



**Contenido**

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES del IIT..... 2

II. Décima primera autoevaluación del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)..... 4

    2.1    Análisis de la evaluación del ProDES. .... 4

    2.2    Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. .... 5

    2.3    Análisis de los programas educativos de posgrado. .... 7

    2.4    Análisis de la innovación educativa implementada..... 9

    2.5    Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización ..... 11

    2.6    Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable..... 13

    2.7    Análisis de la vinculación. .... 15

    2.8    Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE..... 17

    2.9    Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL). .... 19

    2.10   Análisis de la capacidad académica. .... 21

    2.11   Análisis de la competitividad académica. .... 23

    2.12   Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas. .... 25

    2.13   Análisis de la atención y formación integral del estudiante. .... 25

    2.14   Análisis de solicitud de plazas de PTC..... 29

    2.15   Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas. .... 30

    2.16   Síntesis de la autoevaluación académica de la DES ..... 34

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES ..... 36

    Metas compromiso ..... 42

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE..... 44

V. Proyecto integral de la DES..... 45

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES..... 46

VII. Conclusiones ..... 49

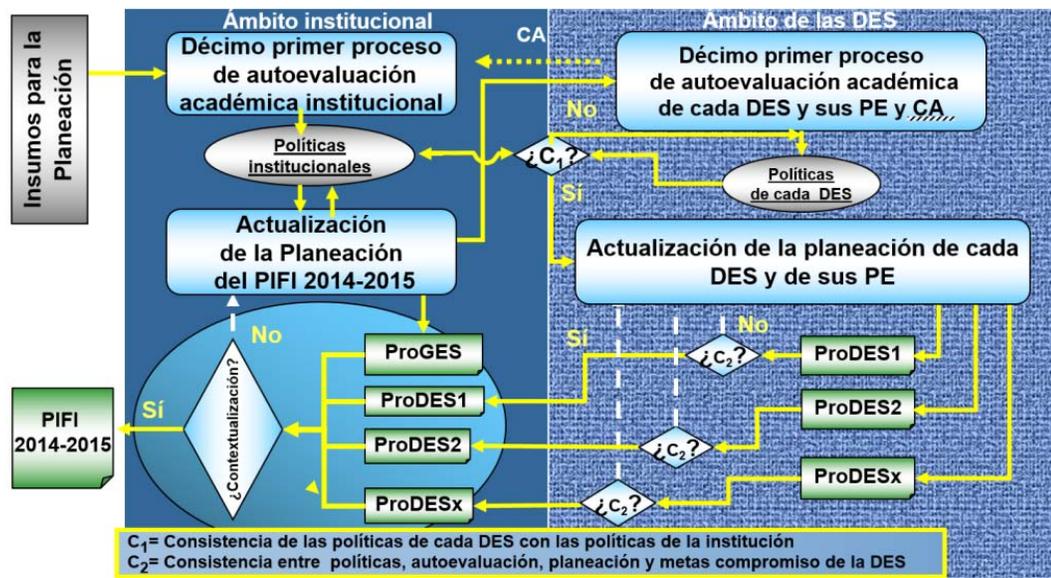
### I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES del IIT.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha participado en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde la creación de éste en el año 2001. Durante ese periodo el ejercicio de planeación participativa y estratégica promovido por el PIFI ha permitido que en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) se hayan inducido progresivamente cambios en los procesos educativos que como se apreciará más adelante, generan mejores resultados académicos individuales y colectivos.

De acuerdo a los lineamientos señalados por la Institución para la actualización de la planeación y en congruencia con la Metodología para actualizar el PIFI 2014-2015 en el ámbito de la DES, en primer lugar, la dirección del instituto llevo a cabo una reunión de apertura con los jefes de departamento y coordinadores de programa educativo, en donde se establecieron fechas de trabajo y distribución de tareas, al interior de cada departamento y de las Coordinaciones se involucró a maestros y estudiantes en este proceso, en fechas posterior se realizó una reunión con los líderes de CA, inmediatamente las Coordinaciones de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC) sostuvieron reuniones con grupos de competencia que elaboraron diagnósticos para temas centrales y novedosos como la equidad de género, la educación ambiental, pertinencia de la oferta educativa, atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores por cada PE, innovación educativa, movilidad, etc.

Se notificó al consejo Técnico como máximo órgano colegiado del IIT la apertura de las actividades para el Desarrollo del PIFI 2014-2015, en donde se les invito a participar activamente en este proceso, además de que se le diera difusión a toda la comunidad del IIT.

Diagrama 1. Esquema del trabajo en la DES.



Una vez que se obtuvieron los análisis y reportes de los temas centrales y nuevos enfoques del PIFI, se recabaron los indicadores que permiten apreciar el estado del IIT y valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas, así como el desarrollo de la autoevaluación académica. A la luz de los resultados de la DES se alinearon las políticas y estrategias, sin menoscabo del aprovechamiento de la departamentalización, mayor fortaleza del instituto, para cerrar brechas entre los PE y lograr buenos resultados de competitividad (cfr. Sección Análisis de la competitividad académica de la DES). Por otro lado, existen resultados positivos respecto a los resultados de capacidad académica (cfr. Sección Análisis de la capacidad académica de la DES), con lo que se presume el éxito de las estrategias implementadas en el ProDES anterior, el cual se la dará continuidad por los resultados tan favorables que se han y se seguirán dando en el IIT.

En ese sentido, la planeación estratégica y participativa se ha convertido en un proceso muy exitoso porque permite generar referentes claros y consensuados que orientan la operación cotidiana de las dependencias universitarias, haciendo coincidir los fines de las instancias académicas y administrativas, al tiempo que se aprecia congruencia entre los instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazo. Por esta razón, cada oportunidad de actualizar el Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES-IIT) es atendida con responsabilidad y compromiso tanto por el personal del Instituto (director, coordinadores de apoyo, jefes de departamento, coordinadores de programas educativos, líderes de cuerpo académico, Jefes de los Centros de Investigación, profesores y alumnos) como por el personal asesor de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI) y los equipos por ámbito de competencia, conformando tres niveles de participación: el nivel elemental encargado de proveer información actualizada; el nivel secundario encargado de analizar la información y redactar el documento; y el tercer nivel, donde se definieron las políticas del Instituto y se revisó el producto final.

Por otra parte, los coordinadores de los PE, en conjunto con la Subdirección de Acreditación, identificaron sus brechas así como el grado de atención de las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores, estableciendo acciones que constituyen el grueso del proyecto integral de la DES. En esta ocasión se pretende aprovechar los énfasis del proyecto integral para fortalecer la movilidad de estudiantes y profesores, además de los programas de



posgrado y los núcleos básicos de profesores, su vinculación con los CA, actualización curricular y medidas para incrementar la eficiencia terminal de licenciatura y de posgrado.

Una vez identificados los requerimientos necesarios se revisaron colectivamente para asegurar que cumplieran con la metodología del PIFI y los lineamientos institucionales y que existiera correspondencia con lo solicitado en los proyectos formulados dentro del Programa de Fortalecimiento de la Gestión. Una vez concluido el ProDES-IIT fue revisado por la alta dirección, pasando a ser insumo del PIFI institucional.

En la fase de la planeación, se definieron estrategias innovadoras para actualizar los planes de estudio e incorporar los nuevos temas como la educación ambiental y las currículos basadas en competencias; y para cerrar brechas entre los PE, se integraron estrategias de solución a problemas de investigación y la publicación conjunta por parte de los PTC con doctorado integrados a los CA y a la integración de redes entre los CA de la DES de otras DES y de otras IES. Finalmente, se pasó a la elaboración del proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación. Una vez finalizado este proceso se presentó nuevamente ante el consejo técnico de la DES.

En el Comité para la formulación del ProDES-IIT Francisco López Hernández, Director del IIT; los Jefes de Departamento Jesús Armando Gándara Fernández, Natividad Nieto Saldaña, Víctor Hernández Jacobo, Salvador A. Noriega Morales; Coordinadores de Programa: Pedro López Hernández, Juan Francisco Hernández Paz, José Trinidad Elizalde Galindo, Juan de Dios Viramontes Miranda, David García Chaparro, Cynthia Vanessa Esquivel Rivera, Abel Eduardo Quezada Carreón, Ana Luz Portillo Hernández, Alejandra Mendoza Carreón, Iván Rubén Alvarado Venegas, Angelina Domínguez Chicas, Abraham Leonel López León, Jesús Andrés Hernández Gómez, Luis Ricardo Vidal Portilla, Juan Miguel Díaz Mendoza, Lázaro Rico Pérez, Raúl Neco Caberta, Roberto Romero López, Javier Molina Salazar, Edith Flores Tavizón; Coordinador de Apoyo al Desarrollo Académico Ismael Canales Valdiviezo, Coordinador de Investigación y posgrado Jaime Romero González; Ángel Fernando Gómez Martínez, Director de Planeación y Desarrollo Institucional; los líderes de Cuerpos Académicos: Luis Leobardo Alfaro Avena, Abraham Leonel López León, Angelina Domínguez Chicas, Manuel Iván Castellanos García, Ernesto Sifuentes de la Hoya, Perla Elvia García Casillas, Vianey Guadalupe Cruz Sánchez, Roberto Carlos Ambrosio Lázaro, Edgar Alonso Martínez García, Gustavo Tapia Sánchez, José Rurik Farías Mancillas, Carlos Alberto Martínez Pérez, Gilberto Velázquez Angulo, Saúl Sergio Solís, Manuel Iván Rodríguez Borbón, Aurora Irma Máynez Guadarrama.



II. Décima primera autoevaluación del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT).

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES.

Identificación de fortalezas y debilidades del ProDES. En la realimentación de los pares académicos al ProDES-IIT (PIFI 2012-2013). En términos generales, se recibió un dictamen de 3 en el 60.6% de los rubros, 4 en un 39.4%, de las últimas evaluaciones es en la que mejores resultados se han obtenido, con respecto a las observaciones realizadas por los pares académicos son 1. Incorporar de manera más activa a los sectores productivos y sociales en la actualización curricular. 2. Continuar con las estrategias establecidas y reforzar la inclusión de los PE de posgrado al PNPC. 3. Incorporar los elementos del modelo educativo en los PE. 4. Integrar acciones de gestión ambiental. 5. Efectuar estudios de trayectoria escolar, para mejorar la eficiencia terminal, titulación y resultados del EGEL, estas observaciones se han estado atendiendo y se da cuenta de ello en este documento. Con respecto a los resultados de capacidad académica, el 75% de los rubros el dictamen fue de 4, se muestra una variación importante de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado, PP y SNI. En relación con los CA, el grado de consolidación se ha ido incrementado de manera paulatina: mientras que en 2003 existían 16 CAEF, llevadas con las reestructuraciones a cabo e incorporaciones y reincorporaciones de PTC con un grado de habilitación mayor, ha permitido que de los 16 CA, siete son CAC, ocho CAEC y uno en formación; este último está en posibilidad de mejorar su estatus en el corto plazo. Por otra parte, la evaluación de los resultados académicos fue excelente, lo anterior refleja el proceso de mejora continua, puesto que de haber en 2003 sólo siete programas en el Nivel 1 de CIEES, para 2007 se logró que el 100% de PE fueran calificados como de buena calidad, finalmente, en el 2009 el PE de Ingeniería Mecatrónica, el único programa que faltaba de acreditar fue evaluado, obteniendo un dictamen favorable. La Licenciatura en Matemáticas se encuentra en el Nivel 1 de CIEES porque aún no cuenta con un organismo acreditador. El porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional. Un logro importante es el ingreso de los posgrados al PNPC, ocho de los nueve PEP se encuentran en el PNPC, lo que representa un 88.8% del total de los PEP. Ya en la Visita "In-Situ" 2013 el dictamen fue de 4 en el 81% de los rubros y en el 19% se recibió un 3, el avance que se ha logrado es muy significativo, sin embargo, se realizaron observaciones muy puntuales al Instituto de Ingeniería y Tecnología como fortalezas en alto porcentaje de profesores con posgrado; planta docente con alto grado de habilitación; 100% de matrícula evaluable en PE de buena calidad; oferta educativa acorde con las necesidades del entorno y la mayoría de los programas del posgrado se encuentran en el PNCP, en cuanto a las debilidades encontradas se mencionan bajo porcentaje de alumnos en los proyectos de investigación; bajo porcentaje de estudiantes de posgrado en movilidad; y que los resultados del EGEL no son los esperados, en cuanto a avances y logros se fortaleció la oferta de posgrado del instituto, rápida consolidación de CA y alto porcentaje de profesores con perfil PROMEP, SNI y posgrado. Como recomendaciones se mencionan incrementar la oferta virtual; buscar apoyos para mantenimiento en laboratorios y mejorar el programa de educación ambiental, las cuales se han atendido y se da cuenta de ello en este documento.

Tabla 1.1 Resultado de la evaluación del ProDES 2012-2013

Table with 3 main sections: Autoevaluación Académica, Resultados Académicos (Capacity and Competitiveness), and Actualización de la planeación. Each section contains a grid of numerical ratings.

Tabla 1.2 Resultado de la evaluación seguimiento académico 2013 (Visita "In-Situ")

Table with 21 columns representing different evaluation rubrics, each containing a numerical rating.

Tabla 1.3 Resultado de la evaluación del ProDES 2010-2011

Table with 3 main sections: Autoevaluación Académica, Resultados Académicos (Capacity and Competitiveness), and Actualización de la planeación. Each section contains a grid of numerical ratings.

Tabla 1.4 Resultado de la evaluación del ProDES 2008-2009

Table with columns for ProDES, DES, and Results (Capacity, Competitiveness, Institutional, and Planning). It includes a row for 'IIT INSTITUTO DE INGENIERIA Y TECNOLOGIA' with numerical ratings.

Comparar aspectos con evaluaciones similares y diferentes con respecto a otros ProDES. Como se puede observar en la tabla 1.3, los resultados en las últimas evaluaciones muestran un avance significativo en los rubros de capacidad y competitividad, los procesos de autoevaluación llevados a cabo nos han permitido identificar las fortalezas y debilidades de esta DES, las políticas y estrategias planteadas por el Instituto de Ingeniería y Tecnología están dando resultados con logros importantes, pero también la identificación de áreas de oportunidad específicas. El desarrollo colectivo de estos proyectos, ha logrado que se involucre un mayor número de integrantes de la comunidad universitaria de los diferentes niveles, desde sus diversas funciones han permitido un mayor análisis y comprensión de la problemática y contribuye con mayor impacto al planteamiento de propuestas que se integraron en forma de acciones en los últimos PRODES.

Programas Educativos con indicadores sobresalientes. La DES cuenta con 12 PE de licenciatura, de los cuales tres (Aeronáutica, Sistemas Automotrices e Ingeniería Biomédica) se consideran de reciente creación. A la fecha ya egresó la primera generación y la visita por parte de los CIEES está programada para el semestre agosto – diciembre 2014. De los nueve PE restantes, ocho están acreditados por organismos reconocidos por la COPAES; sólo la Licenciatura en Matemáticas se encuentra en Nivel 1 de los CIEES, ya que aún no cuenta con organismo acreditador, la vigencia de las reacreditaciones son: Ingeniería en Mecatrónica, Manufactura e Ingeniería Física de noviembre del 2009 a noviembre del 2014, la visita de reacreditación fue durante el mes de abril; Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones, Eléctrica y Sistemas Computacionales de febrero del 2010 a febrero del 2015; Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Civil de febrero del 2011 a febrero del 2016, lo anterior indica que se mantiene el 100% de la matrícula evaluable inscrita en PEBC. Otro indicador de calidad de los PE es la satisfacción de empleadores, donde se califica con 8.84 en promedio, en un rango de 1 al 10, la preparación de los egresados; asimismo, del total de los PE que cuentan con estudios de empleadores el índice de empleabilidad del IIT a nivel Licenciatura es de 80%, con una relación trabajo-empleo del 63%. Los PE con mayor porcentaje en empleabilidad son Ingeniería Física, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones e Ingeniería Eléctrica, con 100%, 90%, 88% y 88%, respectivamente. Lo que respecta a



la relación entre la carrera estudiada y el destacan la Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería Eléctrica con el 100% en ambos programas. La formación integral de los estudiantes recae en una planta docente cada vez más preparada con PP y adscripción al SNI e infraestructura congruente y actualizada en las aulas, talleres y laboratorios.

**Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del ProDES 2012-2013.** Para atender las recomendaciones realizadas por parte de los evaluadores en relación con la capacidad académica, se han realizado reestructuraciones en los CA, logrando reducir a solo uno los CAEF; bajo este contexto se cuenta con el 93.8% de los CA con algún grado de consolidación. Por otro lado, se encuentran 4 PTC estudiando el doctorado, y en el mediano plazo se reincorporarán fortaleciendo los CA e incrementando los indicadores de PTC con perfil deseable, adscripción al SNI, publicaciones y el desarrollo de redes de investigación a partir de la relación con sus respectivos asesores externos, punto vital para la consolidación de cada CA. La contratación de docentes con posgrado a través de las convocatorias de PROMEP ha permitido fortalecer la calidad académica de la DES; cabe señalar que la política de contratación de NPTC establece la preferencia de profesores con grado de doctor. Con base en las acciones descritas en los puntos anteriores, se puede identificar el incremento de la competitividad académica, lo que ha cerrado brechas en el interior de la DES en ese rubro. Otra de las recomendaciones atendidas es la evaluación de los Posgrados por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). La incorporación de los posgrados al PNPC representa un 88.8% del total de los programas educativos de posgrado (PEP) y solamente la Maestría en Matemática Educativa no reúne los requisitos del CONACyT debido a que su orientación a la investigación ha dificultado la contratación de PTC's con el perfil idóneo por lo que se está reestructurando para que en el corto plazo ingrese al PNPC como un nuevo programa.

**Principales conclusiones sobre: Políticas, Objetivos, Estrategias y Resultados.** Las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES han sido eficaces; se puede observar avance en la consolidación de los CA, siete CAC, ocho CAEC y uno CAEF, además del logro de las reacreditaciones de los PE, ésto representa un importante cierre de brecha en el rubro de la competitividad académica, revelada en indicadores de proceso educativo y de resultados, la ampliación y diversificación de la oferta educativa. En el mismo sentido, el programa de maestría en Cómputo Aplicado ha sido aprobado como nueva oferta en el primer semestre de 2014 para que inicie sus actividades en enero de 2015, no sin antes haber sido evaluada por el Conacyt para pertenecer al PNPC, logrando en el incremento de los PEP de buena calidad, los avances en el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME), se incrementó la productividad académica, la calidad de los PE y la integración e identificación de la comunidad universitaria con la Visión-Misión de la DES. Las estrategias implementadas acordes con la política de calidad educativa han permitido: mejorar el desarrollo de los PE y de los CA, el aumento en el número de PTC con membresía en el SNI (36 PTC), así como la producción científica. Se reconoce que aún hay un largo camino que recorrer; acciones como la reincorporación de los PTC con grado doctoral y la contratación de NPTC que cuenten con la más alta habilitación, permitirán fortalecer estos procesos. Mediante apoyos de gestión académica, los programas son mejor aprovechados por el profesorado elevando con ello su participación de manera equilibrada en las tareas académicas de docencia, investigación, gestión y tutoría-asesoría, incrementando de esta manera la obtención de reconocimientos al PP y SNI. En la evolución de los valores de los indicadores de la DES se observa la eficacia de políticas, estrategias y acciones en PIFI-ProDES. La mayoría de los indicadores mejoraron en capacidad académica. Entre 2003 y 2013 los avances son significativos: la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo (NPTC) contribuyó a mejorar la proporción de PTC con posgrado al 95.4%, observando un crecimiento importante; el Programa de Mejoramiento del Profesorado ha contribuido a elevar el nivel académico de los núcleos básicos y a garantizar la calidad alcanzada; actualmente en este programa se atiende a 4 PTC con Beca PROMEP que se encuentran adscritos a programas doctorales nacionales e internacionales. La composición de PTC con doctorado se elevó de 17 a 94 Doctores; la proporción cambió en los últimos años. También el número de PTC con PP reconocido por la SES se ha elevado al 76.8% en 2013. La obtención de la membresía al SNI ha sido un proceso más lento pero ha ganado potencial crecimiento con la formación y contratación de doctores; el porcentaje se ha elevado al 18.09% en relación con el total de PTC de la DES, y al 38.3% en comparación con los PTC con grado de doctor. Se espera elevar sustantivamente este indicador dada la participación de PTC en la convocatoria 2014.

## 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

**Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo.** En el **Plan de Desarrollo Institucional 2012-2018**, en el eje normativo E3 "Transmitir el conocimiento", OG1 Objetivo general 8 "Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado" OP20 Objetivo particular 20 "Incrementar la pertinencia de los programas educativos de pregrado a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral" se han planteado algunas políticas como los son "En la UACJ los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento", toda la nueva oferta educativa debe fundamentarse en un estudio de factibilidad elaborado con la metodología propuesta por el COEPES (demostrando su congruencia con el PEIDES) y su plan de estudio debe cumplir con los marcos de referencia de los CIEES. En el **Plan Estatal de Desarrollo 2010-2016** se hace referencia de la evolución económica del estado al pasar de una economía basada en la ganadería y la agricultura a una economía que se fundamenta en la industria de la transformación, en las ciudades de Juárez y Chihuahua se centran principalmente estos establecimientos. Otros municipios han presentado un crecimiento importante, sin embargo enfrentan otros desafíos como lo es la transferencia tecnológica, el estado deberá redoblar esfuerzos, de manera conjunta, con las instituciones educativas y la iniciativa privada, por lo que se presentan algunos objetivos a desarrollar, en el Objetivo 1 "Desarrollar proyectos industriales de expansión e inversión, en los sectores automotriz-autopartes y aeroespacial", en el Objetivo 2 "Fortalecer los mercados estratégicos y áreas de oportunidad en sectores con mayor dinamismo, tales como: agroindustria y biotecnología del sector alimentario, automotriz-autopartes, mecánica, nanotecnología, electrónica, aeronáutica, forestal y del mueble, y metal-mecánica". También se menciona que la INDUSTRIA MANUFACTURERA, MAQUILADORA Y SERVICIOS DE EXPORTACION (IMMEX) establecida en el estado de Chihuahua ha evolucionado tecnológicamente, al pasar de operaciones con procesos básicos a procesos con alto grado de sofisticación, que en general, requieren capacitación de gran nivel con más especialización técnica e inversiones de mayor valor agregado en sectores tales como el aeroespacial, energías renovables, electrodomésticos, automotriz, electrónica y telecomunicaciones. En el **Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018** en la Meta III "México con educación de calidad" en la Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida. Maneja varias líneas de acción entre ellas está: Reformar el esquema de evaluación y certificación de la calidad de los planes y programas educativos en educación media superior y superior. Impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país. Crear un programa de estadías de estudiantes y profesores en instituciones extranjeras de educación superior. En la estrategia 3.1.4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se maneja varias líneas de acción entre ellas está: Intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en todos los niveles del Sistema Educativo. En la estrategia 3.2.3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles, de la misma manera maneja varias líneas de acción entre ellas está: Incrementar de manera sostenida la cobertura en educación media superior y superior, hasta alcanzar al menos 80% en media superior y 40% en superior. Ampliar la oferta educativa de las



diferentes modalidades. La DES cuenta con 12 PE de licenciatura, de los cuales tres (Aeronáutica, Sistemas Automotrices e Ingeniería Biomédica) se consideran de reciente creación, con lo que se busca generar la mano de obra calificada para los sectores que el gobierno estatal considera primordiales en el desarrollo del estado, de la misma manera se apoya al PND para ampliar la oferta educativa. El modelo de aprendizaje que rige en la UACJ impulsa el aprendizaje basado en los principios de aprender para la vida, aprender durante toda la vida, aprender a aprender, aprender a ser, aprender haciendo, aprender pensando, aprender colaborando; las orientaciones psicopedagógicas fundamentales son: constructivismo, cognoscitvismo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y teoría sociocultural. A continuación se describen algunas estrategias del modelo educativo por eje formativo: 1). Valores: Respeto, honestidad, responsabilidad, actitud crítica, compromiso social, autodeterminación, entre otros. 2). Habilidades: De Pensamiento, informativas, autoadministración, aplicación del conocimiento, deportivas, comprensión de lenguas extranjeras, uso de la tecnología. 3). Conocimientos: Básicos, profesionales, humanísticos, cultura local y global. Para fortalecer la incorporación del enfoque por competencias, se agregaron tres materias sello; cabe mencionar que cada una de las competencias sello se ubicaron por niveles (principiante, intermedio, avanzado). Nivel principiante "Competencias comunicativas con enfoque de género": Perspectiva de género, Comunicación humana, Comunicación oral y escrita, informativas, Tecnológicas, Textos académicos. Nivel intermedio "Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género": Perspectiva de género, Desarrollo humano, Cuidado de la salud, Actitud para ser emprendedor, Ética. Nivel avanzado "Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género": Perspectiva de género, Diversidad cultural, Cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental, transparencia. Como se puede observar, éstas son competencias genéricas. En PND el posgrado representa el nivel cumbre del Sistema Educativo y constituye la vía principal para la formación de los profesionales altamente especializados que requieren las industrias, empresas, la ciencia, la cultura, el arte, la medicina y el servicio público, entre otros. México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información, la incorporación de los posgrados al PNPC representa un 88.8% del total de los programas educativos de posgrado de la DES, como se puede apreciar el Instituto de Ingeniería y Tecnología muestra que los PE que se ofrecen son pertinentes.

**El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).** La DES cuenta con 12 PE de licenciatura, de los cuales tres (Aeronáutica, Sistemas Automotrices e Ingeniería Biomédica se consideran de reciente creación), el programa de maestría en Cómputo Aplicado ha sido aprobado como nueva oferta en el primer semestre de 2014 para que inicie sus actividades en enero de 2015, es importante y fundamental para esta institución que se evalué la calidad de sus servicios en función de lo que la sociedad espera de ella, es por eso que al integrar nuevos programas a la oferta educativa, como es el caso de los programas anteriores, nos aseguramos que la formación de estos nuevos profesionistas que egresarán contribuirán a la solución de problemas de la sociedad.

**El resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores,** La Subdirección de Estudios para el Desarrollo Institucional (SEDI) es la encargada de realizar dicho estudio para toda UACJ, cabe señalar que éste cumple con los criterios de la ANUIES y que el proceso está certificado por la norma ISO 9001:2000. Los resultados más relevantes se muestran a detalle en el apartado de formación integral del estudiante. En lo que se refiere al estudio de empleadores; el objetivo es conocer la percepción que tienen los empleadores respecto al desempeño y formación de los egresados. Entre los resultados recientes sobresale la Licenciatura en Matemáticas con 10 de calificación, los empleadores de egresados de Ingeniería en Manufactura fue de 9.5, los de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones 9.2, las Ingenierías Civil, Eléctrica y Macatrónica fue de 9.0, Ingeniería en Sistemas Computacionales obtuvo 8.5 de calificación, la calificación más baja fue para Ingeniería Industrial y de Sistemas con 8.3, mientras que el promedio es de 8.84, lo que representa una buena calificación.

**Tabla 2.1 Resultado Resultados de Estudio de Egresados**

|                               | Índice de Empleabilidad |            |            | Relación Trabajo-Empleo |            |            | Índice de Satisfacción Empleadores |
|-------------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------------------------------|
|                               | Total                   | Femenino   | Masculino  | Total                   | Femenino   | Masculino  |                                    |
| <b>UACJ</b>                   | <b>78%</b>              | <b>75%</b> | <b>82%</b> | <b>86%</b>              | <b>85%</b> | <b>86%</b> | <b>8.92</b>                        |
| <b>IIT</b>                    | <b>80%</b>              | <b>72%</b> | <b>84%</b> | <b>63%</b>              | <b>85%</b> | <b>35%</b> | <b>8.84</b>                        |
| Ing. Civil                    | 50%                     | 50%        | 50%        | 67%                     | 100%       | 0%         | 9                                  |
| Ing. Eléctrica                | 88%                     | 0%         | 88%        | 100%                    | -          | 14%        | 9                                  |
| Ing. Física                   | 100%                    | 100%       | 100%       | 50%                     | 100%       | 67%        | -                                  |
| Ing. Industrial y de Sistemas | 83%                     | 91%        | 79%        | 64%                     | 70%        | 27%        | 8.29                               |
| Ing. Manufactura              | 84%                     | 67%        | 88%        | 56%                     | 100%       | 43%        | 9.5                                |
| Ing. Mecatrónica              | 59%                     | 50%        | 62%        | 50%                     | 100%       | 50%        | 9                                  |
| Ing. Sist. Computacionales    | 90%                     | 83%        | 93%        | 53%                     | 80%        | 43%        | 8.5                                |
| Ing. Sist. Digitales          | 88%                     | 50%        | 100%       | 64%                     | 100%       | 33%        | 9.14                               |
| Lic. en Matemáticas           | 71%                     | 60%        | 100%       | 100%                    | 100%       | 0%         | 10                                 |

**Tabla 2.2 Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES**

| DES   | Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio | Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes |    | Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad) |    | Considera los estudios de seguimiento de egresados |    | Considera el modelo educativo vigente |    | Considera las competencias profesionales |    | Considera aspectos de investigación |    |
|---|---|--|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|-------------------------------------|----|
|   |   | Sí   | No | Sí  | No | Sí   | No | Sí                                    | No | Sí                                       | No | Sí                                  | No |
| Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones | 2010  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales            | 2012  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería Eléctrica                              | 2014  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería en Biomédica                           | 2009  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas               | 2009  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    |  | X  | X                                   |    |
| Ingeniería en Manufactura                         | 2008  | X  |    | X   |    |  | X  |                                       |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería en Mecatrónica                         | 2006  | X  |    | X   |    |  | X  |                                       |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería en Sistemas Automotrices               | 2008  | X  |    | X   |    |  | X  |                                       |    |  | X  | X                                   |    |
| Ingeniería en Aeronáutica                         | 2008  | X  |    | X   |    |  | X  |                                       |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería Civil                                  | 2010  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Licenciatura en Matemáticas                       | 2006  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería Física                                 | 2006  | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |



**La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, Competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social.** El modelo de aprendizaje de la UACJ se rige por los principios de aprender para la vida, aprender durante toda la vida, aprender a aprender, aprender a ser, aprender haciendo, aprender pensando, aprender colaborando. Las orientaciones psicopedagógicas fundamentales son constructivismo, cognoscitivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y teoría sociocultural. Las estrategias del modelo educativo por eje formativo: 1) Valores: respeto, honestidad, responsabilidad, actitud crítica, compromiso social, autodeterminación, entre otros. 2) Habilidades: De pensamiento, informativas, autoadministración, aplicación del conocimiento, deportivas, comprensión de lenguas extranjeras, uso de la tecnología. 3) Conocimientos: básicos, profesionales, humanísticos, cultura local y global.

**Sí el modelo pedagógico actual es el adecuado para la atención y formación integral del estudiante.** En este modelo tanto el alumno como el profesor son protagonistas y corresponsables de construir y de lograr el aprendizaje, donde el primero desarrolla autonomía y autosuficiencia, mejora su autoestima e incrementa sus necesidades de logro, bajo los siguientes principios: a) El sujeto debe jugar un papel activo en su aprendizaje, b) El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza es un apoyo al proceso de construcción social del mismo, c) Los conocimientos son construidos por los sujetos que se apropian de ellos mediante el lenguaje y la actividad, d) El descubrimiento y la construcción del conocimiento permiten un aprendizaje significativo e integral que tiene el poder de ser transferido a otras situaciones y favorecer la adquisición de métodos de trabajo y estudios, e) En el proceso de construcción del conocimiento deben interactuar el alumno, el objeto de conocimiento, la relación sujeto-objeto, el alumno y el docente, y el medio, f) El sujeto debe desarrollar la capacidad de reflexión científica y creatividad suficiente para solucionar problemas reales a través del uso crítico del conocimiento.

