento de Diseño la nueva Maestría en Diseño y Desarrollo de Producto vinculada al área disciplinar de diseño industrial y que ya solicitó su ingreso al PNPC como programa de reciente creación. Asimismo, en el Departamento de Arquitectura se proyecta la apertura de un programa de maestría en Arquitectura. Este PEP iniciará actividades en el segundo semestre del año 2015 y participará también en la convocatoria correspondiente del PNPC.

2.4. Análisis de la innovación educativa implementada

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje

Actualmente se trabaja en la institución con base en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, este modelo se centra en la autogestión del aprendizaje. Lo anterior, junto con las 3 asignaturas pertenecientes a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género; dan cuenta de la iniciativa y compromiso de la UACJ por generar una formación integral en los/as estudiantes que apoye en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los docentes, por su parte, deben acreditar la Certificación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, la cual consiste en los cursos: Modelo Educativo UACJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Materiales Didácticos, Aplicación de TICs en el aula, Evaluación Integral y Planeación Didáctica.

Actualización y flexibilidad curricular.

En la última década, ha habido una preocupación importante por flexibilizar la oferta educativa. En la práctica, se han desaparecido prerrequisitos, se han incluido materias optativas en los planes de estudios y se brinda libertad a los estudiantes para que elijan los cursos que más les favorecen en los horarios más cómodos para ellos. Se ha actualizado y reforzado además el mecanismo de examen único para reconocer la experiencia y conocimiento previo del estudiante en algunas áreas de especialidad laboral. Pero el impulso más importante dado al Programa de impulso a la flexibilidad académica ha sido la adopción del sistema SATCA en la UACJ, gestionado y controlado por la Coordinación de Innovación Educativa (CINNOVA). Esto permite a los estudiantes tener otras opciones de aprendizaje y se espera con esto incrementar la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos; modelar una prestación del servicio social y de las prácticas profesionales que no obstruyan las trayectorias estudiantiles y a la vez coincidan con las necesidades de empresas, instituciones y organismos sociales.

Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes

Para los alumnos se ofrece el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) cada semestre con temas como: Modelo Educativo UACJ, Estrategias de aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Evaluación Integral

Planes y programas educativos basados en competencias.

Respecto al enfoque basado en competencias, se trabajó en la incorporación de 3 asignaturas sello en los Programas Educativos de la UACJ, las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género. Se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Sello UACJ en todos los Programas Educativos de nueva oferta o que inicien con el proceso de rediseño curricular.

Renovación de las prácticas docentes.



A enero de 2014 tenemos 792 docentes certificados en la UACJ, de los cuales 459 son de tiempo completo. De otras categorías (Honorarios, tiempo parcial) tenemos a 333 docentes, por lo que la tendencia lleva a que cada vez son más los PTC que se certifican. Para la certificación de 2014 se plantea incrementar el número de horas del curso de TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) e incluir al proceso el requisito de conocimiento de idioma extranjero. Aunque los cursos para la educación a distancia se ofrecen desde 2005, es a partir de 2009 que se conforma la Certificación Docente para la Educación a Distancia, con el objetivo de habilitar a los docentes para la impartición de diferentes asignaturas en la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle.

La formación continua de los docentes da como resultado la renovación en la práctica docente. En los cursos para la certificación en el Modelo Pedagógico, los docentes conocen el perfil que la UACJ espera de ellos, analizan cuál es su estilo de enseñanza y replantean su dinámica conforme a los parámetros establecidos por la institución, que se basan en el aprendizaje por descubrimiento de corte constructivista.

Dentro de los cursos además, los docentes plantean inquietudes y comparten experiencias, que les llevan a reflexionar acerca de su quehacer como docentes e incorporar nuevas actitudes, habilidades y destrezas. Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes (acompañamiento estudiantil, estudios de satisfacción de estudiantes, estudios de trayectorias, evaluación docente, tutorías, seguimiento de egresados y empleadores y cierre de brechas), la actualización disciplinar y la incorporación de temas emergentes para el entendimiento del quehacer educativo.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes

Se busca un mayor número de publicaciones de artículos en los que participen estudiantes y docentes, para finalmente sumar estudiantes a los proyectos de docentes con financiamiento externo. La CINNOVA realizará un planteamiento en este sentido en el PROGES

Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las tecnologías de la información y comunicación

La DES promueve el uso de la plataforma tecnológica para dar mayor cobertura en cursos y atención a estudiantes mediante opciones flexibles en el aprendizaje del uso de los acervos y material existente en las bibliotecas desde su ingreso a través del curso CAI, incluso nuevos profesores. Con inversión de recursos del PIFI se avanzó en la actualización de acervos, así como equipamiento de producción audiovisual y multimedia; como parte del impulso a este ámbito en el periodo resaltan la necesidad de equipar nuestros audiovisuales con tecnología de punta que permita contar con videograbación de diversos eventos de carácter académico como las Cátedras Patrimoniales y las Cátedras Nacionales CUMEX, realizadas en la Universidad o en otras universidades. Así mismo, se acrecentó la infraestructura de Videoconferencia, lo que ha permitido un incremento en el uso de este servicio. Las tecnologías de información y comunicación se tienen establecidas de manera institucional. El uso de las TICs se promueve al formar a los docentes para impartir cursos de manera virtual, insistiendo en el uso de la plataforma UACJ-online para el desarrollo de la cátedra.

Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje

A medida del desarrollo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la UACJ ha utilizado múltiples técnicas y plataformas desarrolladas para lograr comunidades educativas virtuales, al mismo tiempo que los profesores e investigadores generan materiales de apoyo para sus clases que se combinan para producir estructuras de contenidos utilizando para ello la página WEB de la Universidad. Así mismo se cuenta con base de datos del propio Instituto, que puede contener información como el proceso de administración docente, sesiones de clases, los materiales docentes y modelos de aprendizaje.

Con la integración de las redes sociales al proceso enseñanza aprendizaje, da inicio al paradigma denominado e-Learning en donde el uso de herramientas colaborativas le da al aprendizaje un carácter informal marcado por la dinámica del crecimiento y desarrollo de las redes. En este contexto los Objetos de Aprendizaje se definen como unidades mínimas de contenido didáctico con significado propio, constituidas por paquetes de información multiformato, de carácter interactivo e integrado por contenidos, recursos, actividades y evaluación. Estos Objetos permiten la libre exploración, el control del propio ritmo de aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico, al relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias previas de cada estudiante, para conseguir los objetivos, y adquirir las competencias y habilidades planteadas. La certificación en la Educación a Distancia le ofrece al docente la posibilidad de incursionar en plataformas electrónicas interactivas y el diseño e implementación de cursos en este paradigma virtual. Cabe hacer notar que existe un trabajo continuo en cuanto al incremento de materias que se ofertan en aula virtual con ello se busca incorporar nuevos aprendizajes y tecnologías en la educación.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso.

La DES participa en el proyecto de virtualización de la UACJ. Este proyecto funcionó en su primera etapa complementando los cursos presenciales con una plataforma de apoyo llamada UACJ Online (sustentada en Claroline 2007) que permitió la operación de cursos semipresenciales. Actualmente el proyecto está funcionando principalmente en una nueva plataforma llamada Aula Virtual (soportada en Moodle) dedicada exclusivamente a cursos virtuales. Una política que impulsa este tema, es que las materias a impartirse en línea deben haber sido evaluadas por CINNOVA, para garantizar que los docentes acompañarán de la forma debida los aprendizajes de los estudiantes. En 2008 se evaluó la normativa para impartir cursos en la modalidad a distancia, se definió el modelo instruccional virtual y el proceso operativo para la gestión de los cursos a distancia. A partir del 2009 se estableció la Certificación Docente para la Educación a Distancia, como estrategia y condición para impartir cursos virtuales. La certificación consta de cuatro cursos que le permiten al docente conocer las técnicas y herramientas para gestionar el proceso auto-formativo de los estudiantes y los habilita para poder acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

Se planea incorporar a partir de 2014 y para la recertificación de 2015, el requisito de conocimiento de idioma extranjero. Para cumplir con esta parte, los docentes pueden contar con por lo menos 400 puntos de TOEFL, dominio de idioma extranjero avalado por el Centro de Lenguas UACJ o acreditar cualquiera de los 3 niveles del curso de Inglés Comunicativo.

A través del Sistema de Asignación y Transferencia de créditos Académicos (SATCA), los estudiantes tienen una doble motivación: 1) participar y dominar un idioma adicional; 2) obtener hasta un total de 25 créditos académicos. En la actualidad es indispensable aprender lenguas extranjeras ya que el nivel de desarrollo de hoy en día exige el dominio de ellas, es por eso que la UACJ tiene como estrategia apoyar a los docentes y estudiantes en el conocimiento y consolidación del idioma inglés o un segundo idioma. FAI en coordinación con el Centro de lenguas, programó en el 2013 3 cursos de "Comprensión lectora en la lengua Italiana", 3 cursos de "Comprensión lectora en Francés", 4 cursos de "Redacción académica en Inglés" y 2 cursos de "Inglés conversacional". Se tiene contemplado una capacitación constante y en aumento, para ello continuaremos trabajando con los departamentos correspondientes en la mejora de éste proceso y ofrecerles a los docentes más alternativas de formación.

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras.

La UACJ cuenta con más de 250 convenios activos de los cuales se identifican 10 convenios de cooperación con consorcios internacionales, con los cuales se planea y realiza la Movilidad Académica abarcando tres continentes: Asia, Europa y América. Los consorcios son: University of Asia and the Pacific - UMAP, Erasmus mundus plus, Grupo Compostela (17 países de la unión europea), Unión de Universidades de América Latina y El Caribe -UDUAL, Consortium for North American Higher Education Collaboration -CONHEC, Organización de Estados Americanos -OEA y con la Asociación Nacional de



Universidades e Instituciones de Educación Superior-a través de la dirección de cooperación Internacional en tres programas; MAGMA y JIMA (México-Argentina), CREPUQ (México-Quebec).

A nivel nacional, los acuerdos de cooperación se establecen por medio de la ANUIES (180 IES), Consorcio de Universidades Mexicanas -CUMEX (26 IES) y El Espacio Común de Educación Superior ECOES (46 IES).

En lo que va de la administración 2012-2018 se cuenta con 26 convenios gestionados con universidades o centros de investigación de interés nacionales y en el extranjero, los cuales permiten realizar actividades de movilidad en sus tres modalidades (académicas, investigación o formación), posgrados, reconocimiento de créditos y formación de redes.

Establecer la cooperación académica internacional

Hemos ingresado al listado de IES que componen la Organización de Estados Americanos; el cual permitirá promover estancias académicas y otorgar becas para realizar estudios de posgrado en la convocatoria 2015.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación

A la fecha se cuenta con un convenio con N+I (nacional + internacional); a cual están afiliadas 76 universidades francesas; actualmente están otorgando 26 becas para estudiantes de posgrado; mismos en los cuales se obtiene doble titulación.

También se participa en el convenio con CUMEX PETAL; el cual está dirigido a estudiantes de economía; y el otro es el que ofrece es el de MEXFITEC dirigido a las ingenierías y que permite a los estudiantes quedarse un año más del establecido.

Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros.

Se participa en varias Redes a nivel nacional como por ejemplo el PE de Geoinformática quien cuenta con LA RED GEOMÁTICA NACIONAL con la UNAM, LA RED INTERNACIONAL DE MARKETING URBANO, el objetivo de esta RED es generar y promover la aplicación del conocimiento de distintas disciplinas desde la perspectiva internacional del marketing urbano con la finalidad de potenciar el desarrollo sostenible de las ciudades. Convenio de colaboración entre la Warsaw University of Life Sciences – SGGW, (Universidad de Varsovia en Polonia) y la UACJ. La BCD Barcelona Centro de Diseño representada por Isabel Roig en calidad de directora general, y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, también está el Convenio de Cooperación entre LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ México y el Grupo de Investigación Sostenipra ICTA, de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, Bellaterra, España, así también se cuenta con un convenio de cooperación entre la UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE (UNICENTRO) PARANA, Brasil y la UACJ. También esta CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA y la UACJ. Además UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, BRASIL Y LA UACJ. Otro convenio es el de la UACJ con LA EMPRESA INEDIT (INEDIT ECOINNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN AMBIENTAL S DE RL DE CV) REPRESENTADA POR LA DRA. ILEANA MARIA NIDELVIA CERÓN PALMA. Otro convenio más de la UACJ con LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS ENSENADA. También EL CONSEJO DE DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL DE CUAUHTÉMOC en el CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD, PARTICULARMENTE CON LA LICENCIATURA EN GEOINFORMÁTICA, PARA LA REALIZACIÓN DE UN CONJUNTO DE ESTUDIOS ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE UN DISTRITO DE RIEGO (DR) PARA LA CUENCA DE LA LAGUNA BUSTILLOS, CHIHUAHUA. Otro convenio más es La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el Patronato del Museo del Niño de Ciudad Juárez A.C. Espacio Interactivo La Rodadora.

Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, entre otros.

La plataforma nacional para realizar estancias académicas son la Academia Mexicana de Ciencias, y el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y Posgrado, DELFIN. A nivel internacional nos apoyamos con convenios bilaterales con la University of Texas at El Paso, New Mexico State University, University of Arizona in Tucson. Así como el consorcio UMAP para movilidad en Asia y El Pacífico.

En relación al reconocimiento de créditos académicos utilizamos las plataformas de la ANUIES 186 instituciones, el ECOES con 46 instituciones y CUMEX con 26. Utilizando el empate de materias sugerido por la UACJ para que los estudiantes puedan acreditar las materias que cursen en las IES de interés.

En el ámbito internacional para el reconocimiento de créditos se trabaja con los convenios de CONAHEC para América del Norte, la UDUAL para América Latina y el Caribe, UMAP para Asia y El Pacífico y próximamente el Grupo Compostela para la Unión Europea.

En relación a los estudios de posgrado-jóvenes talentos, la UACJ inicio en el 2008 el programa de impulso al posgrado. El cual tiene la finalidad de identificar a jóvenes desde la licenciatura o maestría con perfil a la docencia e investigación en áreas prioritarias de la institución, con la finalidad de acompañarlos en los estudios de posgrado y buscando su repatriación con la participación de convocatorias de PROMEP.

Además contamos con asesorías generales para estudios de posgrado nacional e internacional, además de contar con apoyo en la búsqueda de opciones de beca.

Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias, estudios de posgrados, entre otros.

La movilidad académica de los profesores ha sido promovida e impulsada por las políticas institucionales, durante el 2013. Los PTC acudieron a diversas estancias académicas tanto Nacionales como Internacionales, fortaleciendo así de dos maneras a la DES, desarrollo de publicación y productos y redes establecidas con pares académicos. La creación de las estancias cortas (15 días) permite aprovechar tanto los recursos financieros como el temporal, ya que los profesores pueden llevar a cabo dicha actividad durante los veranos.

Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras

La Subdirección de Cooperación e Internacionalización, cuenta con la Jefatura de Movilidad Estudiantil, la cual maneja tres tipos de estancias. Las académicas (reconocimiento de créditos), las de Investigación y las de Formación. Estas últimas, tienen el objetivo de apoyar las actividades extracurriculares que desarrollen los jóvenes universitarios, realizando prácticas profesionales, servicio social, voluntariado o experiencias culturales alrededor del mundo, a través del programa VIVE MEXICO, mismo que es financiado por la UNESCO y con Hispanic Association Colleges and Universities - HACU en los Estados Unidos.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.

La Jefatura de Cooperación e Intercambio, facilita a los profesores-investigadores las diferentes convocatorias para fomentar estancias académicas, de investigación o de fortalecimiento de idiomas. A través de convenios bilaterales con la CUMEX, ANUIES-MAGMA y Santander-EU; en este último, los administrativos asisten a una institución de Estados Unidos y permanecen dos semanas, participando en cursos de formación en áreas directivas.

Se tiene programado iniciar en mayo 2014 con cursos SABERES en colaboración con la New Mexico State University NMSU cursos para apoyar el desarrollo de habilidades entre los docentes, en la elaboración de documentos internacionales o proyectos de financiamiento externo internacional para la investigación.

En relación al apoyo que se puede brindar a los egresados que desean continuar sus estudios de posgrado, la UACJ lanza una convocatoria anual para Jóvenes con inclinación a la docencia e investigación.

La movilidad estudiantil cuenta con un programa consolidado desde 2006, en la actual administración se propuso en el Plan de Desarrollo Institucional dividir en tres momentos el alcance los objetivos. En 2012-2014 se mantendrán los indicadores del 10% de la matrícula total movilizada. En 2015-2016, se incrementará hasta un 12% y para 2017-2018, del total movilizado el 45% lo habrá hecho a nivel internacional.



En el caso de los posgrados que se encuentran en el PNPC, se apoyará al 100% de los estudiantes, para que al menos realicen una estancia académica, de investigación o de formación en IES de calidad nacional o del extranjero.

Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.

Se participó en un proyecto del Instituto Confucio para obtener fondos extraordinarios e implementar el chino mandarín; este proyecto permitirá en caso de aprobación la cantidad de 150,000 dls en el año; y abarcará profesores, libros y materiales.

También se participó en el proyecto de FOBESSI; en donde la UACJ está dentro de las 5 participantes para obtener fondos extraordinarios con el objetivo de fortalecer el centro de lenguas.

Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.

Se implementaron cursos de culturalización para estudiantes que participarán en países como; Brasil, Japón, Francia y Estados Unidos. Actualmente se está operando el programa regresa con un amigo; el cual consiste en invitar a un alumno extranjero a un programa académico de la Institución. A través de los convenios ANUIES-JIMA (Argentina) y BRAMEX (México, Brasil) se atraen estudiantes visitantes y se apoya a través de la subdirección con recorridos por la ciudad, trámites de visa, emisión de credencial entre otros. Se participa activamente en cooperación bilateral con los estados de Texas, Nuevo México y Arizona. Al momento se está trabajando en el diseño y elaboración de una guía para profesores visitantes.

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes. Se busca enviar y recibir estudiantes a nivel nacional e internacional a través de las 16 redes académicas reconocidas en la UACJ para insertar a los alumnos a que participen en veranos de investigación en la UACJ. En el caso de envío de estudiantes en el verano, se mantiene una participación de 150 a 200 estudiantes de los diferentes Programas Educativos.

Estrategias a implementar: Certificar el área en tema de internacionalización de las IES. (OUI-COLAM). Incorporación el taller de internacionalización en los cursos saberes dirigido a profesores y coordinadores de programa educativo. Organizar la semana de internacionalización en el mes de octubre 2014. Iniciativas sobre la imagen institucional y de la ciudad a nivel internacional. A partir de los apoyos otorgados a través del PIFI 2008, 2009, 2010 y 2011 se deberá reportar cuantitativamente el impacto alcanzado en este rubro, a través del siguiente cuadro:

Tabla 2.5.1 Movilidad Académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes						Profesores					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.
Enviada para complementar la formación académica	Nacional	19		18	30	92	77					3	18
	Internacional			2	5	13	14					4	8
Enviada para complementar la formación académica con reconocimientos de créditos	Nacional			28		47	20					0	0
	Internacional			2	2	23	18					0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional											2	55
	Internacional											0	14
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional					0	0						
	Internacional					1	1						
Participación en redes académicas	Nacional												
	Internacional												

Tabla 2.5.2 PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	NA	NA
	Internacional	NA	NA



Tabla 2.5.3 Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	19
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0

2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Las disciplinas que componen el IADA están estrechamente ligadas con el entorno, por lo que la inclusión de la temática ambiental en los planes y programas existe a nivel de pregrado y posgrado. Una ventaja adicional de nuestra oferta académica es que, al ser impartida en un modelo de organización departamental, no queda limitada a los alumnos de un solo programa, sino que atiende, inicialmente a todos los alumnos del departamento y gracias a la flexibilidad de la oferta educativa, queda disponible como materia optativa para todos los estudiantes de la DES: Arquitectura y Medio Ambiente, Competencia para el Desarrollo Humano Sustentable, Competencias para Desarrollo Humano Sustentable, Planeación y Diseño de Producto, Competencias para el ejercicio de la Ciudadanía, Manufactura y Producción, Implementación y validación de producto, Interiorismo Sostenible, Psicología Ambiental, Diseño Comercial, Formación Social y Empresarial, Competencias para el ejercicio de la Ciudadanía, Cultura y Sociedad Mexicana, Programación avanzada en ambiente SIG, Comportamiento del consumidor, Investigación de mercados, Competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.

En cuanto a este apartado la temática ambiental se encuentra incluida en los planes y programas de estudio de la DES, siendo una de las competencias sello del modelo educativo (cultura ambiental), además de propiciar la generación de un comportamiento ético-ecológico del profesional dentro de la comunidad académica en los residuos de tintas solventes de las materias de diseño arte y arquitectura.

Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.

La DES cuenta con nueve CAs, de ellos, dos cuentan con LGAC las cuales directamente inciden en este tema: el CA Bioarquitectura posee dos LGAC, Bioclimatismo y Diseño Arquitectónico Contemporáneo sus investigaciones tratan sobre el aprovechamiento de energías alternativas y la influencia de los factores ambientales en el diseño arquitectónico, el urbanístico y en el desarrollo de proyectos sustentables. En la LGAC Sustentabilidad, Vivienda y Desarrollo Urbano-Arquitectónico se plantea entender la problemática de la vivienda, del desarrollo urbano y el diseño arquitectónico a partir del compromiso de largo plazo, que tienen implicaciones de tipo económico, social y medioambiental en la región. Libros publicados: Diseño Bioclimático en Cd. Juárez, ECOPLAN conjunto pionero UACJ Desarrollo Habitacional Ahorradores Energéticos, Las Casas Vivas, Vías Verdes del Noroeste del Estado de Chihuahua Ruta Ciudad Juárez-La Junta, Habitabilidad y Eficiencia Energética de los Conjuntos Habitacionales de Interés Social México España Chile y Colombia, Reconversión Energética de las Bibliotecas de la UACJ, Universidad y Sustentabilidad. Así Como los proyectos de Investigación: Alternativas de nuevos materiales de construcción según condiciones climáticas geográficas y culturales. Ciudad Universitaria de la UACJ. Visita de campo, prediagnóstico, diagnóstico, lineamientos de la licitación, revisión de propuestas y otros. Ciudad Universitaria UACJ. Prototipos de EDIFICIOS SUSTENTABLES. CONACYT-CONAVI, para desarrollar EL "MANUAL NORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE VIVIENDA SUSTENTABLE DE INTERES SOCIAL EN MEXICO. Conjunto Habitacional para Zonas Áridas y Semiáridas en el norte el país, Premisa Ahorrador de Energéticos. Conjunto de Vivienda Sustentable para la Comunidad Tarahumara Rayenare en Ciudad Cuauhtémoc. Construcción con bolsas de plástico rellenas de tierra. Construcción y aplicación de índices de habitabilidad para la vivienda económica en Ciudad Juárez. Resultados de Investigación. Evaluación de estrategias de enfriamiento pasivo encaminadas al ahorro de agua. El Muro Verde como ahorrador de energéticos. Casa de la Cultura Ecológica de la UACJ La Fiesta.

El CA Planeación y Desarrollo Urbano cuenta con la LGAC Desarrollo urbano sustentable y sistemas de información geográfica, en la cual se desarrollan investigaciones asociadas con las zonas urbanas, el urbanismo, la planificación urbana y la sustentabilidad ambiental; utilizando los SIG y los sensores remotos como herramientas de apoyo y análisis. Libros: Gestión Urbana. ¿Más Estado o más Mercado?, Imaginarios urbanos, Ciudades red. Una visión a través de los imaginarios urbanos, Crecimiento urbano y configuración del paisaje. Evaluación de los cambios en el uso y cobertura del suelo y su relación con la dinámica espacio-temporal del paisaje en la zona de expansión urbana de Ciudad Juárez, Chihuahua, Desafíos de la planificación ante la creciente complejidad urbana, Dinámicas locales del cambio ambiental global. Aplicaciones de percepción remota y análisis espacial en la evaluación del territorio, Evaluación estratégica de la iniciativa de seguridad vial que impulsa el Cenapra: el caso de ciudad Juárez, México, 2008 – 2010, Opciones para la Competitividad y el Desarrollo de las Regiones. Proyectos de Investigación: Building the urban futurs and the Transit Oriented Development 2012. Caracterización Física del Río Conchos. Una Evaluación de las Oportunidades para Mejorar la Administración Física de los Recursos Hidráulicos Bi-Nacionales de la Cuenca del Río Bravo. Ciudad Juárez: el papel de los poderes públicos en la expansión urbana. Ciudades red en México: imaginarios de una forma urbana. El urbanismo orientado hacia la intermodalidad con modos de transporte innovadores, ligeros y sustentables. Espacios para desarrollo intraurbano en el área de ciudad Juárez. Estudio del impacto de la política de Vivienda en Ciudad Juárez, Chih.

El reciente CA de Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales, LGAC Procesos Geoambientales y la publicación de los libros: Biofísica, socio economía y degradación del suelo en la Cuenca del Río Mátape: Hacia un uso sostenible de los recursos naturales en el Noroeste de México. Paisajes físico-geográficos de México a escala 1:500 000 que igualmente contribuye en el impacto de educación ambiental y desarrollo sustentable. Los miembros de este CA, participan en los NAB de la MPDU y el DEU, programas en los que aprovechan el Laboratorio de Análisis Urbano Territorial (LAUT), cuyo objetivo general es proveer a los investigadores con el apoyo técnico necesario para llevar a cabo tareas de compilación, procesamiento y análisis de datos geoespaciales, que den soporte a proyectos de investigación en las LGAC relacionadas con el estudio del territorio. Estos CA's se benefician de sus laboratorios y talleres los cuales requieren de equipamiento especializado para fortalecer sus procesos de investigación.

Formación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.

Dentro de los CA y sus LGAC, se han desarrollado proyectos de desarrollo sustentable, los cuales reciben fondos para su operación de instancias nacionales, como el CONACYT, CONAVI, FOMIX, CONAGUA

Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes.

La Red Ambientalista Universitaria (RAU) es una organización de académicos preocupados por el medio ambiente, en particular de la región fronteriza del norte de México. Entre las actividades permanentes que realiza la RAU se encuentra la Jornada de Conferencias Ambientalistas, iniciada en 2005. Se trabaja en forma continua todo el semestre con el fin de tener la participación de especialistas en el tema ambiental, así como de los estudiantes que



desean incorporarse a los trabajos; actualmente se organiza la octava emisión de la Jornada. Entre los eventos más recientes y de impacto para la comunidad infantil, se organizaron foros en la Universidad Infantil con la temática del medio ambiente, donde se sensibiliza a los niños a plantar árboles y realizar mesas redondas relacionadas con temas ambientales. Por otra parte, en los procesos de educación continua del Instituto en lo referente al área ambiental, se han impartido Cursos de Capacitación a alumnos, a los integrantes del Comité de Seguridad e Higiene Institucional, así como a personal de intendencia, encargados de laboratorio, personal administrativo y todo aquel que requiera de ellos.

Los PE de Arquitectura y Diseño solo en el 2013 presentaron alrededor del 40% del total de sus proyectos de titulación intracurricular con temáticas en la promoción de educación ambiental y sustentable para la comunidad; estos proyectos se desarrollaron tanto al interior como al exterior del IADA en donde la participación de jóvenes y niños fue importante algunos títulos de los proyectos son: Elaboración de Plato desechable con polímeros biodegradables y fibras de maíz, Material Didáctico para la conclusión de niños invidentes en una orquesta, Misión de Socorro del sur: Revitalización en ruinas arqueológicas, Centro de Agricultura Urbano, Investigación y fundamento: La recuperación de vivienda de tierra en Barrio Alto, Centro de Desarrollo CENDI, Instituto de Medicina Complementaria y Alternativa, Estación de ferrocarril Chepe/Ciudad Juárez: Adaptación del patio de vías para una ruta turística; solo por mencionar algunos títulos.

Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.

El compromiso de la DES con la conservación del ambiente, los ecosistemas y el desarrollo sustentable es fuertemente impulsado a través de la organización y participación, en conjunto con los tres niveles de gobierno y con organizaciones no gubernamentales, en las Ferias ambientales, Conmemoraciones del día de la tierra, Día mundial del medio ambiente, Día Mundial de la Alimentación, Limpiemos el planeta, Juárez limpio, Ferias ecológicas y Campamentos de verano ambiental; y en todos estos eventos reafirmamos nuestra convicción con las instancias involucradas, de que estas actividades son de suma importancia para la preservación del ecosistema de la región.

Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Institucionalmente, el recurso que proviene de otras instancias para promover la educación y la investigación en la sustentabilidad, es resguardado por la CGIP. La mayor parte de los proyectos de investigación en los CA preocupados por la sustentabilidad participan en la Red de vivienda, el Cuerpo Académico de Bioarquitectura, Red de Imaginarios Urbanos del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbano, con un monto de \$739,000. El programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva. La Jefatura de Mantenimiento de la Dirección de Infraestructura Física, la cual provee una cuadrilla de mantenimiento (compuesta por un técnico y dos ayudantes). El Campus cuenta con 18,527.56 m² de áreas verdes que representan el 16.5% del total institucional. Conscientes del rápido e impredecible crecimiento de la contaminación, la degradación del medio ambiente y la disminución de los recursos naturales, desde el año 2010, el Campus es *libre de humo* y aunque las áreas verdes son altamente valoradas y utilizadas por la comunidad de la DES, ya no resulta posible expandirlas debido a las construcciones dentro del Campus. En 2012 se sembraron 171 nuevos árboles en sustitución de los dañados en la helada de 2011 y durante 2013 se llevó a cabo la plantación de entre 150 y 200 árboles Fresno y Pino Afgano. Actualmente se lleva a cabo la poda de árboles del Campus y nuestro programa de reforestación a finales del mes de febrero y principios del mes de marzo incluye 150 árboles entre Pino Afgano, Fresno, Vitex y Encino.

A partir del segundo semestre de 2013, se colabora directamente con la Jefatura de Función de Gestión Ambiental de la Subdirección de Organización y Sistemas para que estudiantes, personal docente y administrativo participen activamente en el cuidado ambiental a través de acciones tales como recolección y reciclado de cartuchos vacíos de toners y tintas, señalización para ahorro de energía, gestión e instalación de estaciones para promover la separación de aluminio y plástico y una campaña de sensibilización a través de una visita guiada al Relleno Sanitario Municipal.

Aun y cuando se precisa indispensable un cambio cultural en la comunidad universitaria y una importante inversión en infraestructura, seguimos colaborando con acciones urgentes que permitan revertir la tendencia al deterioro de nuestro medio ambiente a través del cambio de los materiales tóxicos utilizados en el Taller de Serigrafía por materiales con base de agua, depósito para plástico y aluminio en la entrada peatonal del Campus y respetar el horario indicado por la Dirección de Infraestructura Física para riego de áreas verdes, así como incluir un breve mensaje de concientización en la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso. A final de cada semestre durante 2013. La DES participa en un Proyecto Institucional de Investigación: *Colecta Semestral de residuos sólidos institucionales*, en el cual se promueve la participación para el reciclaje de papel, cartón, plástico, periódico, revista, cuadernos, catálogos, metal, cartuchos de toner, CD's y pilas; en dicho proyecto IADA logró contribuir con el 3.57% del material recolectado a nivel Institucional gracias a la participación de estudiantes y personal de ocho Programas Académicos.

Se continúa la sustitución de focos fluorescentes T12 de 40 y 75 watts por focos de 32 watts fluorescentes de tipo T8 con la finalidad de renovar las luminarias con más de 20 años de operación y con la finalidad de ahorrar entre un 15 y un 40% en el gasto anual de energía eléctrica. Además, se inició el programa de instalación de temporizadores de tiempo corto (25 min.) en Sanitarios para el control de iluminación que permanecía encendida por tiempos prolongados. En el estacionamiento del Campus, se realizó una separación del circuito de alumbrado con el fin de obtener un ahorro de energía en el 60% de las luminarias; un circuito funciona de las 18:00 a las 23:00 horas encendiendo el 60% de las lámparas y el otro de las 18:00 a las 06:00 horas, encendiendo el 40% de éstas. Actualmente contamos con gran parte de las Unidades de Refrigeración/Calefacción automatizadas a través del software ASI Control que permite el monitoreo y control de horarios de funcionamiento, lo que ha permitido un ahorro considerable del 30% en energía eléctrica y gas con el simple apagado de los equipos durante la noche, sábados y domingos, días inhábiles y periodos vacacionales. Cabe mencionar que como Institución de Educación Superior, seguimos promoviendo el liderazgo y apoyo para gestionar recursos internos y externos que permitan responder a este urgente desafío.

Otro rubro importante que mencionar es el manejo integral de los Residuos Peligrosos, para lo cual, durante 2013 se estableció contacto con una empresa líder en nuestro Estado para solicitar asesoría especializada en material de control y administración de residuos desde la generación hasta su destino final. Que la DES cumpla con la Normatividad y Reglamentación vigente, que exigen las Autoridades correspondientes y reafirme nuestro compromiso Institucional con el Medio Ambiente ante la Sociedad.

La temática ambiental está incluida en los planes y programas de estudio de los PE de la DES, y cada vez se incluyen más módulos de carácter obligatorio sobre cultura ambiental. También ha existido un incremento en los Proyectos de investigación con financiamiento externo. En lo referente a la participación en temáticas ambientales los estudiantes desarrollaron proyectos con el uso y aplicación de los laboratorios. El limitado espacio de la DES no permite contar con muchas áreas verdes sin embargo hay propuestas innovadoras que consideran espacios internos así como muros (jardines verticales) campañas para separar desechos y campus libre de humo "Programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva"

2.7. Análisis de la vinculación con el entorno

Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.

