



Contenido

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.....	2
II. Décima autoevaluación de la DES.....	3
2.1 Análisis de la evaluación del ProDES.	3
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.	4
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.	6
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.....	9
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	13
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	15
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.....	17
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE. ...	19
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).....	22
2.10 Análisis de la capacidad académica.	22
2.11 Análisis de la competitividad académica.	26
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	27
2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	28
2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC.	30
2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.....	31
2.16. Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas).....	36
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	39
Metas Compromiso	45
IV. Valores de los indicadores institucionales a 2012-2017 y 2015	46
V. Proyecto integral de la DES	47
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	48
VII. Conclusiones.....	50



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha participado en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde la creación de éste en el año 2001. Durante ese periodo el ejercicio de planeación participativa y estratégica promovido por el PIFI ha permitido que en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) se hayan inducido progresivamente cambios en los procesos educativos que como se apreciará más adelante, generan mejores resultados académicos individuales y colectivos.

Este proceso inició con la actualización y capacitación en el uso de las herramientas de planeación necesarias en este ejercicio, actividad en la cual se recibió el apoyo de la Subdirección de Estudios Institucionales perteneciente a la DGPD. De acuerdo a los lineamientos señalados por la Institución para la actualización de la planeación y en congruencia con la *Metodología para actualizar el PIFI 2014-2015 ámbito de la DES*, la dirección del instituto llevó a cabo una reunión de apertura con los jefes de departamento, coordinadores de programa educativo, coordinadores de academia, coordinadores de apoyo y líderes de los cuerpos académicos en donde se establecieron fechas de trabajo y distribución de tareas, inmediatamente la CADAC sostuvo reuniones con grupos de competencia que elaboraron diagnósticos para temas centrales y novedosos como la internacionalización de los programas educativos, la vinculación de la DES con su entorno, la equidad de género, la educación ambiental, pertinencia de la oferta educativa, atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores por cada PE, etc.

De manera crítica, la elaboración del autodiagnóstico implica el involucramiento y participación decidida de la comunidad arraigada en este instituto, mismo que fue tangible en el acopio y sistematización de información por parte de las instancias de coordinación a nivel departamental, de las instancias normativas como el Consejo Técnico y por los datos referentes a esta DES proporcionados de manera oportuna por las dependencias institucionales. Sin embargo, la principal fuente de retroalimentación la conformaron los estudiantes y los docentes, a través de grupos focales y reuniones que se implementaron para conocer las principales inquietudes, necesidades y satisfacciones que observan y sienten a lo largo de la trayectoria académica desarrollada en este campus y quienes en la dialéctica del proceso y su retroalimentación, serán los sujetos beneficiados con los resultados del ejercicio de este proyecto. Por otra parte, los coordinadores de los PE, en conjunto con la Subdirección de Acreditación, identificaron sus brechas así como el grado de atención de las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores, estableciendo acciones que constituyen el grueso del proyecto integral de la DES. En esta ocasión se pretende aprovechar los énfasis del proyecto integral para fortalecer los programas de posgrado y los núcleos básicos de profesores, su vinculación con los CA, actualización curricular y medidas para incrementar la eficiencia terminal. Una vez que se obtuvieron los análisis y reportes de los temas centrales y nuevos enfoques del PIFI, se recabaron los indicadores que permiten apreciar el estado del ICB y valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas, así como el desarrollo de la autoevaluación académica. A la luz de los resultados de la DES se alinearon las políticas y estrategias, sin menoscabo del aprovechamiento de la departamentalización, mayor fortaleza del instituto, para cerrar brechas entre los PE y lograr buenos resultados de competitividad (cfr. sección *Análisis de la competitividad académica de la DES*). Por otro lado, existen resultados positivos respecto a los resultados de capacidad académica (cfr. sección *Análisis de la competitividad académica de la DES*), con lo que se presume el éxito de las estrategias implementadas en 2008. En ese sentido, la planeación estratégica y participativa se ha convertido en un proceso muy exitoso porque permite generar referentes claros y consensuados que orientan la operación cotidiana de las dependencias universitarias, haciendo coincidir los fines de las instancias académicas y administrativas, al tiempo que se aprecia congruencia entre los instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazo. Por esta razón, cada oportunidad de actualizar el Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES-ICB) es atendida con responsabilidad y compromiso tanto por el personal del Instituto (director, coordinadores de apoyo, jefes de departamento, coordinadores de programas educativos, líderes de cuerpo académico, profesores y alumnos) como por el personal asesor de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPD) y los equipos por ámbito de competencia, conformando tres niveles de participación: el nivel elemental encargado de proveer información actualizada; el nivel secundario encargado de analizar la información y redactar el documento; y el tercer nivel, donde se definieron las políticas del Instituto y se revisó el producto final. Por otra parte, los coordinadores de los PE, en conjunto con la Subdirección de Acreditación, identificaron sus brechas así como el grado de atención de las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores, estableciendo acciones que constituyen el grueso del proyecto integral de la DES. En esta ocasión se pretende aprovechar los énfasis del proyecto integral para fortalecer los programas de posgrado y los núcleos básicos de profesores, su vinculación con los CA, actualización curricular y medidas para incrementar la eficiencia terminal (cfr. con *Análisis de posgrado*). Una vez identificados los requerimientos necesarios se revisaron colectivamente para asegurar que cumplieran con la *metodología del PIFI* y *los lineamientos institucionales* y que existiera correspondencia con lo solicitado en los proyectos formulados dentro del Programa de Fortalecimiento de la Gestión. Una vez concluido el ProDES-ICB fue revisado por la alta dirección, pasando a ser insumo del PIFI institucional.

En la fase de la planeación, se definieron estrategias innovadoras para actualizar los planes de estudio e incorporar los nuevos temas como la educación ambiental y las currículos basadas en competencias; y para cerrar brechas entre los PE, se integraron estrategias de solución a problemas de investigación y la publicación conjunta por parte de los PTC con doctorado integrados a los CA y a la integración de redes entre los CA de la DES de otras DES y de otras IES. Finalmente, se pasó a la elaboración del proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación; todo ello con la participación de la comunidad universitaria del ICB representada por docentes y estudiantes de los diferentes programas educativos, tanto de licenciatura como de posgrado a través de diversos foros de consulta y encuesta. En el Comité para la formulación del ProDES-ICB participaron Daniel Alberto Constandse Cortes, Director del ICB, los Jefes de Departamento; Alejandro Martínez Martínez, Salvador Nava Martínez, Eduardo Pérez Eguía y Beatriz Aracely Díaz Torres (quien además es líder del cuerpo académico de Salud Pública); los Coordinadores de PE, Jorge Ignacio Camargo Nassar, Gilberto Ríos Loya, Elia del Socorro García Sosa, Tania Hernández García, Katia Carrasco Urrutia, Antonio de la Mora, Ricardo Juárez, Gabriel Medrano Donlucas; la Coordinadora de Investigación y Posgrado Irma Delia Enriquez Anchondo; el Coordinador de Extensión Universitaria del ICB Antonio Muñoz Bernal; el Coordinador de la Unidad Administrativa: Jorge Vargas Esquivel, el Coordinador de Apoyo al Desarrollo Académico Roberto Mendoza De Elías; el equipo de asistencia profesional de la CADAC: América Mendoza Sarmiento y Delma Licerio Castañón; Ángel Fernando Gómez, Director de Planeación y Desarrollo Institucional; los líderes del resto de los CA, Edna Rico Escobar, Jorge Alberto Pérez León, Edson Estrada Meneses, Héctor González García, Francisco Molinar Holguín, Laura Alejandra de la Rosa, Cuauhchuatl Vital García, Arnulfo Ramos Jiménez, Juan Pedro Flores Margez, Héctor Armando Olguín Arredondo, Carlos Arturo Rodríguez Alarcón y Rosa Alicia Saucedo Acuña.



II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES.

Identificación de fortalezas y debilidades del ProDES.

De acuerdo al resultado de la evaluación integral realizada al PIFI 2012-2013, y al ProDES del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) y a la evaluación *in situ* realizada en el 2013, el análisis global arroja una calificación promedio de 3.8, de un máximo de 4.0. Destaca que el 81% de los rubros obtuvieron la máxima puntuación (ver tabla 1), lo cual es resultado de que al interior de la DES, se mantiene una dinámica de evolución positiva que emana del esfuerzo de la comunidad del Instituto de Ciencias Biomédicas, por alcanzar los objetivos planteados, tanto en la visión como en el plan de desarrollo institucional así como en el propio de la DES. Asimismo, se observa el desarrollo de la capacidad académica como un área de oportunidad donde aparece en primer plano incentivar la formación, la actualización y la producción científica individual y en colaboración.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación "In Situ" 2013

Autoevaluación Global																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

En términos cualitativos, las cifras anteriores muestran el esfuerzo que se ha destinado a las acciones para la formación integral y desempeño ejemplar de los estudiantes. La calificación de competitividad se debe en gran medida a la dedicación del personal docente y administrativo para darle seguimiento a las recomendaciones de los organismos acreditadores correspondientes, logrando que el 100% de la matrícula de la DES se forme dentro de programas acreditados. Ocho programas de posgrado son reconocidos como programas de excelencia por el CONACYT: tres del Departamento de Estomatología, uno de ellos con nivel de consolidado, tres del Departamento de Ciencias Químico-Biológicas y dos más de reciente creación adscritos al Departamento de Ciencias Veterinarias. Los resultados de capacidad académica que se refieren a Cuerpos Académicos (CA's) son los mejores que se han obtenido en los últimos cuatro años, aunque se propone mejorar las estrategias para la habilitación, la contratación de docentes de tiempo completo (PTC) que cuenten con posgrado y puedan obtener a corto plazo el perfil PROMEP, el incentivo a la publicación y, en menor medida, la reestructuración de los CA. La aceptación o permanencia en el SNI de los docentes de la DES se ha visto incrementada en el último período, al recibir atención especial por parte de las instancias comprometidas para detonar este indicador, que es el más afectado por agentes sociales de la región. Se considera que en este rubro de capacidad académica, existe un área de oportunidad importante y requerida de atención pues, a pesar de que el indicador de PTC con reconocimiento al Perfil Deseable de PROMEP y con membresía en el SNI entre 2003 y 2013 ha evolucionado de manera favorable, es deseable que esta evolución resulte más evidente. Actualmente, la DES cuenta con 29 PTC con adscripción al SNI; 15 son candidatos, 12 en el nivel I y dos de ellos, en el nivel II, de lo que se infiere el reconocimiento internacional de la investigación del ICB. Esta área de oportunidad representa el reto de mantener y aumentar los niveles del SNI.

Comparar aspectos con evaluación similar y diferente con respecto a otros ProDES.

La homogeneidad de los resultados indican una atención constante en el desarrollo de acciones que impactan en indicadores tanto de la capacidad como de la competitividad académica de la DES; sin embargo, los resultados llaman la atención sobre las áreas donde se deberá fortalecer el trabajo continuo para el apuntalamiento de los indicadores en la enseñanza de calidad que se imparte para la formación integral de nuestros estudiantes, donde se insertan rubros tales como la innovación en los métodos de impartición de cátedra, el reconocimiento internacional de los egresados, propuestas transversales relativas a la práctica de la equidad de género, actividades tendientes a la mejora y preservación del ambiente y tesis de pre y posgrado que atienden problemas locales, nacionales e internacionales.

Programas Educativos con indicadores sobresalientes.

Esta DES cuenta con 8 PE de Pregrado evaluables, de los cuales la totalidad se encuentran acreditados y en Nivel 1 de CIEES por lo que se considera que el 100% de la matrícula está inscrita en programas de buena calidad. El Programa de Biología ha sido reacreditado en el 2011 y, fue galardonado por dos años consecutivos (2012 y 2013) con el nivel 1 y nivel 2, respectivamente, por el Padrón de Programas de Licenciaturas de Alto Rendimiento (EGEL-Biología); mientras que, el Programa de Licenciatura en Química es distinguido internacionalmente en los veranos de investigación en la Universidad de Arizona por el alto desempeño de sus estudiantes. Ambos programas cuentan con egresados dentro del Sistema Nacional de Investigadores y que trabajan en IES como la UNAM e INECOL. Cabe mencionar la reciente incorporación de los PE de Cirujano Dentista y de Enfermería, al Padrón de alto rendimiento del EGEL en el nivel 2. Los programas de posgrado, de más reciente creación, la Especialidad en Medicina y Cirugía en Perros y Gatos, la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables y el Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas, se encuentran dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). En el periodo 2012-2013 se reacreditaron los programas de Nutrición y Entrenamiento Deportivo por los organismos del CONCAPREN y CONAEF respectivamente. Nuestros estudiantes, docentes e investigadores han recibido diversos reconocimientos, tal es el caso de los otorgados por el ANFEQUI y el CONAEQ. El índice de aprobación del programa de **Enfermería es del 93.1%, destacándose como el PE con el mayor índice, seguido del de Cirujano Dentista con 91.7% y Médico Cirujano con 90.04%**; respecto a la **tasa de retención** en el período del 2012 al 2013, se obtuvo una tasa del 75%. Destacan en el 2012, los programas de Médico Veterinario Zootecnista con una tasa del 77.36% y Cirujano Dentista con tasa del 74.77%. Para el año 2013, la tasa más alta de retención la obtuvo el programa de Médico Cirujano con 87%. Así mismo la eficiencia terminal del PE de Médico Cirujano alcanzó un índice del 100% y Cirujano Dentista con 75% en el 2012, en cuanto al Periodo 2013 la eficiencia terminal de la DES alcanzo el 78%, destacando los PE Cirujano Dentista y Enfermería. En el 2012 la tasa de titulación de la DES supero el 70%, destacando algunos programas que alcanzan tasa superior al 80%, estos son: Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Médico Veterinario Zootecnista, Entrenamiento Deportivo y Enfermería. La tasa de titulación para el año 2013 alcanzo el 89%. En cuanto al indicador de inserción laboral, los ocho PE lograron que más del 88% de los egresados encontraran trabajo en el primer año después de haber egresado, lo que significa una tasa del 92%.

Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del ProDES 2012-2013.

Para mejorar los resultados de la Capacidad Académica, particularmente en el avance hacia la consolidación de los CA, las estrategias de apoyo se centraron en: buscar la máxima habilitación de los PTC para elevar el componente de la formación en el interior de los CA; dar seguimiento a los planes de trabajo acordados con las acciones y apoyos otorgados (procedimiento certificado); promover las convocatorias del Perfil PROMEP y membresía en el SNI; fomentar y apoyar la participación en actividades académicas que elevarán las posibilidades de los PTC en CA de obtener dichos reconocimientos así como la reestructuración de algunos de ellos. El número de CA consolidados se ha incrementado, el trabajo colegiado ha permitido disminuir el número de CAEF que en 2009 era de 12 (80%) a 3 (23%) e incrementar los CAEC en donde en 2009 contábamos con 3 (20%) y en 2013 contamos con 7 (54%). La contratación de docentes mediante convocatorias PROMEP permite contar con 66 PTC con doctorado y 90 con Maestría y/o Especialidad. El valor alcanzado en los registros de perfil PROMEP es de 97 PTC mientras que, con SNI se incrementó de 15 en 2008 a 29 en 2013, lo que representa un incremento de poco más del 50%, con respecto al total de SNI con los que se contaba en el año de referencia.

Principales conclusiones sobre: Políticas, estrategias y resultados.

Los evaluadores reconocieron el esfuerzo para la formulación de políticas, objetivos y estrategias, que fueron enfocadas de manera sostenida en la atención a las áreas de oportunidad, para el fortalecimiento integral de la DES. Dicho esfuerzo se cristaliza en las reacreditaciones de los PE y el trayecto recorrido para la consolidación de los CA. De acuerdo a la autoevaluación del 2013, el **92.8%** de los criterios evaluados fueron calificados con un **3** y el **14%** obtuvo la máxima de **4** (ver tabla 2). Lo anterior representa una disminución de las brechas existentes entre competitividad y capacidad académica, revelada en indicadores de proceso educativo y de resultados.



Tabla 2. Retroalimentación en el rubro de la Actualización de la Planeación en el Ámbito Institucional

Actualización de la Planeación													
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3

Las estrategias implementadas acordes a la política de calidad educativa han permitido: mejorar el desarrollo de los PE y de los CA, el aumento en el número de PTC con membresía en el SNI (29 PTC), así como la producción científica a través de las publicaciones que además de estar indizadas en JCR son altamente observadas por la comunidad internacional. Se reconoce que aún hay un largo camino que recorrer; acciones como la reincorporación de los PTC con grado doctoral y la contratación de nuevos PTC que cuenten con la más alta habilitación, permitirán fortalecer estos procesos. Mediante apoyos de gestión académica, los programas son mejor aprovechados por el profesorado elevando con ello su participación de manera equilibrada en las tareas académicas de docencia, investigación, gestión y tutoría-asesoría, incrementando de esta manera la obtención de reconocimientos al perfil deseable PROMEP y SNI. En la evolución de los valores de los indicadores de la DES se observa la eficacia de políticas, estrategias y acciones en PIFI-ProDES. A la fecha, los avances son significativos: la incorporación de nuevos PTC contribuyó a mejorar la proporción de PTC con posgrado, observando un crecimiento importante; el Programa de Formación del Profesorado ha contribuido a elevar el nivel académico de los núcleos básicos y a garantizar la calidad alcanzada elevando la composición de PTC con doctorado. También el número de PTC con perfil PROMEP reconocido por la Secretaría de Educación Pública se ha elevado en 2013 (59.5%). La obtención de la membresía SNI ha sido un proceso más lento pero que ha ganado potencial crecimiento con la formación y contratación de doctores y, para este año se espera elevar aún más este indicador con el impulso a la participación de PTC en la convocatoria **2014**. En cuanto a grupos de trabajo, se tienen **3 CAC, 7 CAEC y 3 CAEF activos en el 2013**. Además, se continúa atendiendo la movilidad de docentes y estudiantes, en el último año, 19 profesores han tenido movilidad a DES nacionales y a 7 internacionales mientras que, 38 estudiantes han realizado movilidad a DES nacionales y 16 a DES internacionales. El programa de tutorías extiende su cobertura en todos los niveles académicos del instituto, es decir, pregrado y posgrado cubriendo al 100% de la matrícula; los Posgrados consolidan sus relaciones Nacionales e Internacionales en el IPN, UNAM, CIAD, UTEP, New York, European Synchrotron Radiation Facility, Nagaoka University of Technology. Se incrementa el número de proyectos financiados por CONACYT. Se ha incrementado el número de publicaciones en revistas indizadas en JCR en inglés. La revista Ciencia en la Frontera es reconocida dentro del índice Latindex, lo que la hace visible internacionalmente y la incorpora a las revistas indizadas.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo.

La pertinencia de la oferta educativa de la DES queda manifiesta a través de indicadores básicos como congruencia con las necesidades de desarrollo regional, resultados del seguimiento de egresados, estudios de empleadores, vinculación con el entorno y formación integral del estudiante. Para el primer indicador, es válido señalar que toda la oferta educativa de la DES se rige por el Plan de Desarrollo del ICB, así como el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) de la UACJ y el Modelo Educativo UACJ Visión 2020 (ambos en revisión y actualización). En lo referente al segundo indicador, la Subdirección de Estadística Institucional (SEI) es la encargada de darle seguimiento a los egresados bajo los criterios de la ANUIES, con un proceso certificado por la norma ISO 9001:2000. El tercer elemento se refiere al estudio de empleadores, cuyo objetivo es conocer la percepción que tienen los empleadores respecto al desempeño y formación de los egresados de esta Institución. Otro indicador es la vinculación con el entorno. En el PIDE la calidad educativa es un eje estratégico orientado a lograr la pertinencia y el impacto social a través de la participación de los estudiantes en beneficio de la comunidad, con acciones que fortalecen su formación integral. Durante el periodo de análisis se priorizaron reformas curriculares basadas en el seguimiento de egresados, los estudios de empleadores y la revisión de algunos estudios de factibilidad. Ello permite darle pertinencia a los PE a través de indicadores básicos como: alta demanda, incorporación a las prácticas profesionales por parte de los Hospitales y Clínicas locales. Por otra parte algunos de los programas, como es el caso de Biología, Química, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Médico Veterinario se encuentran en autoevaluación y actualización curricular para efecto de revalidar en el corto plazo su estatus de acreditados. El diseño y desarrollo de un Programa de Estudios sobre la Universidad se ha iniciado con la integración de grupos colegiados, llevando a cabo la compilación de investigaciones de los diferentes Posgrados de la UACJ, lo que facilita el aprovechamiento del talento y conocimiento de los académicos. Algunos de estos programas se encuentran en fase de análisis de autoevaluación.

El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).

Los estudios de oferta y demanda se actualizan con acciones que develen la pertinencia y factibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado, involucrando a los empleadores tanto del sector privado como público de la región, para conocer sus necesidades de capital humano. También se busca la opinión y experiencia de los egresados en el campo laboral, como un indicador de las habilidades que se requiere desarrollar en los próximos egresados de la DES. Algunos resultados relevantes de los ejercicios de la autoevaluación de los PE son el PIDE y el Modelo Educativo 2020. En ellos se promueve la actualización de los docentes y se cubren programas expansivos de inserción y beneficio para la comunidad. Como una particularidad de la región, se encuentra la posibilidad de impartir programas de pregrado y posgrado, reconocidos por Instituciones con sede en otros países. Para ello, se inició con la cooperación en el desarrollo de proyectos de investigación y el intercambio académico, que seguramente culminarán en la firma de convenios que den respuesta a esta demanda de los empleadores. Coadyuvando en la pertinencia de los PE, se diversifican las formas de vinculación con asociaciones de profesionistas como es el caso de la relación entre el Departamento de Estomatología con el Colegio de Cirujanos Dentistas de Ciudad Juárez, filial de la Asociación Dental Mexicana, así como el International College of Dentists o bien, la que existe entre los posgrados y las instituciones de salud del gobierno, en sus diferentes niveles como es la existente con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), con el Instituto Chihuahuense de la Salud (ICHISAL), el Centro Médico Siglo XXI y el Instituto Nacional de Rehabilitación y el Programa de Nutrición con el Colegio de Nutriólogos, los convenios con el Instituto Politécnico

Se puede mencionar que para reconocer las competencias generales o transversales que se consideran más importantes para los egresados del programa de Médico Veterinario Zootecnista y empleadores se utilizó el cuestionario de proyecto Tunning latinoamericano. La población de análisis estuvo conformada por 30 egresados de las generaciones 2006 al 2008 así como 30 empleadores en el ejercicio de la profesión. La situación de demanda regional posibilita no solo fortalecer el programa de pregrado sino que permite plantear la creación de posgrados en esta área (especialidad y maestría) los cuales han sido reconocidos, desde su formación, por CONACYT como programas de calidad a partir de 2012. Conjuntamente se establecen colaboraciones tanto en proyectos de investigación en colaboración con centros de investigación tanto nacional como internacional. Como fruto de estos proyectos se han obtenido en repetidas ocasiones el premio al primer lugar dentro de presentaciones de trabajos libres en congresos nacionales e internacionales. Igualmente se han establecido algunos convenios de colaboración con estos centros (INIFAP, Universidad de Colombia) y están por formalizarse algunos más con centros de investigación españoles (Centro de Cirugía de Mínima Invasión de Cáceres, Universidad de Extremadura, Universidad de Barcelona, Hospital 12 de octubre de Madrid). En el caso de la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables, del Departamento de Ciencias Veterinarias tiene relación con el Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Parasitología Veterinaria (CENID-PAVET), y el Centro Nacional de Investigación



Disciplinaria en Microbiología Animal (CENID-Microbiología) ambos centros parte de Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP). En las Instituciones particulares con la empresa Investigación Aplicada, S.A (IASA), empresa líder Nacional en Biotecnología aplicable a la identificación, prevención y solución de problemas en nutrición y salud animal. Finalmente, puede comentarse que se ha establecido un foro anual de la Medicina Veterinaria dentro de la Semana del Veterinario con la participación de empleadores, asociaciones y colegios de Médicos Veterinarios mediante mesas redondas en agosto del 2013.

El resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Vease Anexo III).

Los PE de Medicina, Odontología y Veterinaria, realizaron cambios curriculares, para lo cual se consideró el resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores con ello se atendió uno de los puntos de evaluación de los organismos acreditadores. El Seguimiento de Egresados muestra una proporción favorable al egreso de mujeres (62.3%), manteniendo esa tendencia desde el 2001. Del total para este periodo, el 78.6% cuenta con empleo al momento de egresar y el 69% de éstos se emplea en el sector privado. El índice de empleabilidad se sitúa en términos paritarios con el de la UACJ y el de relación escuela-empleo se encuentra por encima del global. El resultado del periodo 2012-2013 del Estudio de Empleadores, indica que se tiene una buena opinión de los empleadores, así como de egresados.

La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social.

La formación integral de los estudiantes, se atiende a través de diversas estrategias generadas en base al resultado de los estudios de pertinencia y factibilidad de los PE. Ello incluye la consulta con los egresados así como con empleadores. Por ejemplo, en noviembre de 2013 se realizó una reunión con empleadores de los egresados de Medicina, Estomatología y Veterinaria para analizar la currícula de cada PE, y evaluar el aprendizaje, la transferencia de conocimiento al sector productivo, el modelo educativo, la pertinencia y el desempeño de los egresados en el mercado laboral. Los empleadores otorgaron una calificación promedio de 85 a los PE, destacando Estomatología con una calificación de 95. El contacto permanente con los empleadores permite captar sus observaciones y sugerencias y darle seguimiento a las acciones resultantes de éstas. Por lo general, los empleadores consideran que la currícula de los PE es suficiente, pero se requieren ajustes para poder satisfacer mejor al sector productivo, recomiendan pertinente que los profesores fortalezcan aún más su capacidad docente, así como sus habilidades para la enseñanza. Los egresados del programa de Biología están siendo empleados tanto en instituciones del ámbito privado (industria maquiladora, hospitales y clínicas particulares, zoológicos, Unidades de manejo de vida silvestre, museos) como en las del ámbito público (escuelas de nivel medio superior y superior, áreas naturales protegidas, departamento de vida silvestre de Gobierno del Estado, Secretarías de ecología). Otro grupo ha encontrado un nicho de oportunidad siguiendo con estudios de posgrado en instituciones de calidad en México como en el extranjero. Basándose en el análisis de la currícula del PE de Química y en base a las solicitudes de prestadores de servicio social y prácticas profesionales se ha observado que los egresados se han ido posicionando en la industria maquiladora de la Región y del Estado. Como resultado del análisis de la currícula del PE de Veterinaria se implementaron dentro del nuevo plan curricular como materias terminales; las prácticas profesionales supervisadas durante el décimo semestre de formación. En las cuales, se vincula al estudiante próximo a graduarse directamente con la práctica supervisada específica. Por lo cual el conocimiento en el área de trabajo se verá fortalecido siendo de gran importancia hacer un esfuerzo por generar diversas fuentes de adquisición de conocimiento práctico como equipamiento de la clínica de grandes especies, adecuación por incremento de demanda en el hospital de pequeñas especies y fortalecimiento de explotación de las diferentes especies como porcinos, aves, conejos, pequeños y grandes rumiantes. Así mismo, se ha realizado una concientización entre el grupo de profesores para que se certifiquen como docentes del modelo educativo UACJ habiendo conseguido superar el 45% de los profesores certificados en este modelo, siendo una prioridad del programa conseguir aumentar el porcentaje, al menos en un 30 % más en los siguientes 2 años.

Si el modelo pedagógico actual es el adecuado para la atención y formación integral del estudiante.

Se estableció como lineamiento Institucional que todos los diseños y rediseños curriculares sean congruentes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, cuyo propósito fundamental es plantear un proceso Institucional sistemático que optimice las tareas de diseño, rediseño y evaluación curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, que asegure que los planes y programas de la UACJ brinden una **formación integral** a sus estudiantes, así como asegurar el diseño y desarrollo en el marco del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, la pertinencia con las demandas sociales, el desarrollo de las disciplinas y las profesiones, el perfil de los estudiantes acorde al desarrollo de políticas institucionales.

Así es, puesto que el Modelo Pedagógico de la UACJ establece *"...la forma en que debe desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje...determinado por las características del perfil de egreso...el cual define al profesionista como un individuo con capacidad de aprendizaje para toda la vida, con valores y conocimientos básicos, integrales y humanísticos...adoptando un proceso educativo centrado en el aprendizaje por descubrimiento y de corte constructivista"*. Y plantea como principios los siguientes:

- El alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- La actividad mental del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.
- El sujeto debe jugar un papel activo en su aprendizaje.
- El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza es un apoyo al proceso de construcción social del mismo.
- Los conocimientos son construidos por los sujetos que se apropian de ellos mediante el lenguaje y la actividad.

Y siendo este la praxis educativa que impera en nuestra institución podemos afirmar que el Modelo está orientado al estudiante y su formación integral. En este Modelo Educativo se impulsa el aprendizaje basado en los principios de Aprender para la vida, aprender durante toda la vida, aprender a aprender, aprender a ser, aprender haciendo, aprender pensando, aprender colaborando; las orientaciones psicopedagógicas fundamentales son: constructivismo, cognoscitivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y teoría sociocultural. A continuación se describen algunas estrategias del modelo educativo por eje formativo: 1). Valores: respeto, honestidad, responsabilidad, actitud crítica, compromiso social, autodeterminación, entre otros. 2). Habilidades: De pensamiento, informativas, autoadministración, aplicación del conocimiento, deportivas, comprensión de lenguas extranjeras, uso de la tecnología. 3). Conocimientos: Básicos, Profesionales, Humanísticos, Cultura local y global". Acorde con la prospección que se ha realizado más allá del año 2020, se han programado acciones dentro del PIFI 2013 cuyo propósito es incorporar elementos metodológicos, actitudes, destrezas y valores en las currículas, de modo que ello se refleje en las cartas descriptivas de las asignaturas obligatorias en los planes de estudio; las acciones más significativas son la inducción de los estudiantes a la Universidad y la capacitación de los profesores en el Modelo Educativo Basado en el Estudiante. Aunado a ello, se promueve entre la comunidad universitaria, la equidad como un valor dentro de la perspectiva de género. Ese Modelo Educativo ha logrado que los estudiantes sean, día a día y junto con el profesor, corresponsables de su enseñanza, que conozcan la importancia del aprendizaje colaborativo al compartir con sus compañeros, así como que participen en sus salones de clases manifestando opiniones y dudas. Desde su ingreso se les induce a que se comprometan con su propio desarrollo y que se den cuenta de la relevancia de la investigación y su impacto en el aprendizaje, y se les muestran diferentes técnicas y estrategias para el autoaprendizaje; con ello se busca, además, formar estudiantes e individuos más activos y propositivos para un mejor aprovechamiento de sus actividades académicas. Todos los PE han tomado acciones relacionadas con la actualización de sus estudios de oferta y demanda; el total de los programas de Licenciatura hace análisis de los estudios de egresados para llevar a cabo los procesos de actualización de los planes



de estudio; aunque en menor medida se llevan a cabo a nivel de los empleadores para incorporar las competencias futuras, la mayoría incorpora formación en investigación en los planes curriculares, aún y cuando se trate de programas profesionalizantes (ver tabla 5). Los estudios de egresados se elaboran desde el año de 1998 y han sido utilizados también como criterio para establecer la pertinencia señalada; permiten realizar estudios longitudinales con alto grado de validez, cumple con las recomendaciones de la ANUIES y es un proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2000. La opinión de los egresados sobre su trayectoria académica, estudios de Posgrado, trayectoria laboral y valoración acerca de la institución, después de dos años de haber concluido sus estudios, proporciona una orientación adecuada para la toma de decisiones en los planes de estudio y la mejora continua de los PE. Además, la encuesta de opinión al docente en la que se le pregunta al alumno arroja un promedio superior al 3.5 en una escala del 0 al 4, lo que indica que el alumno está muy satisfecho con el modelo pedagógico.

En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.

La mayoría de los PE ofertan de manera obligatoria u optativa, materias que incentivan la curiosidad en los estudiantes. Algunos son apoyados como becarios o ayudantías en seminarios, talleres de tesis y de investigación, coordinados por PTC integrantes de diversos CA de esta DES. Otros tantos se integran al trabajo de los investigadores adscritos en alguno de los cuatro Departamentos del ICB, dentro del programa de apoyo "Indagar", así como el de los CA, con lo que adquieren mayores herramientas para su formación integral. Con ello, se contribuye a la productividad asociada de los CA. De acuerdo con los reportes de la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP), para el 2013, esta producción se compone de 243 publicaciones (16 libros, 24 capítulos de libros, 77 publicaciones arbitradas e indizadas y 95 memorias de congreso (*abstracts* y en extenso), derivadas de los proyectos de investigación que se realizan en esta DES, de los cuales, 219 de ellos son con algún tipo de financiamiento; además de 44 proyectos de investigación con financiamiento externo e interno y vigente; de esos 44 proyectos 28 (64%), corresponden a investigación en ciencia aplicada cuyo aporte más significativo va dirigido a solucionar problemática de producción agropecuaria y estudios de índole ambiental de la realidad nacional pero con énfasis en la solución de problemas de ámbito regional y rural ya que las áreas de las ciencias agropecuarias conforman más del 61% de estos proyectos, seguidas en porcentaje por las áreas de ciencias de la salud y ciencias naturales cada una con un 18% y las ciencias de la tecnología ocupan en este rubro tan solo un 7% con dos proyectos vigentes; estos proyectos se encuentran agrupados dentro de 12 ligas de generación y aplicación del conocimiento. En el área de Ciencia básica se encuentran vigentes a la fecha 16 proyectos. Los financiadores son de naturaleza nacional en la mayoría de los casos donde se encuentran PROMEP, CONACyT, CONABIO, Fundación Produce y COCEF, mientras que los dos organismos internacionales corresponden a UTA-EPA y UTEP – PIMS. De igual manera se cuenta con la elaboración de las tesis que se generan en diferentes programas educativos, tanto del pregrado como del posgrado, por ejemplo, de las especialidades médicas de Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Anestesiología, Cirugía General, Medicina Integrada, o bien, de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública y Maestría en Docencia Biomédica y del programa de licenciatura de **Enfermería y Nutrición** y las tesis de los programas de pregrado y posgrado del departamento en Ciencias Químico-Biológicas: Química, Biología, así como las tesis de las maestrías en Ciencias Orientación Genómica y Químico Biológicas. Se impulsa a los estudiantes para que acudan a eventos a presentar trabajos, el Instituto cuenta con espacios **pertinentes para la presentación de investigaciones en el Seminario Anual de investigación del ICB** y la publicación de productos generados de la investigación, tanto de alumnos como de docentes, tal es el caso de las revistas "Expresiones Médicas" y "Ciencia en la Frontera" y "Toctli" revista digital, en las cuales se trabaja para registrarlas en índices nacionales e internacionales. Basado en el análisis realizado a nivel de cada PE, se recomienda llenar el siguiente cuadro síntesis:

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Medicina	2013	*		*		*		*		*		*	
Entrenamiento Deportivo	2012	*		*		*		*		*		*	
Nutrición	2010	*		*		*		*		*		*	
Enfermería	2010	*		*		*		*		*		*	
Biología	2010	*		*		*		*		*		*	
Química	2010	*		*		*		*		*		*	
Cirujano Dentista	2013	*		*		*		*		*		*	
Veterinaria	2010	*		*		*		*		*		*	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.

Oferta académica. Actualmente existen 23 programas de posgrado: un doctorado, siete maestrías, seis especialidades odontológicas, ocho especialidades médicas y una especialidad veterinaria; seis con orientación a la investigación y las restantes 17 con orientación profesional; ocho programas están reconocidos por CONACyT, siendo la 2da DES que más posgrados de calidad tiene, lo cual representa el 26.1% de la institución: en el nivel de Reciente Creación están el Doctorado en Ciencias Químico Biológicas (DCQB), Maestría en Ciencias Químico Biológicas (MCQB), Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables y la Especialidad en Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies; en el nivel de en desarrollo están la Maestría en Ciencias Orientación Genómica, especialidad en Endodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removible, y en grado de Consolidación la Especialidad en Ortodoncia, el cual pasó de En Desarrollo a Consolidado el año pasado. En esta DES se concentra el 26.1% de la oferta educativa de Posgrado de la institución, aportando el 11.8% la matrícula de calidad de la institución. La concentración de la matrícula se presenta en los programas de Especialidad en Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies, con 21 estudiantes, y la Especialidad de Medicina Familiar, con 21 estudiantes, lo que representa el 36.7% de la matrícula de la DES.

Los avances en materia de calidad obedecen a: **Estudiantes.** Al proceso de selección de los aspirantes se han incorporado elementos que permiten considerar aspectos que influyen en la permanencia: la presentación de casos, la trayectoria profesional del aspirante, el desarrollo de temas de investigación, entrevistas con el comité de selección del programa, tiempo de disponibilidad para el programa, cartas de aceptación por miembros del NAB que tengan proyecto de investigación con financiamiento externo para apoyo al desarrollo de la tesis del estudiante, además de otros requisitos como presentación y aprobación del EXANI III, TOEFL (450 puntos) y exámenes propios de los programas. En cuanto a la selección de estudiantes de las especialidades médicas, la Universidad no participa, debido a que los estudiantes se seleccionan a través del Examen Nacional para las Residencias Médicas (ENARM) aplicado por la Secretaría de Salud. Con respecto a las tutorías, todos los programas cumplen con los parámetros básicos del PNPC establecidos en el anexo A. Para los programas con orientación a la investigación a los alumnos se les asigna un comité tutorial desde el primer semestre y en el caso del programa de doctorado se incorporan asesores externos al comité tutorial. En las especialidades médicas, debido a la normatividad nacional, los tutores deben ser los médicos que laboran en la clínica donde el estudiante realiza sus estudios. Cabe señalar que, actualmente, la selección de



estudiantes para cursar el posgrado se ha homologado con el resto de los programas de posgrado profesionalizantes, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la CGIP y la CIP del instituto, los cuales consideran a la vez los requisitos del CONACYT para su permanencia en el PNPC.

Personal académico. Sin considerar a las especialidades médicas, es decir, 14 posgrados son apoyados por 65 profesores investigadores, de los cuales 48 tienen el grado de doctorado, 25 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (13 nivel C, 10 nivel 1 y 2 nivel 2). Todos los PTC con grado de doctor obtuvieron su máximo grado académico en una institución diferente permitiendo una mayor apertura e interlocución. Para los programas que están en PNPC los indicadores para lograr el nivel de consolidado, en cuanto a personal académico se refiere, son adecuados. Todos los programas de maestría y especialidades odontológicas cumplen con los parámetros básicos del CONACYT para ingresar al PNPC, a excepción de la especialidad en Odontopediatría que solo tiene dos PTC asociados a su NAB, mientras que en la Maestría de Ciencias Forenses es necesario el fortalecimiento de su NAB. Todos los programas de maestría tienen tres LGACs y cada una de ellas es atendida por al menos tres PTC, con excepción de la Maestría en Ciencias Odontológicas, la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables y la Maestría en Ciencias Forenses, que sólo tienen dos y una LGACs, respectivamente. Las especialidades odontológicas y médicas tienen registradas una o dos LGAC y solo las especialidades de Periodoncia, Pediatría Médica y la especialidad en Ginecología y Obstetricia cultivan tres líneas apoyadas por al menos tres PTC cada una. **Resultados.** Por el nivel de rigurosidad en el proceso de selección, señalado con antelación, las especialidades médicas y odontológicas presentan tasas de eficiencia terminal superiores al 70%, en cuanto a los programas de maestría, todos tienen tasas por arriba del 50% en menos de 2.5 años, y con respecto a los programas que están en PNPC tienen las condiciones y la proyección para lograr el nivel de Consolidado. En materia de productividad, todos los programas tienen al menos un producto de investigación por año por investigador, a excepción de las especialidades médicas que solo tienen las presentaciones de casos clínicos dentro del hospital y es poca su participación en los eventos académicos del área. La participación de los estudiantes en proyectos de investigación de los miembros del NAB es un aspecto que se ha estado fomentando desde el 2010 y por ende, aun son pocos los productos de investigación en este rubro, situación que se considera que mejorará sustancialmente en el presente año. No obstante, se ha incrementado la participación de los alumnos de la especialidad en Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies con la presentación de casos clínicos en congresos de relevancia como el de la Asociación Mexicana de Médicos Veterinarios Especialistas en Pequeñas Especies (AMMVEPE). Se han obtenido 10 publicaciones en revistas indizadas producto de investigaciones realizadas por Académicos que participan en el programa a partir de 2011 y hasta la fecha con la participación de los alumnos en algunas de estas publicaciones y proyectos de titulación. En materia de productividad, se cuenta con premios de sociedades científicas otorgados a estudiantes de pregrado, Maestría y Doctorado, así como en la categoría de Investigadores. De igual manera, se cuenta con producción de capítulos de libros de circulación local, Nacional e Internacional en editoriales como la UACJ, Trillas, Elsevier, en los que participan estudiantes de los tres niveles. El Doctorado en Ciencias Químico Biológicas es el posgrado de más reciente creación que nació dentro del PNPC y la primera generación está por egresar en este año, ha colocado once artículos indizados en el JCR, tres artículos arbitrados fuera de la institución, cinco capítulos de libros. Del 2007 al 2014 hay 28 artículos indexados en el "National Center for Biotechnology Information (NCBI)". Mientras que en la literatura gris del motor escolar de google, en la que se incluyen resúmenes de congresos, y revistas arbitradas pero no indizadas en JCR, hay 192 entradas correspondientes al ICB.

Con respecto a la **Cooperación** con otros actores de la sociedad, todas las especialidades médicas realizan las rotaciones médicas con instituciones médicas, clínicas y hospitales de prestigio nacional e internacional, sin embargo la cooperación se da de manera informal, pero con un alto impacto en la formación del estudiante y en la sociedad; por otro lado están los programas que están en PNPC y que están haciendo uso de los programas de beca de movilidad nacional e internacional, a través de las becas mixtas del CONACYT y las becas de movilidad de la institución; sin embargo, los programas de Docencia Biomédica, Ciencias Forenses, Ciencias de la Salud y las especialidades odontológicas son posgrados en los cuales la movilidad es nula, entre otras razones porque los estudiantes de estos programas en su mayoría trabaja y estudia. En la vinculación a través de proyectos de investigación, se puede señalar que los investigadores incorporados en los distintos programas de posgrado cuentan con cerca de medio centenar de proyectos de investigación con financiamiento externo, en los cuales, también participan estudiantes pertenecientes a estos PEP. De igual forma, los convenios de colaboración vienen a consolidar trabajos y actividades que en un inicio se daba entre pares; así, esta DES cuenta con convenios nacionales e internacionales con: UTEP, NMSU, Texas A&M University, Memorial University of New Foundland, University of Akron, University of Nagaoka, CIAD, IPN, UNAM, UANL, UJED, INIFAP, IPN, PGR, OPS, ANCEN y ESPAM, entre otros.

Compromiso Institucional. Es el otorgamiento de la beca institucional de posgrado para estudiantes de tiempo completo, consistente en la condonación de hasta un 99% de la inscripción y colegiatura a los alumnos de tiempo completo de generaciones 2011 y anteriores; y un 70% para alumnos de nuevo ingreso de las generaciones 2012 en adelante; también se apoya financieramente a proyectos de investigación de los miembros del NAB que requieren aportaciones complementarias por parte de la universidad para equipamiento e infraestructura; adicionalmente se ha creado el programa de movilidad para apoyo a estudiantes e investigadores que realicen alguna estancia de investigación o ponencias en eventos académicos; además de las becas para el centro de lenguas, becas para cursos y talleres de artes y oficios. El programa de EMCPE, siendo un programa de reciente creación ha tenido una movilidad importante de sus estudiantes y académicos, en la realización de estancias de investigación tanto a nivel nacional como internacional; de un total de 8 alumnos de la primera generación 7 realizaron estancias de investigación (España, Colombia, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad del estado de México). De igual manera, los que actualmente cursan 3er semestre, en el verano del 2013 tres estudiantes fueron a la Universidad de Chile. Se tiene proyectado para la primavera de 2014 la salida de dos estudiantes a la Universidad CES en Colombia, en el Verano tres alumnos a la Universidad de San Francisco de Quito en Ecuador, y tres en Diciembre a España. Cabe mencionar que actualmente se está trabajando en un convenio con CES en Colombia y Universidad del Estado de México. Así mismo, dos académicos han realizado estancias de Investigación en el INIFAP y en el CES de Colombia, así como en la Universidad Nacional Autónoma de México. Además, existe un apoyo importante derivado del Intercambio académico con la UNAM, con el apoyo de especialistas de renombre Internacional para la impartición de cursos para los estudiantes del programa de EMCPE.

Instituto	Clave	Nombre del PEP	Nivel del PE			Calidad del PEP			Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I.			L G A C	
			E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II		III
ICB	DQB	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas			X		X		23	23	0	0	2	9	2	0	3
ICB	EAN	Especialidad en Anestesiología	X					X	1	0	0	1	0	0	0	0	1
ICB	ECG	Especialidad en Cirugía General	X					X	3	0	1	2	0	0	0	0	1



ICB	ECO	Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	X					X	1	0	0	1	0	0	0	0	1
ICB	EGO	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	X					X	3	0	0	3	0	0	0	0	1
ICB	EMF	Especialidad en Medicina Familiar	X					X	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ICB	EMI	Especialidad en Medicina Interna	X					X	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ICB	EMN	Especialidad en Medicina Integrada	X					X	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ICB	END	Especialidad en Endodoncia	X				X		6	1	1	4	0	0	0	0	2
ICB	EOP	Especialidad en Odontopediatría	X					X	2	0	1	1	0	0	0	0	1
ICB	EOR	Especialidad en Ortodoncia	X			X			5	0	0	5	0	0	0	0	2
ICB	EPB	Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removable	X			X			4	0	1	3	0	0	0	0	2
ICB	EPE	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	X			X			5	4	0	1	2	1	0	0	3
ICB	EPM	Especialidad en Pediatría Médica	X					X	3	0	0	3	0	1	0	0	2
ICB	EPR	Especialidad en Periodoncia	X					X	5	5	0	5	0	0	0	0	3
ICB	ERP	Especialidad en Ortopedia y Traumatología	X					X	1	0	0	1	0	0	0	0	1
ICB	MCF	Maestría en Ciencias Forenses		X				X	1	1	0	0	1	0	0	0	2
ICB	MCG	Maestría en Ciencias Orientación Genómica		X		X			19	17	2	0	0	0	0	0	5
ICB	MCO	Maestría en Ciencias Odontológicas		X				X	7	4	3	0	0	1	0	0	2
ICB	MCV	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables		X		X			11	10	1	0	5	0	0	0	2
ICB	MDB	Maestría en Docencia Biomédica		X				X	12	6	5	1	0	2	0	0	3
ICB	MQB	Maestría Ciencias Químico Biológicas		X		X			23	22	1	0	6	6	1	0	5
ICB	MSP	Maestría en Ciencias de la Salud Pública		X				X	7	6	1	0	1	1	0	0	5

			Resultados		
			Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional	
Instituto	Clave	Nombre del PEP		2009	2010
ICB	DQB	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas		n/a	n/a
ICB	EAN	Especialidad en Anestesiología		100%	100%
ICB	ECG	Especialidad en Cirugía General		50%	33%
ICB	ECO	Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial			
ICB	EGO	Especialidad en Ginecología y Obstetricia		100%	80%
ICB	EMF	Especialidad en Medicina Familiar		100%	100%
ICB	EMI	Especialidad en Medicina Interna		0%	0%
ICB	EMN	Especialidad en Medicina Integrada		100%	100%
ICB	END	Especialidad en Endodoncia		n/a	100%
ICB	EOP	Especialidad en Odontopediatría		n/a	86%
ICB	EOR	Especialidad en Ortodoncia		n/a	100%
ICB	EPB	Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removable		n/a	78%
ICB	EPE	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies		n/a	n/a
ICB	EPM	Especialidad en Pediatría Médica		100%	100%
ICB	EPR	Especialidad en Periodoncia		75%	100%
ICB	ERP	Especialidad en Ortopedia y Traumatología		100%	40%



ICB	MCF	Maestría en Ciencias Forenses		100%	100%
ICB	MCG	Maestría en Ciencias Orientación Genómica		n/a	76%
ICB	MCO	Maestría en Ciencias Odontológicas		100%	n/a
ICB	MCV	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables		n/a	n/a
ICB	MDB	Maestría en Docencia Biomédica		89%	83%
ICB	MQB	Maestría Ciencias Químico Biológicas		n/a	100%
ICB	MSP	Maestría en Ciencias de la Salud Pública		86%	86%

En conclusión, el reto más importante será la mejora en el nivel de consolidación de los programas que ya están en PNPC; en este sentido los compromisos son: para el 2014, la Maestría en Ciencias Orientación Genómica solicitará el nivel de consolidado, mientras que las Maestrías de Ciencias Químico Biológicas, Ciencias Veterinarias y Especialidad en Medicina, Cirugía en Pequeñas Especies y Especialidad en Endodoncia solicitarán el nivel en desarrollo y serán de nueva creación la Especialidad en Fauna Silvestre y la Maestría en Docencia Biomédica; para el 2015 el Doctorado en Ciencias Médicas y la Maestría en Ciencias de la Salud Pública solicitarán su ingreso como posgrados de nueva creación; al doctorado en Ciencias Químico Biológicas le corresponde solicitar el nivel de en desarrollo hasta el 2016. Es necesario reforzar los NAB's de los diferentes posgrados, sobre todo los de las especialidades odontológicas para garantizar su permanencia, ascenso e ingreso al PNPC, como es el caso de las Especialidades de Ortodoncia y la Especialidad en Prótesis Fija y Removable las cuales actualmente se encuentran en nivel consolidado y en desarrollo respectivamente. En las Maestrías, se requiere fortalecer los respectivos NAB's a través de la contratación de SNI's Nivel II y III, que serán esenciales para elevar el nivel de consolidación, sobre todo en el caso de las Maestrías en Ciencias con Orientación Genómica, cuya meta es estar en el nivel de Consolidado, la Maestría en Ciencias Odontológicas solicitará su reingreso al PNPC a finales del 2015 para lograr el nivel de en desarrollo. Las especialidades de Periodoncia y Odontopediatría deberán estar en el nivel de En desarrollo en 2015. Otra manera de reforzar al Posgrado es utilizar la estructura institucional departamental que aproveche la impartición de materias de tronco común (como la estadística) para que los estudiantes de otros programas de maestría puedan tomar la materia en otro posgrado. Otros aspectos que se deben seguir fomentando son la integración de estudiantes y miembros del NAB en proyectos de investigación y proyectos de servicios que tengan un impacto en la comunidad, así como la movilidad e intercambio académico de estudiantes y profesores en estancias de investigación, el incremento de matrícula, promover y apoyar la difusión de los resultados de proyectos de investigación y, sobre todo la participación de estudiantes en foros, congresos y seminarios nacionales e internacionales.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

Al igual que en el resto de la IES, la innovación educativa es un ejercicio permanente en esta DES. La visión 20/20, así como el PIDE y el modelo educativo actual consideran primordial el avance permanente de la innovación educativa implementada ya hace algunos años. Sin duda alguna que ello se ha constituido en un eje central del modelo educativo de la UACJ. Es evidente que la enseñanza centrada en el estudiante, con ese bagaje propio en el cual los roles del estudiante y del docente están claramente establecidos es necesario y de vital importancia el apoyo de esta innovación. Por ello es que la estructura académico/administrativa de la universidad cuenta con la Coordinación de Innovación Educativa, centro desde el cual se promueve y coordina el ejercicio de los recursos requeridos para el ejercicio de la docencia bajo el manto de esa innovación, todo ello establecido a través de políticas y estrategias designadas particularmente para ello. Ello incluye a los procesos de formación y certificación de los docentes en el ámbito del Programa de Implementación del Modelo Educativo, así como en el ámbito, también, de la Educación a Distancia. Todo ello se atiende, entre otras formas, con la impartición de cursos, tanto intersemestral como durante los períodos lectivos, con tópicos acordes a los objetivos trazados en estos programas, tales como: tutoría telemática, desarrollo de habilidades docentes, estrategias de enseñanza-aprendizaje, elaboración y uso de material didáctico, planeación didáctica, evaluación integral y aplicación de las tecnologías de la información, la comunicación en el aula y, diseño instruccional, entre otros.