**En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.** Con respecto a los proyectos de investigación orientados al área de Ingeniería y Tecnología, para el desarrollo de tecnologías, prototipos, software y patentes, se cuenta con diferentes proyectos vigentes o en proceso como se muestran a continuación: con fondo CONACYT-SEP: Nanoestructuras de sulfuros semiconductores, Materiales Nanoestructurados para liberación de fármacos, con CONACYT-FOMIX-CHIHUAHUA: Desarrollo de materiales manetorresistivos nanoestructurados para sensores, Estudios geofísicos de gravedad, magnetometría y zonación de RIESGO SISMICO por ondas superficiales en la región norte del Estado de Chihuahua, con CONACYT-CNPq Brasil: Desarrollo de nanobiomateriales y sistemas de liberación de fármacos para aplicaciones en medicina (aportación UACJ: 1, 011,250.00), Multiferróicos nanoestructurados (aportación UACJ: 125,000.00), con CONACYT-Fordecyt: Desarrollo y estudio de películas delgadas semiconductoras basadas en calcogenuros preparadas por baño químico para su aplicación en dispositivos electrónicos flexibles (Dra. Amanda Carrillo Carrillo), Desarrollo de PlaLabMEMS, una plataforma de laboratorio para realizar estudios de caracterización, prueba y confiabilidad de sistemas microelectromecánicos (MEMS) (Dr. Ángel Saucedo Carvajal), Estrategias de control de procesos industriales en presencia de factores de ruido e incertidumbre en los parámetros del modelo (Dr. Rey David Molina Arredondo), Desarrollo de sistemas nanoscópicos para aplicaciones industriales de aeronáutica, automotriz y biomédica (Dr. Delfino Cornejo Monroy), Elaboración y caracterización de materiales sensibles a gases peligrosos y operables a altas temperaturas (Dr. José Luis Enríquez Carrejo), con CONACYT-Institucional (redes): Desarrollo de sistemas nanoestructurados para la liberación de moléculas bioactivas, Nanocompuestos auto-ensamblados para el desarrollo de dispositivos para electrónica en las bandas micro y milimétricas, con CONACYT-Estancias Posdoctorales (posgrados): Estancias posdoctorales vinculadas al fortalecimiento de la calidad del posgrado nacional (Dra. Edna Carina de la Cruz Terrazas, asesor: Dr. Roberto Carlos Ambrosio Lázaro), Estancias posdoctorales vinculadas al fortalecimiento de la calidad del posgrado nacional (Dr. Vicente García Jiménez, asesor: Dr. Humberto Ochoa Domínguez), con CONACYT-Repatriación: Apoyos complementarios para la consolidación institucional de grupos de investigación (repatriación, retención y estancias de consolidación) Dra. Alejandra Flores Ortega, con PROMEP: Las influencias del calor de los procesos Mecanizados sobre las propiedades físicas y mecánicas de los materiales, Medición y caracterización de los atributos de los materiales para la manufactura, utilizando las herramientas de la geometría fractal, Construcción de un modelo de medición del constructo satisfacción laboral a partir de factores socioculturales y ergoambientales del personal docente, Estructura y propiedades electromagnéticas de la cerámica Bi1-xBaxFe1-yAyO3 (A=Co y Ti), Interfaz háptica basada en FPGA para el control bilateral de sistemas teleoperados, Desarrollo y estudio de materiales semiconductores basados en calcogenuros- no tóxicos preparados por métodos de vía húmeda para su aplicación en TFTs flexibles, Desarrollo de nanoestructuras de oro con propiedades específicas y altamente eficientes con aplicación biomédica e industrial, Modelación y simulación de procesos mediante diferentes algoritmos, Elaboración y caracterización de materiales sensibles a gases peligrosos operables en altas temperaturas, Cómputo Paralelo en Red, Obtención de nanopartículas de LiNbO3 y KNbO3 por química húmeda, Diseño y construcción de una estación de prueba y caracterización de sistemas micro electromecánicos (MEMS), con UACJ-CIMAV: Multiferróicos-magnetoeléctricos empleando ferroeléctricos nanoestructurados tipo ABO3 (A=K, Li; B=Ta, Nb o A=Ba, Sr, Pb, Zr; B=Ti), Desarrollo de materiales magnetocalóricos para refrigeración magnética, con PROMEP-Redes temáticas de colaboración: Nanocompuestos poliméricos multifuncionales (2do año), Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones (2do año) y con CONACYT-INNOVATEC: Innovación radical de producto, "Navaja Universal Flat Blade Gen III" que permite cubrir un mayor rango de parabrías y estandarizar el modelo con nuevos componentes adaptables.

### 2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.

**Oferta académica.** El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) de la UACJ cuenta dentro de su oferta educativa de posgrado con nueve programas: dos programas de doctorado y siete de maestría; cinco con orientación de investigación y cuatro programas profesionalizantes; ocho de los nueve programas se encuentran reconocidos por el PNPC: dos PEP en el nivel de reciente creación (Doctorado en Ciencias en Ingeniería y Doctorado en Ciencias de los Materiales) y seis en Desarrollo (Maestría en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería Eléctrica, Maestría en Ingeniería Ambiental, Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Ingeniería en Manufactura y Maestría en Ingeniería Civil); la matrícula de posgrado de esta DES representa el 28.96% de la matrícula total (1,150) y el 36.1% de la matrícula de calidad de la institución, a su vez esta última representa el 67% de la matrícula del posgrado del Instituto; la concentración de la matrícula se encuentra en los Programas de Maestría en Ingeniería Industrial y Maestría en Manufactura representando el 61.4% de la matrícula total del posgrado del Instituto. El avance de los programas de calidad, junto a su pertinencia, se debe principalmente a los siguientes rubros: **Estudiantes.** Procesos de selección rigurosos, establecidos en los Lineamientos Operativos del Posgrado (LOP), que elaboran la Coordinación General de Investigación y Posgrado, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la DES y los Comités Académicos de los programas; en la selección de aspirantes predominan dos aspectos con la mayor ponderación, disponibilidad de tiempo completo y la presentación de un protocolo de investigación congruente con las LGAC's de los programas, Para programas de investigación y en los programas profesionales los aspirantes deben aprobar un curso propedéutico, además todos los posgrados solicitan como requisitos de ingreso la aprobación del EXANI III y el Test of English as a Foreign Language (TOEFL) con una valoración no menor a los 450 puntos para maestría y 500 puntos para doctorado. Todos los estudiantes tienen asignado un tutor desde el primer semestre de acuerdo al área de interés y las LGAC que fomentan los miembros del NAB, en la mayoría de los casos dicho tutor termina siendo el asesor de la tesis o proyecto terminal; para el caso de los programas de investigación se integran comités tutoriales que dan seguimiento



semestral a la elaboración de la tesis. En todos los casos las proporciones de alumno tutor son acordes a los parámetros básicos del PNPC. **Personal académico.** Los NAB, están integrados por 69 docentes investigadores, de los cuales, 58 tienen el grado de Doctorado y 24 son miembros del SNI (7 son nivel C, 15 nivel I y 2 nivel II); en todos los programas la proporción de Doctorados y SNI's son adecuados para lograr el nivel de consolidado, solamente la Maestría en Matemática Educativa no reúne los requisitos del CONACYT debido a que su orientación a la investigación ha dificultado la contratación de PTC's con el perfil idóneo (este programa se está reestructurando para que en el corto plazo ingrese al PNPC como un nuevo programa). En el mismo sentido, el programa de maestría en Cómputo Aplicado ha sido aprobado como nueva oferta en el primer semestre de 2014 para que inicie sus actividades en enero de 2015, no sin antes haber sido evaluada por el Conacyt para pertenecer al PNPC. En cuanto a las LGAC todos los programas tienen tres o más y son apoyadas por al menos tres investigadores y no pertenecen a más de dos programas como profesores de tiempo completo. **Resultados.** Aún y cuando la mayoría de posgrados son con orientación a la investigación, la concentración de la matrícula se encuentra en los programas profesionales, reafirmando la pertinencia de los mismos en una región industrial donde existen aproximadamente 350 industrias y el mercado laboral es muy demandante. En este aspecto radica el alcance, cobertura y evolución de los programas como Maestría en Ingeniería en Manufactura y Maestría en Ingeniería Industrial y Maestría en Ingeniería Eléctrica donde todos sus egresados realizan actividades acordes al programa que estudiaron. Así mismo, la oferta de las Maestrías en Ingeniería Industrial y Manufactura, se ha extendido hasta el campus Casas Grandes, ya que se imparten en el Instituto Tecnológico de aquella localidad. Con respecto a los egresados de la maestría con orientación a la investigación, algunos se han dedicado a la docencia y algunos más continúan sus estudios de doctorado. Una manera clara de ver la pertinencia de los programas de posgrado en el Instituto, es a partir de la relación que tienen los investigadores y estudiantes que participan en los PEP con el entorno industrial, mediante el desarrollo de proyectos. Así, los proyectos de investigación orientados al área de Ingeniería y Tecnología, se han caracterizado por su vinculación con el sector productivo e industrial, para el desarrollo de tecnologías, prototipos, software y patentes. La vinculación se ha llevado a cabo con empresas como: Delphi Automotive Systems se han desarrollado nueve proyectos, para el desarrollo de dispositivos interruptores, análisis de línea de flecha, y caracterización de componentes de módulos de transmisión; Team Technologies dos proyectos, con un proyecto para el diseño y desarrollo de interruptores específicos; Biomédica Integral, con un proyecto para el desarrollo de un sistema biomédico basado en microtecnologías para monitoreo del flujo respiratorio en Infantes prematuros; SIASA del Norte, con un proyecto para el diseño de un software para transferencia de procesos de migración; y con el Instituto Mexicano del Petróleo-Petróleos Mexicanos (IMP-PEMEX) en el diseño de sensores MEM's para mejorar la visualización de fracturas y preparación y habilitación de equipos con MEM's, lo anterior para dar respuesta a la explotación de yacimientos petrolíferos en Chicontepec, Veracruz. Las investigaciones también se han dirigido a la búsqueda de nuevos materiales cuyas aplicaciones se han orientado a la medicina (para la regeneración de tejido óseo y cartílagos) y al sector industrial (análisis de yacimientos de materiales de interés para la industria cerámica) –Cementos de Chihuahua, Interceramic-; para el análisis de materiales componentes de interruptores para la industria automotriz - (Delphi Automotive Systems). Recientemente en esta área se lleva a cabo un proyecto financiado por la Unión Europea sobre nanomateriales para la industria minera en conjunto con instituciones de diferentes países europeos como Polonia y Francia. En lo relativo a la eficiencia terminal, la mayoría de los programas reportan una tasa superior al 50% de sus alumnos de tiempo completo, siendo la tasa de eficiencia terminal de Maestría en Ingeniería en Manufactura la más baja, en promedio un 40%. En materia de productividad académica, todos los profesores investigadores tienen más de un producto de investigación por año, la productividad de estudiantes aun es escasa, salvo en los programas de investigación en que los estudiantes realizan una publicación antes de egresar; son pocos los estudiantes de programas con orientación profesional que realizan una publicación o desarrollo tecnológico. En cuanto a las evaluaciones en el PNPC, el programa de Maestría en Ingeniería Civil fue evaluado logrando su permanencia en el PNPC como programa En Desarrollo; de igual manera, la Maestría en Ciencias de los Materiales. La Maestría en Ingeniería Industrial fue evaluada ante el PNPC y logró subir de programa de Reciente Creación, a En Desarrollo.

**Cooperación con otros actores de la sociedad.** Todos los posgrados tienen más de dos convenios por LGAC, ya sea con IES, Centros de Investigación, Instituciones Privadas, Gobierno Municipal, Estatal y Federal, además de instituciones internacionales. Los programas de investigación son los que han aprovechado más las becas mixtas y las becas nacionales de movilidad, además de las becas institucionales para realizar estancias de investigación nacionales e internacionales. En el ámbito local, conviene señalar que la UACJ cuenta con varios convenios que permiten apoyar a los estudiantes en su visión emprendedora; además, se participa en convocatorias como Fundación Educación Superior Empresa (FESE), convocatoria de Beca Empléate, Mi primera Empresa, entre otras, que promueven la incorporación en el mercado de trabajo de los recién egresados.

**Compromiso Institucional.** Consiste en el otorgamiento de la beca institucional de posgrado para estudiantes de tiempo completo, consistente en la condonación de hasta un 99% de la inscripción y colegiatura a los alumnos de tiempo completo de generaciones 2011 y anteriores; y un 70% para alumnos de nuevo ingreso de las generaciones 2012 en adelante; también se apoya financieramente a proyectos de investigación de los miembros del NAB que requieren aportaciones complementarias por parte de la UACJ para equipamiento e infraestructura; adicionalmente se ha creado el Programa de Movilidad para apoyo a estudiantes e investigadores que realicen alguna estancia de investigación o ponencias en eventos académico; además de las becas para el Centro de Lenguas, becas para cursos y Talleres de Artes y Oficios.

Tabla 3.1 Resumen autoevaluación del posgrado

| Instituto | Clave | Nombre del PEP                          | Nivel del PE |   |   | Calidad del PEP |     |                          | Número de PTC que lo atienden | Nivel de estudios |   |   | Número de PTC adscritos al S.N.I. |    |    | LGAC |     |
|-----------|-------|---|--------------|---|---|-----------------|-----|--------------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|-----------------------------------|----|----|------|-----|
|           |       |   | E            | M | D | PNP             | PFC | No reconocido en el PNPC |                               | D                 | M | E | C                                 | I  | II |      | III |
| IIT       | DCI   | Doctorado en Ciencias en Ingeniería     |              |   | X |                 | X   |                          | 24                            | 24                | 0 | 0 | 1                                 | 11 | 0  | 0    | 3   |
| IIT       | DCM   | Doctorado en Ciencias de los Materiales |              |   | X |                 | X   |                          | 12                            | 10                | 2 | 0 | 0                                 | 0  | 0  | 0    | 4   |
| IIT       | MCM   | Maestría en Ciencias de los Materiales  |              | X |   |                 | X   |                          | 14                            | 14                | 0 | 0 | 0                                 | 8  | 2  | 0    | 4   |
| IIT       | MEL   | Maestría en Ingeniería Eléctrica        |              | X |   |                 | X   |                          | 14                            | 11                | 3 | 0 | 3                                 | 3  | 0  | 0    | 5   |
| IIT       | MIA   | Maestría en Ingeniería Ambiental        |              | X |   |                 | X   |                          | 14                            | 13                | 1 | 0 | 2                                 | 2  | 0  | 0    | 3   |
| IIT       | MIC   | Maestría en Ingeniería Civil            |              | X |   |                 | X   |                          | 8                             | 5                 | 3 | 0 | 2                                 | 0  | 0  | 0    | 3   |
| IIT       | MIM   | Maestría en Ingeniería en Manufactura   |              | X |   |                 | X   |                          | 15                            | 10                | 5 | 0 | 0                                 | 3  | 0  | 0    | 4   |
| IIT       | MIN   | Maestría en Ingeniería Industrial       |              | X |   |                 | X   |                          | 22                            | 20                | 2 | 0 | 1                                 | 4  | 0  | 0    | 4   |
| IIT       | MME   | Maestría en Matemática Educativa        |              | X |   |                 |     | X                        | 8                             | 3                 | 5 | 0 | 1                                 | 0  | 0  | 0    | 1   |



| Instituto | Clave | Nombre del PEP                          | Resultados  |   |      |
|-----------|-------|---|---|---|------|
|           |       |   | Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros | Tasa de graduación por cohorte generacional |      |
|           |       |   |   | 2009  | 2010 |
| IIT       | DCI   | Doctorado en Ciencias en Ingeniería     |   | NA  | 66%  |
| IIT       | DCM   | Doctorado en Ciencias de los Materiales |   |   |      |
| IIT       | MCM   | Maestría en Ciencias de los Materiales  |   |   |      |
| IIT       | MEL   | Maestría en Ingeniería Eléctrica        |   | 22%   | 20%  |
| IIT       | MIA   | Maestría en Ingeniería Ambiental        |   |   |      |
| IIT       | MIC   | Maestría en Ingeniería Civil            |   | 100%  | 100% |
| IIT       | MIM   | Maestría en Ingeniería en Manufactura   |   | 88%   | 71%  |
| IIT       | MIN   | Maestría en Ingeniería Industrial       |   | 76%   | 68%  |
| IIT       | MME   | Maestría en Matemática Educativa        |   | 100%  | 83%  |

**Conclusión.** El reto principal será mejorar el nivel de consolidación de los programas que ya están en el PNPC, en este sentido los compromisos son: lograr que el programa de Doctorado en Ciencias de los Materiales, el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y la Maestría en Ingeniería Eléctrica, pasen de programas de Reciente Creación a programas En Desarrollo. La Maestría en Ingeniería Civil se evaluará ante el PNPC para extender su vigencia como programa En Desarrollo. La creación y oferta del programa de Maestría en Cómputo Aplicado para su apertura en Enero de 2015, como programa de Reciente Creación ante el PNPC. En los posgrados de investigación es necesario la contratación de SNI's Nivel II, que serán esenciales para elevar el nivel de consolidación. Otros aspectos que se deben seguir fomentando son la integración de estudiantes y miembros del NAB en proyectos de investigación que tengan un impacto en la comunidad, así como la movilidad e intercambio académico de estudiantes y profesores en estancias de investigación, el incremento de matrícula, promover y apoyar la difusión de los resultados de proyectos de investigación sobre todo la participación de estudiantes en foros, congresos y seminarios nacionales e internacionales.