La institución ha promovido entre empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional espacios donde los estudiantes, en un contexto real, aplican los conocimientos adquiridos en la Institución directa en el funcionamiento de una entidad laboral, con el objetivo de mejorar sus posibilidades de encontrar un puesto de trabajo adecuado a su formación, lo cual les permite conocer las condiciones actuales en



el trabajo relacionado con la competitividad y calidad, apertura de los mercados, globalización de la actividad económica entre otras. La empresa plasma un convenio que es el equivalente en un plano no laboral, al contrato, y los organismos gestionan las prácticas, servicio social y estancias. A los estudiantes de servicio social se les recomienda estar en nivel intermedio con un mínimo de 50% de los créditos cursados dentro de su plan de estudios, un nuevo modelo también aseguró la opción de utilizar la tecnología en red para capturar proyectos por los organismos externos y a su vez poder brindar en línea tanto al estudiante y solicitante datos sobre el ejercicio. Este cambio permitió sistematizar y dar un seguimiento puntual a la prestación del servicio social de los alumnos inscritos. El sistema registra con qué empresas e instituciones y en cuáles áreas desarrollan el servicio y ello permite garantizar que los estudiantes realicen actividades que reforzaran sus conocimientos dentro del área formativa, este registro sirve a su vez para la existencia de un catálogo el cual semestre a semestre se va alimentando y renovando con instituciones que reciben a los estudiantes para que éstos de manera profesional presten su servicio social, el cual se encuentra en:

https://escolar.uacj.mx/Alumnos/autenticacion2/logon.aspx?ReturnUrl=%2falumnos%2finfo_linea%2fproyectos.aspx

<https://escolar.uacj.mx/admin/serviciosocialconsulta/>

Las prácticas profesionales son muy importantes para todos los PE de la DES. La estrategia es utilizar las redes de los profesores y de los alumnos para que los estudiantes identifiquen una práctica adecuada. Una vez autorizada se formaliza y el practicante se incorpora a las actividades convenidas bajo la supervisión semanal del profesor y la evaluación final de la empresa receptora. Existe aquí una particularidad del IADA; cuando la práctica es relevante para la formación pero la empresa no puede ofrecer espacio adecuado al practicante (o cualquier organización beneficiada) se recurre al despacho profesional, que es un espacio dentro de la DES que cuenta con equipamiento y material para la realización de la práctica.

PE Diseño Gráfico, el objetivo de este despacho es que los alumnos obtengan experiencia laboral real poniendo en práctica sus conocimientos al canalizarlos a diferentes instancias donde podrán ejercer la función de diseñador gráfico. Los alumnos se inscriben en la asignatura de prácticas profesionales, la cual pertenece al plan de estudios del programa del nivel avanzado, la cantidad de alumnos que se registran en prácticas profesionales son de 60 a 70 de los cuales aproximadamente 5 ya trabajan en alguna de las empresas en la que realizan su proyecto, también de 2 a 3 alumnos quedan contratados después de cumplir con el tiempo establecido de prácticas.

PE Diseño Industrial, al iniciar el semestre los estudiantes reciben capacitación del área de bolsa de trabajo UACJ para que tengan la opción de registrarse en alguna empresa interesada en aceptar estudiantes para que realicen prácticas profesionales. En algunos casos ya existen alumnos trabajando en el área de diseño industrial, lo cual se considera como práctica profesional.

PE Diseño de Interiores, el programa de Diseño de interiores cuenta con un despacho de prácticas profesionales y un PTC es quien apoya selecciona y da seguimiento a los proyectos de los estudiantes.

PE Arquitectura, el despacho cuenta con el apoyo y supervisión de estudiantes, los estudiantes tienen que cubrir un mínimo de 300 horas las cuales muchas ocasiones son asignadas en un solo proyecto de alguna constructora, el seguimiento sobre el desempeño del estudiante es a través de un formato que se entrega semanalmente a la coordinación el cual es llenado por el estudiante y el dueño de la empresa, de este modo se certifica que ambos tengan un buen desempeño.

PE Artes Visuales se les asigna un tutor a los estudiantes de sexto semestre para que inicien la producción de obra, la cual representa la práctica profesional así como el enlace con la tesis. La vinculación con el entorno es por medio del servicio social el cual inicia a partir del tercer semestre.

PE Música sus prácticas se basan en la participación de los estudiantes en los conciertos de la Orquesta Sinfónica de la UACJ.

El trabajo que desempeñan los despachos profesionales de la DES es muy importante ya que cada semestre existe una cartera cada vez más amplia de empresarios que solicitan el trabajo de estos estudiantes.

Fortalecimiento de la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.

Esta modalidad aún es incipiente. Se debe impulsar, considerando los cambios en la plataforma tecnológica que ocurran en la UACJ. Una parte de la educación continua se imparte de manera centralizada a través de la Subdirección de Vinculación, se oferta un conjunto de cursos, diplomados y talleres de educación continua orientados exclusivamente a usuarios externos Esta instancia contacta diferentes demandantes para ofrecerles cursos adecuados. Una vez detectada la necesidad, se identifica al instructor más adecuado entre los miembros de la planta docente. Cada curso se gestiona de manera autofinanciable. Los recursos generados se invierten en el desarrollo de esta área. (<http://www.uacj.mx/DGVI/SV/Paginas/EC.aspx>)

Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (parques tecnológicos, incubadoras de alta tecnología).

Existen convenios "marco" que la UACJ ha firmado con diversas Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, así como organismos de cooperación; de ellos se derivan los específicos de servicio social, prácticas profesionales, investigación, intercambio y movilidad académica. Actualmente están vigentes 19 convenios con el sector gubernamental, 8 con el sector social, 10 con el educativo y diversos convenios con el sector empresarial incluido el Japón con la NUT (ver anexo de convenios). Estos convenios han permitido, que estudiantes y docentes aporten conocimiento a los sectores productivos y que, a su vez, se adquieran nuevos aprendizajes y experiencias que los practicantes comparten en el aula con el resto de los estudiantes.

Transferencia tecnológica y del conocimiento (oficinas de transferencia de resultados de investigación)

En el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica se mantiene una estrecha colaboración con la Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI) para agilizar los trámites de patentamiento, diseño industrial, marcas y signos distintivos. Incluso ayuda hacer sesiones sobre la propiedad industrial en ICB como fue en el pasado mes de octubre. Se realizó un reglamento de propiedad industrial el cual está en revisión con abogado general para después ser sometido a consejo en este año 2014. La participación de los estudiantes de la DES se realiza a través de la asignatura *Formación Social y Empresarial* en la que, desde una perspectiva interdisciplinaria que incluye a los departamentos de Ciencias Administrativas e Ingenierías, se impulsa la participación de los estudiantes presentando proyectos de micro-empresas con tendencias al desarrollo tecnológico e innovador. En los últimos dos años el resultado ha sido favorable, ya que a la fecha se han autorizado tres proyectos.

Diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso, como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros.

Dentro de los diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso, se encuentran la elaboración de proyectos (como la remodelación de la casa-hogar María Niña), maquetas de diversos proyectos arquitectónicos (como la remodelación de un colegio particular), asesorías técnicas, realización de estudios (como los que aprovechan la infraestructura para el procesamiento de imágenes y experiencia en sistemas de información geográfica), etc. Aunque la mayoría de estos servicios son gratuitos o solamente cobran una simbólica cuota de recuperación todo esto a través de las áreas de los diferentes PE y sus especialidades. **Laboratorios:** Espacios dedicados a la investigación con un equipo de alto desempeño que ofrecen herramientas especializadas con personal capacitado para el uso de dicho equipo; Laboratorio de prototipado rápido a pequeña escala y Laboratorio de Análisis Urbano Territorial. **Elaboración de proyectos:** Espacios dedicados a brindar servicio a través de los proyectos solicitados por: instituciones, empresas y personas externas los cuales son atendidos por estudiantes que cursan el nivel avanzado de su programa educativo dichos estudiantes son asesorados por docentes especializados en su ramo capacitados para poder coordinar estos espacios. Estos espacios se encuentran equipados para que dichos proyectos logren concluirse en tiempo y forma y que los mismos sean proyectos de alta calidad, y que puedan así competir con proyectos de profesionistas titulados así



como de empresas especializadas, dando la oportunidad a los estudiantes próximos a egresar de tener una práctica profesional y un portafolio aun antes de haber concluido sus estudios. **Asesorías técnicas y realización de estudios** se ofertan a través del Despacho de Diseño de Interiores, Despacho de Diseño Gráfico, Despacho de Arquitectura, Taller de Maquetas, Servicio de valuación de obras de arte y Servicio de contacto con grupos musicales y artistas visuales. Elaboración de estudios especializados para el análisis de diversos campos de la arquitectura como Certificaciones Medioambientales, Taller de Bioarquitectura y Centro de Estudios Territoriales

Capacidad de la DES para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, consejo institucional de vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios).

La Subdirección de Vinculación facilita la vinculación, estableciendo relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica. Su punto de contacto en la DES son los Departamentos. La difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior-empresa se realiza institucionalmente a través del portal de vinculación donde se promueven todos los servicios que brinda la UACJ al resto de las IES, empresas y todo tipo de instituciones y organizaciones. En la página se registran aquellos que demandan y ofrecen información para la bolsa de trabajo, las prácticas profesionales, el servicio social, vínculos con egresados, los convenios y los representantes institucionales. Adicionalmente se llevan a cabo visitas a las empresas registradas, se reproducen folletos informativos de los servicios de la universidad, se llevan a cabo reuniones de trabajo con empleadores y con los consorcios como CUMEX y Espacio Común de la Educación Superior (ECOES). Se llevan a cabo la feria de servicios con empresas invitadas, de las cuales ingresan recursos a la UACJ, estas empresas de servicios ofrecen productos a bajo costo para los universitarios. El seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación se realiza por la Subdirección de Vinculación, que aplica una encuesta de satisfacción dirigida al sector externo. Este proceso de vinculación está desarrollando la documentación requerida para integrarse al Sistema de Gestión de Calidad, para cumplir con los requisitos para ser un proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2008.

La DES se integra por el Director del Instituto, las Jefas de Departamento, los Coordinadores de Programa, la CADAC a través de la Coordinación de Extensión y representantes del sector público y de las asociaciones sociales; estos representantes llevan directamente sus apreciaciones sobre los planes y programas de estudios y sobre el desempeño de los egresados. El consejo es de carácter normativo, teniendo como atribuciones la revisión y aprobación de los proyectos de servicio social, además de revisar la pertinencia, congruencia e impacto de los proyectos estratégicos de acercamiento comunitario. Las recomendaciones son integradas a las actualizaciones curriculares y al programa de educación continua principalmente. Se espera poder contar con un catálogo de servicio a través de los recursos solicitados en el proyecto.

Análisis de posicionamiento de la universidad en materia de vinculación.

Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo. Por cursos de educación continua se obtuvieron durante el 2013: Por eventos culturales (Festival tradicional noche mexicana) \$67 mil pesos moneda nacional. Por actividades de vinculación, aunque como se ha mencionado, la mayoría de estos servicios son gratuitos o solamente cobran una simbólica cuota de recuperación, se obtuvieron ingresos por \$33 mil pesos moneda nacional. Se ha detectado que estos ingresos pueden incrementar si se concretan dos acciones planteadas en este proyecto: la consolidación del despacho de prácticas profesionales del PE Diseño. Así como contar con la instalación permanente de sonido iluminación y mobiliario mismo que es rentado en cada evento. Además de reutilizar parte de los materiales que actualmente se desechan y prestar el servicio a la comunidad en general, fortaleciendo la vinculación en temas relevantes.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.

El esquema de desarrollo de negocios del que se dispone es la incubadora de empresas, la cual aumenta la vida estimada de las empresas al brindar asesoría mercadotecnia, finanzas y contabilidad, procesos productivos, diseño gráfico e industrial, área legal y administración. Como gran parte de la investigación realizada en la DES aprovecha las convocatorias públicas nacionales, en la UACJ no hay incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico e innovación, ya que estos están considerados en las propias convocatorias. Pero existe respaldo institucional, reconocimiento, apoyo administrativo para los proyectos que se concretan. La DES presentó algunos proyectos como Museo Urbano Propuesta presentada a la Coordinación de Arte de IADA para crear el Primer Museo Urbano de México. Se presentó una propuesta al Corredor Comercial Triunfo y Municipio. Otra participación es el proyecto Incubadora de Arte y Cultura este fue presentado en la DES.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento.

La DES cuenta con un enorme potencial para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico. Cabe señalar que durante la mayor parte de esta década el esfuerzo ha estado orientado a la consolidación de la capacidad académica, pero al lograr grandes avances en estas áreas, el paso siguiente es la apertura de la vida universitaria, como se establece en el PIDE 2012-1218 el cual se encuentra enfocado directamente a fortalecer la competitividad académica.

Actualmente las áreas más fortalecidas son el análisis territorial, gracias a la vinculación LGAC-licenciatura-maestría-doctorado (Desarrollo urbano sustentable y sistemas de información geográfica -Geoinformática-MPDU-DEU) y a la disponibilidad del Laboratorio de Análisis Territorial, y el área de análisis de la vivienda, gracias al trabajo de quienes cultivan esas LGAC. En el área del Diseño Industrial se estará ofertando la Maestría en Diseño y Desarrollo de Producto la cual requerirá de un fuerte impulso ya que carece de equipamiento y aún y cuando ya cuenta con dos CAs y su PE se encuentra ya acreditado su impacto a nivel vinculación aun es incipiente.

Cuadro2.7.1 Principales acciones de vinculación

	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	4	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	19	\$8334498.89
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	43	
Elaboración de proyectos	51	
Asesorías técnicas	18	
Estudios	21	



Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	12	
Algunos otros aspectos (detallar)		
-		
-		
Total de recursos 2011		

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

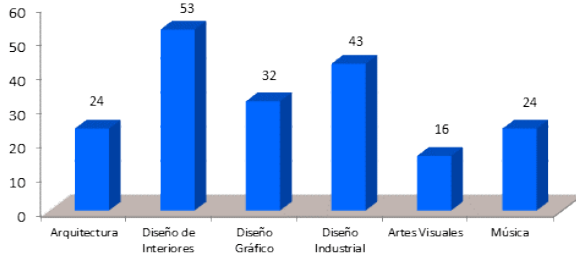
En el marco del aseguramiento de la calidad de sus programas educativos, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez da seguimiento permanente al cumplimiento de los indicadores de calidad establecidos por los organismos evaluadores externos, así como a las recomendaciones y sugerencias emanadas de los procesos de evaluación diagnóstica CIEES y evaluación con fines de acreditación.

En el último informe semestral presentado por los programas educativos adscritos al Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), estos contaban con 192 recomendaciones vigentes recibidas por seis programas educativos evaluados, dos de ellos por CIEES (Licenciatura en Música y Licenciatura en Artes Visuales) y el resto por organismos acreditadores reconocidos por COPAES. La gráfica siguiente muestra la cantidad de recomendaciones recibidas por cada uno de los programas evaluados en el IADA.

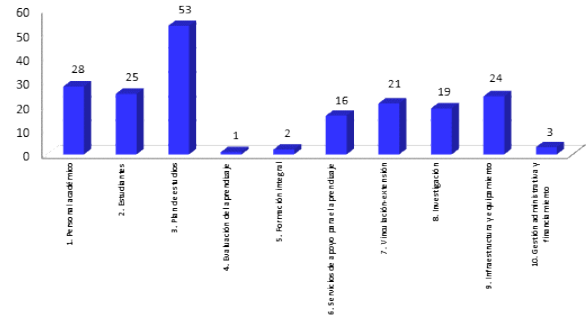
Entre las 192 recomendaciones recibidas en el IADA, destacan aquellas correspondientes a estándares de calidad vinculados a las siguientes categorías de evaluación: a) Planes y programas de estudio, b) Personal académico c) Infraestructura y equipamiento.

El gráfico siguiente muestra la clasificación de las 192 recomendaciones vigentes, de acuerdo al marco de referencia establecido por COPAES:

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Recomendaciones vigentes por programa educativo
(Marzo 2014)



Total de recomendaciones vigentes por rubro de evaluación en IADA

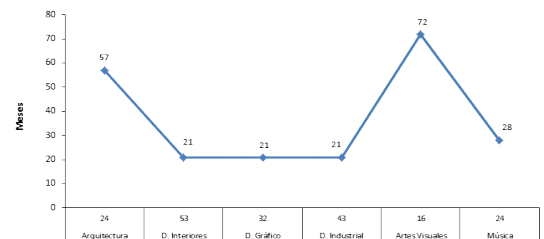


Con el fin de asegurar la atención sistematizada de las recomendaciones recibidas, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, a través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, trabaja coordinadamente con los responsables de programas académicos para analizar las sugerencias de los organismos evaluadores y definir las acciones más pertinentes para atenderlas, en el marco de las políticas y lineamientos institucionales. En ese sentido, semestralmente es revisado el grado de avance en la atención de las recomendaciones recibidas, considerando su tiempo de vigencia y su naturaleza, lo que genera distintos grados de complejidad para su cumplimiento. Siendo necesario reiterar que las recomendaciones son clasificadas de acuerdo al modelo de evaluación de COPAES, a fin de estar en posibilidad de realizar análisis comparativos del avance entre programas académicos evaluados por distintos órganos acreditadores.

Con el fin de asegurar la atención sistematizada de las recomendaciones recibidas, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, a través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, trabaja coordinadamente con los responsables de programas académicos para analizar las sugerencias de los organismos evaluadores y definir las acciones más pertinentes para atenderlas, en el marco de las políticas y lineamientos institucionales. En ese sentido, semestralmente es revisado el grado de avance en la atención de las recomendaciones recibidas, considerando su tiempo de vigencia y su naturaleza, lo que genera distintos grados de complejidad para su cumplimiento. Siendo necesario reiterar que las recomendaciones son clasificadas de acuerdo al modelo de evaluación de COPAES, a fin de estar en posibilidad de realizar análisis comparativos del avance entre programas académicos evaluados por distintos órganos acreditadores.

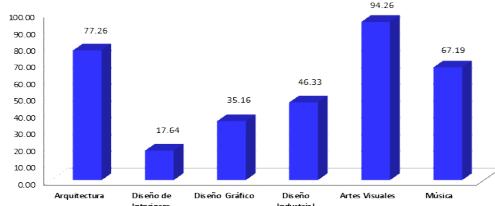
De acuerdo a la gráfica que muestra la antigüedad de las recomendaciones, puede identificarse que el Programa de Artes Visuales, evaluado por CIEES en

Antigüedad de las recomendaciones recibidas por programa del IADA
(abril 2013)

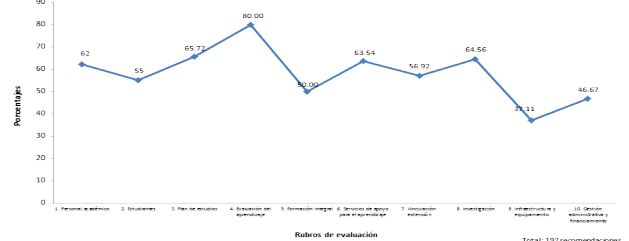


Cantidad de recomendaciones recibidas por programa

Porcentaje promedio de atención a recomendaciones por programa
(Marzo 2014)



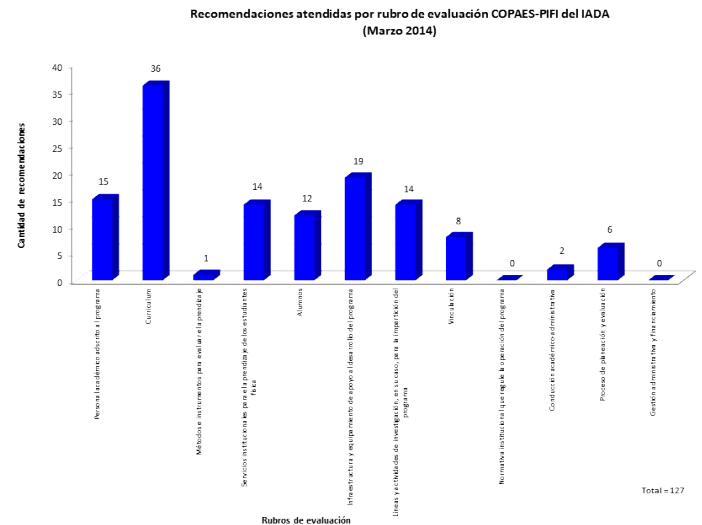
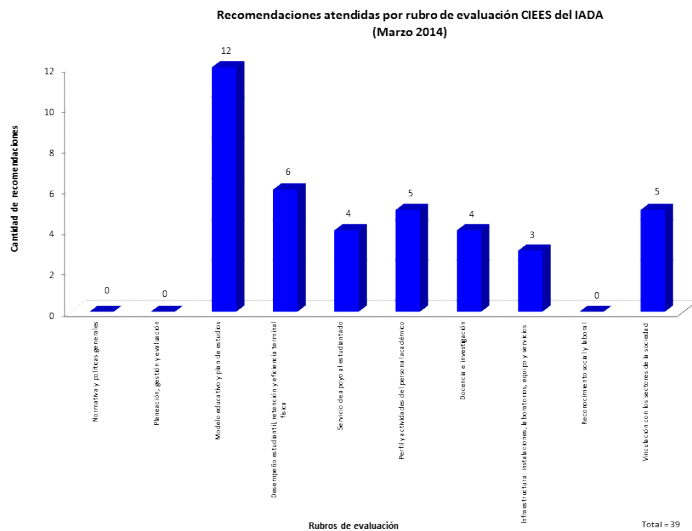
Porcentaje promedio de atención de las recomendaciones del IADA por rubro de evaluación COPAES
(Marzo 2014)





el año 2008 es el que cuenta con las recomendaciones que tienen más tiempo de haberse recibido. Es de destacar que este programa se encuentra en proceso de autoevaluación para ser sometido a evaluación de COPAES, una vez que ha atendido el 100% de las recomendaciones recibidas por el Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Además del Programa de Arquitectura, cuyas recomendaciones fueron recibidas en 2009 con motivo de su acreditación de segundo ciclo; mismo que será sometido a evaluación con fines de reacreditación en mayo del presente año.

En un esfuerzo por sintetizar las principales recomendaciones recibidas que guiarán los procesos de mejora de los programas académicos en los últimos años, pudieran destacarse las siguientes: Actualización y rediseño de los planes y programas de estudio. Derivado de ello, programas como Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Diseño Industrial, Artes Visuales y Música llevaron a cabo la evaluación de sus planes de estudio, realizando consultas con diversos grupos de interés, a fin de orientar las modificaciones a realizar en los mismos. Fortalecer la planta docente de los programas educativos, mejorando su habilitación, incrementando la cantidad de PTC y asegurando la diversificación de sus funciones. Desarrollar la investigación y productividad académica; recomendando particularmente en este instituto el realizar investigación educativa en apoyo al mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Asegurar la disponibilidad de la infraestructura y equipamiento requeridos para llevar a cabo las actividades académicas por parte de docentes y alumnos.



A través de las siguientes gráficas se muestra el porcentaje promedio de atención de las recomendaciones vigentes en el IADA, en la primera de ellas por rubro de evaluación de COPAES y en la segunda, por programa académico evaluado.

Del mismo modo, en el marco del proceso de evaluación PIFI, se desea informar sobre el grado de avance de las recomendaciones recibidas en el IADA, ahora con base en la clasificación definida por las autoridades educativas para tal efecto. Las gráficas siguientes muestran la cantidad de recomendaciones agrupadas en cada rubro de evaluación, por tipo de evaluación: diagnóstica CIEES o con fines de acreditación; así como la cantidad de recomendaciones que los programas educativos reportan como atendidas o en proceso de atención.

Como se puede apreciar en los cuadros anteriores, el grado de avance en el IADA es significativo, lo cual permite avizorar resultados positivos en los procesos de evaluación con fines de acreditación a realizar durante el presente año.

Cuadro 2.8.1 CIEES

Programa educativo	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño o estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones		
	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Número	Atendidas	% promedio de atención	Recibidas	Atendidas	% atención por instituto			
Artes Visuales	0	0	0	0	0	0	5	5	93	3	3	100	1	1	100	2	2	100	1	1	100	1	1	100	0	0	0	3	3	100	16	16	100%
Música	0	0	0	0	0	0	7	7	100	3	3	83.33	3	3	100	3	3	86.67	3	3	70	3	2	36.67	0	0	0	2	2	85.5	24	23	95.83
IADA	0	0	0	0	0	0	12	12	97	6	6	74.17	4	4	100	5	5	92	4	4	77.5	4	3	52.5	0	0	0	5	5	73.2	40	39	97.5



Cuadro 2.8.2 COPAES

Programa Educativo	Personal académico adscrito al programa		Currículum		Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje		Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes físicos		Alumnos		Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa		Vinculación		Normativa institucional que regule la operación del programa		Conducción académica-administrativa		Proceso de planeación y evaluación		Gestión administrativa y financiamiento		Total de recomendaciones																															
	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Número	Atendidas promedio de	Recibidas	Atendidas atención por																														
Arquitectura	4	4	9	3.75	4	4	9	3.75	1	1	8	0	0	1	1	10	0	0	5	5	9	0	0	0	2	2	4	4	1	0																										
Diseño de Interiores	9	8	2	8.33	1	1	5	0	0	0	3	3	30	0	4	1	5	0	0	7	6	2	3	0	0	0	0	15	0	0	0	5	3	4	6	7	9																			
Diseño Gráfico	3	2	2	0.00	5	4	2	7.00	0	0	0	7	6	23	0	3	2	3	3	3	8	7	2	7	5	0	3	3	0	0	10	0	0	0	3	2	5	8	1	3																
Diseño Industrial	4	1	1	2.5	1	1	6	1.33	0	0	0	4	4	55	7	4	2	4	8	6	1	1	70	2	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	2	4	4	2														
IADA	2	1	3	7.00	4	3	4	2.75	1	1	8	1	1	38	1	1	5	1	1	9	2	4	2	4	5	1	1	45	1	1	5	1	0	0	0	2	2	9	5	7	6	51	4	3	0	0	0	1	1	5	2	7	8	3	5	5

2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

La UACJ manteniendo sus políticas de calidad tiene en el examen EGEL un referente importante para mantener sus PE en un rango de competitividad. En el 2014 los PE de Diseño Gráfico y Arquitectura se integran al grupo de programas que presentan este tipo de examen. En el PE de Diseño Gráfico se han realizado sesiones de socialización y sensibilizar con los estudiantes y maestros; se les ha hecho llegar una guía de estudio para que se preparen. En el PE de Arquitectura se ha programado una sesión de apoyo a los sustentantes por parte de docentes adscritos al programa, especialistas en las distintas áreas; la estructura del EGEL en Arquitectura que consiste en: Proyecto de espacios habitables con enfoque sustentable, Construcción de espacios habitables sustentables, administración y gestión de la construcción.

El día 14 de marzo del 2014 en las instalaciones del Instituto de Arquitectura Diseño y Arte, se aplicó a los sustentantes de Arquitectura el examen práctico que consiste en el desarrollo de un proyecto de espacios habitables con enfoque sustentable, mismo que está relacionado con los conocimientos y habilidades que requiere poseer el egresado para el desempeño de su ejercicio profesional.

El día 15 de marzo del 2014 se aplicó a los sustentantes de Arquitectura y Diseño Gráfico el examen teórico con reactivos de opción múltiple. Este examen permitirá evaluar e identificar las fortalezas y oportunidades de mejora sobre los conocimientos y habilidades que son necesarios para que los estudiantes puedan desempeñarse satisfactoriamente en el ejercicio profesional. Los programas de Diseño Interiores, Diseño Industrial, Geoinformática y Publicidad aún no participan en este esquema de evaluación ya que no hay un examen diseñado para estos programas. En este momento, sin embargo, el CENEVAL está integrando un comité para analizar la viabilidad de desarrollar un EGEL para el área de geoinformática. El coordinador de este programa en el DES ya se integró, por postulación del rector, a dicho comité.

Tabla2.9.1 Participantes en el Examen de EGEL de

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Arquitectura	61	NA	NA	NA
Diseño Gráfico	46	NA	NA	NA
Total				



2.10. Análisis de la capacidad académica.

Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA).

El IADA ha mostrado un avance significativo en términos de capacidad académica, tuvo un crecimiento de PTC del 140% de 2003 a 2014; el 91.7% de los PTC cuentan con posgrado; en 2003, se tenían 23 PTC con posgrado y a 2014, 77 tienen este nivel de habilitación, de los cuales 44.2% son doctores, representando el 40.5% con respecto al total de los PTC, dato significativo, dado que en 2003, sólo el 5.7% tenía doctorado. En el ámbito de PTC con reconocimientos, el avance es de destacarse, en 2003 sólo tres PTC contaban con Perfil Deseable y no había PTC en el S.N.I, en 2014, 63 PTC tiene el PED y 18 pertenecen al S.N.I. Otro avance significativo es el de los CA, en 2003, la DES no contaba con C.A, a 2014, se tienen 9 C.A, 7 en nivel de Consolidación y 1 en Consolidación y en Formación respectivamente. 62% de los PTC son miembros de CA.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.

El impulso institucional a la formación doctoral, pero mayormente la contratación de profesores de tiempo completo por medio de Convocatorias públicas que se difunden a nivel nacional e internacional ha contribuido al fortalecimiento de la planta de PTC con posgrado en su área de desempeño, este indicador en términos generales, en el período 2003-2014, pasó de 31.4% a 65.5%. En 2003, de 23 PTC con posgrado, sólo el 47.8% contaba con posgrado en su área, a 2014, la relación de PTC con posgrado – PTC con posgrado en su área desempeño cambió al 70.2%.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos (Ver Anexo VI)

En el IADA, la mayoría de los PTC desarrollan sus actividades de investigación agrupados en 9 cuerpos académicos (CA). Siete de los 9 están reconocidos como CAC, uno como CAEC y otro como CAEF. En total participan 48 PTC de IADA en éstos CA y 4 PTC que son de IIT; de los cuales 33 tienen doctorado (30 PTC de IADA y 3 PTC de IIT) y 20 pertenecen al SNI (18 PTC de IADA y 2 de IIT). Entre los SNI, 75% son nivel 1 (15 PTC de IADA y 2 PTC de IIT) y 25% son candidatos (5 PTC de IADA), cada cuerpo académico se describe a continuación.

Cuadro 2.10.1 Indicadores en los Cuerpos Académicos de la DES

Nombre de Cuerpo Académico	Grado	IN	DO	PE	SN	CM	NA	IN	PTC con perfil Promep %	PTC con doctorado %	PTC en el SNI %	PTC CMP %	PTC en NAB %
Apariencia del Producto	CAEC	5	3	5	2	4	2	6	100.0%	60.0%	40.0%	80.0%	40.0%
Bioarquitectura	CAC	5	4	4	3	1	2	7	80.0%	80.0%	60.0%	20.0%	40.0%
Estudios de Ciudad	CAC	9	5	9	4	2	5	10	100.0%	55.6%	44.4%	22.2%	55.6%
Estudios y Enseñanza del Diseño	CAC	7	5	7	2	4	6	10	100.0%	71.4%	28.6%	57.1%	85.7%
Gráfica Contemporánea	CAC	4	3	4	2	3	3	8	100.0%	75.0%	50.0%	75.0%	75.0%
Investigación y Producción Musical	CAC	8	1	7	0	0	0	4	87.5%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%
Planificación y Desarrollo Urbanos	CAC	5	5	5	2	5	5	17	100.0%	100.0%	40.0%	100.0%	100.0%
Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos	CAC	3	3	3	2	0	1	4	100.0%	100.0%	66.7%	0.0%	33.3%
Geoinformática aplicada a procesos geoambientales	CAEF	6	4	5	3	0	3	13	83.3%	66.7%	50.0%	0.0%	50.0%

Apariencia del Producto. En este CA participan cinco PTC de los cuales el 60% cuentan con el grado de doctorado; el 100% con el perfil PROMeP y sus cinco integrantes están certificados en el modelo pedagógico (CMP); uno de sus integrantes está cursando un doctorado. Entre sus fortalezas destacan su producción académica y su activa participación en PE de licenciatura, mayormente en Diseño Industrial. A la fecha, han superado algunas de sus debilidades, ya que ahora dos de sus integrantes pertenecen al SNI. Asimismo sus integrantes han desarrollado 6 proyectos de investigación, de los cuales tres fueron apoyados con recursos internos (UACJ) y tres más contaron con apoyo de fondos externos, de éstos últimos dos se encuentran vigentes con financiamiento de Promep y Conacyt-Ciencia básica. Una de sus debilidades es la escasa participación en redes reconocidas y que más de sus integrantes cuenten con proyectos con financiamiento externo. Las debilidades anteriores se han traducido en pocas publicaciones arbitradas. En este rubro, se realizan esfuerzos institucionales para revertir este problema.

Bioarquitectura. En este CA 4 de sus cinco integrantes tienen doctorado; el 80% tiene el perfil PROMeP y el 60% de ellos pertenece al SNI. Sus principales fortalezas son encabezadas por la aplicación de sus investigaciones en problemas ambientales. Otra de sus fortalezas está en el desarrollo de siete investigaciones, cinco de las cuales han sido con financiamiento externos, lo que ha permitido obtener publicaciones colegiadas algunas de ellas a nivel internacional. A pesar de ello, sus debilidades radican en la carencia de equipo especializado para sus investigaciones y la poca participación en redes reconocidas. Se trabaja en la solución de algunos problemas para adquirir equipamiento y generar productos en forma más adecuada.