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.

El Modelo Educativo de la UACJ plantea una concepción más flexible del currículo, así como una relación más cercana y comprometida con la sociedad y una concepción más abierta del ser humano" (Modelo Educativo UACJ, Versión intermedia. Pág. 9). También, se plantea que "Los estudiantes actuales desean, justificadamente, ser coparticipes de los procesos que les permitirán lograr su formación para un ejercicio profesional de toda la vida" (Modelo Educativo UACJ, Versión intermedia. Pág. 21). En relación a los docentes, se cuenta con una Certificación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, para lo cual deben acreditar, en primer instancia, los cursos de Formación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, en total son 7 cursos: Modelo Educativo UACJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Materiales Didácticos, Aplicación de TICs en el aula, Evaluación Integral y Planeación Didáctica. Para un total de 120 horas. A esta programación se le suman los cursos con temática de Equidad de Género: Prevención de Violencia Familiar, Teoría de Género, Hostigamiento y acoso sexual y Derechos Humanos y Diversidad. Los docentes habrán de acreditar al menos uno de estos 4 temas para poderse certificar. Durante el primer semestre de 2013 se capacitaron a 296 docentes de la UACJ (con 605 participaciones) de los cuales 134 tienen la categoría de tiempo completo, en los 32 cursos que se ofrecieron, 26 de ellos relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 5 grupos para los cursos de Equidad de Género y uno más para la recertificación. Para el segundo periodo se capacitaron a 279 docentes de la UACJ (teniendo 481 participaciones), de los cuales 130 tienen la categoría de tiempo completo, en los 25 grupos que se abrieron para los 7 diferentes cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico así como 7 grupos para los cursos de Equidad de Género y uno más para la recertificación. Se planea para 2014 certificar a por lo menos otros 60 PTC y continuar abriendo por lo menos 30 grupos por semestre. A enero de 2014 tenemos 792 docentes certificados, de los cuales 459 son de tiempo completo, de otras categorías (Honorarios, tiempo parcial) tenemos a 333 docentes, por lo que la tendencia lleva a que cada vez son más los PTC que se certifican. Para la certificación de 2014 se plantea incrementar el número de horas del curso de TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) e incluir al proceso el requisito de conocimiento de idioma extranjero. La Jefatura del PIME cuenta con dos proyectos referentes a la incorporación del Modelo Educativo de la UACJ: la Certificación Docente en el Modelo Pedagógico y el Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso (CIME). Este Instituto ha ido avanzando en la certificación de sus profesores; situación evidente en los últimos años. Del año 2007 a la fecha, se ha logrado la certificación de un total de 92 profesores de los cuales, el 66.67% son de tiempo completo. Se trabaja, además, en un programa de regularización de todos aquellos docentes que hayan tomado cursos equiparables a los del PIME para que éstos les sean reconocidos y acreditados. Además, durante el período 2012-2013 se apoyó, con recursos del PIFI, la impartición de cursos diversos que fueron organizados y desarrollados a través de la Jefatura de Formación Académica Integral. Los docentes que asistieron a los diferentes cursos de PIME y Saberes programados fueron un total de 129, de los cuales se capacitaron un total de 77 del Depto. de Ciencias de las Salud, números que nos muestran una oportunidad para generar estrategias en este apartado. Por otra parte, se generó un modelo de capacitación para maestros del programa de Médico Cirujano con flexibilidad de horario para aumentar en forma importante el número de maestros certificados. El CIME para los alumnos de nuevo ingreso ofrece temas que les brindan herramientas para que: aprendan a ser corresponsables de su aprendizaje, conozcan la



importancia del aprendizaje colaborativo al compartir con sus compañeros, participen en sus salones de clases manifestando opiniones y dudas, sepan de la importancia de la investigación y el autodescubrimiento, conozcan diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, sean más activos y propositivos en el proceso de aprendizaje, sean capaces de planear, realizar y modificar acciones y actitudes para propiciar un mejor aprovechamiento, los alumnos conviven con alumnos de otros programas, lo que permite un acercamiento a otros conocimientos y a una formación integral, también el contar con un número considerable de materias opcionales en los planes de estudio le permite a los alumnos elegir materias de programas distintos, motivando la interdisciplinariedad. Sin duda el CIME puede ser mejorado con, por ejemplo, mayor tiempo de duración que le permita abordar temas a mayor profundidad, y disminuir el número de alumnos por grupo, ya que se tiende a diluir el impacto del mismo. En el 2012 y 2013, el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso de este Instituto, de los diferentes campus, asistieron a este curso. Debe involucrarse a los directivos, personal administrativo y docente en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje. Para los alumnos se ofrece el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) cada semestre con temas como: Modelo Educativo UACJ, Estrategias de aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Evaluación Integral. Desde 2004 hasta el segundo periodo de 2013 el curso se impartió de manera presencial teniendo los siguientes resultados: en el primer periodo del 2013 tomaron el CIME un total de 301 alumnos y 759 en el segundo periodo del mismo año. Para los alumnos de nuevo ingreso de enero-junio 2014 se trabajó para impartirlo en la modalidad En Línea a través de la plataforma Moodle y se ofreció por el lapso de un mes teniendo la participación de cerca de 500 alumnos. Se está trabajando para ver la viabilidad de continuar ofreciéndolo en esta modalidad o llevarlo a cabo de manera semi presencial.

Actualización y flexibilidad curricular.

En la última década, ha habido una preocupación importante por flexibilizar la oferta educativa. En la práctica, se han desaparecido prerrequisitos, se han incluido materias optativas en los planes de estudios y se brinda libertad a los estudiantes para que elijan los cursos que más les favorecen en los horarios más cómodos para ellos. En relación con los cambios curriculares de los PE, se estableció como lineamiento institucional que todas las decisiones en torno a reformas curriculares sean congruentes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020 para asegurar que los planes y programas brinden una formación integral a sus estudiantes, pertinente a las demandas sociales, que impulsan el desarrollo de las disciplinas y las profesiones, de tal manera que todos los elementos que estructuran la propuesta de diseño o rediseño curricular, estén en sintonía con el modelo educativo, el enfoque pedagógico y la metodología de enseñanza-aprendizaje que posteriormente se implementará. Durante esta administración, se ha trabajado de manera conjunta entre las diferentes instancias universitarias, como Movilidad Estudiantil, Servicio Social, Coordinación General de Investigación, Servicios Académicos, Bellas Artes y Artes y Oficios, entre otros, para el desarrollo e implementación de modalidades que permitan el reconocimiento de actividades que los estudiantes realizan extracurricularmente, actividades que contribuyen en la formación de los mismos y que les permite adquirir conocimientos y experiencias que difícilmente lograrían en el aula, además de hacer más flexibles los planes de estudio. El H. Consejo Académico ha aprobado las siguientes modalidades: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural y educación continua. La flexibilidad curricular permite que los alumnos que lo deseen tomen cursos de idiomas en el Centro de Lenguas como materias que serán consideradas optativas dentro del plan curricular de su carrera. En la MCVS se pudo tomar la materia de otro posgrado de la UACJ, con el consentimiento del comité tutorial de tesis y aprobación del comité académico del programa de posgrado, la cual se incorpora a la curricula del programa como optativa. La flexibilidad curricular también puede verse reflejada en que los programas académicos están basados en créditos y no en semestres, lo que permite al estudiante avanzar a diferentes ritmos según sus necesidades. El Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) continua siendo una estrategia que permite a los estudiantes obtener créditos por otras actividades que igualmente apoyan su aprendizaje pero que se encuentran fuera del espacio tradicionalmente utilizado; por eso, actualmente las actualizaciones curriculares se elaboran considerando la flexibilidad curricular, tanto en el desarrollo de los elementos que estructuran el PE, la incorporación del SATCA, como la revisión de los temas, contenidos y actividades de las cartas descriptivas de cada una de las asignaturas. Pero el impulso más importante dado al Programa de impulso a la flexibilidad académica ha sido la [adopción del sistema SATCA en la UACJ](#), gestionado y controlado por la CINNOVA. Esto permite a los estudiantes tener otras opciones de aprendizaje y se espera con esto incrementar la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos; modelar una prestación del servicio social y de las prácticas profesionales que no obstruyan las trayectorias estudiantiles y, a la vez, coincidan con las necesidades de empresas, instituciones y organismos sociales. Se cuenta con un manual de lineamientos institucionales con los criterios pedagógico-didácticos para este fin. Análisis de la oferta en la modalidad en línea existente en el mercado, al mismo tiempo se realizó también un análisis de la demanda de los programas ofrecidos por la UACJ. Una vez concluidos ambos análisis, con base en los resultados, se identificaron los programas a virtualizar por cada instituto y se dio inicio a la elaboración de un proyecto para la virtualización de programas. Durante el periodo de enero a diciembre de 2013 se apoyó el desarrollo de 27 cursos en las modalidades alternativas de educación a distancia (en línea o semi-presencial) Los estudiantes de los PE cuentan con varias opciones que le permiten participar en actividades extra aula, adquiriendo de esta manera aprendizajes adicionales a los disciplinares que se encuentran en su plan curricular además de obtener créditos académicos que le permiten avanzar en su estancia en la universidad. La flexibilidad se ve reflejada no solo en la forma en que pueden obtener créditos sino en que los estudiantes pueden lograr una formación integral, agregando conocimientos adicionales con actividades de investigación, redacción, artes, salud, entre otras.

Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes

Al establecer un modelo centrado en el estudiante se pretende que el alumno desarrolle los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr la apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales y así se convierta en un estudiante estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativo en el ámbito socio laboral en que se va a insertar. Así mismo las actividades como difusión, servicio social, vinculación y prácticas profesionales son actividades que coadyuvan a fortalecer la formación integral y que relacionan la teoría con la práctica a través de un proceso educativo estrechamente ligado a los problemas y necesidades de la población, es el caso por ejemplo de los estudiantes de Biología y Química quienes fortalecen su aprendizaje mediante un modelo constructivista, pues realizan tesis intracurricular y por otra parte hacen prácticas profesionales en instituciones de la región y nacional.

La planeación del aprendizaje es también un proceso reflexivo por parte del docente, quien plasma en la carta descriptiva correspondiente, los propósitos generales y compromisos formativos de la asignatura, además de explicitar las diferentes estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. El aprendizaje también se fortalece con el acercamiento del estudiante al mundo laboral, a través de visitas guiadas, prácticas de campo, demostraciones empíricas y viajes de estudio institucionales. Actualmente se trabaja en la institución con base en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, este modelo se centra en el aprendizaje, lo anterior, en conjunto con las 3 asignaturas sello pertenecientes a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género; dan cuenta de la iniciativa y compromiso de la UACJ por generar una formación integral en los/as estudiantes que apoye en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Planes y programas educativos basados en competencias.

Para fortalecer la incorporación del enfoque por competencias, la DINNOVA conformó en 2008 la Comisión de las "Competencias Sello", donde se integraron los coordinadores de PE, representantes de los institutos y académicos expertos en diferentes temáticas para analizar la integración de las competencias, además de temas como multiculturalismo, equidad de género y cultura ambiental, en las asignaturas sello. Los expertos que diseñaron las "competencias sello" elaboraron la carta descriptiva, para después pasar a la etapa de capacitación de los profesores que participarán en la impartición de asignaturas con competencias. Se ha realizado la revisión de las materias sello, así como su diagnóstico. Se analizó por qué perdieron valor las materias



dentro de las currícula de algunos PE de Licenciatura. Actualmente, se propone avanzar en modelo de competencias sello y cómo se va a atender curricularmente el aprendizaje de ellas. Para reforzar las habilidades y destrezas requeridas por los profesionales formados en este Instituto, las reformas curriculares consideran un buen número de materias prácticas, en las cuales se apoya laboratorios como el de Fisiología, la Unidad Interdisciplinaria de Cirugía Experimental y el Centro de Simulación Clínica, Hospital veterinario Universitario, unidades de prácticas para especies mayores, Rancho Universitario, lugares en donde se crean ambientes de desarrollo de habilidades profesionales de todos los programas educativos del ICB. Con este mismo propósito, se ha puesto en marcha el Laboratorio de Registros Electrofisiológicos en Tejidos Excitables (neuronas), único en la zona norte del país. Los Programas de Nutrición, Cirujano Dentista, Médico Veterinario y los posgrados odontológicos, reciben dentro del campus la instrucción práctica necesaria en las clínicas instaladas ex profeso. Los alumnos de Médico Veterinario Zootecnista realizan prácticas además en establos lecheros, en el rancho escuela y dependencias públicas como el Rastro Municipal. Alumnos de Médico Cirujano y Enfermería, además de asistir a las prácticas intra-campus, asisten a sesiones teórico-prácticas en los hospitales y clínicas de la localidad. Cobra relevancia la actualización en nuevas competencias y habilidades, así que se impulsa que los docentes se certifiquen por los Colegios y Asociaciones de sus especialidades como la American Burn Association, el Consejo Mexicano de Cirugía Pediátrica, el Colegio de Ortodoncistas, la Asociación Mexicana de Cirugía Bucal y Maxilofacial, la Asociación Mexicana de Ortodoncia y el Consejo Nacional para la Educación Veterinaria. Un ejemplo de ello es que el 70% de los docentes del Programa de Ortodoncia han sido Certificados por el Consejo Mexicano de Ortodoncia. En el caso de los programas del DCQB, el desarrollo de competencias profesionales radica en los modelos de “aprender haciendo” con un alto porcentaje de horas prácticas incorporadas en el curriculum además del servicio social y prácticas profesionalizantes. En el ámbito internacional destaca la certificación de alumnos del doctorado en tecnología Sincrotrón del DCQB. Respecto al enfoque basado en competencias, se trabajó en la incorporación en los Programas Educativos de la UACJ las 3 asignaturas sello: Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Sello UACJ en todos los Programas Educativos de nueva oferta o que inicien con el proceso de rediseño curricular. Para fortalecer la formación y capacitación de los Docentes que imparten las materias de competencias se programaron y acreditaron en el 2013, los cursos “Competencias Genéricas Sello de la UACJ para una formación integral; competencias para la ciudadanía y democracia” que incluye los temas diversidad cultural, cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental y transparencia, y el curso “Perspectiva de género”

Renovación de las prácticas docentes.

La renovación de las prácticas docentes es un proceso que se ha detonado por medio de la capacitación al profesor; consiste en el desarrollo de habilidades para la enseñanza, el modelo educativo y los aprendizajes de actualización especializada (Saberes Disciplinarios) en las diferentes áreas de conocimiento, como por ejemplo, conceptos básicos de la metodología, aplicación y pertinencia en las prácticas educativas, enfoque por competencias y la planeación por competencias, interdisciplinariedad en la educación superior, el curso MADRID, así como cursos diversos para que el profesor incorpore la plataforma UACJ Online como herramienta de apoyo en sus cursos presenciales. A partir de 2009 se instaura en la institución la Certificación Docente para la Educación a Distancia, con el objetivo de habilitar a la planta académica para la impartición de diferentes asignaturas en la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle, lo que permite la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En los cursos para la certificación en el Modelo Pedagógico, los docentes conocen el perfil que la UACJ espera de ellos, analizan cuál es su estilo de enseñanza y replantean su dinámica conforme a los parámetros establecidos por la institución, que se basan en el aprendizaje por descubrimiento de corte constructivista. Dentro de los cursos además, los docentes plantan inquietudes y comparten experiencias, que les llevan a reflexionar acerca de su quehacer como docentes y a incorporar nuevas actitudes, habilidades y destrezas. La formación continua resulta en la innovación de la práctica docente, la actualización disciplinar y la incorporación de temas emergentes para el entendimiento del quehacer educativo. Se aprovecha de manera permanente la oferta de cursos, talleres, conferencia y otras actividades académicas, al que acuden profesores tanto de tiempo completo como de tiempo parcial. A partir de marzo de 2009 se programó el Curso de Inducción para profesores de nuevo ingreso; mismo que se sigue impartiendo semestre tras semestre. Durante 2013-2014, 22 docentes se certificaron en el curso de Educación a Distancia contabilizando 2,360 horas de cursos tanto presenciales como virtuales; además los docentes asistieron a distintos cursos y talleres programados por la Jefatura de Formación Académica Integral; de manera particular, este instituto programó los talleres sobre “La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad en la educación superior” y Diseño Curricular por Competencias, dirigido por prestigias académicas de instituciones foráneas, además de talleres dedicados al desarrollo de la enseñanza por competencias y del modelo educativo, como el curso-taller “Educación basada en competencias y constructivismo” y “Diseño curricular en enfermería”. Respecto al Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, las modificaciones aprobadas este periodo incluyen la condición de ser reconocido con Perfil PROMEP para concursar. Se revisaron los lineamientos del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la Secretaría de Educación Pública y se consideraron las sugerencias de los docentes que participaron en el foro virtual. Todavía no se cuenta con investigaciones formales sobre la correlación entre la capacitación y la evaluación de los alumnos. Las actividades de las academias sobre los nuevos comportamientos y participación de los alumnos empieza a ser evidente: a cinco años del inicio de la implantación del Modelo Educativo basado en el aprendizaje o en los alumnos, el manejo de técnicas de aprendizaje como al Análisis Basado en Problemas (ABP), la discusión del conocimientos a partir de los mapas mentales y conceptuales, y los trabajos colaborativos que ocurren cada vez con menos resistencias de los estudiantes, son parte de las evidencias y discusiones en los recintos académicos. Por su parte, la DES, a través de la Maestría en Docencia Biomédica, se ha dado a la tarea de desarrollar aproximadamente 48 trabajos de tesis relacionados con la actualización curricular de los distintos PE de esta DES, con los perfiles tanto de los docentes como del alumnado de los mismos PE. En estos trabajos de investigación se observa la interacción de los alumnos de este Posgrado con sus docentes y el interés de ambos por incidir en el diseño de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Biomédicas.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes

Las competencias se basan en el interés que los estudiantes manifiestan por aprender, lo cual los lleva a interesarse por los problemas socioculturales para contribuir con la solución de los mismos. Ello propicia que vayan manifestando iniciativa en las actividades a realizar y desarrollan proyectos de investigación, respondiendo a las expectativas y permitiendo el desarrollo de actitudes de apertura y de habilidades. También se propicia el trabajo en equipo y se impulsa la investigación en el uso de sistemas bibliotecarios. El proceso de Titulación Intracurricular promueve propiciar un alto nivel cultural y preparación científica que permita llevar a cabo una investigación que contribuya no solo al progreso de las fronteras del conocimiento sino también al desarrollo de la producción. Al interior de la DES existen programas educativos que por su misma naturaleza incorporan a la investigación como elemento fundamental en la formación y, algunos otros que la promueven como requisito opcional para la titulación. No obstante, la figura del docente de la DES, como profesor investigador, determina la importancia de la vinculación de estas dos funciones sustantivas de la universidad. El DCQB tiene convenio con el acelerador de partículas European Synchrotron Radiation Facility (ESRF), para ello mantiene cursos de actualización y certificación en línea del mencionado centro. Los modelos de tesis de los PE de pregrado del DCQB son intracurriculares con lo cual se asegura la educación centrada en la investigación y personalizada. Los PNPcs son de naturaleza de investigación por lo que la investigación es el punto angular de su formación educativa. El Departamento de Ciencias de la Salud, la Maestría en Docencia Biomédica ha tenido resultados importantes en este indicador, desde su primera generación de egreso. Las tesis de esta maestría se han dirigido a la formación educativa centrada en los estudiantes, abarcando enfoques de curriculum, estrategias y teorías de aprendizaje, estrategias virtuales, entre otros, de las cuales se han obtenido artículos publicados en revistas arbitradas, ponencias en congresos de manera presencial y virtual y memorias en extenso, publicaciones de libros.



Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las tecnologías de la información y comunicación

El sistema de bibliotecas le ofrece al estudiante, espacios físicos y virtuales con una amplia gama de acervos informativos que le permiten acercarse al conocimiento y mantenerse actualizado en todos los campos del saber. El Cursos de Acceso a la Información (CAI), se imparte de manera obligada para estudiantes de nuevo ingreso y, durante la formación profesional, se le brindan diversos espacios curriculares que fomentan el uso de recursos bibliotecarios. En lo referente a las TIC's, tanto las bibliotecas como los Centros de Cómputo, están equipados con infraestructura tecnológica moderna, lo que da acceso al estudiante, a consulta vía Web, chat interactivo, solicitud de referencias en tiempo real y videograbaciones, utilización de software estadístico, informático, computacional y especializado.

Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje

A medida del desarrollo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la UACJ ha utilizado múltiples técnicas y plataformas desarrolladas para lograr comunidades educativas virtuales, al mismo tiempo que los profesores e investigadores generan cientos de materiales docentes que se combinan para producir estructuras de contenidos utilizando para ello la página WEB de la Universidad. Así mismo se cuenta con base de datos propia, que pueden contener información como el proceso de administración docente, sesiones de clases, los materiales docentes y modelos de aprendizaje. Cada semestre se ofrecen cursos de actualización a los docentes e investigadores para garantizar la interoperabilidad de estos recursos y ofrecen la posibilidad de construir nuevos objetos basados en otras especificaciones. Con la integración de Internet 2 al proceso enseñanza aprendizaje, da inicio al paradigma denominado e-Learning en donde el uso de herramientas colaborativas le da al aprendizaje un carácter informal marcado por la dinámica del crecimiento y desarrollo de las redes. En este contexto los Objetos de Aprendizaje se definen como unidades mínimas de contenido didáctico con significado propio, constituidas por paquetes de información multiformato, de carácter interactivo e integrado por contenidos, recursos, actividades y evaluación. Estos Objetos permiten la libre exploración, el control del propio ritmo de aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico, al relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias previas de cada estudiante, para conseguir los objetivos, y adquirir las competencias y habilidades planteadas. La certificación en la Educación a Distancia le ofrece al docente la posibilidad de incursionar en plataformas electrónicas interactivas y el diseño e implementación de cursos en este paradigma virtual. Cabe hacer notar que el programa de Química ha incorporado la materia de Química computacional con herramientas informáticas que incorporan nuevos aprendizajes y tecnologías y que está asesorada por el presidente de la sociedad mexicana de Química Computacional.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso.

En todos los cursos que se ofrecen para la Certificación en el Modelo Educativo UACJ se utiliza la plataforma Moodle, cuando son presenciales se utiliza ésta como apoyo para compartir archivos y realizar diversas actividades y se tiene la opción de llevar a cabo en línea en la misma plataforma 5 de los 7 cursos: Modelo Educativo, Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral y Planeación Didáctica. En la generación de competencias avanzadas en el área de Ciencias de la Salud se requiere de biomodelos; sin que se trate de un espacio virtual; en este caso los biomodelos y la enseñanza a través de métodos tradicionales se ha ido sustituyendo gracias a la existencia del Centro de Simulación Clínica (CeSiC), que inició como el Laboratorio de Habilidades y Destrezas, área para las prácticas de gran parte de las asignaturas de los programas de Médico Cirujano, Enfermería, Entrenamiento Deportivo, Nutrición y otras con el objeto de desarrollar en los alumnos habilidades y competencias psicomotoras que se requieren en el desempeño profesional. Este Centro ha sido fortalecido con recursos de proyectos extraordinarios y ahí se exploran estructuras óseas, diversos órganos como cerebro, hígado y páncreas, incluso, se realizan prácticas de aplicación de inyecciones intramusculares o intravenosas; sondeos vesical, gástrico, endotraqueal, se utilizan maniqués complejos que simulan pacientes en trabajo de parto o con diversas enfermedades. Durante los años 2012 y 2013, se atendieron 67,570 alumnos, con un total de 11, 762 horas de práctica. Además, en estas instalaciones se han presentado exámenes profesionales prácticos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano.

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

El dominio de un segundo idioma es un rubro indispensable en cualquier profesionista. La institución atiende esta demanda a través de su Centro de Lenguas (CELE), contribuyendo a la formación de estos estudiantes dentro del Modelo Pedagógico de la UACJ, permitiendo integrar el bagaje académico del estudiante con los nuevos contenidos de lenguas extranjeras, el estudiante puede aprender los contenidos más significativos de acuerdo con su formación; también atiende la focalización del modelo en el aprendizaje y posibilidad que se tomen en cuenta las estrategias y estilos de aprendizaje del interesado; el modelo pedagógico propicia en los estudiantes los procesos de autonomía. Además, la actualización continua de libros de texto utilizados en la enseñanza de los idiomas, sustenta el modelo centrado en el aprendizaje, estos textos están desarrollados dentro del Common European Framework Reference (CEFR). A partir de agosto 2013 se implementó el programa Inglés Conversacional, proyecto innovador donde se pretende que los alumnos en un periodo de 3 semestres logren alcanzar los objetivos del programa que son: A. Objetivo lingüístico general. Ser capaz de comunicarse eficazmente en inglés en los contextos social, laboral y académico. B. Objetivos lingüísticos específicos. Adquirir la competencia gramatical que permita la comunicación. Aprender el vocabulario según los contextos. Adquirir las cuatro destrezas para que la comunicación se extienda a todos los ámbitos. Adquirir las cuatro competencias que conforman la comunicativa para lograr un aprendizaje integral. C. Objetivos pragmáticos. Aprender la lengua dentro del contexto comunicativo pertinente y adquirir las diferentes competencias (gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica). El programa es integral, al desarrollar las cuatro competencias básicas de la lengua (habla, comprensión auditiva, escritura y comprensión de lectura) con una fuerte base gramatical y poniendo atención en la pronunciación y entonación del inglés; y en la adquisición de vocabulario. Para el 2014 el proyecto se ampliará para la atención a docentes. El programa ha visto la necesidad de replantear las estrategias para lograr un verdadero impacto en la formación. En la actualidad es indispensable aprender lenguas extranjeras ya que el nivel de desarrollo de hoy en día exige el dominio de ellas, es por eso que la UACJ tiene como estrategia apoyar a los docentes y estudiantes en el conocimiento y consolidación del idioma inglés o un segundo idioma. FAI en coordinación con el Centro de lenguas programa en el 2013, 3 cursos de "Comprensión lectora en la lengua Italiana" 3 cursos de "Comprensión lectora en Francés" 4 cursos de "Redacción académica en Inglés" y 2 cursos de "Inglés conversacional". Aprovechando recursos del PIFI 2012-2013, se ha incrementado el número de estudiantes de este instituto inscritos en cursos de idiomas en poco más del 15% teniendo en total una matrícula de 992 alumnos de la DES inscritos en algún nivel de idiomas. De este porcentaje, los programas Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista, aportan el 50% de la población estudiantil inscrita en el CELE de la DES, con un 24%, un 14% y un 12% respectivamente. En 2012 y 2013 se continuó con el examen de acreditación del idioma inglés para revalidación de materias optativas y/o como requisito de egreso para los alumnos de los diferentes PE de la institución. También se observa que el francés, portugués y latín son idiomas atractivos para los estudiantes de este instituto, ya que el 10% de los mismos se encuentran inscritos en estos idiomas para este período. Por medio del SATCA se consideran como 6 créditos optativos a partir del nivel 5 en el inglés y niveles uno en cualquiera de otros idiomas extranjeros. En algunos programas educativos; como es el caso de Biología, es requisito de egreso el dominio del idioma inglés. El aprendizaje de un segundo idioma se promueve entre los estudiantes de los diversos programas educativo y, de manera particular, algunos de estos programas establecen el puntaje necesario para acreditar la obligatoriedad del aprendizaje de un segundo idioma. Se planea incorporar a partir de 2014 y para la recertificación de 2015 el requisito de conocimiento de idioma extranjero. Para cumplir con esta parte los docentes pueden contar con por lo menos 400 puntos de TOEFL, dominio de idioma extranjero avalado por el Centro de Lenguas UACJ o acreditar cualquiera de los 3 niveles del curso de Inglés Comunicativo. A través del Sistema de Asignación y Transferencia de créditos Académicos (SATCA) los estudiantes tienen una doble motivación: 1) participar y dominar un idioma adicional; 2) obtener hasta un total de 25 créditos académicos.

**Entre otros aspectos**

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la innovación educativa, y en caso de que sea incipiente su incidencia en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño de los estudiantes y en el funcionamiento académico institucional, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones para su adecuada atención.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros).**

Se observa a través de la estrecha colaboración con el Sector Salud de los tres niveles de Gobierno, para las actividades de formación práctica especializada en las áreas médicas, así como la colaboración en las distintas actividades de promoción de la salud física, social y ambiental, en las que los estudiantes del ICB son protagonistas. Como ejemplo, se cuenta a la Organización Panamericana de la Salud, que mantiene lazos en la formación de estudiantes y apoyo a maestros a través de una Biblioteca Virtual en temas de salud, también la Universidad Tecnológica de Nagaoka en Japón (NUT) y los Posgrados del ICB y el Departamento de Bioingeniería en Japón que inició desde el 2011, London School of Hygiene and Tropical Medicine de la Universidad de Londres, Inglaterra, San Diego State University, Colegio de la Frontera Norte en Tijuana, BC, UTEP, NMSU, UNAM, IPN, UACH, COPARMEX/ CEDEM, *Paso del Norte Health Foundation*, Fundación Produce, EMH, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Fundación Monsanto, Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza (COCEF/BECC), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Baja California, Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), Universidad de Veracruz, Universidad de Zaragoza en España, UAEM, Universidad de Yucatán (UADY), Universidad Juárez del Estado de Durango, Centro de Investigación en Materiales Avanzados (CIAD), Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), Clínica de Displasias, Red Iberoamericana de Recreación, Universidad de Lleida en España, Universidad Politécnica Valencia, Universidad de San Luis Potosí, CA105 del Colegio de la Frontera, y el Instituto de Ciencia Animal de La Habana, Cuba. Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas, A.C., Unión Ganadera Regional de Chihuahua, Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas, A.C. y la Unión Ganadera Regional de Chihuahua; así como también, el convenio Tripartita UACJ-UABC-UJAT. Por otro lado se trabaja conjuntamente con la universidad de Extremadura de España así como con el hospital universitario 12 de octubre de Madrid y la Universidad de Barcelona en diferentes proyectos de investigación. El CeSiC ha prestados sus servicios al Programa Internacional SABEMOS, que se preocupa por despertar el interés de los niños en estudios profesionales; el APRONICANCER, para prácticas de exploración de mama; al Departamento de Tránsito Municipal, con el Diplomado de Atención y Seguridad Pública. La movilidad y el intercambio estudiantil es constantemente incentivado de manera particular por los PTC que tienen redes académicas tanto Nacionales como Internacionales, para que de esta manera, nuestros estudiantes desarrollen y adquieran conocimientos en otras instituciones; la cultura de esta política en la población estudiantil del ICB, día a día se difunde y se incorpora en el quehacer académico, cotidiano, de los estudiantes del instituto mencionado

Establecer la cooperación académica internacional (convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, entre otros).

La UACJ busca incorporarse al Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS), el cual busca establecer redes de cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad. La DES-ICB ha realizado diversas actividades de investigación en el Departamento de Bioingeniería de la Universidad Tecnológica de Nagaoka en investigaciones compartidas. Tales actividades se refieren al trabajo de campo de alumnos inscritos la Maestría en Ciencias Orientación Genómica. Por medio de la firma convenios, la UACJ pretende formalizar los trabajos de colaboración en investigación en el tema del desarrollo de modelos quirúrgicos con la Universidad de Extremadura, el Hospital universitario 12 de octubre de Madrid, Universidad de Barcelona y el Centro de cirugía de Mínima invasión todos ellos centros españoles. Por otro lado se tiene ya firmado un convenio de colaboración con el INIFAP situado en Iago de Morelos.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación

El objetivo central de estos programas educativos interinstitucionales radica en llevar a cabo acciones conjuntas en materia de difusión, proyectos de investigación y docencia en áreas de interés común, afines a las prácticas, metodologías y estrategias así como al reconocimiento de diferentes sistemas y teorías para la generación de la producción, investigación y enseñanza. Tal es el caso de los convenios establecidos entre el IPN y la Universidad Metropolitana para estudiantes y docentes. Se puede mencionar que en cuanto al avance que se tenía en vías de trabajo para lograr la doble titulación con el consorcio JMUCTE no han sido satisfactorias, por lo que se explora una renovación del consorcio JMUCTE, este año no ha habido estudiantes para ser enviados a NUT.

Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros.

Se participa en 5 Redes temáticas avaladas por CONACYT: Desarrollo de fármacos y métodos diagnósticos, Ecosistemas, Nuevas tendencias de la medicina, Pobreza y desarrollo urbano y Envejecimiento, salud y desarrollo social; se han enviado solicitudes para el registro de redes de colaboración ante el PROMEP, dichas redes son: Uso de subproductos de la industria agroalimentaria, Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones, la Red internacional de agricultura orgánica, la Red de vivienda, la Red internacional de microbiología gastrointestinal y fermentación en estado sólido y la Red de la frontera. El CA Contaminación en Recursos Naturales ha generado redes con pares académicos de las siguientes universidades: UNAM, UACH, CIAD de Hermosillo, Sonora, La universidad de Murcia, España, la UNAM UASLP, UAQ, UAEH, WIPP (Planta piloto de Desechos Nucleares en Carlsbad, Nvo. México), NMSU, ECOLE DES MINES DE NANTES, Departement des Sciences Energetiques et Environnement en Francia (Escuela de Minas de Nantes, Depto. De Ciencias Energéticas y Ambiente), con los Dr. Yves Andres y Dra. Claire Gerente. UAZ (Mtra. Mónica Martínez) y con el CA de Fitopatología y toxicidad de la Universidad de Occidente. El CA de Salud Pública ha generado redes con la London School of Hygiene and Tropical Medicine de Londres Inglaterra, con la Universidad de Colima, tiene convenios de colaboración en esta área con la Organización Panamericana de la Salud, El Colegio de la Frontera y el Instituto Nacional de Salud Pública y la Universidad Autónoma de Baja California en Tijuana. El CA de Diagnóstico Molecular está colaborando con el Departamento de Ciencias Biomédicas de la UNAM, el Departamento de Biología del IPN, *Biological Science Department* UTEP y *Chemistry Department* UTEP. Sumado a esto, el CA Química y Alimentos del CIAD, Hermosillo, Sonora, Instituto Tecnológico de Veracruz (CAC Tecnología de Alimentos, Universidad de Sonora, Universidad Estatal de Oregon, Universidad Saint John's en New Foundland Canadá, Universidad de Murcia, Universidad de California (Campus Davids). El CA Sistemas de Producción Agrícola colabora con la UMSNH, UJED, INIFAP: Delicias, Celaya, La Laguna, *New Mexico State University*, USDA y Texas A&M, *El Paso Research Center*. El CA de Producción Animal, con la Universidad Autónoma de Chiapas. El CA Nutrición Animal con la UACH, UJED, UABC y el Instituto de Ciencia Animal de Cuba. El CA Recursos Naturales, con la Facultad de Ciencias Biológicas de UANL, Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria Tamaulipas, Facultad de Ciencias Forestales de UANL y Facultad de UACH. El CA Salud Pública colabora con las universidades de Tamaulipas, UABC y San Diego, California. Los CA de Diagnóstico Molecular, Biotecnología, Química y Alimentos, Sistemas de Producción Agrícola, Contaminación de Recursos Naturales, Producción Animal y Recursos Naturales, establecieron acuerdos para formalizar una red a través de CUMEX y la NUT, que se materializó en la siguiente sesión de este organismo. El CA de Medicina y Cirugía Veterinaria establecieron un convenio de colaboración con el INIFAP.

**Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, entre otros.**

Durante el periodo 2012 – 2013 un total de 268 estudiantes participaron dentro de algún programa de movilidad estudiantil, a distintas instituciones nacionales e internacionales, entre ellas el NUT, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Universidad de Minas Gerais en Brasil, Universidad de Antioquia en Colombia y la Universidad Católica de Argentina.

Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias, estudios de posgrados, entre otros.

La movilidad académica de los profesores ha sido promovida e impulsada por las políticas institucionales, durante el 2013. 10 PTC acudieron a estancias académicas tanto Nacionales (6) como Internacionales (4), fortaleciendo así de dos maneras a la DES, una por la búsqueda de financiamientos y dos por las redes establecidas con pares académicos. La creación de las estancias cortas (30 días) permite aprovechar tanto los recursos financieros como el temporal, ya que los profesores pueden llevar a cabo dicha actividad durante los semestres en curso o los veranos. Tal es el caso de la estancia del Dr. Bonifacio Alvarado T. en la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina. Por el Departamento de Ciencias de la Salud; el Dr. Abraham Wall Medrano realizó su estancia sabática por un año en el CIAD de Hermosillo, Sonora en el 2013. El Dr. Alejandro Martínez fue invitado a los laboratorios Carl Zeiss como potencial usuario de nuevas tecnologías en microscopía.

Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras

Las prácticas profesionales son una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que los estudiantes logren su desempeño profesional competente por lo que se han convocado a empresas como DELPHY, BOSCH, LEXMARCK, entre otras para que formen un ejercicio guiado y supervisado donde nuestros estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante su proceso formativo y permite aplicar situaciones teóricas a situaciones problemáticas reales que contribuyen a su formación profesional.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.

Un mecanismo pertinente para fortalecer la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento ocurre a través de los PTC integrados en diversos CA mediante el desarrollo de las LGAC, las cuales se relacionan con los ejes metodológicos y heurísticos diseñados en los diferentes PE, fortaleciendo en su mayoría sus áreas terminales. Lo anterior favorece significativamente el desarrollo de asignaturas de las Ciencias Básicas, a través de proyectos que se desarrollan en las unidades de Producción Forestal, Cartografía Digital, Cirugía Experimental e Histología y los Laboratorios de: Desarrollo de Habilidades Clínicas, Desarrollo de Habilidades Quirúrgicas, Microbiología Bucal y Diagnóstico Molecular, Patología Bucal, Diagnóstico Histo-Patológico Veterinario, Biomecánica, Aula Práctica de Psicomotricidad y Estimulación Temprana, Composición Corporal y Centro Comunitario Nutricional de la Clínica de Nutrición, Composición Corporal, Centro Comunitario Nutricional y la Clínica de Nutrición. En cuanto a la participación de alumnos en los veranos e inviernos de Investigación, así como las estancias académicas, representan el rubro más importante de movilidad e intercambio. Los alumnos de los programas de Química y Médico Cirujano son los que más participan en estancias nacionales, proseguido por los de Biología, Odontología y Veterinaria. A su vez es importante hacer mención del crecimiento y sostenimiento de la matrícula en estancias internacionales, que representan el 22% del total de la movilidad de pregrado. El posgrado se muestra más reservado para las estancias internacionales, y se promueven acciones para propiciar, incentivar e incrementar las actividades de intercambio y colaboración que se tienen con las distintas DES nacionales e internacionales. De igual forma se han realizado estancias de alumnos de posgrados de veterinaria en sitios como Colombia, España, Brasil y Argentina. Por su parte, los estudiantes de la MCVS han realizado estancias de investigaciones internacionales, uno en la Universidad Estadual Paulista en Jaboicabal, Brasil; y otro más en la Universidad CES, en Medellín, Colombia. Estas estancias de investigación se han logrado gracias a las redes de investigación y colaboración entre los investigadores del NAB y la Institución receptora. Por otra parte, los alumnos y profesores de los PE participan, asisten y organizan congresos, seminarios, cátedras, y talleres de especialización, así como en el desarrollo de proyectos de colaboración interinstitucionales y veranos de investigación científica. Entre los eventos organizados se encuentran el Simposio de Hipertensión Arterial, el Congreso Médico Estudiantil, una Cátedra Patrimonial de Química, Cátedra Nacional de Biología “Juan Luis Cifuentes Lemus” 2012, XVII Congreso Internacional y XVIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales, en el año 2014 la DES será sede de XXXIX Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo. Los estudiantes y maestros participan en revistas de publicación interna, por ejemplo: Proyectos de colaboración UNAM-UACJ, *Revista Expresiones Médicas*, *Revista Ciencia en la Frontera*, *Revista Digital Toctli*, Seminarios Permanentes de los CA y Cátedras Patrimoniales y algunas revistas indizadas internacionales como *The veterinary quarterly*, *Veterinary medicine of Austria*, *Vanguardia Veterinaria*, *Int. J. Morphol.*

Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.

En la Dirección General de Vinculación y Servicio Social (DGVIS) centraliza la oferta y captación de fondos; los servicios generados por estos, se canalizan a través de cada instituto. Estos servicios incluyen: la búsqueda de oportunidades de Posgrado y becas nacionales e internacionales, como la del consorcio con Nagaoka, asesoría para integración de expedientes para las diferentes convocatorias, orientación a docentes para el intercambio, gestión de recertificación de UACJ ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos de América y mantener los convenios entre los estudiantes extranjeros para que estudien en la UACJ, y el ingreso al *ranking* de las universidades norteamericanas para la validez de estudios, certificar los estudios como impulso a la internacionalización de los PE, apoyo a gestión de actividades internacionales ante los diversos organismos. La captación de fondos por concepto de la cooperación e intercambio aún es incipiente en esta DES, embargo se participa en la Academia Mexicana de la Ciencia y en el Programa Delfín que proporcionan becas a los estudiantes para su movilización.

Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros

El consorcio JMUCTE ha sido un impulsor de la creación de cursos bajo diseño para la transferencia cultural de la educación entre la UACJ y Japón, pues a los alumnos antes de enviarlos a estancias académicas en la Universidad Tecnológica de Nagaoka, se les ha inscrito en cursos de japonés y llevado cursos de culturización de la idiosincrasia del Japón. En el caso de estancias en países de lengua inglesa los estudiantes presentan un certificado de TOEFL que les acredita el manejo y soltura de la lengua inglesa. En el ámbito de actividades extracurriculares para profesores del extranjero, se trabaja con el departamento de “Criminal Justice” de la Universidad de Birmingham en Alabama para la catalogación de escenas forenses en Ciudad Juárez. A nivel nacional e Internacional se tiene el convenio UACJ-IPN-ESRF en el que los estudiantes de intercambio han llevado clases de francés para su estancia en el sincrotrón radiation facility (ESRF). El DCQB ha recibido en intercambio a estudiantes y profesores de NUT, de Alabama, ESRF, y Argentina, en todos los casos se les ofertan espacios extracurriculares de conocimiento de la ciudad y de la región.

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.

La universidad ha planteado como compromiso impulsar y fomentar estrategias institucionales que permitan vincular las actividades de investigación con los diferentes sectores de la comunidad, por esto a partir del fortalecimiento de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimientos registradas en el Instituto y desarrolladas por los diferentes departamentos, equipos de trabajo de investigación o cuerpos académicos impactan en los programas de pregrado y posgrado a través de la formación de recursos humanos. Los Cuerpos Académicos son las instancias que agrupan a los investigadores en Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento. A partir de estos colectivos se han generado propuestas de investigación científica y tecnológica que



le permiten a estudiantes (tanto de pregrado como de posgrado) incorporarse como agentes activos de los proyectos, ya sea como colaboradores, investigadores asociados o bien como testistas.

Entre otros aspectos.

Concepto	Ámbito	Estudiantes						PROFESORES					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	6			33	86	75	2	2	24	13	2	6
	Internacional		1	3	6	17	14	2	2	19	6	1	4
Enviada por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional			1		32	18				5	0	0
	Internacional			1	2	15	11				7	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional				1							11	78
	Internacional											0	16
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional					1	4						
	Internacional					2	0						
Participación en redes académicas	Nacional												
	Internacional	79	46	47	122								

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	3	0
	Internacional	2	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	50
	Internacional	34
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	119
	Internacional	10

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Entre los diferentes PE de la DES-ICB se encuentra oferta académica relacionada con el medio ambiente. En la opinión de los empleadores no se menciona la necesidad de un programa de esta naturaleza; sin embargo, se colabora con el PEP de Maestría en Ingeniería Ambiental del Instituto de Ingeniería y Tecnología y la Maestría de Ciencias Químico Biológicas, que acepta estudiantes egresados de los PE de Química y Biología. Por otro lado, y por la esencia misma de las ciencias biomédicas, específicamente en los Programas de Veterinaria, Biología y Química se han incorporado en la currícula materias que promueven la investigación sobre el medio ambiente y su impacto en la salud humana, veterinaria y ambiental, de tal manera que el alumno no queda fuera de la reflexión sobre la ecología y su importancia en todos los ámbitos de la vida. En PE de Nutrición se imparten las asignaturas de seguridad alimentaria, tema de gran importancia por la UNESCO que celebra anualmente en el Día Mundial de la Alimentación, a su vez en el Centro Comunitario Nutricional se ofertan talleres a la población con el objetivo de producir sus propios recursos alimentarios. En los Programas de Nutrición y MVZ también se incorporan algunas asignaturas de índole ambiental. Además en la Unidad de Producción Forestal, a través de prestadores de servicio y prácticas profesionales, se producen anualmente cerca de 20,000 plantas que son donadas a instituciones educativas, jardines de la localidad y al municipio de Juárez con fines de reforestación. También la Unidad de Exhibición de Colecciones Científicas tiene dentro de su misión ofertar educación ambiental de manera no formal a estudiantes desde nivel preescolar hasta nivel bachillerato.

Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.

Se realizó un diagnóstico sobre distintas temáticas, una de ellas es la sustentabilidad, por ello, se diseñó la competencia sello titulada Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género, dicha competencia se ubica en el nivel avanzado como asignatura sello (obligatoria), los temas formativos que el/la estudiante reciben son: perspectiva de género, diversidad cultural, cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental y transparencia. Se programaron los siguientes cursos: "competencias para la ciudadanía y democracia" con los aportes de las



siguientes disciplinas, Educación ambiental, ética del medio ambiente, diversidad, ecología y medio ambiente, problemas ambientales regionales e internacionales, política ambiental, democracia y medio ambiente, globalización y consumismo, reciclaje de residuos para composta y cultura para la convivencia con las plantas. Además de lo anterior se han conformado y operado programas a través de redes con Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable tales como: promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes. Se ha tenido la participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal, la captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general a la operación del programa universitario de medio ambiente y desarrollo sustentable. En cuanto a este apartado, los PE de Química, Biología, Nutrición Médico Veterinario Zootecnista y Cirujano Dentista imparten asignaturas relacionadas con el medio ambiente, tales como Ecología General, Ecología de Poblaciones, Impacto Ambiental, Legislación Ambiental, Auditoría Ambiental, Bioseguridad en la Odontología, Seguridad Alimentaria, entre otras. En el PMVZ, se imparten las asignaturas Toxicología, Bioética, Ecología, manejo y aprovechamiento de recursos naturales en las que se maneja la importancia de lograr una utilización responsable de todos los recursos naturales (animales y vegetales) y de la generación de un comportamiento ético-ecológico del profesional de la Medicina Veterinaria. Además, desde el año 2010, en las materias homologadas se incluyen temas de ecología, química ambiental, sociedad y cultura, etc.

Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.

Los CA de Recursos Naturales, Contaminación en recursos naturales, Sistemas de Producción Agrícola y Producción Animal generan proyectos asociados con la temática ambiental, como aspectos relacionados con el manejo de residuos sólidos, contaminación atmosférica y de suelos, ordenamiento territorial, análisis de riesgo y reforestación, disposición de residuos biológico infecciosos, seguridad e higiene en los laboratorios entre otros. Estos grupos de trabajo han tenido una intensa actividad en el diagnóstico de la situación de la flora y fauna después de la contingencia ambiental por la tormenta invernal que sufrió la región en el 2011. Recientemente se ha incorporado el CA Cadena Alimentaria Sustentable, con una LGAC pertinente.

Conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.

Dentro de los CA y sus LGAC, se han desarrollado proyectos de desarrollo sustentable, los cuales reciben fondos para su operación de instancias nacionales e internacionales, como el CONACYT, Paso del Norte Health Foundation, NUT, Comité Consultivo Conjunto de la Calidad del aire en el área de el Paso Texas, Sunland Park en Nuevo México y Ciudad Juárez, Chih. (CCC) Centro de investigación Mario Molina de Palo Alto California y México, y la Red de Producción Sustentable de ladrillo conformado por diversas universidades. Se analiza la posibilidad de instalar una planta tratadora de aguas residuales, además de la utilización de energías renovables para el tratamiento de residuos, en donde la colaboración de los estudiantes de los programas de Química y Biología es indispensable, que ha fortalecido a la MCVS y donde recientemente esta por graduarse un estudiante en esta área terminal.

Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes.