#### 2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

El modelo de aprendizaje de la UACJ permite la Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Ya que está centrado en el estudiante y en el aprendizaje, donde los profesores y alumnos asuman nuevos roles frente al conocimiento y establezcan nuevas relaciones entre sí. Con la creación del Centro de Innovación Educativa (CIE), la UACJ asume el compromiso de diseñar y desarrollar políticas y estrategias institucionales que estimulen los procesos académicos innovadores para ofrecer respuestas a la complejidad de planteamientos de los diversos actores educativos, del avance de las disciplinas y de la virtualización. A través de las jefaturas que conforman este centro (Formación Académica Integral, Diseño Curricular, Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), Jefatura de Tutoría Institucional, Ofertas Semipresenciales, Educación a Distancia y Evaluación Docente), el personal académico cuenta con el apoyo necesario para diseñar y desarrollar las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para abrir nuevos espacios para el desarrollo académico. Para que esto se lleve a la práctica los docentes se preparan con un diplomado de 120 horas que abarca los siguientes módulos: Modelo Educativo AUCJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Materiales didácticos, Evaluación Integral, Aplicación de TIC's en el Aula y Planeación Didáctica. Este diplomado los lleva a obtener la certificación Interna en el Modelo Pedagógico, cuya vigencia es de 6 años. Los alumnos a su vez, al ingresar a la UACJ deben acreditar el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), cuyo contenido es: 1).- Introducción al Modelo Educativo; 2).- Inteligencias Múltiples; 3).- Estrategias de aprendizaje 4).- Evaluación integral, Además de información relacionada con los Aprendizajes Significativos, Por Descubrimiento y Colaborativo. Este curso se imparte en línea a partir de la primera semana de clases en un ambiente virtual.

**Actualización y flexibilidad curricular.** Se cuenta con la Jefatura de Diseño Curricular la cual ofrece apoyo a los procesos de rediseño de programas y planes de estudio que conforman la oferta educativa actual de la UACJ, así como a los procesos de diseño de nuevos programas de licenciatura y posgrado. Se revisan y evalúan los proyectos generados en nuestra Institución a través de diversas metodologías, el trabajo colaborativo e interdisciplinario y con base a criterios curriculares tales como la pertinencia social, la factibilidad institucional y la congruencia con el Modelo Educativo de la UACJ. Además la Comisión de Evaluación Curricular se encarga de la evaluación de las propuestas de diseño curricular de manera conjunta, de la incorporación de cada una de las observaciones y dictámenes de las distintas instancias e informa la aprobación de la propuesta al H. Consejo Académico y al H. Consejo Universitario. El Modelo pedagógico de la UACJ nos permite contar con la flexibilidad curricular que se promueve y se implementa a través de la revisión y actualización de planes y programas y la introducción del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), esto da la libertad a los estudiantes de realizar actividades extra aula que favorecen una formación más integral.

**Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.** Actualmente se trabaja en la institución con base en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, este modelo se centra en el aprendizaje, lo anterior, en conjunto con las 3 asignaturas sello pertenecientes a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género; dan cuenta de la iniciativa y compromiso de la UACJ por generar una formación integral en los/as estudiantes que apoye en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**Planes y programas educativos basados en competencias.** En los PE de la UACJ, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con enfoque de género en los planes de estudio que iniciaran el proceso de diseño o rediseño curricular, cabe mencionar que varios programas se encuentran en proceso de incorporación de materias con el enfoque por competencias, ya que el mayor porcentaje de las asignaturas están basadas en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, estas competencias fueron incluidas, a manera de asignatura sello, en cada nivel del currículum universitario, se otorgó valor curricular, en el nivel principiante e intermedio, de ocho créditos, y de diez créditos en el nivel avanzado. Las tres asignaturas sello fueron denominadas: en el nivel básico: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el nivel avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género.

**Renovación de las prácticas docentes.** Los cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo lleva a los docentes a la reflexión en cuanto a su práctica docente, le muestran las diferentes estrategias de enseñanza en las que pueden apoyarse, así como las nuevas tecnologías de educación y los



apoyos didácticos de que pueden valerse, conocen el verdadero significado de la evaluación y las herramientas que pueden aplicar, así como la planeación didáctica de una de sus materias donde incorpora los elementos antes mencionados, el propósito del Programa de Formación Académica Integral es fortalecer la profesionalización, formación y actualización de los docentes de la UACJ en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, la actualización permanente en sus disciplinas. Así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas bajo una visión y enfoque constructivista, y la apertura de espacios preformativos que estimulen la creatividad, la innovación educativa y el comportamiento, alcanza una importancia estratégica por ser estos actores ineludibles en la transmisión y desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos y la renovación de las instituciones educativas. Los nuevos escenarios contemporáneos demandan una formación sustantiva y de calidad para toda la docencia. El programa es flexible, permite ajustar su oferta de acuerdo a sus intereses de formación incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales adecuados a las exigencias del nuevo contexto educativo. A partir de junio del 2010 se inició la capacitación de los docentes de la UACJ en las competencias programando cada semestre diversos cursos para apoyar este proyecto del programa de diseño curricular. Como parte de las innovaciones en la práctica docente y de acuerdo al crecimiento de la matrícula y diversificación de la oferta, se ha hecho necesario implementar nuevas modalidades de docencia y ampliar las existentes, tal es el caso de la nueva matrícula del Campus Sur donde se implementaron cursos en modalidad a distancia y “blended” donde los docentes aprovecharon el apoyo en ambientes virtuales de aprendizaje en apoyo al desarrollo de sus asignaturas. En este sentido se ha ampliado la formación de docentes a través de la Certificación Docente para la Educación a Distancia donde los académicos desarrollan habilidades para el aprovechamiento de las TIC’s, y en la que se encuentra 42PTC del IIT certificados. Con la finalidad de apoyar las funciones sustantivas de los docentes y fomentar la estandarización de los recursos digitales didácticos en apoyo a la docencia, se implementó una metodología basada en procesos para el diseño y producción de materiales didácticos como: imágenes digitales, videos, audio y multimedia con el propósito de coadyuvar a suplir el déficit de los académicos en el uso de recursos informáticos para la producción de los mismos ayudando a los docentes a no distraer de su enfoque disciplinar.

**Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las tecnologías de la información y comunicación (TIC’s).** La UACJ ofrece a la comunidad en general los servicios de las diferentes Bibliotecas como los son: Biblioteca Central Carlos Montemayor (BIC) en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), Biblioteca Otto Campbell (BOC) en los Institutos de Ingeniería y Tecnología (IIT) y el de Arquitectura Diseño y Arte (IADA), Biblioteca de Ciencias Biomédicas (BIO) en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), Biblioteca de la Ciudad del Conocimiento (BCC) en Ciudad del Conocimiento (CC), Biblioteca del Hospital Infantil (BHI) en el Hospital Infantil de Especialidades de Ciudad Juárez Colecciones Especiales (CES) en la Biblioteca Central Carlos Montemayor, Biblioteca Virtual (BIVIR) en <http://bivir.uacj.mx>, La Biblioteca Virtual de la UACJ (BIVIR) es un portal destinado a apoyar virtualmente los planes y programas de estudio de toda la comunidad de la UACJ, mediante la disposición de materiales y servicios electrónicos que faciliten las actividades escolares, de investigación y docencia, los recursos disponibles a través del portal de la BIVIR son: Revistas (académicas, arbitradas) libros electrónicos, bases de datos (referenciales y texto completo), música, partituras y videos entre otros, los servicios que se ofrecen actualmente son: Referencia virtual (chat y correo electrónico), reserva virtual, recepción de solicitudes de préstamo interbibliotecario, las demás bibliotecas respondan en primer término a las necesidades de alumnos y docentes del instituto, así como apoyo a los demás programas académicos del resto de los institutos y al público interesado. Además se cuenta con la Coordinación General de Tecnologías de Información y es a través de sus coordinaciones que se da atención en diferentes áreas según se la necesidad de atención, esta son: Coordinación de Desarrollo de Sistemas, Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa, Coordinación de Gestión y Evaluación de Proyectos, Coordinación de Operación y Sistemas, Coordinación de Redes y Comunicaciones, Centro de Atención y Servicios en Tecnologías de Información (CAST); La Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa tiene la finalidad de fomentar el uso de tecnologías de información y comunicaciones con el propósito de enriquecer la interacción entre docentes y alumnos apoyada en entornos virtuales de aprendizaje, sesiones de videoconferencia interactiva y el desarrollo de materiales multimedia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y generación de conocimiento tanto en modalidades presenciales como a distancia, además de proveer y mantener la infraestructura tecnológica de las aulas de cómputo de manera que permita acercar espacios interactivos de punta que faciliten el uso de aplicaciones actualizadas acordes con el entorno competitivo global a través de sus cuatro jefaturas: Capacitación Habilidades Tecnológicas, Desarrollo de Plataformas Educativas, Operación de Tecnología Educativa, Producción Multimedia. Con la creación del Centro de Innovación Educativa en esta administración, la UACJ asume el compromiso de diseñar y desarrollar políticas y estrategias institucionales que estimulen los procesos académicos innovadores para ofrecer respuestas a la complejidad de planteamientos de los diversos actores educativos, del avance de las disciplinas y de la virtualización, es responsabilidad de la Jefatura de Educación a Distancia promover y apoyar programas, cursos y asignaturas en las modalidades virtual y mixta, a través de opciones flexibles de calidad en beneficio de la comunidad universitaria, las tecnologías de información y comunicación han potenciado las posibilidades de la educación a distancia, incorporando nuevas herramientas y canales de comunicación que permiten extender el alcance geográfico de la oferta educativa, flexibilizar el proceso formativo y garantizar excelencia académica, por eso, resulta urgente impulsar la modalidad educativa en línea para ampliar la actual oferta educativa institucional y desarrollar procesos pedagógicos no fincados en modelos tradicionales de espacio, tiempo y jerarquía, que nos permitan extender y mejorar la atención de la demanda educativa, esta transformación debe llevarse a cabo garantizando la calidad y excelencia en la modalidad a distancia, especialmente en los aspectos de metodología de diseño, contenidos y gestión académica, apoyándose en procedimientos, normativa y políticas para el desarrollo e implementación de cursos en línea.

**Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje.** La Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa tiene la finalidad de fomentar el uso de tecnologías de información y comunicaciones con el propósito de enriquecer la interacción entre docentes y alumnos apoyada en entornos virtuales de aprendizaje, sesiones de videoconferencia interactiva y el desarrollo de materiales multimedia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y generación de conocimiento tanto en modalidades presenciales como a distancia, además de proveer y mantener la infraestructura tecnológica de las aulas de cómputo de manera que permita acercar espacios interactivos de punta que faciliten el uso de aplicaciones actualizadas acordes con el entorno competitivo global, esta coordinación se apoyó de las cuatro jefaturas siguientes: Capacitación Habilidades Tecnológicas, Desarrollo de Plataformas Educativa, Operación de Tecnología Educativa, Producción Multimedia, esta última jefatura fue creada con la finalidad de enriquecer los contenidos de las asignaturas, semipresenciales y virtuales que contienen los cursos del Aula Virtual, además esta área se encarga de apoyar la labor de los docentes con la producción y post-producción de materiales educativos digitales a través del uso de la tecnología y los recursos del diseño de información. Contribuye además con la creación de presentaciones animadas y sonoras, edición de video e imágenes, apoyo fotográfico, así como la creación de animaciones multimedia interactivas como soporte para los materiales educativos, el servicio de diseño de materiales didácticos digitales se brinda en la forma de: Ilustraciones, Animaciones, Gráficos diversos (infografías, diagramas, esquemas), Objetos de Aprendizaje, Materiales multimedia interactivos, Diseño de interfaces para documentaciones digitales, Producción y edición video educativo, Producción y edición de audio y Procesamiento de imágenes y fotografía en general, algunas de las materias en las que se han incorporado objetos de aprendizaje son Sistemas de Información, Sistemas Distribuidos, Seminario de Titulación I, Cultura y sociedad mexicana, Lectura y Redacción, entre otras, los objetos de aprendizaje utilizados son: Calidad del Software, Desarrollo de Software Orientado a Objetos, Fundamentos de Sistemas de Información, Objeto de aprendizaje El Modelo Conceptual, Objeto de aprendizaje Los



Procesos de Desarrollo, Aprendizaje Colaborativo, Programación Orientada a Objetos, Llamadas a procedimientos remotos, Memoria compartida distribuida, entre otros.

**Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso.** Con la finalidad de promover entre los docentes el uso intensivo de herramientas tecnológicas como apoyo a su práctica docente se ha seguido fortaleciendo la Certificación Docente para la Educación a Distancia, donde en su última entrega de reconocimientos sumaron ya 46 maestros de tiempo completo y de honorarios los cuales están habilitados para impartir asignaturas en línea o en modalidades mixtas. Dicha Certificación entrará en una etapa de especialización para recertificar a los docentes que ya hayan cumplido con tres años de vigencia para ampliar o diversificar las habilidades docentes en el uso de las TIC's. Por otro lado, se ha realizado un trabajo colegiado con las Academias para difundir e incrementar la adopción de tecnologías en las distintas disciplinas de las DES. Esto ha permitido normalizar los contenidos y recursos didácticos digitales e impulsar la calidad de los recursos vertidos en la red en apoyo al quehacer académico y la acreditación de los programas. Es necesario continuar con el trabajo colegiado e involucrar a los académicos en eventos relacionados con el uso de las TIC's en la educación y la educación a distancia buscando la congruencia con el modelo UACJ Virtual.