Estudios de Ciudad. Cuentan con cinco doctores (55.6%), y con cuatro PTC miembros del SNI (44.4%). Este CA mejorará su habilitación ya que tres de sus integrantes está estudiando el doctorado (2016). Esto reforzará sus fortalezas ya que producen colegiadamente y participan activamente en los PEP. Por otro lado han desarrollado siete proyectos de investigación que han contado con financiamiento externo y tres que se han desarrollado con recursos internos, lo que ha permitido que su producción académica sea importante. En cuanto a sus debilidades, aunque aún no es alarmante, el bajo porcentaje de doctores, la poca participación en la formación de recursos humanos así como la carencia de un laboratorio equipado para investigaciones colegiadas sobre La Ciudad. Además, la frecuente incorporación de integrantes con perfiles disímboles.

Estudios y Enseñanzas del Diseño. En este CA participan siete PTC de los cuales 5 son doctores y 2 pertenecen al SNI (28.6%). Sus fortalezas: intensa producción académica de algunos miembros en menos de tres años para lograr la consolidación; desarrollo de diez proyectos de investigación con



financiamiento externo y tres con financiamiento interno; participan activamente en la formación de recursos humanos y también en una red temática de colaboración financiada por Promep la cual se encuentra vigente; la comunicación entre algunos miembros del cuerpo para organizar eventos y publicar de manera conjunta; dos de sus integrantes obtendrán el grado de doctor antes del 2016. Debilidades: escasa producción colegiada; escasa participación en órganos con arbitraje; pocos integrantes en el SNI. Probablemente se reestructure en el 2014 para aumentar sus fortalezas y revertir sus debilidades.

En el CA **Planificación y Desarrollo Urbanos**, después de una reestructuración exitosa es reconocido como CAC. Se integra por cinco PTC, todos son doctores en áreas afines a la LGAC y el 40% de ellos pertenecen al SNI. Entre sus fortalezas se cuentan las publicaciones e investigaciones colegiadas, participación en redes reconocidas, intensa participación en PEP con formación continua de recursos humanos. Han contado con financiamiento externo para la realización de 16 proyectos de investigación y uno con recursos internos. Es el CA con mayor consistencia en la DES ya que en su desarrollo se han apoyado la apertura de un PEP –doctorado- y la consolidación del PEP más antiguo de la institución –maestría-; ambos en el PNPC. Como debilidades más importantes se identifican la baja membresía en el SNI, la baja producción colegiada de productos arbitrados y la reciente incorporación de la mayoría de sus integrantes en responsabilidades académico-administrativas.

Gráfica Contemporánea. Este CAC cuenta con cuatro PTC de los cuales tres tienen doctorado y dos de ellos pertenecen al SNI (50%). Una de sus fortalezas es la participación activa de sus integrantes en redes con investigadores de varios países, convenios de colaboración y cooperación con instituciones de otros países, publicaciones e investigaciones conjuntas, una vida colegiada muy armónica, estrecha vinculación con PEP y buena participación en la formación de recursos humanos. En cuanto a sus debilidades, pocas oportunidades de obtener financiamiento externo (aunque ocho proyectos han contado con recursos principalmente de Promep) por la naturaleza de sus investigaciones en diseño y arte, las cuales son poco reconocidas por CONACYT; escasa participación en PEP de nivel doctorado; poco tiempo para la investigación por altas cargas académicas y de gestión.

Investigación y Producción Musical. Este CAC cuenta con una doctora y 7 integrantes con maestría para un total de 8 PTC y el 87.5% de sus integrantes con perfil Promep. Entre sus fortalezas tiene la participación en eventos nacionales e internacionales con gran impacto en la comunidad por la naturaleza de su producción, la cual no se mide en publicaciones, sino en presentaciones musicales, artísticas y aportaciones culturales. Aunque es frecuente en ejecutantes, sus debilidades principales se traducen en la falta de oportunidades para participar en convocatorias SNI o SNCA; ya que no desarrollan composición y tampoco se especializan en musicología. Por similares razones tiene pocas publicaciones y producción arbitrada, además de tener incorporación de miembros sin el perfil idóneo para el CA. Sin embargo, a pesar de las debilidades, se trabaja en estrategias para mejorar la habilitación de sus integrantes e incorporarlos paulatinamente a la producción colegiada de productos arbitrados; sin desatender su producción artística musical.

Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos. Como CAC desde su registro (2013) está integrado por 3 doctores (1 PTC de IADA y 2 PTC de IIT) entre los cuales dos pertenecen al SNI (1 PTC de IADA y 1 PTC de IIT). Es uno de los pocos CA en la institución con integrantes adscritos a más de una DES. Sus principales fortalezas son: copiosa producción en publicaciones con arbitraje internacional; formación de recursos humanos en todos los niveles superiores del sistema. Sus debilidades más apremiantes: baja participación en proyectos con financiamiento externo (sus integrantes han desarrollado 4 proyectos con financiamiento externo pero antes de constituirse como CA); cuenta con recursos limitados; y, es un CA de reciente creación con el reto de sostener su nivel de consolidación.

Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales. Aunque en lo individual sus integrantes tienen trayectoria reconocida, este CAEF (2013) tiene en sus 6 integrantes (4 PTC de IADA y 2 de IIT), a 4 doctores (3 PTC en IADA y 1 en IIT), y 3 SNI (2 PTC en IADA y 1 en IIT) el potencial para ser reconocido por su consolidación en el corto plazo. Sus fortalezas: integrado mayormente por investigadores jóvenes con logros en el desarrollo regional y académico de su entorno geográfico; alto potencial para la producción colegiada –aun no reconocida-; gran impacto en la formación de recursos humanos. Debilidades: pocos productos colegiados reconocidos; poca participación en redes reconocidas; no tiene convenios de colaboración con investigadores e instituciones externas. Con apoyo institucional, este CA escalará en el corto plazo a mejores niveles de consolidación y colaboración colegiada.

Tabla 2.10.1 Financiamiento total de los CA en el IADA

DES	Proyectos concluidos		Proyectos vigentes		Financiamiento total	
	No. Proyectos	Monto total	No. Proyectos	Monto total	No. Proyectos	Monto total
IADA	50	\$10,008,994.08	17	\$7,678,888.89	67	\$17,687,882.97

Tabla 2.10.2 Principales fondos de financiamiento de los CA en el IADA

Promep	Fondos CONACYT	PIFI	UACJ	El Paso del Norte Health Foundation
\$ 7,573,598.00	\$ 6,370,771.89	\$ 1,934,200.00	\$ 1,513,000.00	\$ 296,313.08

Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la atención y formación integral de los estudiantes.

La DES, ha impulsado entre sus PTC la participación en el programa de Certificación en el Modelo Educativo de la UACJ centrado en la capacitación a los docentes en temas como: Desarrollo de habilidades docente, Estrategias de enseñanza aprendizaje, Elaboración y uso de material didáctico, Evaluación integral, Aplicación de TIC's en el aula, Planeación didáctica, Curso de equidad de género, con lo cual se ha logrado que a 2013, 55 PTC hayan obtenido dicha certificación, lo que representa el 65.5%. Asimismo se ha promovido la capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información en el aula, a través de la Certificación Docente para la Educación a Distancia, la cual consta de cuatro cursos; Aula Virtual, Docencia en Línea, Diseño Instruccional y Tutoría Telemática; PTC han sido certificados. A través del Programa de Formación Integral, mediante cursos de Desarrollo y Superación Personal como: "Manejo del Estrés con Terapias Alternativas", "Manejo de estrés laboral con técnicas de intervención integrativas". Cursos Saberes, orientados a la formación disciplinar, en el período 2012-2013, se capacitaron en promedio 32 PTC. Algunos de los cursos que se impartieron en 2013 fueron: "Sistema móvil para la captura de información geográfica (nivel básico)", "Redacción académica en inglés para docentes-nivel principiante- nivel intermedio", "Taller de fotografía de paisaje y de fotograbado en placas de polímero", "Aprendizaje basado en proyectos", "Utilización de prezi como tecnología para preparación de material didáctico en clase", "Sistemas de información con mapinfo", "Reciclaje de residuos domésticos para composta", "Curso de lengua italiana de 2do. nivel con enfoque de comprensión lectora", "Prácticas culturales en Ciudad Juárez. Propuestas para una política cultural", "Didáctica del diseño", "Técnicas multicriterio para la selección de alternativas", "Taller de creatividad publicitaria", "Curso básico de autodesk revit 2014", "Aprendizaje



orientado a proyectos o productos". "La investigación en Diseño", cursos orientados al fortalecimiento de la práctica docente: "Ser docente universitario", "Inserción de una perspectiva de género en el desarrollo académico e institucional de la universidad autónoma de Cd. Juárez", "Cómo preparar alumnos para una inserción laboral exitosa", "Planeación educativa/diseño de cartas descriptivas"" Estrategias para docentes en la enseñanza del Diseño Gráfico", "Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial", "Competencias genéricas sello, competencias para el desarrollo humano", "Competencias genéricas sello, para una formación integral, competencias comunicativas con enfoque de género", "Taller de competencias y constructivismo", "La intervención del tutor, ejercicio de integración de experiencias".

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

Las políticas institucionales y las estrategias implementadas para llevarlas al ámbito de la DES, en términos generales han permitido alcanzar resultados favorables. En este sentido podemos identificar dos estrategias generales: "Mejorar la capacidad para atraer y retener PTC con el perfil indicado por las necesidades académicas de los PE, a través de la contratación de PTC por medio de convocatorias públicas con difusión a nivel nacional e internacional en las que se establecen perfiles disciplinariamente bien delimitados y se considera prioritaria la contratación de PTC con grado preferente. Bajo esta misma estrategia, se ha buscado propiciar condiciones laborales favorables en los PTC, donde el equilibrio en el desarrollo de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, tutoría, gestión- vinculación ha sido sustancial. Asimismo, acciones de seguimiento al desempeño de los docentes ha permitido identificar a PTC's con fuerte potencial académico, y se ha impulsado su formación a nivel doctoral en programas que fortalezcan y atiendan las necesidades de los PE. Asimismo el trabajo conjunto de la Subdirección del Programa de Mejoramiento del Profesorado con la Coordinación de Desarrollo Académico (CADAC) ha sido crucial para incrementar el número de PTC con Perfil Deseable, de igual modo las acciones implementadas por la Coordinación General de Investigación y Posgrado con la coordinación homóloga en la DES, en lo referente a la participación de los PTC en la Convocatoria para el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores. "Fortalecimiento de los C.A", éste se ha dado principalmente con el seguimiento y evaluación permanente de CA, la promoción de conformación de redes académicas y de investigación nacionales y extranjeras, y el impulso a un programa para la difusión de resultados a través de publicaciones y del Foro "Red de Redes", asimismo, se ha destinado recursos para la realización de estancias académicas y de investigación, estancias posdoctorales.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Si bien es cierto que se pueden identificar avances mediante las estrategias implementadas, aún falta por hacer sobre todo, en el fortalecimiento del trabajo colegiado en redes académicas o de investigación. Actualmente en el IADA una tercera parte de los C.A ha establecido redes de investigación. En 2008, se da la primera de ellas y a la fecha sólo se han sumado dos. Otro factor que no ha permitido un mayor avance en términos de PTC con grado preferente es que los procesos de habilitación de los PTC se postergan más de lo planeado y en las convocatorias para la contratación de PTC, se tienen pocas solicitudes de aspirantes con doctorado sobre todo en el área de Diseño y Arte, ante ello, se ha diversificado la formación disciplinaria de los PTC, abriendo los perfiles de contratación a disciplinas del área de las Humanidades en lo general. El incremento de la tasa de PTC en el S.N.I es otro de los indicadores que a pesar de haberse incrementado de manera relevante; ha resultado difícil la aceptación de los PTC sobre todo de Diseño y Arte por la naturaleza de su producción académica y de investigación.

Principales conclusiones de los impactos de capacidad académica.

La DES ha mostrado favorables avances en términos de la habilitación de su planta de PTC, al contar sólo con un 8.3 % de PTC sin posgrado, de 34.3% en 2003. Se ha incrementado también a una tasa 70.2% los PTC con posgrado en su área de desempeño. En términos, de PTC con Perfil Deseable, se da una variación de 66.4% en 2003-2014. En cuanto al SNI, aunque lento, la tasa es del 21.4%. Se ha solidificado la vocación investigativa en la DES, ejemplo de ello, la consolidación del 7 de los 9 C. A con el desarrollo de 13 LGAC de las 16 en total. El compromiso de los PTC se hace evidente con la participación en los programas de Certificación en el Modelo Educativo y en Educación a Distancia con dos terceras partes de los PTC certificados en el primero de ellos. No obstante hace falta involucrar un mayor porcentaje de PTC en la formación continua a través de los Cursos Saberes.

Cuadro 2.10.2 Síntesis de indicadores de Capacidad Académica

IADA	2002		2003		2014		Variación 2003-2014	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	47		35		84		49	140
PTC con Posgrado	27	57.4	23	65.7	77	91.7	54	234.7
PTC con posgrado en el área de su desempeño			11	31.4	59	70.2	48	436.36
PTC con Doctorado	4	8.5	2	5.7	34	40.5	32	1600
PTC con doctorado en el área de su desempeño			2	5.7	21	25	19	950
PTC con Perfil	3	6.4	3	8.6	63	75.0	60	2000
PTC con SNI		0.0		0	18	21.4	18	
CAC					7	78	7	
CAEC					1	11	1	
CAEF					1	11	1	0



2.11. Análisis de la competitividad académica.

Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura

El IADA cuenta con ocho programas de Licenciatura y tres de posgrado. Referente a los PE de Licenciatura, 6 ellos son evaluables. En 2003, el 40% de los programas evaluables contaban con nivel 1 de los CIEES, al 2014, el 100% de los programas evaluables, cuentan con nivel 1.

Indicadores de PE y matrícula de posgrado.

Los posgrados en el IADA, han tenido una evolución favorable en cuanto a calidad se refiere y quizá no tanto en cuanto a cantidad, pues sólo se cuenta con tres programas, lo que representa el 6% del total de posgrados de la UACJ. De 2009 a la 2013, se dio sólo el crecimiento de un programa. En 2011, los tres programas de posgrado obtuvieron el reconocimiento de programas de calidad ante el CONACyT. La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, con orientación profesionalizante en 2013 fue evaluada y se le ubicó como un programa en desarrollo, el Doctorado en Estudios Urbanos y la Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño, ambos con orientación en investigación y con nivel de reciente creación serán evaluados para refrendar su calidad en la Convocatoria 2014. Los tres programas suman, con una matrícula que representa el 5.35% con respecto al global, 58 estudiantes al 2014, 33 más que en 2009.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP.

Tradicionalmente los estudiantes concluían sus créditos pero no se titulaban, sobre todo porque la oferta de trabajo no lo solicitaba. Para solucionar esto se implementó primero la titulación intracurricular mediante la presentación de un trabajo de investigación en seminarios o talleres seriados con valor curricular; después como estrategia a nivel de la Institución se creó el programa de titulación oportuna el cual consiste en abaratar el costo de los trámites, el del título y cédula profesional. LA CADAC apoya dando seguimiento y emitiendo reportes a las coordinaciones, de sus estudiantes que se encuentran en nivel avanzado para identificar los requisitos faltantes (inglés, servicio social, prácticas, etc.) y garantizar que los cumplan antes de graduarse. Como resultado se ha logrado incrementar el número de títulos registrados ante la DGP. El IADA registró entre 2008-2011.1 623 y del 2011.2 al 2013.2 fueron un total de 931 títulos profesionales. Para darle continuidad a estos buenos resultados, la estrategia propuesta en este PRODES consiste en continuar dándole seguimiento a los casos individuales, pero generar material de difusión de los requisitos de egreso para garantizar que los alumnos de niveles principiante e intermedio tanto en la oferta existente como en los PE recién creados, cumplan oportunamente con el servicio social y el inglés, así al llegar al nivel avanzado cuenten con más tiempo para invertirle a sus prácticas profesionales y proyecto de titulación, para elevar su calidad.

Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL

A partir del segundo semestre de 2013 estuvo disponible por primera vez el examen de egreso de la licenciatura (EGEL) de los programas de Arquitectura y Diseño Gráfico. En marzo 2014 se aplicaron estos exámenes en la UACJ a los alumnos que se gradúan en el primer semestre de este año. Se esperan los resultados para mayo de 2014.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

Las estrategias y las políticas devienen de las implementadas institucionalmente. Estas consideran la modificación curricular para incorporar temáticas de frontera en cada profesión, desarrollo de competencias, inmersión teórica suficiente, formación continua de los docentes, entre otras. En cuanto a la aplicación del EGEL, se considera que es necesario establecer estrategias para obtener resultados sobresalientes,

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Los problemas principales de la evolución de los indicadores se concentran en las pocas posibilidades de los alumnos para dedicarse de tiempo completo a sus estudios, a las características propias de las carreras que se imparten en esta DES, que consideran una preparación teórico-práctica, donde los estudiantes tienen que invertir en material escolar y tiempo extra clase para las actividades extracurriculares. Otra dificultad que es central se observa en el tránsito de estudiantes de una carrera a otra en los primeros semestres de su ingreso, que representa un agravio a las tasas de aprobación y retención de los PE con poca población. Asimismo, la poca participación de la planta docente para certificarse dentro del modelo educativo que promueve la UACJ.

Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica.

De manera general, los resultados sobre la competitividad han sido satisfactorios y sostenidos durante los últimos años. Bajo la construcción de un índice de Calidad de los Procesos y del Egreso, los Departamentos de Diseño y Arquitectura están en el nivel más alto en la combinación de estos índices, en tanto que el departamento de Artes se encuentra en un nivel medio. Es necesario continuar con las estrategias implementadas para por medio del trabajo tutorial, la implementación de nuevas modalidades de enseñanza y la certificación de los docentes tratar de abatir aún más estos índices. El 100% de la matrícula del Instituto se encuentra inscrito en PEBC, de manera tal que los PE de Arquitectura, Diseño de Interiores, Diseño Gráfico, se encuentran reacreditados. Los PE de Diseño Industrial, fue acreditado en el 2012, y los PE de Música y Artes Visuales se encuentran en el nivel 1 de CIEES y sus recomendaciones se encuentran en proceso de atención.

De los Posgrados de la DES se encuentran catalogados por el CONACyT, como: el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU) y la Maestría en Procesos Creativos de Arte y Diseño (MEPCAD) Programas de Reciente Creación y serán próximos a evaluar en el 2014, mientras que la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU) esta evaluado como Programa en Desarrollo.

Cuadro 2.11.1 "Síntesis de indicadores de competitividad académica"

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	5	100	6	100	1		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	2	40	6	100	4	60	
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0	4	66.6	4	67	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	2	40	6	100	4	60	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1382	100	2540	100	1158	0	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	1382	100	2540	100	1158	0	



Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	2326	91.5	2326	92	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1382	100	2540	100	1158	0	
Estudiantes egresados	89		277		188	0	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	N/A				#VALUE!	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	N/A				#VALUE!	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	N/A				#VALUE!	0	

Cuadro 2.11.2 "Síntesis de indicadores de competitividad académica"

	2009		2013	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de programas educativos de posgrado	2		3	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	0	0.00%	3	100.00%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	0	0.00%	0	0.00%
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	3	100.00%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	23		58	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	0	0.00%	58	100.00%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	0	0.00%	0	0.00%
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	58	100.00%

2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?

En la DES, el 91.7 cuentan con posgrado, de estos, el 80.5% tienen perfil deseable, es decir, de 77 PTC con posgrado, 63 de los 84 PTC cuentan con el reconocimiento con Perfil Deseable. Considerando estos valores, la relación se valora muy adecuada.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?

El 100% de los profesores adscritos al S.N.I. (que representa el 21.4% del total de PTC de la DES y 23.3% respecto a los PTC con posgrado) cuentan con el Perfil Deseable.

La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos, así como el número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos ¿Son adecuadas las relaciones?

De 84 PTC que es el total de profesores de tiempo completo de la DES, 63 cuentan con PP lo que representa el 75% y 18 tiene membresía en el SNI esto representa el 21.4%. Este porcentaje aumenta al compararse con el total de PTC con grado de doctor (34), el resultado aumenta a 52.9%. 57 PTC participaron en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, y 55 de ellos cuentan con Perfil Deseable lo que representa el 96.4%. De los 57 PTC en que participaron en el Programa de Estímulos el 31.5% son SIN. La relación de los PTC con Perfil Deseable y SNI es adecuada.

La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación?

Uno de los avances más importantes en la DES, es relacionado al proceso de consolidación de los Cuerpos Académicos. De 9 Cuerpos Académicos, el 78% está en nivel de consolidación y 11% respectivamente en Formación y en consolidación.

La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?

Los avances que se han logrado en cuanto a PTC con PED e ingreso al SNI, han impactado en los Programas Educativos, se cuenta con el 100% de los programas evaluables de licenciatura como PEBC y asimismo en el posgrado, ya que el 100% se encuentra en el PNPC

La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad?

Continuar con los procesos de formación y el seguimiento de los indicadores que permitan atender las necesidades de cada PE ya que todos los PE de la DES son programas de calidad según los estándares de los CIEES o el organismo acreditador correspondiente, por lo tanto, las decisiones posibles son encaminadas a la atención de las recomendaciones de los evaluadores, analizadas en un acápite anterior.



Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica. Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa así como fortalecer las DM en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrados reconocidos por su calidad?

Actualmente el 100% de los programas de posgrado están reconocidos en el PNPC, por tanto el 100% de la matrícula está atendida en programas de calidad

2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La principal estrategia para favorecer la formación integral del estudiante, es ofrecer un conjunto de servicios complementarios que impacten en su sus trayectorias escolares, salud, cultura, recreación y titulación oportuna. Con esta finalidad se elaboró un catálogo de servicios que ofrece la UACJ para que los alumnos tengan información más completa de áreas que requieren ya sea para trámites o participación durante su estancia en la UACJ.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas de la institución, ofrece a todos/as los/as estudiantes atención y acompañamiento durante su trayectoria académica, a fin de recibir una formación integral. Cada semestre se realiza la asignación de tutor/a para todos/as los/as estudiantes de nuevo ingreso, quienes tienen la oportunidad de continuar con el mismo/a tutor/a durante su estancia en la universidad, o bien, solicitar cambio de tutor o apoyo de diferentes docentes tutores para recibir atención durante momentos específicos de su trayectoria.

Acudir periódicamente con el tutor/a, permite a los estudiantes desarrollar y fortalecer hábitos de estudio y estrategias de autoaprendizaje que les permiten mejorar su rendimiento académico. El periodo 2013-I fue el segundo semestre en el que se registró la actividad tutorial en el Sistema de Tutorías, se contó con la participación de 480 tutores/as (PTC) que atendieron a 5,985 estudiantes, lo que representa el 24.29 % de la matrícula general. Para el periodo 2013-II se contó con la participación de 546 tutores/as (PTC) que atendieron a 7,124 estudiantes, lo cual representa el 27% de la matrícula general. En IADA los departamentos publican un directorio de docentes que realizan actividad de tutoría y disponibilidad de horario en el cubículo para atención de estudiantes. El control de las tutorías se desarrolla en los Departamentos y Coordinaciones de Programas, los informes se entregan semestralmente a la Jefatura de Tutoría Institucional quien depende de la Secretaría Académica para la acreditación de las tutorías realizadas por los PTC y se incorporan al CárDEX de Formación Docente y Tutoría. Actualmente se trabaja en los perfiles del tutor para ofrecer un acompañamiento más adecuado y posteriormente integrarlo al directorio de docentes. Es importante destacar que la tutoría se atiende en tres niveles, principiante intermedio y avanzado sin embargo existe un arduo trabajo en lo que se refiere a el apoyo pre universitario que se brinda previo al ingreso a través del programa conoce tu universidad, y posteriormente a los egresados con diferentes servicios.

Otro de los programas que se implementan a través de COBE que consisten en apoyo académico para mejorar la oportunidad de aprendizaje es la asesoría académica entre pares. Durante el semestre, se seleccionan las materias que presentan mayor índice de reprobación. Posteriormente, se eligen alumnos de nivel avanzado que cuentan con altos promedios y con una inclinación a la enseñanza para que asesoren a sus pares y asegurar una regularización respecto a la materia en cuestión. El alumno asesor cuenta con guías de las materias así como el conocimiento de la temática a través de la carta descriptiva de la asignatura.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. A través del PITTA, se da seguimiento al cumplimiento oportuno del servicio social y prácticas profesionales, para mejorar el egreso y la eficiencia terminal. La revisión del CárDEX académico permite asegurar que los alumnos de nivel avanzado atiendan oportunamente la carga académica para concluir sus créditos en el tiempo estimado, así como la apertura de grupos adicionales o cursos de verano cuando se observa rezago en el egreso. Se promovió el examen único para alumnos del nivel avanzado que no han cursado alguna materia de principiante o intermedio, o materias reprobadas no cursadas por segunda ocasión, se amplió la oferta de materias optativas y se dio flexibilidad en los horarios, priorizando a los alumnos próximos a egresar.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. A través de COBE se ofrecieron cursos de regularización para alumnos que cuenten con baja escolaridad, con el fin de que puedan reincorporarse eficazmente a la currícula del PE en el que están inscritos, en estos cursos se desarrollan hábitos y habilidades de estudio, y se promueve el desarrollo óptimo en las áreas académica, emocional, social y profesional para el aseguramiento del éxito en los estudiantes inscritos, Así mismo se le da acompañamiento con la impartición semestral de tutorías correspondientes. Como parte del PITTA, se programa en cada semestre para que todos los alumnos de nuevo ingreso tomen el Curso de Acceso a la información con ello se contribuye a la integración de los alumnos recién ingresados.

La promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución, se atiende mediante un diagnóstico para identificar temáticas necesarias de considerar en la formación de los alumnos de la UACJ, una de ellas es la diversidad de cultura, así como, la importancia de abordar contenidos sobre equidad de género, sustentabilidad e internacionalización; debido a esto, se diseñó la competencia sello titulada: Diversidad Cultural. Al respecto se han llevado a cabo las conferencias “La subjetividad en el aula: Una epistemología de la escucha” y “La Universidad del Futuro”. También se presentó el libro “Lilith: nombre prohibido. Lo erótico de lo siniestro”, autora Elisa Bertha Velásquez y se llevó a cabo el Seminario Permanente del Pensamiento Complejo con la participación de expertos nacionales e internacionales. A la vez se trabaja en coordinación con expertos sobre distintas temáticas para el diseño de 15 materias sello basadas en el enfoque por competencias, cabe mencionar que cada una de las competencias sello se ubicaron por niveles (principiante, intermedio, avanzado).

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. Por medio de la modalidad de proyectos de salud, se orienta al estudiante sobre temas de sexualidad, drogadicción, prevención de enfermedades crónicas degenerativas como la hipertensión y diabetes, además de los requisitos y trámites para obtener su registro en el Seguro Social para que pueda recibir atención médica en caso necesario. Además se cuenta con el Sistema Universitario de Salud como la asesoría nutricional y de entrenamiento físico en el gimnasio. Este Sistema de Salud aplica un examen de salud física a todo el alumnado de nuevo ingreso. La pretensión de esta actividad es darle seguimiento a los casos clínicos para promover su atención y posterior recuperación. En las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario se promueven acciones de bienestar físico de todos los estudiantes de la Universidad.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Los PE promueven el procedimiento establecido por la DGSAC para el Programa de Titulación Oportuna, a través de reuniones informativas, asesorías a los grupos por egresar acompañamiento en los procesos para el cumplimiento de requisitos, inscripción al programa, revisión de los requisitos y la entrega de documentos. El trámite incluye: título profesional, cédula federal y cédula estatal. Este es un exitoso programa que garantiza a los alumnos egresar con su título.



Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado. La DES se apoya en las prácticas educativas, las cuales son sin duda el mayor impulso para facilitarle al estudiante la vinculación con el sector productivo. En la mayoría de los PE, los estudiantes realizan prácticas profesionales, a través de diferentes materias en el nivel avanzado, realizando actividades de carácter profesionalizante y de orden intracurricular. Otro apoyo es la contratación de docentes por honorarios, cuyo perfil se desarrolla en el campo laboral directo de las materias que imparten, lo que repercute en una mejor orientación y vinculación de los estudiantes. También se orienta a los estudiantes por egresar sobre la oferta posgrados de la UACJ. Así mismo, con el apoyo del Programa de Seguimiento de Egresados, se ha creado el proyecto denominado e-UACJ con el propósito de crear una fundación donde los egresados puedan seguir participando de las actividades que ofrece la UACJ, obtengan acceso a los recursos de la biblioteca, acudan al gimnasio y apoyen a su vez a sus compañeros estudiantes que estarán por egresar. Otros factores que auxilian en la transición a los alumnos son la bolsa de trabajo institucional mediante la página web y organización de encuentros con empleadores registrados en el padrón de empresas empleadoras; así como las tutorías generacionales donde se ha implementado un programa de orientación profesional en todos los programas. Cada año en la UACJ se realiza un evento llamando "Ser y saber para crecer" organizado por las Coordinaciones de Orientación y Bienestar Estudiantil el cual tiene como objetivo que el participante tome conciencia de su realidad, de su propio perfil personal y profesional, de las principales ocupaciones vinculadas a los estudios realizados, así como de las competencias más demandadas en el mundo laboral actual, a fin de elaborar su proyecto de vida y carrera. Consiste en un evento con conferencias magistrales, panel de discusión y talleres simultáneos con temas de interés para los universitarios próximos a egresar y egresados de cualquier Programa Educativo.

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. En cuanto a la equidad para los exámenes de admisión y selección de los nuevos estudiantes, tanto para el pregrado como para el posgrado, en la actualidad se llevan cuatro años ofreciendo por Internet la obtención de la ficha (24 horas, siete días de la semana) para los aspirantes a ingresar a pregrado, es decir, no es necesario trasladarse a las instalaciones para obtener la ficha y realizar el pago del examen de admisión. En relación con el examen, éste es en línea, de una base de preguntas que se genera aleatoriamente dependiendo del PE al que pretenda ingresar el aspirante. Cuando el aspirante sufre alguna discapacidad, se le brinda el apoyo necesario. En el caso de los exámenes de posgrado, también se aplican en línea. En cuestión de transparencia, el sistema le da el resultado al sustentante una vez terminado el examen. El procedimiento de admisión a pregrado está certificado bajo la Norma ISO, también está avalado por un Notario Público de la localidad, quien recibe una copia de los resultados globales de todos los aspirantes, lo que garantiza que efectivamente ingresan a la UACJ aquellos aspirantes que obtuvieron los puntajes más altos. En cuanto a **equidad** la institución ofrece la posibilidad de ingresar a *tod@s* *aquell@s* que lo soliciten y cumplan con los requisitos de ingreso atendiendo las metas de matrícula establecidas en el PIFI, sin negar la admisión por cuestión de género, edad, etnia, lugar de nacimiento, etcétera. La UACJ asegura la **transparencia** de sus procesos mediante la publicación en la página electrónica de la UACJ y en los principales diarios de la localidad la información referente al Proceso de Admisión, que incluye lineamientos, fechas y lugares, sedes, procedimiento, recepción de pagos, oferta académica, guía de estudios electrónica, tutoriales de registro, aspirantes registrados y contactos. Además de garantizar la devolución de los documentos originales de ingreso en un plazo que va desde un mes a un mes y medio con proyección de entregarse al momento en que se inscribe y al momento de ingreso se entrega la credencial universitaria.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. Dadas las áreas del conocimiento que se imparten en el IADA, constantemente se llevan a cabo actividades artísticas y culturales que propician la convivencia con los diferentes actores sociales como *Yuxtapuestos, Altares y Tumbas, Noche Mexicana* y *constantemente conciertos del programa de Música*.

Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral. El deporte se fomenta con la participación en torneos estudiantiles docentes-alumnos, y en selecciones representativas de la UACJ. En coordinación con la Subdirección del deporte, cada semestre se organizan juegos y campeonatos de fútbol.

Impulsar a la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. El programa de Universidad Saludable incluyó desde 2006 la inscripción de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes, adicionalmente se instalaron en la administración pasada las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI). Cuya función es el módulo de enfermería encargado de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria, está equipada para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Los servicios que otorga la UAMI son curación, revisión de presión arterial, pulso y temperatura, sonometría, administración de medicamentos bajo prescripción médica, vacunación, afiliación al IMSS y referencia al servicio médico con que cuente el alumno. Se promovieron actividades como la Campaña Prevenir IMSS, en el Día de la Sexualidad Segura: fueron entregados 500 condones para prevenir las ETS, en apoyo para la Atención de la Salud, se vacunó y proporcionó información a 800 alumnos sobre prevención de diabetes y alimentación sana. Los módulos informativos de las ferias de la salud dieron atención a 2,700 en un total 26 sesiones.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante. Está en proceso la implementación de competencias en las cartas descriptivas de los diferentes PE. Este proceso es paulatino y se apoya a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias, concursos, etc., el COBE promueve permanentemente conferencia que abordan temas que van desde la autorregulación, manejo de la sexualidad, las adicciones, el alcoholismo y el tabaquismo; talleres para la alimentación entre otros. Dentro del Centro Cultural, los alumnos y el público en general pueden practicar, la danza, la música, realizar manualidades entre otras artes y oficios.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. COBE tiene como una de sus tareas el programa de desarrollo humano y crecimiento personal donde asegura el fortalecimiento de habilidades destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica de los estudiantes a través de talleres y conferencias. Esta área cuenta con una amplia gama de servicios de asistencia psicológica, nutricional, asesoría y otros para todos los alumnos. Los docentes certificados y los que tienen la experiencia laboral, considerando sus cartas descriptivas, favorecen el fortalecimiento de las actitudes frente a la vida del futuro profesionista.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad, en general fomentar la ciudadanía responsable. La Ley Orgánica y sus reglamentos, son el referente legal del buen comportamiento que debe tener cualquier universitario. En la práctica se lleva a cabo mediante la participación en las elecciones de los Consejos Técnicos y Universitarios, donde cada periodo se conforma las planillas que contienen para la formación de los mismos. Otra forma de promover aprendizajes, son la organización de debates con participación de todos los partidos políticos en tiempos de elecciones. La UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios y actualmente se da marcha al Programa de Implantación del Modelo de Equidad de Género, con ello se busca fortalecer los valores ciudadanos y una cultura de equidad entre hombres y mujeres. Constantemente en la institución, además de actuar con perspectiva de género, se capacita a los alumnos de manera constante en este rubro para que incorporen la equidad en sus proyectos de vida, reconceptualicen su situación y se conviertan en seres humanos que actúan con perspectiva de género en todos los ámbitos. Durante el 2013, se realizaron pláticas grupales sobre este tema, así como la realización de campañas impresas.