La Red Ambientalista Universitaria (RAU) es una organización de académicos preocupados por el medio ambiente, en particular de la región fronteriza del norte de México. Entre las actividades permanentes que realiza la RAU se encuentra la Jornada de Conferencias Ambientalistas, iniciada en 2005. Se trabaja en forma continua todo el semestre con el fin de tener la participación de especialistas en el tema ambiental, así como de los estudiantes que desean incorporarse a los trabajos; actualmente se organiza la octava emisión de la Jornada. Entre los eventos más recientes y de impacto para la comunidad infantil, se organizaron foros en la Universidad Infantil con la temática del medio ambiente, donde se sensibiliza a los niños a plantar árboles y realizar mesas redondas relacionadas con temas ambientales. Por otra parte, en los procesos de educación continua del Instituto en lo referente al área ambiental, se han impartido Cursos de Capacitación a alumnos, a los integrantes del Comité de Seguridad e Higiene Institucional, así como a personal de intendencia, encargados de laboratorio, personal administrativo y todo aquel que requiera de ellos; además, se realizan procesos de desarrollo sustentable, como la Elaboración de Composta, Manejo y Disposición de Residuos Biológico Infecciosos, Disposición de Residuos Químicos, Clasificación de Materia Orgánica e Inorgánica, Clasificación de Reactivos Químicos y su Compatibilidad, Almacén de Residuos, Ruta Roja, Procesos de Capacitación para la Limpieza Intensiva en Laboratorios que lo requieran, Señalización de los Sistemas de Seguridad e Higiene y Recolección de cartuchos de impresoras para su disposición final. Con el fin de promover la educación ambiental, tanto la Unidad de Exhibición de Colecciones (Museo) como la Unidad de Producción Forestal (Invernadero) atienden mediante visitas guiadas a estudiantes desde nivel preescolar hasta bachillerato impartiendo charlas interactivas sobre la biodiversidad y sustentabilidad. Del año 2012 a la fecha se han recibido 53 oficios de apoyo de las diferentes escuelas de educación básica y media superior de la comunidad para visitas guiadas lo que tiene como resultado la atención a 2837 estudiantes. También se ha atendido de manera individual a 2445 visitantes como público general. Así mismo, se han impartido cursos a las Instituciones de Salud de la Comunidad, Colegio de Médicos, Colegio de Químicos, Asociaciones de Profesionistas, entre otros, donde se les indican los lineamientos de seguridad en las empresas, manejo de los materiales biológico-infecciosos. En conjunto con la Secretaría de Educación Cultura y Deporte, así como la Subsecretaría y el Municipio de Ciudad Juárez, se establecieron vínculos para la educación continua ambiental así como proyectos de cuidado del medio ambiente y disposición de residuos sólidos urbanos, en los ámbitos de Educación Media, Básica y Superior.

Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.

El compromiso de la comunidad del ICB con la conservación del ambiente, los ecosistemas y el desarrollo sustentable es fuertemente impulsado a través de la organización y participación, en conjunto con los tres niveles de gobierno y con organizaciones no gubernamentales, en las Ferias ambientales, Conmemoraciones del día de la tierra, Día mundial del medio ambiente, Día Mundial de la Alimentación, Limpiemos el planeta, Juárez limpio, Ferias ecológicas y Campamentos de verano ambiental; y en todos estos eventos reafirmamos nuestra convicción con las instancias involucradas, de que estas actividades son de suma importancia para la preservación del ecosistema de la región.

Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Institucionalmente, el recurso que proviene de otras instancias para promover la educación y la investigación en la sustentabilidad, es resguardado por la CGIP. La mayor parte de los proyectos de investigación en los CA preocupados por la sustentabilidad proviene de Fundación PRODUCE, SAGARPA, SEMARNAT, Paso del Norte Health Foundation y la Organización Panamericana de la Salud, además de los Fondos Mixtos y Sectoriales del CONACYT. En este momento se desarrolla el proyecto "Water and sanitation intervention based on education and environmental health indicators in rural communities of the Valle de Juárez, México," financiado por la COCEF por un monto de \$64,821 dólares. El Centro Mario Molina está buscando colaboración en conjunto para el desarrollo de proyectos ambientales. Existe un proyecto por concretar con la WSPA para establecer un mapa de riesgos para contingencias ambientales en el Estado de Chihuahua en el que además de la UACJ estarán involucrados los tres niveles de gobierno. Dentro de este plan se proyecta introducir a la currícula del programa de MVZ la asignatura optativa; Adiestramiento en grupos VERU (Unidad Veterinaria de Respuesta a Emergencias). Para lo cual se está buscando fondos de financiamiento.

Al programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva.

La DES cuenta con una Unidad de Producción Forestal, dependiente del PE de Biología, en donde se producen anualmente cerca de 20,000 plantas, parte de las cuales son utilizadas para la reforestación de las áreas verdes del campus ICB y de la UACJ. Este espacio también brinda educación ambiental mediante visitas guiadas a la comunidad en general, además de capacitar a estudiantes en la producción de plantas de ornato. Entre las acciones que lleva a cabo se encuentran las de concientizar a la comunidad universitaria de la importancia de separar la basura orgánica e inorgánica a través de



contenedores específicos situados estratégicamente en áreas de mayor afluencia peatonal, pláticas informativas acerca de la reforestación y cuidado del medio ambiente a los integrantes de Universidad Infantil y estancia (siembra de árboles). Se cuenta con personal calificado para el cuidado de las áreas verdes, así como una cuadrilla para el mantenimiento de las mismas.

Entre otros aspectos.

Esta DES provee de una formación sólida a los estudiantes relativa a la sustentabilidad, a través de los Programas de Biología, Química y Médico Veterinario. La inclusión en la currícula de los variados programas de asignaturas sello que promueven el desarrollo sustentable, garantiza el conocimiento básico de los alumnos en esta materia, sin embargo los financiamientos para desarrollar investigación de este tipo sigue siendo bajo, a pesar de las distintas contingencias ambientales y de sustentabilidad que ha sufrido la región. Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la educación ambiental, y en caso de que ésta sea insuficiente plantear, en la parte de planeación las políticas, objetivos y estrategias y acciones para su adecuada atención.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas

La institución ha promovido entre empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional espacios donde los estudiantes, en un contexto real, aplican los conocimientos adquiridos en la Institución directamente en el funcionamiento de una entidad laboral, con el objetivo de mejorar sus posibilidades de encontrar un puesto de trabajo adecuado a su formación, lo cual les permite conocer las condiciones actuales en el trabajo relacionado con la competitividad y calidad, apertura de los mercados, globalización de la actividad económica entre otras. La empresa plasma un convenio que es el equivalente en un plano no laboral, al contrato, y los organismos gestionan las prácticas, servicio social y estancias. Los PE del Departamento de Ciencias de la Salud; Nutrición, Entrenamiento Deportivo, Medicina y Enfermería, fortalecen su formación profesional a partir del servicio social y prácticas profesionales. En el PE de Nutrición realizan su servicio social en campos clínicos; hospitales públicos, clínicas dentro de la DES y el Centro Comunitario Nutricional, donde integran la teoría en el aula con la práctica en casos reales. Además, se atienden las solicitudes por parte de escuelas, organismos públicos y privados, instituciones de salud, para las llamadas Ferias de la Salud atendidas por los estudiantes que conforman el Comité de Promoción y Educación de la Buena Nutrición. El PE de Entrenamiento Deportivo atiende las solicitudes en el campo del solicitante, es decir; los estudiantes se desplazan a los centros comunitarios, escuelas y colonias donde promueven la cultura de activación física, torneos deportivos. Además, atienden las solicitudes de escuelas, organismos públicos y privados, instituciones de salud, para las llamadas Ferias de la Salud siendo su actividad la evaluación de la condición física de los asistentes.

Los PE de Medicina y Enfermería tienen normado el servicio social por la Secretaría de Salud. Sin embargo, dentro del plan de estudios aparecen asignaturas cuyo contenido ha de desarrollarse en parte en comunidad. De esta manera Médico Cirujano obliga a sus estudiantes a integrar su conocimiento a través del servicio comunitario. Existen grupos estudiantiles que semana a semana de manera voluntaria visitan colonias apoyados por médicos titulados, docentes del programa. De la misma manera ocurre con Enfermería en las materias comunitarias, y atienden Ferias de la Salud al igual que Nutrición y Entrenamiento Deportivo.

Fortalecimiento de la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.

Esta modalidad aún es incipiente. Se debe impulsar, considerando los cambios en la plataforma tecnológica que ocurren en la UACJ, bajo un diagnóstico del mercado regional, nacional e internacional, ya que IES como la Universidad de Phoenix ya incursionan en este mercado en la localidad, sobre todo por los vínculos que han desarrollado con las industrias maquiladoras (el 92% de estas industrias son de origen estadounidense). Al respecto, se han transmitido por teleconferencia en vivo los seminarios semanales de *Frontiers in Genomics*, organizados semestralmente por el Centro de Ciencias Genómicas como parte de los eventos colegiados de la Licenciatura en Ciencias Genómicas de la UNAM. Actualmente, se considera una actividad colegiada de la Maestría en Ciencias con Orientación Genómica de la UACJ y se le da difusión a través de la coordinadora del Posgrado a los alumnos y el CA del mismo. En veterinaria se realizaron dos cursos que fueron transmitidos vía internet y específicamente fueron entrelazados de forma interactiva con el campus casas grandes, uno de ellos el de cirugía laparoscópica para veterinarios y el otro fue el de Garrapatas enfermedades que transmiten. Este último se realizó en 2013-1 y se difundió la transmisión en el audio visual de Veterinaria del ICB la primera conferencia latino americana sobre enfermedades transmitidas por vectores en animales de compañía a través de la coordinación de la MCVS.

Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (parques tecnológicos, incubadoras de alta tecnología) Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto.

Existen convenios "marco" que la UACJ ha firmado con diversas Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, así como organismos de cooperación; de ellos se derivan los específicos de servicio social, prácticas profesionales, investigación, intercambio y movilidad académica. Actualmente están vigentes 19 convenios con el sector gubernamental, 8 con el sector social, 10 con el educativo y diversos convenios con el sector empresarial incluido el NUT (ver anexo de convenios). Estos convenios han permitido, que estudiantes y docentes aporten conocimiento a los sectores productivos y que, a su vez, se adquieran nuevos aprendizajes y experiencias que los practicantes comparten en el aula con el resto de los estudiantes.

Transferencia tecnológica y del conocimiento (oficinas de transferencia de resultados de investigación)

En el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica se mantiene una estrecha colaboración con el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI) para agilizar los trámites de patentamiento, diseño industrial, marcas y signos distintivos. Incluso ayudando a hacer sesiones sobre la propiedad industrial en ICB como fue en el pasado mes de octubre. Se realizó un reglamento de propiedad industrial el cual está en revisión con abogado general para después ser sometido a consejo en este año 2014. Se entablaron pláticas para la creación de un Centro de Patentamiento (CEPAT) con la colaboración y certificación del CONACYT y el IMPI. Los resultados obtenidos en el 2013 fueron:

- En el cierre del año 2013 se solicitaron 2 patentes, las primeras en la historia bajo el nombre de la UACJ.
- Aprobación de un proyecto de \$2.4 millones de pesos, en el Fondo de Innovación del CONACYT y la Secretaría de Economía

Los resultados esperados en propiedad industrial en el 2014 son:

- 2 registros de marca
- 3 patentes
- 3 modelos de utilidad

Los resultados esperados en Fondos de Innovación son:

- Aprobación de un proyecto de 3.75 millones proveniente de una tecnología desarrollada en el Laboratorio de Materiales Avanzados
- Aprobación de un proyecto de 3.75 millones proveniente de dos empresas externas (TAMUSE SYSREM S.A DE C.V y CAPRA S DE R.L. DE C.V.) solicitando el servicio del CITT.

Se ha trabajado una estrecha relación de colaboración entre la Secretaría de Economía Estatal y la Sub Delegación Federal de Economía establecida en Ciudad Juárez la cual nos ha ayudado a crear vínculos con las empresas de alta tecnología.



Nombre de proyecto	Fondo	Responsable Técnico	Número de instituciones participantes en las actividades	Empresa vinculada	Impacto	Estatus
Desarrollo de una planta industrial automatizada de reciclado y explotación de todos los desechos que cumpla con las leyes actuales con tecnología de punta y utilizando fuentes alternativas de energía	CONACYT - CAPRA S de R.L. de C.V.	Luis Dávila	3	CAPRA S de R.L. de C.V.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impacto en el medio ambiente local 2. Fortalecimiento de cuerpos académicos del programa nutrición 3. Generación de empleo 4. Fortalecimiento a la vinculación empresarial 5. Generación de propiedad intelectual 	Espera de resultados en 40 días hábiles a partir del 14 de feb.

Diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso, como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros.

Dentro del área se encuentran campos clínicos y laboratorios que son áreas en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace muy evidente, ya que generan diversas formas de servicio que son aprovechadas por diferentes sectores de la comunidad, como es el caso de las clínicas de Estomatología (65,000 servicios anuales), en donde participan los estudiantes de Pregrado y Posgrado, se cuenta también con un servicio de imagenología. En este mismo periodo 2012-2013 el programa MARACAS anualmente dio atención a 1200 niños, recibiendo el servicio de actividad física, asesoría nutricional y psicológica, también en la clínica de Terapia Física, impartida por este programa, dio 200 atenciones a la comunidad anualmente. En la Clínica de Nutrición, los estudiantes del Programa ofrecieron asesoría a la población en general, realiza anualmente entre 4,000 a 4,500 atenciones en adulto y adulto mayor, niño y adolescente y embarazo e infante; en el Centro Comunitario Nutricional se llevan a cabo aproximadamente 20 Ferias de la salud y 20 pláticas por año, proporcionando un promedio de 1,200 consultas anuales, además de mantener la cobertura antes citada, estudiantes del Comité de Educación y Promoción para la Buena Nutrición, impartieron pláticas de orientación nutricional a 847 padres de familia de 11 empresas del sector privado. El departamento de Ciencias de la Salud consolidará en el muy corto plazo el proyecto de las Clínicas que tendrá tres objetivos primarios: la atención del embarazo de alto riesgo, en el Hospital de la Mujer; obesidad y diabetes, así como cardiopatías e hipertensión, estos dos últimos en el Hospital General. Cabe señalar que la clínica de atención al embarazo pretende atender un problema de salud que tiene alta demanda, puesto que existen firmes indicios de que un 20% de los embarazos en Ciudad Juárez tiene algún tipo de riesgo. El Laboratorio de Análisis Microbiológico y el de Microbiología de Alimentos se rigen bajo la Norma Internacional ISO 17025 para laboratorios, y ofrecen servicios en control sanitario y análisis microbiológico de alimentos tomando como referencia las Normas Oficiales Mexicanas y el *Official Methods of Analysis (AOAC)*; cuentan con servicios de asesoría y cursos en temas de manejo e higiene de los alimentos, distintivo H, HACCP, control de calidad, tecnología de alimentos, elaboración de documentos utilizados para elaboración de alimentos, etc. El Hospital Veterinario Universitario proporciona más de 2,000 servicios anuales a la comunidad, mientras que el Rancho Universitario fortalece la vinculación con su entorno al brindar asesoría a más de 60 productores agropecuarios del estado. La Unidad de Exhibición de Colecciones (Museo) y la Unidad de Producción Forestal (Invernadero) ofrecen visitas guiadas a estudiantes desde nivel preescolar hasta bachillerato y público en general, con el fin de promover la cultura científica, con una demanda en 2009 de más de 1,800 personas. Así mismo en los laboratorios de Química se hacen visitas guiadas para acercar a los alumnos de educación media, básica y superior a las Ciencias. Actualmente se está implementando la Unidad Histológica para apoyar a los docentes de secundaria y bachillerato en las áreas biológicas. Por último, desde 2007 se cuenta con la Unidad de Cartografía Digital, en donde se ofrecen servicios de capacitación, asesoría y consultoría en áreas relacionadas con geografía física y ambiental, y además apoyos a los proyectos investigación (CONAGUA, Gobierno del Estado, FOMIX-MPIO DE JUAREZ, PROMEP, WWF, COCEF, EPA) y trabajos de tesis de los PE de Química, Biología, Veterinaria, Maestría en Salud Pública, MCQB y DCQB.

Capacidad de la DES para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, consejo institucional de vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios)

La DES ha tenido la capacidad de establecer una interfase capaz de articular, gestionar y facilitar las acciones de vinculación entre las dependencias de la Universidad y otras IES así como organismos públicos y privados, gobierno y empresas de la región, permitiendo identificar las áreas de oportunidad en los diferentes sectores productivos para ofrecer una vinculación multidisciplinaria a la comunidad en general, tales como Prácticas Profesionales, Programa de Emprendedores, Proyectos de gestión, Educación continua, Promoción, difusión, asesorías y consultorías, servicios externos y estancias de profesores. Así mismo la DES ha realizado actividades como actualización, ampliación y diversificación de la oferta educativa, fortalecimiento del bachillerato, actualización del Modelo Educativo, apoyo al desarrollo integral de los estudiantes, fortalecimiento de la planta académica y de los cuerpos académicos, conformación y desarrollo del Posgrado e Investigación así como actividades de extensión universitaria entre los que podemos destacar la inter, multi y transdisciplinariedad, además de estar en un proceso constante para poder lograr la internacionalización, gestiones para el cuidado del medio ambiente. Así mismo desde el 2013 se ha participado en el Programa de Emprendedores estableciendo los procedimientos pertinentes para la creación de una incubadora de empresas donde se podrán manejar los planes de negocio, información de apoyos financieros y asesoría, consultoría técnica y evaluación, mediante la conformación de equipos multidisciplinarios.

Análisis de posicionamiento de la universidad en materia de vinculación

El instituto pretende hacer del emprendimiento un eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje como un rasgo curricular que forme y oriente al estudiante hacia una nueva cultura de innovación, investigación, gestión, desarrollo de capacidades y habilidades para el trabajo colaborativo y en redes con el entorno laboral. Por lo que promueve asignaturas como administración y liderazgo en los contenidos curriculares. Esto permite la conexión de la Universidad con la sociedad, empresa privada y pública para el desarrollo socioeconómico de la entidad a través de procesos de investigación e innovación para el desarrollo de nuevos proyectos tecnológicos que fortalezca el crecimiento en el sector productivo. Por lo que se revisa la congruencia del modelo educativo a través de la mejora e innovación de los procesos de prácticas profesionales, estancias, tutorías y veranos de investigación.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.

Los esquemas y modelos de desarrollo de negocios se atienden institucionalmente a través de convenios para el desarrollo de negocios. Se puede comentar que CANACINTRA, ha implementado un plan de apoyo orientado al sector industrial para fortalecimiento de las empresas, en colaboración con la UACJ; se firmó un convenio con DESEM/Fomento y Cultura Empresarial A.C., para el uso de datos, información y lineamientos (propiedad de DESEM) en los programas educativos con el fin de propiciar una cultura empresarial en los estudiantes. Se realizó un convenio de cooperación con el Centro para el Desarrollo de Pequeños Negocios para la creación de un centro que cuente con infraestructura física y organización de departamentos que impulse el establecimiento, desarrollo y crecimiento del micro y pequeño empresario, así como de los micronegocios. Por último, se firmó un convenio general de colaboración académica con el Consejo Coordinador del Sector Privado de Ciudad Juárez, A.C., con el propósito de facilitar el desarrollo de acciones y aplicación de procedimientos que mejoren la utilización de recursos a través de la colaboración mutua, además del intercambio de experiencias.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento.



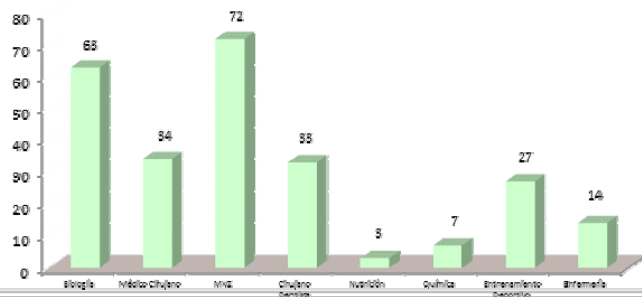
Los Cuerpos Académicos que se han constituido en esta DES han sido para fortalecer las áreas estratégicas del conocimiento que se desarrolla. Recientemente se han establecido 3 CA más que atienden líneas de investigación como cadenas alimentarias sustentables e investigación en química analítica.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	10	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	44	\$ 21,832,843.80
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios (Clínicas de Odontología y Veterinaria)		
Elaboración de proyectos (Huertos sustentables Lic en Biología)	30	
Elaboración de proyectos (Aplicacion de encuesta para proyecto de prevencion a la salud)	472	
Asesorías técnicas (Clínica de Nutrición y asesoría en Centros Comunitarios)	890	
Estudios		
Campamento "MARACAS"	800 asistentes	
Escuelas Deportivas		
Participacion Centros Comunitarios (pláticas y asesorías Lic. En Enfermería)	1051	
Participacion Centros Comunitarios (Consultas médicas)	1297	
Torneos de diferentes actividades Deportivas	44	
Campaña higiene bucal infantil	45	
Brigadas de Salud Multidisciplinarias	2354	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) (Programa de adultos mayores promoción de la salud)	10	
Servicios de atención médica	4500 atenciones	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	2 diplomados, 50 participantes	
Algunos otros aspectos (detallar)		
Comité de Promoción y Educación de la Buena Nutrición	9000 pacientes atendidos	
Total de recursos 2011		

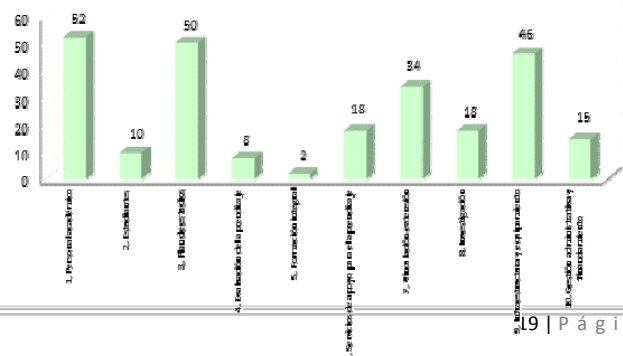
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

La sistematización llevada a cabo por la UACJ durante los últimos años en materia de seguimiento de recomendaciones, ha permitido asegurar el cumplimiento de los indicadores nacionales de calidad y avanzar rumbo a la acreditación de los programas educativos del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) que cuentan con nivel 1 de los CIEES. A la fecha en el ICB se tienen ocho programas evaluables, de los cuales el Programa de Enfermería se encuentra por iniciar su proceso de acreditación y el Programa de Médico Cirujano, está preparando su evaluación con fines de acreditación de tercer ciclo, después de haber concluido un difícil proceso de rediseño curricular, que implicó más de cinco años de trabajo por parte de la comunidad académica del programa y de la institución en su conjunto. Al cierre del último informe presentado, el ICB contaba con 253 recomendaciones vigentes, de las cuales el 5.5% corresponden a evaluaciones diagnósticas de los CIEES. Los rubros de evaluación en las que se encuentran una cantidad importante de estas 253 recomendaciones son: personal académico, plan de estudios e instalaciones y equipamiento. Comportamiento que guarda importantes similitudes al observado en el resto de las DES. A continuación se muestra la distribución de las recomendaciones vigentes en el instituto por categoría de evaluación COPAES y posteriormente, por programa educativo.

**Instituto de Ciencias Biomédicas
Recomendaciones vigentes por programa educativo**

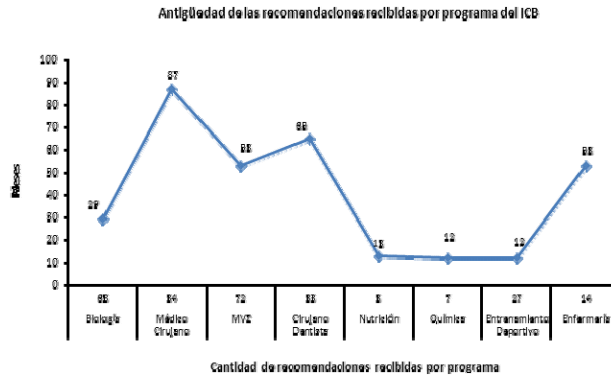


Total de recomendaciones recibidas vigentes por rubro de evaluación en ICB





Adicionalmente, una variable que debe ser considerada al analizar las recomendaciones recibidas por los programas educativos y la atención dada a las mismas, es su antigüedad. Destaca el caso del Programa de Medicina que fue reacreditado en 2006 y ha trabajado los últimos tres años en analizar y replantear su plan de estudios, adicionalmente, podemos encontrar el caso de la antigüedad de las recomendaciones del Programa de Cirujano Dentista, mismo que será evaluado en el presente semestre por CONAEDO con fines de acreditación de tercer ciclo. Mediante la gráfica siguiente se muestran los meses de vigencia de las recomendaciones recibidas por cada uno de los programas educativos del ICB en sus procesos de evaluación externa.

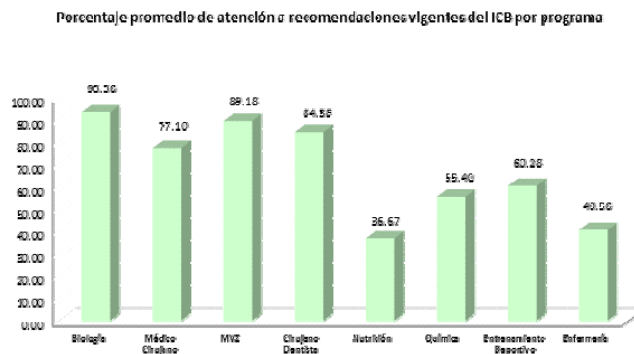


Las recomendaciones recibidas por los programas académicos en el Instituto de Ciencias Biomédicas han sido variadas, no obstante, pudieran señalarse un conjunto de recomendaciones que resultan comunes en la mayoría de ellos. Entre éstas destacan las siguientes:

- Realizar la evaluación y rediseño de los planes de estudio.
- Contratar nuevos PTC con los perfiles requeridos para apoyar los programas educativos, de acuerdo al crecimiento de la matrícula.
- Contar con personal de apoyo técnico en laboratorios.
- Impulsar el servicio social, prácticas profesionales y movilidad estudiantil.
- Incrementar la productividad académica de los docentes.
- Remodelar y ampliar los espacios físicos disponibles para laboratorios.

Dado lo anterior, los programas educativos del ICB han incluido en sus planes de mejora su actualización curricular, las gestiones para la contratación de nuevos PTC, así como la búsqueda del otorgamiento del financiamiento requerido para dotar al instituto de más infraestructura como cubículos de docentes, laboratorios, clínicas, etc., además del mantenimiento y remodelación de los espacios ya existentes. Siendo uno de las DES, que mayor inversión en infraestructura física requiere, debido a la naturaleza de los programas educativos que en ella se ofrecen y la necesidad de que los estudiantes se formen teniendo acceso a la tecnología más moderna y actualizada disponible en el mercado.

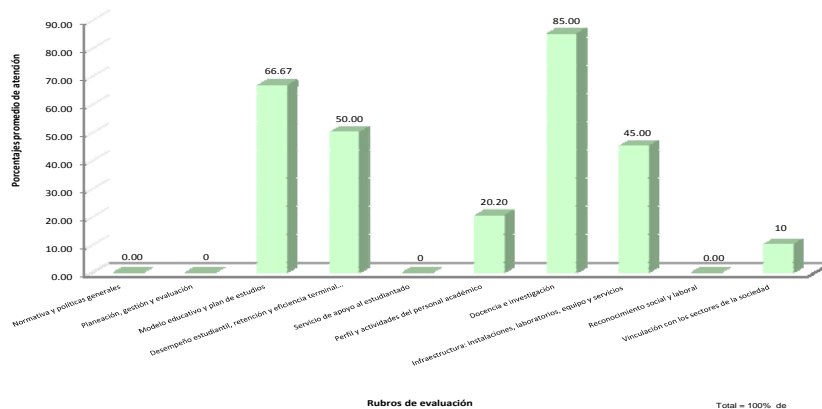
El grado de atención y seguimiento de las recomendaciones ha sido diverso, observándose un porcentaje promedio de atención del 67.11%. A continuación se muestran los porcentajes promedio de atención reportados por los responsables de los ocho programas evaluables en el ICB, destacando los logros obtenidos en esta materia por los Programas de Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como Cirujano Dentista.



Adicionalmente, debe informarse del estado de avance obtenido por los programas educativos del instituto, de acuerdo al modelo de clasificación de las recomendaciones propuesto en el marco de la evaluación del PIFI. El detalle de avance en el grado de atención por rubro de evaluación PIFI y por tipo de evaluación se muestra a través de los cuadros siguientes.

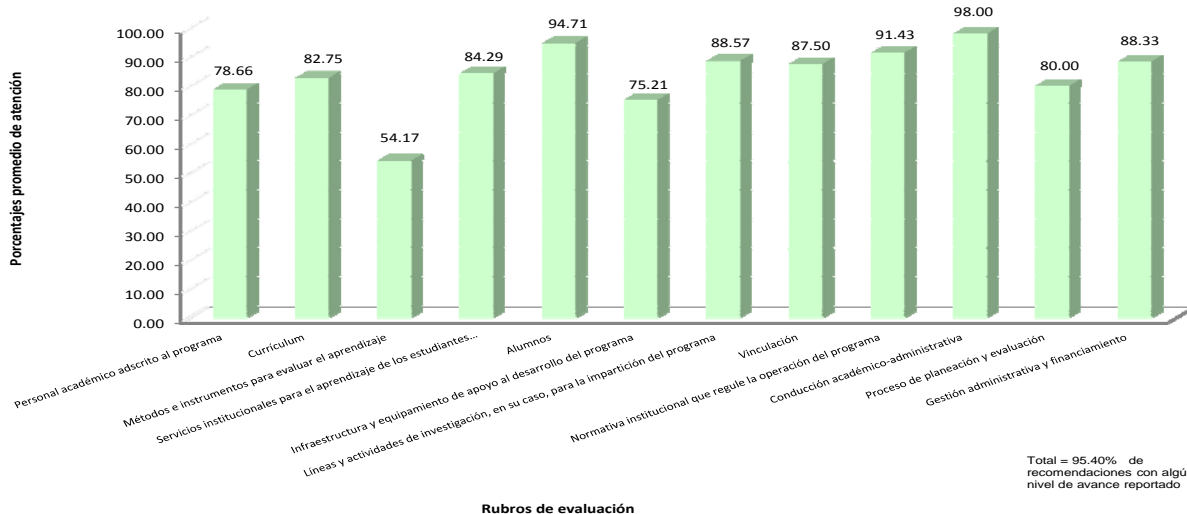


Porcentajes promedio de atención de recomendaciones por rubro de evaluación CIEES del ICB (Marzo 2014)



Total = 100% de recomendaciones con algún nivel de avance reportado

Porcentajes promedio de atención de recomendaciones por rubro de evaluación COPAES-PIFI del ICB (Marzo 2014)



Total = 95.40% de recomendaciones con algún nivel de avance reportado

Las atenciones de las recomendaciones de COPAES presentan una disminución considerable. En el caso del Programa de Cirujano dentista, el PIFI 2010-2011 aprobó recursos que ya han sido aplicados para la renovación de espacios de desarrollo de habilidades profesionales y de atención social. En el 2012 los PE de Nutrición y Entrenamiento Deportivo recibieron la visita de evaluación por parte de los organismos acreditadores del COPAES; CONCAPREN Y COMACAF, donde ambos fueron acreditados como programas educativos de buena calidad y sus recomendaciones se encuentran en proceso de atención.

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantos			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura a: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
Enfermería	0	0	0	0	0	0	3	3	67	1	1	50	0	0	0	5	5	21	2	2	85	2	2	54	0	0	0	1	1	100



PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%				
Biología	14	14	95	77	77	95	11	11	90	11	11	80	66	66	95	22	22	88	11	11	100	88	88	93	33	33	97	11	11	90	00	00	00	00	00	00	
Medico Cirujano	33	33	60	87	77	72	77	78	52	22	22	75	22	22	00	11	11	100	11	11	80	11	11	00	22	22	00	00	00	00	55	55	66	22	22	75	
MVZ	13	13	98	99	99	86	22	22	00	11	11	80	55	55	48	88	88	67	99	99	92	11	11	89	00	00	00	44	44	66	66	89	44	44	95		
Cirujano Dentista	55	55	00	97	77	80	00	00	00	33	33	94	00	00	00	11	99	71	00	00	00	22	22	00	11	11	00	00	00	22	22	55	00	00	00	00	00
Química	11	11	77	22	22	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	22	22	00	00	00	00	22	22	55	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Nutrición	33	33	77	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
Entrenamiento Deportivo	84	45	35	55	55	82	22	22	10	00	00	00	44	44	33	33	22	49	33	33	80	00	00	00	11	11	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Nutrición	71	8	33	30
Biología	25	2	17	6
Enfermería	200	19	119	62
Cirujano Dentista	162	19	85	58
Médico Cirujano	155	12	75	68
Médico Veterinario Zootecnista	48	4	25	19
Total	661	64	354	243

El 63.23 % de los estudiantes de los PE que aplican el EGEL-CENEVAL son reconocidos como estudiantes con testimonio de desempeño sobresaliente o satisfactorio, y el 50% de los PE de la DES obtuvieron reconocimiento como Licenciaturas de alto rendimiento académico, por lo que ratifica la alta calidad de los PE del Instituto. La calidad de los PE de licenciatura, además de ser medida con indicadores de trayectoria escolar, pertinencia, aceptación en el mercado laboral y a través de los procesos de acreditación, tiene la posibilidad de ser comparada nacionalmente con instrumentos de evaluación como es el examen general de egreso (EGEL-CENEVAL). En el caso de la DES, el Programa de Biología ha recibido por dos años consecutivos (2012 y 2013) el nivel 1 y nivel 2, respectivamente, del Padrón de Programas de Licenciaturas de Alto Rendimiento (EGEL-Biología); el PE de Cirujano Dentista y el de Enfermería fueron ingresados en el 2013 al Padrón de alto rendimiento del EGEL en el nivel 2. Es importante seguir participando de manera activa en los Consejos Técnicos del EGEL y utilizar los resultados de los exámenes de egreso como un mecanismo de retroalimentación para la mejora curricular. Para ello se debe institucionalizar de manera obligatoria el que los estudiantes presenten y acrediten el examen como requisito de egreso lo que permitirá identificar áreas de oportunidad.

2.10 Análisis de la capacidad académica.

Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA).

La planta docente se compone de 162 PTC y el 96.3% de ellos ha obtenido un Posgrado: el 40.7% tiene Doctorado, el 31.5% Maestría, el 24.1% Especialidad Médica y 59.9% en perfil PROMEP, una tasa superior a la institucional. En este rubro hay un crecimiento sustancial del 600%, del 2002 a la fecha. La meta compromiso referente al número y tasa de PTC como miembros del SNI está un tanto rezagada, aunque institucionalmente se tuvo un mayor avance. La tasa de doctores se afecta positivamente más no en el nivel esperado, igual que la tasa de docentes con perfil deseable. El DCQB tiene



una baja relación Alumno-PTC, sin embargo, los docentes de este departamento atienden en su mayoría las materias del área formativa de todos los programas del Instituto.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.

Algunos de los académicos han obtenido reconocimientos en eventos disciplinares tanto nacionales como internacionales, por ejemplo, en la Universidad Autónoma de México, 2012 primer lugar, mejor trabajo del congreso COLMEX, Cirugía Pediátrica México, Colegio Mexicano de Cirugía Pediátrica, Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica; de igual manera se obtuvo el 2º lugar del Premio Nestlé para la Nutrición por investigaciones en esta área. En 2013 alumnos de la MCVS obtuvieron el primer y tercer lugar en el 4to Simposio de investigación del ICB, en ponencia y póster, respectivamente, en ese mismo año el tercer lugar en poster en el 1er encuentro de jóvenes investigadores del Estado de Chihuahua. La complejidad para mejorar los reconocimientos PROMEP y SNI está determinada por la dificultad para que los profesores que realizan investigación documenten sus hallazgos. Por tal motivo se llevó a cabo el Seminario Permanente de Investigación y además se obtuvo el registro ISSN para las publicaciones periódicas "Expresiones Médicas" y "Ciencia en la Frontera"; la revista "TOCTLI" es una publicación en línea que está en espera de su registro ISSN. Con estas estrategias, en el 2012-2013 se han logrado 47 publicaciones de libros, 126 publicaciones de artículos arbitrados, indexados, 11 informes técnicos y 30 memorias en extenso por parte de los PTC's de la DES, distribuidas en los cuatro departamentos de la DES. Se aprecia que los proyectos de investigación desarrollados por los académicos de nuestra institución se desarrollan principalmente en las áreas de Ciencias Naturales y Exactas. La participación en convocatorias que otorgan recursos a proyectos de investigación permitió acceder a recursos para investigación por un monto de \$39, 200,702.77, asignados a 129 proyectos, de los cuales 71 han sido concluidos satisfactoriamente y se tienen 58 en proceso. Los fondos obtenidos provienen principalmente del CONACyT (a través de sus diferentes fondos), la COCEF y la CONABIO. La asistencia a eventos representa la divulgación de los resultados de los trabajos, tanto en el aula como en la investigación, de los docentes y alumnos de esta DES, que se evidencia en la publicación de las memorias de los eventos. Para esta DES no es muy halagüeña ese indicador, ya que según datos del Informe de la Coordinación General de Investigación y Posgrado, hay una diferencia positiva de apenas un 18% de salidas de los docentes a eventos académicos desde el 2007 a la fecha.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos (Ver Anexo VI)

Es en los cuerpos académicos donde reside la capacidad de diseñar y ejecutar proyectos de investigación, por lo tanto lo recomendable es que alcancen el nivel deseable de consolidación, mismo que le atraerá más recursos para mantenerse y tratar de alcanzar la expectativa de internacionalización. De manera general, la evolución de los Cuerpos Académicos se observa favorable con respecto del periodo anterior. A la fecha, se cuenta con 3 CA Consolidados y 7 CA's en Consolidación y 3 en formación, datos que muestran que el 23.07% de los CA han alcanzado el grado de Consolidado, 53.84% en Consolidación y el resto en Formación.

En el Instituto de Ciencias Biomédicas se encuentran registrados a la fecha 13 Cuerpos Académicos cuyas características se describen a continuación:

UACJ-CA-2. Biología Celular y Molecular con nivel de En Consolidación, cuenta con 9 integrantes, 88.9% con perfil deseable, el 88.9% con doctorado y 33.3% en el S.N.I. Está obligado a evaluarse en 2014. Este cuerpo acaba de reforzarse con tres nuevos doctores, los cuales pertenecen al SNI. Estas incorporaciones han permitido un impacto positivo en la producción del CA, así como en el desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento externo (15 proyectos) e interno (1 proyecto). Actualmente colaboran con el CA Química y Física del Ambiente, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, investigando en torno a los mecanismos de adecuación de bacterias halófilas en ambientes de interés astrobiológico. Falta que estas incorporaciones sigan trabajando colegiadamente para facilitar que el CA obtenga el grado de Consolidado.

UACJ-CA-89. Cadena Alimentaria Sustentable con nivel En Consolidación, con 3 integrantes, 100% perfil deseable, 100% doctorados y 66.6% en el S.N.I. A evaluarse en 2014. Han reforzado sus redes de colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California, coorganizando la XXIII Reunión Internacional de Producción de Carne y Leche en Climas Cálidos. Necesita que más PTC se integren al cuerpo académico. Han desarrollado 6 proyectos de investigación (5 con financiamiento externos y 1 con recursos internos).

UACJ-CA-4. Contaminación en Recursos Naturales, nivel en Consolidación con 6 integrantes, 100% perfil deseable, 83.3% con doctorado, y 33.3% en el S.N.I. A evaluarse en 2015. Ha comenzado el segundo año de financiamiento, por parte del Promep, de la red Tecnología sustentable del ladrillo, junto a un CA de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y otro de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, lo que ha ayudado a fortalecer su producción académica de calidad, así como generar un alto impacto en la comunidad, producto del resultado de las investigaciones derivadas de esta y otras redes. Además han desarrollado 14 proyectos de investigación con financiamiento externo (incluida la red mencionada) y 2 con recursos internos. Debe subir al nivel de Consolidado próximamente.

UACJ-CA-74. Disciplinas del Movimiento Humano, nivel En Formación, con 5 integrantes, 80.0% perfil deseable, 60.0% doctorados. A evaluarse en 2015. Se reforzó con la incorporación de un nuevo doctor, así como participando en la convocatoria de fortalecimiento de cuerpos académicos del Promep, lo que le debe ayudar a consolidarse. Participan en proyectos comunitarios (Proyecto MARACAS). Están diseñando actualmente manuales educativos para entrenamiento deportivo en escuelas de nivel básico.

UACJ-CA-88. Medicina y Cirugía Veterinaria, En Formación, 5 miembros, 80% perfil deseable, 80.0% con doctorado y 40.0% en el S.N.I. A evaluarse en 2014. Uno de los doctores de este CA acaba de ingresar al SNI, y otro de los miembros ha obtenido su doctorado. Cuentan con redes internacionales en España y Chile, además participaron en la convocatoria de fortalecimiento de cuerpos académicos del Promep. Sus integrantes han desarrollado 11 proyectos de investigación que han contado con financiamiento externo de diversos fondos.

UACJ-CA-64. Nutrición Animal, nivel en Consolidación, 3 miembros, 100% perfil deseable, 66.7% con doctorado.

Mantiene un convenio de colaboración con el Departamento de Ciencias Biofisiológicas del Instituto de Ciencia Animal de Cuba, así como con la Universidad Juárez del Estado de Durango y la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Se espera la incorporación de más doctores que ayuden al fortalecimiento de la estructura del CA. Han desarrollado 9 proyectos de investigación (7 con financiamiento externo y 2 con recursos interno) que han tenido impacto en la resolución de problemas del sector ganadero en la región y el estado de Chihuahua.

UACJ-CA-59. Producción Animal, nivel En Consolidación, 6 miembros, de los cuales 83.3% tienen perfil deseable, 83.3% con doctorado, y 16.0% en el S.N.I. A evaluarse en 2014. Uno de sus integrantes obtuvo el doctorado, y próximamente se unirá un doctor más. Cuentan con redes de colaboración con la Universidad Estatal de Nuevo México, en EU. Uno de sus miembros está por obtener una patente en reproducción por el proyecto *La molécula de la fertilidad*. Sus integrantes han realizado 7 proyectos de investigación (2 con financiamiento interno y 5 con fondos externos).

UACJ-CA-86. Química Aplicada, nivel En Consolidación, 6 integrantes, 83.3% perfil deseable, 100% doctorados, y 33.3% en el S.N.I. A evaluarse en 2014. Trabaja en colaboración con el CIMAV y con la Nagaoka University Of Technology en Japón, así como con diversas universidades en el país. Este año obtiene el 100% de profesores con perfil deseable. Debe subir a Consolidado en poco tiempo. Sus integrantes han desarrollado 15 proyectos de investigación (12 con financiamiento externo).

UACJ-CA-3. Química y Alimentos, Consolidado, 8 integrantes, 87.5% perfil deseable, 100% con doctorado, y 62.5% en el S.N.I. A evaluarse en 2014. Cuentan con un elevado porcentaje de profesores en el SNI, lo que se refleja en la alta producción académica del CA, así como la cantidad de redes de colaboración nacionales e internacionales con España y Canadá. Continúa la vinculación activa con los sectores productivos del Estado, como con el CIAD de Cuauhtémoc, y con el CIAD del Estado de Sonora. Sus integrantes han desarrollado proyectos de investigación con financiamiento externo.



UACJ-CA-5. Recursos Naturales, en Formación, 4 integrantes, 100% perfil deseable, 75.0% con doctorado y 25.0% en el S.N.I. Realizan diversas redes de colaboración con cuerpos académicos de la Universidad Autónoma de Chihuahua, así como con la Universidad de Guadalajara. Cuentan con amplia participación en congresos y dirección de tesis, tanto de pregrado como de posgrado. Han desarrollado 3 proyectos de investigación, 2 de los cuales han contado con financiamiento externo.

UACJ-CA-58. Salud Comunitaria, en Consolidación, 4 integrantes, 50.0% perfil deseable, 75% con doctorado, y 50.0% en el S.N.I. A evaluarse en 2015. Uno de sus integrantes obtuvo el doctorado, mientras que otro ingresó al SNI y la PTC con maestría está por doctorarse. Participaron en una red financiada por Promep en 2013. Tienen fuertes lazos de vinculación con el sector productivo y organismos de la sociedad civil. Sus integrantes han desarrollado 11 proyectos de investigación de los cuales 9 han contado con financiamiento externo.

UACJ-CA-8. Salud Pública, consolidado, 6 integrantes, 100% perfil deseable, 66.7% con doctorado y 66.6% en el S.N.I. Después de reestructurarse lograron el nivel de Consolidado. Cuentan con un alto porcentaje de SNI y realizan trabajos de investigación en conjunto con la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud, la Universidad de San Diego en California. Asimismo, cuentan con amplias redes institucionales de salud local, nacional e internacional. Sus integrantes han desarrollado 5 proyectos de investigación, de los cuales 4 han contado con financiamiento externo.

UACJ-CA-60. Sistemas de Producción Agrícolas, 4 integrantes, 75% perfil deseable, 75.0% con doctorado, y 50.0% en el S.N.I. Cuentan con redes colaborativas con la Universidad Estatal de Nuevo México, en EU, así como la Red Internacional de Agricultura Orgánica, financiada por segundo año por Promep, con la Universidad Juárez del Estado de Durango y con el Instituto Tecnológico de Torreón, en Coahuila. En 2014 organizan el XXXIX Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo. Sus integrantes han desarrollado 23 proyectos de investigación, de los cuales 21 han contado con financiamiento externo tanto nacional como internacional. En cuanto al *estatus actual de los cuerpos académicos* se puede observar en la siguiente tabla que tres de ellos se encuentran en el nivel de consolidado (23%), 7 en nivel de en consolidación (54%) y tres en nivel de en formación (23%).

Estatus de los Cuerpos académicos del ICB

Clave	Nombre del CA	Grado	LGAC
UACJ-CA-2	Biología celular y molecular	En consolidación	Bioquímica
UACJ-CA-89	Cadena alimentaria sustentable	En consolidación	Calidad e inocuidad alimentaria
UACJ-CA-4	Contaminación en recursos naturales	En consolidación	Impacto ambiental
UACJ-CA-74	Disciplinas del movimiento humano	En formación	Educación, deporte y sociedad
UACJ-CA-88	Medicina cirugía y veterinaria	En formación	Cirugía veterinaria
UACJ-CA-64	Nutrición animal	En consolidación	Nutrición de rumiantes
UACJ-CA-59	Producción animal	En consolidación	Conservación de especies nativas
UACJ-CA-86	Química aplicada	En consolidación	Ciencias ambientales
UACJ-CA-3	Química y alimentos	Consolidado	Química y evaluación sensorial de los alimentos
UACJ-CA-5	Recursos naturales	En formación	Biología de la conservación
UACJ-CA-58	Salud comunitaria	En consolidación	Intervención nutricional y de act.fisica para prev de enf. Crónico-degenerativas
UACJ-CA-8	Salud publica	Consolidado	Enfermedades crónicas transmisibles y no transm.
UACJ-CA-60	Sistemas de producción agrícola	Consolidado	Sist. de prod. Vegetal e inocuidad de alimentos

Fuente: CGIP-UACJ.2013.

Redes.- Las **redes de intercambio** y cooperación interinstitucional en materia de Investigación ya sean nacionales o internacionales son indispensables para avanzar en elevar el estatus del CA, por lo tanto es altamente recomendable el apoyo en la formación y continuidad de las relaciones entre los investigadores de nuestra institución con otras del País y el extranjero. La tabla siguiente muestra las dos redes que actualmente se encuentran vigentes dentro de los CA del ICB.

Nombre de la red	Nombre del proyecto	Estatus actual	Ca de la UACJ participante	Cuerpo externo participante	Cuerpo externo participante
Tecnología sustentable del ladrillo	Impulso al desarrollo tecnológico de la fabricación del ladrillo	Continúa	Contaminación en Recursos Naturales	Cuerpo académico: Materiales IES.- Universidad autónoma del estado de Hidalgo	Cuerpo académico: Ingeniería de materiales, IES.- Univ. Autónoma de San Luis Potosí
Red internacional de agricultura orgánica	Producción orgánica de chile, melón, sandía y maíz, usando estiércol bovino solarizado como fuente de fertilización	Continúa	Sistemas de Producción Agrícolas	Cuerpo Académico: Optimización de los recursos agua-suelo. IES.- Univ. Juárez del estado de Durango.	Cuerpo Académico: Manejo sustentable de los recursos agronómicos. IES.- Instituto tecnológico de Torreón.



Fuente: CGIP, 2013.

SNI.- En lo referente a las solicitudes registradas para que los investigadores del instituto puedan obtener el *ingreso al SNI*, estos son los datos a febrero del 2014:

DES	NI	Revig	REnovig	TOTAL
ICB	8	7	2	17

NI= Nuevo ingreso, REvig=reingreso vigente, RENovig= Reingreso no vigente

Fuente: CGIP, 2014.UACJ.

Se prevé un considerable incremento en los investigadores favorecidos con este reconocimiento para este año 2014, debido a que los procesos de revisión y apoyo en la conformación de las carpetas con evidencias apropiadas, generan la confianza de lograr resultados positivos casi en el 100% de las solicitudes, lo que vendrá a fortalecer los CA propiciando un aumento en el nivel deseable de consolidado en un corto plazo.

Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la atención y formación integral de los estudiantes.

La estrategia institucional del Programa de Formación Docente es implementada por la CIE, la cual a través de la Jefatura de Formación Docente desarrolla las actividades de formación y actualización de los PTC. En los ejercicios anteriores de PIFI, esta DES ha programado actividades que desarrolla en conjunto con las instancias universitarias, como ejemplo, están los cursos sobre “Educación basada en competencias”, “Evaluación basada en competencias”, “Diseño curricular para enfermería” y todos los que se ofrecen a través de Saberes. También se cuenta con el Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), en donde los docentes se certifican al cursar satisfactoriamente 200 horas de cursos que corresponden al modelo pedagógico, como:

- | | |
|---|--|
| 1. Modelo pedagógico de la UACJ | 9. Evaluación integral |
| 2. Bases Epistemológicas del constructivismo | 10. Planeación didáctica |
| 3. Constructivismo en la enseñanza superior | 11. Metodología para la investigación |
| 4. Creación de ambientes de aprendizaje | 12. Herramientas para la investigación |
| 5. Estrategias de enseñanza (ABP, casos y proyectos) | 13. Elaboración de artículos científicos |
| 6. Estrategias de aprendizaje | 14. Plataformas tecnológicas |
| 7. Diseño de material didáctico | 15. Aplicación de TICS en el aula |
| 8. Herramientas para la elaboración de material didáctico | 16. Investigación de la práctica docente |

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

Las políticas sobre la capacidad académica han sido eficaces en cuanto a la habilitación de profesores, mejoraron los perfiles PROMEP y membresías en el SNI. Pese a que se atendieron las recomendaciones de los evaluadores del PIFI 2012-2013, no se alcanzaron buenos resultados en los avances de los cuerpos académicos hacia la consolidación, ya que los esfuerzos individuales son evidentes, pero falta asegurar que el trabajo colectivo rinda sus frutos. La mayoría de los nuevos Doctores son PTC recién contratados e incorporados a un CA, lo que resulta en un nuevo esfuerzo para impulsar el trabajo colegiado.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

La falta de interés de los docentes para participar de manera decidida en las actividades que se les proponen ha frenado un tanto, la evolución favorable de los indicadores; de manera tal que requiere redoblar esfuerzos para que las acciones tengan el impacto esperado en la formación de los estudiantes. Los esfuerzos deben ir encaminados a propiciar el interés por la actualización en la disciplina que desarrollan y en los variados métodos de enseñanza-aprendizaje que existen para las ciencias que fomenta este instituto. También hay que señalar, como impedimento a dicha evolución, los recursos limitados para promocionar e incrementar la movilidad estudiantil así como la falta de esquemas y protocolos efectivos para el mantenimiento preventivo del equipamiento e infraestructura.