**Dominio de un segundo idioma.** Dada la importancia en el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional y con el fin de promover el estudio de lenguas extranjeras que favorezcan la internacionalización; así como el apoyo a los PE, se cuenta con el Centro de Lenguas (CELE) institucional en el cual se imparte cursos intensivos y semestrales, son XI niveles que los estudiantes deben de cursar, además existe el Programa de inglés en tu Instituto para facilidad de los estudiantes, también se ofertan diversos cursos como francés, italiano, japonés y alemán, entre otros. El idioma inglés no es una materia obligatoria en ninguno de los PE del Instituto, pero se contempla dentro de los mapas curriculares obtener 450 o 500 puntos en el (TOEFL) al finalizar su preparación profesional, en el período comprendió entre el 2008 y 2013 se incrementó la participación de estudiantes universitarios de los diversos PE en los cursos de idiomas en CELE. Desde el 2008 y se implementó el Programa Idioma en tu Instituto en las cuatro DES, que consiste en ofrecer cursos de inglés en cada uno de ellos, tan solo en el 2013 se encontraron inscritos 1820 estudiantes del IIT en el Centro de Lenguas (CeLe) en los diferentes nivel y en los diferentes idiomas ofertados.

## 2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La UACJ consciente de la importancia que han venido adquiriendo las actividades de intercambio, movilidad estudiantil y vinculación, las integró bajo una Dirección General y es a través de la Subdirección de Movilidad Estudiantil que se encarga de llevar a cabo el proceso de movilidad desde la fase de información, búsqueda de opciones, postulación de estudiantes, envío de expedientes a las universidades receptoras, seguimiento de estudiantes hasta su regreso y acreditación de materias. Es en esta subdirección donde se gestionan, implementan y desarrollan relaciones entre universidades nacionales e internacionales con el objetivo de fortalecer la formación de los estudiantes de mayor desempeño académico de manera integral, sobre todo cuando las condiciones socioeconómicas imposibilitarían que la mayoría de estudiantes pudieran acceder a este tipo de experiencias, las directrices que marcan la internacionalización de la Universidad están plasmadas en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018.

**Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros).** La UACJ cuenta con más de 250 convenios activos de los cuales se identifican 10 convenios de cooperación con consorcios internacionales, con los cuales se planea y realiza la Movilidad Académica abarcando tres continentes: Asia, Europa y América. Los consorcios son: University of Asia and the Pacific -UMAP, Erasmus mundus plus, Grupo Compostela (17 países de la unión europea), Unión de Universidades de America Latina y El Caribe -UDUAL, Consortium for North American Higher Education Collaboration -CONHEC, Organización de Estados Americanos -OEA y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-a través de la dirección de cooperación Internacional en tres programas; MAGMA y JIMA (México-Argentina), CREPUQ (México-Quebec). A nivel nacional, los acuerdos de cooperación se establecen por medio de la ANUIES (180 IES), Consorcio de Universidades Mexicanas -CUMEX (26 IES) y El Espacio Común de Educación Superior ECOES (46 IES). En lo que va de la administración 2012-2018 se cuenta con 26 convenios gestionados con universidades o centros de investigación de interés. Tanto nacionales como extranjeras, lo cuales permiten realizar actividades de movilidad en sus tres modalidades (académicas, investigación o formación), posgrados, reconocimiento de créditos y formación de redes.

**Establecer la cooperación académica internacional (convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, entre otros).** Se ha ingresado al listado de IES que componen la Organización de Estados Americanos; el cual permitirá promover estancias académicas y otorgar becas para realizar estudios de posgrado en la convocatoria 2015.

**Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación** A la fecha se cuenta con un convenio con N+I (nacional + internacional); a cual están afiliadas 76 universidades francesas; actualmente están otorgando 26 becas para estudiantes de posgrado; mismos en los cuales se obtiene doble titulación. También se participa en el convenio con CUMEX PETAL; el cual está dirigido a estudiantes de economía; y el otro es el que ofrece es el de MEXFITEC dirigido a las ingenierías y que permite a los estudiantes quedarse un año más del establecido

**Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros.** En la convocatoria 2011 fueron aprobadas por PROMEP seis Redes Temáticas de Colaboración de igual número de CA, estas son: Red: Optimización de cadenas de suministros, Nombre del proyecto: Modelo de ecuaciones estructurales para análisis de cadena de suministro, Nombre del CA UACJ participante: Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico; Red: Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones, Nombre del proyecto: Desarrollo de materiales compuestos con propiedades ópticas, eléctricas, magnéticas y sus aplicaciones, Nombre del CA UACJ participante: Física de Materiales; Red: Ingeniería Tisular, Nombre del proyecto: Diseño y caracterización de un material polimérico, biodegradable, biocompatible y bioactivo con aplicación para regeneración de tejido epitelial, Nombre del CA UACJ participante: Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa; Red: Instrumentación de Sensores Para Aplicaciones de Fisiología y Biomedicina, Nombre del proyecto: Implementación de Sensores en Tecnologías MEMS (Microelectromechanical Systems) y MOSFET (Metal-Oxide-Semiconductor Field Effect Transistor) Para Aplicaciones de Fisiología y Biomedicina, Nombre del CA UACJ participante: Microelectrónica; Red: Nanocompositos poliméricos multifuncionales, Nombre del proyecto: Análisis de las propiedades termo-mecánicas y magnéticas de nanocompositos poliméricos reforzados con carbono nanométrico modificado, Nombre del CA UACJ participante: Ciencia e Ingeniería de Materiales; Red: Red de vivienda, Nombre del proyecto: Red de vivienda, Nombre del CA UACJ participante: Ciencias Ambientales. Cabe señalar que durante 2012 y 2013 estas redes contribuyeron en gran medida a el fortalecimiento y consolidación de algunos de los CA participantes. El CA de Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico, CAC, se reestructuro y dos de sus siete integrantes formaron un nuevo CA, Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos, que actualmente también es un CAC. Los CA de microelectrónica y Física de Materiales pasaron de CAEC a CAC. La Red de Nanocompositos poliméricos multifuncionales, la Red de vivienda y la Red de compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones fueron aprobadas y apoyadas por PROMEP, por sus muy buenos resultados, para continuar hasta el



2014. Las otras redes temáticas concluyeron en el 2013 con buenos resultados, y ahora con la experiencia académica desarrollada en estos procesos, se ha programado que en la convocatoria del 2014 para la creación de redes temáticas de PROMEP participen los CAC de Microelectrónica, Mecatrónica, Estudios en Sistemas Digitales, Ciencia e Ingeniería de Materiales, respectivamente, como CA iniciadores de nuevas redes.

**Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, entre otros.** La plataforma nacional para realizar estancias académicas son la Academia Mexicana de Ciencias, y el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y Posgrado, DELFIN. A nivel internacional nos apoyamos con convenios bilaterales con la University of Texas at El Paso, New Mexico State University, University of Arizona in Tucson. Así como el consorcio UMAP para movilidad en Asia y El Pacífico. En relación al reconocimiento de créditos académicos utilizamos las plataformas de la ANUIES 186 instituciones, el ECOES con 46 instituciones y CUMEX con 26. Utilizando el empate de materias sugerido por la UACJ para que los estudiantes puedan acreditar las materias que cursen en las IES de interés. En el ámbito internacional para el reconocimiento de créditos se trabaja con los convenios de CONAHEC para América del Norte, la UDUAL para América Latina y el Caribe, UMAP para Asia y El Pacífico y próximamente el Grupo Compostela para la Unión Europea. En relación a los estudios de posgrado-jóvenes talentos, la UACJ inicio en el 2008 el programa de impulso al posgrado el cual tiene la finalidad de identificar a jóvenes desde la licenciatura o maestría con perfil a la docencia e investigación en áreas prioritarias de la institución, con la finalidad de acompañarlos en los estudios de posgrado y buscando su repatriación con la participación de convocatorias de PROMEP. Además se cuenta con asesorías generales para estudios de posgrado nacional e internacional, además de contar con apoyo en la búsqueda de opciones de beca.

**Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias, estudios de posgrados, entre otros.** El desarrollo de las actividades de movilidad ha permitido que los académicos participen en instituciones como lo son: Universidad de San Diego, Universidad de Texas en San Antonio, Universidad Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho", a nivel nacional la movilidad se llevó a cabo con la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Tecnológico de Monterrey, por citar algunas. La movilidad en estos años se ha visto disminuida ya que no se obtuvieron recursos en el último ProDES, sin embargo se han apoyado con recursos de los propios departamentos, en total durante el 2013 se movilizaron a nivel internacional 6 PTC y al nivel nacional fueron 14 PTC que realizaron de alguna manera actividades de movilidad, asistiendo a eventos académicos y/o congresos. En cuanto a **movilidad de docentes para estudios de Posgrados**, actualmente se encuentran estudiando doctorado 4 PTC del Instituto en universidades nacionales y extranjeras.

**Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras.** La Subdirección de Cooperación e Internacionalización, cuenta con la Jefatura de Movilidad Estudiantil, la cual maneja tres tipos de estancias. Las académicas (reconocimiento de créditos), las de Investigación y las de formación. Estas últimas, tienen el objetivo de apoyar las actividades extracurriculares que desarrollen los jóvenes universitarios, realizando prácticas profesionales, servicio social, voluntariado o experiencias culturales alrededor del mundo, a través del programa VIVE MEXICO, mismo que es financiado por la UNESCO y con Hispanic Association Colleges and Universities - HACU en los Estados Unidos.

**Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.** La Jefatura de Cooperación e Intercambio, facilita a los profesores-investigadores las diferentes convocatorias para fomentar estancias académicas, de investigación o de fortalecimiento de idiomas. A través de convenios bilaterales con la CUMEX, ANUIES-MAGMA y Santander-EU; en este último, los administrativos asisten a una institución de Estados Unidos y permanecen dos (2) semanas, participando en cursos de formación en áreas directivas. Se tiene programado iniciar en mayo 2014 con cursos SABERES en colaboración con la New Mexico State University NMSU cursos para apoyar el desarrollo de habilidades entre los docentes, en la elaboración de artículos internacionales o proyectos de financiamiento externo internacional para la investigación. En relación al apoyo que se puede brindar a los egresados que desean continuar sus estudios de posgrado, la UACJ lanza una convocatoria anual para Jóvenes con inclinación a la docencia e investigación. La movilidad estudiantil cuenta con un programa consolidado desde 2006, en la actual administración se propuso en el Plan de Desarrollo Institucional dividir en tres momentos el alcance los objetivos. En 2012-2014 se mantendrán los indicadores del 10% de la matrícula total movilizada. En 2015-2016, se incrementará hasta un 12% y para 2017-2018, del total movilizado el 45% lo habrá hecho a nivel internacional. En el caso de los posgrados que se encuentran en el PNPC, se apoyará al 100% de los estudiantes, para que al menos realicen una estancia académica, de investigación o de formación en IES de calidad nacional o del extranjero.

**Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.** En los últimos años se han incrementado las actividades de investigación y de servicios con diferentes instituciones nacionales e internacionales, lo que ha permitido tener una mayor captación de recursos, estos han sido utilizados para la adquisición de equipo, materiales, apoyo para estancias para estudiantes y profesores, además de presentación de resultados en diferentes foros académicos nacionales e internacionales, durante el 2013 se concluyó el proyecto "*Development of Enhanced Performance Tunable RF Materials and Devices For On The Move (OTM) Communications Systems*", con fondos por \$30,000.00 dólares de la Southern Office of Aerospace Research and Development, otros proyectos que aún están en desarrollo son "*Evaluación de la Contaminación por Metales y Metaloides en Juárez, Chihuahua.*" con fondos por \$40,000.00 dólares por la COCEF (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza) y el *Development of new nanocomposites using materials from mining industry "Nanomining"* con fondos por \$1, 800,000.00 euros de The Seventh Framework Programme UE.

**Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.** Se implementaron cursos de culturalización para estudiantes que participarán en países como; Brasil, Japón, Francia y Estados Unidos. Actualmente se está operando el programa regresa con un amigo; el cual consiste en invitar a un alumno extranjero a un programa académico de la Institución. A través de los convenios ANUIES JIMA (Argentina) y BRAMEX (México, Brasil) se atraen estudiantes visitantes y se apoya a través de la subdirección con recorridos por la ciudad, tramites de visa, emisión de credencial entre otros. Se participa activamente en cooperación bilateral con los estados de Texas, Nuevo México y Arizona. Al momento se está trabajando en el diseño y elaboración de una guía para profesores visitantes.

**Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.** Se busca enviar y recibir estudiantes a nivel nacional e internacional a través de las 16 redes académicas reconocidas en la UACJ para insertar a los alumnos a que participen en veranos de investigación en la UACJ. En el caso de envío de estudiantes en el verano, se mantiene una participación de 150 a 200 estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



**Entre otros aspectos.** Estrategias a implementar institucionalmente, certificar algunas áreas en tema de internacionalización de las IES. (OUI-COLAM) Incorporación del taller de internacionalización en los cursos saberes dirigido a profesores y coordinadores de programa educativo. Organizar la semana de internacionalización en el mes de octubre 2014 Iniciativas sobre la imagen institucional y de la ciudad a nivel internacional.

| Concepto   | Ámbito        | Estudiantes |      |      |      |      |      |      | Profesores |      |      |      |      |      |      |
|--|---------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|------|
|  |               | 2007        | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2007       | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|  |               | No.         | No.  | No.  | No.  | No.  | No.  | No.  | No.        | No.  | No.  | No.  | No.  | No.  | No.  |
| Enviada para complementar la formación académica                                 | Nacional      |             | 2    |      |      | 10   | 51   | 65   |            |      |      |      |      | 4    | 14   |
|  | Internacional |             | 1    |      | 1    | 7    | 15   | 23   |            |      |      |      |      | 3    | 8    |
| Enviada para complementar la formación académica con reconocimientos de créditos | Nacional      | 1           |      |      | 16   |      | 26   | 24   |            |      |      |      |      | 0    | 0    |
|  | Internacional |             |      | 1    | 2    | 4    | 43   | 26   |            |      |      |      |      | 0    | 0    |
| Recibida por la institución para complementar la formación académica             | Nacional      |             |      |      |      |      | 0    | 1    |            |      |      |      |      | 0    | 44   |
|  | Internacional |             |      |      |      |      | 0    |      |            |      |      |      |      | 0    | 4    |
| Recibida por la institución con reconocimiento de créditos                       | Nacional      |             |      |      |      |      | 0    | 1    |            |      |      |      |      |      |      |
|  | Internacional |             |      |      |      |      | 0    | 0    |            |      |      |      |      |      |      |
| Participación en redes académicas  | Nacional      |             |      |      |      |      |      |      |            |      |      |      |      |      |      |
|  | Internacional |             |      |      |      |      |      |      |            |      |      |      |      |      |      |
|  |               | 1           | 3    | 1    | 19   | 21   | 135  | 140  | 0          | 0    | 0    | 0    | 0    | 7    | 70   |

| Concepto  | Ámbito        | Maestría | Doctorado |
|---|---------------|----------|-----------|
| Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES | Nacional      | 0        | 0         |
|   | Internacional | 0        | 0         |

| Concepto   | Ámbito        | Número |
|--|---------------|--------|
| Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación      | Nacional      | 19     |
|  | Internacional |        |
| Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación | Nacional      |        |
|  | Internacional |        |

**2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

**Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.** El IIT ofrece dos PE relacionados con el desarrollo sustentable, preservación y cuidado del medio ambiente, la Licenciatura de Ingeniería Ambiental cuyo objetivo es preparar profesionistas capacitados que contribuyan a la solución y mitigación de la problemática ambiental, de forma sustentable e integral, que incidan entre otras cosas, en las fases de planeación de los recursos hídricos, el suministro de agua, el tratamiento de agua, la caracterización y control de la contaminación del aire, la remediación de sustancias peligrosas, el transporte de contaminantes en el medio ambiente, y métodos asociados; el segundo PE es la Maestría en Ingeniería Ambiental cuya misión es formar profesionistas de excelencia que se vinculen a través de la investigación, al sector gubernamental, productivo, académico y social, con enfoque en temas de agua, aire, suelo, ordenamiento territorial e infraestructura para contribuir a la preservación del medio ambiente y al desarrollo sustentable.

**Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.** El IIT contempla en sus cuatro departamentos la temática del medio ambiente, dentro de sus planes de estudios: En el Programa de Ingeniería Civil existe la materia de Introducción al Impacto Ambiental; en el Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura, el plan de estudios de Ingeniería Industrial y el de Mecatrónica contemplan la materia de Seminario de Ecología; el Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación, en el PE de Ingeniería Eléctrica, se imparte la materia Control Ambiental y la de Optimización Energética, en el PE de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones se imparte la materia de Recursos y Necesidades de México, además en el nivel avanzado de todos los PE de licenciatura pueden tomar la asignatura: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía en la cual se tocan tópicos de Perspectivas de género, Diversidad cultural, Cultura y sociedad mexicana, Ciudadanía y democracia, Transparencia, Derechos humanos y Cultura ambiental.

**Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.** Dentro de los cuerpos académicos del IIT hay cuatro que desarrollan temas relacionados al medio ambiente y la sustentabilidad: Ciencias Ambientales (CAEC), Estudios del agua (CAEC), Geociencias (CAEC) y Modelos Ambientales (CAEC). En el CA de Ciencias ambientales la LGAC de Cambio Climático trata temas relacionados con la educación, comunicación, vulnerabilidad, mitigación y adaptación del cambio climático y la LGAC de Educación y Comunicación ambiental diseña, desarrolla e implementa proyectos, programas y actividades de educación y comunicación ambiental que contribuyen a la conservación y protección del medio ambiente y al desarrollo sustentable; en el CA de Estudios del Agua se desarrollan las siguientes LGAC: Ciencia y tecnología del agua, que estudia el aprovechamiento, la administración y la calidad del agua en los niveles superficiales y subterráneos y Formación ambiental que realiza proyectos y actividades asociadas al proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio; dentro del CA de Geociencias se aplican las siguientes LGAC: Ciencia e Ingeniería del Suelo, está LGAC estudia la interacción del suelo con la cimentación de una estructura con el fin de garantizar la seguridad de los usuarios de una construcción, la LGAC de Ciencia y Tecnología de Estudios de Aguas Subterráneas realiza estudios en la caracterización, prospección y manejo sustentable de aguas subterráneas, por último la LGAC de Ciencia y Tecnología de la Ingeniería Sísmica y de la Dinámica Estructural



analiza la respuesta dinámica de estructuras sometidas a cargas laterales (viento y sismo) y la mecánica de suelos; y el CA de Modelos ambientales cuenta con una LGAC denominada Estudios de la Contaminación de Matrices Ambientales que estudia la presencia, destino y transferencia de los contaminantes de las diversas matrices ambientales (agua, suelo y aire).

**Tabla 6.1 Artículos sobre la temática del medio ambiente 2011-2013**

| Artículo  | Revista  | Editorial  | ISSN         | Año  | País                      |
|---|--|--|--------------|------|---------------------------|
| Dispositivo con auto posicionamiento a los rayos solares en un vehículo   | CULCyT Cultura Científica y Tecnológica            | UACJ   | 2007-0411    | 2013 | México                    |
| El compromiso gubernamental ante la disponibilidad de agua en el sector rural: la recarga artificial de acuíferos en cuencas socialmente responsables | Letras y Voces del Agro para el progreso del campo | Consejo Estatal Agropecuario de Chihuahua AC   | Sin Registro | 2012 | México                    |
| Estudio Geológico y Geofísico de la ladera sur del corte del mirador hidalgo en Ciudad Juárez, Chihuahua  | Ingeniería Investigación y Tecnología              | UNAM   | 1405-7743    | 2011 | México                    |
| Propuesta de Diseño de una alcantarilla para disminuir las obstrucciones por residuos sólidos   | Revista Cultura Científica y Tecnológica           | UACJ   | 2007-0411    | 2013 | México                    |
| Búsqueda de contaminantes en el Bolsón del Hueco en Ciudad Juárez por lixiviados de basura  | CULCyT Cultura Científica y Tecnológica            | UACJ   | 2007-0411    | 2011 | México                    |
| Propuesta de comités de subcuencas hidrológicas para Ciudad Juárez: Un análisis   | Ciencia de la Frontera                             | UACJ   | 2007-042X    | 2012 | México                    |
| Economía del agua: Estudio de caso aplicado a Ciudad Juárez, Chihuahua, México  | CULCyT Cultura Científica y Tecnológica            | UACJ   | 2007-0411    | 2012 | Estados Unidos de América |
| Geomorphology of the Chihuahua Desert based on potential dust emissions   | Journal of Maps                                    | Journal of Maps  | 1744-5647    | 2011 | Reino Unido               |
| Estudio Geológico y Geofísico de la Ladera Sur del Corte del Mirador Hidalgo en Ciudad Juárez, Chihuahua  | Ingeniería Investigación y Tecnología              | UNAM   | 1405-7743    | 2011 | México                    |
| Caracterización de Fuentes y Efectos en la Salud debido a la Contaminación Urbana por Radiación Electromagnética (REM) en Ciudad Juárez, Chihuahua    | Ciencia, Tecnología e Innovación                   | Gobierno del Estado de Chihuahua: Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Chihuahua | Sin Registro | 2012 | México                    |
| Mecanismo de Desarrollo Limpio para el comercio de carbono en un proyecto productivo  | Ide@s CONCYTEG                                     | CONCYTEG   | 2007-2716    | 2012 | México                    |
| Design of an ecological growth room using internal temperature modeling in neural network interface   | African journal of Agricultural research           | Academic Journals  | 1991-637X    | 2012 | Nigeria                   |
| Modeling of the dynamics of CO2 in greenhouses: A comparative study   | African journal of Agricultural research           | Academic Journals  | 1991-637X    | 2012 | Nigeria                   |

**Tabla 6.2 Libros sobre la temática del medio ambiente 2011-2013**

| Libro   | Editorial   | ISBN              | Año  | País                      |
|---|---|-------------------|------|---------------------------|
| Southwest consortium for environment and research policies. SCERP Monograph series No. 16   | San Diego State University Press, 2012            | 0-925613-53-3     | 2012 | Estados Unidos de América |
| Dinámicas locales del cambio ambiental global. Aplicaciones de percepción remota y análisis espacial en la evaluación del territorio. | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez             | 978-607-9224-80-6 | 2012 | México                    |
| Uso y conservación del medio ambiente   | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez             | 978-607-7953-63-0 | 2011 | México                    |
| Tormentas de arena  | Observatorio Ambiental de El Colegio de Chihuahua | 978-607-821-4112  | 2012 | México                    |
| Impacto de la inseguridad en el desarrollo humano y la sustentabilidad  | Colegio de Chihuahua                              | 978-60795577-7-5  | 2011 | México                    |
| Métodos estadísticos para la ingeniería ambiental   | Fabro editores                                    | 978-0-9833321-6-9 | 2011 | Estados Unidos de América |
| Recolección de Energía Eólica y Solar para Uso Emergente  | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez             | 978-607-7953-86-9 | 2011 | México                    |
| Recolección de energía eólica y solar para uso emergente  | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez             | 1111-11112        | 2011 | México                    |
| Contaminación del aire, cambio climático y eficiencia Energética  | Colegio de Chihuahua                              | 978-607-95577-3-7 | 2011 | México                    |

**Conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.** CA de Ciencias Ambientales colabora en proyectos conjuntos con los siguientes grupos de investigación: Center for Atmospheric Chemistry and Environment (Texas A&M University), Centro Molina de Energía y Medio Ambiente (dependiente de Massachusetts Institute of Technology), Dr. Gardea-Torresdey Research Group (Environmental Science and Technology Group of University of Texas at El Paso), CA de Estudios del Agua (UACJ). Además el CA de Ciencias Ambientales se encuentra actualmente integrando la Red de Vivienda, en el marco de CUMEX y PROMEP, la cual estará integrada por los CA's de Gestión y Tecnología para la Arquitectura y Urbanismo Sustentable de la Universidad de Guadalajara y el de Estudios Urbanos y Arquitectónicos de la Universidad Autónoma del Estado de México con un proyecto que cuenta con financiamiento de \$161,000.00 mn.

**En cuanto a la promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes.** El CA de Ciencias Ambientales de la UACJ en colaboración con el Observatorio Ambiental del Colegio de Chihuahua participa en el programa comunitario liderado por la Subdirección de Acción Social y Comunitaria de la UACJ en el Centro Comunitario 5, ubicado en la Calle Leo 7028 entre Cáncer y Acuario en la colonia Luis Olague. Este programa social se enfoca a dar asesoría y capacitación en educación ambiental a los habitantes y a los alumnos de las escuelas de esta zona de alta marginación social de Cd. Juárez. El Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental cuenta con el Foro del Agua, evento que se realiza periódicamente en el cual se invita a estudiantes y público en general para que participen en las discusiones sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente; este foro data de 2003 y se viene presentando semestralmente desde esa fecha, la calendarización de estos eventos va del 13 de febrero al 18 de mayo entre los temas que se presentaran están: "Breve historia del agua en la región de Juárez", "Flujos de dióxido de carbono y vapor de agua en ecosistemas estacionales secos bajo la influencia del Sistema del Monzón de Norteamérica (NAMS)", "El agua en el estado de Chihuahua. Publicaciones digitales", "El agua y los medios de comunicación: una reflexión en un contexto de cambio climático", "Propuesta de consejos de subcuenca en Ciudad Juárez". **La Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente del Gobierno Federal, Estatal y Municipales, y captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.**



Tabla 6.3 Captación de fondos en temas relacionados con el medio ambiente.

| TÍTULO DEL PROYECTO   | TIPO DE INVESTIGACIÓN | PESOS                  | DÓLARES             | FONDO  | ÁREA DEL CONOCIMIENTO (PIFI) | Tipo de fondo (N: nacional; E: extranjero) |
|---|-----------------------|------------------------|---------------------|--|------------------------------|--|
| <b>Totales</b>  |                       | <b>\$ 6,351,151.39</b> | <b>\$ 40,000.00</b> |  | <b>\$ 6,889,151.39</b>       |  |
| Evaluación de la Contaminación por Metales y Metaloides en Juárez, Chihuahua e  | Aplicada              |                        | \$ 40,000.00        | COCEF (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza) | Ciencias naturales y exactas | E  |
| Identificación de rutas bioquímicas y capacidad de remoción de metales y metaloides en plantas de zonas semiáridas utilizadas en humedales artificiales           | Básica                | \$ 564,185.00          |                     | PROMEP   | Ciencias naturales y exactas | N  |
| Caracterización sedimentológica, geoquímica y geomorfológica de las fuentes de aerosoles minerales en el sistema fluvial del río Casas Grandes, Chihuahua, México | Aplicada              | \$ 320,973.00          |                     | PROMEP   | Ciencias naturales y exactas | N  |
| Acciones de enseñanza sobre cambio climático, particularmente sobre fenómenos como las sequías  | Aplicada              | \$ 4,491,491.39        |                     | UJED-CONAGUA   | Ciencias naturales y exactas | N  |
| Modelado y caracterización de Acuíferos en la Zona Transfronteriza del estado de Chihuahua por medio de Métodos Sísmicos y Electromagnéticos                      | Aplicada              | \$ 513,500.00          |                     | CONACYT-Fondos sectoriales                           | Ciencias naturales y exactas | N  |
| Diagnóstico para el manejo sustentable del agua en el Estado de Chihuahua   | Básica                | \$ 300,002.00          |                     | PROMEP   | Ciencias naturales y exactas | N  |
| Red de vivienda   | Aplicada              | \$ 161,000.00          |                     | PROMEP-Redes temáticas de colaboración               | Ingeniería y tecnología      | N  |

**Programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva.** Dado que el campus ya llegó a su crecimiento máximo, no existe un lugar en el cual se pudiera desarrollar propiamente un plan de áreas verdes; no obstante, se da mantenimiento constante a las áreas existentes, atendidas por personal calificado con la finalidad de preservarlas y que siempre estén en óptimas condiciones. **Entre otros aspectos,** Se cuenta con una planta de tratamiento de aguas residuales (PTAR) para dar servicio a cuatro edificios de los 37 que existen en el campus IIT/IADA. Las aguas residuales colectadas son canalizadas a la infraestructura hidráulica ubicada en la parte posterior del instituto para recibir un tratamiento primario a base de lodos activados y carbón activado. Son evidentes los beneficios que ofrece la puesta en funcionamiento de la PTAR para el cuidado del agua potable, ya que la extensión de los jardines del campus IIT/IADA es amplia y éstos se riegan por inundación, consumiendo grandes cantidades de agua potable. De ahí nace la necesidad de reactivar la operación de la planta de tratamiento de aguas residuales del campus, y con ello ofrecer una alternativa de reutilización del agua en el riego de las aéreas verdes, se realizara una evaluación integral para medir la capacidad y calidad del tratamiento y, de ser necesario, realizar las modificaciones pertinentes para incrementar su capacidad y eficiencia en el tratamiento de agua.

**2.7 Análisis de la vinculación.**

**Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.** La UACJ cuenta con la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, esta es la instancia encargada de otorgar servicios de orientación, información, asesoría, gestión y apoyo a los alumnos de la UACJ para fortalecer su identidad, asegurar su permanencia y mejorar su rendimiento durante su trayectoria escolar, desde la admisión hasta su egreso, y es a través de la Subdirección de Servicio Social en donde se dan de alta los proyectos y administran los espacios donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria escolar, con el fin de ampliar su formación académica y fortalecer su compromiso social. Además se cuenta con la Dirección General de Vinculación e Intercambio, dada la trascendencia que han venido adquiriendo durante los últimos años, las actividades de intercambio, movilidad estudiantil y vinculación, nuestra Universidad las ha integrado, bajo una concepción de totalidad como funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, elevándolas al nivel de una Dirección General, es a través de la vinculación con los distintos sectores - productivo, gubernamental y social la que nos permite interactuar en un proceso permanente de retroalimentación entre nuestra institución y el sector externo, la Subdirección de Vinculación acerca a los estudiantes al campo laboral por medios de las Prácticas Profesionales donde adquieren un conocimiento real que les permite contar con la experiencia necesaria en su momento de egreso.

**Fortalecimiento de la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.** La Educación Continua en la UACJ, es una modalidad educativa flexible en sus programas, contenidos y métodos, con características innovadoras, que sirve de enlace integrador para la capacitación y actualización de conocimientos, adquirir nuevas destrezas, habilidades y actitudes de profesionales, en diversas áreas del conocimiento; con la finalidad de obtener nuevas competencias y valores que le permitan enfrentar los desafíos que conllevan los cambios sociales, económicos, científicos, culturales y tecnológicos, estas actividades recaen en la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, es a través de la Subdirección de Vinculación como se da respuesta a las necesidades de formación permanente con el programa de Educación Continua. Este programa oferta una gama multidisciplinaria de cursos de actualización dirigido al sector externo y los estudiantes de nivel avanzado que adquieren créditos académicos por los mismos.

**Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (parques tecnológicos, incubadoras de alta tecnología) Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto.** La UACJ cuenta áreas específicas para la vinculación y es a través de ellas que se formalizan la mayoría de los convenios con los que cuenta la institución con los sectores público, privado y social, a la fecha se cuenta con una serie de convenios vigentes como los son: 58 de Convenios específicos, 16 Convenios generales, 1 Específico cultural, 18 Específico-empresarial, 8 Específico-estudiantil, 8 Específico-gobierno, 2 Específico-educativo, 6 General-educativo, 7 General-empresarial, 1 General-estudiantil y 1 General-gobierno.