La satisfacción del estudiante y del egresado. En cuanto al índice de satisfacción de los egresados cabe señalar que se recaba al momento del egreso y dos años después mediante el seguimiento. En el IADA, en los periodos de seguimiento de 2001-03 y 2004-06, se obtuvo una calificación de 8.4. En el seguimiento 2006-08, bajó a 8.17, arrastrado por el resultado del PE de Diseño de Interiores. En la observación por PE, en Arquitectura se ha mantenido constante, así como en Diseño Gráfico, pero en el programa de Diseño de Interiores bajó (aún se están analizando las causas). Mientras que los PE de Artes Visuales y Diseño Industrial se han incorporado recientemente al muestreo con resultados aceptables. En el 2010-2011 el % de empleabilidad fue de 69% siendo del 80% el porcentaje relación carrera empleo en el 2011 el porcentaje creció al 83% en los índices de empleabilidad, y bajando en él % de la relación trabajo empleo a 75%, sin embargo se alcanzó un 8.43% en la evaluación que corresponde a la satisfacción del empleador

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado. Una fortaleza alcanzada en la UACJ son los estudios de egresados y empleadores, con las consultas a estos últimos podemos constatar qué nuevos conocimientos, habilidades y competencias están requiriendo las empresas, con ello podemos mejorar la pertinencia de los PE y dar elementos de desarrollo a los egresados lo cual impacta en mejores salarios y mejor posición en la ocupación. En el encuentro con empleadores se recibieron recomendaciones importantes que han sido incorporadas a las reflexiones de las academias para proceder a adecuaciones en los planes y programas de estudio, así como en las actividades extracurriculares que darán soporte a estos nuevos perfiles requeridos por el mercado laboral. En los resultados de seguimiento a egresados se puede verificar un alto nivel de empleabilidad en el mercado laboral. Fortaleza que debe sustentarse sobre todo en tiempos de crisis económica y de inseguridad como la que ocurre en el país y la región.

Cuadro 2.13.1 Indicadores de Resultados de los Estudios de Egresados Seguimiento 2010-2011

	Seguimiento a dos años de egreso		Seguimiento a cinco años de egreso		Seguimiento de 2011		
	% de Empleabilidad	% de Relación Carrera-Empleo	% de Empleabilidad	% de Relación Carrera-Empleo	% de Empleabilidad	% Relación trabajo empleo	%Satisfacción empleadores
Total IADA	69.74%	80.00%	78.38%	85.71%	83%	75 %	8.43%
Total UACJ	80.95%	84.71%	84.83%	90.17%	80%	86 %	8.66%

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. Las políticas y estrategias se han orientado hacia el aprendizaje, lo que implica que los estudiantes son acompañados en su trayectoria escolar, su egreso y titulación; como se mencionó las tasas de retención, eficiencia terminal y la titulación oportuna mejoraron en los últimos años, aunque es importante observar que los indicadores deben mejorar aún.

Entre otros aspectos, en la sociedad en que vivimos, el estudiante tiene que adaptarse además de cumplir con ciertas exigencias y tomar decisiones en su vida académica, profesional y personal. Es por ello que la Institución ha implementado una serie de programas con el propósito de administrar, ejecutar, promover, difundir y evaluar las actividades que en materia atención integral al estudiante. La idea es contribuir de manera sustantiva en el proceso de la formación integral del estudiante durante su permanencia en la Institución, mediante acciones que permitan el desarrollo de sus potencialidades personales, para enfrentar las situaciones propias de su condición de estudiante universitario y posteriormente de egresado con mayores posibilidades de éxito en su vida profesional. Garantizar que cada estudiante que ingresa a la UACJ cuente con las condiciones necesarias para su desarrollo personal, social y académico, proporcionando servicios de orientación, información y asesoría con calidad y calidez humana, para que logren concluir de manera satisfactoria sus estudios y enfrenten los retos actuales con capacidad académica y compromiso hacia su comunidad. Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la formación integral del estudiante, y en caso de ser limitada e insuficiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

2.14. Análisis de solicitud de plazas de PTC.

El análisis de solicitud de plazas se realiza considerando los criterios de:- Matrícula actual y matrícula proyectada 2015,-Tamaño y antigüedad de la planta actual.-Tipología del PE y relación alumnos/PTC deseable, -Sustituciones,- Plazas desiertas de convocatorias anteriores, -Recomendaciones de Coordinación General de Investigación y Posgrado para fortalecer posgrados y CA, - Recomendaciones de los organismos acreditadores y - Cierres de brechas entre las DES.

Al cierre de 2013, la planta académica de la DES es de 84 PTC, con una matrícula de 2880, lo que establece una relación de 34 alumnos por PTC en promedio en la DES; sin embargo, los PE de licenciatura de Arquitectura, Diseño de Interiores, Diseño Gráfico y Diseño Industrial, muestran una marcada disparidad en la relación con lo recomendado por los lineamientos de la DSA al tener 53, 48, 62 y 57 alumnos /PTC respectivamente, de los 33 que se sugieren en los lineamientos. Según el crecimiento de matrícula proyectado a 2015, esta tendencia se conserva, por ello la necesidad de solicitar plazas en estos PE. Asimismo se ve necesario el fortalecimiento de los CAEC Apariencia del Producto y CAEF Geoinformática aplicada a procesos geoambientales y en consecuencia a los PE de pregrado de Diseño Industrial y Geoinformática. En 2014 se proyecta una necesidad de 11 nuevas contrataciones, de ocuparse todas, la DES cerraría el 2014, con 95 PTC. De esas 11 plazas, ocho se perfilan con grado de doctorado y tres con maestría. Las 11 impactarían los programas de pregrado y 4 también se consideran para los posgrados.

Cuadro 2.14.1. Resumen de planteamiento de solicitud de plazas. Para el llenado del formato se deberá utilizar el Anexo XI.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas													
PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumno s/PTC	Relación Alumno s/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
Total IADA	84	2880	34		10	60	60	0	0	11	Ampliación y diversificación de la	6	Ampliación y diversificación de la
Arquitectura	16	855	53	33	6	9	9			4		2	



Artes Visuales	7	110	16	33	0	5	5	1	oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditados.	0	oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditados.
Diseño de Interiores	7	338	48	33	2	3	3	1	Fortalecimiento del Posgrado y Consolidación de CA.	1	Fortalecimiento del Posgrado y Consolidación de CA.
Diseño Gráfico	14	866	62	33	1	8	8	2		1	
Diseño Industrial	7	399	57	33	0	7	7	1		1	
Geoinformática	4	84	21	25	1	5	5	1		0	
Música	8	161	20	33	0	8	8	1		1	
Teoría y Crítica del Arte	1	9	9	33	0	1	1	0		0	
Maestría en Estudios Y Procesos Creativos en Arte y Diseño	6	24	4	17	0	3	3	0		0	
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	10	22	2	15	0	8	8	0		0	
Doctorado en Estudios Urbanos	4	12	3	15	0	3	3	0		0	

2.15. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

En el periodo de análisis las Metas compromisos se mantuvieron aun con la pérdida de varios de sus PTC. La mejora más significativa radicó en los CAs ya que un total 9 se avanzó a 7 CAC 1 CAEC y 1 CAEF, mantener al posgrado en el padrón de CONACYT, flexibilización y actualización curricular. El mantener el 100% de PEBC. La meta compromiso que no se ha cumplido, es la referente a la contratación de NPTC, dada la baja disponibilidad de plazas con nivel de doctorado que se solicitan para el área específica de la DES, lo que a su vez impacta en la meta de PTC con doctorado y PTC con SNI, aunque como se afirmó en el documento, contamos con estrategias para atender lo que nos corresponde.

Cuadro 2.15.1 Metas Compromiso de la DES de Capacidad Académica

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:	97		87		102		84		
Especialidad	NA		NA		NA		NA		
Maestría	55	56.70%	45	51.72%	54	52.94%	43	51.19%	Convocatoria abierta para para el 2014
Doctorado	34	35.05%	35	40.23%	40	39.22%	34	40.48%	Convocatoria abierta para para el 2014
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	66	68.04%	58	66.67%	71	69.61%	55	65.48%	Convocatoria abierta para para el 2014
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	20	20.62%	22	25.29%	26	25.49%	21	25.00%	Convocatoria abierta para para el 2014
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	70	72.16%	64	73.56%	77	75.49%	63	75.00%	En espera de resultados de la última



									convocatoria
Adscripción al SNI o SNC	23	23.71%	19	21.84%	26	25.49%	18	21.43%	Convocatoria abierta para para el 2014
Participación en el programa de tutorías	70	72.16%	58	66.67%	77	75.49%		0.00%	Los procesos siguen abiertos por lo que no se puede dar cuenta de este resultado
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	70	57.85%	41	47.13%	77	63.11%		0.00%	El periodo de mayor participación es en el verano
Cuerpos académicos:	7		9		7		9		
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	4	57.14%	7	77.78%	4	57.14%	7	77.78%	Meta Cumplida
	1. Bioarquitectura 2. Estudios de Ciudad 3. Gráfica Contemporánea 4. Planificación y Desarrollo Urbanos		1. Bioarquitectura 2. Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos (deopp) 3. Estudios de ciudad 4. Estudios y enseñanza del diseño 5. Gráfica contemporánea 6. Investigación y producción musical 7. Planificación y desarrollo urbanos		1. Bioarquitectura 2. Estudios de Ciudad 3. Gráfica Contemporánea 4. Planificación y Desarrollo Urbanos		1. Bioarquitectura 2. Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos (deopp) 3. Estudios de ciudad 4. Estudios y enseñanza del diseño 5. Gráfica contemporánea 6. Investigación y producción musical 7. Planificación y desarrollo urbanos		Tres CA's cumplieron anticipadamente con la meta
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	2	28.57%	1	11.11%	3	42.86%	1	11.11%	Meta Cumplida
	1. Estudios y Enseñanza del Diseño 2. Investigación y Producción Musical		1. Apariencia del producto		1. Apariencia del Producto 2. Estudios y Enseñanza del Diseño 3. Investigación y Producción Musical		1. Apariencia del producto		Dos de los Cas pasaron a ser CAC por lo que la meta se cumplió anticipadamente
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1	14.29%	1	11.11%	0	0.00%	1	11.11%	Meta Cumplida
	1. Apariencia del Producto		1. Geoinformática aplicada a procesos geoambientales		0		1. Geoinformática aplicada a procesos geoambientales		El CA es de reciente formación y cuenta con grandes posibilidades para pasar a CAEC
Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:	8		8		8		7		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	2	25%	2	25%	2	25%	2	29%	Meta cumplida



Especificar el nombre de los PE									
	1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico		
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	8	100%	8	100%	8	100%	7	100%	Meta cumplida
	1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte		El PE faltante le corresponde ahora a otra DES su revisión
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	8	100%	8	100%	8	100%	7	100%	Meta Cumplida
	1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte		El PE faltante le corresponde ahora a otra DES su revisión
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	6	75%	6	75%	6	75%	6	86%	Meta cumplida
	1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Artes Visuales 5-Lic. Música 6-Arquitectura		1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Artes Visuales 5-Lic. Música 6-Arquitectura		1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Artes Visuales 5-Lic. Música 6-Arquitectura		1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Artes Visuales 5-Lic. Música 6-Arquitectura		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el	8	100%	8	100%	8	100%	7	100%	Meta cumplida



plan de estudios. Especificar el nombre de los PE									
	1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad			1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad			1-Lic. Arquitectura 2-Lic. Diseño Gráfico 3-Lic. Diseño de Interiores 4-Lic. Diseño Industrial 5-Lic. Artes Visuales 6-Lic. Música 7-Lic. Teoría del Arte 8-Lic. Publicidad		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	5	62.50%	6	75%	5	62.50%	5	71%	
	1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Publicidad 5-Arquitectura			1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Publicidad 5-Música 6. Artes Visuales			1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Publicidad 5-Arquitectura		Los PE de Arquitectura y Geoinformática cuentan con la práctica profesional como requisito de titulación
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	7	87.50%	7	87.50%	7	87.50%	7	100%	Meta cumplida
	1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Publicidad 5-Lic. Música 6-Artes Visuales 7-Lic. Arquitectura			1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Publicidad 5-Lic. Música 6-Artes Visuales 7-Lic. Arquitectura			1-Lic. Diseño Gráfico 2-Lic. Diseño de Interiores 3-Lic. Diseño Industrial 4-Lic. Publicidad 5-Lic. Música 6-Artes Visuales 7-Lic. Arquitectura		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	Meta cumplida
	1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música			1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música			1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	100%	4	67%	6	100%	4	67%	



Especificar el nombre de los PE									
	1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial		1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial		Los PE de Música, y Artes Visuales aun no cuentan con organismos acreditadores
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	6	100%	6	75%	6	100%	6	100%	Meta cumplida
	1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		1. Lic. Arquitectura, 2. Lic. Diseño Gráfico, 3. Lic. Diseño de Interiores, 4. Lic. Diseño Industrial, 5. Lic. Artes Visuales, 6. Lic. Música		
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	3,437	100%	2625	100%	3,825	100%	2540	100%	Meta cumplida
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0%	0		0	0%			
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0%	0		0	0%			
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:	3		3		3		3		
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0			0	0			
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0			0	0			
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	Meta cumplida



	1- Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño 3. Doctorado en Estudios Urbanos			1- Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño 3. Doctorado en Estudios Urbanos			1- Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño 3. Doctorado en Estudios Urbanos			1- Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño 3. Doctorado en Estudios Urbanos			
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	66.67%		3	100%		2	66.67%		3	100%		Meta cumplida
	1- Doctorado en Estudios Urbanos 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño			1- Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño 3. Doctorado en Estudios Urbanos			1- Doctorado en Estudios Urbanos 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño			1- Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano 2. Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño 3. Doctorado en Estudios Urbanos			
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	33.33%		0	0.00%		1	33.33%		0	0%		
	1. Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano						1. Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano						La MPDU se mandó a evaluar quedando en Desarrollo
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	56	100.00%		58	100.00%		50	100.00%		56	100.00%		Meta cumplida
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0			0		0.00%				
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0			0		0.00%				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	608	259	42.60%	608	276	45.39%	752	271	36.04%	752	ND	#VALUE!	Se espera cumplir en el egreso enero-junio
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	608	259	42.60%	608	387	63.65%	752	271	36.04%	752	ND	#VALUE!	Se espera cumplir en el egreso enero-junio
Tasa de graduación para PE de posgrado	26	23	88.46%	26		0.00%	25	20	80.00%	25	ND	#VALUE!	Se espera cumplir en el egreso enero-junio
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:													
	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													



2.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación es fundamental identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al ProDES 2012-2013.

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras Fortalezas
1	100% de PE evaluables son buena calidad.	100% de PEP reconocidos por el PNPC.			Proyectos de titulación e investigación y producción artística		El 90% de las recomendaciones de los CIEES y COPAES son atendidas programas		De los 9 Cas en la DES 7 son CAC, 1 es CAEC y 1 más es CAEF	El 100% de los Programas de Pregrado son PEBC El 100% de los Posgrados están en el PNPC	Activa participación de alumnos en actividades extracurriculares	Siete de nueve CA tiene nivel Consolidados
2	Incremento en la movilidad internacional de estudiantes	Mejora de la eficiencia terminal en el	Los PE cuentan con laboratorio de prácticas	Incremento en redes de colaboración con universidades e instituciones externas		Proyectos de servicio e impacto en la comunidad desde despachos y PE						
3	Congruencia vertical y transversal entre LGAs y estructuras académicas de la DES.	Aumento de la demanda de ingreso al posgrado	Mejora en el número de docentes en certificación y educación a distancia	Aumento en la el financiamiento externo a proyectos de investigación	LGACs con investigaciones con temáticas ambientales	Vinculación con fundaciones privadas e instituciones públicas (Arte y Cultura)	Actualización de acervos bibliográficos					Mayor número de publicaciones
4	Fortalecimiento del esquema departamental para favorecer la formación interdisciplinaria y optimizar el uso de recursos		Integración del programa de Inglés comunicativo	Mayor número de publicaciones en coedición	Acciones de cuidado del Medio Ambiente en los programas de licenciatura y en la operación de la DES	Programas eventos de vinculación empleadores, proveedores y público		De los dos PE que presentaron examen se contó con más del 90% de participación				Diversidad de becas para apoyo económico a estudiantes



Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Competitividad	Otros problemas
1	Procesos de internacionalización que no se han extendido a todas las áreas.				Prácticas en laboratorios y talleres poco amigables con el medio ambiente		Falta impulsar la integración de estudiantes de pregrado a proyectos de investigación		Falta de Posgrados en áreas de específicas de la DES	Fortalecimiento de un segundo idioma	Estancamiento del ingreso de matrícula	Falta de titulación en los PTC con apoyo PROMEP
2	Estancamiento de la matrícula de pregrado.		Falta de flexibilidad en las políticas institucionales y Federales								Falta de bolsa de trabajo	
3	Bajo índice de empleabilidad. No hay estudios de factibilidad para evaluar la pertinencia de la oferta académica.	Espacios de trabajo para estudiantes de posgrado				Mínima vinculación de alumnos y egresados con el mercado del arte	Falta de infraestructura adecuada para la operación de los programas			Incorporación de estudiantes en investigaciones con PTC en Ca para fortalecer LGAC	Poco prestigio de los PE a nivel nacional	
4	Bajo nivel de desempeño profesional los docentes de honorarios.	Mantener la movilidad principalmente internacional				Creación de un fondo de arte.	Fortalecimiento de la planta docente					Espacio físico insuficiente para el desarrollo de actividades apoyo curricular
5	Bajo impacto de la investigación en los programas de pregrado		Falta de mecanismos para promover opciones de titulación con otras IES				Creación de acervos especializados en arte.	Falta de Organismos para integrar a mas programas en evaluaciones nacionales				Necesidad de más proyectos de género y de valores



III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión. El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte es la dependencia de educación superior de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que tiene la misión de crear, transmitir y extender los beneficios del conocimiento y la cultura en las áreas de Arquitectura, Diseño, Urbanismo y Arte, coadyuvando a la conservación y fortalecimiento de los valores educativos y formativos que brindan cohesión a nuestra sociedad; mejorar los procesos de gestión académica y administrativa; consolidar diseños operativos más flexibles y creativos con un alto significado académico y social, que permitirán ampliar y redimensionar cualitativamente las funciones, impactando en los procesos académicos al interior de la comunidad universitaria y en su entorno cultural y social; consolidar la investigación a través de los cuerpos académicos utilizando las ventajas del contexto binacional; y hacer uso óptimo de los medios para impulsar la extensión, fomento y preservación de la identidad cultural y artística a nivel local, nacional e internacional.

Visión. El Instituto de Arquitectura Diseño y Arte de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es reconocido a nivel nacional e internacional por su capacidad y competitividad académicas en las disciplinas afines a la arquitectura, el urbanismo, el diseño y el arte, que lo posicionan como un Instituto: Consolidado, por la calidad de sus programas de pregrado y posgrado, así como por el trabajo de sus Cuerpos Académicos, que colaboran en proyectos de impacto social y que elevan el prestigio de la institución ante la comunidad. Comprometido, por sus estudiantes calificados y planes de estudio acordes a las necesidades del sector productivo binacional y de desarrollo científico y cultural de la región. Visionario, por el establecimiento de metas académicas bien definidas y la aplicación de estrategias educativas innovadoras que incluyen el uso de tecnología de vanguardia en la generación y aplicación del conocimiento. Diverso e incluyente, al contemplar en su desarrollo la equidad de género y la integración de la diversas capacidades y manifestaciones individuales y grupales de sus miembros. Promotor efectivo de la divulgación del conocimiento y la difusión cultural y creación artística. Responsable con el entorno, al sensibilizar a sus integrantes del cuidado del medio ambiente y favorecer prácticas de aprovechamiento eficiente de espacios y recursos.

Síntesis de la Planeación Académica

Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos		
OE1. Incrementar la pertinencia de los programas educativos de pregrado a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
P1.1 Que la DES participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	E1.1.1 Ampliar y Diversificar la oferta educativa de Programas de Pregrado y Posgrado congruentes a las LGACs y que fortalezcan en la estructura académica de los departamentos: Maestría en Arquitectura, Maestría en Diseño y Desarrollo de Producto, Licenciatura en Diseño Urbano y del Hábitat, Licenciatura en Diseño en el Campus Casas Grandes y Cuauhtémoc.	AP Y1.1.1, APY1.1.2.
P1.2 Que todos los PE y PEP sean pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales	E1.2.1 Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa y Comisión de Rediseño Curricular para orientar y asesorar la integración de las propuestas de apertura de la oferta educativa E1.2.2 Incrementar la flexibilidad de los PE y PEP a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y mejore la graduación oportuna	AP Y1.1.1, APY1.1.2., APY 3.3.2, APY 3.3.3, APY3.4.1
P1.3 Que la nueva oferta educativa se fundamente en condiciones de factibilidad que consideren las necesidades del sector productivo y de aceptabilidad social.	E1.3.1 Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, estimulen la graduación oportuna y vigoricen la organización académica departamental. E1.3.2 Mantener la operación de los Comités Departamentales de Vinculación, involucrando a los empleadores y egresados, en las etapas del diseño y la actualización curricular. E1.3.3 Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados. E1.3.4 Vincular la actualización de los planes y programas de estudios con el proceso de acreditación y reacreditación. E1.3.5 Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma.	APY 3.2.1, APY 3.2.3, APY 3.3.1, APY 3.3.2, APY 3.3.3, APY3.4.1
P1.4 Que los egresados posean perfiles que les permita incorporarse en empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio de calidad a la comunidad.	E1.4.1 Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio. E.1.4.2 Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias, a través del Programa institucional de prácticas profesionales. E.1.4.3 Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios	APY2.2.1, APY 2.2.2, APY2.3.1, APY3.1.1, APY 3.1.2, APY3.1.3, APY 3.2.1, APY 3.2.3, APY3.2.1, APY3.3.2,
2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.		
OE 2. Mejorar la calidad y diversidad de nuestra oferta de posgrado, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica, vinculados a cuerpos académicos consolidados.		
P2.1 Evaluar los programas de posgrado de la DES de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo	E2.1.1 Actualizar la normatividad de posgrado E2.1.2 Someter los programas de posgrado evaluables a los procesos de evaluación del CONACyT E2.1.3 Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación	APY 4.1.1, APY4.1.2, APY4.2.1,
P2.2 Involucrar a los miembros de los cuerpos	E2.2.1 Crear, en los posgrados, seminarios permanentes de investigación, cátedras patrimoniales,	APY4.3.1, APY4.3.



Políticas	Estrategias	Acciones
académicos en los comités académicos de los posgrados	talleres de investigación en los que participen los miembros de los cuerpos académicos para estrechar los vínculos entre las actividades de los NAB's, los CA's y los estudiantes del posgrado. E2.2.2 Favorecer que las tesis de los estudiantes de posgrado se vinculen a proyectos de investigación con financiamiento externo y sean publicados. E2.2.3 Promover el programa INDAGAR que reconoce créditos a estudiantes ligados a proyectos de investigación.	2, APY4.2.1
P2.3 Que mejore la vinculación de los posgrados de la DES, con el sector productivo y público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.	E2.3.1 Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados de la DES	APY4.1.1, APY4.1.2, APY4.1.3
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.		
OE 3. Garantizar que la DES en tanto organización, cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida integral del estudiante que fortalezca su capacidad para sistematizar y auto dirigir su aprendizaje		
P3.1 En la DES el Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje	E3.1.1 Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo E.1.2 Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 20-30	APY2.2.1, APY2.2.2, APY2.3.1, APY4.2.1
P3.2 En la DES los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular	E3.2.1 Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo E3.2.2 Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y los estudiantes de PEP, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo. E3.2.3 Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Maestros, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ y los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, y la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma.	APY1.3.2, APY1.4.2, APY1.4.3, APY4.3.1, APY4.3.2, APY4.3.3,
P3.3 En la DES, la creación de ofertas semipresenciales y virtuales, debe garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales	E3.3.1 Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado en torno al perfil de egreso de los programas educativos E3.3.2 Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales E3.3.3 Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia E3.3.4 Actualizar la normatividad para garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales	APY4.4.1, APY4.4.2,
Impulsar y/o Fortalecer la cooperación Académica Nacional e Internacional		
OE 4 Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.		
P 4.1 Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos	E4.1.1 Fortalecer la movilidad estudiantil para que estudiantes de la UACJ cursen créditos en las universidades nacionales e internacionales con las que se tenga convenios de intercambio.	APY3.1.1, APY3.1.2
P4.2 Que se fortalezca el componente internacional del programa de movilidad estudiantil.	E4.2.1 Consolidar la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y verano de Investigación Científica.	APY2.1.1, APY2.1.2, APY2.1.3, APY2.2.2
P4.3 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	E4.3.1 Establecer los convenios con instituciones nacionales e internacionales para promover la doble titulación como mecanismo de atracción de estudiantes.	APY1.1.1, APY1.1.2, APY1.1.3,
P4.4 Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	E4. 5.1 Impulsar la participación de los CA en convocatorias internacionales para el desarrollo de proyectos conjuntos.	APY1.1.1, APY1.1.2, APY1.1.3, APY1.2.1, APY1.2.2, APY1.2.3, APY1.3.1
P4.5 Contribuir con investigación básica, tecnológica y aplicada, en áreas estratégicas del conocimiento que ayude a reducir la brecha en materia de desarrollo regional y fomentar la internacionalización para elevar la competitividad de la región	E4.6.1 Promover que las LGAC de los CA, de los PEP sean congruentes con los problemas de la realidad regional en áreas estratégicas del conocimiento dentro de las ciencias aplicadas	APY1.2.2, APY1.2.3, APY1.3.1, APY1.4.1, APY1.4.2, APY1.4.3, APY1.4.4
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.		
OE 5. Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en los procesos de gestión institucionales, para enfatizar su corresponsabilidad en el logro de la visión, objetivos, metas y compromisos institucionales, expresados en la planeación de corto, mediano y largo plazo, estableciendo la cultura del cuidado ambiental en el		
P5.1 Que todos lo PE y PEP incorporen en los Planes de estudios competencias sello para el cuidado del	E5.1.1 Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con las currículas de los PE	APY2.1.1, APY2.3.2, APY3.3.2,



Políticas	Estrategias	Acciones
medio ambiente, (Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.		APY3.3.3, APY3.3.4, APY3.4.1
P5.2 Que los CA con LGAC relacionadas con el desarrollo sustentable investiguen, divulguen y generen propuestas de solución al problema ambiental	E5.2.1 Fortalecer la experimentación en el reciclado de materiales, en los talleres de diseño. Además de apoyar las actividades de la red ambiental universitaria en la DES. E5.2.2 Promover la participación de los CA en proyectos de investigación con impacto ambiental sustentable	APY1.3.1, APY1.4.1, APY3.1.1,
P5.3 Que la DES cuente con un Programa de creación y cuidado de las áreas verdes; selección y disposición de basura y reciclado de agua.	E5.3.1 Fortalecer y ampliar la red ambiental universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad universitaria. E5.3.2 Mantener en la DES un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, reducción de uso de energía, selección y disposición de basura, ahorro y tratamiento de agua ahorro de papel y disposición de los residuos de los talleres y laboratorios.	APY3.1.1, APY3.3.3, APY3.3.4, APY3.4.1,
P5.4 En la DES es un compromiso institucional minimizar el impacto ambiental de sus actividades, para lo cual se busca reducir, reutilizar y reciclar	E5.4.1 Revisar los procesos y los procedimientos para reducir el consumo de materiales y disponer de los residuos de manera adecuada E5.4.2 Certificar laboratorios y talleres bajo normas oficiales mexicanas y bajo estándares internacionales E5.4.3 Instruir a los empleados administrativos para reducir el consumo de materiales E5.4.4 Capacitar a los empleados manuales para la disposición de residuos E5.4.5 Difundir mensajes a favor del cuidado de medio ambiente entre la comunidad universitaria	APY3.1.1,APY3.1.2,APY3.1.3, APY3.3.3, APY3.3.4, APY3.4.1,
6. Mejorar la Vinculación		
OE 6. Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región emprendedora. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo		
P6.1 Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen los perfiles profesionales de los programas educativos	E6.1.1 Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	APY2.2.1,APY2.2.2,APY2.2.3,
P6.2 La DES debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar permanentemente a todo el sistema de vinculación	E6.2.1 Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado E6.2.2 Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadías profesionales	APY2.2.3
P6.3 La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores	E6.3.1 Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas E6.3.2 Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales E6.3.3 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios. E6.3.4 Fortalecer el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología.	APY1.1.1,APY1.1.2,APY1.1.3,APY1.3.1,APY1.3.2,APY1.4.1,APY1.4.2
P6.4 Todos los departamentos académicos deben establecer comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular	E6.4.1 Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados. E6.4.2 Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.	
P6.5 En la DES se promoverá la renovación de convenios generales y específicos, así como el seguimiento de sus actividades y beneficios	E6.5.1 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.	APY3.1.1,APY3.1.2,
P6.6 Que la DES cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.	E6.6.1 Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior. E6.6.2 Utilizar los convenios para mejorar la movilidad de profesores y estudiantes, desde y hacia la DES. E6.6.3 Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados. E6.6.4 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.	APY3.1.1,APY3.1.2,APY3.1.3,APY3.2.1,APY3.2.2,APY3.3.2,APY3.3.4,APY3.4.1,
P6.7 Que las DES cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.	E6.7.1 Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión	APY3.3.2,APY3.3.4,APY3.4.1
P6.8 En el IADA, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación de los departamentos académicos, que se administran de manera centralizada	E6.8.1 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. E6.8.2 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades del sector productivo, utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. E6.8.3 Simplificar el procedimiento para aprobar curso de educación continua E6.8.4 Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente	APY1.3.1



Políticas	Estrategias	Acciones
P6.9 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado	E6.9.1 Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicios sociales, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendedurismo. E6.9.2 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial	APY3.3.2,APY3.3.3,APY3.3.4,APY3.4.1
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.		
OE 7 Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales		
P7.1 Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación	E7.1.1 Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa E7.1.2 Crear un sistema propio de seguimiento de la calidad que permita a cada programa educativo atender marcos de referencia de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales E.7.3 Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos	APY3.1.1,APY3.1.2,APY3.1.3,APY
P7.2 Que los PE evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de acreditación.	E7.2.1 Generar un programa de capacitación para que los responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.	APY2.2.1,APY2.2.2,APY2.1.3 APY2.2.3,APY2.3.1,APY2.3.4 APY2.4.1,APY2.4.2,APY2.4.3
P7.3 Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantengan con reconocimiento a su calidad.	E7.3.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.	
P7.4 Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.	E7.4.1 Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un sistema adecuado a las necesidades de la institución.	APY2.1.1,APY2.1.2, APY2.1.3
P7.5 Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.	E7.5.1 presentar ante asociaciones internacionales una auto evaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	
8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico		
OE 8 Establecer un programa de estímulos y de apoyo académico a estudiantes que sustentaran el EGEL para que obtengan, en su mayoría, Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), así como una tasa no significativa de estudiantes sin testimonio.		
P8.1 Que todos los estudiantes gocen de los beneficios del Programa de Rendimiento del EGEL	E8. 1.1 Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso 8.1.1.2 Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento 8.1.3 Inscribir a los PE que sustentan el EGEL deben estar inscritos en el IDAP del CENEVAL	APY1.1.1,APY1.1.3,APY1.1.4
9. Fortalecer la capacidad académica.		
OE 9. Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales OE 9a Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios		
P9.1 En la DES, los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones	E9.1.1 Ampliar el Programa de Estimulos a la Capacidad Academica para acelerar la obtención del perfil deseable y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales E9.1.2 Promover la Investigación Multidisciplinaria y/o Aplicada para la solución de problemas regionales.	APY1.1.1,APY1.1.3,APY1.1.4
P9.2 Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, membresía en el SNI y la certificación en el MEBA.	E9.2.1 Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación. E9.2.2 Institucionalizar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC y fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.	APY1.2.1, APY1.3.1, APY1.3.2
P9.3 Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.	E9.3.1 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado	APY1.1.1,APY1.1.3,APY1.4.1 APY1.4.2,APY1.4.3,APY1.4.4
P9.4 Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos	E9.4.1 Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC sin posgrado E9.4.2 Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores/Creado-res, el reconocimiento del perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado, las	APY1.1.2,APY1.1.3,APY1.2.1,APY1.2.2,APY1.2.3