Conclusiones

El impacto de los logros de la capacidad académica se refleja en la acreditación y evaluación de los PE de pregrado y de posgrado por los organismos nacionales y en el proceso de reconocimiento internacional en el que se encuentran programas como Enfermería, Médico Cirujano, Cirujano Dentista, la MCOG, MCQB y la MCVS. Aunado a ello, esta DES es el primer campus en obtener el registro de dos patentes en la historia de la universidad, logrado con la colaboración de alumnos dentro del proceso de investigación y divulgación. La gestión en capacidad académica permitió que el núcleo académico de la maestría en ciencias veterinarias sustentables así como la especialidad de perros y gatos pudiera ingresar al PNPC desde un inicio.

ICB	2002		2014		Variación 2002-2014		2014 Media nacional (a diciembre 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	106		162		56	50.91%	
PTC con posgrado	71	67.0%	156	96.3%	85	29.32%	
PTC con posgrado en el area de su desempeño			124	76.5%	124	76.54%	
PTC con doctorado	12	11.3%	66	40.7%	54	29.42%	
PTC con doctorado en el area de su desempeño			48	29.6%	48	29.63%	
PTC con perfil	8	7.5%	97	59.9%	89	52.33%	
PTC con SNI		0.0%	29	17.9%	29		
CAC			3	23%	3		
CAEC			7	54%	7		
CAEF			3	23%	3	23.08%	



2.11 Análisis de la competitividad académica.

Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura.

El indicador de Competitividad Académica, expresado en la proporción de la matrícula inscrita en PEBC experimentó un progreso sustancial, pues en 2001 los PE de Médico Cirujano y Cirujano Dentista estaban ya acreditados y su matrícula era de 1,297, lo que significa que el 60% de los estudiantes estaban inscritos en programas de buena calidad; para 2006 era el 82% alcanzó este estatus y en el 2010 se alcanzó el 100%, ya que en este mismo año el Programa de Enfermería se ubicó en el Nivel 1 de CIEES. Por PE, el avance es igualmente significativo: en 2001 eran sólo dos PE acreditados, para el 2008 había sido de cuatro, y tres fueron ubicados en el Nivel 1 de los CIEES (Química, Nutrición y Entrenamiento Deportivo). De esta manera, la calidad de la oferta académica creció de 66.6 al 100% de PEBC en 2009, manteniendo ese perfil en 2012. En el 2012 los PE de Nutrición y Entrenamiento Deportivo recibieron la visita de evaluación por parte de los organismos acreditadores del COPAES; CONCAPREN Y COMACAF, donde ambos fueron acreditados como programas educativos de buena calidad y sus recomendaciones se encuentran en proceso de atención. El PE de Optometría, por acuerdo del H. Consejo Universitario quedó suspendido a partir del 28 de febrero de 2008 y ya no se considera en el reporte de programas evaluables. Sin embargo, el Consejo Mexicano de Acreditación de Optometría A.C. (COMACEO) ha nombrado como evaluadores a dos docentes del PE de Optometría de la UACJ. El Programa de Entrenamiento Deportivo concluyó su proceso de rediseño curricular y siete más de los PE de esta DES (5 de Pregrado y 2 de Posgrado) se encuentran en ese proceso, considerando las líneas trazadas por el Modelo Educativo 2020 de la UACJ. La media del índice de aprobación del ICB para el 2010 fue de 86.5% (88.7% en 2010-I y 85.25% en 2010-II). El mismo dato para el 2011 se ubica en 85.36%, con una diferencia negativa para el 2011 de más de un punto en ese indicador. A pesar de que el número desagregado indica una disminución para los Programas de Biología, Química y Entrenamiento Deportivo y el histórico desde el 2003 a la fecha muestra una tendencia oscilante (ver gráfica 4), se aprecia una tendencia favorable en programas como Médico Cirujano y Enfermería, en tanto que programas como Veterinaria, Cirujano Dentista, Entrenamiento Deportivo y Nutrición, se han estancado en un nivel cercano al 80% de aprobación, lo cual puede indicar que las estrategias implementadas requieren de apoyo en su aplicación regular. Por su parte, el Índice de Deserción Histórica del ICB del periodo 2002-I al 2010-II, considerando al PE de Optometría que no es evaluable, fue de 6.52 y el programa con el porcentaje más elevado es Biología (13.27%) si realizamos una comparación con el periodo anterior (2010-I), podemos darnos cuenta que también fue el PE con el porcentaje más alto de deserción en ICB (18.61%), sin embargo en el presente periodo existió una disminución respecto al anterior del 5%. Con la finalidad de medir la Competitividad Académica de los PE se construyó una tabla con tres niveles de medición (bajo, medio, alto). Para otorgar cada nivel se consideraron: en un primer término, el estatus de acreditación; en segundo término un índice compuesto asociado a la calidad de los procesos académicos (titulación, índice de aprobación, retención, eficiencia terminal, absorción); y tercero, un índice compuesto por indicadores de egreso (satisfacción de egresados, inserción laboral, número de relación carrera-empleo, satisfacción de empleadores). Como resultado de los tres índices, los PE de Entrenamiento Deportivo, Enfermería y Química se colocan en un nivel alto de competitividad, seguidos de los demás PE en el nivel medio. Cabe destacar que gracias al trabajo en el interior de todos los PE, ninguno de ellos está clasificado como de nivel bajo. Para los indicadores de calidad de los procesos, se mantiene un nivel aceptable. La aprobación y la retención se encuentran por arriba del 85%, la eficiencia terminal se muestra consistente seguida de la titulación en los mismo niveles, el nivel de titulación que se debe atender es el de los PE de Médico veterinario. En cuanto a la absorción, son los PE de Médico cirujano y Cirujano dentista quienes tienen una alta demanda y en consecuencia una pobre absorción. Por lo que se observa en la tabla 22, se debe poner atención a la problemática vinculante con los bajos niveles de eficiencia terminal y de las más altas tasas de absorción, que contrastados contra su aprobación, no indican que sus problemas se encuentren dentro de lo académico sino en otros entornos de relación, como los medios de subsistencia. El posgrado en la DES ha tenido un crecimiento más cualitativo que cuantitativo en términos de matrícula. La disminución para el presente año con respecto del anterior, se debe al menor ingreso de las especialidades médicas. Esta matrícula depende de la asignación de plazas de residentes de la administración pública de salud en el nivel estatal y nacional. Una explicación a este fenómeno, será la falta de solicitudes para integrarse a las especialidades, cuyo destino considere a esta ciudad como resultante de las condiciones sociales que se enfrentan.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP.

De acuerdo al resumen del posgrado presentado en el Apartado 3, la tasa de graduación por cohorte de los posgrados se mantiene al 100% en aquellos que se encuentran reconocidos por el PNP. Se observa también un incremento del indicador en posgrados que no son reconocidos, pero sin llegar al 100, excepción hecha de las especialidades médicas donde la naturaleza de las residencias en salud, les otorga las condiciones para tener una eficiencia terminal del 100%.

Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL

Los resultados de este examen en el periodo 2010-2011, indican las áreas de oportunidad que se deben considerar para las nuevas propuestas de rediseño curricular en los distintos PE de la DES. Aunque en el periodo 2010-2011 se tiene un promedio del 76% de sustentantes con desempeño suficiente, a partir de este periodo los programas de Biología, Nutrición incorporan este examen como un requisito dentro de su perfil de egreso, lo que representa un avance en términos de competitividad académica de los PE de la DES. Los resultados le dan al PE de Médico Cirujano y Cirujano Dentista, el más alto porcentaje de alumnos sustentantes con desempeño académico satisfactorio y a Nutrición la mayor proporción de alumnos con desempeño sobresaliente.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

Las estrategias y las políticas devienen de las implementadas institucionalmente. Estas consideran la modificación curricular para incorporar temáticas de frontera en cada profesión, desarrollo de competencias, inmersión teórica suficiente, formación continua de los docentes, entre otras. En cuanto a la aplicación del EGEL, se considera que las acciones no han sido suficientes para obtener resultados sobresalientes, pero los resultados satisfactorios se incrementan, por lo que la corrección de la estrategia es pertinente.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Los problemas principales de la evolución de los indicadores se concentran en las pocas posibilidades de los alumnos para dedicarse de tiempo completo a sus estudios, a las características propias de las carreras que se imparten en este centro, que consideran una preparación teórico-práctica, donde los estudiantes tienen que invertir en material escolar y tiempo extra clase para las actividades extracurriculares. Otra dificultad que es central se observa en el tránsito de estudiantes de una carrera a otra en los primeros semestres de su ingreso, que representa un agravio a las tasas de aprobación y retención de los PE con poca población. Uno más, es el poco interés de la planta docente para certificarse dentro del modelo educativo que promueve la UACJ.

Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica.

De manera general, los resultados sobre la competitividad han sido satisfactorios y sostenidos durante los últimos 6 años. Bajo la construcción de un índice de Calidad de los Procesos y del Egreso, los PE de Química y Médico Cirujano están en el nivel más alto en la combinación de estos índices, en tanto que el resto de los programas se encuentran en un nivel medio. Es necesario continuar con las estrategias implementadas para por medio del trabajo tutorial, la implementación de nuevas modalidades de enseñanza y la certificación de los docentes tratar de abatir aun más estos índices. El 100% de la matrícula del Instituto se encuentra inscrito en PEBC, de manera tal que los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Médico Veterinario y Biología se encuentran acreditados por los organismos respectivos y el PE de Química fue acreditado en marzo de 2012 por el CONAEQ. En el 2012 los PE de Nutrición y Entrenamiento Deportivo recibieron la visita de evaluación por parte de los organismos acreditadores del COPAES; CONCAPREN Y COMACAF, donde ambos fueron acreditados como programas educativos de buena calidad y sus recomendaciones se encuentran en proceso de atención.



De los PE de posgrado, la MCOG se encuentra en vías de obtener reconocimiento como programa de competencia internacional, se logró la incorporación de la especialidad de Cirugía en Pequeñas Especies y la MCVS, como Posgrados de Calidad, en calidad de Programas de Reciente Creación. Las especialidades de Periodoncia y Odontopediatría deberán estar en 2013 en el nivel de en desarrollo. En el caso de las especialidades médicas de Pediatría Médica así como la de Ginecología y Obstetricia solicitarán su ingreso al nivel de en desarrollo durante el 2012.

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a septiembre de 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	6	100%	8	100%	2	25%	
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	1	16.6%	8	100%	7	87.5%	
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	2	33.3%	8	100%	6	75%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	50%	8	100%	5	62.5%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	2668	100%	6,534	100%	3,866	59.1%	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	270	10.1%	6,534	100%	6,264	95.8%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1560	58.4%	6,534	100%	4,974	76.1%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1830	68.5%	6,534	100%	4,704	72%	
Estudiantes egresados	1						
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	192		661		469	71%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	87	45%	354	54%	267	75.4%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	19	9.9%	64	9.6%	45	70%	

	2009		2013	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de programas educativos de posgrado	11	100%	15	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	4	36.3%	8	53.3%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	4	36.3%	8	53.3%
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	1	9.0%		
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	118	100%	207	100%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	29	24.5%	111	53.6%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	29	24.5%	111	
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)				

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?

La relación existente para estos indicadores es del 52%, es decir, por cada dos docentes con posgrado uno de ellos tiene el perfil PROMEP, teniendo en cuenta la media nacional, esta relación y su impacto en la competitividad académica resulta favorable.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?

Para esta DES, esa relación se presenta como favorable, ya que por cada tres PTC con el reconocimiento al Perfil Deseable, se cuenta con un PTC que está dentro del SNI, que favorece la relación de estos indicadores con la competitividad académica y favorece el status de acreditados de dichos PE.

La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos, así como el número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos ¿Son adecuadas las relaciones?

En general, los indicadores han evolucionado positivamente. Aparentemente existe una difícil relación entre los PTC y aquellos que son miembros del SNI, su evolución ha sido sostenida, teniendo en cuenta las características de la planta docente de este instituto y las disciplinas en las que se desenvuelven. Los indicadores en los que se considera que se tiene una relación desfavorable, son aquello donde aparecen los docentes que prefieren certificarse en el Modelo Educativo, la cual se muestra sensiblemente baja con respecto al total de PTC. Seguramente las estrategias implementadas no han sensibilizado de forma importante a los PTC para adoptar las nuevas formas de enseñanza, dejando la responsabilidad del aprendizaje en esta modalidad a los alumnos.

La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación?

La relación de estos indicadores para el periodo 2012-2013 es alentadora, se tenía un CA Consolidado por 7 en Consolidación y 6 en formación. La relación actual es de tres CA Consolidados por siete en consolidación y tres en formación, actualización y trabajo de los mismos necesarios ante la necesidad de desarrollar CA's que trabajarán LGAC pertinentes a los nuevos posgrados dentro del PNPC.

La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?

Cruzando los índices obtenidos entre la tabla de Competitividad Académica y la tabla de Capacidad Académica, el PE de Química se sitúa como el mejor programa de la DES. Ello se explica por la excelente habilitación de su profesorado en todos los indicadores, así como por sus muy buenos indicadores de trayectoria escolar y satisfacción de egreso. Le siguen los programas de Biología y Entrenamiento Deportivo. En el primer caso, el nivel alto está en la



capacidad en donde sobrepasa la habilitación del profesorado y participación de los docentes en CAC o en CAEF, sin embargo, la competitividad está en nivel medio, limitada principalmente por su baja retención e inserción laboral de sus egresados. Inversamente, el PE de Entrenamiento Deportivo presenta un nivel alto en competitividad pero en capacidad sólo alcanzó el nivel intermedio.

El PE de Enfermería, recientemente evaluado por los CIEES, muestra un excelente desempeño en cuanto a competitividad. Sin embargo, es el único PE clasificado con nivel bajo en capacidad debido a la falta de profesorado habilitado con Doctorado, PROMEP y SNI, y sin participación en CA de calidad reconocida. El último grupo lo conforman los PE de Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Médico Veterinario y Nutrición, todos ellos con niveles intermedios entre los procesos de competitividad y la capacidad de sus docentes. En lo que se refiere a dos programas de posgrado recientemente establecidos en el Departamento de Ciencias Veterinarias, los cuales incluyen a la Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies y la MCVS, ambos se encuentran con reconocimiento PNPC, demostrando así, su competitividad académica y por ende su capacidad académica.

La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad?

Todos los PE de la DES son programas de calidad según los estándares de los CIEES o el organismo acreditador correspondiente, por lo tanto, las decisiones posibles son encaminadas a la atención de las recomendaciones de los evaluadores, analizadas en un acápite anterior.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su calidad?

La política institucional indica que se tiene que perseguir la calidad en todos los programas, en consecuencia en esta DES la relación de la matrícula en PNPC en relación con el resto de los posgrados es significativa y representa poco más del 40% del total de posgrados que se encuentran reconocidos dentro de la UACJ. Sin embargo, el impulso debe ser en el área del apoyo a la formación integral de los estudiantes, para que desarrollen sus habilidades y competencias, acudan a eventos académicos y desarrollen sus estancias tanto nacionales como internacionales. El DCV está por iniciar el Programa de Especialidad en Manejo de Fauna Silvestre, buscando ingresar al PNPC en corto plazo, partiendo de sus características, incrementando así, la oferta de posgrado para los profesionistas de la medicina veterinaria, biología, zootecnistas y carreras afines.

2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico.

El PITTA inició operaciones en enero de 2010, su Misión consiste en el acompañamiento permanente en la formación personal y profesional de los estudiantes, mediante la tutoría individual y/o grupal por parte de docentes capacitados que contribuyan a la formación de personas con valores humanistas, justicia, convivencia, respeto, autorrealización, esenciales para su formación integral, así como la continua atención, orientación y apoyo en problemas escolares para el desarrollo de sus habilidades profesionales. Los profesores que participan en el PITTA tendrán la oportunidad de profundizar en la comprensión de su rol como docentes y desarrollar otra de sus facetas educativas fungiendo como tutores, y en este camino seguirán actuando como facilitadores del aprendizaje en distintos escenarios, teniendo como principal objetivo la atención de las necesidades de formación de sus estudiantes y sus tutorados. En el ICB, el total de PTC tiene una asignación tutorial que cubre el 100% de la matrícula de pregrado y posgrado. Los registros muestran que durante 2013 se impartieron un total de 3,019 sesiones de tutoría, lo que significa un promedio de 107 horas impartidas por cada PTC adscrito al programa tutorial. Durante el 2013, la suma de horas se pone por encima de las 11,000 horas, con un promedio de 65 horas/tutoría por PTC, con un incremento de 4 horas en promedio por docente respecto del 2010.

El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas de la institución, ofrece a todos/as los/as estudiantes atención y acompañamiento durante su trayectoria académica, a fin de recibir una formación integral. Cada semestre se realiza la asignación de tutor/a para todos/as los/as estudiantes de nuevo ingreso, quienes tienen la oportunidad de continuar con el mismo/a tutor/a durante su estancia en la universidad, o bien, solicitar cambio de tutor o apoyo de diferentes docentes tutores para recibir atención durante momentos específicos de su trayectoria. Acudir periódicamente con el tutor/a, permite a los estudiantes desarrollar y fortalecer hábitos de estudio y estrategias de autoaprendizaje que les permiten mejorar su rendimiento académico. El periodo **2013-I** fue el segundo semestre en el que se registró la actividad tutorial en el Sistema de Tutorías, se contó con la participación de 480 tutores/as (PTC) que atendieron a 5,985 estudiantes, lo que representa el **24.29 %** de la matrícula general. Para el periodo **2013-II** se contó con la participación de 546 tutores/as (PTC) que atendieron a 7,124 estudiantes, lo cual representa el **27%** de la matrícula general.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.

Como se menciona, a través de la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil, se han impulsado actividades que apoyan la regularización para alumnos que cuenten con baja escolaridad, con el fin de que puedan abordar de manera eficaz la carga curricular del PE en el que están inscritos. Quienes se integran a estas actividades, desarrollan hábitos y habilidades de estudios para el aseguramiento del éxito académico. Además, la instancia en cuestión brinda asesoría docente-alumno y alumno-alumno a los estudiantes que muestran bajo rendimiento; este tipo de asesoría está disponible para los estudiantes de cualquier PE y en cualquier momento del semestre. Por lo general, la detección de estos casos es realizada por el tutor correspondiente, por ello es que al estudiante se le da acompañamiento con la impartición semestral de tutorías de forma individual y a la totalidad de la matrícula de la DES.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.

A su ingreso a la vida universitaria, los alumnos son introducidos a este espacio a través de programas que la DINNOVA ha desarrollado para la integración del estudiante a la vida social, académica y cultural de la institución de manera exitosa, tales como el Curso de Inducción, en el que se pretende que el nuevo universitario conozca a las autoridades que gestionan su conocimiento, a los coordinadores de PE y a todas las instancias que apoyan su desenvolvimiento dentro de la DES; el CAI, el cual lo introduce en las distintas formas de obtener información a través de los recursos que la Universidad le ofrece, entre otros. Debido a los mecanismos de selección, así como al perfil académico que se busca en los aspirantes, los alumnos que logran ser aceptados obtienen calificaciones adecuadas que no requieren de cursos remediales antes de su incorporación a las aulas. Durante el primer semestre dentro de la Universidad el estudiante debe esforzarse en cumplir con la aprobación de al menos el 50% de su carga académica; cuando esto no sucede se le invita a ser parte de las estrategias de remediación que ofrece el COBE del ICB. Como parte de las acciones a realizar durante el año 2014, el Centro de Innovación Educativa y la Jefatura de Tutoría Institucional, ejercerán recurso otorgado por la ANUIES para concretar el proyecto: Tutoría de pares para proporcionar atención y seguimiento a estudiantes con dificultades académicas en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.

Al inicio de cada semestre se invita a todos los alumnos de nuevo ingreso y sus padres a una reunión con autoridades de la Universidad, como una forma de darle la bienvenida al sistema universitario. Además, se programa en cada semestre que todos ellos tomen el CIME y el CAI; con ello se contribuye a la integración de los estudiantes de reciente ingreso. Otra acción ha sido su participación en el Ciclo de Conferencias de Desarrollo Humano que COBE



programa en la DES. El Curso de Introducción al Modelo Educativo es un primer acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje que establece nuestra institución y se imparte a todos los alumnos de nuevo ingreso cada semestre

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.

Por medio de la modalidad de proyectos de salud, se orienta al estudiante sobre temas de sexualidad, drogadicción, prevención de enfermedades crónicas degenerativas como la hipertensión y diabetes, además de los requisitos y trámites para obtener su registro en el Seguro Social para que pueda recibir atención médica en caso necesario. En esta DES se encuentra el Programa de Entrenamiento Deportivo, que tiene una cultura de preservación y fomento del bienestar físico. Dicho Programa aporta la mayor parte del recurso humano que integra los equipos deportivos representativos de la UACJ y colabora en el programa del Sistema Universitario de Salud como la asesoría nutricional y de entrenamiento físico en el gimnasio. Este Sistema de Salud aplica un examen de salud física a todo el alumnado de nuevo ingreso. La pretensión de esta actividad es darle seguimiento a los casos clínicos para promover su atención y posterior recuperación. En las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario se promueven acciones de bienestar físico de todos los estudiantes de la Universidad.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.

Desde el 2010, con el Programa de titulación oportuna se promueve el trámite para la obtención del título profesional de los estudiantes que se encuentran inscritos en el último semestre de su carrera. Este proceso lo lleva a cabo la Dirección General de Servicios Académicos y considera la programación de periodos de recepción de documentos para su verificación, aprobación y posterior elaboración del documento. Este programa se considera como una iniciativa exitosa dentro de las acciones que se han implementado en este rubro, para abatir el rezago de la titulación de los egresados.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.

En la mayoría de los PE se cuenta con programas de tutorías generacionales para la orientación profesional; de forma intracurricular los estudiantes realizan prácticas profesionales en actividades de carácter profesionalizante; además, la contratación de docentes por honorarios con desarrollo en el campo laboral incide en la orientación y vinculación de los estudiantes; también se realizan foros con empleadores registrados en el padrón de empresas. La Dirección General de Vinculación, Intercambio y Servicio Social cuenta con un Programa de Becas a egresados aceptados en Programas de Posgrado, pero no se cuenta con un programa de apoyo que inserte a los egresados en el Posgrado, la población de este nivel académico se integra por más de un 80% de los egresados. No obstante, la SUMOVE cuenta con becas para quienes en su primer año de egreso estén aceptados en Posgrados nacionales o internacionales. Así mismo, el proyecto denominado e-UACJ creó una fundación donde los egresados obtienen acceso a los recursos de la biblioteca y al gimnasio a cambio de que apoyen a estudiantes que estarán por egresar. La subdirección de PROMEP tiene un programa de formación Doctoral para talentos jóvenes, recién egresados que hayan tenido promedios de calificación superiores al 9; este programa empezará a operar en agosto y se dispone de 7 plazas para la DES. Así mismo, es importante señalar que Juárez es una urbe que, debido a su ubicación geográfica, se encuentra alejada de la oferta de Posgrado nacional, lo cual es un factor que no favorece el tránsito del egresado de la Licenciatura al Posgrado. Afortunadamente, esta DES continúa fortaleciendo su Posgrado y con ello genera oportunidades para que los egresados continúen sus estudios en Posgrados reconocidos por el PNPC, como es el caso de las MCQB, MCOG y la MCO, así como las Especialidades de Endodoncia, Ortodoncia y Prótesis Bucal.

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. Existe una política de transparencia para todos los procesos de selección, los cuales son publicados bajo una revisión notarial, que garantiza que los alumnos admitidos presentaron examen y cumplen los requisitos. Se establece el número de alumnos que serán recibidos en el semestre de acuerdo con la capacidad de aulas y se contrata personal docente. Se hace énfasis en el evento "Conoce tu universidad", para promover los PE, en donde participan profesores y estudiantes y se realizan actividades atractivas para quienes soliciten información sobre las carreras. Lo anterior ha generado un incremento en las solicitudes de admisión en todos los PE al grado de abrir otro periodo de examen de admisión en el pasado abril para pregrado. En cuanto a **equidad**, la institución ofrece la posibilidad de ingresar a todos aquellos que lo soliciten y cumplan con los requisitos de ingreso atendiendo las metas de matrícula establecidas en el PIFI, sin negar la admisión por cuestión de género, edad, etnia, lugar de nacimiento, etcétera. La UACJ asegura la **transparencia** de sus procesos mediante la publicación en la página electrónica de la UACJ y en los principales diarios de la localidad la información referente al Proceso de Admisión, que incluye lineamientos, fechas y lugares, sedes, procedimiento, recepción de pagos, oferta académica, guía de estudios electrónica, tutoriales de registro, aspirantes registrados y contactos. Además de garantizar la devolución de los documentos originales de ingreso en un plazo que va desde un mes a un mes y medio con proyección de entregarse al momento en que se inscribe y al momento de ingreso se entrega la credencial universitaria.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales.

En la página web de la UACJ, se promociona de forma continua todas las actividades culturales que se llevan a cabo tanto en el campus como en la UACJ. Se proporciona espacio para las exposiciones culturales, de artesanía y de habilidades artísticas tanto de la comunidad universitaria, como de distintos grupos sociales que lo solicitan.

Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.

Los alumnos de este Instituto desarrollan actividades deportivas integrándose a los equipos representativos de la UACJ; además, la Institución cuenta con el Complejo Deportivo en donde se encuentra el Centro Acuático, el Gimnasio, Canchas de Tenis, Pista para Atletismo y Canchas de Fútbol, donde los alumnos desarrollan actividades físicas diversas. Dentro de la DES, se promueve la actividad física a través de torneos intramuros de fútbol rápido, así como de basquetbol y voleibol.

Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.

El programa de Universidad Saludable incluyó desde 2006 la inscripción de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes. Adicionalmente, se instalaron las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) cuya función es ser el módulo de enfermería encargado de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria. Está equipada para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Se promovieron actividades como la Campaña PrevenIMSS, en el Día de la Sexualidad Segura; en apoyo para la Atención de la Salud, se vacuna periódicamente, sobre todo a los estudiantes del PE de Cirujano Dentista, así como a los de Médico Veterinario Zootecnista. Del mismo modo, se proporciona información diversa a los alumnos y docentes de la DES a través de pláticas sobre prevención de diabetes y alimentación sana. Además, la DES, a través de sus diferentes PE, participa semestralmente en el examen médico que se les practica a los estudiantes de nuevo ingreso.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante.

Se trata de un proceso paulatino que se apoya a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias, concursos, etc.; el COBE promueve permanentemente conferencias que abordan temas como la autorregulación, manejo de la sexualidad, las adicciones, el alcoholismo y el tabaquismo; también, talleres para la alimentación, entre otros. Dentro del Centro Cultural, los alumnos y el público en general pueden practicar la danza, la música y realizar manualidades, entre otras artes y oficios, incluso con valor crediticio.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.



El COBE-ICB tiene como una de sus tareas el programa de desarrollo humano y crecimiento personal, donde asegura el fortalecimiento de habilidades, destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica de los estudiantes a través de talleres y conferencias. Esta área cuenta con una amplia gama de servicios de asistencia psicológica, nutricional, asesoría y otros para todos los alumnos. Los docentes capacitados en el Modelo educativo y los que tienen la experiencia laboral, considerando sus cartas descriptivas, favorecen el fortalecimiento de las actitudes frente a la vida del futuro profesionista.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable (Ver Anexo VII).

La ley orgánica es el referente legal del buen comportamiento que debe tener cualquier universitario. La práctica se lleva a cabo mediante la participación en las elecciones de los Consejos Técnicos y Universitarios, donde cada periodo se conforma las planillas que contienen para la formación de los mismos. Otra manera de promover aprendizajes es la organización de debates con participación de todos los partidos políticos en tiempos de elecciones. La UACJ cuenta con la Defensoría de los derechos universitarios y actualmente se da marcha al Programa de Implantación del Modelo de Equidad de Género, con que se busca fortalecer los valores ciudadanos y una cultura de equidad entre hombres y mujeres.

La satisfacción del estudiante y del egresado.

En cuanto al índice de satisfacción de los egresados, se encontró que entre 2003 y 2010 la imagen de la UACJ y de la DES ha mejorado a partir de mantener los mejores niveles de calidad educativa.

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado.

Una fortaleza alcanzada en la UACJ son los estudios de egresados y empleadores. Con las consultas a estos últimos se puede constatar qué nuevos conocimientos, habilidades y competencias están requiriendo las empresas, con ello se puede mejorar la pertinencia de los PE y dar elementos de desarrollo a los egresados, lo cual impacta en mejores salarios y mejor posición en la ocupación. En el Encuentro con Empleadores se recibieron recomendaciones importantes que han sido incorporadas a las reflexiones de las academias para proceder a adecuaciones en los planes y programas de estudio, así como en las actividades extracurriculares que darán soporte a estos nuevos perfiles requeridos por los empleadores. En los resultados de seguimiento a egresados se puede verificar un nivel de inserción satisfactoria en el mercado laboral, fortaleza que debe sustentarse sobre todo en tiempos de crisis económica y de inseguridad como la que ocurre en el país y la región. Los menores niveles de empleabilidad están en Biología y Médico Cirujano.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.

Las políticas y estrategias se han orientado hacia el aprendizaje, lo que implica que los estudiantes son acompañados en su trayectoria escolar, su egreso y titulación a través de programas que coordina la COBE; como se mencionó, la tasas de retención, eficiencia terminal y la titulación oportuna mejoraron en los últimos años, aunque es importante observar que los indicadores aún deben mejorar. Existe, el Programa de Titulación Oportuna que aplica para los PE de Química, Biología, Entrenamiento Deportivo, Nutrición, Veterinaria y Optometría. La titulación de los PE restantes está condicionada por los resultados satisfactorios de los internados y servicio social que les imponen las instituciones de salud donde se insertan. Estos PE presentaron una Eficiencia Terminal de 124%, 66% y 54%, respectivamente, para el primer semestre del 2010. No obstante, se tiene la certeza de que con las estrategias puestas en práctica por la actual administración y la continuidad de los programas ya existentes, tanto la Eficiencia Terminal como la Tasa de Titulación se elevarán en el corto plazo.

Entre otros aspectos.

Como una política de “mejora continua” se deben de mantener fuertes vínculos tanto con los egresados como con empleadores de tal forma que en periodos de por lo menos cinco años se promuevan actividades de rediseño curricular en cada uno de los PE, orientadas principalmente a incorporar las actualizaciones propias de la disciplina, nuevas tecnologías en el área profesional, reformular en su caso los perfiles de ingreso y egreso así como la misión y visión, el manejo de un segundo idioma, la doble titulación, mecanismos de vinculación con el sector productivo y cualquier otra aportación curricular que le de pertinencia a los PE de la DES.

2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos /PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
162	7491	46	NA	22	83	83	1	5	16	Se tiene un déficit de 107 plazas para cumplir con la relación deseable marcada por la DSA.	11	Se tiene un déficit de 107 plazas para cumplir con la relación deseable marcada por la DSA.

Bajo el análisis de la capacidad y competitividad académicas y brechas existentes, se establecieron seis criterios generales para proyectar las solicitudes de plazas requeridas: a) Atención a recomendaciones de los CIEES para la consolidación de PE acreditados y la relación alumnos/maestros recomendada por el PROMEP-SEP; b) Atención a nuevos PE; c) Atención ampliación de matrícula; d) Atención a requerimientos para consolidación de CA; e) Atención al desarrollo y consolidación de nuevos campus de la UACJ; f) Atención al crecimiento, diversificación y consolidación de programas de posgrado. Número de PTC existentes. La DES ICB cuenta con 162 PTC y el número de estudiantes existentes actual es de 6927, por tanto la Relación de Alumnos/PTC existente es de 42.8 persistiendo, aún, cierto déficit en este rubro sobre todo en los programas de Entrenamiento Deportivo, Nutrición, Cirujano Dentista y Enfermería así como en los núcleos académicos de algunos de los posgrados, como es el caso de las especialidades odontológicas. Actualmente todas las plazas de PTC por jubilación han sido recuperadas con un total de 22; adicionalmente durante el periodo 2013 se han recibido 83 nuevas plazas; así mismo, el 100% de las plazas de PTC otorgadas a la DES en el periodo 1996-2009 fueron justificadas ante PROMEP. En la proyección del crecimiento de la planta docente se plantea la solicitud de 16 nuevas para el año 2014 y 11 plazas para el 2015; todas ellas para programas de licenciatura. Éstas impactarán a 1 CAEF y a 5 CAEC, de los registrados ante el PROMEP. Para la proyección de las plazas de PTC solicitadas para 2012-2013, resalta señalar que dentro de la DES se incluye la solicitud de plazas para los campus de la DES que se encuentran fuera del campus (Ciudad Universitaria, Nuevo Casas Grandes y



Cauhtémoc). En cuanto al crecimiento de la planta docente proyectado en el nivel de pregrado, las solicitudes se concentraron principalmente en los nuevos PE, así como en aquellos de mayor crecimiento de matrícula. Asimismo, se ha ido atendiendo aquellos que tienen una relación alumnos/maestro muy alta respecto a los criterios del PROMEP-SEP. Debe observarse que para los campus fuera de Ciudad Juárez (NCG y CCU) no se proyectaron PTC para atención de posgrado y que el modelo departamental asume que los nuevos PTC con nivel de Doctorado atenderán tanto al posgrado como al pregrado. Como complemento, la solicitud de nuevas plazas se justifica en los rezagos que presentan a los PE y los PEP, atendiendo a las recomendaciones de los organismos evaluadores y/o acreditadores. Existen aún brechas en el ámbito de la capacidad académica, por lo que las metas compromiso se van a ajustar, apegándose a los lineamientos y políticas nacionales del PROMEP, ya que el número de plazas anuales que se otorgan a la institución no son suficientes para alcanzar en un corto plazo las metas planteadas. Aprovechando la oportunidad del ProDES 2010-2011 para ajustar las metas, y haciendo caso a la auditoría respecto a que la UACJ debe plantear metas más moderadas, se han ajustado con la finalidad de mejorar las posibilidades de alcance, sin menoscabo del reto de las mismas. Aún con todo ello, para el 2012 se logró la meta estipulada para la capacidad académica en cuanto a contrataciones. Se tuvo retraso en la obtención de nombramientos SNI, pero este es un comportamiento institucional que se ataca de la misma forma, con estrategias y políticas institucionales, adecuadas a la DES. Con respecto a los CA's, en el 2011 se reconfiguro este indicador aportando cifras alentadoras. Sin embargo, durante el 2012 hubo necesidad de conformar 3 CA's más que modificaron la relación benéfica anterior, pero contribuyeron a la competitividad de los PE's de Posgrados haciendo posible que 3 de ellos se integraran al PNPC desde su primera generación. Respecto a la competitividad, ésta se mantiene atendiendo las recomendaciones que los organismos evaluadores dictaminan: el 100% de la matrícula de pregrado evaluable se forma profesionalmente en programas que cumplen con los estándares de calidad nacional, en tanto que la relación de matrícula inscrita en posgrados de calidad se ha incrementado en forma mínima, debido a la rigurosidad del proceso de ingreso, que garantiza la permanencia y el desempeño de los alumnos aceptados.

2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

Aprovechando la oportunidad para ajustar las metas, y haciendo caso a la auditoría respecto a que la UACJ debe plantear metas más moderadas, se han ajustado con la finalidad de mejorar las posibilidades de alcance, sin menoscabo del reto de las mismas. Para el año 2013 se lograron alcances importantes en las metas estipuladas para la capacidad académica. Se tuvo avance en la obtención de nombramientos SNI, así como en el reconocimiento a perfil ProMeP deseable. Por diversas razones no se logra la contratación de los PTC's proyectada y para abatir el rezago en este rubro se trabaja en la generación de estrategias y políticas institucionales. Con respecto a los CA's, se ha evolucionado positivamente logrando tener en la actualidad 3 de ellos consolidados y, al menos dos más, en la antesala de la consolidación. Se incrementó el porcentaje de cuerpos en consolidación y con ello disminuye el de cuerpos en formación. Hablando de la competitividad académica, ésta se mantiene atendiendo las recomendaciones que los organismos evaluadores dictaminan: el 100% de la matrícula de pregrado evaluable se forma profesionalmente en programas que cumplen con los estándares de calidad nacional, en tanto que la relación de matrícula inscrita en posgrados de calidad se ha incrementado también. Se pretende que la competitividad evolucione de forma altamente favorable, con el reforzamiento de estrategias para lograr perfiles de egreso más acordes con las necesidades regionales expresadas por la vía de los empleadores y con las acciones de vinculación de esta DES, que mantiene lazos fuertes de interrelación con la comunidad. Las distintas formas de apoyar el desarrollo social a través de la salud, tanto física como ambiental, proporcionan la ventaja de competitividad que los egresados podrán explotar en su práctica profesional en el ámbito de su desempeño.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	45	24.73	39	23.93	48	25.00	39	23.93	De las plazas ProMeP ofertadas en los últimos tres años un alto porcentaje se han declarado desiertas, atribuible quizás a factores de inseguridad pública en la Ciudad, la no existencia de doctorados en algunas áreas disciplinares o bien la escases de los mismos.
Maestría	64	35.16	52	31.90	64	33.33	51	31.29	
Doctorado	67	36.81	66	40.49	74	38.54	67	41.10	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	141	77.47			151	78.65	122	74.85	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	49	26.92			56	29.17	48	29.45	En algunos otros casos plazas designadas, son dejadas por los profesores después de un breve periodo de tiempo.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	115	63.19	97	59.51	125	65.10	97	59.51	La falta de publicaciones por parte de los docentes tanto de manera individual como conjunta.
Adscripción al SNI o SNC	29	15.93	25	15.34	34	17.71	30	18.40	
Participación en el programa de tutorías	115	100.00			125	100.00		0.00	Meta cumplida
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o	146	24.79			146	24.37		0.00	Meta cumplida



actualización con al menos 40 horas por año									
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	2	14.29%	3	23.07	5	38.46	3	23007	
	1. Química y alimentos 2. Diagnóstico molecular		1. Química y alimentos 2. Salud pública 3. Sistemas de producción agrícolas		1. Química Aplicada 2. Química y Alimentos 3. Salud pública 4. Sistemas de producción agrícolas 5. Contaminación en Recursos Naturales		1. Química y alimentos 2. Salud pública 3. Sistemas de producción agrícolas		Meta cumplida
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	10	71.43%	7	53.84	8	61.53	7	53.84	Meta cumplida
	1. Cadena alimentaria sustentable. 2. Contaminación en recursos naturales. 3. Investigación en ciencias biomédicas, odontológicas y biotecnología. 4. Nutrición animal. 5. Producción animal. 6. Salud comunitaria. 7. Salud pública. 8. Sistemas en producción agrícola. 9. Química aplicada. 10. Medicina y cirugía veterinaria		1. Biología celular y molecular 2. Cadena alimentaria sustentable 3. Contaminación en recursos naturales 4. Nutrición animal 5. Producción animal 6. Química aplicada 7. Salud comunitaria		1. Biología celular y molecular 2. Cadena alimentaria sustentable 3. Nutrición animal 4. Producción animal 5. Salud comunitaria 6. Disciplina en el movimiento humano 7. Medicina y Cirugía Veterinaria. 8. Recursos Naturales		1. Biología celular y molecular 2. Cadena alimentaria sustentable 3. Contaminación en recursos naturales 4. Nutrición animal 5. Producción animal 6. Química aplicada 7. Salud comunitaria		
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	2	14.29%	3	23.08 %					Meta cumplida
	1. Disciplinas del movimiento humano 2. Recursos naturales.		1. Disciplinas del movimiento humano 2. Medicina y cirugía veterinaria 3. Recursos naturales						
Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	6	60%	6	60%	6	60%	6	75.00%	Meta cumplida
	1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.-Médico Veterinario Zootecnista, 4.-Química, 5.-Nutrición, 6. Enfermería		1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.-Médico Veterinario Zootecnista, 4.-Química, 5.-Nutrición, 6. Enfermería		1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.-Médico Veterinario Zootecnista, 4.-Química, 5.-Nutrición, 6. Enfermería		1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.-Médico Veterinario Zootecnista, 4.-Química, 5.-Nutrición, 6. Enfermería		
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	8	100%	8	100%	8	100%	8	100.00%	Meta cumplida
	1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario Zootecnista 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario Zootecnista 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario Zootecnista 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario Zootecnista 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		
Número y % de PE que se actualizarán	8	100%	8	100%	8	100%	8	100.00%	Meta cumplida



incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE									
	1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	8	80%	8	80%	8	80%	8	100.00%	Meta cumplida
	1.Biología 2. Médico Veterinario 3-Médico Cirujano 4-Nutrición 5-Química 6-Entrenamiento Deportivo 7-Enfermería 8-Cirujano Dentista		1.Biología 2. Médico Veterinario 3-Médico Cirujano 4-Nutrición 5-Química 6-Entrenamiento Deportivo 7-Enfermería 8-Cirujano Dentista		1.Biología 2. Médico Veterinario 3-Médico Cirujano 4-Nutrición 5-Química 6-Entrenamiento Deportivo 7-Enfermería 8-Cirujano Dentista		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	8	100%	8	100%	8	100%	8	100.00%	Meta cumplida
	1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	8	100.00	5	62.5	8	100.00%	4	50.00%	Meta cumplida
	1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1. Lic. Biología 2. Lic. Cirujano Dentista 3. Lic. Enfermería 4. Lic. Entrenamiento Deportivo 5. Lic. Optometría		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1. Lic. Biología 2. Lic. Cirujano Dentista 3. Lic. Enfermería 4. Lic. Entrenamiento Deportivo		
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	8	100.00	6	75	8	100.00	6	75.00%	Meta cumplida



	1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición 7.-Entrenamiento Deportivo 8.-Enfermería		1.-Médico Cirujano 2.-Cirujano Dentista 3.-Médico Veterinario 4.-Biología 5.-Química 6.-Nutrición		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	8	100%	8	100%	8	100%	8	100.00%	Meta cumplida
	1.Médico Cirujano 2.Cirujano Dentista 3.Médico Veterinario 4.Biología 5.Química 6.Nutrición 7.Entrenamiento Deportivo 8.Enfermería		1.Médico Cirujano 2.Cirujano Dentista 3.Médico Veterinario 4.Biología 5.Química 6.Nutrición 7.Entrenamiento Deportivo 8.Enfermería		1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.-Médico Veterinario 4.Biología, 5.-Química, 6.-Nutrición, 7.-Entrenamiento Deportivo 8. Lic. Enfermería		1.Médico Cirujano 2.Cirujano Dentista 3.Médico Veterinario 4.Biología 5.Química 6.Nutrición 7.Entrenamiento Deportivo 8.Enfermería		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	8	100%	6	75%	8	89%	6	75%	Meta cumplida
	1.Médico Cirujano 2.Biología 3.Cirujano Dentista 4.Médico veterinario 5.Química 6.Entrenamiento Deportivo 7.Nutrición 8.Enfermería		1.Biología 2.Cirujano Dentista 3.Médico veterinario 4.Química 5.Entrenamiento Deportivo 6.Nutrición		1.Médico Cirujano 2.Biología 3.Cirujano Dentista 4.Médico veterinario 5.Química 6.Entrenamiento Deportivo 7.Nutrición 8.Enfermería		1.Biología 2.Cirujano veterinario 3.Médico Dentista 4.Química 5.Entrenamiento Deportivo 6.Nutrición		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	Meta cumplida
	1.Médico Cirujano 2.Biología 3.Cirujano Dentista 4.Médico veterinario 5.Química 6.Entrenamiento Deportivo 7.Nutrición 8.Enfermería		1.Médico Cirujano 2.Biología 3.Cirujano Dentista 4.Médico veterinario 5.Química 6.Entrenamiento Deportivo 7.Nutrición 8.Enfermería		1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.-Médico Veterinario 4.-Biología, 5.-Química, 6.-Nutrición, 7.-Entrenamiento Deportivo 8. Enfermería		1.Médico Cirujano 2.Biología 3.Cirujano Dentista 4.Médico veterinario 5.Química 6.Entrenamiento Deportivo 7.Nutrición 8.Enfermería		
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	7,093	100%	6196	100%	7,713	100%	6260	100%	Meta cumplida
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	1	13%	2	25%	3				Se están tomando acciones para alcanzar estas metas



	1.Enfermería		1. Biología 2. Enfermería		1.-Médico Veterinario Zootecnista, 2.-Biología, 3. Lic. Enfermería,		1. Biología 2. Enfermería		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	4	50%	1	13%	3				Se están tomando acciones para alcanzar estas metas
	1.Médico Cirujano 2.Biología 3.Cirujano Dentista 4.Médico zootecnista		1.Médico veterinario zootecnista		1.-Médico Cirujano, 2.-Cirujano Dentista, 3.- Nutrición			1.Médico veterinario zootecnista	
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0			0	0			
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0			0	0			
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	14	64%	8	36%	8	36	8	36%	Se están tomando acciones para alcanzar estas metas
	1. Endodoncia 2.Ciencias orientación genómica 3.Ciencias químico-biológicas 4.Ciencias veterinarias sustentables 5.Medicina y cirugía de pequeñas especies 6.Doctorado Ciencias químico-biológicas. 7. Maestría en Ciencias odontológicas. 8. Especialidad en pediatría. 9. Ginecología y obstetricia. 10. Ortopedia y traumatología. 11.Docencia biomédica 12.Periodoncia 13.Ortodoncia 14.Prótesis bucal		1. Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible 2. Especialidad en Endodoncia 3. Maestría en Ciencias Orientación Genómica 4. Maestría Ciencias Químico Biológicas 5. Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables 6. Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies 7. Doctorado en Ciencias Químico Biológicas 8. Especialidad en Ortodoncia		1. Ortodoncia 2.Prótesis bucal, fija y removible 3.Endodoncia 4.Ciencias orientación genómica 5.Ciencias químico-biológicas 6.Ciencias veterinarias sustentables 7.Medicina y cirugía de pequeñas especies 8.Doctorado Ciencias químico-biológicas.		1. Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible 2. Especialidad en Endodoncia 3. Maestría en Ciencias Orientación Genómica 4. Maestría Ciencias Químico Biológicas 5. Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables 6. Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies 7. Doctorado en Ciencias Químico Biológicas 8. Especialidad en Ortodoncia		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	12	54.55	7	31.82	4	28.57	7	50.00	Se están tomando acciones para alcanzar estas metas
	1. Endodoncia 2.Ciencias orientación genómica 3.Ciencias químico-biológicas 4.Ciencias veterinarias sustentables 5.Medicina y cirugía de pequeñas especies 6.Doctorado Ciencias químico-biológicas. 7. Maestría en Ciencias		1. Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible 2. Especialidad en Endodoncia 3. Maestría en Ciencias Orientación Genómica 4. Maestría Ciencias Químico Biológicas 5. Maestría en		1. Ciencias químico-biológicas 2.Ciencias veterinarias sustentables 3.Medicina y cirugía de pequeñas especies 4.Doctorado Ciencias químico-biológicas.		1. Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible 2. Especialidad en Endodoncia 3. Maestría en Ciencias Orientación Genómica 4. Maestría Ciencias Químico Biológicas 5. Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables 6. Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies 7. Doctorado en Ciencias Químico Biológicas		



	odontológicas. 8. Especialidad en pediatría. 9. Ginecología y obstetricia. 10. Ortopedia y traumatología. 11. Docencia biomédica 12. Periodoncia			Ciencias Veterinarias Sustentables 6. Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies 7. Doctorado en Ciencias Químico Biológicas									
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2	14.28		1	7.14		4	28.57		1	7.14	Se están tomando acciones para alcanzar estas metas	
	1. Ortodoncia 2. Prótesis bucal			1. Ortodoncia			1. Ortodoncia 2. Prótesis bucal 3. Endodoncia 4. Ciencias genómica			1. Ortodoncia			
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	217	65.36%		111	33.43%		255	73.49%		102	63.35%	Se están tomando acciones para alcanzar estas metas	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0			0	0	0.00%				Se espera lograrlo con el egreso del semestre enero-junio del 2014
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0			0	0	0.00%				Se espera lograrlo con el egreso del semestre enero-junio del 2014
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,123	653	58.15%	1123	704	62.69%	1,584	675	42.61%	1584	ND		Se espera lograrlo con el egreso del semestre enero-junio del 2014
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1,123	653	58.15%	1123	725	64.56%	1,584	675	42.61%	1584	ND		Se espera lograrlo con el egreso del semestre enero-junio del 2014
Tasa de graduación para PE de posgrado	190	167	87.89%	190		0.00%	187	166	88.77%	187	ND		Se espera lograrlo con el egreso del semestre enero-junio del 2014
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:													
	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													

2.16. Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)

Las principales fortalezas se reflejan en la competitividad y capacidad académica aunque, habiendo tenido resultados satisfactorios, aún hay mucho que lograr y alcanzar. En cuanto a la competitividad de los PE, ésta se mantiene en constante mejora. Los índices construidos internamente para este análisis reflejan los puntos que demandan atención, que como se observa son los que tienen que ver con los procesos como la eficiencia terminal, la titulación y sobre todo, la retención.