**Transferencia tecnológica y del conocimiento (oficinas de transferencia de resultados de investigación).** En el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica se mantiene una estrecha colaboración con la Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI) para agilizar los trámites de patentamiento, diseño industrial, marcas y signos distintivos. Incluso ayudando a hacer sesiones sobre la propiedad industrial en los institutos del ICB e IIT como fue en el pasado mes de octubre. Como parte de las actividades de este Centro se realizó un reglamento de propiedad industrial el cual está en revisión en la oficina de Abogado General para después ser sometido a Consejo en este año 2014, se entablaron pláticas para la creación de un Centro de Patentamiento (CEPAT) con la colaboración y certificación del CONACYT y el IMPI. Como resultados del 2013 se solicitaron 2 patentes, las primeras en la historia bajo el nombre de la UACJ y la aprobación de un proyecto de \$2.4 millones de pesos, en el Fondo de Innovación del CONACYT y la Secretaría de Economía, además se ha trabajado una estrecha relación de colaboración entre la Secretaría de Economía Estatal y la Sub Delegación Federal de Economía establecida en Ciudad Juárez la cual ha apoyado para crear vínculos con las empresas de alta tecnología. Para el 2014 se espera registros de marca (2),



patentes (3), modelos de utilidad (3), y la aprobación de un proyecto de 3.75 millones proveniente de una tecnología desarrollada en el Laboratorio de Materiales Avanzados y un proyecto de 3.75 millones proveniente de dos empresas externas (TAMUSE SYSREM SA DE CV Y CAPRA S DE RL DE CV) solicitando el servicio del CITT, dentro de los servicios que se están ofreciendo son: Mecanismos de protección del conocimiento con potencial de innovación, Gestión de la innovación tecnológica.

**Servicios que brinda la DES a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros.** A través de los laboratorios de la DES, servicios de apoyo en elaboración de proyectos de investigación y desarrollo y asesorías técnicas, según se presentan en el siguiente cuadro.

**Tabla 7.1 Servicios que ofrece la DES**

| Laboratorio   | Servicios que ofrece   |
|---|--|
| Laboratorio Ambiental   | Análisis químicos, fisicoquímicos, microbiológicos y orgánicos, en muestras acuosas, aire, suelo pertenecientes a proyectos de control ambiental, proyectos de investigación, particulares, así como educación continua y docencia.  |
| Laboratorio de Ingeniería Industrial y Manufactura                  | Diagnóstico General del Negocio y las Operaciones, Competitividad, Diseño del Producto, Costo de Producción, Ergonómicos, Condiciones Generales del Piso, Administración de Materiales, Calidad del Producto, Personal, Dirección del Negocio, Condiciones de los Equipos para la producción y Calidad del Servicio. |
| Centro de Ingeniería del conocimiento e Ingeniería de Software I+D. | Análisis y diseño, UML, PSP (personal software process), Ingeniería de software básica e intermedia, Proceso de desarrollo e Ingeniería de requerimientos, Desarrollo de productos.  |
| Laboratorio de Materiales   | Exploración de campo de emisiones de electrones, Detección de morfología y de fases, Detección de partículas en materiales pesados, Localización de cuarteadoras, Inspección de defectos, Análisis elementales y Mapas de composiciones  |
| Centro de Información Geográfica                                    | Capacitación, asesoría y consultoría en áreas relacionadas a geografía social, así como geomática, geofísica, hidrología, geotecnia y análisis de terreno.   |
| Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada            | Atención a la industria en servicios tecnológicos, innovación y transferencia tecnológica, Formación de recursos humanos y Divulgación de alta tecnología.   |

**Capacidad de la DES para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, consejo institucional de vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios).** Aun y cuando en la UACJ se cuenta con la Dirección General de Vinculación e Intercambio y la Subdirección de Vinculación, la DES tiene la facultad de promover y dar seguimiento a las actividades de vinculación que están directamente relacionadas a las áreas de ingeniería, ya que es a través de la vinculación, como se logra acercar a todos los sectores de la sociedad, contribuyendo en el mejoramiento del entorno social, económico y ambiental, logrando la interrelación de universidad y sociedad. En cuanto a la Normatividad en materia Académica se cuenta con los siguientes reglamentos: De Servicio Social, de Prácticas Profesionales Supervisadas y el Reglamento General de Educación Continua Institucional, en donde se contempla la creación de los consejos Departamentales de Vinculación, integrado por DES. Cuyos miembros son los Directores de Instituto, Jefes de Departamento y Coordinadores de Programa.

**Análisis de posicionamiento de la universidad en materia de vinculación.** Uno de los retos de la administración actual es mejorar la vinculación con la sociedad, todo esfuerzo estará orientado a la actividad académica en donde se estará planteando que exista un doble beneficio, tanto para el usuario externo como para el proceso formativo del prestador del servicio. Operar una amplia red de servicios comunitarios, ampliar las oportunidades de formación práctica y constituir la como una etapa de transición al empleo e incrementar la oferta de cursos de educación continua, son los objetivos específicos que han guiado en lo que va de la presente Administración en las tareas de vinculación. En cuanto a la Vinculación con el sector productivo la intención de la UACJ es establecer vínculos efectivos con los diversos sectores sociales. Dichos vínculos deben formalizarse mediante convenios de colaboración que establezcan claramente las responsabilidades de cada parte. En el Servicio social se detectó la práctica de actividades de servicio social no profesionalizante, por lo que se llevó a cabo una revisión de los expedientes para determinar si las funciones programadas corresponden a su perfil profesional, lográndose abatir la cantidad de estudiantes inscritos en proyectos no viables, hasta en 98%. En las Prácticas Profesionales se pretende vincular al estudiante con los diferentes sectores: productivo, público, privado y social para la obtención y aplicación de conocimientos desarrollo de habilidades, fomento de actitudes y valores que le permitan integrarse al sector laboral eficazmente. Para lograrlo, se liberó el nuevo sistema de información para prácticas profesionales; se difundió el programa de Prácticas Profesionales supervisadas entre la comunidad universitaria y se brindó asesoría a los estudiantes. El Seguimiento de egresados es muy importante para su fortalecimiento ya que fomenta lazos de participación recíprocos entre los exalumnos y la Institución. Con la Bolsa de Trabajo se busca acercar a las empresas y a los egresados con el Espacio Empresarial para que las empresas promuevan sus productos o servicios en la comunidad universitaria, en Educación Continua se promueven al sector externo aprovechando diversos medios de comunicación: página electrónica de la UACJ, trípticos, radio y televisión universitarias y periódicos de la localidad. La Acción Comunitaria va encaminada es fortalecer el vínculo con la comunidad, a partir del diseño de proyectos sociales encaminados a mejorar las condiciones de vida de los habitantes en zonas de alto riesgo y de vulnerabilidad. Programa “A ganar” por medio de éste, se promueve el desarrollo integral de los jóvenes participantes para facilitarles su inserción al mercado laboral; y que aprendan habilidades emprendedoras, o vuelvan a integrarse al sistema de educación convencional. “A ganar” combate el grave problema del desempleo juvenil con la aplicación de un programa de capacitación laboral de cuatro fases. Con éste, los jóvenes transforman lecciones y habilidades desarrolladas mediante el deporte, principalmente fútbol, en habilidades para el trabajo. Proyecto Youth Work México (ywm). Los consejos de orientación para la empleabilidad juvenil se desarrollan conjuntamente a través del Proyecto Youth Work México, de International Youth Foundation (IYF) y cuentan con el financiamiento de la United States Agency for the International Development (usaid); está dirigido a jóvenes de 16 a 29 años y se enfoca en la formación de competencias para la empleabilidad, mediante un Taller de Ampliación en Competencias de Empleabilidad (tace) y actividades de consejería y derivación grupal e individual. Con este servicio, los jóvenes pueden definir un plan de carrera/vida y dar pasos concretos hacia el logro de sus aspiraciones personales y profesionales. Programa de Rescate de Espacios Públicos de la SEDESOL, se dirige al rescate del espacio público a través de la promoción social como forma de dinamizar a la comunidad para hacer de sus calles, parques, banquetas y todo aquello que es común, un lugar de encuentro para todas y todos. La conformación de la Contraloría Social del programa y la capacitación, así como el acompañamiento a promotoras y promotores sociales, generó lazos solidarios y cohesión social en sus comunidades, apropiándose del espacio público y de los proyectos como formas de organizarse para el desarrollo de acciones culturales, deportivas o de activación física, gestión comunitaria y habilidades para la vida. Programa de servicio social tutorial UACJ-PERAJ “Adopta un Amig@”, el objetivo general del programa es apoyar a niños(as) de quinto y sexto grado de primaria, inscritos en escuelas públicas ubicadas en comunidades con problemas de marginación, para que desarrollen su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con los prestadores de servicio social. El proyecto VIP: Vida Integral en Plenitud, está diseñado para personas de la tercera edad con quienes se realizaron actividades de socialización y recreación: obras de teatro, baile folclórico, recorrido turístico (museos, parques, balnearios). Es a través de estos programas como la UACJ tiene presencia en la localidad.

**Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.** La investigación realizada en la UACJ, en las diferentes áreas del conocimiento, ha contribuido a la solución de problemas en los ámbitos social, productivo, público, privado y salud, entre otros, en el caso de la DES las áreas preponderantes son: la



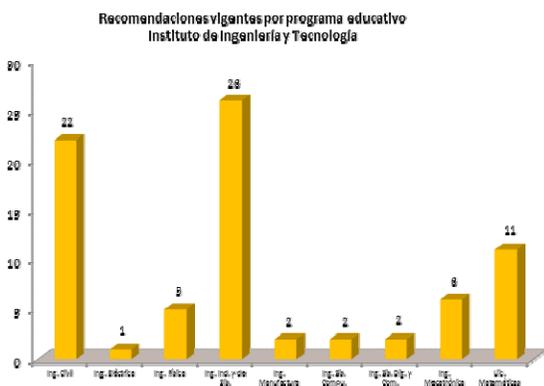
automotriz, telecomunicaciones, robótica, biomédica, aeroespacial/militar, tecnologías de la información, electrodomésticos y de consumo, las cuales están presentes en la industria establecida en ésta región, dicha investigación se lleva a cabo a través de los CA y de los centros de investigación. El Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica viene a fortalecer los esfuerzos realizados, este fue creado con el propósito de promover e incentivar la innovación, la transferencia y comercialización de la tecnología, generada en la Universidad así como en la Región Norte de México, y que a su vez, tengan el potencial para convertirse en una atractiva oportunidad de negocio en el contexto nacional e internacional. Las principales líneas de servicio del Centro se centran en generar valor mediante la participación en nuevos negocios de base tecnológica en sus diferentes modalidades de Transferencia de Tecnología, entre otros.

**Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento.** Con respecto a los proyectos de investigación orientados al área de Ingeniería y Tecnología, fundamentalmente están dirigidos a atender requerimientos específicos de la sociedad, y es a través de los tres Centros de Investigación con que cuenta la DES en donde se desarrolla la mayoría de ésta, como el Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada, que desarrolla, innova, y transfiere alta tecnología de microsistemas a la industria; el Centro de Información Geográfica, que desarrolla investigación aplicada y capacitación continua en Geoinformática, atendiendo las necesidades de análisis territorial de la institución para la región noroeste de México; y Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software I+D, que ofrece capacitación en estándares, metodologías y técnicas que proporcionen beneficios reales en los proyectos de software, al inicio de esta Administración se creó el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica, además de una área muy completa de Ciencias de los Materiales. La industria establecida en ésta región se orienta principalmente en el ramo la automotriz, telecomunicaciones, robótica, biomédica, aeroespacial/militar, tecnologías de la información, electrodomésticos y de consumo, algunos de los proyectos que se han desarrollado son con el Instituto Mexicano del Petróleo-Petróleos Mexicanos (IMP-PEMEX) en el diseño de sensores MEM's para mejorar la visualización de fracturas y preparación y habilitación de equipos con MEM's, lo anterior para dar respuesta a la explotación de yacimientos petrolíferos en Chicontepec, Veracruz, otro proyecto es el de Innovación radical de producto, "Navaja Universal Flat Blade Gen III" que permite cubrir un mayor rango de parabrillas y estandarizar el modelo con nuevos componentes adaptables, y el de "Tubo de refrigerante fabricado para reducir costo y mejorar durabilidad en intercambiadores de calor residencial comercial.", entre otros.

| Principales acciones de vinculación   |        |                 |
|---|--------|-----------------|
|   | Número | Monto 2013      |
| <b>Convenios</b>  |        |                 |
| Con el sector productivo  | 47     |                 |
| Con los gobiernos federal, estatal y municipal  | 6      |                 |
| Proyectos con el sector productivo  |        |                 |
| Proyectos con financiamiento externo  | 62     | \$97,449,452.84 |
| Patentes  |        |                 |
| <b>Servicios (señalar el tipo)</b>  |        |                 |
| Laboratorios (Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada, Centro de Información Geográfica, Centro de Ingeniería de Software, Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica)             |        |                 |
| <b>Elaboración de proyectos</b>   |        |                 |
| Asesorías técnicas (Taller de Metodología 5S Lic. Ing. Industrial, Asesorías para promover el Cuidado de la Energía, Clases de Cómputo, asesoría para el mejoramiento de la producción pequeños negocios) | 136    |                 |
| Estudios  |        |                 |
| Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) (Programa adultos mayores manejo de TIC's)   | 38     |                 |
| <b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>  |        |                 |
|   |        |                 |
| <b>Total de recursos 2011</b>   |        |                 |

**2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.**

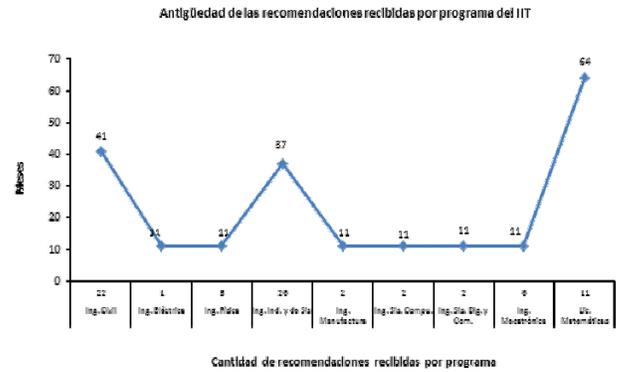
Una de las fortalezas institucionales la constituye la sistematización de los procesos de evaluación permanente de la calidad académica de los programas educativos, siendo el seguimiento a la atención de las recomendaciones un elemento estratégico en la implementación de los planes y programas de mejora de los programas educativos, teniendo como referente las políticas, lineamientos y organización departamental de la propia UACJ. En el último informe semestral realizado, el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) tienen registradas 77 recomendaciones vigentes recibidas por nueve programas educativos evaluados, todos ellos por CACEI, a excepción del Programa de Matemáticas que fue evaluado por CIEES en 2007 y aún no cuenta con un organismo acreditador reconocido por COPAES. Es importante comentar que seis programas educativos del IIT presentaron a consideración del CACEI en 2013, sus informes de medio término en los que dieron cuenta de la atención a las recomendaciones recibidas en sus dictámenes de acreditación. Este seguimiento derivó en la reducción del 51.4% de las recomendaciones vigentes por atender al interior del instituto. A continuación se muestra la cantidad de recomendaciones recibidas por cada uno de los programas evaluados en el instituto.