Políticas	Estrategias	Acciones
arbitrados y relevantes para mejorar el estatus de los cuerpos académicos.	<p>evaluaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes</p> <p>E9.4.3 Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad</p> <p>E9.4.4 Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de los cuerpos académicos</p> <p>E9.4.5 Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación</p> <p>E9.4.6 Mantener los estímulos a las actividades de investigación</p>	
P9.5 La DES articula la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	<p>E9.5.1 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado</p> <p>E9.5.2 Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación</p> <p>E9.5.3 Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos</p> <p>E9.5.4 Identificar las prioridades institucionales de investigación</p>	APY1.3.1, APY1.3.2, APY4.1.1, APY4.1.2, APY4.2.1
P9.6 La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores	<p>E9.6.1 Incrementar la participación de los profesores-investigadores y los Cuerpos Académicos en convocatorias de investigación externas</p> <p>E9.6.2 Comercializar los productos del desarrollo tecnológico e innovación</p> <p>E9.6.3 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula</p> <p>E9.6.4 Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente</p> <p>E9.6.5 Distribuir la carga docente de acuerdo a la norma institucional, mostrando una participación equilibrada en pregrado y posgrado.</p> <p>E9.6.6 Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial.</p> <p>E9.6.7 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimiento a favor de los usuarios</p>	APY1.1.2, APY1.1.3, APY1.2.1, APY1.2.2, APY1.2.3, APY1.3.1, APY1.3.2, APY1.4.1, APY1.4.2, APY1.4.3
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.		
OE 10 Mantener la matrícula de los PE de nivel licenciatura registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.		
P10.1 Que la DES promueva y genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante organismos certificados	<p>E10.1.1 Someter a los programas educativos a la evaluación externa</p> <p>E10.1.2 (E7.1.2) Crear un sistema propio de seguimiento de la calidad que permita a cada programa educativo atender marcos de referencia de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales</p> <p>E10.1.3 Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos, de los PE para su acreditación.</p>	APY2.4.1, APY2.4.2
P10.2 Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación	<p>E10.2.1 Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación.</p> <p>E10.2.2 Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones.</p> <p>E10.2.3 Crear un amplio programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres.</p> <p>E10.2.4 Promover la inscripción en los períodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL.</p> <p>E10.2.5 Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad</p> <p>E10.2.6 Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran</p>	APY2.1.1, APY2.1.2, APY2.1.3, APY2.2.1, APY2.2.2, APY2.2.3, APY2.3.1, APY3.1.1, APY3.1.2, APY3.1.3, APY3.2.1, APY3.2.2, APY3.2.3, APY3.2.1, APY3.2.2, APY3.2.3, APY3.3.1, APY3.3.2, APY3.3.3, APY3.3.4, APY3.4.1
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.		
OE 11. Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes		
OE 11a Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuenta con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida		
P11.1 En la DES, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso y hasta la titulación	E11.1.1 Estimular el desempeño académico,	APY 1.1.1 APY 1.1.3
P11.2 En La DES se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar	<p>E11.2.1 Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral</p> <p>E11.2.2 Ampliar el programa de desarrollo humano a los temas de equidad, valores democráticos y resolución pacífica de conflictos</p> <p>E11.2.3 Brindar acompañamiento especializado a los estudiantes</p> <p>E11.2.4 Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles</p> <p>E11.2.5 Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles</p> <p>E11.2.6 Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil</p>	APY 1.1.1 APY 1.1.3 APY 2.1.1 APY 2.1.2 APY 2.1.3 APY 2.1.4 APY 2.3.1 APY 2.3.2 APY 2.3.3



Políticas	Estrategias	Acciones
	<p>(COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.</p> <p>E11.2.7 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente</p> <p>E11.2.8 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para realizar el servicio social</p> <p>E11.2.9 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para transitar al empleo o al posgrado</p> <p>E11.2.10 Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas</p> <p>E11.2.11 Mantener el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia</p> <p>E11.2.12 Brindar apoyos para realizar prácticas de campo, intercambio y movilidad</p> <p>E11.2.13 Reforzar la identidad en la comunidad universitaria</p> <p>E11.2.14 Apoyar la participación de los estudiantes en actividades recreativas, culturales y artísticas</p> <p>E11.2.15 Brindar servicios complementarios a los estudiantes</p> <p>E11.1.16 Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos</p>	<p>APY 2.3.4</p> <p>APY 2.3.2</p> <p>APY 2.3.3</p> <p>APY 2.4.1</p> <p>APY 2.4.2</p> <p>APY 2.4.3</p> <p>APY 2.4.4</p> <p>APY 3.2.1</p> <p>APY 3.2.2</p> <p>APY 3.2.3</p> <p>APY 3.3.2</p> <p>APY 3.3.3</p> <p>APY 4.2.1</p>



Metas Compromiso

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial	Valor Final			Valor Inicial	Valor Final			Valor Inicial	Valor Final			Valor Inicial	Valor Final		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Universidad: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ ProDES 112: INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE																
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 84		Universo Final: 95		Universo Inicial: 95		Universo Final: 101		Universo Inicial: 101		Universo Final: 106		Universo Inicial: 106		Universo Final: 111	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	43	51.19	46	48.42	46	48.42	46	45.54	46	45.54	49	46.23	49	46.23	51	45.95
MC: 1.1.4 Doctorado	34	40.48	42	44.21	42	44.21	48	47.52	48	47.52	50	47.17	50	47.17	53	47.75
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	55	65.48	66	69.47	66	69.47	72	71.29	72	71.29	77	72.64	77	72.64	82	73.87
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	21	25.00	29	30.53	29	30.53	32	31.68	32	31.68	33	31.13	33	31.13	36	32.43
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	63	75.00	66	69.47	66	69.47	66	65.35	66	65.35	75	70.75	75	70.75	86	77.48
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	18	21.43	18	18.95	18	18.95	19	18.81	19	18.81	20	18.87	20	18.87	21	18.92
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	0	0.00	74	77.89	74	77.89	81	80.20	81	80.20	90	84.91	90	84.91	94	84.68
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 308		Universo Final: 308		Universo Inicial: 308		Universo Final: 314		Universo Inicial: 314		Universo Final: 319		Universo Inicial: 319		Universo Final: 324	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	60	19.48	65	21.10	65	21.10	70	22.29	70	22.29	75	23.51	75	23.51	80	24.69
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 9		Universo Final: 9		Universo Inicial: 9		Universo Final: 9		Universo Inicial: 9		Universo Final: 9		Universo Inicial: 9		Universo Final: 9	
MC: 1.3.1 Consolidados	7	77.78	7	77.78	7	77.78	8	88.89	8	88.89	8	88.89	8	88.89	8	88.89
MC: 1.3.2 En Consolidación	1	11.11	1	11.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	11.11	1	11.11	1	11.11
MC: 1.3.3 En Formación	1	11.11	1	11.11	1	11.11	1	11.11	1	11.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 7		Universo Final: 7		Universo Inicial: 7		Universo Final: 7		Universo Inicial: 7		Universo Final: 7		Universo Inicial: 7		Universo Final: 7	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5	71.43	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 6		Universo Final: 6		Universo Inicial: 6		Universo Final: 6		Universo Inicial: 6		Universo Final: 7		Universo Inicial: 7		Universo Final: 7	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	66.67	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic	Universo Inicial: 2540		Universo Final: 2915		Universo Inicial: 2791		Universo Final: 2915		Universo Inicial: 2915		Universo Final: 2980		Universo Inicial: 2980		Universo Final: 3002	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	2,540	100.00	2,915	100.00	2,791	100.00	2,915	100.00	2,915	100.00	2,980	100.00	2,980	100.00	3,002	100.00
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 3		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 5		Universo Inicial: 5		Universo Final: 5		Universo Inicial: 5		Universo Final: 5	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los OEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	3	100.00	4	100.00	4	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3	100.00	4	100.00	4	100.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 56		Universo Final: 59		Universo Inicial: 59		Universo Final: 86		Universo Inicial: 86		Universo Final: 120		Universo Inicial: 120		Universo Final: 124	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	56	100.00	59	100.00	59	100.00	86	100.00	86	100.00	120	100.00	120	100.00	124	100.00
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSUPA	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSUPA	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	279	142	50.90		260	139	53.46		184	105	57.07		188	103	54.79	
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0.00		478	221	46.23		539	249	46.20		484	230	47.52	
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	279	142	50.90		260	139	53.46		184	105	57.07		188	103	54.79	
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0.00		478	221	46.23		539	249	46.20		484	230	47.52	
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	30	28	93.33		27	26	96.30		38	33	86.84		52	43	82.69	
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIT-IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:			Municipio	Localidad	Clave
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte			Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSUIPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		Competencia Internacional				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
Licenciatura en Arquitectura		1973	S		0				804	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Artes Visuales		2002	S		0				80	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño de Interiores		1999	S		0				313	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Gráfico		1992	S		0				819	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Industrial		2000	S		0				390	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Música		2006	S		0				134	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Teoría del Arte		2009	S		0				8									Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano		1988	S				0		21					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Doctorado en Estudios Urbanos		2010	S					0	12					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Estudios y Procesos Creativos del Arte y Diseño		2010	S				0		23					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
Nivel	Año	TSUIPA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD				TOTAL								
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE				Marzo	Diciembre															
Matrícula									6	6	6	6	6	7	7					
									2,807	2,729	2,540	2,791	2,915	3,006	3,032					

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	Año	MAESTRÍA		DOCTORADO				TOTAL												
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE		2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	11
Matrícula		47	44	44	47	74	102	104	10	12	12	12	12	18	20	2,864	2,785	2,596	2,850	3,001

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	Año	TSUIPA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD				TOTAL								
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE				Marzo	Diciembre				1	1	1	1	1							
Matrícula									6	6	8	8	18	21						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	Año	MAESTRÍA		DOCTORADO				TOTAL												
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE				Marzo	Diciembre				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Matrícula									6	6	8	8	18	21						0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIT-IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015			2016			2017				
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T		
							% H	% M	% T	% H	% M	% T								
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Maestría	56.6	57.1	56.8	50.9	51.7	51.2	51.9	50.0	51.2	50.8	44.4	48.4	43.5	46.2	44.6	45.5	47.5	46.2	47.1	48.8
Doctorado	32.1	35.7	33.3	39.6	44.8	41.5	37.0	46.7	40.5	40.7	50.0	44.2	46.8	51.3	48.5	45.5	50.0	47.2	47.1	48.8
Posgrado	88.7	92.9	90.1	90.6	96.6	92.7	88.9	96.7	91.7	91.5	94.4	92.6	90.3	97.4	93.1	90.9	97.5	93.4	94.1	97.7
Posgrado en el área de su desempeño	68.1	88.5	75.3	68.8	89.3	76.3	64.6	82.8	71.4	68.5	85.3	75.0	69.6	86.8	76.6	71.7	87.2	77.8	70.3	88.1
Doctorado en el área de su desempeño	41.2	90.0	59.3	52.4	92.3	67.6	45.0	85.7	61.8	54.2	88.9	69.0	51.7	85.0	65.3	50.0	90.0	66.0	53.1	90.5
Pertenencia al SNI / SNC	17.0	28.6	21.0	20.8	24.1	22.0	16.7	23.3	19.0	15.3	19.4	16.8	16.1	17.9	16.8	16.7	17.5	17.0	17.8	16.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		67.9	70.4	75.5	75.9	75.6	68.5	86.7	75.0	62.7	69.4	65.3	59.7	64.1	61.4	66.7	67.5	67.0	69.1	79.1
Participación en el programa de tutoría	71.7	92.9	90.1	86.8	75.9	82.9	0.0	3.3	1.2	0.0	2.8	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.9	0.0	2.3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	7	70	7	70	7	70	7	70	7	58.33333333	7	58.33333	7	58.3333333
Número y % de PE actualizados	7	0.243902	7	0.25080616	7	70	7	70	7	58.33333333	7	58.33333	7	58.3333333
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	7	#DIV/0!	7	#DIV/0!	7	70.0	7	70.0	7	58.3	7	58.3	7	58.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	6	100.0	6	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	6	100.0	6	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	2	33.3	4	66.7	4.0	66.7	6	100.0	6	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	6	100.0	6	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0.0		0.0		0.0		0.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	3	100.0	3	100.0	3.0	100.0	4	100.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	3	100.0	3	100.0	3	100.0	4	133.3	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	2807	100	2729	100	2540	100	2791	100	2915	100	3006	100	3032	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0		0		0		0	21	24.41860465	21	17.5	22	17.741935
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	57	100	56	100	56	100	59	100	65	75.58139535	99	82.5	102	82.258065
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	57	100	56	100	56	100	59	100	86	100	120	100	124	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IT-IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	100.0	7.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	7.0	233.3	7.0	233.3	7.0	233.3	7.0	233.3	7.0	140.0	7.0	140.0	7.0	140.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	7.0	77.8	7.0	77.8	7.0	77.8	7.0	77.8	7.0	63.6	7.0	58.3	7.0	58.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	100.0	7.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	116.7	7.0	100.0	7.0	100.0
Número y % de PE basados en competencias	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	58.3	7.0	58.3	7.0	58.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	58.3	7.0	58.3	7.0	58.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	58.3	7.0	58.3	7.0	58.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	57.1	4.0	57.1
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	66.7	4.0	57.1	4.0	57.1

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2			
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.			100.0																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.			73.9																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.			42.1																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.			63.8																					
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	140.0																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	8.0																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	132.0																							
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1	1	100.0	486	253	52.1	0	0				0	0		0	0			0	0				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	184	136	73.9	194	140	72.2	198	125	63.1	0	0			0	0			0	0		0			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	19	8	42.1	308	149	48.4	0	0				228	122	53.5	260	139	53.5	184	105	57.1	188	103	54.8	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	207	132	63.8	330	151	45.8	0	0				51	20	39.2	478	221	46.2	539	249	46.2	484	230	47.5	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	#REF!	38	#REF!	300.0	48	16.0	0	0				142.0	85.2	60.0	360.0	216	60.0	354.0	212.4	60.0	333.0	199.8	60.0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	7.0	7	100.0	149.0	246	165.1	0	0				122.0	175	143.4	139.0	190	136.7	105.0	140	133.3	103.0	153	148.5	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	132.0	132	28.8	151.0	158	104.6	0	0				20.0	18	90.0	221.0	317	143.4	249.0	368	143.8	230.0	323	140.4	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	139.0	44	31.7	404.0	51	12.6	0	0				193.0	96.5	50.0	507.0	253.5	50.0	498.0	249	50.0	476.0	238	50.0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	66	51	77.3	95	69	72.6	130	97	74.6	155	117	75.5	185	141	76.2	215	165	76.7	245	189	77.1			
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	1	1	100.0	0	0		0	0				0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	16	12	75.0	0	0		0	0				0	0		0	0		0	0		0	0		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIT-IADA
Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	12		12		12		12		12		12		12	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	3	42.9	7	77.8	7.0	77.8	7	77.8	8	88.9	8	88.9	8	88.9
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	4	57.1	1	11.1	1.0	11.1	1	11.1	0		1	11.1	1	11.1
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	0		1	11.1	1.0	11.1	1	11.1	1	11.1	0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	7		9		9		9		9		9		9	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos	389	78	428	86	471	92	518	99	570	106	626	113	689
Dedicadas a los profesores	137	41	144	43	151	45	159	47	167	48	175	50	184	52
Dedicadas al personal de apoyo	313	215	315	216	316	217	318	218	319	218	321	219	323	220
Total de computadoras en la DES	839	334	866.315	344.925	937.8703	353.61512	994.0721	362.75717	1055.3664	372.36824	1122.2426	382.4647	1195.2385	393.06192

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%			
	Relación de computadoras por alumno	0.13554007	0.139377	0.1807565	0.18052964	0.188462905			
Relación de computadoras por profesor	51.69811321	31.54605	46.762384	47.4834132	44.40650667	45.18103369	44.45354		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadores por personal de apoyo													

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES													
	2012							2013						
	Metricula	Títulos	Volúmenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Metricula	Títulos	Volúmenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)		
EDUCACIÓN	0	534.6	742.5	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	514	701	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
ARTES Y HUMANIDADES	1947	4001.46	6066.96	9	2.055192604	3.116065547	1903	4049	6063	21	2.127693116	3.186022		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3149.12	4034.16	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3227	4391	3	#DIV/0!	#DIV/0!		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	5450.52	8402.62	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4938	8307	6	#DIV/0!	#DIV/0!		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	923	15471.5	22568.7	39	16.76218852	24.45146262	888	12048	19967	13	13.56756757	22.48536		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	333	470	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
SALUD	0	266.56	358.4	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	366	520	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
SERVICIOS	0	17	19	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIT-IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2014						2015						2016						2017					
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre		
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0	516	704	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	580.096	725.12	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	615.42385	769.279808	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	633.88656	792.3582022	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	1767	4083	6109	21	2.310696095	3.457272213	1961	5033.816	6292.27	21	2.566963794	3.208705	2074	5184.83	6481.0381	16	2.499918264	3.12489783	2133	5340.3754	6675.469243	15	2.503692168	3.129615
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3242	4413	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3636.312	4545.39	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3745.401	4681.7517	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3857.7634	4822.204251	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4957	8340	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	6872.16	8590.2	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7078.325	8847.906	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7290.6745	9113.34318	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	837	12067	19990	13	14.41696535	23.86291517	907	16311.84	20389.8	13	17.98438609	22.48049	948.5208274	16638.08	20797.596	13	17.54107693	21.92634616	993.2678	16970.838	21213.54792	10	17.08586447	21.35733
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	394.7808	493.476	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	395.9651	494.95643	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	397.15304	496.4412973	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	369	526	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	433.424	541.78	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	446.4267	558.0334	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	469.81952	574.774402	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	20	23.1	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	21	24.255	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	22	25.46775	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	81	100	82	100	84	100	95	100	101	100	106	100	111	100



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Arquitectura
Clave de PE en formato 911:	553100004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	94	6

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum: 2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Arquitectura
Clave de PE en formato 911:	553100004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	1		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	ANPADEH	5 Años

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Intracurricular (producto de investigación en asignaturas obligatorias y seriadas)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	735	776	748	797	855	913	887	855	804	872	903

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	7	15	9	7	16	8	8	16	9	11	20	9	13	22	10	13	23	10	14	24
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	42	17	59	52	27	79	48	19	67	48	19	67	50	22	72	49	24	73	51	25	76
Total de profesores que participan en el PE	50	24	74	61	34	95	56	27	83	57	30	87	59	35	94	59	37	96	61	39	100
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.0	29.2	20.3	14.8	20.6	16.8	14.3	29.6	19.3	15.8	36.7	23.0	15.3	37.1	23.4	16.9	35.1	24.0	16.4	35.9	24.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	9	6	4	10	6	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	4	9	5	3	8	5	4	9	6	4	10	6	5	11	7	5	12	7	6	13
Doctorado	0	2	2	1	3	4	0	3	3	0	6	6	0	7	7	0	7	7	0	7	7
Posgrado	5	6	11	6	6	12	5	7	12	6	10	16	6	12	18	7	12	19	7	13	20
Posgrado en el área de su desempeño	4	5	9	5	5	10	5	6	11	6	9	15	6	11	17	7	11	18	7	12	19
Doctorado en el área de su desempeño	0	2	2	1	3	4	0	3	3	0	6	6	0	7	7	0	7	7	0	7	7
Miembros del SNI	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	3	6	3	5	8	3	8	11	3	6	9	3	6	9	4	6	10	4	10	14
Participación en el programa de tutoría	5	6	11	6	6	12				0			0			0			0		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	62.50	57.14	60.00	55.56	42.86	50.00	62.50	50.00	56.25	66.67	36.36	50.00	66.67	38.46	50.00	70.00	38.46	52.17	70.00	42.86	54.17
Doctorado	0.00	28.57	13.33	11.11	42.86	25.00	0.00	37.50	18.75	0.00	54.55	30.00	0.00	53.85	31.82	0.00	53.85	30.43	0.00	50.00	29.17
Posgrado	62.50	85.71	73.33	66.67	85.71	75.00	62.50	87.50	75.00	66.67	90.91	80.00	66.67	92.31	81.82	70.00	92.31	82.61	70.00	92.86	83.33
Posgrado en el área de su desempeño	80.00	83.33	81.82	83.33	71.43	83.33	100.00	85.71	91.67	100.00	90.00	93.75	100.00	91.67	94.44	100.00	91.67	94.74	100.00	92.31	95.00
Doctorado en el área de su desempeño		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI		28.57	13.33	0.00	28.57	12.50	0.00	25.00	12.50	0.00	18.18	10.00	0.00	15.38	9.09	0.00	15.38	8.70	0.00	14.29	8.33
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	37.50	42.86	40.00	33.33	71.43	50.00	37.50	100.00	68.75	33.33	54.55	45.00	33.33	46.15	40.91	40.00	46.15	43.48	40.00	71.43	58.33
Participación en el programa de tutoría	62.50	85.71	73.33	66.67	85.71	75.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Arquitectura
Clave de PE en formato 911:	553100004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	216	25	234	26	235	26	255	30	275	34	295	34	315	35
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	30	4	48	5	53	6	53	6	63	8	73	8	83	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	246	29	282	31	288	32	308	36	338	42	368	42	398	44
Número y % de alumnos que reciben tutoría	887	100	855	100	804	91	872	102	903	112	930	107	931	103
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	6	1	8	1	10	1	12	1	14	2	16	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	4	67	6	75	8	80	10	83	12	86	14	88
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	6	1	8	1	10	1	12	1	14	2	16	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	5	83	7	88	9	90	11	92	13	93	15	94
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	195	22.81	192	21.03	46	5.19	104	12.16	140	17.41	130	17.52	130	16.82
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	1	1	100	132	93	70.4545455																
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	53	40	75.47169811	60	41	68.3333333	61	32	52.45902													
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	1	1	100	61	41	67.2131148				98	44	44.897959	85	39	45.88235294	53	26	49.056604				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	62	35	56.451629	74	53	71.6216216							158	90	56.96202532	156	91	58.333333				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	1	1	100	61	82	134.42623				44	66	150	39	59	151.2820513	26	37	142.30769				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	35	35	100	74	53	71.6216216					90	136	151.1111111	91	137	150.54945	85	127	149.41176			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	36	9	25	9	5	55.5555556	0	0		44	26.4	60	129	77	60	117	70	60	122	73	60	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	36	10	27.77777778	9	6	66.6666667	0	0		66	33	50	195	98	50	174	87	50	182	91	50	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	16	10	62.5	12	9	75	17	13	76.47059	22	17	77.272727	27	21	77.77777778	32	25	78.125	37	29	78.37878	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1	1	100																			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Arquitectura
Clave de PE en formato 911:	553100004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2002

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Artes Visuales
Clave de PE en formato 911:	521100008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	25

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2002

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Artes Visuales
Clave de PE en formato 911:	521100008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Júarez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2008	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Intracurricular (producto de investigación en asignaturas obligatorias y seriadas)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matriculación del PE:	68	95	74	123	123	144	137	110	80	112	110

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	5	8	3	5	8	2	5	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	5	10	15	15	30	11	7	18	11	7	18	13	10	23	12	12	24	14	13	27
Total de profesores que participan en el PE	8	10	18	18	20	38	13	12	25	13	13	26	15	16	31	14	18	32	16	19	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37.5	50.0	44.4	16.7	25.0	21.1	15.4	41.7	28.0	15.4	46.2	30.8	13.3	37.5	25.8	14.3	33.3	25.0	12.5	31.6	22.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	4	7	2	4	6	2	4	6	2	5	7	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Doctorado	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado	3	5	8	2	6	8	2	5	7	2	6	8	3	7	8	2	6	8	2	6	8
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	4	6	1	4	5	1	5	6	1	5	6	1	5	6	2	6	8	2	6	8
Participación en el programa de tutoría	3	5	8																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	80.00	87.50	66.67	80.00	75.00	100.00	80.00	85.71	100.00	83.33	87.50	50.00	83.33	75.00	50.00	83.33	75.00	50.00	83.33	75.00
Doctorado	0.00	20.00	12.50	0.00	40.00	25.00	0.00	20.00	14.29	0.00	16.67	12.50	50.00	16.67	25.00	50.00	16.67	25.00	50.00	16.67	25.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	66.67	120.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	150.00	116.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	66.67	40.00	50.00	50.00	60.00	50.00	50.00	40.00	42.86	50.00	50.00	50.00	33.33	42.86	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Doctorado en el área de su desempeño		0.00	0.00		50.00	50.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	80.00	75.00	33.33	80.00	62.50	50.00	100.00	85.71	50.00	83.33	75.00	50.00	83.33	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2002

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Artes Visuales
Clave de PE en formato 911:	521100008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	36	29	27	19	24	18	44	40	64	80	84	75	104	95
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1	1	5	3	3	2	3	3	13	16	23	21	33	30
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	37	30	32	22	27	20	47	43	77	96	107	96	137	125
Número y % de alumnos que reciben tutoría	137	111	110	76	80	58	112	102	110	138	104	93	103	94
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0	2	1	4	4	6	8	8	7	10	9
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					2	100	4	100	6	100	8	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	2	1	4	3	6	5	8	10	10	9	12	11
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			2	100	4	100	6	100	8	100	10	100	12	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	44	35.77	37	25.69	0	0.00	37	33.64	33	41.25	30	36.59	35	46.67
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				37	28	75.6756757																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				39	2	5.12820513																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	5	#DIV/0!	55	14	25.4545455				0	0		33	7	21.21212121	41	9	21.95122	45	11	24.4444444			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				39		9	23.0769231																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	5		5	100	55	12	21.8181818				0		7		5	71.42857143	9		7	77.777778	11	8	72.727273	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	5			6	6	100	0		0		0		7		4	60	9		5	60	11	7	60	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	5			6	4	66.6666667	0		0		0		5		3	50	7		4	50	8	4	50	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				9	9	100			14		13	92.85714			19		17	89.473684			24		21	87.5
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño de Interiores
Clave de PE en formato 911:	521400020
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	65	5

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2011

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño de Interiores
Clave de PE en formato 911:	521400020
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2006	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2012	COMAPROD	5 años

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Intracurricular (producto de investigación en asignaturas obligatorias y seriadas)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	291	338	322	388	376	379	366	338	313	336	335

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	4	5	9	4	5	9	4	6	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	13	22	19	23	42	15	30	15	15	30	17	18	35	16	20	36	18	21	39	
Total de profesores que participan en el PE	13	16	29	23	27	50	19	18	37	19	19	38	21	23	44	20	25	45	22	27	49
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	30.8	18.8	24.1	17.4	14.8	16.0	21.1	16.7	18.9	21.1	21.1	21.1	19.0	21.7	20.5	20.0	20.0	20.0	18.2	22.2	20.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	3	3
Posgrado	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	3	7	2	5	7	2	6	8
Posgrado en el área de su desempeño	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	4	5	1	5	6	1	5	6	1	6	7
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	3	3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	5	8
Participación en el programa de tutoría	2	2	4	2	3	5				0			0						0		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	66.67	57.14	50.00	50.00	50.00	50.00	66.67	57.14	50.00	50.00	50.00	50.00	60.00	55.56	50.00	60.00	55.56	50.00	50.00	50.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	12.50	0.00	33.33	14.29	0.00	50.00	25.00	0.00	40.00	22.22	0.00	40.00	22.22	0.00	50.00	30.00
Posgrado	50.00	66.67	57.14	50.00	75.00	62.50	50.00	100.00	71.43	50.00	100.00	75.00	50.00	60.00	77.78	50.00	100.00	77.78	50.00	100.00	80.00
Posgrado en el área de su desempeño	50.00	100.00	75.00	50.00	75.00	80.00	50.00	100.00	80.00	50.00	100.00	83.33	50.00	166.67	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	87.50
Doctorado en el área de su desempeño						100.00			100.00			100.00			100.00			100.00			100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75.00	66.67	71.43	75.00	50.00	62.50	50.00	66.67	57.14	50.00	50.00	50.00	50.00	40.00	44.44	75.00	60.00	66.67	75.00	83.33	80.00
Participación en el programa de tutoría	50.00	66.67	57.14	50.00	75.00	62.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño de Interiores
Clave de PE en formato 911:	521400020
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	135	36	125	33	128	35	148	44	168	54	188	56	208	62
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	21	6	36	9	35	10	35	10	45	14	55	16	65	19
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	156	41	161	42	163	45	183	54	213	68	243	72	273	81
Número y % de alumnos que reciben tutoría	366	97	338	89	313	86	336	98	335	107	325	97	324	97
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	6	2	8	2	10	3	12	4	14	4	16	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		3	50	5	63	7	70	9	75	11	79	13	81	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	2	1	4	1	6	2	8	3	10	3	12	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		2	100	4	100	6	100	8	100	10	100	12	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	70	18.62	70	18.47	17	4.64	50	14.79	53	16.93	47	16.26	55	19.64
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				66	52	78.7878788																
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	22	14	63.63636364	28	20	71.4285714	29	18	62.06897													
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				41	10	24.3902439							41	17	41.46341463	22	10	45.45454545	22	8	36.363636	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	39	5	12.82051282	52	23	44.2307692				51	20	39.2156886	52	17	32.69230769	66	22	33.33333333	48	17	35.416667	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				41		22	53.6585366						17	15	88.23529412	10	9	90	8	13	162.5	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	5	5	100	52	26	50				20	18	90	17	27	158.8235294	22	35	159.09091	17	27	158.82353	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	5	5	100	5	1	20	0	0		20	12	60	34	20	60	32	19	60	25	15	60	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	7	140	5	4	80	0	0		18	9	50	42	21	50	44	22	50	40	20	50	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	11	9	81.81818182	7	4	57.1428571	12	8	66.66667	17	12	70.588235	22	16	72.72727273	27	20	74.074074	32	24	75	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1992

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño Gráfico
Clave de PE en formato 911:	521300057
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	94	6

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2010

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		NA				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
X		1992

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño Gráfico
Clave de PE en formato 911:	521300057
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
X			2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2012	COMAPROD	5 años

SI	NO

Listar opciones de titulación:						
1	Intracurricular (producto de investigación en asignaturas obligatorias y seriadas)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	750	708	672	672	753	829	837	866	Marzo	Diciembre	934

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	3	14	11	3	14	11	3	14	13	3	16	14	3	17	15	3	18	16	4	20
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	26	22	48	36	32	68	32	24	56	32	24	56	34	27	61	33	29	62	35	30	65
Total de profesores que participan en el PE	37	25	62	47	35	82	43	27	70	45	27	72	48	30	78	48	32	80	51	34	85
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	29.7	12.0	22.6	23.4	8.6	17.1	25.6	11.1	20.0	28.9	11.1	22.2	29.2	10.0	21.8	31.3	9.4	22.5	31.4	11.8	23.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	3	9	5	3	8	6	3	9	6	3	9	4	3	7	5	3	8	5	4	9
Doctorado	4	0	4	5	0	5	4	0	4	6	0	6	0	0	9	0	0	9	10	0	10
Posgrado	10	3	13	10	3	13	10	3	13	12	3	15	10	4	16	14	3	17	15	4	19
Posgrado en el área de su desempeño	5	4	9	5	4	9	5	3	8	7	3	10	8	3	11	9	3	12	10	4	14
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	0	2	1	0	1	3	0	3	4	0	4	4	0	4	5	0	5
Miembros del SNI	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	3	9	7	3	10	6	3	9	6	3	9	6	3	9	8	3	11	10	3	13
Participación en el programa de tutoría	10	3	13	10	3	13															
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0						0									0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	54.55	100.00	64.29	45.45	100.00	57.14	54.55	100.00	64.29	46.15	100.00	56.25	28.57	100.00	41.18	33.33	100.00	44.44	31.25	100.00	45.00
Doctorado	36.36	0.00	28.57	45.45	0.00	35.71	36.36	0.00	28.57	46.15	0.00	37.50	64.29	0.00	52.94	60.00	0.00	50.00	62.50	0.00	50.00
Posgrado	90.91	100.00	92.86	90.91	100.00	92.86	90.91	100.00	92.86	92.31	100.00	93.75	71.43	133.33	94.12	93.33	100.00	94.44	93.75	100.00	95.00
Posgrado en el área de su desempeño	50.00	133.33	69.23	50.00	133.33	69.23	50.00	100.00	61.54	58.33	100.00	66.67	80.00	75.00	68.75	64.29	100.00	70.59	66.67	100.00	73.68
Doctorado en el área de su desempeño	25.00		25.00	40.00		40.00	25.00		25.00	50.00		50.00	44.44		44.44	44.44		44.44	50.00		50.00
Miembros del SNI	18.18		14.29	18.18	0.00	14.29	18.18	0.00	14.29	15.38	0.00	12.50	14.29	0.00	11.76	13.33	0.00	11.11	12.50	0.00	10.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	54.55	100.00	64.29	63.64	100.00	71.43	54.55	100.00	64.29	46.15	100.00	56.25	42.86	100.00	52.94	53.33	100.00	61.11	62.50	75.00	65.00
Participación en el programa de tutoría	90.91	100.00	92.86	90.91	100.00	92.86	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1992

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño Gráfico
Clave de PE en formato 911:	521300057
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	325	43	329	40	386	46	406	47	426	52	446	50	466	50
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	33	4	48	6	53	6	53	6	63	8	73	8	83	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	358	48	377	45	439	52	459	53	489	60	519	58	549	59
Número y % de alumnos que reciben tutoría	837	111	866	104	819	98	895	103	934	114	946	106	946	101
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	56	7	58	7	60	7	62	8	64	7	66	7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		10	18	12	21	14	23	16	26	18	28	20	30	30
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	4	0	6	1	8	1	10	1	12	1	14	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		4	100	6	100	8	100	10	100	12	100	14	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	213	28.29	228	27.50	64	7.65	140	16.17	170	20.76	155	20.95	155	19.90
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				150																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	80	56	70	78	59	75.6410256	79	57	72.1519													
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				52	35	67.3076923				98	59	60.204082	107	66	61.68224299	80	51	63.75	78	46	58.974359	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	64	50	78.125	72	44	61.1111111						139	75	53.96683453	159	88	55.345912	133	76	57.142857		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				52		67	128.846154			59		90	152.54237	66	100	151.5151515	51	76	149.01961	46	72	156.52174
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	50	50	100	72	50	69.4444444						75	122	162.6666667	88	142	161.36364	76	121	159.21053		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	50	15	30	30	17	56.6666667	0	0		59	35.4	60	141	85	60	139	83	60	122	73	60	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	50	18	36	29	19	65.5172414	0	0		90	45	50	222	111	50	218	109	50	193	97	50	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	22	19	86.363636	37	30	81.081081	42	34	80.95238	47	38	80.851064	52	42	80.76923077	57	46	80.701754	62	50	80.645161	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño Industrial
Clave de PE en formato 911:	551100093
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	94	6