Los problemas principales se encuentran en la Capacidad Académica de la DES y su desarrollo, de la que puede decirse que aunque los alumnos se benefician con el incremento en la planta docente de académicos formados doctoralmente y la capacidad académica por PE se ha mejorado sustancialmente con la habilitación del profesorado del ICB, no se ha logrado certificar al 100% de los docentes en el Modelo Educativo centrado en el Estudiante, en el uso de nuevas tecnologías y en la educación a distancia, a pesar del empuje institucional en este aspecto; en contraste, puede apreciarse la facilidad con la que asumen las cátedras donde los alumnos desarrollan habilidades para la práctica profesional y su participación en las actividades de vinculación del Instituto. En los últimos años, la planta docente ha crecido de manera constante. Los esfuerzos se encaminan a fortalecer los Cuerpos Académicos y PE que requieren mantener su estatus de acreditados o para permanecer dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Sin embargo, y a pesar de la estrategia para abatir el rezago en la relación alumno-docente, los PE de Cirujano Dentista, Enfermería y Entrenamiento Deportivo mantienen una tasa alta en esta relación, debido a la poca oferta de profesionales en la disciplina y a la mínima oferta laboral de nuestra parte, la contratación de PTC's con el grado máximo de habilitación se ve limitada por las características del entorno regional, lo que produce una demanda insuficiente a nuestra oferta laboral. Además, se reconoce la poca actividad individual y en colaboración para sistematizar y obtener productos de calidad, lo que limita la obtención de reconocimientos de manera particular y a Cuerpos Académicos por el ProMeP y alienta el ingreso de los PTC's en el Sistema Nacional de Investigadores. En este sentido, se establecen estrategias para la apropiación de habilidades necesarias en la generación de productos académicos de calidad reconocida internacionalmente, entre otras.

Principales fortalezas en orden de importancia



Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Alto índice de satisfacción de empleadores	Más del 50% de la oferta de posgrado en PNBC	Prácticas profesionales SATCA	Aptitudes para captar Fondos para la Investigación	PE con materias curriculares relativa a la temática ambiental	Vinculación con la comunidad a través de clínicas médicas, prácticas y servicios al sector público y privado	Atención satisfactoria y en tiempo a las recomendaciones de los organismos acreditadores	3 de los PE han recibido reconocimiento sobresaliente por el IDAP	Incremento en porcentaje de profesores con máxima habilitación	El total de la matrícula de licenciatura evaluable, en programas de buena calidad	Énfasis en el desarrollo de habilidades en la práctica profesional 100% de los PE acreditados	Mejoría en indicadores de Capacidad Académica
2	Estudios de egresados y empleadores que permiten integrar las necesidades de los profesionistas	Incremento en el porcentaje de posgrados en el PNBC	Mejores TICs en apoyo al proceso educativo	Redes académicas sólidas nacionales e internacionales	Compromiso con el desarrollo sustentable	Impacto en el desarrollo económico, social y humano	Apoyo incondicional de la Subdirección de Acreditación.		Incremento del porcentaje de profesores con reconocimiento ProMep deseable		Tutorías al 100% de los alumnos, que se refleja en el incremento de los indicadores de trayectoria	Registro de patentes (2) Excelente resultados en la búsqueda de fondos para la investigación
3	Materias donde se consideran metodologías, actitudes, habilidades, competencias laborales y valores.	Un posgrado con reconocimiento o consolidado en el PNBC	Cursos On line, Programas diseñados de acuerdo al Modelo Educativo (PIME) Y (CME).		Colaboración interinstitucional dentro de la Red Ambientalista Universitaria		Comités de atención a la Acreditación en los PE		Incremento de profesores adscritos en el SNI		Activa participación de alumnos en actividades extracurriculares deportivas	
		Alta probabilidad de consolidar dos posgrados más							PTC con nivel 2 de SNI			

Principales problemas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	EGEL con resultados promedios en 4 PE	NABs con bajo perfil en PEP profesionalizantes	No se conocen los impactos de la innovación educativa en la FIE	Se carece de condiciones adecuadas para fortalecer el trabajo colaborativo entre PTC en CA de otras DES	Falta de consolidación una cultura universitaria sobre el cuidado del medio ambiente	Falta una vinculación estrecha con el sector empresarial a través de los comités de gestión	No se dispone de infraestructura académica, recursos informativos e informáticas para los PE y PEP	Aun existen algunos programas que no han logrado, en base a resultados, reconocimiento en el IDAP	Brecha entre el número de PTC requeridos y los que integran a la planta docente	Atención con algunos indicadores relacionados con movilidad estudiantil e intercambio académico	Incorporación de estudiantes en investigaciones con PTC en CA para fortalecer LGAC	Entorno social y económico en situaciones de crisis
2	Bajo índice de empleabilidad	Infraestructura insuficiente para los planes de los PEP	Poco interés de la planta docente para certificarse en el Modelo Educativo	Procesos sinuosos de formalización de redes académicas nacionales e internacionales		No es suficiente el impulso prácticas profesionales	Consolidación el MEGA, el plan de estudios y atención a los indicadores de trayectoria escolar y resultados		Todavía porcentaje bajo de PTC con grado máximo de habilitación en algunos núcleos académicos	Insuficiente porcentaje de matrícula con el dominio de una segunda lengua	Se atendió parcialmente recomendaciones sobre aprendizaje del idioma inglés, ética y actitud en la toma de decisiones	Falta de habilitación doctoral en programas profesionalizantes. Bajo asignación de las plazas, baja capacitación de PTCs con grado doctoral. Baja tasa de SNI y PED
	Incipiente avance del MEBA para fortalecer perfiles de egreso	Procesos de ingreso flexibles en los PEPs	Baja oferta de cursos en la modalidad virtual y falta de impulso en la capacitación de las TICs	Débil contribución a la capacidad de investigación en áreas estratégicas		No se contempla un programa de Estancias y Becas empresariales para alumnos de pregrado y			Fortalecer la cultura de la publicación conjunta entre los investigadores		Falta incorporar el uso de Software especializado y manejo de recursos informativos en estudiantes	Poca CA consolidados Baja producción científica



					posgrado					avanzados de PE y PEP	
			Consolidad el MEBA impulsando la capacitación y actualización de la planta docente	Falta de apoyo a estancias, foros, congresos, seminarios, etc.		Falta un programa de educación continua efectiva y coordinado que incluya la modalidad abierta y a distancia				Bajos índices de movilidad	
										Bajos aprovechamiento de programas de salud y cuidado físico.	



III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

La Misión del Instituto de Ciencias Biomédicas es la de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento propio del área de las ciencias de la salud así como de las químico-biológicas; además, el compromiso de desarrollar, conservar y consolidar los valores que reconocen la identidad y diversidad cultural del país, la convivencia armónica entre hombres y mujeres en un ambiente de equidad y respeto y contribuir al sustento del hábitat, todo ello con la intención de formar de manera integral profesionales críticos, competitivos y comprometidos con la sociedad, a través de programas y proyectos académicos de calidad, relevantes al entorno local, regional, nacional e internacional, sustentados en cuerpos académicos consolidados, en una infraestructura suficiente y sólida y en una organización libre de hostigamiento, violencia y cualquier práctica discriminatoria.

Visión del Instituto de Ciencias Biomédicas. En el año 2015 el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución líder en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional en el campo de las ciencias de la salud y de las químico-biológicas; en la generación y difusión del conocimiento en el norte de México, que extiende los beneficios de la perspectiva humanista, la cultura, la ciencia y la tecnología a la comunidad, contribuyendo a la diversificación de las actividades económicas, promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales, además ofrece soporte a la actividad económica, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y del ambiente científico, deportivo, recreativo y cultural de la región Paso del Norte inculcando y promoviendo los valores institucionales. Acciones del Proyecto Integral (Se incluyen las claves de las Acciones del Proyecto Integral directamente vinculadas con cada Estrategia. En algunos casos no se presentan Acciones por que estas no están amparadas en el Proyecto Integral sino en otros fondos de apoyo financiero).

Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos		
OE1. Incrementar la pertinencia de los programas educativos a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
P1.1 Que la DES participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	E1.1.1 Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica. E1.1.2 Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa así como fortalecer las DM en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. E1.1.3 Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.	APY 1.4.4; APY 2.1.1; APY 3.4.1; APY 3.4.2; APY 3.4.3
P1.2 Que todos los PE y PEP sean pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales.	E1.2.1 Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones: para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de la oferta educativa. E1.2.2 Incrementar la flexibilidad de los PE y PEP a partir de reformas curriculares que atiendan políticas institucionales, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y estimule la graduación oportuna, vigoren la organización académica departamental.	APY.1.1.1; APY 1.1.2; APY 2.3.1; APY 3.2.1; APY 3.2.3; APY 3.2.4;
P1.3 En el ICB, los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento.	E1.3.1 Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, estimulen la graduación oportuna y vigoren la organización académica departamental. E1.3.2 Mantener la operación de los Comités Departamentales de Vinculación, involucrando a los empleadores y egresados, en las etapas del diseño y la actualización curricular. E1.3.3 Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados. E1.3.4 Vincular la actualización de los planes y programas de estudios con el proceso de acreditación y reacreditación. E1.3.5 Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma.	APY.1.1.1; APY 1.1.2; APY 1.1.4; APY 2.4.1; APY 3.2.1; APY 3.2.3; APY 3.2.4; APY 3.3.4; APY 3.4.2;
P1.4 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado	E1.4.1 Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio. E1.4.2 Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias, a través del Programa institucional de prácticas profesionales. E1.4.3 Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios.	APY 1.1.4; APY 3.1.1 APY 3.1.3 APY 3.2.2; APY 3.3.3; APY 3.3.4
2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.		
OE 2. Mejorar la calidad y diversidad de nuestra oferta de posgrado, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica, vinculados a cuerpos académicos consolidados.		
P2.1 Evaluar los programas de posgrado de la DES de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo	E2.1.1 Mantener actualizada la normatividad de posgrado. E2.1.2 Someter a los programas de posgrado evaluables, a los procesos de evaluación del Conacyt E2.1.3 Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación.	APY 4.2.1; APY 4.2.2; APY 4.2.3; APY 4.2.4;
P2.2 Involucrar a los miembros de los cuerpos académicos en los comités académicos de los posgrados	E2.2.1 Crear, en los posgrados, seminarios permanentes de investigación, cátedras patrimoniales, talleres de investigación en los que participen los miembros de los cuerpos académicos para estrechar los vínculos entre las actividades de los NAB's, lo CA's y los estudiantes del posgrado. E2.2.2 Favorecer que las tesis de los estudiantes de posgrado se vinculen a proyectos de investigación con financiamiento externo y sean publicados. E2.2.3 Promover el programa INDAGAR que reconoce créditos a los estudiantes a los estudiantes ligados a proyectos de investigación.	APY 4.4.1; APY 4.4.2; APY 4.4.3; APY 4.4.4
P2.3 Que mejore la vinculación de los posgrados de la DES, con el sectores productivo y público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.	E2.3.1 Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados de la DES	APY 4.2.2; APY 4.2.4
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.		
OE 3. Garantizar que el ICB –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida		
P3.1 En el ICB el Modelo Educativo enfatiza el	E3.1.1 Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de	APY 1.1.1;



trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje	los elementos del Modelo Educativo. E3.1.2 Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030	APY 1.1.2; APY 1.1.4; APY 2.3.1; APY 2.4.1; APY 2.4.4.
P3.2 En el ICB los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular	E3.2.1 Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo E3.2.2 Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y las estudiantes de PEP, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo. E3.2.3 Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para maestros, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ y los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, y la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma.	APY 1.1.1; APY 1.1.2; APY 1.1.4; APY 2.3.1; APY 2.4.1; APY 2.4.4;
P3.3 En el ICB, la creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales	E3.3.1 Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado en torno al perfil de egreso de los programas educativos E3.3.2 Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales E3.3.3 Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia E3.3.4 Actualizar la normatividad para garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales	APY 1.1.2; APY 2.3.1; APY 2.4.4; APY 3.2.1.
P3.4 Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.	E3.4.1 Crear centros de autoacceso para mejorar el dominio de TIC's, de idiomas, las competencias informativas e informáticas y software especializado. E3.4.2 Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología. E3.4.3 Fortalecer el Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes. E3.4.4 Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS con base en Fortalecimiento de estas acciones: Aula Virtual, EAD, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.	APY 1.1.2; APY 1.1.4; APY 2.3.1; APY 2.4.1; APY 2.4.4; APY 3.2.1; APY 2.3.1;
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional OE 4 Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.		
P4.1 Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos.	E4.1.1 Participar con otras instituciones y con la ANUIES en la adopción del SATCA, como estrategia para fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas.	APY 2.3.1; APY 3.2.3; APY 3.2.4.
P4.2 En la DES la internacionalización permite cumplir la misión institucional, pues fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral	E4.2.1 Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos mediante el aprovechamiento de convenios y la participación en consorcios de prestigio nacional e internacional E4.2.2 Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero. E4.2.3 Impulsar las estancias de movilidad nacional e internacional de los estudiantes del posgrado	APY 1.4.1; APY 1.4.2; APY 1.4.3; APY 1.4.4; APY 2.1.1. APY 2.1.2. APY 2.1.3. APY 2.1.4. APY 4.1.1; APY 4.1.2;
P4.3 Que mejore sustancialmente el componente internacional del programa de movilidad estudiantil.	E4.3.1 Fortalecer el programa de movilidad estudiantil estableciendo un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en las universidades extranjeras con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables. E4.3.2 Fortalecer y mantener la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de Investigación Científica. E4.3.3 Promover, al interior de la DES el aprendizaje de un segundo idioma entre los estudiantes.	APY 2.1.1. APY 2.1.2. APY 4.1.1; APY 4.1.2; APY 4.4.1 APY 4.4.4
P4.4 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	E4.4.1 Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros E4.4.2 Orientar las opciones de movilidad e intercambio académico nacional e internacional a las necesidades de la institución E4.4.3 Apoyar el programa de intercambio y movilidad estudiantil. E4.4.4 Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las siguientes universidades: Tecnológico de Nagaoka, Utrecht, Leiden, Heidelberg, Toulouse, París VII, Carlos III, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, El Labrador, Arizona, Georgia State, Colorado State, Universidad de Sevilla, Palermo, Católica de Chile, etc.	APY 1.4.4 APY 2.1.1 APY 2.1.2 APY 3.4.4 APY 4.1.1 APY 4.4.4
P4.5 Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	E4.5.1 Impulsar la participación de los CA en convocatorias que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS.	APY 1.2.2 APY 1.4.3; APY 4.1.3; APY 4.2.2
P4.6 Contribuir con investigación básica, tecnológica y aplicada, en áreas estratégicas del conocimiento que ayude a reducir la brecha en materia de desarrollo regional y fomentar la internacionalización para elevar la competitividad de la región	E4.6.1 Promover que las LGAC de los CA, de los PEP y de los Centros de Investigación sean congruentes con los problemas de la realidad regional en áreas estratégicas del conocimiento dentro de las ciencias biomédicas.	APY 1.2.4; APY 4.1.3
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. OE 5. Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en los procesos de gestión institucionales, para enfatizar su corresponsabilidad en el logro de la visión, objetivos, metas y compromisos institucionales, expresados en la planeación de corto, mediano y largo plazo, estableciendo la cultura del cuidado ambiental en el ámbito universitario impulsando la educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable y promoviendo prácticas del cuidado del medio ambiente.		
P5.1. Que todos los PE incorporen competencias sello para el cuidado del medio ambiente.	E5.1.1 Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con el Programa de Universidad infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los programas de difusión a la comunidad con que cuenta la UACJ y aquellos que existen bajo convenios con los gobiernos Municipal y Estatal.	APY 2.3.1 APY 2.3.4 APY 3.2.4



<p>P5.2. Que los cuerpos académicos con líneas de conocimiento relacionadas con el desarrollo sustentable, generen propuestas de solución al problema ambiental.</p>	<p>E5.2.1 Impulsar con recursos internos y externos la Investigación científica en cuerpos académicos relacionados con la temática ambiental.</p>	<p>APY 1.1.2 APY 1.3.1 APY 1.3.2 APY 1.3.4 APY 1.4.2 APY 1.4.3 APY 3.3.2</p>
<p>P5.3. Que la DES cuente con un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, selección, disposición de basura y reciclado de agua.</p>	<p>E5.3.1 Fortalecer y ampliar la red ambiental universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad universitaria. E5.3.1 Mantener en la DES un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, reducción del uso de energía, selección y disposición de basura, ahorro y tratamiento de agua, ahorro de papel y disposición de los residuos químico-biológicos de laboratorios y clínicas.</p>	<p>APY 2.3.4 APY 3.3.2</p>
<p>P5.4 En el ICB es un compromiso institucional minimizar el impacto ambiental de sus actividades, para lo cual se busca reducir, reutilizar y reciclar</p>	<p>E5.4.1 Revisar los procesos y los procedimientos para reducir el consumo de materiales y disponer de los residuos de manera adecuada E5.4.2 Certificar laboratorios y talleres bajo normas oficiales mexicanas y bajo estándares internacionales E5.4.3 Instruir a los empleados administrativos para reducir el consumo de materiales E5.4.4 Capacitar a los empleados manuales para la disposición de residuos E5.4.5 Difundir mensajes a favor del cuidado de medio ambiente entre la comunidad universitaria</p>	<p>APY 1.3.2 APY 2.3.4 APY 3.1.1 APY 3.3.2</p>
<p>6. Mejorar la Vinculación OE 6. Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo</p>		
<p>P6.1 Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen los perfiles profesionales de los programas educativos</p>	<p>E6.1.1 Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas.</p>	<p>APY 3.1.3 APY 3.3.2 APY 3.3.3</p>
<p>P6.2 El ICB debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar a todo el sistema de vinculación</p>	<p>E6.2.1 Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado E6.2.2 Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadías profesionales</p>	<p>APY 3.1.1 APY 3.1.3 APY 3.2.4 APY 3.3.2 APY 3.3.3</p>
<p>P6.3 El ICB promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores</p>	<p>E6.3.1 Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas. E6.3.2 Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales. E6.3.3 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios. E6.3.4 Fortalecer el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>	<p>APY 1.2.2 APY 1.3.1 APY 1.3.2 APY 1.3.3 APY 1.3.4 APY 1.4.2 APY 1.4.3 APY 4.1.3 APY 4.2.2 APY 4.3.1</p>
<p>P6.4 En la DES se establecen comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular</p>	<p>E6.4.1 Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados. E6.4.2 Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.</p>	<p>APY 3.3.4 APY 4.2.4</p>
<p>P6.5 En la DES se promoverá la renovación de convenios generales y específicos, así como el seguimiento de sus actividades y beneficios</p>	<p>E6.5.1 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.</p>	<p>APY 3.1.1</p>
<p>P6.6 Que la DES cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.</p>	<p>E6.6.1 Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior. E6.6.2 Utilizar los convenios para mejorar la movilidad de profesores y estudiantes, desde y hacia la DES. E6.6.3 Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados. E6.6.4 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.</p>	<p>APY 1.4.1 APY 1.4.2 APY 3.1.3</p>
<p>P6.7 Que la DES cuente con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.</p>	<p>E6.7.1 Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión</p>	
<p>P6.8 En el ICB, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación, que se administran de manera centralizada</p>	<p>E6.8.1 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. E6.8.2 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades del sector productivo, utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. E6.8.3 Simplificar el procedimiento para aprobar curso de educación continua E6.8.4 Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente</p>	<p>APY 3.4.1 APY 4.1.2</p>
<p>P6.9 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado</p>	<p>E6.9.1 Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendedurismo. E6.9.2 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial</p>	<p>APY 3.1.3</p>
<p>7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE. OE 7 Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales</p>		
<p>P7.1 Someter a todos los programas educativos a</p>	<p>E7.1.1 Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de</p>	<p>APY 3.1.1</p>



<p>procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación</p>	<p>evaluación externa. E7.1.2 Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de los marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales. E7.1.3 Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externa.</p>	<p>APY 3.1.2 APY 3.1.3 APY 3.1.4</p>
<p>P7.2 Que los PE evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de acreditación.</p>	<p>E7.2.1 Generar un programa de capacitación para que los responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.</p>	
<p>P7.3 Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantengan con reconocimiento a su calidad.</p>	<p>E7.3.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.</p>	
<p>P7.4 Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.</p>	<p>E7.4.1 Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un mecanismo adecuado a las necesidades de la institución.</p>	
<p>P7.5 Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.</p>	<p>E7.5.1 Presentar ante asociaciones internacionales la autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.</p>	<p>APY 4.2.3</p>
<p>8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico OE 8 Establecer un programa de estímulos y de apoyo académico a estudiantes que sustentaran el EGEL para que obtengan, en su mayoría, Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), así como una tasa no significativa de estudiantes sin testimonio.</p>		
<p>P8.1 Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL</p>	<p>E8.1.1 Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso P8.1.2 Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento P8.1.3 Inscribir a los PE que sustentan el EGEL deben estar inscritos en el IDAP del CENEVAL</p>	
<p>9. Fortalecer la capacidad académica. OE 9. Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales OE 9a Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios</p>		
<p>P9.1 En el ICB, los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones</p>	<p>E9.1.1 Ampliar el Programa de Estímulo a la Capacidad Académica, para acelerar la obtención del perfil deseable y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales E9.1.2 Promover la investigación multidisciplinaria y/o aplicada para la solución de problemas regionales.</p>	<p>APY 1.1.1 APY 1.1.2 APY 1.1.3 APY 1.1.4</p>
<p>P9.2 Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, membresía en el SNI y la certificación en el Modelo Educativo.</p>	<p>E9.2.1 Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación. E9.2.2 Institucionalizar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC y fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.</p>	<p>APY 1.2.1 APY 1.2.3 APY 1.2.4 APY 1.3.1 APY 1.3.4 APY 1.4.1 APY 1.4.2 APY 1.4.3 APY 3.4.1</p>
<p>P9.3 Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.</p>	<p>E9.3.1 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula E9.3.2 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado</p>	<p>APY 1.2.1</p>
<p>P9.4 Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes para mejorar el estatus de los cuerpos académicos.</p>	<p>E9.4.1 Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC sin posgrado. E9.4.2 Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, el reconocimiento del perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado, las evaluaciones del CONACyT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes. E9.4.3 Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad E9.4.4 Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de los cuerpos académicos. E9.4.5 Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación. E9.4.6 Mantener los estímulos a las actividades de investigación.</p>	<p>APY 1.2.1 APY 1.2.3 APY 1.2.4 APY 1.3.1 APY 1.3.4 APY 1.4.1 APY 1.4.2 APY 1.4.3 APY 3.4.1</p>
<p>P9.5 El ICB articula la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.</p>	<p>E9.5.1 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado. E9.5.2 Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación. E9.5.3 Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos. E9.5.4 Identificar las prioridades institucionales de investigación.</p>	<p>APY 1.2.1 APY 4.1.2 APY 4.1.3 APY 4.1.4 APY 4.2.2</p>
<p>P9.6 La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.</p>	<p>E9.6.1 Incrementar la participación de los profesores-investigadores y los cuerpos académicos en convocatorias de investigación externas. E9.6.2 Comercializar los productos del desarrollo tecnológico e innovación. E9.6.3 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de</p>	<p>APY 1.1.1 APY 1.1.2 APY 1.1.3</p>



	<p>matrícula.</p> <p>E9.6.4 Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente.</p> <p>E9.6.5 Distribuir la carga docente de acuerdo a la norma institucional, mostrando una participación equilibrada en pregrado y posgrado.</p> <p>E9.6.6 Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial.</p> <p>E9.6.7 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimiento a favor de los usuarios.</p>	<p>APY 1.1.4</p> <p>APY 1.2.1</p> <p>APY 1.2.2</p> <p>APY 1.3.4</p> <p>APY 1.4.2</p> <p>APY 1.4.3</p> <p>APY 4.1.3</p> <p>APY 4.2.2</p> <p>APY 4.2.4</p>
<p>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.</p> <p>OE 10 Mantener la matrícula de los PE de nivel licenciatura registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.</p>		
<p>P10.1 Que la DES promueva y genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante organismos certificados.</p>	<p>E10.1.1 Someter a los programas educativos a la evaluación externa.</p> <p>E10.1.2 Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de los marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales.</p> <p>E10.1.3 Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos para la acreditación internacional de los PE.</p>	<p>APY 3.1.1</p> <p>APY 3.1.2</p> <p>APY 3.1.3</p> <p>APY 3.1.4</p>
<p>P10.2 Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación.</p>	<p>E10.2.1 Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación.</p> <p>E10.2.2 Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones.</p> <p>E10.2.3 Crear un amplio programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres.</p> <p>E10.2.4 Promover la inscripción en los períodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL.</p> <p>E10.2.5 Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad</p> <p>E10.2.6 Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran</p>	<p>APY 3.1.1</p> <p>APY 3.1.2</p> <p>APY 3.1.3</p> <p>APY 3.1.4</p>
<p>11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.</p> <p>OE 11. Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes.</p> <p>OE 11a Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.</p>		
<p>P11.1 En la DES, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso y hasta la titulación.</p>	<p>E11.1.1 Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes.</p>	<p>APY 1.1.1</p> <p>APY 1.1.3</p>
<p>P11.2 En La DES se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar.</p>	<p>E11.2.1 Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral.</p> <p>E11.2.2 Ampliar el programa de desarrollo humano a los temas de equidad, valores democráticos y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>E11.2.3 Brindar acompañamiento especializado a los estudiantes.</p> <p>E11.2.4 Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles.</p> <p>E11.2.5 Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.</p> <p>E11.2.6 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente.</p> <p>E11.2.7 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para realizar el servicio social.</p> <p>E11.2.8 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para transitar al empleo o al posgrado.</p> <p>E11.2.9 Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas.</p> <p>E11.2.10 Mantener el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia.</p> <p>E11.2.11 Brindar apoyos para realizar prácticas de campo, intercambio y movilidad.</p> <p>E11.2.12 Reforzar la identidad en la comunidad universitaria.</p> <p>E11.2.13 Apoyar la participación de los estudiantes en actividades recreativas, culturales y artísticas.</p> <p>E11.2.14 Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos.</p> <p>E11.2.15 Brindar servicios complementarios a los estudiantes.</p>	<p>APY 1.1.1</p> <p>APY 1.1.3</p> <p>APY 2.1.1</p> <p>APY 2.1.2</p> <p>APY 2.1.3</p> <p>APY 2.1.4</p> <p>APY 2.3.1</p> <p>APY 2.3.2</p> <p>APY 2.3.3</p> <p>APY 2.3.4</p> <p>APY 2.3.2</p> <p>APY 2.3.3</p> <p>APY 2.4.1</p> <p>APY 2.4.2</p> <p>APY 2.4.3</p> <p>APY 2.4.4</p> <p>APY 3.2.1</p> <p>APY 3.2.2</p> <p>APY 3.2.3</p> <p>APY 3.3.2</p> <p>APY 3.3.3</p> <p>APY 3.3.3</p> <p>APY 4.2.1</p>

o **Síntesis de la Planeación Académica**

Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos	OE 1	P1.1; P1.2; P1.3; P1.4;	E1.1.1; E1.1.3; E1.2.1; E1.2.2; E1.3.1; E1.4.1; E1.4.2	APY1.4.4; APY2.1.1; APY3.4.1; APY3.4.2; APY3.4.3; APY.1.1.1; APY 1.1.2; APY 2.3.1; APY 3.2.1; APY 3.2.3; APY 3.2.4; APY 1.1.4; APY 2.4.1; APY 3.3.4; APY 3.4.2: APY 1.1.4; APY 3.1.1 APY 3.1.3 APY 3.2.2; APY 3.3.3; APY 3.3.4
Mejorar la calidad de programas educativos de posgrado.	OE 2	P2.1; P2.2; P2.3	E2.1.1; E2.1.2; E2.1.3; E2.3.1.	APY 4.2.1; APY 4.2.2; APY 4.2.3; APY 4.2.4; APY 4.4.1; APY 4.4.2; APY 4.4.3; APY 4.4.4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	OE 3	P3.1; P3.2; P3.3; P3.4;	E3.1.1; E3.1.2; E3.2.1; E3.2.2; E3.2.3; E3.3.2; E3.3.3; E3.4.1;	APY 1.1.1; APY 1.1.2; APY 1.1.4; APY 2.3.1; APY 2.4.1; APY 2.4.4; APY 3.2.1.



			E3.4.2; E3.4.4;	E3.4.3;	
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	OE 4	P4.1; P4.2; P4.3; P4.4; P4.5; P4.6;	E4.1.1; E4.2.2; E4.3.1; E.4.4.1; E4.4.3; E4.5.1; E4.6.1.	E4.2.1; E4.2.3; E4.3.2; E4.4.2; E4.4.4;	APY 2.3.1; APY 3.2.3; APY 3.2.4; APY 1.4.1; APY 1.4.2; APY 1.4.3; APY 1.4.4; APY 2.1.1. APY 2.1.2. APY 2.1.3. APY 2.1.4. APY 4.1.1; APY 4.1.2; APY 4.4.1; APY 4.4.4; APY 3.4.4; APY 1.2.2; APY 1.4.3; APY 4.1.3; APY 4.2.2; APY 1.2.4.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	OE 5	P5.1; P5.2; P5.3;	E5.1.1; E5.4.2; E5.4.5	E5.2.1; E5.4.4;	APY 2.3.1; APY 2.3.4; APY 3.2.4; APY 1.1.2 APY 1.3.1; APY 1.3.2; APY 1.3.4; APY 1.4.2; APY 1.4.3; APY 3.3.2; APY 2.3.4; APY 3.1.1
Mejorar la vinculación.	OE 6	P6.1; P6.2; P6.3; P6.4; P6.5; P6.6; P6.8;	E6.1.1; E6.2.2; E6.3.2; E6.5.1; E6.6.2; E6.8.1; E6.8.2	E6.2.1; E6.3.1; E6.3.3; E6.4.2; E6.6.4;	APY 3.1.3; APY 3.3.2; APY 3.3.3; APY 3.1.1; APY 3.2.4; APY 1.2.2 APY 1.3.1; APY 1.3.2; APY 1.3.3; APY 1.3.4; APY 1.4.2; APY 1.4.3; APY 4.1.3; APY 4.2.2; APY 4.3.1; APY 3.3.4; APY 4.2.4; APY 1.4.1; APY 3.1.3; APY 3.4.1 APY 4.1.2
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	OE 7	P7.1; P7.5;	E7.1.1; E7.5.1		APY 3.1.1; APY 3.1.2; APY 3.1.3; APY 3.1.4; APY 4.2.3.
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento Académico.	OE 8	No hay	No hay		Se atienden a través de otras estrategias y proyectos
Fortalecer la capacidad académica.	OE 9	P9.1; P9.2; P9.3; P9.4; P9.5; P9.6;	E9.1.1; E9.2.1; E9.3.1; E9.4.2; E9.4.4; E9.5.2; E9.6.1; E9.6.5; E9.6.6.	E9.1.2; E9.2.2; E9.3.2; E9.4.3; E9.5.1; E9.5.3; E9.6.3;	APY 1.1.1; APY 1.1.2; APY 1.1.3; APY 1.1.4;; APY 1.2.1; APY 1.2.3; APY 1.2.4; APY 1.3.1; APY 1.3.4; APY 1.4.1; APY 1.4.2; APY 1.4.3; APY 3.4.1; APY 4.1.2; APY 4.1.3; APY 4.1.4; APY 4.2.2; APY 1.2.2; APY 4.2.4.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	OE 10	P10.1; P10.2	E10.1.1; E10.2.2	E10.1.3;	APY 3.1.1; APY 3.1.2; APY 3.1.3; APY 3.1.4.
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	OE 11	P11.1; P11.2	E11.1.1; E11.2.2; E11.2.4; E11.2.6; E11.2.8; E11.2.11; E11.2.12; E11.2.13 E11.2.14	E11.2.1; E11.2.3; E11.2.5; E11.2.7; E11.2.9;	APY 1.1.1; APY 1.1.3; APY 2.1.1; APY 2.1.2; APY 2.1.3; APY 2.1.4; APY 2.3.1; APY 2.3.2; APY 2.3.3; APY 2.3.4; APY 2.3.2; APY 2.3.3; APY 2.4.1; APY 2.4.2; APY 2.4.3; APY 2.4.4; APY 3.2.1; APY 3.2.2; APY 3.2.3; APY 3.3.2; APY 3.3.3; APY 4.2.1.

o *la enumeración de las políticas y estrategias toman como nomenclatura el número del Objetivo Estratégico



Metas Compromiso

Table with columns for University (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ), ProDES 113 (INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS), and years 2014-2017. Rows include various academic and educational goals with numerical and percentage data.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
							% H	% M	% T	% H	% M	% T									
Especialidad	30.2	11.1	23.8	31.7	10.9	24.2	31.1	10.7	24.1	28.4	9.7	21.9	27.0	8.8	20.5	26.0	8.3	19.6	24.4	7.9	18.5
Maestría	31.1	44.4	35.6	28.0	45.7	34.4	25.5	42.9	31.5	28.4	48.4	35.4	31.1	2.9	21.1	32.3	50.0	38.7	33.3	51.3	39.8
Doctorado	34.0	42.6	36.9	36.6	34.8	35.9	38.7	44.6	40.7	37.9	41.9	39.3	37.7	41.2	38.9	37.8	40.3	38.7	38.5	39.5	38.9
Posgrado	95.3	98.1	96.3	96.3	91.3	94.5	95.3	98.2	96.3	94.8	100.0	96.6	95.9	52.9	80.5	96.1	98.6	97.0	96.3	98.7	97.2
Posgrado en el área de su desempeño	79.2	75.5	77.9	100.0	100.0	100.0	81.2	76.4	79.5	83.6	77.4	81.4	82.9	150.0	98.7	84.4	81.7	83.4	84.6	84.0	84.4
Doctorado en el área de su desempeño	69.4	60.9	66.1	100.0	100.0	100.0	78.0	64.0	72.7	81.8	61.5	74.3	78.3	71.4	75.7	81.3	69.0	76.6	82.7	70.0	78.0
Pertenencia al SNI / SNC	18.9	13.0	16.9	22.0	15.2	19.5	19.8	14.3	17.9	18.1	14.5	16.9	18.0	13.2	16.3	18.9	13.9	17.1	18.5	13.2	16.6
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		68.5	53.8	69.5	87.0	75.8	53.8	71.4	59.9	50.0	64.5	55.1	47.5	58.8	51.6	57.5	72.2	62.8	61.5	71.1	64.9
Participación en el programa de tutoría	46.2	98.1	96.9	98.8	100.0	99.2	99.1	98.2	98.8	98.3	93.5	96.6	97.5	98.5	97.9	99.2	98.6	99.0	99.3	98.7	99.1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.4	0.8	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia			10	31.25	8	25	8	24.242424	8	24.242424	8	24.242424	8	24.242424
Número y % de PE actualizados	8	0.128949	8	0.12210012	8	25	8	24.242424	8	24.242424	8	24.242424	8	24.242424
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	17	#DIV/0!	10	#DIV/0!	8.0	25.0	8	24.2	8	24.2	8	24.2	8	24.2
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	3	37.5	6	75.0	6.0	75.0	6	75.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	1.0	12.5	2	20.0	2	13.3	2	12.5	2	12.5
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	8	100.0	8	100.0	7.0	87.5	8	80.0	13	86.7	14	87.5	14	87.5
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	8	34.8	8	34.8	8	34.8	10	40.0	15	60.0	16	64.0	16	64.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	5852	100	6196	100	6260	100	6730	100	7121	100	7408	100	7593	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	15	14.5631068	31	24.409449	30	15.2284264	39	15.05792	32	11.678832
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	91	100	50	100	88	85.4368932	96	75.590551	167	84.7715736	220	84.94208	242	88.321168
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	91	26.45349	50	14.3678161	103	34.3333333	127	38.36858	197	51.43603133	259	61.08491	274	63.573086

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUI/PA, LIC. y Posgrado)	1,602	26	2,017	31	2,117	32	2,140	30	2,156	29	2,181	28	2,206	27
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUI/PA y LIC)	369	6	633	10	633	10	637	9	646	9	655	9	664	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	85	25	93	27	80	27	91	27	102	27	116	27	115	27
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUI/PA, Licenciatura y Posgrado)	113	2	163	2	157	2	158	2	155	2	161	2	155	2
Total del número de becas	2169	35	2906	44	2987	45	3026	43	3059	41	3113	40	3140	39
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUI/PA y LIC.	6,212	106	6,561	106	6,673	106	7,064	105	7,472	105	7,779	105	7,964	105
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	13	0	54	1	14	0	133	2	183	2	277	4	323	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	13	100	19	35	15	107	133	100	183	100	277	100	323	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	4	0	19	0	6	0	109	2	146	2	222	3	261	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	100	11	58	4	67	109	100	146	100	222	100	261	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,939	31	1,827	28	887	14	1,168	17	1,949	26	1,979	25	1,988	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	8	89	8	89	8	89	100	8	100	8	100	8	100	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	8	89	8	89	8	89	100	8	100	8	100	8	100	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	8	25	8	25	8	25	24	24	8	24	8	24	8	24
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	6	67	6	67	6	67	75	75	6	75	6	75	6	75

Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) En su cuenta con este estudio se debe de incluir un total como ANEXO al

Reporte de Resultados de Evaluación de los cursos de los estudiantes

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1		661		0		287		605		758		853	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	1	100.0	418	63.2	0		220	76.7	456	75.4	578	76.3	654	76.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	1	100.0	354	84.7	0		138	62.7	296	64.9	384	66.4	452	69.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	1	100.0	64	15.3	0		29	13.2	61	13.4	83	14.4	104	15.9
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUI/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUI/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUI/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUI/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUI/PA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0	2.0	25.0	2.0	25.0	2.0	25.0	2.0	25.0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0	2.0	25.0	2.0	25.0	2.0	25.0	3.0	37.5
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	5.0	21.7	5.0	21.7	5.0	21.7	5.0	20.0	5.0	20.0	5.0	20.0	5.0	20.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	8.0	25.8	8.0	25.8	8.0	25.8	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de PE basados en competencias	8.0	25.0	8.0	25.0	8.0	25.0	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	8.0	25.0	8.0	25.0	8.0	25.0	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	8.0	25.0	8.0	25.0	8.0	25.0	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.			70.3																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.			72.9																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.			62.0																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.			67.9																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	639.0																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	285.0																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	354.0																				
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1080	759	70.3	1120	832	74.3	0	0	1011	764	75.6	1126	868	77.1	1170	917	78.4	1177	935	79.4	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	650	474	72.9	650	477	73.4	691	501	72.5	0	0	795	592	74.5	665	501	75.3	676	521	77.1	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	460	285	62.0	439	341	77.7	0	0	759	422	55.6	704	408	58.0	650	398	61.2	685	451	65.8	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	521	354	67.9	586	386	65.9	0	0	0	0	0	894	473	52.9	1040	591	56.8	1120	638	57.0	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	#REF!	123	#REF!	727.0	74	10.2	0	0	422.0	0	0	881.0	0	0	989.0	0	0	1089.0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	283.0	283	100.0	341.0	379	111.1	0	0	422.0	400	94.8	408.0	368	90.2	398.0	356	89.4	451.0	443	98.2	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	354.0	351	34.7	386.0	352	91.2	11	#VALUE!	0	0	0	473.0	504	106.6	591.0	606	102.5	638.0	666	104.4	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	634.0	146	23.0	731.0	124	17.0	0	0	400.0	0	0	872.0	0	0	962.0	0	0	1109.0	0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	206	174	84.5	193	163	84.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	1	1	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	26	21	80.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	27		27		27		27		27		27		27	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	2	14.3	3	23.1	3.0	23.1	4	30.8	5	38.5	5	38.5	6	46.2
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	9	64.3	7	53.8	7.0	53.8	7	53.8	7	53.8	8	61.5	7	53.8
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	3	21.4	3	23.1	3.0	23.1	2	15.4	1	7.7	0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	14		13		13		13		13		13		13	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos	360	102	396	112.2	416	114	437	115	458	116	481	117	505
Dedicadas a los profesores	258	59	283.8	64.9	298	65	313	65	329	65	345	65	362	65
Dedicadas al personal de apoyo	592	322	651.2	354.2	671	361	691	369	712	376	733	384	755	392
Total de computadoras en la DES	1210	483	1331	631.3	1384.526	540.28942	1440.338	549.12536	1498.537297	557.7769293	1559.232486	566.2107	1622.53548	574.39055

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%			
	Relación de computadoras por alumno	0.058027079	0.0549445	0.0633282	0.06183119	0.061090019			
Relación de computadoras por profesor	64.17910448	44.76341	42.088983	43.2167818	44.63776834	46.30344614	47.84791		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadores por personal de apoyo													

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES													
	2012							2013						
	Metricula	Titulos	Volúmenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Metricula	Titulos	Volúmenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)		
EDUCACIÓN	0	266	406	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	274	367	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
ARTES Y HUMANIDADES	0	489	787	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	551	838	2	#DIV/0!	#DIV/0!		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	856	138	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	938	1359	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	683	2466	3729	3	3.609897511	5.4599853587	681	2196	3690	4	3.224669604	5.418502		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	769	1014	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	704	962	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	584	1928	4256	13	3.300547945	7.287671233	632	1807	3524	7	2.859177215	5.575949		
SALUD	4215	11806	18042	21	2.80089917	4.280351127	4521	9770	17194	17	2.161026322	3.803141		
SERVICIOS	714	530	736	4	0.742507003	1.030812325	710	511	719	0	0.71971831	1.012676		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2014						2015						2016						2017					
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre		
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				
EDUCACIÓN	0	277	371	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	312.21511	390.268891	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	363.4327	454.2908696	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	363.4327	454.2908696	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	561	858	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	802.86381	1003.329761	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1283.5208	1604.400965	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1283.5208	1604.400965	0	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	945	1371	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1191.4038	1489.254765	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1527.0513	1908.814078	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1527.0513	1908.814078	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	628	2211	3709	4	3.520700637	5.906050955	704	3341.9433	4177.429141	4	4.747078569	5.933848	733	3764.015	4705.0187	3	5.135081762	6.418852202	745	4239.3922	5299.240247	3	5.690459325	7.113074
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	707	968	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	864.32747	1081.159344	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	966.0376	1207.547	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1078.9676	1348.709459	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	654	1810	3527	7	2.767584098	5.392966361	727	2934.464	3668.08	7	4.036401651	5.045502	785	3051.843	3814.8032	7	3.887697529	4.859621911	860	3173.9163	3967.395328	5	3.690600305	4.61325
SALUD	4573	9784	17214	17	2.139514542	3.764268533	4804	15168.137	18960.17132	17	3.157397389	3.946747	5121	16706.78	20883.473	17	3.262405399	4.078006748	5323	18401.497	23001.87159	15	3.456978635	4.321223
SERVICIOS	711	512	720	0	0.720112518	1.012658228	826	633.6	792	0	0.767070218	0.958838	865	696.96	871.2	2	0.805734104	1.00716763	904	766.656	958.32	2	0.848070796	1.060088

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	160	100	128	100	162	100	178	100	190	100	199	100	211	100



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Biología
Clave de PE en formato 911:	541100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	57	43

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum: 2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2010

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	25	19	17	2

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X		X		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Biología
Clave de PE en formato 911:	541100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1975

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Cirujano Dentista
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	162	104	85	19

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1975

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Cirujano Dentista
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2013	CONAEDO	EN PRORROGA POR COPAES

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	761	819	835	859	890	922	965	1007	1026	1068	1116

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	0	7	6	0	6	8	0	8	12	0	12	15	0	15	17	0	17	19	0	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	29	9	38	31	21	52	35	24	59	35	24	59	35	24	59	35	24	59	35	24	59
Total de profesores que participan en el PE	36	9	45	37	21	58	43	24	67	47	24	71	50	24	74	52	24	76	54	24	78
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	19.4	0.0	15.6	16.2	0.0	10.3	18.6	0.0	11.9	25.5	0.0	16.9	30.0	0.0	20.3	32.7	0.0	22.4	35.2	0.0	24.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3	0	3	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Maestría	4	0	4	3	0	3	4	0	4	7	0	7	10	0	10	11	0	11	13	0	13
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
Posgrado	7	0	7	6	0	6	8	0	8	12	0	12	15	0	15	17	0	17	19	0	19
Posgrado en el área de su desempeño	5	0	5	6	0	6	7	0	7	11	0	11	14	0	14	16	0	16	18	0	18
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	7	0	7	11	0	11
Participación en el programa de tutoría	7	0	7	6	0	6	8	0	8	12	0	12	15	0	15	17	0	17	19	0	19
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	42.86		42.86	50.00		50.00	50.00		50.00	33.33		33.33	26.67		26.67	23.53		23.53	21.05		21.05
Maestría	57.14		57.14	50.00		50.00	50.00		50.00	58.33		58.33	66.67		66.67	64.71		64.71	68.42		68.42
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	8.33		8.33	6.67		6.67	11.76		11.76	10.53		10.53
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	71.43		71.43	100.00		100.00	87.50		87.50	91.67		91.67	93.33		93.33	94.12		94.12	94.74		94.74
Doctorado en el área de su desempeño										100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	42.86		42.86	50.00		50.00	37.50		37.50	25.00		25.00	20.00		20.00	41.18		41.18	57.89		57.89
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1975

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Cirujano Dentista
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)			162.0					63.0		146.0		177.0		180.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)			104.0	64.2				35.0	55.6	100.0	56.5	100.0	56.5	102.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)			85.0	81.7				23.0	65.7	54.0	66.7	69.0	69.0	73.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)			19.0	18.3				3.0	8.6	8.0	9.9	12.0	12.0	14.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	289	32	353	38	355	37	359	36	363	35	367	34	371	33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	37	4	96	10	96	10	97	10	98	10	99	9	100	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	326	37	449	49	451	47	456	45	461	45	466	44	471	42
Número y % de alumnos que reciben tutoría	965	108	1007		1026	106	1068	106	1116	109	1148	107	1181	106
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	3	0	6		23	2	31	3	47	4	55	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	2	67	6	100	23	100	31	100	47	100	55	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	1	0	0	0	19	2	25	2	38	4	45	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0		19	100	25	100	38	100	45	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	237	26.63	249	27.01	117	12.12	145	14.40	270	26.32	280	35.53	280	33.49
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	157	121	77.07	126	104	82.54					138	116	84.05797101	145	124	85.51724138	155	134	86.451613	160	140	87.5
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	111	85	76.58	111	81	72.97				113	89	78.76106		117	93	79.48717949	115	94	81.73913	120	99	82.5
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	83	70	84.34	80	78	97.5					118	78	66.10169492	106	72	67.92	111	77	69.37	111	100	90.09
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	96	74	77.08	79	118	149.37							129	110	85.27	151	131	86.75	126	111	88.10	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	70	70	100	78	54	69.23				78	57	73.07692306	72	53	73.61	77	57	74.03	100	89	89	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	74	74	100	118	80	67.80						110	97	88.18	131	116	88.55	111	99	89.19		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	144	15	10.42	29	12	41.38				78			182		208					211		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	144	14	9.72	30	28	93.33				57			150		173					188		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	30	26	86.67	41	36	87.80																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por el mejor y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1975

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Cirujano Dentista
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2003

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	96	4

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2004
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	200	138	119	19

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X		X		



SI	NO	Año
	X	2003

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08JUS4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2009	1	2	3
				X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	
						Competencia Internacional	Consolidado	En Desarrollo	Reciente Creación	PNP

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X				

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	493	568	618	629	732	901	1041	1141	1153	1273	1392

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	10	13	2	9	11	3	11	14	4	15	19	5	17	22	6	19	25	7	21	28
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	9	12	12	37	49	19	49	68	19	49	68	19	49	68	19	49	68	19	49	68
Total de profesores que participan en el PE	6	19	25	14	46	60	22	60	82	23	64	87	24	66	90	25	68	93	26	70	96
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0	52.6	52.0	14.3	19.6	18.3	13.6	18.3	17.1	17.4	23.4	21.8	20.8	25.8	24.4	24.0	27.9	26.9	30.0	29.2	29.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	Especialidad	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
Maestría	1	9	10	1	8	9	1	10	11	1	14	15	2	15	17	2	17	19	3	19	22	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado	2	9	11	2	8	10	2	10	12	3	14	17	4	16	20	5	18	23	6	20	26	
Posgrado en el área de su desempeño	2	7	9	2	8	10	2	8	10	3	12	15	4	14	18	5	16	21	6	18	24	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	1	12	13	3	13	16	
Participación en el programa de tutoría	2	9	11	2	9	11	3	11	14	4	15	19	5	17	22	6	19	25	7	21	28	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	33.33	0.00	7.69	50.00	0.00	9.09	33.33	0.00	7.14	25.00	0.00	5.26	20.00	0.00	4.55	16.67	0.00	4.00	14.29	0.00
Maestría	33.33	90.00	76.92	50.00	88.89	81.82	33.33	90.91	78.57	25.00	93.33	78.95	40.00	88.24	77.27	33.33	89.47	76.00	42.86	90.48	78.57
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	5.26	20.00	5.88	9.09	33.33	5.26	12.00	28.57	4.76	10.71
Posgrado	66.67	90.00	84.62	100.00	88.89	90.91	66.67	90.91	85.71	75.00	93.33	89.47	80.00	94.12	90.91	83.33	94.74	92.00	85.71	95.24	92.86
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	77.78	81.82	100.00	88.89	100.00	100.00	80.00	83.33	100.00	85.71	88.24	100.00	87.50	90.00	100.00	88.89	91.30	100.00	90.00	92.31
Doctorado en el área de su desempeño										100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP		60.00	46.15	0.00	66.67	54.55	0.00	54.55	42.86	0.00	40.00	31.58	0.00	35.29	27.27	16.67	63.16	52.00	42.86	61.90	57.14
Participación en el programa de tutoría	66.67	90.00	84.62	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2003

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08JUS4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)			200.0					61.0		147.0		204.0		221.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)			136.0	69.0			47.0	77.0		113.0	76.9	159.0	77.9	173.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)			119.0	86.2			32.0	68.1		79.0	69.9	113.0	71.1	126.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)			19.0	13.8			6.0	12.8		15.0	13.3	23.0	14.5	27.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	382	52	475	53	524	50	529	46	534	46	539	42	544	39
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	94	13	192	21	192	18	194	17	196	17	198	16	200	14
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	476	65	667	74	716	69	723	63	730	63	737	58	744	53
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1041	142	1141	127	1153		1273	112	1392	121	1493	117	1551	111
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	6	1		0	23	2	31	3	47	4	55	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	2	33	2		23	100	31	100	47	100	55	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	2	0	19	2	25	2	38	3	45	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0				0	19	100	25	100	38	100	45	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	380	51.91	332	36.85	153	14.70	220	19.28	370	32.09	370	40.97	380	37.55
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	218	169	77.52	232	182	78.45					195	155	79.48717949	220	178	80.90909091	240	197	82.083333	240	200	83.333333
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	148	115	77.70	148	124	83.78	137	110	80.29				153	125	81.69934641	130	107	82.307692	130	109	83.846154	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	71	50	70.42	71	69	97.18				124	76	61.29	150	94	62.67	148	95	64.19	137	98	71.53	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	88	72	81.82	88	65	73.86							132	89	67.42	210	144	68.57	232	162	69.83	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	50	50	100	69	62	89.86				76	37	48.68	94	47	50	95	49	51.58	98	70	71.43	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	72	72	100	65	50	76.92							89	61	68.54	144	100	69.44	162	114	70.37	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	122	45	36.89	27	18	66.67	0			76			183			239			260			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	122	47	38.52	27	25	92.59	0			37			108			149			184			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	60	57	95	42	37	88.10																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2003