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño Industrial
Clave de PE en formato 911:	551100093
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2008	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2012	COMAPROD	5 años

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Intracurricular (producto de investigación en asignaturas obligatorias y seriadas)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	366	283	407	423	403	421	411	399	390	411	456

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	0	7	7	0	7	7	0	7	8	0	8	9	0	9	10	0	10	11	0	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	12	27	25	22	47	21	14	35	21	14	35	23	17	40	22	19	41	24	20	44
Total de profesores que participan en el PE	22	12	34	32	22	54	28	14	42	29	14	43	32	17	49	32	19	51	35	20	55
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	31.8	0.0	20.6	21.9	0.0	13.0	25.0	0.0	16.7	27.6	0.0	18.6	28.1	0.0	18.4	31.3	0.0	19.6	31.4	0.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	0	6	5	0	5	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
Doctorado	1	0	1	2	0	2	2	0	2	3	0	3	5	0	5	5	0	5	6	0	6
Posgrado	7	0	7	7	0	7	7	0	7	8	0	8	7	0	7	10	0	10	11	0	11
Posgrado en el área de su desempeño	7	0	7	7	0	7	7	0	7	8	0	8	9	0	9	10	0	10	11	0	11
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	0	2	2	0	2	3	0	3	4	0	4	4	0	4	5	0	5
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	0	6	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	8	0	8
Participación en el programa de tutoría	7	0	7	7	0	7				0											
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0						0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	85.71		85.71	71.43		71.43	71.43		71.43	62.50		62.50	44.44		44.44	50.00		50.00	50.00		45.45
Doctorado	14.29		14.29	28.57		28.57	28.57		28.57	37.50		37.50	55.56		55.56	50.00		50.00	50.00		54.55
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	128.57		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	80.00		80.00	80.00		80.00	80.00		83.33
Miembros del SNI				14.29		14.29	14.29		14.29	12.50		12.50	11.11		11.11	10.00		10.00	10.00		18.18
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	85.71		85.71	100.00		100.00	100.00		100.00	87.50		87.50	77.78		77.78	70.00		70.00	70.00		72.73
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Diseño Industrial
Clave de PE en formato 911:	551100093
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	135	33	117	28	132	32	152	38	172	44	192	47	212	46
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	12	3	30	7	30	7	30	8	40	10	50	12	60	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	147	36	147	35	162	39	182	46	212	54	242	59	272	60
Número y % de alumnos que reciben tutoría	411	102	399	95	390	95	411	103	456	117	491	117	497	109
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	4	1	6	1	8	2	10	3	12	3	14	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		2	50	4	67	6	75	8	80	10	83	12	86	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	0	2	0	4	1	6	2	8	2	10	2	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				2	100	4	100	6	100	8	100	10	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	101	25.06	94	22.33	36	8.76	84	21.05	115	29.49	115	38.85	113	32.94
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				66	52	78.78788																
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	29	26	89.65517241	28	20	71.4285714	29	18	62.06897													
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				40	24	60				32	19	59.375	27	17	62.96296296	29	18	62.068966	28	12	42.857143	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	42	20	47.61904762	52	11	21.1538462						53	20	37.73584906	70	28		40	72	30	41.666667	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				40	31	77.5				19		100	17	16	94.11764706	18			100	12	13	108.333333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	20	20	100	52	13	25						20	22	110	28	30	107.14286	30		32	106.66667	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	20	8	40	8	4	50	0	0	19	11.4	60	37	22	60	46	28	60	42	25	60		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	20	8	40	8	3	37.5	0	0	19	9.5	50	38	19	50	48	24	50	45	23	50		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	16	12	75	10	5	50	15	9	60	20	13	65	25	17	68	30	21	70	35	25	71.428571	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Música
Clave de PE en formato 911:	521200142
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	69	31

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Música
Clave de PE en formato 911:	521200142
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X		2011	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Intracurricular (producto de investigación en asignaturas obligatorias y seriadas)	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
	68	125	119	149	145	156	169	161	134	165	177

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	6	3	9	5	4	9	7	4	11	7	4	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	2	13	21	12	33	17	4	21	17	4	21	19	7	26	18	9	27	20	10	30	20	10	30
Total de profesores que participan en el PE	16	5	21	26	15	41	22	7	29	23	7	30	24	11	35	25	13	38	27	14	41	27	14	41
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	31.3	60.0	38.1	19.2	20.0	19.5	22.7	42.9	27.6	26.1	42.9	30.0	20.8	36.4	25.7	28.0	30.8	28.9	25.9	28.6	26.8	25.9	28.6	26.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	3	8	5	3	8	5	2	7	6	2	8	5	4	9	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	5	3	8	5	3	8	5	3	8	6	3	9	5	4	9	7	4	11	7	4	11	7	4	11
Posgrado en el área de su desempeño	5	3	8	5	3	8	4	3	7	5	3	8	5	4	9	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	6	2	8	6	3	9	6	3	9
Participación en el programa de tutoría	5	3	8	5	3	8				0			0			0			0			0		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	87.50	100.00	66.67	88.89	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	90.91	100.00	75.00	90.91	100.00	75.00	90.91
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	12.50	0.00	33.33	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	9.09	0.00	25.00	9.09	0.00	25.00	9.09
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	87.50	83.33	100.00	88.89	100.00	100.00	100.00	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91
Doctorado en el área de su desempeño							100.00	100.00		100.00	100.00					100.00	100.00		100.00	100.00				
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	66.67	87.50	100.00	66.67	87.50	100.00	66.67	87.50	83.33	66.67	77.78	100.00	50.00	77.78	85.71	50.00	72.73	85.71	75.00	81.82	85.71	75.00	81.82
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Música
Clave de PE en formato 911:	521200142
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	76	52	58	37			20	12	40	30	60	36	80	45
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	8	6	15	10				0	10	7	20	12	30	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	84	58	73	47	0		20	12	50	37	80	48	110	62
Número y % de alumnos que reciben tutoría	169	117	161	103	134	79	165	102	177	132	194	118	201	114
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	3	2	5	3	7	4	9	7	11	7	13	7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		2	67	4	80	6	86	8	89	10	91	12	92	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	5	3	7	4	9	6	11	8	13	8	15	8
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		5	100	7	100	9	100	11	100	13	100	15	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	45	31.03	35	22.44	0	0.00	45	27.95	50	37.31	50	43.48	55	45.08
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0	0	0				0		0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2		M3	M4		Marzo			Diciembre			M1	M2		M3	M4		M5	M6		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				35	28	80																
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				35	12	34.2857143																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	17	#DIV/0!	25	6	24							35	8	22.85714286	47	11	23.404255	44	11	25	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				35		11	31.4285714															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	17		17	100	25	4	16						8		5	62.5	11	7	63.36364	11	8	72.727273
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	17	1	5.882352941	16	15	93.75	0	0	0	0	0	8	5	60	11	7	60	11	7	60	60	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	17	1	5.882352941	16	15	93.75	0	0	0	0	5	3	50	7	4	50	8	4	50	8	4	50
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	1	1	100	20	12	60	25	16	64	30	20	66.666667	35	24	68.57142857	40	28	70	45	32	71.111111	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Teoría del Arte
Clave de PE en formato 911:	532100094
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	25

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2010

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2010

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Teoría del Arte
Clave de PE en formato 911:	532100094
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Intracurricular (producto de investigación en asignaturas)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:				9	15	8	9	9	8	18	21

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	2	4	12	12	24	8	4	12	8	4	12	10	7	17	9	9	18	11	11	22	11	11	22
Total de profesores que participan en el PE	2	3	5	12	13	25	8	5	13	8	5	13	10	8	18	9	10	19	11	11	22	11	11	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	33.3	20.0	0.0	7.7	4.0	0.0	20.0	7.7	0.0	20.0	7.7	0.0	12.5	5.6	0.0	10.0	5.3	0.0	9.1	4.5	0.0	9.1	4.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Doctorado		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Teoría del Arte
Clave de PE en formato 911:	532100094
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	33	4	50	2	22	22	244	42	525	62	344	82	390
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1	7	2	25				0	10	125	20	111	30	143
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	6	40	6	75	2	22	22	244	52	650	82	456	112	533
Número y % de alumnos que reciben tutoría	9	60	9	113	8	89	18	200	21	263	26	144	30	143
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0	2	22	4	44	6	75	8	44	10	48
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					2	100	4	100	6	100	8	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0	2	22	4	44	6	75	8	44	10	48
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					2	100	4	100	6	100	8	100	10	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	15	100.00	9	112.50	0	0.00	15	166.67	15	187.50	15	500.00	15	250.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				9	1	11.111111																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.													8	4	50							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				9		22.222222																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.													4									
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			1			0	0		0	0		4	2	60	0	0		0	0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			2			0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)							5	4	80													
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1988

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano
Clave de PE en formato 911:	753100065
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2009

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1988

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano
Clave de PE en formato 911:	753100065
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		3			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Extracurricular (examen profesional por réplica de tesis)	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	7	3	11	8	16	25	26	22	21	23	21

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	2	11	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	9	2	11	13	7	20	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	61.5	28.6	50.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Doctorado	6	2	8	7	2	9	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Posgrado	9	2	11	10	2	12	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10
Posgrado en el área de su desempeño	4	2	6	5	2	7	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Doctorado en el área de su desempeño	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNI	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	2	10	8	2	10	7	2	9	7	2	9	7	2	9	8	2	10	8	2	10	8	2	10
Participación en el programa de tutoría	9	2	11	10	2	12			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	33.33	0.00	27.27	37.50	0.00	30.00	25.00	0.00	20.00	25.00	0.00	20.00	25.00	0.00	20.00	25.00	0.00	20.00	25.00	0.00	20.00	25.00	0.00	20.00
Doctorado	66.67	100.00	72.73	87.50	100.00	90.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	125.00	100.00	120.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	44.44	100.00	54.55	50.00	100.00	58.33	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00
Doctorado en el área de su desempeño	16.67	100.00	37.50	28.57	100.00	44.44	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00
Miembros del SNI	22.22	100.00	36.36	37.50	100.00	50.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	88.89	100.00	90.91	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	90.00	87.50	100.00	90.00	87.50	100.00	90.00	87.50	100.00	90.00	87.50	100.00	90.00	87.50	100.00	90.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	125.00	100.00	120.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1988

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano
Clave de PE en formato 911:	753100065
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			1	4	21	81								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	21	131	22	88	20	77	23	105	21	100	21	91	22	105
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	21	131	23	92	41	158	23	105	21	100	21	91	22	105
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	12	75.00	10	40.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	12	3		25	15	13															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	3		3	100	13		11	84.6153846													
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	3			13																	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3			11																	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Estudios Urbanos
Clave de PE en formato 911:	831200038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	76	24

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos coejoiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2010

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2010

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

El PE es evaluable	SI	NO
--------------------	----	----

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Estudios Urbanos
Clave de PE en formato 911:	831200038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X		4			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
---	----	----	-----	-----------	----------

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Presentación y defensa oral y pública de Tesis Individual	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
					7	12	10	12	12	12	12

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	10	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	1	4	13	11	24	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	23.1	9.1	16.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Posgrado	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	3	0	0	3	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	3	1	4																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00
Doctorado en el área de su desempeño	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00
Miembros del SNI			75.00	100.00	0.00	75.00	66.67	0.00	50.00	66.67	0.00	50.00	66.67	0.00	50.00	66.67	0.00	50.00	66.67	0.00	50.00	66.67	0.00	50.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		75.00	100.00	0.00	75.00	100.00	0.00	75.00	100.00	0.00	75.00	100.00	0.00	75.00	100.00	0.00	75.00	100.00	0.00	75.00	100.00	0.00	75.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

El PE es evaluable	SI	NO
--------------------	----	----

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Estudios Urbanos
Clave de PE en formato 911:	831200038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	29	4	33	12	120								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	8	114	8	67	8	80	12	100	12	100	18	150	20	167
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	10	143	12	100	20	200	12	100	12	100	18	150	20	167
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00	6	50.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.					10	6															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				6																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.					6																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			6										0						0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			6										0						0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios y Procesos Creativos
Clave de PE en formato 911:	721400015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	84	16

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos coloadados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2010

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2010

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios y Procesos Creativos
Clave de PE en formato 911:	721400015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Júarez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		4			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1	Presentación y defensa oral y pública de Tesis Individual	7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
					6	12	21	24	Marzo	Diciembre	26
Matrícula del PE:									23	24	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	1	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	4	7	13	14	27	3	3	6	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	75.0	85.7	23.1	21.4	22.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	
Posgrado	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	
Posgrado en el área de su desempeño	3	3	6	3	3	6	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Doctorado en el área de su desempeño	3	3	6	3	3	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Participación en el programa de tutoría	3	3	6	3	3	6			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00	33.33	66.67	50.00
Miembros del SNI	66.67	100.00	83.33	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	
Miembros del SNC			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	IADA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios y Procesos Creativos
Clave de PE en formato 911:	721400015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU0213U UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	IADA - IIT
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	17			23	110								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	20	333	24	200	23	110	24	100	26	113	28	117	30	115
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	21	350	24	200	46	219	24	100	26	113	28	117	30	115
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	15	250.00	11	91.67		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	6	4	66.66666667	6	5	83.33333333															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	4		3	75	5	100															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	4			5			0						0						0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3			5			0						0						0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProDES 112: INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

Proyecto: Proyecto PRODES 2014-2015 del IADA

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Erick Sánchez Flores

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: Si

Cargo: Director General del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Teléfonos: 656-6884820;

Dirección de Correo Electrónico: esanchez@uacj.mx;

Objetivo General del Proyecto

Brindar a la sociedad alternativas de educación superior mediante Programas Educativos de pregrado y posgrado de Buena Calidad, pertinentes con el entorno regional y nacional y que respondan de manera positiva a las demandas sociales, económicas y ambientales, bajo políticas de inclusión y equidad de género, tomando en cuenta las recomendaciones emitidas por organismos certificadores.

Justificación del Proyecto

El inicio estratégico del proceso de autoevaluación que sustenta la elaboración del PRODES 2014-2015. Así como la detección de fortalezas y áreas de oportunidad al interior del Instituto de Arquitectura Diseño y Arte y los ejes de atención establecidos en la metodología de desarrollo del PIFI, se articulan en torno a cuatro objetivos particulares, que tienen eco en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 de la UACJ, a donde el PIFI contribuye con el propósito de colocar en el ámbito regional recurso humano de calidad personal y profesional, que se apropian de las sinergias de enseñanza-aprendizaje impulsada en la UACJ. Sin lugar a dudas, el propósito fundamental en la confección de este proyecto es el abatir los rezagos detectados en el avance a la excelencia académica de las DES, a través de las acciones que se implementan; además, se priorizan los objetivos y su consistencia con la problemática y la expresión de las áreas de mejora. El objetivo general se conforma en este contexto y, una vez construido, el proyecto y los resultados que se obtienen reflejan el valor agregado al propósito sustantivo del PRODES. Para ello se establece como prioridad de la DES, mantener la calidad de sus programas educativos, tanto de pregrado como de posgrado. Donde se requiere contar con una planta docente con grado máximo de habilitación, perfil deseable reconocido por ProMeP, adscripción al SNI, con formación en la labor tutorial y capacitación en el modelo educativo y en educación a distancia. Además, a los Cuerpos Académicos en el mayor nivel de Consolidación, infraestructura física suficiente y adecuada para propiciar la formación integral de los

estudiantes en el ámbito, no solo de las competencias propias de la disciplina sino, además, en las relacionadas a la informática, comunicativas y de género, el aumento de la consolidación de redes permanentes a nivel internacional; la agilización de las trayectorias escolares mediante un reforzamiento de las estrategias de atención a los alumnos, implementando nuevos perfiles de tutores; el fortalecimiento de la vinculación mediante programas de prácticas profesionales facilitados por los despachos profesionales; mejorar la formación de los estudiantes mediante el autoacceso al aprendizaje de idiomas, la diversidad de experiencias formativas mediante el reconocimiento de actividades extraescolares y la movilidad nacional e internacional, así como el reforzamiento del compromiso social de los estudiantes y egresados; se pretende incrementar la pertinencia de los programas mediante la incorporación de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores a las actualizaciones curriculares. También se busca mantener la totalidad de la matrícula en PEBC y finalmente, la atención a los planes de mejora de los PEP, mediante el equipamiento de espacios que favorezcan la permanencia de los maestrantes, la promoción de la movilidad de los estudiantes del doctorado y la consolidación de sus NABs. Así como la apertura de nuevos posgrados. El primer objetivo de este proyecto comprende uno de los pilares fundamentales en el avance y fortalecimiento de la docencia y la investigación del instituto y recae en el profesorado, por una parte fundamental es el seguimiento y apoyo a los docentes, particularmente aquellos que se encuentran cursando posgrados, así como la incorporación de candidatos idóneos que apoyen la consolidación de la habilitación académica. Este último rubro sigue sido complicado, debido a que las áreas de máxima habilitación que requiere el instituto son aun nuevas; empero las estrategias y políticas que plantea la DES han permitido que los profesores ya sea de nivel maestría o doctorado obtengan su perfil ProMeP en 18 meses a partir de su contratación y si cuenta con doctorado obtener su membrecía al SNI en 24 meses; otra estrategia es mejorar los niveles con el que cada PTC cuenta ya que varios organismos evaluadores externos han señalado la necesidad de fortalecer las plantas docentes en busca de la internacionalización de los programas; esto impacta directamente en los Cuerpos Académicos del IADA que lograron pasar de en formación a Consolidación. En este periodo el proyecto incluye buscar espacios de trabajo conjunto ya que 7 de los 9 CAs de la DES se encuentran Consolidados y para ello es necesario facilitar a los docentes áreas donde desarrollar sus proyectos de investigación, se requiere de mayor proyección a nivel internacional, la publicación de sus investigaciones en más de un idioma y la consolidación de las redes académicas. Por esta razón, se solicita apoyo para una mayor movilidad a nivel internacional y cuenten con laboratorios de investigación, sigan publicando todo esto dentro de un equilibrio de actividades designadas por la institución. Otro pilar fundamental es la atención de los estudiantes, el proyecto solicita recursos para atender e identificar oportunamente las necesidades de los estudiantes, buscando con ello mejorar su desempeño académico en beneficio de los programas educativos, se busca ampliar la cobertura del programa mediante nuevas estrategias que incluyen tutoría especializada y la progresiva introducción de tecnologías de comunicación, incluir la habilidad de contar con un segundo idioma además de trabajar en lo que corresponde a una formación integral que comprenda la inclusión deportiva, de género con una visión por un ambiente sustentable y una vinculación con su entorno social. Adicionalmente se solicitan recursos para establecer acciones que permitan mejorar el perfil de ingreso de los estudiantes, como medida preventiva que incide en las futuras trayectorias escolares. Con el sistema departamental la DES identifica necesidades específicas a través de tres niveles principiante, intermedio y avanzado: principiante (en este nivel el estudiante requiere de información general la cual permitirá conocer todas las oportunidades que brinda la institución además de sus responsabilidades), intermedio (En el nivel intermedio los estudiantes han afirmado su vocación, y por lo general se incorporan al servicio social y las prácticas profesionales, lo que en muchos casos representa el inicio de su vinculación con el sector laboral. En este nivel los estudiantes requieren asesoría académica para evitar la reprobación y consecuentemente, el rezago) y avanzado (Finalmente en el nivel avanzado los estudiantes requieren asesoría académica especializada en los productos de creación o investigación necesarios para graduarse y en lo que respecta a los trámites de egreso. Es aquí en donde se ven mayores oportunidades de incrementar la eficiencia terminal y la titulación, vinculando a los futuros egresados con el programa de titulación oportuna que administra la Dirección General de Servicios Académicos). Por otro lado este proyecto contempla un mejor equipamiento de laboratorios y audiovisuales para los programas del IADA pero requieren incrementar su infraestructura académica para lograr mantener sus PEBC. También se solicita equipamiento para laboratorios especializado de alta demanda del IADA. Son espacios que comparte los departamentos de Arquitectura, de Diseño y de Arte, pues hay que recordar que la totalidad de PE de la DES son de tipo práctico individualizado. Por la naturaleza de sus asignaturas hacen amplia utilización de los referidos talleres. La movilidad y el desafío de un de que sus estudiantes cuenten con un segundo idioma representa un reto para la institución. En los últimos dos años se duplico la participación de estudiantes en estos programas. Estas acciones

cobran relevancia por varias razones: en primer lugar, por la vocación internacional que ha asumido la UACJ. Segundo porque se reconoce la importancia de las acciones de intercambio para la formación de experiencias significativas que enriquecen los perfiles profesionales de los estudiantes y en tercer lugar porque el H. Consejo Universitario ya aprobó que las actividades que realizan los estudiantes puedan ser reconocidas y cuenten con valor curricular, con lo que se inicia en la UACJ la implantación del sistema de asignación y transferencia de créditos (SATCA) propuesto por la ANUIES. Estas acciones también consideran a los estudiantes de los tres posgrados de la DES Finalmente, trabaja en la consolidación de los posgrados del DEU, la MPDU y la MEPCAD en el PNPC esto considerando en este proyecto la relevancia del fortalecimiento de los NABs, la movilidad a nivel nacional e internacional de los estudiantes, el equipamiento de sus espacios de trabajo, publicaciones con reconocimiento individual, así como la apertura de nuevos posgrados; todo ello en coordinación con las LGAC de los CA que impactan en los programas de la DES. Los resultados obtenidos hasta el momento, han buscado un balance entre la competitividad y la capacidad logrando un avance sostenible y objetivo acorde a las características y necesidades del crecimiento de la DES. Este proyecto presenta un equilibrio en la solicitud de los recursos que confluyan en el avance y cierre de brechas buscando una consolidación ponderada y continua.

Cobertura

Municipio: Juárez Localidad: Juárez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 95		Universo Final: 101	
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	66	69.47 %	66	65.35 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	18	18.95 %	19	18.81 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 308		Universo Final: 314	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	65	21.10 %	70	22.29 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 9		Universo Final: 9	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	7	77.78 %	8	88.89 %
MC 1.1.3.2:	En Consolidación	1	11.11 %	0	0.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 7		Universo Final: 7	
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	7	100.00 %	7	100.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	100.00 %	7	100.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	7	100.00 %	7	100.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 6		Universo Final: 6	
MC 1.2.2.1:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	6	100.00 %	6	100.00 %
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	100.00 %	6	100.00 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	6	100.00 %	6	100.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 2915		Universo Final: 2915	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	2915	100.00 %	2915	100.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 4		Universo Final: 5	
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	4	100.00 %	5	100.00 %
MC 1.2.4.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	4	100.00 %	4	80.00 %
MC 1.2.4.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00 %	1	20.00 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final: 59		Universo Final: 86	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	59	100.00 %	86	100.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 279		Matrícula final: 260	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	142	50.90 %	139	53.46 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0.00 %	221	46.23 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 279		Matrícula final: 260	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	142	50.90 %	139	53.46 %
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0.00 %	221	46.23 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 30		Matrícula final: 27	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado	28	93.33 %	26	96.30 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Fortalecimiento de la Planta Académica y Desarrollo de los CA de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	11	58	3,793,400.00	2,586,200.00	6,379,600.00
OP 2: Apoyar la formación integral de estudiantes de pregrado con visión internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus Programas educativos, además promover el fortalecimiento de	3	7	16	1,321,000.00	1,321,000.00	2,642,000.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
un segundo o tercer idioma preferentemente. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>						
OP 3: Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	11	147	11,252,328.00	12,125,070.00	23,377,398.00
OP 4: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC) <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	3	7	29	3,128,740.00	2,268,790.00	5,397,530.00
Totales:	14	36	250	\$ 19,495,468.00	\$ 18,301,060.00	\$ 37,796,528.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Fortalecimiento de la Planta Académica y Desarrollo de los CA de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 3,793,400.00	\$ 2,586,200.00	\$ 6,379,600.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Fortalecimiento de al menos 2 redes de investigadores a través de estancias académicas	1.00	1.00	\$ 1,006,700.00	\$ 1,006,700.00	\$ 2,013,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Apoyar las estancias internacionales y nacionales	\$ 332,500.00	\$ 332,500.00	\$ 665,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto				
Concepto	2014	2015	Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	Vuelo Internacional	5	\$ 25,000.00	\$ 125,000.00	Apoyar estancias nacionales e internacionales para mejorar el nivel de PTC dentro del SNI y propiciar la creación de Redes académicas con otras DES	5	\$ 25,000.00	\$ 125,000.00	Apoyar estancias nacionales e internacionales para mejorar el nivel de PTC dentro del SNI y propiciar la creación de Redes académicas con otras DES	\$ 250,000.00	Servicios	
R 1.1.1.2:	Viaticos Internacionales	75	\$ 1,300.00	\$ 97,500.00	IDEM	75	\$ 1,300.00	\$ 97,500.00	IDEM	\$ 195,000.00	Servicios	
R 1.1.1.3:	Vuelos Nacionales	5	\$ 7,000.00	\$ 35,000.00	IDEM	5	\$ 7,000.00	\$ 35,000.00	IDEM	\$ 70,000.00	Servicios	
R 1.1.1.4:	Viaticos Nacionales	75	\$ 1,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	75	\$ 1,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 332,500.00		Total 2015:				\$ 332,500.00	Total:	\$ 665,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Asistencia a Congresos Internacionales y Nacionales	\$ 416,200.00	\$ 416,200.00	\$ 832,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.2.1:	Vuelo Internacional	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyar estancias nacionales e internacionales para mejorar el nivel de PTC dentro del SNI y propiciar la creación de Redes académicas con otras DES	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyar estancias nacionales e internacionales para mejorar el nivel de PTC dentro del SIN y propiciar la creación de Redes académicas con otras DES	\$ 400,000.00	Servicios	
R 1.1.2.2:	Viaticos Internacionales	24	\$ 1,300.00	\$ 31,200.00	IDEM	24	\$ 1,300.00	\$ 31,200.00	IDEM	\$ 62,400.00	Servicios	
R 1.1.2.3:	Vuelos Nacionales	10	\$ 7,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	10	\$ 7,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	\$ 140,000.00	Servicios	
R 1.1.2.4:	Viaticos Nacionales	40	\$ 1,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	40	\$ 1,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	\$ 80,000.00	Servicios	
R 1.1.2.5:	Pago de inscripciones	15	\$ 5,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	15	\$ 5,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 416,200.00		Total 2015:				\$ 416,200.00	Total:	\$ 832,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Organización de Eventos Académicos Internacionales (Seminarios, Congresos, Simposios y Encuentro)	\$ 258,000.00	\$ 258,000.00	\$ 516,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.3.1: Vuelo Internacional para traer académicos	6	\$ 25,000.00	\$ 150,000.00	Invitados a nivel internacional para el desarrollo de eventos académicos que permita el fortalecimiento de redes a través de la organización de Seminarios, Congresos, Simposios y Encuentros	6	\$ 25,000.00	\$ 150,000.00	Invitados a nivel internacional para el desarrollo de eventos académicos que permita el fortalecimiento de redes a través de la organización de Seminarios, Congresos, Simposios y Encuentros	\$ 300,000.00	Servicios
R 1.1.3.2: Vuelo Nacional para traer académicos	9	\$ 7,000.00	\$ 63,000.00	IDEM	9	\$ 7,000.00	\$ 63,000.00	IDEM	\$ 126,000.00	Servicios
R 1.1.3.3: Hospedaje	45	\$ 1,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	45	\$ 1,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	\$ 90,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 258,000.00	Total 2015:			\$ 258,000.00	Total:		\$ 516,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Fortalecimiento al desarrollo de 2 CA´s del IADA	1.00	1.00	\$ 1,318,200.00	\$ 211,000.00	\$ 1,529,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Equipo de laboratorio para los CA de Gráfica contemporánea, Estudios y enseñanzas de diseño	\$ 377,400.00	\$ 121,000.00	\$ 498,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1: Locker metalico para almacenamiento de herramienta	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Mantener grado de consolidación de cuerpo académico de gráfica contemporanea (adecuar infraestucutra edif M para la imparticion de grabado,	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					grafica multiple, experimental y edición de libro arte)						
R 1.2.1.2:	Cajonera de metal para planos (archivar 10 cajones)	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.3:	Cajonera de madera para tipos de metal (galeras incluidas)	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.4:	Prensa /imprenta tipografica manual Tipo Schandler	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.5:	Fieltros de lana 30 X 90 cms y 40 X 90	10	\$ 12,000.00	\$ 120,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.6:	Rodillo de caucho para calcografía dureza 45 grados shore: largo 100 mm y diametro 60 mm	3	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	IDEM			Sin Costo		\$ 7,500.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.7:	Rodillo de caucho para calcografía dureza 45 grados shore: largo 150 mm y diametro 60 mm	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.8:	Rodillo de caucho para calcografía dureza 45 grados shore: largo 200 mm y diametro 60 mm	3	\$ 2,300.00	\$ 6,900.00	IDEM			Sin Costo		\$ 6,900.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.9:	Computadora laptop MACBOOKPRO del 15" con display retina 2.6. ghz , core i7 turbo boost	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Apoyar el trabajo de los investigadores y estudiantes que participan en proyectos de investigación (Estudios y Enseñanza del Diseño)	2	\$ 43,000.00	\$ 86,000.00	Apoyar el trabajo de los investigadores y estudiantes que participan en proyectos de investigación (Estudios y Enseñanza del Diseño)	\$ 126,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.10:	Proyector iNFOCUS	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	\$ 75,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.11:	Impresora laser			Sin Costo		1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	IDEM	\$ 5,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 377,400.00		Total 2015:			\$ 121,000.00	Total:	\$ 498,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Equipo de laboratorio para CA de Apariencia del Producto	\$ 286,500.00	\$ 0.00	\$ 286,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.2.1:	Durómetro para prueba de dureza en superficies	1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Fortalecer status de CA	Sin Costo				\$ 90,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.2:	Medidor de pruebas de tensión digital	1	\$ 49,500.00	\$ 49,500.00	IDEM	Sin Costo				\$ 49,500.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.3:	Vernier digital mitutoyo	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.4:	Micrómetro digital mitutoyo	4	\$ 4,000.00	\$ 16,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 16,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.5:	Computadora IMAC CORE I7 de 32 GB	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 5,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.6:	Laptop DELL RAM4Gb DDR 500GB Procesador i5	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 36,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.7:	PC DELL	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 75,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 286,500.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 286,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Mantener el estatus de los CAC, Bioarquitectura, Estudios de ciudad, Planificación y Desarrollo Urbanos	\$ 654,300.00	\$ 90,000.00	\$ 744,300.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1:	Computadora de escritorio, Core i7, RAM 12 GB, DDR 1TB	1	\$ 27,000.00	\$ 27,000.00	Reingreso al SNI, establecer red internacional de investigación	Sin Costo				\$ 27,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.2:	MacBook air 13-inch : 256GBm 1.3GHz dual-core Intel Core i5 processor, 4GB	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 25,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.3.3:	Disco duro portátil 2 TB SEAGATE	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	IDEM	Sin Costo				\$ 4,500.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.4:	"Workstations Procesador Intel® Xeon® E5-2620 v2 (15MB Caché, 2.10 GHz) Monitor 27"" Windows 7 Professional, 64-bit (includes Windows 8.1 Pro 64-bit License), Spanish 16 GB1 SDRAM DDR3 a 1866 MHz Disco Duro SATA de 1TB 7200 RPM de 3.5"" NVIDIA® QUADRO® K4000 3GB GDDR5 (2 DisplayPort, 1 DVI-I) (2 DisplayPort - DVI, 1 DVI - VGA)"	8	\$ 50,000.00	\$ 400,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 400,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.5:	Impresora gran formato	Sin Costo				1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	\$ 20,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.6:	Impresora 3D	Sin Costo				1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	\$ 70,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.7:	Scanner	1	\$ 1,800.00	\$ 1,800.00	IDEM	Sin Costo				\$ 1,800.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.8:	Computadora IMAC CORE I7 de 32 GB	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.9:	Laptop MacBook Pro	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Conclusión de Estudios de Doctorado y alcanzar la habilitación doctoral	Sin Costo				\$ 80,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.3.10:	Computadora PC	3	\$ 22,000.00	\$ 66,000.00	Equipamiento necesario para fotalecer el laboratorio del CA Bioarquitectura	Sin Costo				\$ 66,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 654,300.00	Total 2015:				\$ 90,000.00	Total:	\$ 744,300.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Contar con al menos 6 Capacitaciones sobre actualización disciplinar en apoyo a la producción científica.	6.00	6.00	\$ 495,500.00	\$ 495,500.00	\$ 991,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Apoyar la capacitación y actualización disciplinar mediante cursos especializados	\$ 433,500.00	\$ 433,500.00	\$ 867,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.1:	Pago a Instructor	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Incrementar la capacitación con la participación de instructores reconocidos	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Incrementar la capacitación con la participación de instructores reconocidos	\$ 200,000.00	Honorarios	
R 1.3.1.2:	Vuelo internacional para instructor	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	IDEM	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	IDEM	\$ 100,000.00	Servicios	
R 1.3.1.3:	Vuelo nacional para instructor	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	IDEM	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	IDEM	\$ 28,000.00	Servicios	
R 1.3.1.4:	Hospedaje	40	\$ 1,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	40	\$ 1,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	\$ 80,000.00	Servicios	
R 1.3.1.5:	Inscripción a cursos	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	\$ 120,000.00	Servicios	
R 1.3.1.6:	Vuelo internacional para asistir a capacitación	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Servicios	
R 1.3.1.7:	Viático internacional para asistir a capacitación	45	\$ 1,300.00	\$ 58,500.00	IDEM	45	\$ 1,300.00	\$ 58,500.00	IDEM	\$ 117,000.00	Servicios	
R 1.3.1.8:	Vuelo nacional para asistir a capacitación	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	IDEM	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	IDEM	\$ 42,000.00	Servicios	
R 1.3.1.9:	Viático nacional para asistir a capacitación	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	IDEM	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	IDEM	\$ 30,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 433,500.00	Total 2015:				\$ 433,500.00	Total:	\$ 867,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Incrementar el número de publicaciones de artículos en un segundo idioma	\$ 62,000.00	\$ 62,000.00	\$ 124,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.2.1:	Pago de traducciones para publicación de artículos	6	\$ 7,000.00	\$ 42,000.00	Realizar publicaciones en segundo idioma con el apoyo de personal especialista en traducción	6	\$ 7,000.00	\$ 42,000.00	Realizar publicaciones en segundo idioma con el apoyo de personal especialista en traducción	\$ 84,000.00	Servicios	
R 1.3.2.2:	Pago para curso taller de redacción académica para profesores del IADA	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	\$ 40,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 62,000.00		Total 2015:				\$ 62,000.00	Total:	\$ 124,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Fortalecimiento de la producción científica y artística a través de la impresión y publicación de 7 libros y 4 catálogos	7.00	7.00	\$ 973,000.00	\$ 873,000.00	\$ 1,846,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Apoyar la Publicación de Libros de los diferentes CA's del IADA.	\$ 540,000.00	\$ 440,000.00	\$ 980,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.1.1:	Impresión de libro full color	2	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00	Apoyar la Publicación de Libros de los diferentes CA	2	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00	Apoyar la Publicación de Libros de los diferentes CA	\$ 480,000.00	Servicios	
R 1.4.1.2:	Impresión libro texto	5	\$ 40,000.00	\$ 200,000.00	IDEM	5	\$ 40,000.00	\$ 200,000.00	IDEM	\$ 400,000.00	Servicios	
R 1.4.1.3:	Impresión de Catálogos para promover los CA de la DES	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 100,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 540,000.00		Total 2015:				\$ 440,000.00	Total:	\$ 980,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Pago de arbitrajes para números regulares en revistas indexadas	\$ 83,000.00	\$ 83,000.00	\$ 166,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.2.1:	Pago de arbitraje para números en revistas Indexadas	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Pago de arbitrajes para números regulares en revistas indexadas	5	\$ 7,000.00	\$ 35,000.00	Pago de arbitrajes para números regulares en revistas indexadas	\$ 70,000.00	Servicios	
R 1.4.2.2:	Pago para difusión de promoción artística y cultural	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	Difusion de laproducción científica y artística	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	Difusion de laproducción científica y artística	\$ 36,000.00	Servicios	
R 1.4.2.3:	Pago para memorias y artículos en revistas internacionales	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 83,000.00	Total 2015:				\$ 83,000.00	Total:	\$ 166,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.3: Acervos especializados	\$ 350,000.00	\$ 350,000.00	\$ 700,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.3.1:	Adquisición de acervo especializado para los CA's de la DES	7	\$ 50,000.00	\$ 350,000.00	Adquisición de acervo especializado para la consulta y enriquecimiento de los CA's	7	\$ 50,000.00	\$ 350,000.00	Adquisición de acervo especializado para la consulta y enriquecimiento de los CA's	\$ 700,000.00	Acervos	
Total 2014:				\$ 350,000.00	Total 2015:				\$ 350,000.00	Total:	\$ 700,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Apoyar la formación integral de estudiantes de pregrado con visión internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus Programas educativos, además promover el fortalecimiento de un segundo o tercer idioma preferentemente.	\$ 1,321,000.00	\$ 1,321,000.00	\$ 2,642,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Movilizar a estudiantes del IADA en estancias académicas con reconocimiento de créditos en IES de calidad nacional a través de consorcios como la ANUIES, ECOES, CUMEX y convenio bilateral para el fortalecimiento de su formación integral para que generen habilidades laborales con demanda actual	12.00	12.00	\$ 390,000.00	\$ 390,000.00	\$ 780,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Movilizar 12 estudiantes de pregrado del Departamento de Arquitectura en IES de calidad nacional	\$ 210,000.00	\$ 210,000.00	\$ 420,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.1:	Viáticos nacionales	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 360,000.00	Servicios	
R 2.1.1.2:	Viaticos nacionales para estancias academicas para estudiantes de la Division Multidisciplinariaen Cuauhtémoc	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 210,000.00	Total 2015:				\$ 210,000.00	Total:	\$ 420,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Movilizar 8 estudiantes de pregrado del Departamento de Diseño en IES de calidad nacional	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.2.1:	Viáticos nacionales	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 240,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 120,000.00	Total 2015:				\$ 120,000.00	Total:	\$ 240,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Movilizar 4 estudiantes de pregrado del Departamento de Arte en IES de calidad nacional	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.3.1:	Viáticos nacionales para estancia de movilidad estudiantil nacional	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 120,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 60,000.00	Total 2015:				\$ 60,000.00	Total:	\$ 120,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Movilizar a estudiantes del IADA en estancias de investigación en el verano-invierno, con la finalidad de integrar a los estudiantes de posgrado en las filas de la investigación aplicada y problemáticas actuales que aquejan en nuestro país y mundo.	6.00	6.00	\$ 48,000.00	\$ 48,000.00	\$ 96,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Movilizar 2 estudiantes del Departamento de Arquitectura en estancia de investigación en IES de calidad nacional	\$ 24,000.00	\$ 24,000.00	\$ 48,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.1.1:	Viáticos nacionales	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
R 2.2.1.2:	Viaticos nacionales para estancia de investigacion de los estudiantes de la Division Multidisciplinariaen Nuevo Casas Grandes	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 24,000.00	Total 2015:				\$ 24,000.00	Total:	\$ 48,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Movilizar 2 estudiantes del Departamento de Diseño en estancia de investigación en IES de calidad nacional	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.2.1:	Viáticos nacionales	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 12,000.00	Total 2015:				\$ 12,000.00	Total:	\$ 24,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: Movilizar 2 estudiantes del Departamento de Arte en estancia de investigación en IES de calidad nacional	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.3.1:	Viáticos nacionales	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 12,000.00	Total 2015:				\$ 12,000.00	Total:	\$ 24,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Apoyar a la formación integral de mas de 150 estudiantes de pregrado, con vision nacional e internacional, para que asistan a congresos, talleres, cursos y master class de formación académica.	150.00	150.00	\$ 883,000.00	\$ 883,000.00	\$ 1,766,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Movilizar a mas de 150 estudiantes de pregrado de Arquitectura, Diseño y Arte, para asistir a congresos, talleres, cursos y master class de formación académica.	\$ 883,000.00	\$ 883,000.00	\$ 1,766,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Boleto de Avión internacional, para estudiantes de Arquitectura, Diseño y Arte, que asistirán a (congresos, talleres, cursos y master class de formación académica).	6	\$ 18,000.00	\$ 108,000.00	Es importante promover la participacion de los estudiantes en diferentes eventos con la finalidad de buscar una proyeccion y difusion de los trabajos de los estudiantes	6	\$ 18,000.00	\$ 108,000.00	Es importante promover la participacion de los estudiantes en diferentes eventos con la finalidad de buscar una proyeccion y difusion de los trabajos de los estudiantes	\$ 216,000.00	Servicios
R 2.3.1.2:	Viáticos internacionales, para estudiantes de Arquitectura, Diseño y Arte, que asistirán a (congresos, talleres,	60	\$ 1,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	60	\$ 1,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	\$ 120,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	cursos y master class de formación académica).										
R 2.3.1.3:	Boleto de Avión nacional, para estudiantes de Arquitectura, Diseño y Arte, que asistirán a (congresos, talleres, cursos y master class de formación académica).	8	\$ 7,000.00	\$ 56,000.00	IDEM	8	\$ 7,000.00	\$ 56,000.00	IDEM	\$ 112,000.00	Servicios
R 2.3.1.4:	Viáticos nacionales, para estudiantes de Arquitectura, Diseño y Arte, que asistirán a (congresos, talleres, cursos y master class de formación académica).	60	\$ 900.00	\$ 54,000.00	IDEM	60	\$ 900.00	\$ 54,000.00	IDEM	\$ 108,000.00	Servicios
R 2.3.1.5:	Pago de inscripción de alumnos internacional que asistiran a (congresos, talleres, cursos y master class de formación académica).	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	\$ 120,000.00	Servicios
R 2.3.1.6:	Pago de inscripción de alumnos nacional que asitiran a (congresos, talleres, cursos y master class de formación académica).	8	\$ 2,500.00	\$ 20,000.00	IDEM	8	\$ 2,500.00	\$ 20,000.00	IDEM	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.3.1.7:	Trasporte terrestre para estudiantes que asistiran a congresos, talleres, cursos y master class de formacion.	7	\$ 50,000.00	\$ 350,000.00	movilizar al menos 200 estudiantes	7	\$ 50,000.00	\$ 350,000.00	movilizar al menos 200 estudiantes	\$ 700,000.00	Servicios
R 2.3.1.8:	Apoyo de pago de hospedaje nacional, para estudiantes que viajan en transporte	7	\$ 25,000.00	\$ 175,000.00	IDEM	7	\$ 25,000.00	\$ 175,000.00	IDEM	\$ 350,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
terrestre de Arquitectura, Diseño y Arte, que asistirán a (congresos, talleres, cursos y master class de formación académica).											
Total 2014:				\$ 883,000.00	Total 2015:				\$ 883,000.00	Total:	\$ 1,766,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura	\$ 11,252,328.00	\$ 12,125,070.00	\$ 23,377,398.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Apoyo y mejora a los laboratorios y talleres de Diseño, Arquitectura y Arte del IADA	3.00	3.00	\$ 3,821,888.00	\$ 3,431,090.00	\$ 7,252,978.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Fortalecimiento de los laboratorios del Departamento de Diseño que dan servicio a los PE de Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Diseño industrial.	\$ 1,177,500.00	\$ 1,173,000.00	\$ 2,350,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Canteadora CALIFORNIA MACHINERY	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Máquinaria que apoya en la manipulación de la madera y aprovechamiento de la misma, para proyectos de los alumnos en clase	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Máquinaria que apoya en la manipulación de la madera y aprovechamiento de la misma, para proyectos de los alumnos en clase	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.2:	Cepillo URREA	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.3:	Camaras digitales con	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Apoyo para los	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Apoyo para los	\$ 90,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	tripies metalicos				maestros y alumnos en la práctica escolar				maestros y alumnos en la práctica escolar		Académica
R 3.1.1.4:	Mobiliario de exhibición (mesas multiusos, paneles, tarimas, vitrinas)	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	Sin Costo			\$ 70,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.5:	Equipo de sonido	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	Sin Costo			\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.6:	Luces para taller de fotografía (elichrome)	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	\$ 140,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.7:	Lampara de secado infrarojo	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Disminución en la generación de gases tóxicos, (proyecto de talleres más seguros)	Sin Costo			\$ 7,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.8:	Extractor de humo de soldadora	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	Sin Costo			\$ 20,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.9:	Secadora para serigrafía SUEPR TURBO E	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	Sin Costo			\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.10:	Pistola de presion AWT	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	IDEM	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	IDEM	\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.11:	Armario de secado	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	IDEM	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	IDEM	\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.12:	Mesas de trabajo rudo	Sin Costo				6	\$ 9,000.00	\$ 54,000.00	Mejoramiento en el laboratorio de Iluminación con el objetivo de fortalecer las instalaciones para el aprovechamiento de alumnos y docentes.	\$ 54,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.13:	Sillas ergonomicas	Sin Costo				20	\$ 2,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.14:	Luminarias led	Sin Costo				20	\$ 6,000.00	\$ 120,000.00	IDEM	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.15:	Bordadora brother con software de instalacion	Sin Costo				1	\$ 140,000.00	\$ 140,000.00	Realización de prácticas escolares y actualización de equipo atendiendo recomendaciones de Acreditación	\$ 140,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.16:	Computadora Desktop, i7, Ram 8Gb, DDR 500 Gb para bordadora	Sin Costo				1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.17:	Impresora laser a color Phaser doble carta con consumibles extra	Sin Costo				1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	IDEM	\$ 25,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.18:	Plotter e insumos para impresión y corte de vinil	Sin Costo				1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	IDEM	\$ 250,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.19:	Kit de joyeria: (1) Dremel 4000, (1) foredome foot control, (20) arcos de segueta, (1) laminadora 130mm, (12) discos de tela p/pulir, (2) Yunque de joyero 6 1/2", (3) Dado Embutidor, (10) Pinzas de corte, (10) estuche de limas p/joyeria, (4) dapping punch set, (10) Morceto con cuña, (4) Bloque metalico de 6"x 6", (10) Abridor de argollas, (5) Cuello p/exibir gargantillas, (12) Gomas de pulido joyeria.	1	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	IDEM	1	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	IDEM	\$ 220,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.20:	Porta banners	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Apoyo visual para exposiciones, presentaciones y eventos institucionales macion importantes	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Apoyo visual para exposiciones, presentaciones y eventos institucionales macion importantes	\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.21:	Máquina de costura remache 4"	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	IDEM	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	IDEM	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.22:	Máquina de costura punto remache BARTACK	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	IDEM	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	IDEM	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.23:	Impresora de FDM	1	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	fabricacion de prototipos a base de materiales plasticos para uso de por parte	Sin Costo				\$ 55,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					de alumnos y profesores y tener un mejor aprovechamiento escolar.						
R 3.1.1.24:	Cortadora laser			Sin Costo		1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Para la manipulacion de materiales en la practica de los alumnos.	\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.25:	Extrusora de filamento			Sin Costo		1	\$ 105,000.00	\$ 105,000.00	IDEM	\$ 105,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.26:	Instalación campana de Extracción (plásticos)	1	\$ 38,000.00	\$ 38,000.00	Disminución en la generación de gases tóxicos			Sin Costo		\$ 38,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.27:	Tarja con gabinete	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.28:	Deposito para desechos toxicos	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	IDEM			Sin Costo		\$ 7,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.29:	Bases para canon	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Mecanismo giratorio para exposicion en clases			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.30:	Mesa de corte digital	1	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	Proporciona una solucion rapida y de alta calidad en la construccion de prototipos para produccion de series cortas de estuches plegables			Sin Costo		\$ 300,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.31:	Mesas de madera 2.20 x 1.10	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 36,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.32:	Locker metalico para almacenamiento de herramienta	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.33:	Cajonera de metal para planos (archivar 10 cajones)	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.34:	Cajonera de madera para tipos de metal (galeras incluidas)	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.35:	Prensa /imprenta	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	tipografica manual Tipo Schandler										Académica	
R 3.1.1.36:	Soldadora TIG LINCOLN			Sin Costo		1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Actualización de materiales de taller de metales	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 1,177,500.00	Total 2015:				\$ 1,173,000.00	Total:	\$ 2,350,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Fortalecimiento de los laboratorios del Departamento de Arte (Artes Visuales y Música)	\$ 1,428,350.00	\$ 1,471,070.00	\$ 2,899,420.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Sierra (DAYTON de 10" , Banda Combinada Madera Metal 14", de mesa 10" (TRUPER), cortadora de metales 14", de inglete 10" (TRUPER), circular 7 " (TRUPER))	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Actualización y equipamiento del taller de escultura	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Actualización y equipamiento del taller de escultura	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.2:	Prensa (Taladradora Piso Impulsión Banda Oscilación DAYTON, PNT-5, PNT-8)	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	IDEM	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	IDEM	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.3:	Revolvedora batidora KRAUSE & BECKER	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.4:	Carro de servicio de tres charolas (TRUPER)	1	\$ 2,160.00	\$ 2,160.00	IDEM	Sin Costo				\$ 2,160.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.5:	Compresor de aire (lubricado de 25 litros) PRETUL	1	\$ 2,160.00	\$ 2,160.00	IDEM	Sin Costo				\$ 2,160.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.6:	Cepillo portátil de 12 ½", 2 ¼ hp potencia nominal (TRUPER)	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 8,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.7:	Cortador de azulejos industrial manual	1	\$ 3,800.00	\$ 3,800.00	IDEM	Sin Costo				\$ 3,800.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
(TRUPER)										
R 3.1.2.8: Lijadora de banda de banda y disco 4"x 6" (TRUPER)	1	\$ 3,800.00	\$ 3,800.00	IDEM	Sin Costo				\$ 3,800.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.9: Taladro de piso 5/8" x 13" (TRUPER)	1	\$ 6,350.00	\$ 6,350.00	IDEM	Sin Costo				\$ 6,350.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.10: Esmeril de banco de 6" (TRUPER)	2	\$ 1,400.00	\$ 2,800.00	IDEM	Sin Costo				\$ 2,800.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.11: Esmeriladora angular 4 ½"	3	\$ 950.00	\$ 2,850.00	IDEM	Sin Costo				\$ 2,850.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.12: Rotamartillo ½" (TRUPER)	1	\$ 1,600.00	\$ 1,600.00	IDEM	Sin Costo				\$ 1,600.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.13: Pistola de calor (TRUPER)	2	\$ 1,100.00	\$ 2,200.00	IDEM	Sin Costo				\$ 2,200.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.14: Juego de Gubias profesional y corte grande	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	IDEM	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	IDEM	\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.15: Juego de puntas para piedra con martillo	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	IDEM	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	IDEM	\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.16: Beseler Dichro Lamphouse for 23CIII-XL Enlarger	2	\$ 14,500.00	\$ 29,000.00	Equipamiento y actualización del taller de Fotografía	2	\$ 14,500.00	\$ 29,000.00	Equipamiento y actualización del taller de Fotografía	\$ 58,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.17: Arkay XR-100 Water Heater Recirculator with Two 6' Hoses & Clamps	1	\$ 12,400.00	\$ 12,400.00	IDEM	Sin Costo				\$ 12,400.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.18: kit de luces novatron con aditamientos	1	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 22,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.19: Luz de seguridad con filtro rojo Weston acero inoxidable de doble Paterson multi-rodillos 3 del depósito Caja de luz - Marco de acero inoxidable y un 5000K	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	IDEM	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	IDEM	\$ 9,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.20: iMac 21.5-inch (2.9GHz quad-core Intel Core i5, Turbo Boost de hasta 3.6GHz, 8 GB (dos de 4 GB) de memoria, Disco duro de 1 TB 1, NVIDIA	Sin Costo				2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	IDEM	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	GeForce GT 650M con 512 MB)										
R 3.1.2.21:	Pinzas plegadoras de lienzo	5	\$ 350.00	\$ 1,750.00	Mejorar el equipamiento del taller de pintura	10	\$ 350.00	\$ 3,500.00	Mejorar el equipamiento del taller de pintura	\$ 5,250.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.22:	Mesa para pintor con ruedas	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mejorar el equipamiento del taller de pintura	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Mejorar el equipamiento del taller de pintura	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.23:	Atriles	25	\$ 700.00	\$ 17,500.00	Debido al aumento de matrícula y la diversidad de clases se requiere mayor cantidad de equipamiento especializado para las aulas de música	25	\$ 750.00	\$ 18,750.00	Debido al aumento de matrícula y la diversidad de clases se requiere mayor cantidad de equipamiento especializado para las aulas de música	\$ 36,250.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.24:	Silla ergonomica especial para orquesta con respaldo y asiento regulables	50	\$ 2,850.00	\$ 142,500.00	IDEM	25	\$ 3,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	\$ 217,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.25:	Fagot diametro largo, niquelado, sistema de seguridad Aleman	Sin Costo				2	\$ 63,500.00	\$ 127,000.00	IDEM	\$ 127,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.26:	Oboe Ideal para oboista en desarrollo, madera de granadilla, tecla tercio de octava	Sin Costo				1	\$ 38,500.00	\$ 38,500.00	IDEM	\$ 38,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.27:	Violín Carlo Lamberti SONATA Mod. LV11	2	\$ 6,600.00	\$ 13,200.00	IDEM	Sin Costo				\$ 13,200.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.28:	Viola Carlo Lamberti Sonata Mod. LVA11	2	\$ 9,300.00	\$ 18,600.00	IDEM	Sin Costo				\$ 18,600.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.29:	Cello Carlo Lamberti Sonata Medida 4/4 o 7/8	2	\$ 31,680.00	\$ 63,360.00	IDEM	Sin Costo				\$ 63,360.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.30:	Piano Schimmel Mod. C213 7'	1	\$ 630,000.00	\$ 630,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 630,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.31:	Piano Estonia Mod. 168 5'6"	Sin Costo				2	\$ 357,000.00	\$ 714,000.00	IDEM	\$ 714,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.32:	yamaha SVC 110 Silent Cello	Sin Costo				1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.33:	Campanas Tubulares (Chimes)	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 100,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.2.34:	Carro de servicio (Truper) tres charolas	2	\$ 2,160.00	\$ 4,320.00	Los P.E requieren un espacio adecuado para la experimentación de montajes de Arte, así como las herramientas necesarias para la producción	2	\$ 2,160.00	\$ 4,320.00	Los P.E requieren un espacio adecuado para la experimentación de montajes de Arte, así como las herramientas necesarias para la producción	\$ 8,640.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.35:	Mamparas para exposicion (bloques 2.50mts alto)	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	IDEM	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	IDEM	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.36:	Power Lite Pro G5450WUNL WUXGA 3LCD Projector	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Equipo especializado para presentaciones, exposiciones y trabajos de investigacion-produccion en artes	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Equipo especializado para presentaciones, exposiciones y trabajos de investigacion-produccion en artes	\$ 140,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.37:	Epson VS230 SVGA 3LCD Projector, 2800	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.38:	Television electronics Pantalla LED 52"	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.39:	Grabadora digital de voz	8	\$ 1,500.00	\$ 12,000.00	IDEM	8	\$ 1,500.00	\$ 12,000.00	IDEM	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 1,428,350.00	Total 2015:				\$ 1,471,070.00	Total:	\$ 2,899,420.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Fortalecimiento de los laboratorios del Departamento de Arquitectura (Arquitectura, Geo-informática)	\$ 1,216,038.00	\$ 787,020.00	\$ 2,003,058.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1:	Mesa tipo sala de juntas para 8 personas	8	\$ 18,500.00	\$ 148,000.00	Acondicionamiento de Aula para Seminario y Talleres de Titulación	Sin Costo				\$ 148,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.2:	Sillas para oficina/estudiantes	72	\$ 1,250.00	\$ 90,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 90,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.3:	Videoprojector	1	\$ 19,799.00	\$ 19,799.00	IDEM	Sin Costo				\$ 19,799.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.4:	Impresora a color doble carta	1	\$ 9,500.00	\$ 9,500.00	Actualización de equipo en el Despacho de Arquitectura	Sin Costo				\$ 9,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.5:	Videoprojector	1	\$ 19,799.00	\$ 19,799.00	Apoyar a docentes de Arquitectura y los posgrados adscritos al Departamento de Arquitectura en la exposición de clases	Sin Costo				\$ 19,799.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.6:	Estructuras metálicas para iluminación (lote)	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Equipar área de exposiciones con iluminación	Sin Costo				\$ 65,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.7:	Pantalla 40" LED	2	\$ 13,000.00	\$ 26,000.00	Para difusión de eventos en área de trabajo de alumnos	Sin Costo				\$ 26,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.8:	Estructura metálica para exposición tipo araña (muro) con luz	4	\$ 12,900.00	\$ 51,600.00	para montaje de exposiciones de alumnos	Sin Costo				\$ 51,600.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.9:	Estructura metálica para exposición tipo araña (individual) con luz	10	\$ 6,770.00	\$ 67,700.00	IDEM	Sin Costo				\$ 67,700.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.10:	Impresora 3D	Sin Costo				1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	IDEM	\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.11:	Máquina para soldar	1	\$ 48,800.00	\$ 48,800.00	Suministro de material y equipo al taller de materiales	1	\$ 4,880.00	\$ 4,880.00	Suministro de material y equipo al taller de materiales	\$ 53,680.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.12:	Taladro de 3/8	2	\$ 900.00	\$ 1,800.00	IDEM	Sin Costo				\$ 1,800.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.13:	Juego maestro de herramientas industriales con gabinete de almacenamiento	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.14:	1 Z-Boat 1800, TM-200, 1 QDB Spare Z-Boat Battery Pack, 1 QRC Spare Remote Control Transmitter Battery, 1 DS-SMART, 1 PTCH-ANT, 1	Sin Costo				1	\$ 426,920.00	\$ 426,920.00	Fortalecer el Centro de Estudios Territoriales y la Licenciatura en Geoinformática	\$ 426,920.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	HYDROM Hydromagic Hydrographic Acquisition Software, 1 A101 A101 Smart Antenna Kit, GPS DGPS Antenna.										
R 3.1.3.15:	"Mapero metalico Dimensiones de 1 x 1.1 m, por 1 m de alto."	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 28,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.16:	Mesa plegable de plástico rectangular.2.44 x 0.76 m	5	\$ 1,700.00	\$ 8,500.00	IDEM	Sin Costo				\$ 8,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.17:	"Monitor Dell UltraSharp(TM) U3014 de 30" con PremierColor"	4	\$ 28,600.00	\$ 114,400.00	IDEM	Sin Costo				\$ 114,400.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.18:	Tintas de impresión	4	\$ 28,000.00	\$ 112,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 112,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.19:	Pizarron blanco portátil conTripie. Altura 1.5 m	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 4,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.20:	Dron UAV Aeromapper de Aeromao Opción E completamente autónomo + telemetría de largo alcance, cámara Sony Nex 7 de 24 MegaPixel con lentes Voigtlander 15mm heliar y GPS para navegación.	1	\$ 181,850.00	\$ 181,850.00	Este equipamiento permitirá generar modelos digitales de elevación con una gran precisión, geográfica de forma rápida lo cual se podrá aplicar en modelación de inundaciones, actualización catastral y en la investigación de campo.	Sin Costo				\$ 181,850.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.21:	Software Agisoft PhotoScan Pro	1	\$ 58,790.00	\$ 58,790.00	Automatizar procesamiento de imágenes aéreas. Generar triangulaciones aéreas y nubes de puntos, generación de modelos poligonales y modelo de elevación digital.	Sin Costo				\$ 58,790.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto														
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo				
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación						
										Reconstrucción 4D para escenas dinámicas.				
R 3.1.3.22:	"Asus - GeForce GTX TITAN Graphic Card - 837 MHz Core - 6 GB GDDR5 SDRAM - PCI Express 3.0"	1	\$ 22,500.00	\$ 22,500.00	IDEM					Sin Costo	\$ 22,500.00	Infraestructura Académica		
R 3.1.3.23:	Rover GNSS RTK, Modelo smaRTK y Base GNSS RTK modelo smaRTK			Sin Costo					1	\$ 251,720.00	\$ 251,720.00	"Paquete de Base y Rover que se requiere para levantamiento topográfico de alta resolución espacial en XYZ y para la generación de puntos de control para las imágenes generadas por el UAV."	\$ 251,720.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.24:	Panasonic - 13.1", Toughbook Notebook -4 GB Memory - 500 GB Hard Drive	1	\$ 78,000.00	\$ 78,000.00	Uso rudo para trabajo de campo, necesaria para la programación de ruta en vuelo automatizado y descarga de datos en campo provenientes del UAV							Sin Costo	\$ 78,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.25:	Buffalo - DriveStation, Quad 12TB 4-Drive, External USB 3.0/2.0, Hard Drive Array			Sin Costo					1	\$ 15,500.00	\$ 15,500.00	"La generación de imágenes por medio de UAV y las descargas de imágenes provenientes de satélites como Landsat, Spot y QuickBird, requieren de un sitio donde puedan ser accesadas por los profesores e investigadores."	\$ 15,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.26:	DiscoDuro, "Seagate - 4TB Internal Serial ATA Hard Drive for Desktops"			Sin Costo					4	\$ 4,500.00	\$ 18,000.00	"La unidad de almacenamiento terabyte requiere de discos para almacenar la información de las imágenes de satélite y fotografía aérea."	\$ 18,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 1,216,038.00		Total 2015:			\$ 787,020.00	Total:	\$ 2,003,058.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes de 7 programas a través del uso de nuevas tecnologías (TIC's)	3.00	4.00	\$ 5,705,140.00	\$ 6,716,840.00	\$ 12,421,980.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Actualizar las salas del Laboratorio de cómputo de la DES que presta apoyo a todos los programas	\$ 1,859,000.00	\$ 3,086,000.00	\$ 4,945,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1: Cañones Proyectoros Dell 4320 4300 lumenes ANSI			Sin Costo		10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Considerar la actualización de las trayectorias escolares incrementando el aprendizaje de las nuevas tecnologías	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.2: Computadoras PC	50	\$ 25,000.00	\$ 1,250,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 1,250,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.3: Computadoras plataforma MAC PRO			Sin Costo		25	\$ 90,000.00	\$ 2,250,000.00	IDEM	\$ 2,250,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.4: Software especializado para laboratorios	100	\$ 2,500.00	\$ 250,000.00	IDEM	100	\$ 2,900.00	\$ 290,000.00	IDEM	\$ 540,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.5: Actualización de licenciamiento	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.6: Monitores Dell(TM) P2414H de 24"	20	\$ 5,700.00	\$ 114,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 114,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.7: Pantallas de Proyección DA-LITE 2.13 x 2.13 m (105")	20	\$ 2,500.00	\$ 50,000.00	IDEM			Sin Costo		\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.8: "Impresora HP LaserJet Blanco y Negro Uso Pesado "	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.9:	Impresora, HP Laser Jet Enterprise P3015 dn	Sin Costo				1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.10:	Sillas de plastico	100	\$ 390.00	\$ 39,000.00	IDEM	100	\$ 400.00	\$ 40,000.00	IDEM	\$ 79,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.11:	Sillones para áreas comunes de estudiantes	4	\$ 4,000.00	\$ 16,000.00	IDEM	4	\$ 4,000.00	\$ 16,000.00	IDEM	\$ 32,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 1,859,000.00	Total 2015:				\$ 3,086,000.00	Total:	\$ 4,945,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Equipamiento para los 5 Audiovisuales de la DES	\$ 921,140.00	\$ 705,840.00	\$ 1,626,980.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1:	Pantallas móviles de 3 x 2 mts 4x3 mts	Sin Costo				2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Mantener audiovisuales con equipo de calidad para mejora de los espacios ofrecidos a los estudiantes	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.2:	Proyector de alta definicion	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Mantener audiovisuales con equipo de calidad para mejora de los espacios ofrecidos a los estudiantes	2	\$ 19,000.00	\$ 38,000.00	Mantener audiovisuales con equipo de calidad para mejora de los espacios ofrecidos a los estudiantes	\$ 92,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.3:	Sistema de videoconferencia marca Radvision Avaya modelo XT1200 para HD	3	\$ 172,260.00	\$ 516,780.00	IDEM	2	\$ 185,000.00	\$ 370,000.00	IDEM	\$ 886,780.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.4:	Sistema de Audio Juego de 2 bocinas para plafón de 2 vías, 240 Watts PMPO	8	\$ 700.00	\$ 5,600.00	IDEM	4	\$ 800.00	\$ 3,200.00	IDEM	\$ 8,800.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.5:	Micrófono dinámico unidireccional de alta fidelidad (Hi-Fi), color negro	6	\$ 300.00	\$ 1,800.00	IDEM	4	\$ 400.00	\$ 1,600.00	IDEM	\$ 3,400.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.6:	Micrófono inalámbrico	6	\$ 410.00	\$ 2,460.00	IDEM	4	\$ 510.00	\$ 2,040.00	IDEM	\$ 4,500.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	de solapa y diadema										Académica	
R 3.2.2.7:	Monitor tipo TV CLASS CINEMA 3D 1080P 120HZ LED TV WITH SMART TV 47"	6	\$ 17,000.00	\$ 102,000.00	IDEM	4	\$ 19,000.00	\$ 76,000.00	IDEM	\$ 178,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.2.8:	Sistema de Mixer de Video Datavideo SE-500 4-channel Analogue Video Mixer PAL	3	\$ 15,500.00	\$ 46,500.00	IDEM	2	\$ 17,500.00	\$ 35,000.00	IDEM	\$ 81,500.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.2.9:	Sony DSR-PD177P DVCAM Camcorder PAL	6	\$ 32,000.00	\$ 192,000.00	IDEM	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	IDEM	\$ 332,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 921,140.00		Total 2015:				\$ 705,840.00	Total:	\$ 1,626,980.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Equipamiento de aulas teoricas	\$ 2,925,000.00	\$ 2,925,000.00	\$ 5,850,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.3.1:	Bancos ergonomicos	250	\$ 4,000.00	\$ 1,000,000.00	Equipamiento necesario para fortalecer los espacios de trabajos de los estudiantes.	250	\$ 4,000.00	\$ 1,000,000.00	Equipamiento necesario para fortalecer los espacios de trabajos de los estudiantes.	\$ 2,000,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.3.2:	sillas	250	\$ 800.00	\$ 200,000.00	IDEM	250	\$ 800.00	\$ 200,000.00	IDEM	\$ 400,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.3.3:	Restiradores	250	\$ 4,500.00	\$ 1,125,000.00	IDEM	250	\$ 4,500.00	\$ 1,125,000.00	IDEM	\$ 2,250,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.3.4:	Mesas de trabajo	250	\$ 2,000.00	\$ 500,000.00	IDEM	250	\$ 2,000.00	\$ 500,000.00	IDEM	\$ 1,000,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.3.5:	Mesas plegadizas de trabajo rudo, para laboratorios, talleres y exposiciones.	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 2,925,000.00		Total 2015:				\$ 2,925,000.00	Total:	\$ 5,850,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Apoyo a la formación integral de 40 estudiantes	20.00	20.00	\$ 1,396,200.00	\$ 1,288,040.00	\$ 2,684,240.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Incrementar el numero de estudiantes que hablan un segundo idioma	\$ 63,200.00	\$ 63,200.00	\$ 126,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.1.1:	Becas para exámenes de TOEFL	40	\$ 600.00	\$ 24,000.00	Que los estudiantes de la DES dispongan de material suficiente para el aprendizaje de un segundo idioma.	40	\$ 600.00	\$ 24,000.00	Que los estudiantes de la DES dispongan de material suficiente para el aprendizaje de un segundo idioma.	\$ 48,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.2:	Software Ingles Comunicativo	15	\$ 480.00	\$ 7,200.00	IDEM	15	\$ 480.00	\$ 7,200.00	IDEM	\$ 14,400.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.3:	Libros Ingles Comunicativo	15	\$ 800.00	\$ 12,000.00	IDEM	15	\$ 800.00	\$ 12,000.00	IDEM	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.4:	Material Didáctico (Videos)	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 63,200.00		Total 2015:				\$ 63,200.00	Total:	\$ 126,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Apoyar el desarrollo de proyectos de educación ambiental	\$ 788,000.00	\$ 719,840.00	\$ 1,507,840.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.2.1:	Estructura metálica y lonaria	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Habilitar sombras para acondicional lugares de encuentro exteriores para estudiantes	8	\$ 18,980.00	\$ 151,840.00	Habilitar sombras para acondicional lugares de encuentro exteriores para estudiantes	\$ 331,840.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.2:	Estaciones para bicicletas	4	\$ 32,000.00	\$ 128,000.00	Favorecer la utilización de la bicileta como medio alternativo de transporte y brindar las facilidades para que se	4	\$ 32,000.00	\$ 128,000.00	Favorecer la utilización de la bicileta como medio alternativo de transporte y brindar las facilidades para que se	\$ 256,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					promueva esta práctica				promueva esta práctica		
R 3.3.2.3:	Mobiliario de bancas exteriores	20	\$ 8,000.00	\$ 160,000.00	Permitir el diseño y fabricación de mobiliario exterior	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	Permitir el diseño y fabricación de mobiliario exterior	\$ 280,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.4:	Mobiliario interior	20	\$ 6,000.00	\$ 120,000.00	IDEM	20	\$ 6,000.00	\$ 120,000.00	IDEM	\$ 240,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.5:	Luminarias LED con paneles solares para exterior	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	IDEM	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	IDEM	\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 788,000.00	Total 2015:				\$ 719,840.00	Total:	\$ 1,507,840.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.3: Apoyar a la difusión de proyectos y eventos académicos de investigación y culturales	\$ 230,000.00	\$ 155,000.00	\$ 385,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.3.1:	Pantalla de LED 50 pulgadas 120 Hz 1080p FHD Smart KDL-50W700A	6	\$ 25,000.00	\$ 150,000.00	Equipar las diferentes áreas donde se concentran los estudiantes para mantenerlos informados de los diferentes eventos importantes que deben atender	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Equipar las diferentes áreas donde se concentran los estudiantes para mantenerlos informados de los diferentes eventos importantes que deben atender	\$ 225,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.2:	Equipo de sonido exterior	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	IDEM	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	IDEM	\$ 160,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 230,000.00	Total 2015:				\$ 155,000.00	Total:	\$ 385,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.4: Apoyar la atención y evaluación del estudiante en el área psicosocial, deportiva y cultural.	\$ 315,000.00	\$ 350,000.00	\$ 665,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.4.1:	Aparatos ejercitadores	5	\$ 18,000.00	\$ 90,000.00	Espacios para que los estudiantes incrementen el interés por una formación integral	5	\$ 18,000.00	\$ 90,000.00	Espacios para que los estudiantes incrementen el interés por una formación integral	\$ 180,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.2:	Bebedores de agua	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.3:	Estructuras metálicas sombras	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	IDEM	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	IDEM	\$ 320,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.4:	Material de lectura	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	IDEM	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	IDEM	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 315,000.00		Total 2015:			\$ 350,000.00	Total:	\$ 665,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Fortalecimiento de la vinculación con el entorno social, mediante el apoyo de al menos 2 eventos con la comunidad	1.00	1.00	\$ 329,100.00	\$ 689,100.00	\$ 1,018,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Apoyo a la difusión de proyectos, eventos y exposiciones de alumnos	\$ 329,100.00	\$ 689,100.00	\$ 1,018,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.1.1:	Mesas	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Facilitar a estudiantes su participación en eventos finales de semestre para mostrar a la comunidad el conocimiento obtenido durante el semestre o del PE al que pertenecen	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Facilitar a estudiantes su participación en eventos finales de semestre para mostrar a la comunidad el conocimiento obtenido durante el semestre o del PE al que pertenecen	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 3.4.1.2:	Vitrinas	6	\$ 6,600.00	\$ 39,600.00	IDEM	6	\$ 6,600.00	\$ 39,600.00	IDEM	\$ 79,200.00	Infraestructura Académica
R 3.4.1.3:	Mamparas	10	\$ 7,500.00	\$ 75,000.00	IDEM	10	\$ 7,500.00	\$ 75,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
											Académica	
R 3.4.1.4:	Displays	5	\$ 11,500.00	\$ 57,500.00	IDEM	5	\$ 11,500.00	\$ 57,500.00	IDEM	\$ 115,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.4.1.5:	Equipo de sonido	Sin Costo				3	\$ 120,000.00	\$ 360,000.00	IDEM	\$ 360,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.4.1.6:	Iluminación	2	\$ 66,000.00	\$ 132,000.00	IDEM	2	\$ 66,000.00	\$ 132,000.00	IDEM	\$ 264,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 329,100.00	Total 2015:				\$ 689,100.00	Total:	\$ 1,018,200.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 4: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)	\$ 3,128,740.00	\$ 2,268,790.00	\$ 5,397,530.00
<i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>			