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Clave de PE en formato 911:	581100047
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Servicios
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	77	23

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum: 2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2000

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Clave de PE en formato 911:	581100047
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Servicios
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X		2008	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2014	COMACAF	2018

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:						
1	17					
2	8					
3	9					
4	10					
5	11					
6	12					

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	352	397	372	408	550	652	714	710	Marzo	Diciembre	865
									711	826	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	0	8	7	0	7	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	9	0	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	28	9	37	43	15	58	52	15	67	52	15	67	52	15	67	52	15	67	52	15	67	52	15	67
Total de profesores que participan en el PE	36	9	45	50	15	65	60	15	75	60	15	75	60	15	75	60	15	75	60	15	75	61	15	76
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.2	0.0	17.8	14.0	0.0	10.8	13.3	0.0	10.7	13.3	0.0	10.7	13.3	0.0	10.7	13.3	0.0	10.7	13.3	0.0	10.7	14.8	0.0	11.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	0	4	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Doctorado	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
Posgrado	8	0	8	7	0	7	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	9	0	9
Posgrado en el área de su desempeño	6	0	6	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	8	0	8
Doctorado en el área de su desempeño	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
Miembros del SNI	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	0	5	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7
Participación en el programa de tutoría	8	0	8	7	0	7	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	9	0	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0			0					0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Maestría	50.00		50.00	42.86		42.86	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	44.44		44.44
Doctorado	50.00		50.00	57.14		57.14	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	55.56		55.56
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	75.00		75.00	100.00		100.00	87.50		87.50	87.50		87.50	87.50		87.50	87.50		87.50	87.50		87.50	88.89		88.89
Doctorado en el área de su desempeño	75.00		75.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI	12.50		12.50	0.00		0.00	12.50		12.50	12.50		12.50	12.50		12.50	12.50		12.50	12.50		12.50	11.11		11.11
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	62.50		62.50	100.00		100.00	87.50		87.50	87.50		87.50	87.50		87.50	87.50		87.50	87.50		87.50	77.78		77.78
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	2000

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Clave de PE en formato 911:	581100047
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Servicios
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	201	37	194	30	236	33	238	34	240	34	242	29	244	28
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	38	7	38	6	38	5	38	5	39	5	40	5	41	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	239	43	232	36	274	38	276	39	279	39	282	34	285	33
Número y % de alumnos que reciben tutoría	714		710	109	711	100	826	116	865	122	904	109	922	107
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	0	3	0	1	0	16	2	21	3	32	4	37	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	2	67	1	100	16	100	21	100	32	100	37	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	2	0		0	13	2	17	2	26	3	30	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	2	100			13	100	17	100	26	100	30	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	233	42.36	192	29.45	85	11.90	170	23.94	240	33.76	247	42.66	250	40.65
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012		2013				2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9				
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	138	101	73.19	163	116	71.17			105	76	72.38095238	170	125	73.52941176	170	127	74.705882	172	129	75	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	70	51	72.86	70	47	67.14	87	55	63.22			85	55	64.70588235	70	46	65.714286	75	50	66.666667	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	59	15	25.42	22	20	90.91				96	56	58.33	109	65	59.63	70	43	61.43	87	22	25.29
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	13	25	192.31	59	21	35.59						140	28	20	133	29	21.80	163	37	22.70	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	15	15	100	20	33	165			56	49	87.5	65	57	87.69	43	38	88.37	22	31	140.91	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	25	25	100	21	26	123.81						28	44	157.14	29	43	148.28	37	56	151.35	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	40	8	20	10	2	20	0		56			93			72			59			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	40	8	20	10	9	90	0		49			101			81			87			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	10	9	90	12	11	91.67															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Clave de PE en formato 911:	581100047
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Servicios
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B. Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Cirujano
Clave de PE en formato 911:	571101006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	96	4

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	155	87	75	12

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	1973

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Cirujano
Clave de PE en formato 911:	571101006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	PNP	
						2		Consolidado
						3		En Desarrollo
						4	Reciente Creación	
							PFC	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:		
1	7	
2	8	
3	9	
4	10	
5	11	
6	12	

Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
	1014	1001	999	1053	1133	1171	1253	1405	1494	1500	1606

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																									
	2012						2013						2014						2015					2016					2017													
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T												
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22	7	29	12	5	17	19	7	26	22	9	31	23	11	34	25	12	37	26	13	39	22	7	29	12	5	17	19	7	26	22	9	31	23	11	34	25	12	37	26	13	39
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	71	80	91	34	125	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101	34	135	101			
Total de profesores que participan en el PE	93	16	109	103	39	142	120	41	161	123	43	166	124	45	169	126	46	172	127	47	174	120	41	161	123	43	166	124	45	169	126	46	172	127	47	174						
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	23.7	43.8	26.6	11.7	12.8	12.0	15.8	17.1	16.1	17.1	16.1	17.9	20.9	18.7	18.5	24.4	20.1	19.8	21.5	20.5	22.4	23.7	43.8	26.6	11.7	12.8	12.0	15.8	17.1	16.1	17.1	16.1	17.9	20.9	18.7	18.5	24.4	20.1	19.8	21.5	20.5	22.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																																										

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013						2014						2015					2016					2017				
	2012			2013			2014			2014			2015					2016					2017										
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	14	1	15	7	7	7	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13			
Maestría	6	3	9	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7			
Doctorado	11	5	16	7	4	11	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10			
Posgrado	21	7	28	12	5	17	18	7	25	21	9	30	22	11	33	24	12	36	25	13	38	26	13	39	24	12	36	25	13	38			
Posgrado en el área de su desempeño	14	4	18	12	5	17	12	5	17	15	7	22	16	9	25	18	10	28	19	11	30	19	11	30	18	10	28	19	11	30			
Doctorado en el área de su desempeño	0	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5			
Miembros del SNI	1	0	1	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3			
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	4	8	4	4	8	4	4	8	2	4	6	2	4	6	9	7	16	10	8	18	9	7	16	10	8	18	9	7	16			
Participación en el programa de tutoría	22	7	29	12	5	17	19	7	26	22	9	31	23	11	34	25	12	37	26	13	39	24	12	36	25	12	36	26	13	39			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013						2014						2015					2016					2017													
	2012			2013			2014			2014			2015					2016					2017																			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T												
Especialidad	63.64	14.29	51.72	58.33	0.00	41.18	63.16	14.29	50.00	54.55	11.11	41.94	52.17	9.09	38.24	48.00	8.33	35.14	46.15	7.69	33.33	63.64	14.29	51.72	58.33	0.00	41.18	63.16	14.29	50.00	54.55	11.11	41.94	52.17	9.09	38.24	48.00	8.33	35.14	46.15	7.69	33.33
Maestría	27.27	42.86	31.03	33.33	60.00	41.18	21.05	42.86	26.92	31.82	55.56	38.71	34.78	54.55	41.18	36.00	58.33	43.24	38.46	61.54	46.15	27.27	42.86	31.03	33.33	60.00	41.18	21.05	42.86	26.92	31.82	55.56	38.71	34.78	54.55	41.18	36.00	58.33	43.24	38.46	61.54	46.15
Doctorado	4.55	42.86	13.79	8.33	40.00	17.65	10.53	42.86	19.23	9.09	33.33	16.13	8.70	36.36	17.65	12.00	33.33	18.92	11.54	30.77	17.95	4.55	42.86	13.79	8.33	40.00	17.65	10.53	42.86	19.23	9.09	33.33	16.13	8.70	36.36	17.65	12.00	33.33	18.92	11.54	30.77	17.95
Posgrado	95.45	100.00	96.55	100.00	100.00	100.00	94.74	100.00	96.15	95.45	100.00	96.77	95.65	100.00	97.06	96.00	100.00	97.30	96.15	100.00	97.44	95.45	100.00	96.55	100.00	100.00	100.00	94.74	100.00	96.15	95.45	100.00	96.77	95.65	100.00	97.06	96.00	100.00	97.30	96.15	100.00	97.44
Posgrado en el área de su desempeño	66.67	57.14	64.29	100.00	100.00	100.00	66.67	71.43	68.00	71.43	77.78	73.33	72.73	81.82	75.76	75.00	83.33	77.78	76.00	84.62	78.95	66.67	57.14	64.29	100.00	100.00	100.00	66.67	71.43	68.00	71.43	77.78	73.33	72.73	81.82	75.76	75.00	83.33	77.78	76.00	84.62	78.95
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	66.67	50.00	100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	60.00	66.67	60.00	50.00	60.00	75.00	66.67	66.67	75.00	71.43	66.67	75.00	71.43	0.00	66.67	50.00	100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	60.00	66.67	60.00	50.00	60.00	75.00	66.67	66.67	75.00	71.43	66.67	75.00	71.43
Miembros del SNI	4.55		3.45	16.67	0.00	11.76	10.53	14.29	11.54	9.09	11.11	9.68	8.70	9.09	8.82	8.00	8.33	8.11	11.54	7.69	10.26	4.55		3.45	16.67	0.00	11.76	10.53	14.29	11.54	9.09	11.11	9.68	8.70	9.09	8.82	8.00	8.33	8.11	11.54	7.69	10.26
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	18.18	57.14	27.59	33.33	80.00	47.06	21.05	57.14	30.77	9.09	44.44	19.35	8.70	36.36	17.65	36.00	58.33	43.24	38.46	61.54	46.15	18.18	57.14	27.59	33.33	80.00	47.06	21.05	57.14	30.77	9.09	44.44	19.35	8.70	36.36	17.65	36.00	58.33	43.24	38.46	61.54	46.15
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Cirujano
Clave de PE en formato 911:	571101006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)			155.0					85.0		169.0		207.0		287.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)		95.6	87.0	56.1				68.0	80.0	134.0	79.3	166.0	80.2	230.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)		57.3	75.0	86.2				45.0	66.2	92.0	68.7	116.0	69.9	165.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)		4.7	12.0	13.8				10.0	14.7	21.0	15.7	27.0	16.3	40.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	331	29	435	37	453	36	458	33	463	31	468	31	473	29
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	68	6	135	12	135	11	136	10	137	9	138	9	139	9
Número y % de becas otorgadas por el CONAcYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	399	35	570	49	588	47	594	42	600	40	606	40	612	38
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1253	111	1405	120	1494	119	1500	107	1606	107	1639	108	1679	105
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	3	0	7	1	2	0	30	2	40	3	60	4	70	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	100	4	57	2	100	30	100	40	100	60	100	70	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	2	0	4	0	3	0	24	2	32	2	49	3	57	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	100	3	75	3	100	24	100	32	100	49	100	57	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	316	27.89	339	28.95	212	16.92	200	14.23	360	24.10	360	31.58	360	28.89
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	161	114	70.81	185	160	86.49					180	158	87.78	200	177	88.5	200	179	89.5	200	180	90
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	131	101	77.099	131	115	87.79					163	140	85.89				212	185	87.26415094	160	143	89.375
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	83	70	84.34	115	74	64.35					154	106	68.83	121	85	70.25	131	94	71.76	159	157	98.74
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	90	87	96.67	106	73	68.87								133	126	94.74	155	149	96.13	185	180	97.30
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	70	70	100	74	111	150					106	125	117.92	85	100	117.65	94	111	118.09	157	139	88.54
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	87	87	100	73	91	124.66								126	111	88.10	149	131	87.92	180	159	88.33
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	157	28	17.83	21	17	80.95					0			211			243				337	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	157	38	24.20	21	21	100					0			211			242				298	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	54	42	77.78	33	23	69.70																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	7	6	85.71																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior.

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Cirujano
Clave de PE en formato 911:	571101006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejor y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1976

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista
Clave de PE en formato 911:	562100006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Custrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	93	7

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2010

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	48	29	25	4

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X			X	

SI	NO	Año
X		1976

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista
Clave de PE en formato 911:	562100006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2009	CONEVET	2014

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	378	394	389	454	478	489	565	600	621	688	736

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18	7	25	15	4	19	19	7	26	20	7	27	20	8	28	20	9	29	22	9	31
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	9	24	20	10	30	9	39	30	9	39	30	9	39	30	9	39	30	9	39	30
Total de profesores que participan en el PE	33	16	49	35	14	49	28	46	56	29	14	57	29	17	58	29	18	59	31	18	61
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	54.5	43.8	51.0	42.9	28.6	38.8	38.8	43.8	40.0	43.8	40.0	43.8	40.0	47.1	41.8	40.0	50.0	42.6	42.3	50.0	44.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H			M			T			Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	3	9	4	3	7	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	4	9	5	4	9	5	4	9
Doctorado	11	4	15	10	1	11	13	4	17	14	4	18	14	5	19	14	5	19	16	5	21	16	5	21
Posgrado	17	7	24	14	4	18	18	7	25	19	7	26	19	8	27	19	9	28	21	9	30	21	9	30
Posgrado en el área de su desempeño	14	4	18	14	4	18	15	4	19	16	4	20	16	5	21	16	6	22	18	6	24	18	6	24
Doctorado en el área de su desempeño	8	1	9	10	1	11	11	1	12	12	1	13	12	2	14	12	2	14	14	2	16	14	2	16
Miembros del SNJ	5	2	7	4	3	7	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	12	5	17	12	6	18	12	6	18	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	16	7	23
Participación en el programa de tutoría	17	7	24	15	4	19	19	7	26	20	7	27	20	8	28	20	9	29	22	9	31	22	9	31
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H			M			T			Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	33.33	42.86	36.00	26.67	75.00	36.84	26.32	42.86	30.77	25.00	42.86	29.63	25.00	37.50	28.57	25.00	44.44	31.03	22.73	44.44	29.03	22.73	44.44	29.03
Doctorado	61.11	57.14	60.00	66.67	25.00	57.89	68.42	57.14	65.38	70.00	57.14	66.67	70.00	62.50	67.86	70.00	55.56	65.52	72.73	55.56	67.74	72.73	55.56	67.74
Posgrado	94.44	100.00	96.00	93.33	100.00	94.74	94.74	100.00	96.15	95.00	100.00	96.30	95.00	100.00	96.43	95.00	100.00	96.55	95.45	100.00	96.77	95.45	100.00	96.77
Posgrado en el área de su desempeño	82.35	57.14	75.00	100.00	100.00	100.00	83.33	57.14	76.00	84.21	57.14	76.92	84.21	62.50	77.78	84.21	66.67	78.57	85.71	66.67	80.00	85.71	66.67	80.00
Doctorado en el área de su desempeño	72.73	25.00	60.00	100.00	100.00	100.00	84.62	25.00	70.59	85.71	25.00	72.22	85.71	40.00	73.68	85.71	40.00	73.68	87.50	40.00	76.19	87.50	40.00	76.19
Miembros del SNJ	27.78	28.57	28.00	26.67	75.00	36.84	21.05	28.57	23.08	20.00	28.57	22.22	20.00	37.50	25.00	20.00	33.33	24.14	18.18	33.33	22.58	18.18	33.33	22.58
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	71.43	68.00	80.00	150.00	94.74	63.16	85.71	69.23	70.00	100.00	77.78	70.00	87.50	75.00	70.00	77.78	72.41	72.73	77.78	74.19	72.73	77.78	74.19
Participación en el programa de tutoría	94.44	100.00	96.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1976

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista
Clave de PE en formato 911:	562100006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)			48.0				27.0		50.0		64.0		57.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)		95.1	29.0	60.4			23.0	85.2	42.0	84.0	54.0	84.4	48.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)		51.3	25.0	86.2			13.0	56.5	24.0	57.1	32.0	59.3	30.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)		15.4	4.0	13.8			4.0	17.4	7.0	16.7	9.0	16.7	9.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	104	22	136	28	146	26	147	25	148	24	149	22	150	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	33	7	40	8	40	7	41	7	42	7	43	6	44	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	137	29	176	36	186	33	188	31	190	31	192	28	194	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	565	118	600	123	621	110	688	115	736	119	796	116	828	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	0	5	1	0	0	12	2	16	3	25	4	29	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	0	0	0	0	12	100	16	100	25	100	29	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	5	1	1	1	10	2	13	2	20	3	24	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	5	100	1	100	10	100	13	100	20	100	24	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	183	38.28	163	33.33	87	15.40	110	18.33	170	27.38	180	35.43	190	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0	0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	107	73	68.22	120	99	82.5				102	86	84.31372549	110	93	84.54545455	120	103	85.833333	120	105	87.5
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	63	43	68.25	63	43	68.25	61	43	70.49				87	63	72.4137931	50	37	74	60	45	75
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	33	18	54.55	18	16	88.89				57	33	57.89	53	32	60.38	63	39	61.90	61	23	37.70
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	52	23	44.23	68	35	51.47							89	30	33.71	103	36	34.95	120	43	35.83
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	18	18	100	16	4	25				33	31	93.94	32	29	90.63	39	36	92.31	23	40	173.91
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	23	23	100	35	33	94.29							30	54	180	36	64	177.78	43	77	179.06977
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	41	7	17.07	13	7	53.85	0			33			62		75					66	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	41	9	21.95	13	13	100	0			31			83		100					117	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	12	8	66.67	19	14	73.68															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	5	4	80																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1976

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista
Clave de PE en formato 911:	562100006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Nutrición		
Clave de PE en formato 911:	57150001		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	67	33

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2005
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2005

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	71	41	33	8

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1997

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Nutrición
Clave de PE en formato 911:	57150001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
X			2005	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2014	CONCAPREN	2018

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	513	553	571	621	678	717	684	698	674	722	731

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	7	16	8	6	14	9	7	16	10	7	17	10	8	18	11	8	19	12	8	20
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	9	12	27	38	65	23	39	62	23	39	62	23	39	62	23	39	62	23	39	62
Total de profesores que participan en el PE	12	16	28	35	44	79	32	46	78	33	46	79	33	47	80	34	47	81	35	47	82
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	43.8	57.1	22.9	13.6	17.7	28.1	15.2	20.5	30.3	15.2	21.5	30.3	17.0	22.5	32.4	17.0	23.5	34.3	17.0	24.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	4	9	5	4	9	4	4	8	4	4	8	4	4	8	5	4	9	5	4	9
Doctorado	4	3	7	3	2	5	5	3	8	6	3	9	6	4	10	6	4	10	7	4	11
Posgrado	9	7	16	8	6	14	9	7	16	10	7	17	10	8	18	11	8	19	12	8	20
Posgrado en el área de su desempeño	8	6	14	8	6	14	8	6	14	9	6	15	9	7	16	10	7	17	11	7	18
Doctorado en el área de su desempeño	3	1	4	3	2	5	4	2	6	5	2	7	5	3	8	5	3	8	6	3	9
Miembros del SNI	2	0	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	6	11	6	6	12
Participación en el programa de tutoría	9	7	16	8	6	14	9	7	16	10	7	17	10	8	18	11	8	19	12	8	20
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	55.56	57.14	56.25	62.50	66.67	64.29	44.44	57.14	50.00	40.00	57.14	47.06	40.00	50.00	44.44	45.45	50.00	47.37	41.67	50.00	45.00
Doctorado	44.44	42.86	43.75	37.50	33.33	35.71	55.56	42.86	50.00	60.00	42.86	52.94	60.00	50.00	55.56	54.55	50.00	52.63	58.33	50.00	55.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	88.89	85.71	87.50	100.00	100.00	100.00	88.89	85.71	87.50	90.00	85.71	88.24	90.00	87.50	88.89	90.91	87.50	89.47	91.67	87.50	90.00
Doctorado en el área de su desempeño	75.00	33.33	57.14	66.67	100.00	100.00	80.00	66.67	75.00	83.33	66.67	77.78	83.33	75.00	80.00	83.33	75.00	80.00	85.71	75.00	81.82
Miembros del SNI	22.22		12.50	25.00	16.67	21.43	33.33	14.29	25.00	30.00	14.29	23.53	30.00	12.50	22.22	27.27	25.00	26.32	25.00	25.00	25.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	55.56	57.14	56.25	62.50	63.33	71.43	55.56	71.43	62.50	50.00	71.43	58.82	50.00	62.50	55.56	45.45	75.00	57.89	50.00	75.00	60.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1997

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Nutrición
Clave de PE en formato 911:	57150001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)			71.0		35.0		65.0		79.0		79.0		79.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)			41.0	57.7	34.0		97.1	63.0	96.9	77.0		97.5	77.0	97.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)			33.0	80.5			14.0	41.2	27.0	42.9	34.0	44.2	36.0	46.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)			8.0	19.5			4.0	11.8	7.0	11.1	9.0	11.7	10.0	13.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	154	23	181	25	210	31	212	30	214	32	216	30	218	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	51	8	57	8	57	8	57	8	58	9	59	8	60	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	205	30	238	33	267	39	269	39	272	40	275	38	278	38
Número y % de alumnos que reciben tutoría	684	101	696	97	674	99	722	103	731	108	745	103	760	104
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	5	1	2	0	16	2	22	3	33	5	38	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	3	60	2	100	16	100	22	100	33	100	38	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	13	2	18	3	27	4	31	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	13	100	18	100	27	100	31	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	216	31.86	228	31.80	90	13.16	135	19.34	210	31.16	196	37.26	205	38.97
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8													

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	166	108	65.06	140	81	57.86					145	85	58.62068966	135	81	60	130	80	61.538462	125	79	63.2
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	76	50	65.79	76	45	59.21		83	38	45.78			90	43	47.77777778	80	39	48.75	71	36	50.704225	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	89	27	30.34	71	39	54.93					123	43	34.96	99	36	36.36	76	29	38.16	83	35	42.17
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	91	40	43.96	83	34	40.96							118	45	38.14	160	63	39.38	140	57	40.71	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	27	27	100	39	57	146.15				43	49	113.95	36	41	113.89	29	33	113.79	35	49	140	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	40	40	100	34	39	114.71							45	65	144.44	63	90	142.86	57	81	142.11	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	67	3	4.478	16	6	37.50					43		81			92			92			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	67	10	14.93	17	13	76.47					49		106			123					130	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	12	11	91.67	21	21	100																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Nutrición
Clave de PE en formato 911:	57150001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejor y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	542200009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	93	7

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

SI	NO	Año
	X	1997

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	542200009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2006	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
		2013	CONAECQ	2017

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:						
1	7					
2	8					
3	9					
4	10					
5	11					
6	12					

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
Matrícula del PE:	252	280	231	295	332	317	321	319	Marzo	Diciembre	330
									302	326	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	9	18	3	8	11	9	9	18	8	6	14	9	9	18	9	9	18	9	9	18	9	9	18
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	9	23	24	18	42	21	18	39	21	18	39	21	18	39	21	18	39	21	18	39	21	18	39
Total de profesores que participan en el PE	23	18	41	27	26	53	30	27	57	29	24	53	30	27	57	30	27	57	30	27	57	30	27	57
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	39.1	50.0	43.9	11.1	30.8	20.8	30.0	33.3	31.6	27.6	25.0	26.4	30.0	33.3	31.6	30.0	33.3	31.6	30.0	33.3	31.6	30.0	33.3	31.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	2	5	1	1	2	3	1	4	1	2	3	3	3	1	4	3	1	4	3	1
Doctorado	5	7	12	1	4	5	5	8	13	6	4	10	5	8	13	5	8	13	5	8	13
Posgrado	8	9	17	2	5	7	8	9	17	7	6	13	8	9	17	8	9	17	8	9	17
Posgrado en el área de su desempeño	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Doctorado en el área de su desempeño	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Miembros del SNI	4	1	5	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	7	14	6	7	13	6	7	13	7	7	14	7	7	14	8	8	16	8	8	16
Participación en el programa de tutoría	8	9	17	3	8	11	9	9	18	8	6	14	9	9	18	9	9	18	9	9	18
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	33.33	22.22	27.78	33.33	12.50	18.18	33.33	11.11	22.22	12.50	33.33	21.43	33.33	11.11	22.22	33.33	11.11	22.22	33.33	11.11	22.22
Doctorado	55.56	77.78	66.67	33.33	50.00	45.45	55.56	88.89	72.22	75.00	66.67	71.43	55.56	88.89	72.22	55.56	88.89	72.22	55.56	88.89	72.22
Posgrado	88.89	100.00	94.44	66.67	62.50	63.64	88.89	100.00	94.44	87.50	100.00	92.86	88.89	100.00	94.44	88.89	100.00	94.44	88.89	100.00	94.44
Posgrado en el área de su desempeño	25.00	55.56	41.18	100.00	62.50	100.00	25.00	55.56	41.18	100.00	100.00	100.00	25.00	55.56	41.18	25.00	55.56	41.18	25.00	55.56	41.18
Doctorado en el área de su desempeño	20.00	57.14	41.67	100.00	100.00	100.00	20.00	50.00	38.46	100.00	100.00	100.00	20.00	50.00	38.46	20.00	50.00	38.46	20.00	50.00	38.46
Miembros del SNI	44.44	11.11	27.78	100.00	12.50	36.36	33.33	22.22	27.78	37.50	33.33	35.71	44.44	22.22	33.33	44.44	22.22	33.33	44.44	22.22	33.33
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	77.78	77.78	77.78	200.00	87.50	118.18	66.67	77.78	72.22	87.50	116.67	100.00	77.78	77.78	77.78	77.78	88.89	88.89	88.89	88.89	88.89
Participación en el programa de tutoría	88.89	100.00	94.44	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	542200009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	64	19	92	29	79	25	79	25	80	26	81	25	82	25
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	32	10	38	12	38	12	38	12	39	13	40	12	41	12
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	96	29	130	41	117	36	117	37	119	39	121	37	123	37
Número y % de alumnos que reciben tutoría	321	97	319	101	302	94	326	102	330	109	331	102	321	97
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	3	1	3	1	2	1	7	2	10	3	15	5	17	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	100	0	0	2	100	7	100	10	100	15	100	17	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	1	0		0	6	2	8	3	12	4	14	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0		0	6	100	8	100	12	100	14	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	86	25.90	87	27.44	19	5.92	60	18.81	95	31.46	100	44.25	95	40.43
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	73	35	47.95	67	41	61.19						66	41	62.12121212	60	38	63.33333333	65	42	64.615385	70	46	65.714286
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	19	9	47.37	19	8	42.11	21	15	71.43				19	14	73.68421053	30	23	76.666667	30	24	80		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	20	#DIV/0!	32	15	46.88						43	11	25.58	33	9	27.27	19	6	31.58	21	8	38.10
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	88	17	19.32	50	18	36							81	26	32.10	70	23	32.86	67	23	34.33		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	20	20	100	15	31	206.67						11	26	236.36	9	21	233.33	6	12	200	8	9	112.50
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	17	17	100	18	19	105.56							26	31	119.23	23	28	121.74	23	28	121.74		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	37	13	35.14	11	8	72.73	0					11			35			29			31		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	37	16	43.24	11	10	90.91	0					26			52			40			37		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	16	14	87.50	16	12	75																	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	542200009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1981

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Optometría		
Clave de PE en formato 911:	571500018		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	96	4

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1981

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Optometría		
Clave de PE en formato 911:	571500018		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración			
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de						1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
	138	125	98	64	46	37	18	12	6		

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																
	2012			2013			2014						2015			2016			2017														
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T												
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			3			1			4			3			1			4			3			1			4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			5			1			6			3			1			4			3			1			4			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	5	1	6	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																																	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017											
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T									
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017											
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T									
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Especialidad																														
Maestría																														
Doctorado																														
Posgrado																														
Posgrado en el área de su desempeño																														
Doctorado en el área de su desempeño																														
Miembros del SNI																														
Miembros del SNC																														
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																														
Participación en el programa de tutoría																														
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año						0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1981

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Optometría
Clave de PE en formato 911:	571500018
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			1	3	0									
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			1	3	1	6								
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		2	5	1	6	0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	18		39	12	32	6	33							
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.						0																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.						1	#VALUE!																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			2		2	100	0			0				0					0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			2		1	50	0			0				0					0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				2		2	100																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies
Clave de PE en formato 911:	662100015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
				X		

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos: 4

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	0

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO

Año de la última actualización del curriculum: 2010

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies
Clave de PE en formato 911:	662100015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			PNP
						1	2	
	X		4	2011	3	4	Competencia Internacional	PNP
							Consolidado	
							En Desarrollo	PFC
							Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
						8	8	21	21	25	23

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	1	1			1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE					0.0	0.0			0.0	0.0			0.0	0.0			0.0	0.0			0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Maestría			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Doctorado			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado																					
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año					0.00	0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el mejoramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies
Clave de PE en formato 911:	662100015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					8	100	8	38						
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			18	225	13	163	13	62	23	110	24	96	25	109
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		18	225	21	263	21	100	23	110	24	96	25	109
Número y % de alumnos que reciben tutoría	8	#DIV/0!	21	263	21	263	25	119	23	110	24	96	25	109
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			1	13	0	0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			0	0	0									
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			3	38	0	0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			0	0	0									
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			21	262.50	0	0.00	9	42.86	10	47.62	9	56.25	9	64.29
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012			2013			2014						2015			2016			2017	
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	M5	M6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				8	8	100														
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.					1	#VALUE!														
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				8				1	#VALUE!											
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			8			0			0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			1			1			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies
Clave de PE en formato 911:	662100015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Anestesiología		
Clave de PE en formato 911:	671103012		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	3
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	1994
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Anestesiología		
Clave de PE en formato 911:	671103012		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de		X				Competencia Internacional				PNP
						Consolidado				
						En Desarrollo				PFC
						Reciente Creación				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1	7					
2	8					
3	9					
4	10					
5	11					
6	12					

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
	4	5	7	9	10	9	8	8	8	8	7

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Total de profesores que participan en el PE	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	100.0	0.0	50.0	100.0	0.0	50.0	100.0	0.0	50.0	100.0	0.0	50.0	100.0	0.0	50.0	100.0	0.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB																		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Anestesiología																		
Clave de PE en formato 911:	671103012																		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B																		
Área del conocimiento	Salud																		
Campus:	ICB																		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía General		
Clave de PE en formato 911:	671107039		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	1994
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

SI	NO	Año
	X	1990

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía General		
Clave de PE en formato 911:	671107039		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
---	----	----	-----	-----------	----------

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
---	----	----

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	5	6	8	10	10	9	7	9	Marzo	Diciembre	9

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																								
	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	3	0	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	66.7		66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T				
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Especialidad	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Posgrado en el área de su desempeño	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNC																									
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				1	0	1	1	0	1	1	0	1	#REF!	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																									

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI				0.00		0.00	50.00		50.00	50.00		50.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				50.00		50.00							50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	1990

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía General
Clave de PE en formato 911:	671107039
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		9	100	9	129	9	100	7	78	11	122	8	114
Número y % de alumnos que reciben tutoría	7	70	9	100	9	129	9	100	7	78	11	122	8	114
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	2	20.00	4	44.44	1	14.29		0.00	1	11.11	1	12.50	1	16.67
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	3	2	66.6666667																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				3	1	33.3333333															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.		2																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.				1																	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		2		1			0			0		0		0		0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0		0			0			0		0		0		0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)		0																			
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)		0																			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía General
Clave de PE en formato 911:	671107039
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía Oral y Maxilofacial		
Clave de PE en formato 911:	671300005		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
				X		

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
		X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	1989
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía Oral y Maxilofacial
Clave de PE en formato 911:	671300005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	6	8	6	5	5	4	7	8	6	6	5

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			6	3	9	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	6	3	9	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía Oral y Maxilofacial
Clave de PE en formato 911:	671300005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	7	140	8	200	6	86	6	75	5	83	2	33	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	3	60.00	2	50.00	0	0.00		0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8				8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				2	2	100															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	1	1	100																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				2																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	1			1	#VALUE!																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	1			2			0			0			0			0					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			1			0			0			0			0					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Cirugía Oral y Maxilofacial
Clave de PE en formato 911:	671300005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Endodencia
Clave de PE en formato 911:	671300008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	1999
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Endodonia
Clave de PE en formato 911:	671300008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	1	Competencia Internacional	PNP
	2	Consolidado	
	3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		
	3		
	2006		
	8		
	4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1		7				
2		8				
3		9				
4		10				
5		11				
6		12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
Matrícula del PE:	7	6	11	10	10	10	15	16	Marzo	Diciembre	12

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T									
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	40.0	66.7	50.0	28.6	100.0	44.4	28.6	100.0	44.4	28.6	100.0	44.4	28.6	100.0	44.4	28.6	100.0	44.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T									
Especialidad	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Participación en el programa de tutoría	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T									
Especialidad	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	50.00	40.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	1989

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Endodonia
Clave de PE en formato 911:	671300008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			1	10										
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	15	150	15	150	12	80	12	75	12	100	12	100	12	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	15	150	16	160	12	80	12	75	12	100	12	100	12	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	15	150	16	160	12	80	12	75	12	100	12	100	12	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0	0					0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0					0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	15	150.00	1	10.00	12	80.00		0.00	11	91.67	11	1100.00	11	1100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0							0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4			4				4	4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				16	16	100																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				16	2	12.5																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.										10	#VALUE!												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			16			0				0			0						0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			2			10				0			0						0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Endodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Odontopediatría		
Clave de PE en formato 911:	671300023		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2003
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Odontopediatría
Clave de PE en formato 911:	671300023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
	6	6	6	6	6	6	5	5	7	6	6

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	4	4	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8
Total de profesores que participan en el PE	1	1	2	5	5	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	20.0	20.0	20.0	33.3	14.3	20.0	33.3	14.3	20.0	33.3	14.3	20.0	33.3	14.3	20.0	33.3	14.3	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	1989

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Odontopediatría
Clave de PE en formato 911:	671300023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			2	33	1	20	1	20	1	14	1	17	1	17
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		2	33	1	20	1	20	1	14	1	17	1	17
Número y % de alumnos que reciben tutoría	5	83	5	83	7	140	6	120	6	86	6	100	6	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6	100.00	0	0.00	7	140.00		0.00	6	85.71	6		6	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0				0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4				4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				6	5	83.333333															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				5	2	40															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			5			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			2			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300025
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2002
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300025
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		2	2008	10	4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	14	14	14	0	8	8	14	6	15	15	7

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	4	4	4	7	4	4	7	4	4	7	4	4	7	4	4	7	4	4	7	4	4	7
Total de profesores que participan en el PE	3	0	3	6	1	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	50.0	0.0	42.9	42.9		42.9	42.9		42.9	42.9		42.9	42.9		42.9	42.9		42.9	42.9		42.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Maestría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado en el área de su desempeño	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	1	0	1				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Participación en el programa de tutoría	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	33.33		33.33	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67
Maestría	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	66.67		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI	33.33		33.33	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33		33.33	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300025
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	14	175	6	75	15	107	15	250	7	47	14	93	6	86
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	14	175	6	75	15	107	15	250	7	47	14	93	6	86
Número y % de alumnos que reciben tutoría	14	175	6	75	15	107	15	250	7	47	14	93	6	86
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6	75.00	0	0.00	9	64.29		0.00	7	46.67	7	87.50	7	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0				0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6				6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	8	8	100																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		7	#VALUE!																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	8																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	8			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	7			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300025
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Pediatría Médica
Clave de PE en formato 911:	671132018
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	3
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	1994
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Esp. en Pediatría Médica		
Clave de PE en formato 911:	671132018		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
	7	7	10	9	10	9	9	8	7	7	7

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)																								
Total de profesores que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Participación en el programa de tutoría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1990

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Pediatría Médica
Clave de PE en formato 911:	671132018
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		8	89	7	78	7	88	7	100	8	114	8	114
Número y % de alumnos que reciben tutoría	9	90	8	89	7	78	7	88	7	100	8	114	8	114
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0	1	11		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular						0								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	2	20.00	2	22.22	2	22.22		0.00	2	28.57	2	40.00	2	40.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		3		3		3				3		3		3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012		2013				2014						2015			2016			2017					
	M1		M2		M3		M4		Marzo		Diciembre		M1		M2		M3		M4		M5		M6	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	3		2	66.6666667																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.					3		3	100																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	2						1	#VALUE!																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.					3		1	33.3333333																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	2				3				0			0				0					0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0				2				0			0				0					0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Pediatría Médica
Clave de PE en formato 911:	671132018
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Periodicia
Clave de PE en formato 911:	671300033
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2002
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1989

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Periodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300033
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
---	----	----	-----	-----------	----------

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
---	----	----

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	7	7	4	4	4	4	5	5	Marzo	Diciembre	6

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2		2	4		2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)																								
Total de profesores que participan en el PE	2		2	4		3	7	10	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	100.0		66.7	28.6	40.0	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	Especialidad	2		2	4		2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
Maestría	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2		2	4		2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	2		2	4		2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0		2	2		0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Participación en el programa de tutoría	2		2	4		2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año						0						0												0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	Especialidad	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			50.00			100.00	50.00	0.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Periodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300033
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			1	25	0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		1	25	0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	5	125	5	125	6	120	6	120	6	100	6	100	6	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5	125.00	0	0.00	6	120.00		0.00	6	100.00	6		6	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0				0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.						0															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	4	4	100																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	4																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	4			0				0		0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0				0		0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1999

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Periodoncia
Clave de PE en formato 911:	671300033
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Prótesis Bucal Fija y Removible
Clave de PE en formato 911:	671300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	1989
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1989

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Prótesis Bucal Fija y Removible
Clave de PE en formato 911:	671300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación							

SI	NO	Año	Organismo	Duración

SI	NO

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	7	7	9	7	7	7	9	8	Marzo	Diciembre	9

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	6	4	1	8	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	8	1	9	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	37.5	0.0	33.3	42.9	0.0	37.5	42.9	0.0	37.5	42.9	0.0	37.5	42.9	0.0	37.5	42.9	0.0	37.5	42.9	0.0	37.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado en el área de su desempeño	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3
Participación en el programa de tutoría	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	2	0	2	3	0	3	3	0	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		100.00	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	66.67		66.67	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1989

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Prótesis Bucal Fija y Removible
Clave de PE en formato 911:	671300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	9	129	8	114	10	111	10	125	9	90	8	80	10	111
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	9	129	8	114	10	111	10	125	9	90	8	80	10	111
Número y % de alumnos que reciben tutoría	9	129	8	114	10	111	10	125	9	90	8	80	10	111
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	9	128.57	0	0.00	10	111.11		0.00	9	90.00	9	900.00	9	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0				0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																									
	2012				2013				2014						2015				2016				2017			
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M6				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																										
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																										
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.					9	8	88.888889																			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																										
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.					8	8	100																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																										
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0				8				0				0				0					0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0				8				0				0				0					0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																										
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																										
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																										

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1989

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Prótesis Bucal Fija y Removible
Clave de PE en formato 911:	671300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ginecología y Obstetricia
Clave de PE en formato 911:	671115023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	1994
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ginecología y Obstetricia
Clave de PE en formato 911:	671115023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	3	5	9	12	13	15	15	15	15	15	17

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				50.0		50.0	50.0		50.0	50.0		50.0	50.0		50.0	50.0		50.0	50.0		50.0	50.0		50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Maestría							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Maestría				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Participación en el programa de tutoría				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ginecología y Obstetricia
Clave de PE en formato 911:	671115023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución															
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES															
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT															
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				15	100	15	100	15	100	17	113	17	113	17	100
Total del número de becas	0		15	100	15	100	15	100	17	113	17	113	17	100	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	15	115	15	100	15	100	15	100	17	113	17	113	17	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular															
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular															
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	2	15.38	4	26.67	4	26.67		0.00	3	20.00	3	25.00	3	21.43	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0				0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4				4		4		4		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012		2013				2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M5	M6			
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	3	2	66.6666667																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				4	4	100															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	2				1	#VALUE!															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				4	2	50															
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2			4				0			0			0				0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			3				0			0			0				0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1990

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ginecología y Obstetricia
Clave de PE en formato 911:	671115023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Familiar
Clave de PE en formato 911:	671123026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	3
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Familiar
Clave de PE en formato 911:	671123026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	42	41	53	58	59	106	105	107	108	108	106

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)				1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0.0	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado																					
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	2000

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Familiar
Clave de PE en formato 911:	671123026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	105	178	107	101	108	103	108	101	106	98	106	98	104	98
Total del número de becas	105	178	107	101	108	103	108	101	106	98	106	98	104	98
Número y % de alumnos que reciben tutoría	105	178	107	101	108	103	108	101	106	98	106	98	104	98
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	34	57.63	38	35.85	36	34.29		0.00	15	13.89	15	16.13	15	16.48
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		3		3		3		3			3			3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	35	35	100	35	35	100																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	35			35	35	100																	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	35			35			0			0			0			0			0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			35			0			0			0			0			0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Familiar
Clave de PE en formato 911:	671123026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Integrada
Clave de PE en formato 911:	671120007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	2
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Integrada
Clave de PE en formato 911:	671120007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	0	4	6	7	6	2	2	3	1	2	2

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
							Marzo			Diciembre																	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
							Marzo			Diciembre																	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Especialidad																											
Maestría																											
Doctorado																											
Posgrado																											
Posgrado en el área de su desempeño																											
Doctorado en el área de su desempeño																											
Miembros del SNI																											
Miembros del SNC																											
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																											
Participación en el programa de tutoría																											
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Integrada
Clave de PE en formato 911:	671120007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		3	150	1	50	2	67	2	200	2	100	2	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	2	33	3	150	1	50	2	67	2	200	2	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		50.00		0.00		0.00		100.00		100.00		100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		1	100	0				0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2				2		2		2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	2	2	100		0																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		1	#VALUE!																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.		2																			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2			0				0			0			0					0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1			0				0			0			0					0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Medicina Integrada
Clave de PE en formato 911:	671120007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortopedia
Clave de PE en formato 911:	671130003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortopedia
Clave de PE en formato 911:	671130003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
			4	6	9	9	7	8	8	8	8

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							100.0		100.0			100.0			100.0			100.0			100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Maestría	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Maestría							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	2008

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortopedia
Clave de PE en formato 911:	671130003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	78	8	89	8	114	8	100	8	100	8	100	8	100
Total del número de becas	7	78	8	89	8	114	8	100	8	100	8	100	8	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	7	78	8	89	8	114	8	100	8	100	8	100	8	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1	11.11	3	33.33	3	42.86		0.00	2	25.00	2	33.33	2	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012		2013				2014						2015		2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6				
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	4	4	100	3	2	66.666667														
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.					2	#VALUE!														
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	4	1	25	2																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4			2			0		0		0		0			0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1			2			0		0		0		0			0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Esp. en Ortopedia
Clave de PE en formato 911:	671130003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1992

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias de la Salud Pública
Clave de PE en formato 911:	771700041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1992

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias de la Salud Pública
Clave de PE en formato 911:	771700041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	20	19	41	35	33	51	39	34	17	24	37

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5	0	3	2	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1992

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias de la Salud Pública
Clave de PE en formato 911:	771700041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			20	39	8	21	8	24	9	53	10	42	11	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			2	4										
Total del número de becas	0		22	43	8	21	8	24	9	53	10	42	11	30
Número y % de alumnos que reciben tutoría	39	118	34	67	17	44	24	71	37	218	26	108	28	76
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	4	2	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		1	100	1	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	22	66.67	18	35.29		0.00		0.00	10	58.82	11	84.62	10	37.04
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0						0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4	4			4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	21	17	80.95238095	22	18	81.8181818																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	17	2	11.76470588	18	1	5.55555556																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.		4	#VALUE!	3	#VALUE!			1	#VALUE!														
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	17			18				0				0				0						0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6			4				1				0			0							0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1992

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias de la Salud Pública
Clave de PE en formato 911:	771700041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias con Orientación en Genómica
Clave de PE en formato 911:	741100098
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2014
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias con Orientación en Genómica
Clave de PE en formato 911:	741100098
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X		3	2008	6	2	Consolidado	
							3	En Desarrollo
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	12	12	0	4	23	33	16	13	12	16	23

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNI	1	1	2	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	50.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	50.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	50.00	100.00	66.67	50.00	0.00	33.33	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias con Orientación en Genómica
Clave de PE en formato 911:	741100098
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	16	70	13	39	12	75	16	123	23	192	25	156	26	113
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	16	70	13	39	12	75	16	123	23	192	25	156	26	113
Número y % de alumnos que reciben tutoría	16	70	13	39	12	75	16	123	23	192	25	156	26	113
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			0	0			0	0	0	0	0		1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	1	3		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			1	100			0	0			0		0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	4	17.39	9	27.27	0	0.00		0.00	6	50.00	6	60.00	6	35.29
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0						0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4				4	4			4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	11	8	72.72727273	11	10	90.9090909																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.						9																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	8			10	1	10																	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	8			10			0			0			0			0			0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			10			0			0			0			0			0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias con Orientación en Genómica
Clave de PE en formato 911:	741100098
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Docencia Biomédica
Clave de PE en formato 911:	712500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Educación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Docencia Biomédica
Clave de PE en formato 911:	712500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Educación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	27	25	25	18	13	11	15	15	14	14	13

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		100.0	100.0	0.0	33.3	25.0	0.0	33.3	25.0	0.0	33.3	25.0	0.0	33.3	25.0	0.0	33.3	25.0	0.0	33.3	25.0	0.0	33.3	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	2006

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Docencia Biomédica
Clave de PE en formato 911:	712500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Educación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			10	91	7	47	7	47	8	57	9	64	10	77
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			1	9	1	7	1	7	1	7	1	7	1	8
Total del número de becas	0		11	100	8	53	8	53	9	64	10	71	11	85
Número y % de alumnos que reciben tutoría	15	115	15	136	14	93	14	93	13	93	13	93	13	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0									
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0									
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	15	115.38	0	0.00	0	0.00	12	80.00	0	0.00	12	600.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0						0			0			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4				4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	Marzo			Diciembre			M1	M2	M3	M4	M5	M6			
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	12	10	83.33333333																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		5	#VALUE!																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	10																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	10			0					0				0						0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5			0					0				0						0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Docencia Biomédica
Clave de PE en formato 911:	712500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Educación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Forenses		
Clave de PE en formato 911:	734200003		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		
Localidad en donde se imparte el PE:			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Forenses		
Clave de PE en formato 911:	734200003		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	9	9	9	19	11	10	26	26	10	14	24

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	2006

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Forenses
Clave de PE en formato 911:	734200003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			15	150	9	35	9	35	10	100	11	79	12	50
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			2	20										
Total del número de becas	0		17	170	9	35	9	35	10	100	11	79	12	50
Número y % de alumnos que reciben tutoría	26	236	26	260	10	38	14	54	24	240	28	200	32	133
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		1		4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular							0				1	100	1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular							0				0		1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	16	145.45	10	100.00	0	0.00	8	30.77	7	70.00	8	133.33	7	41.18
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	11	9	81.81818182	17	16	94.1176471																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	9			16	1	6.25																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.										1	#VALUE!											
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	9			16						0						0				0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			1						1					0					0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Forenses
Clave de PE en formato 911:	734200003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Odontológicas
Clave de PE en formato 911:	771300006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Odontológicas		
Clave de PE en formato 911:	771300006		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área del conocimiento	Salud		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:			5	5	4	4	3	3	0	3	3

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Total de profesores que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	50.0		50.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Odontológicas
Clave de PE en formato 911:	771300006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			3	75	0		3	100	3	#DIV/0!	4	133	5	167
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		3	75	0		3	100	3	#DIV/0!	4	133	5	167
Número y % de alumnos que reciben tutoría	3	75	3	75	0		3	100	3	#DIV/0!	13	433	16	533
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0			0			0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0			0			0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	4	100.00	0	0.00	0	0.00	3	100.00	5		5	-250.00	5	-250.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0						0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4	4			4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0			0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Odontológicas
Clave de PE en formato 911:	771300006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Salud
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	741100101
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	84	16

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB		
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químico Biológicas		
Clave de PE en formato 911:	741100101		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B		
Área de conocimiento	Maestría en Ciencias Químico Biológicas		
Campus:	ICB		
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP	
	X		4	2009	5	2	Consolidado		
						4	3	En Desarrollo	PFC
						5	4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
					8	14	16	16	Marzo	Diciembre	13
Matrícula del PE:									9	12	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Posgrado	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Posgrado en el área de su desempeño	3	1	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	3	1	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNI	1	1	2	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00
Miembros del SNI	33.33	100.00	50.00	150.00	100.00	133.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		100.00	25.00	150.00	100.00	133.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	741100101
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	20	250	16	114	7	44	12	75	13	144	14	117	14	108
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	20	250	16	114	7	44	12	75	13	144	14	117	14	108
Número y % de alumnos que reciben tutoría	16	200	16	114	9	56	12	75	13	144	14	117	14	108
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	2	14	0	0	0	0	3	33	3	25	3	23
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			0	0	0		0		3	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	0	0	0	0	0	0	1	11	1	8	1	8
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			0		0		0		1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	10	125.00	7	50.00	0	0.00	4	25.00	5	55.56	4	50.00	5	62.50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4				4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013				2014						2015		2016		2017	
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6		
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	6	6	100	7	7	100												
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	6	5	83.33333333	7	1	14.2857143												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.		1	#VALUE!		1	#VALUE!												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	6			7			0		0			0		0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	6			2			0		0			0		0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	741100101
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4983H UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias			

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio			

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	Competencia Internacional	PNP
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		4	2011	3	4	3	4	3	En Desarrollo	PFC
										Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:							11	19	12	14	16

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			1			1			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año						0.00			0.00															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			2	#DIV/0!	1	9	1	5	1	8	1	7	1	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	11	#DIV/0!	17	#DIV/0!	11	100	13	68	15	125	19	136	22	138
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	11	#DIV/0!	19	#DIV/0!	12	109	14	74	16	133	20	143	23	144
Número y % de alumnos que reciben tutoría	11	#DIV/0!	19	#DIV/0!	12	109	14	74	16	133	20	143	23	144
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			4			0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			0	0										
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			2			0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			0	0										
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	12		8		0	0.00	6	31.58	6	50.00	6	75.00	6	60.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4				4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				7	6	85.7142857																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				6	0																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.					0																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			6				0			0			0			0				0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0				0			0			0			0				0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Agronomía y Veterinaria
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

N2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias			

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio			

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		4	2011	5	3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:							6	12	12	9	9

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	2010

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			2	#DIV/0!	1	17	1	8	1	8	1	11	1	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			10	#DIV/0!	11	183	8	67	8	67	9	100	8	89
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		12	#DIV/0!	12	200	9	75	9	75	10	111	9	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	6	#DIV/0!	12	#DIV/0!	12	200	9	75	9	75	10	111	9	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular							0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					0	0	0	2	17	2	22	2	2	22
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0	0	0	2	100	2	100	2	2	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5		7		1	16.67	2	16.67	3	25.00	3	50.00	3	50.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6				6		6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICB
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas
Clave de PE en formato 911:	NA
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales, exactas y de la computación
Campus:	ICB
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProDES 113: INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Proyecto: Proyecto ProDES 2014 2015 del ICB

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Daniel Alberto Constandse Cortes

Grado Académico: Especialidad

Perfil Deseable: Si

Cargo: Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

Teléfonos: 6566882131; 6566881800

Dirección de Correo Electrónico: dconstand@uacj.mx;

Objetivo General del Proyecto

Brindar a la sociedad una alternativa de educación superior de calidad ofertando Programas Educativos, tanto de pregrado como de posgrado, pertinentes con el entorno regional y nacional, que respondan de manera positiva a demandas sociales, económicas y ambientales, bajo políticas de inclusión y de equidad de género, tomando en cuenta las recomendaciones emitidas por organismos colegiados evaluadores y certificadores de los CIEES, COPAES y CONACYT

Justificación del Proyecto

La detección de fortalezas y áreas de oportunidad al interior del Instituto de Ciencias Biomédicas, es el inicio estratégico del proceso de autoevaluación que sustenta la elaboración del PRODES 2014-2015. Los ejes de atención establecidos en la metodología de desarrollo del PIFI, se articulan en torno a cuatro objetivos particulares, que tienen eco en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 de la UACJ, a donde el PIFI contribuye con el propósito de colocar en el ámbito regional recurso humano de calidad personal y profesional, que se apropian de las sinergias de enseñanza-aprendizaje impulsada en la UACJ. Sin lugar a dudas, el propósito fundamental en la confección de este proyecto es el abatir los rezagos detectados en el avance a la excelencia académica de las DES, a través de las acciones que se implementan; además, se priorizan los objetivos y su consistencia con la problemática y la expresión de las áreas de mejora. El objetivo general se conforma en este contexto y, una vez construido, el proyecto y los resultados que se obtienen reflejan el valor agregado al propósito sustantivo del ProDES. Para ello se establece como prioridad de la DES, mantener la calidad de sus programas educativos, tanto de pregrado como de posgrado. Para ello se requiere contar con una planta docente habilitada: con grado máximo de habilitación, perfil deseable reconocido por ProMeP, adscripción al SNI, con formación en la labor tutorial y capacitación en el modelo educativo y en educación a distancia.

Además, con cuerpos académicos en el mayor nivel de consolidación, infraestructura física suficiente y adecuada para propiciar la formación integral de los estudiantes en el ámbito, no solo de las competencias propias de la disciplina sino, además, en las relacionadas a computación, informáticas, comunicativas y de género. Con programas educativos pertinentes, flexible y con una fuerte vinculación con su entorno, cumpliendo cabalmente con los indicadores propios de la calidad en la formación del recurso humano, incluida la internacionalización de los mismos. Por todo ello es que se significa prioritaria la habilitación y fortalecimiento de la planta docente en las funciones sustantivas universitarias de docencia, investigación, así como el desarrollo de los cuerpos académicos. La estrategia para este indicador ha sido exitosa y consistente permitiendo que en la actualidad se cuente con 3 CAC, 7 CAEC y 3 CAEF activos. El valor alcanzado en los registros de perfil PROMEP es de 97 PTC mientras que, con SNI se incrementó de 15 en 2008 a 30 en 2013, lo que representa un incremento de poco más del 50%, con respecto al total de SNI con los que se contaba en el año de referencia. Basados en el análisis de los distintos planes de trabajo de los CA, las acciones y requerimientos con los que se deben apoyar para facilitar su tránsito hacia otro nivel y el potencial de sus integrantes, se aspira incrementar en el periodo 2014-2015 la cifra de CAC en al menos dos más, que bien pueden ser Sistemas de producción agrícola y Contaminación en recursos naturales, para un total de 5 CAC, manteniendo la estrategia de apoyo a los ya consolidados. En relación a la capacidad académica, determinada por el reconocimiento ProMeP y membresías en el SNI se detecta una disminución en sus brechas sin que aun éstas logren reducirse al nivel deseado. El número de PTC con perfil PROMEP reconocido por la Secretaría de Educación Pública se ha elevado en 2013 (59.5%). La obtención de la membresía SNI ha sido un proceso más lento pero que ha ganado potencial crecimiento con la formación y contratación de doctores y, para este año se espera elevar aún más este indicador con el impulso a la participación de PTC en la convocatoria 2014. Para poder abatir estas problemáticas el ajuste en cuanto a PTC no debe desatender la política institucional de contratar docentes con el máximo grado de habilitación académica. Debe seguirse hasta alcanzar la meta en los distintos niveles. Si tenemos en cuenta que las plazas ProMeP asignadas no satisfacen la demanda y que incluso algunas de las plazas que otorga quedan desiertas, en este proyecto se plantean dos estrategias que están encaminadas a atender esta problemática: La primera de ellas es realizar una minuciosa exploración en diversas instituciones para promover las plazas y atraer a candidatos idóneos que permitan contratar a 28 nuevos PTC en el término de dos años, a través de ProMeP, PIFI y proyectos extraordinarios para fortalecer la Planta Académica. Una segunda pretende continuar y fortalecer los programas de habilitación académica, que en este proyecto plantea encontrar candidatos entre los egresados exitosos del pregrado, estimulando y acompañando hasta buen término su habilitación doctoral. En cuanto a la Atención a Estudiantes, la meta principal es apuntalar los programas institucionales de apoyo y asesoría. Para tal propósito se prioriza el Programa Institucional de Tutoría y Trayectorias Académicas (PITTA) con la continuidad los mecanismos que aseguren la incorporación y participación de la totalidad de PTC en dicho programa, y que impulsen un programa permanente de actualización y retroalimentación del proceso tutorial, así como la certificación de los tutores. El apoyo a otros programas debe ser prioritario, como aquellos que promueven el cuidado físico y psicológico, la participación en eventos culturales y deportivos, el uso de las TIC's y el aprendizaje de un segundo idioma así como la internacionalización de los programas educativos. Para mantener la competitividad académica que nos caracteriza, una de las metas por cumplir es contar con índices de trayectoria escolar por encima del estándar nacional, donde se encuentran las tasas de titulación, rotación, deserción, retención, aprovechamiento y eficiencia terminal. Todo lo anterior se cubre continuando con las estrategias de atención diseñadas para los estudiantes como el PITTA, que canaliza todas las inquietudes de los alumnos, da a conocer las oportunidades que tiene y proporciona la asesoría que genera visiones distintas de desarrollo profesional y humano en el estudiante. Adicionalmente, las acciones anteriores impactan positivamente en los PE de posgrado del ICB. Sin embargo, atendiendo a su exigencia de apoyo se diseñó el objetivo 4 que atiende problemas específicos y de suma importancia, como la generación y divulgación del conocimiento, la interacción con saberes localizados en otras geografías y la eficiencia terminal, que implica la conclusión de proyectos de tesis, cuyo impacto en la disciplina puede ser directamente proporcional a los recursos materiales y económicos que se le dediquen.

Cobertura

Municipio: Juárez Localidad: Juárez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 178		Universo Final: 189	
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	98	55.06 %	98	51.85 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	30	16.85 %	31	16.40 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 679		Universo Final: 690	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	130	19.15 %	145	21.01 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 13		Universo Final: 13	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	4	30.77 %	5	38.46 %
MC 1.1.3.2:	En Consolidación	7	53.85 %	7	53.85 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 8		Universo Final: 8	
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	8	100.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	8	100.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	8	100.00 %	8	100.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 8		Universo Final: 8	
MC 1.2.2.1:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	8	100.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	75.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	8	100.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.2.4:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	2	25.00 %	2	25.00 %
MC 1.2.2.5:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	2	25.00 %	2	25.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 6730		Universo Final: 7121	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	6730	100.00 %	7121	100.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 22		Universo Final: 23	
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	10	45.45 %	15	65.22 %
MC 1.2.4.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	8	36.36 %	13	56.52 %
MC 1.2.4.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	9.09 %	2	8.70 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final: 331		Universo Final: 383	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	127	38.37 %	197	51.44 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 759		Matrícula final: 704	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	422	55.60 %	408	57.95 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0.00 %	473	52.91 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 759		Matrícula final: 704	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	422	55.60 %	408	57.95 %
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0.00 %	473	52.91 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 175		Matrícula final: 140	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado	94	53.71 %	104	74.29 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Promover el desarrollo de los CA a través del fortalecimiento de la planta académica y la formación de redes de investigación <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	16	70	2,028,009.00	4,233,912.00	6,261,921.00
OP 2: Formación integral de los estudiantes <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	16	99	9,057,303.00	6,756,425.00	15,813,728.00
OP 3: Incremento de la competitividad académica <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	16	99	3,808,081.00	2,959,927.00	6,768,008.00
OP 4: Apoyar a los Posgrados que están en el PNPC para su consolidación nacional e internacional. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	4	16	69	5,244,282.00	5,738,426.00	10,982,708.00
Totales:	16	64	337	\$ 20,137,675.00	\$ 19,688,690.00	\$ 39,826,365.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Promover el desarrollo de los CA a través del fortalecimiento de la planta académica y la formación de redes de investigación	\$ 2,028,009.00	\$ 4,233,912.00	\$ 6,261,921.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Incrementar en 20% la habilitación de la planta docente en las funciones sustantivas universitarias	23.00	23.00	\$ 312,500.00	\$ 312,500.00	\$ 625,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Incorporar mayor numero de profesores de la DES, al proceso de certificación en el modelo pedagógico y educativo	\$ 184,000.00	\$ 184,000.00	\$ 368,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	Avión nacional	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para instructor del curso sobre competencias	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para instructor del curso sobre competencias	\$ 64,000.00	Servicios	
R 1.1.1.2:	Viáticos nacionales	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Idem	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Idem	\$ 40,000.00	Servicios	
R 1.1.1.3:	Material didactico	20	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00	Para cursos	20	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00	Para cursos	\$ 200,000.00	Materiales	
R 1.1.1.4:	Pago de Honorarios	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Pago instructor	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Pago instructor	\$ 64,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 184,000.00	Total 2015:				\$ 184,000.00	Total:	\$ 368,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Incrementar el numero de profesores de la DES, certificados en educación a distancia	\$ 84,000.00	\$ 84,000.00	\$ 168,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Avion Nacional	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para instructor del curso sobre Manejo de entornos virtuales	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para instructor del curso sobre Manejo de entornos virtuales	\$ 64,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.2.2:	Viáticos nacionales	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Idem	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Idem	\$ 40,000.00	Servicios	
R 1.1.2.3:	Pago de Honorarios	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Pago instructor	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Pago instructor	\$ 64,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 84,000.00	Total 2015:				\$ 84,000.00	Total:	\$ 168,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Fortalecer la función tutorial de los docentes de la DES	\$ 31,000.00	\$ 31,000.00	\$ 62,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.3.1:	Escritorio	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Para cubiculos tutoria	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Para cubiculos tutoria	\$ 25,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.1.3.2:	Silla secretarial	5	\$ 1,400.00	\$ 7,000.00	Idem	5	\$ 1,400.00	\$ 7,000.00	Idem	\$ 14,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.1.3.3:	Archivero	5	\$ 1,300.00	\$ 6,500.00	Idem	5	\$ 1,300.00	\$ 6,500.00	Idem	\$ 13,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.1.3.4:	Librero	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	\$ 10,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 31,000.00	Total 2015:				\$ 31,000.00	Total:	\$ 62,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.4: Fortalecer las habilidades comunicativas en un segundo idioma del profesorado	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	\$ 27,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.4.1:	Inscripcion CELE	10	\$ 350.00	\$ 3,500.00	Para implementar cursos bilingues en programas educativos de la DES	10	\$ 350.00	\$ 3,500.00	Para implementar cursos bilingues en programas educativos de la DES	\$ 7,000.00	Servicios	
R 1.1.4.2:	Libros	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 13,500.00	Total 2015:				\$ 13,500.00	Total:	\$ 27,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Mantener el 100% de permanencia en el SNI e incrementar en un 5% su adscripción	22.00	22.00	\$ 739,000.00	\$ 739,000.00	\$ 1,478,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Fortalecer el reclutamiento de nuevos PTC y difundir entre los PTC los programas de becas, convocatorias y convenios para su máxima habilitación.	\$ 98,000.00	\$ 98,000.00	\$ 196,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.1.1:	Actualización de la página Web UACJ	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios	
R 1.2.1.2:	Lote de material	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Publicación información para docentes de la DES	10,000	\$ 1.00	\$ 10,000.00	Publicación información para docentes de la DES	\$ 20,000.00	Materiales	
R 1.2.1.3:	Avion nacional	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Para reclutamiento de PTC	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Para reclutamiento de PTC	\$ 128,000.00	Servicios	
R 1.2.1.4:	Viáticos nacionales	24	\$ 1,000.00	\$ 24,000.00	Idem	24	\$ 1,000.00	\$ 24,000.00	Idem	\$ 48,000.00	Servicios	
		Total 2014:			\$ 98,000.00	Total 2015:			\$ 98,000.00	Total:	\$ 196,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Realizar cursos para atraer recursos y participación en convocatorias para proyectos de financiamiento	\$ 53,000.00	\$ 53,000.00	\$ 106,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	Avion nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso elaboración de productos científicos	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso elaboración de productos científicos	\$ 16,000.00	Servicios
R 1.2.2.2:	Viáticos nacionales	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	\$ 10,000.00	Servicios
R 1.2.2.3:	Avion Internacional	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Para instructor curso elaboración de productos científicos	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Para instructor curso elaboración de productos científicos	\$ 70,000.00	Servicios
R 1.2.2.4:	Viáticos nacionales	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	\$ 10,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 53,000.00	Total 2015:			\$ 53,000.00	Total:		\$ 106,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Apoyar la edición de las revistas propias de la DES	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1: Tiraje Revista "Ciencia en la Frontera"	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Productividad de PTC de la DES	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Productividad de PTC de la DES	\$ 140,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 70,000.00	Total 2015:			\$ 70,000.00	Total:		\$ 140,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.4: Apoyo para publicaciones que deriven de tesis de Pregrado y Posgrado, manuales, antologías, capítulos de libros o libros que impacten directamente en la productividad asociada a los CA's	\$ 518,000.00	\$ 518,000.00	\$ 1,036,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.4.1: Avion nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor curso "Análisis estadístico"	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor curso "Análisis estadístico"	\$ 16,000.00	Servicios
R 1.2.4.2: Viaticos nacionales	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	\$ 10,000.00	Servicios
R 1.2.4.3: Artículos indizados	5	\$ 21,000.00	\$ 105,000.00	Publicacion de articulo	5	\$ 21,000.00	\$ 105,000.00	Publicacion de articulo	\$ 210,000.00	Acervos
R 1.2.4.4: Publicación de Libros	4	\$ 100,000.00	\$ 400,000.00	Publicacion de libros	4	\$ 100,000.00	\$ 400,000.00	Publicacion de libros	\$ 800,000.00	Acervos
Total 2014:			\$ 518,000.00	Total 2015:			\$ 518,000.00	Total:		\$ 1,036,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Habilitar al menos un espacio fisico con mobiliario adecuado para el trabajo colegiado de los profesores investigadores de la DES	5.00	7.00	\$ 342,009.00	\$ 2,547,912.00	\$ 2,889,921.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Dotar de espacios para el trabajo colegiado de los docentes de tiempo completo.	\$ 15,998.00	\$ 15,998.00	\$ 31,996.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.1:	Mesa para juntas	2	\$ 1,999.00	\$ 3,998.00	Equipar salón para profesores	2	\$ 1,999.00	\$ 3,998.00	Equipar salón para profesores	\$ 7,996.00	Infraestructura Académica	
R 1.3.1.2:	Sillas	8	\$ 1,500.00	\$ 12,000.00	Idem	8	\$ 1,500.00	\$ 12,000.00	Idem	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 15,998.00	Total 2015:				\$ 15,998.00	Total:	\$ 31,996.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Adecuaciones en instalaciones y espacio físico de los Laboratorios de investigación.	\$ 84,143.00	\$ 0.00	\$ 84,143.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.2.1:	Mesas de Acero	4	\$ 4,000.00	\$ 16,000.00	Para laboratorio del CA de Cadena Alimentaria.	Sin Costo			\$ 16,000.00	Infraestructura Académica		
R 1.3.2.2:	Anaqueles de Acero Inoxidable	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Idem	Sin Costo			\$ 6,000.00	Infraestructura Académica		
R 1.3.2.3:	Tarja de dos tinas de acero	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Idem	Sin Costo			\$ 8,000.00	Infraestructura Académica		
R 1.3.2.4:	Bancos giratorios	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Idem	Sin Costo			\$ 6,000.00	Infraestructura Académica		
R 1.3.2.5:	Un lavabo doble y un sencillo para Cirujano	2	\$ 13,946.00	\$ 27,892.00	Para laboratorio de digestibilidad	Sin Costo			\$ 27,892.00	Infraestructura Académica		
R 1.3.2.6:	Mini Split York Inverter 1TN Heat	1	\$ 7,995.00	\$ 7,995.00	Idem	Sin Costo			\$ 7,995.00	Infraestructura Académica		
R 1.3.2.7:	Mini Split York Inverter 2TN Heat	1	\$ 12,256.00	\$ 12,256.00	Idem	Sin Costo			\$ 12,256.00	Infraestructura Académica		
Total 2014:				\$ 84,143.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 84,143.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.3: Equipamiento de Laboratorios de Investigación para la consolidación de CA	\$ 240,868.00	\$ 2,530,914.00	\$ 2,771,782.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.1:	Ultracongelador vertical Revco	Sin Costo				1	\$ 450,000.00	\$ 450,000.00	Para laboratorio del CA de Salud Comunitaria.	\$ 450,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.2:	Microcentrifuga refrigerada para tubos clínicos	Sin Costo				1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Para laboratorio del CA de Salud Comunitaria.	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.3:	Centrifuga 5430R	Sin Costo				1	\$ 155,541.00	\$ 155,541.00	CA. Salud Pública	\$ 155,541.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.4:	Camara Submarina Electroforesis	2	\$ 11,339.00	\$ 22,678.00	Para el CA de Salud Pública	Sin Costo				\$ 22,678.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.5:	Electrophoresis Power Supply	2	\$ 10,827.00	\$ 21,654.00	Idem	Sin Costo				\$ 21,654.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.6:	Incubadora Conveccion De Gravedad Digital	1	\$ 26,674.00	\$ 26,674.00	Idem	Sin Costo				\$ 26,674.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.7:	3 Purifier Logic+ A2 Biosafety Cabinet.	Sin Costo				1	\$ 103,373.00	\$ 103,373.00	CA. Salud Pública	\$ 103,373.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.8:	Objetivo óptico para microscopio NIKON Eclipse Ni-U	Sin Costo				1	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	Para el CA de Sistemas de Producción Agrícolas.	\$ 110,000.00	Materiales
R 1.3.3.9:	Campana de flujo laminar horizontal	1	\$ 78,000.00	\$ 78,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 78,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.10:	Autoclave Sterilmatic	Sin Costo				1	\$ 280,000.00	\$ 280,000.00	Para el CA de Sistemas de Producción Agrícolas.	\$ 280,000.00	Materiales
R 1.3.3.11:	Centrifuga de Gerber	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Para el CA de Cadena Alimentaria	Sin Costo				\$ 25,000.00	Materiales
R 1.3.3.12:	1 Lira Horizontal Para Corte De Cuajada	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 6,000.00	Materiales
R 1.3.3.13:	Moldes Redondos De Acero Inoxidable Para Queso	20	\$ 300.00	\$ 6,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 6,000.00	Materiales
R 1.3.3.14:	Prensa De Acero Inoxidable Para Quesos	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 25,000.00	Materiales
R 1.3.3.15:	Parrilla de calentamiento	1	\$ 10,376.00	\$ 10,376.00	Idem	Sin Costo				\$ 10,376.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.16:	Cuarto Frio	Sin Costo				1	\$ 92,000.00	\$ 92,000.00	Para CA de Cadena Alimentaria	\$ 92,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.17:	Baño ultrasónico cap. 1 L, Fisher	1	\$ 9,886.00	\$ 9,886.00	Idem	Sin Costo				\$ 9,886.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.18:	Agitador Vortex Velocidad Variable De 200	1	\$ 9,600.00	\$ 9,600.00	Idem	Sin Costo				\$ 9,600.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.19:	Videobroncoscopio	Sin Costo				1	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	Para CA de Medicina y Cirugía Veterinaria	\$ 750,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.20:	Incubadora Para Co2 Con Sensor Ir	Sin Costo				1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Para laboratorio de Biotecnología	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.21:	Fat Analyzer XT15 Marca ANKOM	Sin Costo				1	\$ 350,000.00	\$ 350,000.00	Para CA de Nutrición Animal	\$ 350,000.00	Infraestructura Académica
		Total 2014:		\$ 240,868.00			Total 2015:		\$ 2,530,914.00	Total:	\$ 2,771,782.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.4: Promover la participación en convocatorias para la adquisición de infraestructura	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.4.1:	Lote de material	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Publicación de información para los docentes de la DES	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Publicación de información para los docentes de la DES	\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
		Total 2014:		\$ 1,000.00			Total 2015:		\$ 1,000.00	Total:	\$ 2,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Formalizar al menos una red de colaboracion por cada uno de los CA en consolidación y consolidados.	30.00	30.00	\$ 634,500.00	\$ 634,500.00	\$ 1,269,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Apoyar estancias de los académicos de la UACJ o de investigadores visitantes, que deriven en elaboración de libros, manuales de prácticas, artículos indexados, arbitrados, de divulgación, bienes y servicios.	\$ 226,500.00	\$ 226,500.00	\$ 453,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.1.1:	Avión nacional	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Estancia corta de la DES nacional	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Estancia corta de la DES nacional	\$ 48,000.00	Servicios	
R 1.4.1.2:	Viaticos Nacionales	45	\$ 1,000.00	\$ 45,000.00	Idem	45	\$ 1,000.00	\$ 45,000.00	Idem	\$ 90,000.00	Servicios	
R 1.4.1.3:	Avión internacional	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Estancia corta de la DES Internacional	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Estancia corta de la DES Internacional	\$ 70,000.00	Servicios	
R 1.4.1.4:	Viaticos Internacionales	15	\$ 1,500.00	\$ 22,500.00	Idem	15	\$ 1,500.00	\$ 22,500.00	Idem	\$ 45,000.00	Servicios	
R 1.4.1.5:	Avión internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para recibir academicos extranjeros en estancia corta	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para recibir academicos extranjeros en estancia corta	\$ 140,000.00	Servicios	
R 1.4.1.6:	Viáticos nacionales	30	\$ 1,000.00	\$ 30,000.00	Idem	30	\$ 1,000.00	\$ 30,000.00	Idem	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 226,500.00	Total 2015:				\$ 226,500.00	Total:	\$ 453,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Apoyar la participación y asistencia en eventos de calidad científica reconocida, que propicien la cooperación entre CA's nacionales o internacionales, cuyo objetivo principal sea la colaboración conjunta entre pares de otras universidades.	\$ 320,000.00	\$ 320,000.00	\$ 640,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.2.1:	Avión nacional	12	\$ 8,000.00	\$ 96,000.00	Participación en evento academico nacional	12	\$ 8,000.00	\$ 96,000.00	Participación en evento academico nacional	\$ 192,000.00	Servicios	
R 1.4.2.2:	Viaticos Nacionales	48	\$ 1,000.00	\$ 48,000.00	Idem	48	\$ 1,000.00	\$ 48,000.00	Idem	\$ 96,000.00	Servicios	
R 1.4.2.3:	Avión internacional	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Participación en evento academico internacional	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Participación en evento academico internacional	\$ 280,000.00	Servicios	
R 1.4.2.4:	Viaticos Internacionales	24	\$ 1,500.00	\$ 36,000.00	Idem	24	\$ 1,500.00	\$ 36,000.00	Idem	\$ 72,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 320,000.00	Total 2015:				\$ 320,000.00	Total:	\$ 640,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.3: Promover la participación en convocatorias para la integración de redes	\$ 48,000.00	\$ 48,000.00	\$ 96,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.3.1:	Avión nacional	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para participación en eventos nacionales de trabajo de redes	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para participación en eventos nacionales de trabajo de redes	\$ 64,000.00	Servicios	
R 1.4.3.2:	Viaticos Nacionales	16	\$ 1,000.00	\$ 16,000.00	Idem	16	\$ 1,000.00	\$ 16,000.00	Idem	\$ 32,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 48,000.00	Total 2015:				\$ 48,000.00	Total:	\$ 96,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.4: Incorporar estudiantes de otras instituciones a Veranos de Investigación Científica	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.4.1:	Beca	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo a estudiantes de otras DES para realizar verano de investigacion en la UACJ	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo a estudiantes de otras DES para realizar verano de investigacion en la UACJ	\$ 80,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 40,000.00	Total 2015:				\$ 40,000.00	Total:	\$ 80,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Formación integral de los estudiantes	\$ 9,057,303.00	\$ 6,756,425.00	\$ 15,813,728.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Movilizar a estudiantes del ICB en estancias académicas con reconocimiento de créditos en IES de calidad nacional a través de consorcios como la ANUIES, ECOES, CUMEX y convenio bilateral así como para veranos e inviernos de investigación que promuevan el fortalecimiento de su formación integral para que generen habilidades laborales con demanda actual	28.00	28.00	\$ 1,068,000.00	\$ 1,068,000.00	\$ 2,136,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Movilizar 10 estudiantes de pregrado del Departamento de Ciencias Químico-Biológicas en IES de calidad nacional para estancias de formación académica con valor crediticio así como para veranos e inviernos de investigación	\$ 228,000.00	\$ 228,000.00	\$ 456,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.1:	Viáticos nacionales para estancias académicas	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 360,000.00	Servicios	
R 2.1.1.2:	Viaticos Nacionales para estancias de investigación	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 96,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 228,000.00	Total 2015:				\$ 228,000.00	Total:	\$ 456,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Movilizar 33 estudiantes de pregrado del Departamento de Ciencias de la Salud en IES de calidad nacional para estancias de formación académica con valor crediticio así como para veranos e inviernos de investigación	\$ 342,000.00	\$ 342,000.00	\$ 684,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.2.1:	Viáticos nacionales para estancias académicas del ICB	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 360,000.00	Servicios	
R 2.1.2.2:	Viáticos nacionales para estudiantes de Campus Nuevo Casas Grandes	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 120,000.00	Servicios	
R 2.1.2.3:	Viáticos nacionales para estudiantes de Campus Cuahutémoc	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 60,000.00	Servicios	
R 2.1.2.4:	Viáticos nacionales para estancias de investigación del ICB	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 96,000.00	Servicios	
R 2.1.2.5:	Viáticos nacionales para estudiantes de Campus Nuevo Casas Grandes	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Apoyar formación integral de los estudiantes Campus Nuevo Casas Grandes	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Apoyar formación integral de los estudiantes Campus Nuevo Casas Grandes	\$ 24,000.00	Servicios	
R 2.1.2.6:	Viáticos nacionales para estudiantes de Campus Cuahutémoc	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Apoyar formación integral de los estudiantes Campus Cuahutemoc	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Apoyar formación integral de los estudiantes Campus Cuahutemoc	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 342,000.00	Total 2015:				\$ 342,000.00	Total:	\$ 684,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Movilizar 12 estudiantes de pregrado del Departamento de Ciencias Veterinarias en IES de calidad nacional para estancias de formación academica con valor crediticio asi como para veranos e inviernos de investigación	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00	\$ 540,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.3.1:	Viáticos nacionales para estancias académicas con reconocimiento de créditos	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 360,000.00	Servicios
R 2.1.3.2:	Viaticos nacionales	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Apoyar la formación	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Apoyar la formación	\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	para realizar estancias académicas de los estudiantes de la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes				integral de los estudiantes				integral de los estudiantes		
R 2.1.3.3:	Viáticos nacionales para estancias de investigación	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 96,000.00	Servicios
R 2.1.3.4:	Viáticos nacionales para realizar estancias de investigación de los estudiantes de la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 270,000.00	Total 2015:				\$ 270,000.00	Total:	\$ 540,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.4: Movilizar 10 estudiantes de pregrado del Departamento de Estomatología en IES de calidad nacional para estancias de formación académica con valor crediticio así como para veranos e inviernos de investigación	\$ 228,000.00	\$ 228,000.00	\$ 456,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.4.1:	Viáticos nacionales para realizar estancias académicas con reconocimiento de créditos	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 360,000.00	Servicios
R 2.1.4.2:	Viáticos nacionales estancias de investigación	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyar la formación integral de los estudiantes	\$ 96,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 228,000.00	Total 2015:				\$ 228,000.00	Total:	\$ 456,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Promover la construcción de Competencias interpersonales	10.00	9.00	\$ 206,410.00	\$ 191,410.00	\$ 397,820.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Promover la participación al menos del 30% de la matrícula de la DES en eventos de carácter cultural y obtención de créditos SATCA con el bono cultural	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.1.1:	Lote de material	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Publicación de información para los estudiantes de la DES	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Publicación de información para los estudiantes de la DES	\$ 20,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 10,000.00	Total 2015:				\$ 10,000.00	Total:	\$ 20,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Fortalecer los espacios físicos de la DES para realizar actividades periodicas tanto de tipo cultural como deportivo.	\$ 92,160.00	\$ 92,160.00	\$ 184,320.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.2.1:	Equipo de sonido	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Para sala audiovisual del edificio G1	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Para sala audiovisual del edificio G1	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.2.2:	Grada de acero 4 filas de fondo	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Adecuacion de la cancha deportiva	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Adecuacion de la cancha deportiva	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.2.3:	Locker 4 puertas metalico	20	\$ 2,858.00	\$ 57,160.00	Idem	20	\$ 2,858.00	\$ 57,160.00	Idem	\$ 114,320.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 92,160.00	Total 2015:				\$ 92,160.00	Total:	\$ 184,320.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: Incrementar en un 20% la cantidad de los espacios físicos para el descanso y esparcimentodel alumnado.	\$ 80,450.00	\$ 80,450.00	\$ 160,900.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.3.1:	Set de Mesa con Cuatro Sillas Metalicas y Malla Sombra	5	\$ 16,090.00	\$ 80,450.00	Proveer espacios de descanso a estudiantes	5	\$ 16,090.00	\$ 80,450.00	Proveer espacios de descanso a estudiantes	\$ 160,900.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 80,450.00	Total 2015:				\$ 80,450.00	Total:	\$ 160,900.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.4: Realizar diferentes eventos a manera de ferias de la salud, deporte o ciencias que promuevan la convivencia y el sentido de pertenencia de los estudiantes de la DES	\$ 23,800.00	\$ 8,800.00	\$ 32,600.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.4.1:	Toldo o carpa de 6m x 3m	4	\$ 2,200.00	\$ 8,800.00	Acondicionar de manera temporal areas de explanadas del ICB	4	\$ 2,200.00	\$ 8,800.00	Acondicionar de manera temporal areas de explanadas del ICB	\$ 17,600.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.4.2:	Equipo de sonido	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	idem	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 23,800.00	Total 2015:				\$ 8,800.00	Total:	\$ 32,600.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Promover la construccion de Competencias Disciplinares mediante el fortalecimiento de la infraestructura física de la DES	38.00	36.00	\$ 4,464,393.00	\$ 3,989,515.00	\$ 8,453,908.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Equipar con equipo audiovisual aulas con capacidad de 20 o más estudiantes	\$ 990,000.00	\$ 990,000.00	\$ 1,980,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto								
Concepto	2014			2015			Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 2.3.1.1:	Equipo de computo con tarjeta de internet inalámbrica, 1 proyector	15	\$ 18,000.00	\$ 270,000.00	Adecuación y equipamiento de aulas educativas del ICB	15	\$ 18,000.00	\$ 270,000.00	Adecuación y equipamiento de aulas educativas del ICB	\$ 540,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.1.2:	Videoproyectores	15	\$ 20,000.00	\$ 300,000.00	Idem	15	\$ 20,000.00	\$ 300,000.00	Idem	\$ 600,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.1.3:	Pizarrón Interactivo Dúo 101 Pulg Electrónico con dos plumas, cables de conexión y base	15	\$ 28,000.00	\$ 420,000.00	Idem	15	\$ 28,000.00	\$ 420,000.00	idem	\$ 840,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 990,000.00	Total 2015:				\$ 990,000.00	Total:	\$ 1,980,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.2: Equipamiento de talleres y laboratorios de docencia con carácter transversal a diferentes PE	\$ 2,161,400.00	\$ 1,512,925.00	\$ 3,674,325.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.2.1:	Microscopio DM 500	15	\$ 26,000.00	\$ 390,000.00	Para practicas de histología, embriología y patología.	15	\$ 26,000.00	\$ 390,000.00	Para practicas de histología, embriología y patología.	\$ 780,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.2:	Cámara montable para microscopio	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Idem	Sin Costo			\$ 35,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.3:	Electrocardiógrafo de 3 canales	3	\$ 50,239.00	\$ 150,717.00	Idem	Sin Costo			\$ 150,717.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.4:	Balanza granataria triple beam	2	\$ 4,615.00	\$ 9,230.00	Idem	Sin Costo			\$ 9,230.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.5:	Balanza analítica	1	\$ 24,014.00	\$ 24,014.00	Idem	Sin Costo			\$ 24,014.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.6:	Jaula reusable para animales para el laboratorio	4	\$ 2,773.00	\$ 11,092.00	Idem	Sin Costo			\$ 11,092.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.7:	Electrodos para medir pH	6	\$ 8,740.00	\$ 52,440.00	Idem	Sin Costo			\$ 52,440.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.8:	Cámara de nervio aislado	2	\$ 13,051.00	\$ 26,102.00	Idem	Sin Costo			\$ 26,102.00	Infraestructura Académica	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.2.9:	Osciloscopio digital	2	\$ 30,096.00	\$ 60,192.00	Idem	Sin Costo				\$ 60,192.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.10:	Espectrofotometro educativo	1	\$ 21,915.00	\$ 21,915.00	Idem	Sin Costo				\$ 21,915.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.11:	pH meters para el laboratorio	1	\$ 62,960.00	\$ 62,960.00	Idem	Sin Costo				\$ 62,960.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.12:	Estimulador para nervio y musculo	1	\$ 60,819.00	\$ 60,819.00	Idem	Sin Costo				\$ 60,819.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.13:	Baño María de control digital doble de 5L/10L	1	\$ 53,139.00	\$ 53,139.00	Idem	Sin Costo				\$ 53,139.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.14:	Báscula multifunción de silla de ruedas con transmisión inalámbrica	Sin Costo				1	\$ 125,000.00	\$ 125,000.00	Para equipar los laboratorios de evaluación y diagnostico nutricional	\$ 125,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.15:	Modelo inalámbrico de la báscula sillas de ruedas seca 954	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.16:	Marco de pesas ASTM clase 1 de acero inox 1000 gr X 1mg	1	\$ 17,000.00	\$ 17,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 17,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.17:	Marco de pesas ASTM clase 1 de acero inox 500 MGX1MG	1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 95,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.18:	Balanza de Plataforma de 150 Kg, sens, 0.02 kg c/indicador	3	\$ 9,000.00	\$ 27,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 27,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.19:	Sistema de electrocardiografía dinámica.	Sin Costo				1	\$ 332,925.00	\$ 332,925.00	Para el laboratorio de Fisiología del Ejercicio	\$ 332,925.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.20:	Monitor de condiciones ambientales.	1	\$ 13,725.00	\$ 13,725.00	Para el desarrollo de actividades de los programas de la DES	Sin Costo				\$ 13,725.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.21:	Life Science Basic Accesory Kit	1	\$ 11,250.00	\$ 11,250.00	Idem	Sin Costo				\$ 11,250.00	Materiales
R 2.3.2.22:	Extendes Life Science Accesory Kit	1	\$ 4,800.00	\$ 4,800.00	Idem	Sin Costo				\$ 4,800.00	Materiales
R 2.3.2.23:	Bogen 035 Súper Clamp with Bogen 037 Stud, Bogen 035 Súper	7	\$ 675.00	\$ 4,725.00	Idem	Sin Costo				\$ 4,725.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Clamp and Boeng 037										
R 2.3.2.24:	Bogen 055XB Tripod - Ligh Duty, Light Duty Tripod	2	\$ 3,075.00	\$ 6,150.00	Idem	Sin Costo				\$ 6,150.00	Materiales
R 2.3.2.25:	Bogen 804RC2 Standard 3-Way Head w/QR, cabezas standard de 3 formas.	9	\$ 1,650.00	\$ 14,850.00	Idem	Sin Costo				\$ 14,850.00	Materiales
R 2.3.2.26:	Myon 320: 8 channel Wireless EMG	Sin Costo				1	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	Para el desarrollo de actividades de los programas de la DES	\$ 300,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.27:	ProEMG (Nexus plugin for the Myon system) Conector Myon Nexus	1	\$ 54,000.00	\$ 54,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 54,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.28:	Porta Pinza Traslado 60 x 146 mm 17/H-1015-65	5	\$ 1,050.00	\$ 5,250.00	Idem	Sin Costo				\$ 5,250.00	Materiales
R 2.3.2.29:	Brazo Simulador de Transfusiones 25/MA/XTIVTA01	1	\$ 8,300.00	\$ 8,300.00	Idem	Sin Costo				\$ 8,300.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.30:	Mesa Riñón 2ENT ECO 12/ECO/26-80-1A	1	\$ 8,300.00	\$ 8,300.00	Idem	Sin Costo				\$ 8,300.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.31:	Set de cocina básica (15 piezas)	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Para el Lab de Tecnicas Dieteticas	Sin Costo				\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.32:	Set de cocina especial (8 piezas)	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.33:	Set para elaborar ensaladas saludables	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 18,000.00	Materiales
R 2.3.2.34:	Filtro de agua de construcción superior de aleación policomponentes de alta compresión	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.35:	Rotavapor económico robusto modelo R-II analógico	1	\$ 79,230.00	\$ 79,230.00	Para el laboratorio de nutrición animal	Sin Costo				\$ 79,230.00	Materiales
R 2.3.2.36:	Zeltex, analizador infrarojo cercano portati	Sin Costo				1	\$ 168,000.00	\$ 168,000.00	Para el laboratorio de nutrición animal	\$ 168,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.2.37:	Parrilla de calentamiento con	1	\$ 6,200.00	\$ 6,200.00	Idem	Sin Costo				\$ 6,200.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	superficie cerámica											
R 2.3.2.38:	Micro centrifuga Refrigerada			Sin Costo		1	\$ 127,000.00	\$ 127,000.00	Para el laboratorio de nutrición animal	\$ 127,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.39:	Maquina productora de hielo tipo Frappe de 100 kg	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Idem	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Idem	\$ 140,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.40:	Balanzas analitica 0.1mg de precision	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Laboratorios de pregrado del DCQB			Sin Costo		\$ 160,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.41:	Phmetros	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Laboratorios de pregrado del DCQB			Sin Costo		\$ 180,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.42:	Campana de extraccion Canopy Hood Labconco	3	\$ 70,000.00	\$ 210,000.00	Laboratorios de pregrado del DCQB			Sin Costo		\$ 210,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 2,161,400.00		Total 2015:				\$ 1,512,925.00	Total:	\$ 3,674,325.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.3: Clínicas de enseñanza de los programas Educativos de las DES	\$ 1,250,993.00	\$ 1,424,590.00	\$ 2,675,583.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.1:	Unidades Dentales ADEC PERFORMER	6	\$ 145,765.00	\$ 874,590.00	Para fortalecer la enseñanza de la odontología	6	\$ 145,765.00	\$ 874,590.00	Para fortalecer la enseñanza de la odontología	\$ 1,749,180.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.2:	Recortadora de modelos	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	Idem			Sin Costo		\$ 21,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.3:	Aparato de rayos X para Odontología	3	\$ 26,075.00	\$ 78,225.00	Idem			Sin Costo		\$ 78,225.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.4:	Maquina de succión de acetatos	3	\$ 6,686.00	\$ 20,058.00	Idem			Sin Costo		\$ 20,058.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.5:	Autoclave Midmark M 11	1	\$ 64,000.00	\$ 64,000.00	Idem			Sin Costo		\$ 64,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.6:	Kit de cocina individual para preparar platillos saludables	10	\$ 4,500.00	\$ 45,000.00	Para el laboratorio de Técnicas Dietéticas de la clínica de nutrición			Sin Costo		\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.7:	Kit industrial para preparar platillos saludables en el	5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	Idem			Sin Costo		\$ 60,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
laboratorio											
R 2.3.3.8:	Analizador portátil con cassette de lector óptico			Sin Costo	5	\$ 110,000.00	\$ 550,000.00	Para las practicas de Nutrición.	\$ 550,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.3.9:	Kit de cucharillas para impresiones	20	\$ 806.00	\$ 16,120.00			Sin Costo	Para fortalecer la enseñanza de la odontología	\$ 16,120.00	Materiales	
R 2.3.3.10:	Kit de instrumental para exodoncia	20	\$ 1,400.00	\$ 28,000.00			Sin Costo	Idem	\$ 28,000.00	Materiales	
R 2.3.3.11:	Kit para aislamiento de campo	20	\$ 2,200.00	\$ 44,000.00			Sin Costo	Idem	\$ 44,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 1,250,993.00	Total 2015:				\$ 1,424,590.00	Total:	\$ 2,675,583.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.4: Fortalecer las áreas de bioterio, cirugía experimental, anfiteatro, invernadero e histología con la capacitación de los 5 responsables de cada una de estas areas.	\$ 62,000.00	\$ 62,000.00	\$ 124,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.4.1:	Vuelo nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso sobre administracion de laboratorios	\$ 16,000.00	Servicios	
R 2.3.4.2:	Viaticos Nacionales	7	\$ 1,000.00	\$ 7,000.00	7	\$ 1,000.00	\$ 7,000.00	Idem	\$ 14,000.00	Servicios	
R 2.3.4.3:	Pago Honorarios	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Para instructor de curso sobre administracion de laboratorios	\$ 32,000.00	Honorarios	
R 2.3.4.4:	Vuelo nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso sobre administracion de laboratorios	\$ 16,000.00	Servicios	
R 2.3.4.5:	Viaticos	7	\$ 1,000.00	\$ 7,000.00	7	\$ 1,000.00	\$ 7,000.00	Idem	\$ 14,000.00	Servicios	
R 2.3.4.6:	Pago de Honorarios	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Para instructor de curso sobre administracion de laboratorios	\$ 32,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 62,000.00	Total 2015:				\$ 62,000.00	Total:	\$ 124,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: Promover la construcción de Competencias comunicativas en el idioma español y al menos en un segundo idioma tanto en la modalidad oral como en la escrita, así como las informáticas a través de cursos extracurriculares de formación en la gestión del recurso electrónico incorporando las TIC.	27.00	16.00	\$ 3,318,500.00	\$ 1,507,500.00	\$ 4,826,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Integrar a la curricula de los PE el manejo de un segundo idioma	\$ 480,000.00	\$ 394,000.00	\$ 874,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.1.1:	Pago inscripción	200	\$ 1,500.00	\$ 300,000.00	Para cursos de alumnos en el CELE	200	\$ 1,500.00	\$ 300,000.00	Para cursos de alumnos en el CELE	\$ 600,000.00	Servicios	
R 2.4.1.2:	Libros y cuadernos de trabajo de inglés	200	\$ 900.00	\$ 180,000.00	idem	200	\$ 470.00	\$ 94,000.00	idem	\$ 274,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 480,000.00	Total 2015:				\$ 394,000.00	Total:	\$ 874,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: Promover la participación de los estudiantes en foros académicos (congresos, simposiums) con presentación de resultados de investigación.	\$ 2,056,000.00	\$ 288,500.00	\$ 2,344,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	Avion Nacional	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para asistir al CUMEX-Biología y CUMEX-Química	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para asistir al CUMEX-Biología y CUMEX-Química	\$ 64,000.00	Servicios
R 2.4.2.2:	Viáticos Nacionales	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Idem	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Idem	\$ 8,000.00	Servicios
R 2.4.2.3:	Avion Nacional	40	\$ 8,000.00	\$ 320,000.00	Para que estudiantes del pregrado acudan a foros académicos	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	Para que estudiantes del pregrado acudan a foros académicos	\$ 360,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.4:	Viáticos nacionales	120	\$ 1,000.00	\$ 120,000.00	Idem	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Idem	\$ 135,000.00	Servicios
R 2.4.2.5:	Avión internacional	40	\$ 35,000.00	\$ 1,400,000.00	Para que estudiantes del pregrado acudan a foros académicos	5	\$ 35,000.00	\$ 175,000.00	Para que estudiantes del pregrado acudan a foros académicos	\$ 1,575,000.00	Servicios
R 2.4.2.6:	Viáticos internacionales	120	\$ 1,500.00	\$ 180,000.00	Idem	15	\$ 1,500.00	\$ 22,500.00	Idem	\$ 202,500.00	Servicios
Total 2014:				\$ 2,056,000.00		Total 2015:		\$ 288,500.00	Total:	\$ 2,344,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.3: Incentivar la presentación de artículos de difusión, de revisión o de investigación en Revistas nacionales y extranjeras de calidad.	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.3.1:	Edición de revista Expresiones Medicas	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Edición de la revista indexada Expresiones Medicas.	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Edición de la revista indexada Expresiones Medicas.	\$ 140,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 70,000.00		Total 2015:		\$ 70,000.00	Total:	\$ 140,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.4: Implementar cursos en el manejo de paquetes estadísticos básicos y software especializado y para el uso de plataformas virtuales de aprendizaje	\$ 712,500.00	\$ 755,000.00	\$ 1,467,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.4.1:	Licencia para el software FIZZ en Red	Sin Costo			1	\$ 755,000.00	\$ 755,000.00	Herramienta para trabajo de investigación	\$ 755,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.2:	Software Para Archivo Clínico	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Herramienta para trabajo clínico	Sin Costo			\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.3:	Plug in Gait Licencia electrónica para enchufe de paso modelo Nexus.	1	\$ 52,500.00	\$ 52,500.00	Herramienta para Entrenamiento Deportivo y Nutrición	Sin Costo			\$ 52,500.00	Infraestructura Académica	