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.1: Mantener a los posgrados DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP en el PNPC	1.00	2.00	\$ 1,102,000.00	\$ 1,102,000.00	\$ 2,204,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.1: Participar en al menos un congreso como ponente	\$ 364,000.00	\$ 364,000.00	\$ 728,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.1.1:	Vuelo nacional para que alumnos de los posgrados, DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP participen en un congreso como ponente	15	\$ 7,000.00	\$ 105,000.00	Convocar a docentes de posgrados participar en ponencias con la finalidad de mantener el posgrado en el PNPC.	15	\$ 7,000.00	\$ 105,000.00	Convocar a docentes de posgrados participar en ponencias con la finalidad de mantener el posgrado en el PNPC.	\$ 210,000.00	Servicios
R 4.1.1.2:	Viáticos nacionales para alumnos de los posgrados DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP,	75	\$ 1,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	75	\$ 1,000.00	\$ 75,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	que participarán como ponentes										
R 4.1.1.3:	Pago de congreso nacional	8	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00	IDEM	8	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00	IDEM	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.1.1.4:	Vuelo internacional para que alumnos de los posgrados, DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP participen en un congreso como ponente	6	\$ 20,000.00	\$ 120,000.00	IDEM	6	\$ 20,000.00	\$ 120,000.00	IDEM	\$ 240,000.00	Servicios
R 4.1.1.5:	Viaticos internacionales para alumnos de los posgrados DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP, que participaran como ponentes	30	\$ 1,300.00	\$ 39,000.00	IDEM	30	\$ 1,300.00	\$ 39,000.00	IDEM	\$ 78,000.00	Servicios
R 4.1.1.6:	Pago de congreso internacional	3	\$ 3,000.00	\$ 9,000.00	IDEM	3	\$ 3,000.00	\$ 9,000.00	IDEM	\$ 18,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 364,000.00	Total 2015:				\$ 364,000.00	Total:	\$ 728,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.2: Participar en al menos una estancia corta de investigación DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP	\$ 738,000.00	\$ 738,000.00	\$ 1,476,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.2.1:	Vuelo nacional para que alumnos de los posgrados, DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP realicen por lo menos una estancia de investigacion	12	\$ 7,000.00	\$ 84,000.00	Participar en al menos una estancia corta de investigación	12	\$ 7,000.00	\$ 84,000.00	Participar en al menos una estancia corta de investigación	\$ 168,000.00	Servicios
R 4.1.2.2:	Viaticos para estuadiantes de los posgrados DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP que realizaran al menos	180	\$ 1,000.00	\$ 180,000.00	IDEM	180	\$ 1,000.00	\$ 180,000.00	IDEM	\$ 360,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	una estancia corta nacional de investigacion											
R 4.1.2.3:	Vuelo internacional para que alumnos de los posgrados, DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP realicen por lo menos una estancia de investigacion	12	\$ 20,000.00	\$ 240,000.00	IDEM	12	\$ 20,000.00	\$ 240,000.00	IDEM	\$ 480,000.00	Servicios	
R 4.1.2.4:	Viaticos para estudiantas de los posgrados DEU, MPDU , MEPCAD y MDDP que realizaran al menos una estancia corta internacional de investigacion	180	\$ 1,300.00	\$ 234,000.00	IDEM	180	\$ 1,300.00	\$ 234,000.00	IDEM	\$ 468,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 738,000.00	Total 2015:				\$ 738,000.00	Total:	\$ 1,476,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
------	------------	------------	------------	------------	-------

M 4.2: Consolidar el desarrollo académico a través de los resultados obtenidos en cinco eventos de calidad (Seminarios, cursos y coloquio) de los posgrados de la DES

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
--------	------------	------------	-------

A 4.2.1: Organización de 5 seminarios, coloquios y cursos taller de los Posgrados de la DES.

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.1.1:	Vuelo internacional para expositores externos que participaran en los seminarios, coloquios y	7	\$ 20,000.00	\$ 140,000.00	Contar con diversos académicos para el desarrollo de los seminarios coloquios y cursos para desarrollar	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Contar con diversos académicos para el desarrollo de los seminarios coloquios y cursos para desarrollar	\$ 340,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	cursos taller de los Posgrados de la DES.				en la DES				en la DES			
R 4.2.1.2:	Hospedaje y para expositores externos que seminarios, coloquios y cursos taller de los Posgrados de la DES.	35	\$ 1,000.00	\$ 35,000.00	IDEM	35	\$ 1,000.00	\$ 35,000.00	IDEM	\$ 70,000.00	Servicios	
R 4.2.1.3:	Vuelo nacional para expositores externos que participaran en los seminarios, coloquios y cursos taller de los Posgrados de la DES.	8	\$ 7,000.00	\$ 56,000.00	IDEM	12	\$ 7,000.00	\$ 84,000.00	IDEM	\$ 140,000.00	Servicios	
R 4.2.1.4:	Hospedaje y para expositores externos que seminarios, coloquios y cursos taller de los Posgrados de la DES.	24	\$ 1,000.00	\$ 24,000.00	IDEM	24	\$ 1,000.00	\$ 24,000.00	IDEM	\$ 48,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 255,000.00	Total 2015:				\$ 343,000.00	Total:	\$ 598,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.3: Equipamiento y fortalecimiento de tres laboratorios de los Posgrados de la DES	1.00	2.00	\$ 1,771,740.00	\$ 823,790.00	\$ 2,595,530.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.1: Adquisición de equipo de cómputo y mobiliario para el fortalecimiento del laboratorio del DEU	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	\$ 81,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.1.1:	Computadora de escritorio, Core i7, RAM 12 GB, DDR 2TB	1	\$ 27,000.00	\$ 27,000.00	IDEM	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Consolidar el equipamiento del LAUT para la elaboración de cartografía urbana digital y representación	\$ 81,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									tridimensional		
Total 2014:				\$ 27,000.00				Total 2015:	\$ 54,000.00	Total:	\$ 81,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.2: Adquisición de equipo de laboratorio para el fortalecimiento de la MEPCAD	\$ 145,000.00	\$ 110,000.00	\$ 255,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.2.1:	Laptop Macbook Pro	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Apoyo en las labores académicas de los estudiantes de la MEPCAD	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo en las labores académicas de los estudiantes de la MEPCAD	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.2.2:	Cañones infocus	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.2.3:	Camara de video digital, Consola de audio editora, Tripie	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 145,000.00		Total 2015:		\$ 110,000.00	Total:	\$ 255,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.3: Fortalecimiento del laboratorio del Posgrado MPDU	\$ 298,740.00	\$ 49,790.00	\$ 348,530.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.3.1:	Pizarrón inteligente interactivo	6	\$ 49,790.00	\$ 298,740.00	Equipamiento del Laboratorio de cómputo de la MPDU , del Laboratorio e Análisis Urbano Territorial, del Centro de estudios territoriales y de las aulas de posgrado	1	\$ 49,790.00	\$ 49,790.00	Equipamiento del Laboratorio de cómputo de la MPDU , del Laboratorio e Análisis Urbano Territorial, del Centro de estudios territoriales y de las aulas de posgrado	\$ 348,530.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 298,740.00		Total 2015:		\$ 49,790.00	Total:	\$ 348,530.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.4: Adquisición de equipo de cómputo y mobiliario para el laboratorio del Posgrado de nueva creación MDDP	\$ 1,301,000.00	\$ 610,000.00	\$ 1,911,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.3.4.1:	Software para ACV y 3 licencias	3	\$ 120,000.00	\$ 360,000.00	Adquisición de infraestructura para la investigación y generación de proyectos en la nueva oferta educativa MDDP	3	\$ 120,000.00	\$ 360,000.00	Adquisición de infraestructura para la investigación y generación de proyectos en la nueva oferta educativa MDDP	\$ 720,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.2:	Relicenciamiento GABi de pre Internacional	1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	IDEM	1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	IDEM	\$ 500,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.3:	Software para huella de carbono	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.4:	Base de datos y materiales CESE DUPAK (GrantaDesign)	1	\$ 240,000.00	\$ 240,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 240,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.5:	Plotter HP Design Jet T23000 postscript	1	\$ 230,000.00	\$ 230,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 230,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.6:	Computadora de escritorio	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.7:	Proyectores Infocus	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 30,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.8:	Laptop DELL	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 36,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.9:	Mobiliario	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.4.10:	Impresora Color	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	IDEM	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 1,301,000.00	Total 2015:				\$ 610,000.00	Total:	\$ 1,911,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$2,000,000.00	Febrero 2016	\$2,000,000.00
Marzo 2015	\$10,333,300.00	Marzo 2016	\$11,500,000.00
Abril 2015	\$3,000,000.00	Abril 2016	\$2,000,000.00
Mayo 2015	\$2,000,000.00	Mayo 2016	\$2,000,000.00
Junio 2015	\$2,162,168.00	Junio 2016	\$801,060.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$0.00	Agosto 2016	\$0.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$0.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 19,495,468.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 18,301,060.00

Firma del Responsable

 Erick Sánchez Flores
 Director General del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad interior de la DES

Elementos de la Misión de la UACJ	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
La UACJ es una institución pública con la misión de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento	X		X			X		X	X		X
Conservar y consolidar los valores que fortalecen la identidad cultural del país libre de hostigamiento, violencia y cualquier práctica discriminatoria	X										X
La convivencia armónica entre hombres y mujeres, así como la libre difusión de las ideas											X
La preservación del medio ambiente					X						
Formar de manera integral ciudadanos y profesionales competitivos		X	X					X			X
Críticos y comprometidos con la sociedad y la participación cívica	X					X					X
Programas y proyectos académicos de calidad				X				X	X	X	
Relevantes al entorno regional, nacional e internacional	X					X					X
Sustentados en cuerpos académicos consolidados								X			
En una organización e infraestructura cuya eficiencia e idoneidad se encuentra certificada								X	X		X

Elementos de la Visión de la DES-IADA	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
Cuenta con una planta docente que cumple de manera equilibrada sus funciones y que posee altos grados de habilitación								X		X	
Docentes con reconocimiento al perfil ProMeP y reconocidos en el SNI								X			
Se agrupa en 9 CA registrados ante ProMeP. Cada CA posee LGAC claras vinculadas con los PE								X		X	
Los CA tienen productos que impactan de manera positiva en la comunidad y participan continuamente en exposiciones, foros, conciertos, congresos internacionales				X	X	X				X	
En el 100% de los proyectos de investigación con financiamiento externo participan alumnos			X								X
Cada CA ha creado redes de trabajo y visita centros de investigación				X				X			
siete CA's está consolidados, uno es CAEC y uno es CAEF								X		X	
El IADA es identificado como un referente académico cultural importante						X					
Sus posgrados están el en PNPC		X									
El IADA cuenta con un Centro de Investigación Multidisciplinaria que trabaja estrechamente con la problemática regional.	X					X					
Cuenta con espacios para la investigación y cubículos para los PTC en CA							X				
Vinculación con instituciones afines a través de redes de investigación y creación que favorecen la movilidad de docentes y alumnos				X			X				
Cuenta con 6 PE de licenciatura acreditados							X	X		X	

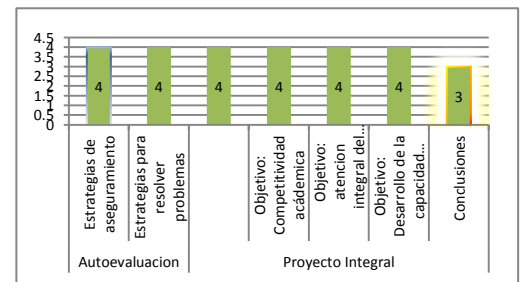


Elementos de la Visión de la DES-IADA	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
Planes de estudios actualizados centrados en el aprendizaje			X				X		X		
Altos niveles de eficiencia terminal y de titulación									X	X	
Brindan una formación integral e interdisciplinaria a sus estudiantes					X		X				
Altos niveles de aceptación de sus egresados en el trabajo	X								X		X
Todos los programas cuentan con despachos profesionales						X			X		X
Cuenta con una página virtual junto con un sistema integral de información en línea que le permiten al alumno visualizar su desarrollo académico formativo											X
Infraestructura suficiente y apropiada			X				X		X		
Espacios que favorecen el autoaprendizaje y la recreación			X				X		X		
Organización académica departamental		X	X				X	X	X		
Colabora con organismos del sector social, público y privado para buscar soluciones integrales a los problemas de la región	X					X					

Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Arquitectura Diseño y Arte.

La competitividad sigue siendo el rubro más exitoso del IADA, al lograr conservar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados como PEBC. Por esta razón se planteó la necesidad de apoyar los procesos de movilidad estudiantil, el equipamiento y las necesidades idiomáticas, para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores. Es también importante, la ampliación de la oferta educativa que se propuso en los últimos años del PE Geoinformática. El IADA también avanzó en la consolidación del Posgrado gracias a la MPDU alcanzó en 2013 el grado de En Desarrollo en 2014 y la Maestría en Estudios y Procesos Creativos de Arte y Diseño (MEPCAD) y el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU) ingresaron al PNP como programas de nueva creación, lo que representa el 100% de los PEP de la DES en esa condición. En la autoevaluación también se da cuenta de un esfuerzo por mantener los programas pertinentes, actualizados y flexibles. Así como de proveer un conjunto de servicios de atención a las necesidades de los estudiantes. Ha habido un crecimiento tanto en el total de PTC, como en los PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI. También se cuenta con 11 nuevas plazas de PTC para el próximo año, con lo que se espera que la planta académica se consolide. Como lo anterior repercute directamente sobre los PE y en los resultados de investigación de los CA, en este proyecto se plantea una estrategia de seguimiento individual para atender a los doctorantes rezagados y hacer un esfuerzo para mantener la consolidación de 7 CAC's de los 9 con los que cuenta la DES. En este sentido, los apoyos solicitados para los CA consisten también en equipamiento, participación en redes y organización de eventos académicos.

Con los antecedentes antes expuestos, esta DES requiere de una consistencia adecuada entre sus estrategias y el proyecto integral, por lo cual el comité evaluador fue exhaustivo en su revisión a estos apartados, En cuanto a los resultados obtenidos se pudo observar que en todos los indicadores, tanto en la autoevaluación como en el proyecto integral, fueron calificados como "Buenos". En primera instancia se revisaron los rubros de capacidad y competitividad académica, en donde los resultados actuales son significativos, destacando sus tasas de ProMEP y de Doctorado así como el 100% de su PEBC y el gran avance en cuanto al PNP. En lo que refiere a la autoevaluación, en general se obtuvieron buenos resultados con algunas observaciones relacionadas, sobre todo, con aspectos relacionados a redacción; razón por la cual, lo referente al análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos, el análisis de la vinculación y el de la capacidad académica, se consideraron como aspectos que cumplen parcialmente con lo especificado en la guía. Para el resto de los puntos temáticos de la autoevaluación se consideró que cumplen totalmente con lo especificado. En cuanto al proyecto integral, la relación fue muy congruente con la autoevaluación y la evaluación del mismo considera éste cumple con lo especificado en la guía. Para las sugerencias emitidas por el comité evaluador, la DES se dio a la tarea de atenderlas. Se recibieron buenas calificaciones por parte de los evaluadores ya que se explicó de manera precisa a través de un esquema los problemas detectados en la autoevaluación así como planteamientos de estrategias, políticas y objetivos.



Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

Objetivo del proyecto	Problemas	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias



OP 1: Fortalecimiento de la Planta Académica y Desarrollo de los CA de la DES	Falta de Posgrados en áreas de específicas de la DES Falta de titulación en los PTC con apoyo PROMEP Fortalecimiento de la planta docente Creación de acervos especializados en arte. Falta de Posgrados en áreas de específicas de la DES Falta de flexibilidad en las políticas institucionales y Federales	OE2 OE4 OE5 OE6 OE9 OE9a	P2.1, P2.2 P2.3, P4.5, P4.6, P5.2 P6.3, P6.8 P9.1, P9.2, P9.3, P9.4, P9.5, P9.6	E2.2.1, E2.2.2, E2.2.3, E4.5.1, E4.6.1, E5.2.1, E6.3.1, E6.3.2, E6.3.3E6.8.3, E9.1.1,E9.1.2 E9.2.1, E9.2.2, E9.3.1 E9.3.2, E9.4.1, E9.4.2, E9.4.3, E9.4.4, E9.4.5 E9.4.6, E9.5.1, E9.5.2 E9.5.3, E9.5.4, E9.6.1 E9.6.2, E9.6.3, E9.6.4, E9.6.5, E9.6.6, E9.6.7
OP 2: Apoyar la formación integral de estudiantes de pregrado con visión internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus Programas educativos, además promover el fortalecimiento de un segundo o tercer idioma preferentemente.	Incorporación de estudiantes en investigaciones con PTC en CA para fortalecer LGAC Procesos de internacionalización que no se han extendido a todas las áreas.	OE1 OE3 OE 4 OE 5 OE 6 OE 11 OE 11a	P1.2, P1.3, P1.4, P3.1,P3.2, P3.3, P3.4, P4.1,P5.1, P5.3, P5.4 P6.1, P6.2, P6.4, P6.5, P6.7, P6.9 P11.1, P11.2	E1.2.2, E1.3.1, E1.3.5 E1.4.1, E1.4.2, E3.1.1 E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2, E3.2.3, E3.3.1, E3.3.2 E3.3.3, E3.3.4, E3.4.1 E3.4.2, E3.4.3, E3.4.4 E4.1.1, E5.1.1, E5.3.1 E5.3.2, E5.4.5, E6.1.1 E6.2.1, E6.2.2, E6.6.2, E6.4.2, E6.5.1, E6.7.1 E6.9.1, E6.9.2, E11.1.1, E11.2.1 E11.2.2, E11.2.3, E11.2.4, E11.2.5, E11.2.6, E11.2.7, E11.2.8, E11.2.9 E11.2.10, E11.2.11,E11.2.12, E11.2.13, E11.2.14, E11.2.15
OP 3: Incremento de la Competitividad Académica de los	Fortalecimiento de un segundo idioma Falta de bolsa de trabajo Mínima vinculación de alumnos y egresados con el mercado del arte Prácticas en laboratorios y talleres poco amigables con el medio ambiente Estancamiento de la matrícula de pregrado. Bajo índice de empleabilidad. Bajo impacto de la investigación en los programas de pregrado Falta de mecanismos para promover opciones de titulación con otras IES Falta de infraestructura adecuada para la operación de los programas	OE1 OE3 OE 4 OE 6 OE 7 OE 8 OE 10	P1.1, P1.3,P1.4 P4.2, P4.3, P4.4, P6.3,P6.1, P7.1, P7.2, P7.3 ,P7.4 P7.5,P8.1, P10.1, P10.2	E1.1.1, E1.3.2, E1.4.2 E1.2.2, E1.3.1, E1.3.5 E1.4.1, E1.4.2, E3.1.1 E3.1.2, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3 E4.3.1, E4.3.2, E4.3.3 E4.4.1, E4.4.2, E4.4.3 E4.4.4, E6.1.1, E6.3.1, E7.1.1, E7.1.2, E7.1.3, E7.2.1, E7.3.1 E7.4.1, E7.5.1, E8.1.1 P8.1.2, P8.1.3 E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.2.1, E10.2.2, E10.2.3, E10.2.4, E10.2.5, E10.2.6
OP 4: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACYT, (PNP y PFC)	Espacios de trabajo para estudiantes de posgrado Mantener la movilidad principalmente internacional Falta de Posgrados en áreas de específicas de la DES	OE 2 OE3 OE 6 OE 9	P2.1, P2.2 P2.3, P3.3 P6.3, P6.6	E2.1.1, E2.1.2, E2.1.3 E2.2.1, E2.2.2, E2.2.3 E2.3.1, E3.3.1, E6.3.2, E6.6.2 E9.4.1, E9.4.5,

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. Los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son congruentes y factibles de alcanzar, el desarrollo de la capacidad académica, el incremento de la competitividad académica, los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son factibles para lograr los compromisos de la innovación educativa; y son suficientes para alcanzar los referentes al cierre de brechas entre los departamentos de la DES.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados. En este apartado los evaluadores verificaron que las acciones del objetivo 1 Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica y las del objetivo 2 Formación integral del estudiante, son suficientes para atender los problemas y fortalezas enmarcados en la autoevaluación en tanto que las acciones de los objetivos 3 Competitividad Académica y objetivo 4 Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos en el CONACYT son suficientes y adecuadas para atender los problemas y fortalezas. Los recursos solicitados en los objetivos 1, objetivo 2 objetivo 3 y el objetivo 4 están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Por lo que se puede afirmar que los resultados de la evaluación la gran mayoría de los aspectos evaluados en el proyecto están elaborados de manera sustentada y racionalizado.



VII. Conclusiones

De acuerdo al análisis realizado en la DES, el cual fue estratégico y participativo, siguiendo la guía metodológica propuesta por la SES, se pueden enunciar las siguientes conclusiones. La competitividad sigue siendo el rubro más exitoso del IADA, al lograr conservar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados como PEBC durante 2012 y 2013. Cabe señalar durante 2012 fueron evaluados los PE de Diseño Gráfico y Diseño de Interiores fueron evaluados para su reacreditación y el PE de Diseño Industrial fueron acreditados por el COMAPROD. Por esta razón se planteó la necesidad de apoyar los procesos de movilidad estudiantil, el equipamiento y las necesidades idiomáticas, para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores.

Es también importante, la ampliación de la oferta educativa que se propuso en los últimos años del PE Geoinformática en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, dependiente del Departamento de Arquitectura el PE de Publicidad, Arquitectura y Diseño Gráfico en el Campus Ciudad Universitaria, los cuales permitieron la atención de más alumnos de nuevo ingreso.

El IADA también avanzó en la consolidación del Posgrado gracias a la MPDU alcanzó en 2013 el grado de En Desarrollo en 2014 y la Maestría en Estudios y Procesos Creativos de Arte y Diseño (MEPCAD) y el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU) ingresaron al PNPC como programas de nueva creación, lo que representa el 100% de los PEP de la DES en esa condición.

En la autoevaluación también se da cuenta de un esfuerzo por mantener los programas pertinentes, actualizados y flexibles. Así como de proveer un conjunto de servicios de atención a las necesidades de los estudiantes. Lo anterior se ve reflejado en el reconocimiento de los egresados y sus empleadores a la formación universitaria, que se traduce en altos grados de empleabilidad y satisfacción, aunque los empleadores señalan atinadamente importantes carencias de los egresados: falta de experiencia de práctica profesional así como deficiente habilidad para expresarse de manera oral y escrita así como en un segundo idioma. Para atender este problema en el proyecto se plantea una estrategia que implica explorar más las necesidades de los empleadores, impartir cursos de reforzamiento del perfil del egresado, consolidar el programa de prácticas profesionales y mantener actualizados los planes de estudios.

Ha habido un crecimiento tanto en el total de PTC, como en los PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI. En el periodo correspondiente entre 2003 y 2014, el total de PTC pasó de 35 a 86, mientras que en los PTC con perfil PROMEP de 3 a 63, y de 1 PTC que era miembro del SNI en 2006 se llegó a 9 en el 2010, para el 2014 se comienza a cerrar la brecha ya que se cuenta con 18 en el SNI de los 34 doctores. También se cuenta con 11 nuevas plazas de PTC para el próximo año, con lo que se espera que la planta académica se consolide. Sin embargo hace falta concluir los procesos doctorales de algunos PTC. Como lo anterior repercute directamente sobre los PE y en los resultados de investigación de los CA, en este proyecto se plantea una estrategia de seguimiento individual para atender a los doctorantes rezagados y hacer un esfuerzo para mantener la consolidación de 7 CAC's de los 9 con los que cuenta la DES. En este sentido, los apoyos solicitados para los CA consisten también en equipamiento, participación en redes y organización de eventos académicos.

Este proceso de actualización ha permitido ampliar y enriquecer las políticas y estrategias con temas nuevos. Esto se ha plasmado en las acciones del proyecto integral de la DES que se enfocan a lograr la consolidación de los Cuerpos Académicos e incrementar los PTC con SNI y PROMEP. Garantizar las acreditaciones y la reacreditaciones, elevar la eficiencia terminal, subsanar las debilidades del perfil de egreso, fortalecer las prácticas profesionales y capacitar a los docentes. Finalmente busca impulsar la movilidad y la vinculación del posgrado. Creemos que el diagnóstico está muy articulado con la planeación y con el proyecto, y que éste, es plenamente factible. Se concluye por eso, de manera general, que la DES, puede evidenciar un importante avance académico que demuestra el éxito de la planeación estratégica para inducir la calidad en las instituciones públicas de educación superior.

En el caso de la calidad de los Programas Educativos (PE), desde el 2006 se logró que el 100% de los evaluables obtuviera el Nivel 1 de los CIEES; de manera general, los resultados sobre la competitividad han sido satisfactorios y sostenidos durante los últimos años. Bajo la construcción de un índice de Calidad de los Procesos y del Egreso, los Departamentos de Diseño y Arquitectura están en el nivel más alto en la combinación de estos índices, en tanto que el departamento de Artes se encuentra en un nivel medio. Es necesario continuar con las estrategias implementadas para por medio del trabajo tutorial, la implementación de nuevas modalidades de enseñanza y la certificación de los docentes tratar de abatir aún más estos índices. El 100% de la matrícula del Instituto se encuentra inscrito en PEBC, de manera tal que los PE de Arquitectura, Diseño de Interiores, Diseño Gráfico, se encuentran reacreditados. Los PE de Diseño Industrial, fue acreditado en el 2012, y los PE de Música y Artes Visuales se encuentran en el nivel 1 de CIEES y sus recomendaciones se encuentran en proceso de atención.

De los Posgrados de la DES se encuentran catalogados por el CONACyT, como: el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU) y la Maestría en Procesos Creativos de Arte y Diseño (MEPCAD) Programas de Reciente Creación y serán próximos a evaluar en el 2014, mientras que la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU) esta evaluado como Programa en Desarrollo.

El Modelo pedagógico de la UACJ ha permitido la flexibilidad curricular, que se implementa a través de la revisión y actualización de planes y programas basados en las políticas del Centro de Innovación Educativa y de la introducción del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) a cargo de la Dirección General de Servicios Académicos; respecto a este último, hasta el momento han resultado 12 actividades o modalidades en la que los estudiantes pueden participar para obtener créditos académicos. Desde 2011 se inició con la Modalidad de Acreditación de Idiomas, con lo cual los alumnos podrán obtener créditos optativos al estudiar algunos de los nueve idiomas que están bajo esta modalidad. También se cuenta con el Bono Cultura a través del cual los estudiantes pueden obtener créditos académicos con la asistencia a eventos artísticos y culturales.

Un importante avance en relación a los programas educativos es la inclusión de las Competencias Genéricas Sello como parte de la política institucional, lo cual contribuirá a enriquecer la formación integral del estudiante con enfoque de género. En este momento ya se han terminado de diseñar las materias que han sido distribuidas en tres asignaturas sello de la siguiente manera: en el nivel básico "Competencias comunicativas con enfoque de género", en el intermedio "Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género", y en el nivel avanzado "Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género". Cabe mencionar que varios programas ya iniciaron el proceso de incorporación de éstas conforme se ha dado la necesidad de diseñar y rediseñar la currícula de sus diferentes planes de estudio.

Si bien reconocemos que falta camino por recorrer, podemos decir que hemos avanzado bastante en la consolidación de nuestro Modelo Educativo, una de las políticas de mayor impacto ha sido el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), en este sentido, una de las estrategias de seguimiento y mejora continua que ha dado buen resultado son las encuestas aplicadas a estudiantes y maestros para conocer su opinión en los diversos aspectos de la vida académica y en general de la vida estudiantil.