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.4.4:	Polygon 4 Network	1	\$ 174,375.00	\$ 174,375.00	Idem	Sin Costo				\$ 174,375.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.5:	Programa para obtener gráficos de flujo-volumen durante la prueba de ejercicio.	1	\$ 8,700.00	\$ 8,700.00	Idem	Sin Costo				\$ 8,700.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.6:	Hardware Contract (A)	1	\$ 67,500.00	\$ 67,500.00	Idem	Sin Costo				\$ 67,500.00	Servicios	
R 2.4.4.7:	Educational Discount	1	\$ 259,425.00	\$ 259,425.00	Idem	Sin Costo				\$ 259,425.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 712,500.00	Total 2015:				\$ 755,000.00	Total:	\$ 1,467,500.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Incremento de la competitividad académica	\$ 3,808,081.00	\$ 2,959,927.00	\$ 6,768,008.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Atención al menos a 5 recomendaciones específicas de los organismos acreditadores a los programas educativos.	19.00	10.00	\$ 533,298.00	\$ 347,800.00	\$ 881,098.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Atender las recomendaciones específicas de los programas educativos adscritos al Departamento de Ciencias Químico-Biológicas	\$ 128,998.00	\$ 58,000.00	\$ 186,998.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Lote de materiales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Tripticos para promoción de Olimpiadas de Biología y Química	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Tripticos para promoción de Olimpiadas de Biología y Química	\$ 20,000.00	Materiales
R 3.1.1.2:	Computadora a1 Procesador intel core	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Habilitar un espacio físico para el Programa	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	i3-3227u memoria ram 8 gb/disco duro 1				de incubadora de empresas							
R 3.1.1.3:	Sillas	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Idem			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.4:	Mesa para juntas	2	\$ 1,999.00	\$ 3,998.00	Idem			Sin Costo		\$ 3,998.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.5:	Avion Nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso de aplicación de las normas mexicanas en laboratorios de docencia.			Sin Costo		\$ 8,000.00	Servicios	
R 3.1.1.6:	Viáticos nacionales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Idem			Sin Costo		\$ 3,000.00	Servicios	
R 3.1.1.7:	Pago de Honorarios	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso sobre aplicación de las normas mexicanas en laboratorios de docencia.			Sin Costo		\$ 8,000.00	Servicios	
R 3.1.1.8:	Baterias de respaldo SMART-UPS-SC	10	\$ 2,600.00	\$ 26,000.00	Sistemas de proteccion para equipo de computo y laboratorio	10	\$ 2,600.00	\$ 26,000.00	Sistemas de proteccion para equipo de computo y laboratorio	\$ 52,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.1.9:	Avion Nacional	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Gestionar la incorporacion del PE de Quimica al EGEL	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Gestionar la incorporacion del PE de Quimica al EGEL	\$ 32,000.00	Servicios	
R 3.1.1.10:	Viáticos nacionales	6	\$ 1,000.00	\$ 6,000.00	Idem	6	\$ 1,000.00	\$ 6,000.00	Idem	\$ 12,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 128,998.00	Total 2015:				\$ 58,000.00	Total:	\$ 186,998.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Atender las recomendaciones de equipamiento e infraestructura de los programas educativos adscritos al Departamento de Estomatología	\$ 253,000.00	\$ 231,000.00	\$ 484,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Avión nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de taller de investigacion clinica	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de taller de investigacion clinica	\$ 16,000.00	Servicios
R 3.1.2.2:	Viáticos nacionales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Idem	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Idem	\$ 6,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.2.3:	Pago de honorarios	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Para instructor de taller de investigacion clinica	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Para instructor de taller de investigacion clinica	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.1.2.4:	Lote de materiales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Promocion de campañas de vacunacion	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Promocion de campañas de vacunacion	\$ 20,000.00	Materiales	
R 3.1.2.5:	Computadora aio acer az3-605-md31 Procesador intel core i3-3227u memoria ram 8 gb/disco duro 1	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Para expedientes digitales de las clinicas de Odontología	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.6:	Escritorio	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Idem	Sin Costo				\$ 2,500.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.7:	Silla secretarial	1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	Idem	Sin Costo				\$ 1,500.00	Infraestructura Académica	
R 3.1.2.8:	Impresión de material didáctico	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Publicacin de apuntes y antologias para Cirujano Dentista	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Publicacin de apuntes y antologias para Cirujano Dentista	\$ 400,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 253,000.00		Total 2015:			\$ 231,000.00	Total:	\$ 484,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Atender las recomendaciones de equipamiento e infraestructura de los programas educativos adscritos al Departamento de Ciencias de la Salud	\$ 83,300.00	\$ 48,800.00	\$ 132,100.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1:	Computadora aio acer az3-605-md31 Procesador intel core i3-3227u memoria ram 8 gb/disco duro 1	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Para espacio para la supervision de practicas profesionales	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.2:	Escritorio	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Idem	Sin Costo				\$ 2,500.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.3:	Mesa para juntas	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.4:	Sillas para mesa de juntas	8	\$ 1,500.00	\$ 12,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 12,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.5:	Gestion de becas trabajo	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
R 3.1.3.6:	Gastos para certificacion de profesores de areas profesionalizantes	4	\$ 1,200.00	\$ 4,800.00	Para certificacion de profesores de los PE de Enfermeria y nutricion	4	\$ 1,200.00	\$ 4,800.00	Para la certificacion de profesores de los PE de Enfermeria y nutricion	\$ 9,600.00	Servicios
R 3.1.3.7:	Avion Nacional	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Idem	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Idem	\$ 64,000.00	Servicios
R 3.1.3.8:	Viáticos nacionales	12	\$ 1,000.00	\$ 12,000.00	Idem	12	\$ 1,000.00	\$ 12,000.00	Idem	\$ 24,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 83,300.00		Total 2015:		\$ 48,800.00	Total:	\$ 132,100.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.4: Atender las recomendaciones de equipamiento e infraestructura de los programas educativos adscritos al Departamento de Ciencias Veterinarias	\$ 68,000.00	\$ 10,000.00	\$ 78,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.4.1:	Gastos de tramite para certificacion de profesores	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Para docentes de MVZ	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 3.1.4.2:	Avion Nacional	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 24,000.00	Servicios
R 3.1.4.3:	Viáticos nacionales	9	\$ 1,000.00	\$ 9,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 9,000.00	Servicios
R 3.1.4.4:	Lote de materiales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Impresión de tripticos de difusion de activiades extracurriculares	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Impresión de tripticos de difusion de activiades extracurriculares	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.4.5:	Avión nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Traslado instructor para curso de manejo de sustancias contaminantes en laboratorios.	Sin Costo				\$ 8,000.00	Servicios
R 3.1.4.6:	Viáticos nacionales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 3,000.00	Servicios
R 3.1.4.7:	Pago de honorarios	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor de curso de manejo de sustancias contaminantes en	Sin Costo				\$ 8,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				laboratorios.						
Total 2014:			\$ 68,000.00		Total 2015:			\$ 10,000.00	Total:	\$ 78,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Incorporar la flexibilidad curricular y nuevas formas de aprendizaje en los procesos de rediseño curricular de los 8 PE de licenciatura de la DES	9.00	6.00	\$ 699,120.00	\$ 513,120.00	\$ 1,212,240.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Implementar mecanismos para atender conferencias o cursos a distancia ofrecidos por otras instituciones	\$ 150,000.00	\$ 0.00	\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1: Sistema Videoconferencia	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Promover la modalidad de enseñanza-aprendizaje	Sin Costo				\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:			\$ 150,000.00		Total 2015:			\$ 0.00	Total:	\$ 150,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Cubrir la demanda de practicas de campo de los diferentes PE del ICB.	\$ 488,120.00	\$ 488,120.00	\$ 976,240.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1: Kit de cucharillas para toma de impresiones	20	\$ 806.00	\$ 16,120.00	Para practicas clínicas y de campo.	20	\$ 806.00	\$ 16,120.00	Para practicas clínicas y de campo.	\$ 32,240.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.2: Kit de instrumental para exodoncia	20	\$ 1,400.00	\$ 28,000.00	Idem	20	\$ 1,400.00	\$ 28,000.00	Idem	\$ 56,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.3: Kit básico para aislamiento	20	\$ 2,200.00	\$ 44,000.00	Idem	20	\$ 2,200.00	\$ 44,000.00	Idem	\$ 88,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.2.4:	Practicar Inter-Institucionales de Biología	4	\$ 100,000.00	\$ 400,000.00	Para practicas clínicas y de campo.	4	\$ 100,000.00	\$ 400,000.00	Idem	\$ 800,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 488,120.00	Total 2015:				\$ 488,120.00	Total:	\$ 976,240.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Implementar materias modulares y entornos virtuales de aprendizaje y autoaprendizaje	\$ 32,000.00	\$ 0.00	\$ 32,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.3.1:	Software Adobe Captivate 7	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para elaboracion de tutoriales	Sin Costo				\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.2.3.2:	Honorarios para instructor	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Curso de capacitacion en el manejo de la elaboracion de tutoriales	Sin Costo				\$ 8,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 32,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 32,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.4: Formalizar la consolidacion de equipos de Rediseño curricular en todos los PE de la DES	\$ 29,000.00	\$ 25,000.00	\$ 54,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.4.1:	Avión nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para imparticion de taller sobre rediseño curricular	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para imparticion de taller sobre rediseño curricular	\$ 16,000.00	Servicios	
R 3.2.4.2:	Viáticos nacionales	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Idem	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Idem	\$ 6,000.00	Servicios	
R 3.2.4.3:	Pago de Honorarios	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Para instructor de taller sobre rediseño curricular	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Para instructor de taller sobre rediseño curricular	\$ 32,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 29,000.00	Total 2015:				\$ 25,000.00	Total:	\$ 54,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Iniciar con la certificación de por lo menos dos laboratorios de servicios que premitan la vinculación con el sector social y con el sector productivo	31.00	17.00	\$ 1,589,663.00	\$ 1,023,007.00	\$ 2,612,670.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Equipamiento para laboratorios de servicios.	\$ 1,280,963.00	\$ 957,307.00	\$ 2,238,270.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1:	Lector de ELISA con Incubadora, Agitador y Software	1	\$ 150,800.00	\$ 150,800.00	Realizar pruebas	Sin Costo			\$ 150,800.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.2:	Cito Centrífuga Thermo Shandon Cytospin 4	1	\$ 127,000.00	\$ 127,000.00	Para diagnostico citológico	Sin Costo			\$ 127,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.3:	UltraCongelador a -86°C Vertical	1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	Para conservar los antígenos, células, semen.	Sin Costo			\$ 250,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.4:	GE Modelo Loqiqbook XP Portable Ultrasound System Transductores	1	\$ 272,188.00	\$ 272,188.00	Para el Hospital de Equinos	Sin Costo			\$ 272,188.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.5:	Equipo de revelado Marca Protect Modelo Optimax 2010	1	\$ 132,980.00	\$ 132,980.00	Idem	Sin Costo			\$ 132,980.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.6:	Centrífuga de laboratorio rotor de angulo fijo	1	\$ 32,330.00	\$ 32,330.00	Idem	Sin Costo			\$ 32,330.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.7:	Cartuchos para Rayos X	5	\$ 2,400.00	\$ 12,000.00	Casets o Chasis para toma de placas radiograficas	5	\$ 2,400.00	\$ 12,000.00	Casets o Chasis para toma de placas radiograficas	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.8:	Cartuchos para Rayos X	3	\$ 2,400.00	\$ 7,200.00	Casets o Chasis para toma de placas radiograficas	2	\$ 2,400.00	\$ 4,800.00	Casets o Chasis para toma de placas radiograficas	\$ 12,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.9:	Almartigones: Marca: Zaldi ZA21019104	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Arneses requeridos para poder manejar pacientes en el Hospital de equinos	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Arneses requeridos para poder manejar a los pacientes en el Hospital de equinos	\$ 7,200.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.10:	Ramal Marca:Horka Modelo: HO180273	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Prolongacion de los arneses	3	\$ 500.00	\$ 1,500.00	Prolongacion de los arneses para el manejo	\$ 3,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
										de pacientes en el Hospital de Equinos		
R 3.3.1.11:	Riendas: Marca: Horka Modelo: HO180252	3	\$ 900.00	\$ 2,700.00	Para el manejo de los pacientes en el Hospital de Equinos	3	\$ 900.00	\$ 2,700.00	Para el manejo de los pacientes en el Hospital de Equinos		\$ 5,400.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.12:	Mascara antiinsectos con orejeras Marca: Zaldi Modelo:	4	\$ 734.00	\$ 2,936.00	Aditamentos alejan las moscas de los pacientes hospitalizados	4	\$ 734.00	\$ 2,936.00	Aditamentos alejan las moscas de los pacientes hospitalizados		\$ 5,872.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.13:	Instrumental quirurgico: Marcas: Karl Storz, cirugía equipo de cirugía general (KIT)	1	\$ 8,571.00	\$ 8,571.00	Para la realización de procedimientos quirurgicos en el paciente equino	1	\$ 8,571.00	\$ 8,571.00	Para la realización de procedimientos quirurgicos en el paciente equino		\$ 17,142.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.14:	Vendas Marca: Red Horse Modelo: Combi	1	\$ 872.00	\$ 872.00	Vendajes de restriccion para los pacientes equinos hospitalizados	Sin Costo				\$ 872.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.15:	Carro para Urgencias	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Para la resolución de casos clínicos	Sin Costo				\$ 45,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.16:	Tonómetro Digital	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Fortalecer el área de oftalmología	Sin Costo				\$ 35,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.17:	Analizador de Gases y Electrolitos	1	\$ 110,286.00	\$ 110,286.00	Para la resolución de casos clínicos	Sin Costo				\$ 110,286.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.18:	"Videoscopio Dental, Otoscopio Vaginal"	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Intrumento para el diagnostico de casos clinicos	Sin Costo				\$ 30,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.19:	Equipo para Rx Digital	Sin Costo				1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	Mejorar el Diagnostico en Imagenologia		\$ 500,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.20:	Transductor para Ultrasonido	1	\$ 56,000.00	\$ 56,000.00	Para el hospital veterinario	Sin Costo				\$ 56,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.21:	Procesador de tejidos modelo TP1020.	Sin Costo				1	\$ 421,200.00	\$ 421,200.00	Para fortalecer la infraestructura del Departamento de Estomatologia		\$ 421,200.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 1,280,963.00	Total 2015:				\$ 957,307.00	Total:	\$ 2,238,270.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Fortalecer las áreas de fomento a la educación ambiental	\$ 255,500.00	\$ 12,500.00	\$ 268,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.2.1:	Epson Video Proyector S18+ 3000l	1	\$ 17,000.00	\$ 17,000.00	Para la unidad de exhibicion de colecciones científicas	Sin Costo				\$ 17,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.2:	Stands de aluminio	2	\$ 13,000.00	\$ 26,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 26,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.3:	Trituradora de ramas de 5'	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Idem	Sin Costo				\$ 200,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.4:	Charolas de germinación de 77 cavidades	100	\$ 80.00	\$ 8,000.00	Para la unidad de produccion forestal	100	\$ 80.00	\$ 8,000.00	Para la unidad de produccion forestal	\$ 16,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.5:	Charolas de germinación de 200 cavidades	100	\$ 45.00	\$ 4,500.00	Idem	100	\$ 45.00	\$ 4,500.00	Idem	\$ 9,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 255,500.00		Total 2015:				\$ 12,500.00	Total:	\$ 268,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.3: Apoyo a brigadas multidisciplinarias y Centros comunitarios	\$ 43,200.00	\$ 43,200.00	\$ 86,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.3.1:	Kits de instrumental para exodoncias	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Practicas clinicas de campo	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Practicas clinicas de campo	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.2:	Kits de instrumental dental profilactico	5	\$ 2,800.00	\$ 14,000.00	Idem	5	\$ 2,800.00	\$ 14,000.00	Idem	\$ 28,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.3:	Baumanómetros de muñeca	3	\$ 700.00	\$ 2,100.00	Idem	3	\$ 700.00	\$ 2,100.00	Idem	\$ 4,200.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.4:	Glucometro	3	\$ 700.00	\$ 2,100.00	Idem	3	\$ 700.00	\$ 2,100.00	Idem	\$ 4,200.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.5:	Lote de material	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Idem	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 43,200.00		Total 2015:				\$ 43,200.00	Total:	\$ 86,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.4: Seguimiento a egresados y a empleadores	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.4.1:	Lote de material	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Para foro de consulta a egresados y empleadores	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Para foro de consulta a egresados y empleadores	\$ 20,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 10,000.00	Total 2015:				\$ 10,000.00	Total:	\$ 20,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Incorporar mecanismos que propicien la internacionalización de los PE	12.00	12.00	\$ 986,000.00	\$ 1,076,000.00	\$ 2,062,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Apoyar la realización de las distintas Cátedras Patrimoniales del ICB con la participación de Docentes extranjeros distinguidos	\$ 504,000.00	\$ 594,000.00	\$ 1,098,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.1.1:	Boleto de Avión Internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponente Internacional en la VII Jornada de Nutrición	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponente Internacional en la VII Jornada de Nutrición	\$ 140,000.00	Servicios
R 3.4.1.2:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.1.3:	Avión internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes en el II Congreso Internacional de Biomecánica y Ergonomía Deportiva	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes en el II Congreso Internacional de Biomecánica y Ergonomía Deportiva	\$ 140,000.00	Servicios
R 3.4.1.4:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Idem	\$ 110,000.00	Servicios
R 3.4.1.5:	Avión nacional	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes nacionales para el II Congreso Internacional de Biomecánica y Ergonomía Deportiva	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes nacionales para el II Congreso Internacional de Biomecánica y Ergonomía Deportiva	\$ 32,000.00	Servicios
R 3.4.1.6:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.1.7:	Avión internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del	\$ 140,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					Depto de Ciencias Veterinarias				Depto de Ciencias Veterinarias			
R 3.4.1.8:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.9:	Avión nacional	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto de Ciencias Veterinarias	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto de Ciencias Veterinarias	\$ 32,000.00	Servicios	
R 3.4.1.10:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.11:	Avión internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Quimico-Biologicas	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Quimico-Biologicas	\$ 140,000.00	Servicios	
R 3.4.1.12:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.13:	Avión nacional	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Quimico-Biologicas	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Quimico-Biologicas	\$ 32,000.00	Servicios	
R 3.4.1.14:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.15:	Avión internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Estomatologia	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Estomatologia	\$ 140,000.00	Servicios	
R 3.4.1.16:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.17:	Avión nacional	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Estomatologia	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para ponentes de la Catedra patrimonial del Depto Estomatologia	\$ 32,000.00	Servicios	
R 3.4.1.18:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Idem	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 504,000.00	Total 2015:				\$ 594,000.00	Total:	\$ 1,098,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: Incorporar 1 asignatura impartida en el idioma ingles dentro de la curricula de cada uno de los PE de la DES	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.2.1:	Gestionar la autorizacion para	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
implementar asignaturas bilingües											
Total 2014:				\$ 0.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.3: Promover la participación en ferias de oferta educativa en contextos internacionales	\$ 222,000.00	\$ 222,000.00	\$ 444,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.3.1:	Stands de aluminio	4	\$ 13,000.00	\$ 52,000.00	Para exhibición de oferta educativa de la DES en diferentes foros y ferias internacionales	4	\$ 13,000.00	\$ 52,000.00	Para exhibición de oferta educativa de la DES en diferentes foros y ferias internacionales	\$ 104,000.00	Infraestructura Académica
R 3.4.3.2:	Avión internacional	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Para representante por cada departamento de la DES en diferentes foros y ferias internacionales	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Para representante por cada departamento de la DES en diferentes foros y ferias internacionales	\$ 280,000.00	Servicios
R 3.4.3.3:	Viáticos internacionales	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Idem	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Idem	\$ 60,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 222,000.00	Total 2015:				\$ 222,000.00	Total:	\$ 444,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.4: Profesores visitantes extranjeros	\$ 260,000.00	\$ 260,000.00	\$ 520,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.4.1:	Avión internacional	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Para Docentes que impartan un Modulo de 30 días de los PE de la DES.	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Para Docentes que impartan un Modulo de 30 días de los PE de la DES.	\$ 280,000.00	Servicios
R 3.4.4.2:	Viáticos nacionales	120	\$ 1,000.00	\$ 120,000.00	Idem	120	\$ 1,000.00	\$ 120,000.00	Idem	\$ 240,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 260,000.00	Total 2015:				\$ 260,000.00	Total:	\$ 520,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 4: Apoyar a los Posgrados que están en el PNPC para su consolidación nacional e internacional.	\$ 5,244,282.00	\$ 5,738,426.00	\$ 10,982,708.00

Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.1: Consolidar los NAB de los posgrados mediante el desarrollo de LGAC, publicación conjunta y formación de redes intra e interinstitucionales.	28.00	28.00	\$ 912,500.00	\$ 912,500.00	\$ 1,825,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.1: Promover el intercambio académico entre los docentes del posgrado.	\$ 205,500.00	\$ 205,500.00	\$ 411,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.1.1:	Avión nacional	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	Para que docentes acudan a universidad sede	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	Para que docentes acudan a universidad sede	\$ 96,000.00	Servicios	
R 4.1.1.2:	Viáticos nacionales	30	\$ 1,000.00	\$ 30,000.00	Idem	30	\$ 1,000.00	\$ 30,000.00	Idem	\$ 60,000.00	Servicios	
R 4.1.1.3:	Avion Internacional	3	\$ 35,000.00	\$ 105,000.00	Idem	3	\$ 35,000.00	\$ 105,000.00	Idem	\$ 210,000.00	Servicios	
R 4.1.1.4:	Viáticos internacionales	15	\$ 1,500.00	\$ 22,500.00	Idem	15	\$ 1,500.00	\$ 22,500.00	Idem	\$ 45,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 205,500.00	Total 2015:				\$ 205,500.00	Total:	\$ 411,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.2: Organización y realización del eventos académicos.	\$ 303,000.00	\$ 303,000.00	\$ 606,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.2.1:	Avion Internacional	6	\$ 35,000.00	\$ 210,000.00	Para ponentes internacionales en Conferencia	6	\$ 35,000.00	\$ 210,000.00	Para ponentes internacionales para Conferencia	\$ 420,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					internacional de Investigadores				internacional de Investigadores		
R 4.1.2.2:	Viáticos nacionales	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Idem	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Idem	\$ 36,000.00	Servicios
R 4.1.2.3:	Inscripción a curso	50	\$ 500.00	\$ 25,000.00	Pago inscripción docentes a Conferencia internacional	50	\$ 500.00	\$ 25,000.00	Pago inscripción docentes a Conferencia internacional	\$ 50,000.00	Servicios
R 4.1.2.4:	Inscripción a curso	100	\$ 500.00	\$ 50,000.00	Pago inscripción estudiantes a Conferencia internacional	100	\$ 500.00	\$ 50,000.00	Pago inscripción estudiantes a Conferencia internacional	\$ 100,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 303,000.00	Total 2015:				\$ 303,000.00	Total:	\$ 606,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.3: Promover la formación y registro ante ProMeP de redes de colaboración entre docentes de los PE de posgrado reconocidos por el PNPBC	\$ 173,000.00	\$ 173,000.00	\$ 346,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.3.1:	Avion Nacional	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Para docentes que romuevan redes de colaboración con otras DES	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Para docentes que romuevan redes de colaboración con otras DES	\$ 128,000.00	Servicios
R 4.1.3.2:	Viáticos nacionales	24	\$ 1,000.00	\$ 24,000.00	Idem	24	\$ 1,000.00	\$ 24,000.00	Idem	\$ 48,000.00	Servicios
R 4.1.3.3:	Avión internacional	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Idem	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Idem	\$ 140,000.00	Servicios
R 4.1.3.4:	Viáticos internacionales	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Idem	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Idem	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 173,000.00	Total 2015:				\$ 173,000.00	Total:	\$ 346,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.4: Fortalecer publicación conjunta a través de capacitación en redacción de artículos y apoyo en la edición e impresión de dichos productos.	\$ 231,000.00	\$ 231,000.00	\$ 462,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.4.1:	Avion Nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor que impartirá curso taller	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Para instructor que impartirá curso taller	\$ 16,000.00	Servicios	
R 4.1.4.2:	Viáticos nacionales	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Idem	3	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00	Idem	\$ 6,000.00	Servicios	
R 4.1.4.3:	Impresión de tiraje de libro	2	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00	Para edición de libros de texto	2	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00	Para edición de libros de texto	\$ 400,000.00	Servicios	
R 4.1.4.4:	Suscripción a publicaciones periódicas	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Para apoyo didáctico actualizado	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Para apoyo didáctico actualizado	\$ 40,000.00	Acervos	
Total 2014:				\$ 231,000.00	Total 2015:				\$ 231,000.00	Total:	\$ 462,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.2: Aumentar la competitividad del posgrado de la DES mejorando los índices de trayectoria escolar	12.00	12.00	\$ 762,000.00	\$ 762,000.00	\$ 1,524,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.1: Dotar a las coordinaciones de los programas de posgrado con reconocimiento de buena calidad, del mobiliario y equipamiento necesarios para realizar esta labor, contribuyendo a la mejora del programa	\$ 209,000.00	\$ 209,000.00	\$ 418,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.1.1:	Estaciones de trabajo	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Para habilitar área de usos múltiples en el posgrado, para los alumnos	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Para habilitar área de usos múltiples en el posgrado, para los alumnos	\$ 108,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.2:	Computadora con Procesador Intel® Pentium® processor G620(2.60GHz,3MB L2,1066MHz).	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Idem	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Idem	\$ 108,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.3:	Escaner	3	\$ 17,000.00	\$ 51,000.00	Idem	3	\$ 17,000.00	\$ 51,000.00	Idem	\$ 102,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo		
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación				
R 4.2.1.4:	Apoyo para la publicación de manuales y folletos informativos para los estudiantes del posgrado	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Idem	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Idem	\$ 60,000.00	Académica Servicios	
R 4.2.1.5:	Cañón de proyección	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Idem	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Idem	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 209,000.00	Total 2015:				\$ 209,000.00	Total:	\$ 418,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.2: Promover la participación de docentes y estudiantes de los posgrados del ICB en conjunto con posgrados de otras instituciones, en convocatorias externas para obtener fondos para investigación científica.	\$ 321,000.00	\$ 321,000.00	\$ 642,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo		
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación				
R 4.2.2.1:	Avión nacional	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	Para estudiantes y docentes acudan a universidad sede	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	Para estudiantes y docentes acudan a universidad sede	\$ 96,000.00	Servicios	
R 4.2.2.2:	Viáticos nacionales	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Idem	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Idem	\$ 36,000.00	Servicios	
R 4.2.2.3:	Avión internacional	6	\$ 35,000.00	\$ 210,000.00	Idem	6	\$ 35,000.00	\$ 210,000.00	Idem	\$ 420,000.00	Servicios	
R 4.2.2.4:	Viáticos internacionales	30	\$ 1,500.00	\$ 45,000.00	Idem	30	\$ 1,500.00	\$ 45,000.00	Idem	\$ 90,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 321,000.00	Total 2015:				\$ 321,000.00	Total:	\$ 642,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.3: Lograr la firma de convenios para el reconocimiento de los estudios de posgrado por Universidades nacionales y extranjeras y con ello, la internacionalización de los mismos.	\$ 222,000.00	\$ 222,000.00	\$ 444,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.2.3.1:	Avión nacional	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para que docentes promuevan convenios con otras IES	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Para que docentes promuevan convenios con otras IES	\$ 64,000.00	Servicios	
R 4.2.3.2:	Viáticos nacionales	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Idem	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Idem	\$ 40,000.00	Servicios	
R 4.2.3.3:	Avión internacional	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Idem	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Idem	\$ 280,000.00	Servicios	
R 4.2.3.4:	Viáticos internacionales	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Idem	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Idem	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 222,000.00		Total 2015:				\$ 222,000.00	Total:	\$ 444,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.4: Coadyuvar en la definición y establecimiento de la estrategia en los estudios de pertinencia, y seguimiento de egresados de los posgrados.	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.2.4.1:	Lote de consumibles	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Material para elaboración y reproducción de los estudios de pertinencia	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Material para elaboración y reproducción de los estudios de pertinencia	\$ 20,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 10,000.00		Total 2015:				\$ 10,000.00	Total:	\$ 20,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.3: Fortalecer la Infraestructura física y equipamiento de áreas en laboratorios, cubículos y espacios de autoaprendizaje.	21.00	13.00	\$ 2,095,782.00	\$ 2,589,926.00	\$ 4,685,708.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.1: Dotar de equipo de frontera y materiales, a los laboratorios y espacios clínicos en donde se desarrollan las actividades de docencia e investigación.	\$ 1,966,182.00	\$ 2,310,326.00	\$ 4,276,508.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.1.1:	Boiler RHEEM/Agua 20 Gal Gas Natural	1	\$ 2,200.00	\$ 2,200.00	Para laboratorio de digestibilidad	Sin Costo				\$ 2,200.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.2:	Mata Insectos Acero Inoxidable FTZ-403	1	\$ 2,600.00	\$ 2,600.00	Idem	Sin Costo				\$ 2,600.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.3:	Unidades Dentales ADEC PERFORMER	2	\$ 145,588.00	\$ 291,176.00	Para clínicas posgrado Estomatología	2	\$ 145,588.00	\$ 291,176.00	Para clínicas posgrado Estomatología	\$ 582,352.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.4:	Horno de porcelana	1	\$ 76,468.00	\$ 76,468.00	Idem	Sin Costo				\$ 76,468.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.5:	Microscopio Global Sugical	1	\$ 269,672.00	\$ 269,672.00	Idem	Sin Costo				\$ 269,672.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.6:	Equipo Ultrasonico NSK Varios 370 sin luz,	3	\$ 10,972.00	\$ 32,916.00	Idem	Sin Costo				\$ 32,916.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.7:	Radiovisiografo digital	1	\$ 65,750.00	\$ 65,750.00	Idem.	1	\$ 65,750.00	\$ 65,750.00	Idem.	\$ 131,500.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.8:	Aparatos de Rayos X Dental (Trophy)	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Idem	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Idem	\$ 160,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.9:	Unidad de obturación elemental (Sybron Endo)	2	\$ 28,000.00	\$ 56,000.00	Idem	2	\$ 28,000.00	\$ 56,000.00	Idem	\$ 112,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.10:	Motor de velocidad controlada Roots ZX Dos (Morita Inc)	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	Idem	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	Idem	\$ 240,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.11:	Termoformador con vacio	2	\$ 5,800.00	\$ 11,600.00	Idem	2	\$ 5,800.00	\$ 11,600.00	Idem	\$ 23,200.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.12:	Vibrador de propósito general	4	\$ 1,450.00	\$ 5,800.00	Idem	4	\$ 1,450.00	\$ 5,800.00	Idem	\$ 11,600.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.13:	Congelador horizontal a -30°C con capacidad de 15 pies3	1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	Para Doctorado en Químico Biológicas	Sin Costo				\$ 85,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.14:	Termociclador de punto final, S100 Dual -48 pozos,Biorad	1	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	Para laboratorios de Ciencias Quimico-Biologicas	1	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	Para laboratorios de Ciencias Quimico-Biologicas	\$ 600,000.00	Infraestructura Académica
R 4.3.1.15:	Espectrofotómetro de Infrarrojo por Transformadas de Fourier FT-IR	Sin Costo				1	\$ 650,000.00	\$ 650,000.00	Idem	\$ 650,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.1.16:	Lector de Microplacas, PR 4100 - #94196,Biorad	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Idem	Sin Costo			\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.1.17:	Sistema de producción de agua ultrapura	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	EPara CAs en consolidación y PNPCs	Sin Costo			\$ 80,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.1.18:	Citómetro de Flujo BD Accuri(TM) C6 con autocargador BD Accuri C sampler	Sin Costo			1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Para fortalecer los laboratorios de posgrado del Dpto. de Ciencias Químico-Biológicas	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.1.19:	Micropipetas Eppendorf : 0.05-10uL, 10-100 uL, 100-1000 uL. Ep reference: 4910 000.506	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Para CAs en Idemconsolidación y PNPCs	Sin Costo			\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.1.20:	Equipo para cirugía Ortopédica	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Para cirugía ortopédica	Sin Costo			\$ 120,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.1.21:	Aparato para la Digestión en la Determinación del Nitrógeno Orgánico por el Método Kjeldahl	1	\$ 167,000.00	\$ 167,000.00	Para Laboratorios Posgrado Químico-Biológicas	Sin Costo			\$ 167,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.1.22:	Cromatografo de líquidos (hplc)	Sin Costo			1	\$ 580,000.00	\$ 580,000.00	Idem	\$ 580,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 1,966,182.00	Total 2015:				\$ 2,310,326.00	Total:	\$ 4,276,508.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.2: Fortalecer los procesos de gestión y tutoría de los posgrados, dotando a los docentes adscritos a esta función de cubículos equipados con la infraestructura necesaria para la realización de dichas actividades.	\$ 108,000.00	\$ 108,000.00	\$ 216,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.2.1:	Estaciones de trabajo	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Habilitar area usos múltiples estudiantes	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Habilitar area usos múltiples estudiantes	\$ 108,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.3.2.2:	Computadora con Procesador Intel Pentium processor G620(2.60GHz,3MB)	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Idem	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Idem	\$ 108,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 108,000.00	Total 2015:				\$ 108,000.00	Total:	\$ 216,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.3: Dotar de infraestructura básica a un espacio para el estudio independiente y autónomo.	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.3.3.1:	Mesa de Trabajo para 8 personas	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Para habilitar espacios físicos	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Para habilitar espacios físicos	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.3.2:	Sillas para mesa de trabajo	16	\$ 600.00	\$ 9,600.00	Idem	16	\$ 600.00	\$ 9,600.00	Idem	\$ 19,200.00	Infraestructura Académica	
R 4.3.3.3:	Conexión a internet	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 21,600.00	Total 2015:				\$ 21,600.00	Total:	\$ 43,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.4: Habilitar un espacio físico ya existente para realizar foros diversos a través de videoconferencias.	\$ 0.00	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.3.4.1:	Sistema Videoconferencia	Sin Costo				1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Para videoconferencias	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 0.00	Total 2015:				\$ 150,000.00	Total:	\$ 150,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.4: Que al menos 2 estudiantes por PE de posgrado, se incorporen a procesos de movilidad con Instituciones nacionales y extranjeras.	36.00	36.00	\$ 1,474,000.00	\$ 1,474,000.00	\$ 2,948,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.1: Apoyar el intercambio y la movilidad en estancias de formación de estudiantes del posgrado, a nivel nacional.	\$ 646,000.00	\$ 646,000.00	\$ 1,292,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.1.1:	Avión nacional	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	Para estancias de estudiantes de los posgrados de Estomatología	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	Para estancias de estudiantes de los posgrados de Estomatología	\$ 240,000.00	Servicios	
R 4.4.1.2:	Viáticos nacionales	450	\$ 1,000.00	\$ 450,000.00	Idem	450	\$ 1,000.00	\$ 450,000.00	Idem	\$ 900,000.00	Servicios	
R 4.4.1.3:	Avión nacional	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para estancias de estudiantes de posgrados de Veterinaria	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Para estancias de estudiantes de posgrados de Veterinaria	\$ 32,000.00	Servicios	
R 4.4.1.4:	Viáticos nacionales	60	\$ 1,000.00	\$ 60,000.00	Idem	60	\$ 1,000.00	\$ 60,000.00	Idem	\$ 120,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 646,000.00	Total 2015:				\$ 646,000.00	Total:	\$ 1,292,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.2: Promover la publicación en revistas de calidad.	\$ 105,000.00	\$ 105,000.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.2.1:	Artículos indizados	5	\$ 21,000.00	\$ 105,000.00	Publicacion de articulo en revista de impacto	5	\$ 21,000.00	\$ 105,000.00	Publicacion de articulo en revista de impacto	\$ 210,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 105,000.00	Total 2015:				\$ 105,000.00	Total:	\$ 210,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.3: Apoyar la participación y asistencia a eventos académicos nacionales e internacionales, como Foros, Simposiums, Congresos y Convenciones, entre otros.	\$ 403,000.00	\$ 403,000.00	\$ 806,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.3.1:	Avión nacional	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	Para congresos de estudiantes del posgrado de Estomatología	15	\$ 8,000.00	\$ 120,000.00	Para congresos de estudiantes del posgrado de Estomatología	\$ 240,000.00	Servicios	
R 4.4.3.2:	Viáticos nacionales	75	\$ 1,000.00	\$ 75,000.00	Idem	75	\$ 1,000.00	\$ 75,000.00	Idem	\$ 150,000.00	Servicios	
R 4.4.3.3:	Avión nacional	16	\$ 8,000.00	\$ 128,000.00	Para encuentros de investigación de los estudiantes de los posgrados reconocidos por el PNPC de la DES	16	\$ 8,000.00	\$ 128,000.00	Para encuentros de investigación de los estudiantes de los posgrados reconocidos por el PNPC de la DES	\$ 256,000.00	Servicios	
R 4.4.3.4:	Viáticos nacionales	80	\$ 1,000.00	\$ 80,000.00	Idem	80	\$ 1,000.00	\$ 80,000.00	Idem	\$ 160,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 403,000.00	Total 2015:				\$ 403,000.00	Total:	\$ 806,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.4: Apoyar la participación de profesores visitantes extranjeros para la impartición de cursos y talleres contemplados dentro del plan del posgrado.	\$ 320,000.00	\$ 320,000.00	\$ 640,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.4.1:	Avión internacional	8	\$ 35,000.00	\$ 280,000.00	Para profesor de una DES internacional que acuda a esta DES	8	\$ 35,000.00	\$ 280,000.00	Para profesor de una DES internacional que acuda a esta DES	\$ 560,000.00	Servicios	
R 4.4.4.2:	Viáticos nacionales	40	\$ 1,000.00	\$ 40,000.00	Idem	40	\$ 1,000.00	\$ 40,000.00	Idem	\$ 80,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 320,000.00	Total 2015:				\$ 320,000.00	Total:	\$ 640,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$3,356,279.00	Febrero 2016	\$3,281,448.00
Marzo 2015	\$3,356,279.00	Marzo 2016	\$3,281,448.00
Abril 2015	\$3,356,279.00	Abril 2016	\$3,281,448.00
Mayo 2015	\$3,356,279.00	Mayo 2016	\$3,281,448.00
Junio 2015	\$3,356,279.00	Junio 2016	\$3,281,448.00
Julio 2015	\$3,356,280.00	Julio 2016	\$3,281,450.00
Agosto 2015	\$0.00	Agosto 2016	\$0.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$0.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 20,137,675.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 19,688,690.00

Firma del Responsable

 Daniel Alberto Constandse Cortes
 Director del Instituto de Ciencias Biomédicas



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

1. Contenido de la Visión del ICB y su congruencia con los principales ejes que guiaron la actualización del ProDES						
En el año 2030, el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución líder en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional en las ciencias de la salud y químico-biológicas; tanto en la generación y difusión del conocimiento, como en la perspectiva humanista, cultural, científica y tecnológica orientadas a la comunidad, que ofrece soporte a la actividad económica, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y del ambiente científico y cultural del norte de México. Cuenta con una oferta educativa pertinente, amplia, diversificada, departamentalizada y reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.	Capacidad	Mejorar la competitividad académica	Cerrar brechas de calidad al interior del ICB	Integración y funcionamiento de la	Impulsar innovación educativa de calidad	Vinculación internacional
Su planta docente cumple equilibradamente con sus funciones, posee una elevada capacidad académica y realiza actividades de investigación científica mediante cuerpos académicos consolidados que aplican sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas sociales y de salud, teóricos y prácticos; difunden resultados de calidad en medios novedosos; y participan en redes académicas nacionales e internacionales.						
Su modelo educativo es innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante y en el aprendizaje; además, otorga una formación integral con un alto aprovechamiento de las tecnologías de información.						
En conjunto con la sociedad, proporciona esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades específicas de los hombres y mujeres que cursan sus estudios en ella.						
Garantiza una alta eficiencia de sus procesos educativos, lo que permite el reconocimiento y la aceptación de sus egresados a nivel nacional e internacional.						
Es una organización aceptada y reconocida por las actividades complementarias de servicio social, vinculación con su entorno, divulgación científica, difusión cultural y fomento a los equipos deportivos; promueve el arte, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado de la salud, la equidad de género, la valoración de la diversidad y la internacionalización.						
Su clima organizacional favorece la convivencia armónica de la comunidad universitaria, en un entorno de respeto y equidad, procesos de planeación participativa, la aplicación de la normatividad, la mejora continua de los procesos administrativos que soportan las funciones sustantivas, el ejercicio responsable y transparente de los recursos financieros confiados al instituto y a la Universidad.						
Aprovecha su estatus demográfico y su alto nivel académico para conformar alianzas estratégicas que le permiten estrechar lazos de vinculación, intercambio y colaboración con entidades académicas, gubernamentales, sociales y productivas del país y del extranjero.						

Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Ciencias Biomédicas.

Las principales características de este Instituto es su alto grado de profesionalización y necesidad continua de actualización y mantenimiento de laboratorios especializados, tanto para atender la cobertura y el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes como para el desarrollo de proyectos de investigación a cargo de los posgrados y los cuerpos académicos, también se destaca su elevado nivel de vinculación con la comunidad que se da gracias a sus clínicas odontológicas, medicas, veterinarias de nutrición y Universidad Saludable, así como el impulso social y comunitario que se da, por parte del programa de Entrenamiento Deportivo; a la cultura de vida sana con las diversas actividades que se generan en todo este sentido. Por todas estas razones se entiende que, el uso de equipamiento, instrumentos, materiales y reactivos son una parte importante de los egresos financieros, a pesar de que existen cuotas de servicio que se van al fondo de recursos propios, por ser un servicio comunitario dichas cuotas son simbólicas y por ende no sufragan los gastos reales de dichos servicios. También se brindan servicios a algunos sectores públicos a través del anfiteatro, del área de cirugía experimental, del laboratorio para el desarrollo de habilidades y destrezas y varios más de los laboratorios con que cuenta la DES.

Con los antecedentes antes expuestos, esta DES requiere de una consistencia adecuada entre sus estrategias y el proyecto integral, por lo cual el comité evaluador fue exhaustivo en su revisión a estos apartados, En cuanto a los resultados obtenidos se pudo observar que en todos los indicadores, tanto en la autoevaluación como en el proyecto integral, fueron calificados como "Buenos". En primera instancia se revisaron los rubros de capacidad y competitividad académica, en donde los resultados actuales son significativos, destacando sus tasas de ProMPEP y de Doctorado así como el 100% de su PEBC y el gran avance en cuanto al PNPC (54%). En lo que refiere a la autoevaluación, en general se obtuvieron buenos resultados con algunas observaciones relacionadas, sobre todo, con aspectos relacionados a redacción; razón por la cual, lo referente al análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos, el análisis de la vinculación y el de la capacidad académica, se consideraron como aspectos que cumplen parcialmente con lo especificado en la guía. Para el resto de los puntos temáticos de la autoevaluación se consideró que cumplen totalmente con lo especificado. En cuanto al proyecto integral, la relación fue muy congruente con la autoevaluación y la evaluación del mismo considera éste cumple con lo especificado en la guía. Para las sugerencias emitidas por el comité evaluador, la DES se dio a la tarea de atenderlas.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

Objetivo del proyecto	Problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
OP 1: Promover el desarrollo de los cuerpos académicos a través del fortalecimiento de la planta académica y la formación de redes de investigación académica	Insuficiente habilitación doctoral en programas profesionalizantes. Baja asignación de plazas, baja captación de PTC's con grado doctoral. Insuficiente tasa de SNI y PED	OE 9; OE9a	P9.1; P9.2; P9.3; P9.4; P9.5; P9.6	E9.1.1; E9.1.2; E9.2.1; E9.2.2; E9.3.1; E9.3.2; E9.4.2; E9.4.3; E9.4.4; E9.5.1; E9.5.2; E9.5.3; E9.6.1; E9.6.3; E9.6.5; E9.6.6.
OP 2: Formación integral de los estudiantes.	Bajos índices de movilidad. Incorporación de estudiantes en investigaciones con PTC en Ca para fortalecer LGAC. Se atendió parcialmente recomendaciones sobre aprendizaje del idioma inglés, ética y actitud en la toma de decisiones	OE1; OE2; OE3; OE 4; OE 11	P1.3; P2.2; P3.2; P4.2; P4.3; P11.1; P11.2	E1.3.5; E3.2.3; E4.3.1; E4.3.2; E4.4.1; E4.4.2; E4.4.3; E4.4.4; E11.1.1; E11.2.1; E2.2.1; E2.2.2; E2.2.3; E11.2.2; E11.2.3; E11.2.4; E11.2.5; E11.2.6; E11.2.7; E11.2.8; E11.2.9; E11.2.11; E11.2.12; E11.2.13; E11.2.14
OP 3: Incremento de la	Consolidar el MEBA, el plan de estudios y	OE1; OE2; OE3; OE11;	P1.2; P1.3;	E1.2.2; E1.3.2; E1.3.3; E1.3.4;



competitividad académica.	atención a los indicadores de trayectoria escolar y resultados		P1.4; P21; P3.1; P3.2; P11.1; P11.2.	E1.4.3; E3.1.1; E3.1.2; E3.2.1; E3.2.2; E3.2.3; E11.1.1; E11.2.1; E11.2.2; E11.2.3E11.2.5; E11.2.14.
OP 4: Apoyar a los Posgrados que están en el PNPC para su consolidación nacional e internacional.	NAB's con bajo perfil en PEP profesionalizantes Infraestructura en laboratorios y clínicas, insuficiente para los planes de los PEP	OE2; OE4; OE6; OE9;	P2.1; P2.2; P4.5; P6.3; P9.2; P9.3; P9.4; P9.5; P9.6;	E2.1.3; E2.2.2; E4.5.1; E6.3.1; E6.3.3; E6.3.4; E9.2.1; E9.2.2; E9.3.1; E9.3.2; E9.4.2; E9.4.3; E9.4.4; E9.4.5; E9.4.6; E9.5.1; E9.5.3; E9.6.1; E9.6.3; E9.6.4

Se recibieron buenas calificaciones por parte de los evaluadores ya que se explico de manera precisa a través de un esquema los problemas detectados en la autoevaluación así como planteamientos de estrategias, políticas y objetivos.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. Los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son congruentes y factibles de alcanzar, el desarrollo de la capacidad académica, el incremento de la competitividad académica, los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son factibles para lograr los compromisos de la innovación educativa; y son suficientes para alcanzar los referentes al cierre de brechas entre los departamentos de la DES.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados. En este apartado los evaluadores verificaron que las acciones del objetivo 1 Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica y las del objetivo 2 Formación integral del estudiante, son suficientes para atender los problemas y fortalezas enmarcados en la autoevaluación en tanto que las acciones de los objetivos 3 Competitividad Académica y objetivo 4 Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos en el CONACYT son suficientes y adecuadas para atender los problemas y fortalezas. Los recursos solicitados en los objetivos 1, objetivo 2 objetivo 3 y el objetivo 4 están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Por lo que se puede afirmar que los resultados de la evaluación la gran mayoría de los aspectos evaluados en el proyecto están elaborados de manera sustentada y racional.



VII. Conclusiones

El proceso de autoevaluación llevado a cabo para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la DES, demuestra que las estrategias planteadas por el Instituto de Ciencias Biomédicas tendientes a la búsqueda de la mejora y calidad académica, están dando resultados con logros importantes. Los estudios de trayectoria muestran un grado de satisfacción alto por parte de los sujetos entrevistados y reflejan que los PE guardan pertinencia con lo que los empleadores y la sociedad en general requieren. El índice de satisfacción de los egresados es positivo. En cuanto a la eficiencia terminal y titulación, estos índices han mantenido una tendencia al incremento, guardando una estrecha relación entre uno y otro. La relación de esta DES con la comunidad es trascendental a través de la multiplicidad de servicios que se prestan. El impacto económico y social de estas actividades en la comunidad es altamente significativo, lo que obliga a continuar con esta intervención.

El 100% de la matrícula de licenciatura del Instituto se encuentra inscrito en PEBC, de manera tal que los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Médico Veterinario, Química, Entrenamiento Deportivo, Nutrición y Biología se encuentran acreditados por los organismos respectivos y el PE de Enfermería ha sido evaluado por los CIEES y colocado en el nivel I.

De los PE de posgrado, la Maestría en Ciencias con Orientación Genómica se encuentra en vías de obtener reconocimiento como programa de competencia internacional, a través del convenio de colaboración establecido con la Universidad de Nagaoka en Japón y el Instituto Politécnico Nacional, con la premisa del intercambio y colaboración en la generación del conocimiento, a través de la relación con el Consorcio de la NUT que aglutina entidades académicas de distintos países y a la cual pertenece la Universidad de Nagaoka. Además, se logró la incorporación de la especialidad de Cirugía en Pequeñas Especies y la maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables, como Posgrados de Calidad, en calidad de Programas de Reciente Creación. El posgrado de Ortodoncia ha sido reconocido como un programa de calidad en nivel de consolidado y se ha mantenido dentro del padrón de CONACYT a los programas que ya lo estaban. El reto más importante será la mejora en el nivel de consolidación de los programas. En este marco, se pretende que la maestría en Ciencias Orientación Genómica obtenga el nivel de consolidado; al doctorado en Ciencias Químico Biológicas le corresponde solicitar el nivel de en desarrollo hasta el 2016. Es necesario reforzar los NAB's de los diferentes posgrados, sobre todo las especialidades odontológicas para garantizar su permanencia, ascenso e ingreso al PNPC. En algunas de las maestrías, se requiere fortalecer los respectivos NAB's a través de la contratación de SNI's Nivel II y III, que serán esenciales para elevar el nivel de consolidación, sobre todo en el caso de las Maestrías en Ciencias Orientación Genómica. Las especialidades de Periodoncia y Odontopediatría deberán estar en 2015 en el nivel de en desarrollo.

Nuestra organización departamental potencia el trabajo de una planta docente con alto grado de habilitación y una aportación significativa a la construcción del conocimiento en esta disciplina, con sus aportes a la investigación básica y aplicada en el campo de la genética, la química, la contaminación ambiental y de la salud. Esto ayuda a la conformación de una base docente institucional fuerte en las aulas, tanto de pregrado como de posgrado, lo que garantiza la calidad de los procesos educativos que hicieron que en este periodo el 100% de los PE de Pregrado y que más del 53% de los posgrados sean considerados como programas con calidad académica.

Siguiendo los indicadores de capacidad académica, la estrategia de contratación y habilitación ha contribuido a mejorar la proporción de PTC con posgrado (96.3%), observando un crecimiento importante. El Programa de Formación del Profesorado elevó el nivel de los núcleos académicos básicos con la certificación dentro del Modelo Educativo de la planta docente. No obstante los beneficios que el efecto de esta acción tendrían en la comunidad estudiantil, la relación de docentes certificados con respecto del total de PTC es aún, baja. También el número de PTC con perfil PROMEP reconocido por la Secretaría de Educación Pública mantiene su tendencia de incremento. La obtención de la membresía SNI ha sido un proceso más lento pero que ha ganado potencial de crecimiento con la formación y contratación de doctores, así como la adscripción de dos docentes al SNI en nivel II. Se espera elevar aún más este indicador con el impulso a la participación de PTC en las convocatorias 2014 y 2015.

Es prioritaria la habilitación y fortalecimiento de la planta docente en las funciones sustantivas universitarias de docencia, investigación, así como el desarrollo de los cuerpos académicos. La estrategia para este indicador ha sido consistente, permitiendo que se cuente con 3 CAC, 7 CAEC y 3 CAEF activos. El valor alcanzado en los registros de perfil PROMEP es de 97 PTC mientras que, con SNI se incrementó a 30 en 2013, lo que representa un incremento del 50% respecto del 2008. En base al análisis de los distintos planes de trabajo de los CA, se aspira incrementar en el periodo 2014-2015 la cifra de CAC en al menos dos más, que bien pueden ser el de Química aplicada y el de Contaminación en recursos naturales. En relación a la capacidad académica, determinada por el reconocimiento ProMeP y membresías en el SIN, se detecta una disminución en sus brechas sin que aun éstas logren reducirse al nivel deseado. El número de PTC con perfil PROMEP reconocido por la Secretaría de Educación Pública se ha elevado al 59.5% en el 2013. Aun se identifica insuficiente actividad docente dentro del campo de la divulgación y difusión del conocimiento, derivado de una percepción del área médica y estomatológica como profesionalizante, como consecuencia, se plantean estrategias de mayor involucramiento en las acciones sustantivas de docencia e investigación de los PTC que redunde en el incremento de productos científicos que se consideren para ser distinguidos como PED y SNI, y el impulso en la consolidación de redes de cooperación académica.

Para la formación integral de los estudiantes existen estrategias que contemplan el análisis de las currículas para su rediseño, facilitar la integración del estudiante en actividades extracurriculares como el aprendizaje de un segundo idioma, proyectos de investigación, Cátedras Patrimoniales, en las Brigadas Interinstitucionales promoviendo la vinculación con diversos sectores de la comunidad y la participación en el Programa de Movilidad en sus distintas modalidades; que participe en actividades que fomenten tanto la salud física como mental, la cultura del cuidado del medio ambiente y la convivencia en un entorno académico, laboral y social, en el que prevalezca la equidad de género como plataforma central de dicha convivencia. Se pretende incentivar su permanencia en la DES a través de apoyo para llevar a cabo sus actividades de enseñanza práctica en laboratorios, clínicas y brigadas, a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad económica.

El reconocimiento a la competitividad académica de los PE se concentra la atención de las recomendaciones de los organismos de acreditación para 7 de los 8 programas evaluables y preparar el proceso de evaluación del programa de Enfermería, por parte del organismo acreditador correspondiente.

En cuanto al Fortalecimiento de los PE de posgrado, se considera prioritario el desarrollo de acciones para mantener: el indicador de retención y eficiencia terminal así como la movilidad internacional de docentes y alumnos, aunado al desarrollo de proyectos de investigación conjunta y publicaciones en colaboración con docentes y alumnos de ésta y otras IES. Se requiere de infraestructura y equipo de frontera para el desarrollo de estas actividades, además de proporcionar las herramientas para la participación en convocatorias de atracción de fondos que emiten organismos externos; se insiste en la organización de eventos cuyos beneficios se cristalicen en obras publicables que integre la experiencia profesional y conocimiento adquirido dentro de las especialidades.