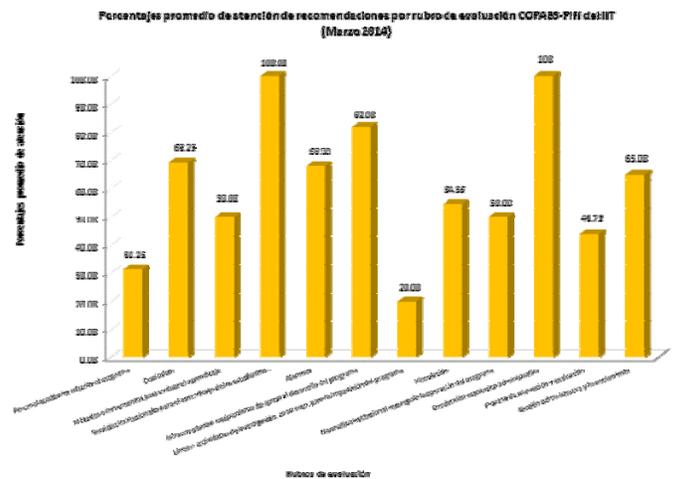
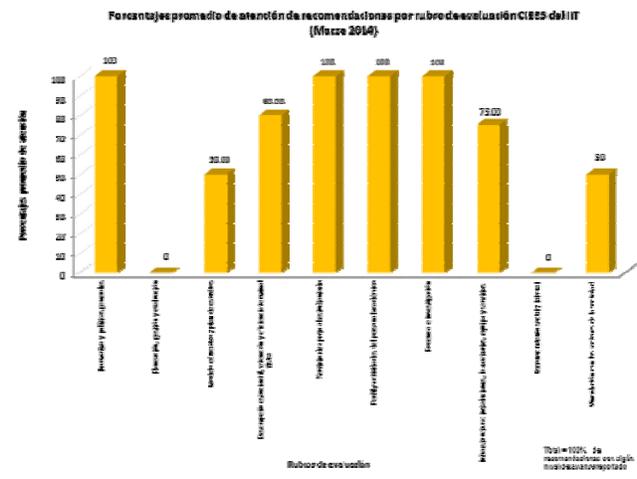
Con respecto a las recomendaciones recibidas, puede comentarse que una cantidad importante de ellas se relacionan con indicadores de calidad relativos a las categorías de vinculación, extensión, personal docente y estudiantes. Entre las recomendaciones más comúnmente recibidas en estos rubros pueden



encontrarse las descritas a continuación. Vinculación: Formalizar y sistematizar la vinculación con los distintos sectores externos para incrementar las acciones en torno a la prestación de servicios, la realización de prácticas profesionales y servicio social, así como la obtención de retroalimentación que permita enriquecer y orientar los procesos de planeación y actualización de los planes y programas de estudio. Asegurando la participación activa de estudiantes y docentes de los programas académicos. Fortalecer los procesos de asignación, seguimiento y evaluación del servicio social y las prácticas profesionales. Asegurar el análisis y utilización de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados para retroalimentar los programas educativos; Personal docente: Formalizar la contratación de profesores por honorarios. Mejorar los mecanismos de evaluación y seguimiento de los profesores para asegurar la distribución de las funciones docentes. Establecer los lineamientos normativos que precisen la permanencia del personal académico, incluyendo los profesores por horas. Detallar los criterios mínimos requeridos de productividad y méritos académicos para la promoción específica para cada categoría establecida en el estatuto del personal académico, incluyendo a los profesores por hora y por honorarios; Estudiantes: Evaluar las acciones llevadas a cabo para mejorar los indicadores de trayectoria académica e implementar estrategias que permitan mejorarlos; particularmente los relacionados con deserción, eficiencia terminal y titulación. En el análisis de las recomendaciones recibidas como parte de los procesos de evaluación externa, es necesario señalar el tiempo con el que han contado los programas educativos para atenderlas, ya que además de considerar el porcentaje de avance registrado, es necesario tomar en cuenta su antigüedad. Mediante la gráfica siguiente se reportan los meses que han transcurrido desde que fueron recibidos los informes de evaluación y con ello, las recomendaciones de mejora para cada uno de los programas educativos. Debiendo aclarar que las recomendaciones de los seis programas que aparecen con una antigüedad de 11 meses, corresponden a aquellas que CACEI determinó no habían sido atendidas con suficiencia a través del informe de medio término, cuyo dictamen fue emitido por el organismo acreditador en abril del 2013. Es importante recordar el trabajo sistematizado realizado por la UACJ para dar seguimiento a las recomendaciones recibidas, lo que hace posible señalar el grado de avance existente en cada uno de los programas educativos evaluados. Del último reporte semestral entregado a la Subdirección de Acreditación, se desprende que en el IIT se cuenta con un porcentaje promedio de avance del 56.5%. Los porcentajes promedio de avance en la atención a recomendaciones por programa educativo pueden consultarse en el gráfico que se presenta a continuación.



Es oportuno comentar que los programas educativos del IIT han realizado un seguimiento puntual a las recomendaciones recibidas en sus procesos de acreditación, lo que les permitió en el mes de abril recibir la visita de evaluación con fines de reacreditación a tres programas, previéndose la obtención de resultados favorables. No obstante, con relación a las áreas de oportunidad identificadas por el organismo acreditador, debe comentarse que existen recomendaciones que se encuentran aún pendientes de ser atendidas en su totalidad, las cuales se relacionan con el fortalecimiento de la vinculación, el incremento de proyectos de desarrollo tecnológico y el crecimiento de la infraestructura bibliotecaria, principalmente. Finalmente, se presentan las gráficas siguientes que resumen con base en las clasificaciones propuestas para este propósito, el avance registrado por los programas educativos del IIT con respecto a las recomendaciones recibidas en sus procesos de evaluación externa, principalmente evaluación con fines de acreditación.



Evaluaciones organismos acreditadores (COPAES)

| Programa Educativo                                | Recibidas | Atendidas | % promedio de atención |
|---|-----------|-----------|------------------------|
| Ingeniería Civil                                  | 22        | 18        | 81.82%                 |
| Ingeniería Eléctrica                              | 1         | 1         | 100.00%                |
| Ingeniería Física                                 | 5         | 0         | 0.00%                  |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas               | 26        | 21        | 80.77%                 |
| Ingeniería en Manufactura                         | 2         | 2         | 100.00%                |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales            | 2         | 2         | 100.00%                |
| Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones | 2         | 2         | 100.00%                |
| Ingeniería en Mecatrónica                         | 6         | 0         | 0.00%                  |
| <b>IIT</b>  | <b>66</b> | <b>46</b> | <b>69.70%</b>          |



| Programa Educativo                                | Personal académico adscrito al programa |           |                        | Currículum |           |                        | Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje |           |                        | Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física |           |                        | Alumnos  |           |                        | Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa |           |                        |
|---|---|-----------|------------------------|------------|-----------|------------------------|--|-----------|------------------------|---|-----------|------------------------|----------|-----------|------------------------|--|-----------|------------------------|
|   | número                                  | Atendidas | % promedio de atención | número     | Atendidas | % promedio de atención | número   | Atendidas | % promedio de atención | número  | Atendidas | % promedio de atención | número   | Atendidas | % promedio de atención | número   | Atendidas | % promedio de atención |
| Ingeniería Civil                                  | 5                                       | 4         | 50.00                  | 4          | 3         | 75.00                  | 2  | 1         | 50.00                  | 3   | 3         | 100.00                 | 0        | 0         | 0                      | 2  | 2         | 55.00                  |
| Ingeniería Eléctrica                              | 0                                       | 0         | 0                      | 0          | 0         | 0                      | 0  | 0         | 0                      | 0   | 0         | 0                      | 0        | 0         | 0                      | 0  | 0         | 0.00                   |
| Ingeniería Física                                 | 0                                       | 0         | 0.00                   | 0          | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0                      | 0   | 0         | 0                      | 0        | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0.00                   |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas               | 2                                       | 0         | 0.00                   | 10         | 9         | 67.00                  | 0  | 0         | 0                      | 2   | 2         | 100.00                 | 1        | 1         | 80.00                  | 3  | 3         | 100.00                 |
| Ingeniería en Manufactura                         | 0                                       | 0         | 0.00                   | 0          | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0                      | 0   | 0         | 0.00                   | 1        | 1         | 100.00                 | 0  | 0         | 0.00                   |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales            | 0                                       | 0         | 0.00                   | 0          | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0.00                   | 0   | 0         | 0                      | 1        | 1         | 100.00                 | 0  | 0         | 0                      |
| Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones | 0                                       | 0         | 0.00                   | 0          | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0                      | 0   | 0         | 0                      | 1        | 1         | 60.00                  | 0  | 0         | 0                      |
| Ingeniería en Mecatrónica                         | 1                                       | 0         | 0.00                   | 0          | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0                      | 0   | 0         | 0.00                   | 1        | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0.00                   |
| <b>IIT</b>  | <b>8</b>                                | <b>4</b>  | <b>31.25</b>           | <b>14</b>  | <b>12</b> | <b>69.29</b>           | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>50.00</b>           | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>100.00</b>          | <b>5</b> | <b>4</b>  | <b>68.00</b>           | <b>5</b>   | <b>5</b>  | <b>82.00</b>           |

| Programa Educativo                                | Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa |           |                        | Vinculación |           |                        | Normativa institucional que regule la operación del programa |           |                        | Conducción académico-administrativa |           |                        | Proceso de planeación y evaluación |           |                        | Gestión administrativa y financiamiento |           |                        |
|---|---|-----------|------------------------|-------------|-----------|------------------------|--|-----------|------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------------|------------------------------------|-----------|------------------------|---|-----------|------------------------|
|   | número  | Atendidas | % promedio de atención | número      | Atendidas | % promedio de atención | número   | Atendidas | % promedio de atención | número                              | Atendidas | % promedio de atención | número                             | Atendidas | % promedio de atención | número                                  | Atendidas | % promedio de atención |
| Ingeniería Civil                                  | 0   | 0         | 0                      | 2           | 2         | 60.00                  | 1  | 1         | 100.00                 | 1                                   | 1         | 100.00                 | 1                                  | 1         | 100.00                 | 1                                       | 0         | 0.00                   |
| Ingeniería Eléctrica                              | 1   | 1         | 80.00                  | 0           | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0                      | 0                                   | 0         | 0                      | 0                                  | 0         | 0.00                   | 0                                       | 0         | 0                      |
| Ingeniería Física                                 | 2   | 0         | 0.00                   | 3           | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0                      | 0                                   | 0         | 0                      | 0                                  | 0         | 0.00                   | 0                                       | 0         | 0                      |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas               | 0   | 0         | 0                      | 1           | 1         | 80.00                  | 1  | 0         | 0.00                   | 0                                   | 0         | 0                      | 2                                  | 1         | 37.50                  | 4                                       | 4         | 81.25                  |
| Ingeniería en Manufactura                         | 0   | 0         | 0                      | 1           | 1         | 100.00                 | 0  | 0         | 0.00                   | 0                                   | 0         | 0                      | 0                                  | 0         | 0.00                   | 0                                       | 0         | 0                      |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales            | 0   | 0         | 0                      | 1           | 1         | 100.00                 | 0  | 0         | 0.00                   | 0                                   | 0         | 0                      | 0                                  | 0         | 0                      | 0                                       | 0         | 0                      |
| Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones | 0   | 0         | 0                      | 1           | 1         | 100.00                 | 0  | 0         | 0                      | 0                                   | 0         | 0                      | 0                                  | 0         | 0                      | 0                                       | 0         | 0                      |
| Ingeniería en Mecatrónica                         | 1   | 0         | 0.00                   | 2           | 0         | 0.00                   | 0  | 0         | 0.00                   | 0                                   | 0         | 0                      | 1                                  | 0         | 0.00                   | 0                                       | 0         | 0.00                   |
| <b>IIT</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>20.00</b>           | <b>11</b>   | <b>6</b>  | <b>54.55</b>           | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>50.00</b>           | <b>1</b>                            | <b>1</b>  | <b>100.00</b>          | <b>4</b>                           | <b>2</b>  | <b>43.75</b>           | <b>5</b>                                | <b>4</b>  | <b>65.00</b>           |

**NOTAS:** El porcentaje total de cada uno de los rubros se refiere al porcentaje promedio de atención de aquellas recomendaciones reportadas como atendidas o en proceso, no así al promedio del porcentaje de avance de cada programa educativo; Para efecto de este reporte, se consideran recomendaciones atendidas aquellas que cuentan con algún grado de avance, no necesariamente equivalente al 100%.

Las tablas síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES, se agregan como anexos.

**2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).**

En el IIT el número de sustentantes del EGEL ha crecido significativamente desde el 2003 al 2013, en ese entonces 229 estudiantes lo presentaron, para el 2009 la cifra alcanzada fue de 370 y para el 2013 el número creció a 434 sustentantes, ésto se debe principalmente a que los egresados de las 6 carreras que cuentan con dicho examen deben de presentarlo puesto que es uno de los requisitos de graduación. A diferencia de otras universidades en las que se hace una selección de estudiantes sobresalientes para presentar dicho examen.

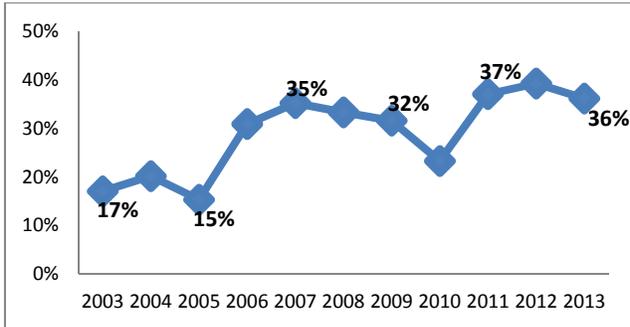
**Tabla 9.1 Evolución de los resultados del EGEL (2003-2009-2013)**

| Concepto                         | 2003      |      | 2009      |      | 2013      |      | Variación 2003-2013 |      |
|----------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------------------|------|
|                                  | Absolutos | %    | Absolutos | %    | Absolutos | %    | Absolutos           | %    |
| Estudiantes que presentaron EGEL | 229       | 100  | 370       | 100  | 434       | 100  | 205                 | -    |
| Estudiantes que obtuvieron TDS   | 39        | 17.6 | 117       | 31.6 | 157       | 36.2 | 118                 | 18.6 |
| Estudiantes que obtuvieron TDSS  | 0         | 0    | 6         | 1.6  | 33        | 7.6  | 33                  | 7.6  |

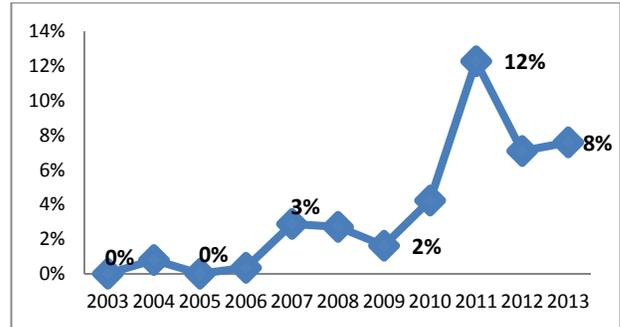


En cuanto a la obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) se observan avances significativos, sobre todo en los números absolutos, ya que en el 2003 sólo 39 estudiantes recibieron dicho Testimonio, mientras que en el 2009 fueron 117 y en el 2013 fue un total de 157 estudiantes. En cuanto a las tasas vemos que la variación entre el 2003 y 2013 se pasó de un 17% a un 36.2%, lo cual habla de una mejora sustancial.

Gráfica 9.1 Evolución de la tasa TDS 2003-2013

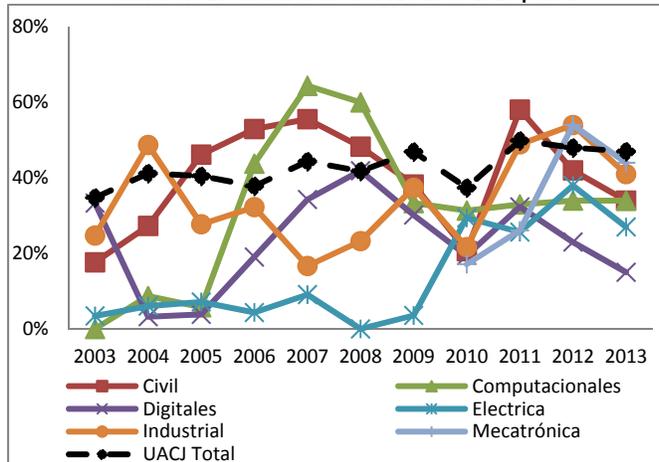


Gráfica 9.2 Evolución de la tasa TDSS 2003-2013



En la obtención de Testimonios por Desempeño Sobresaliente (TDSS) también se pueden mostrar avances. En números absolutos se tiene que en 2003 ni un solo estudiante consiguió dicho reconocimiento, en el 2009 se obtuvieron solo 6 y en el 2011 hubo un despunte al lograr 59 testimonios y para 2013, 33 alumnos obtuvieron dicho resultado. Esto representa una variación en las tasas del 2003 al 2013 de 7.6 puntos porcentuales, ya que se tienen para dichos periodos tasas de 0% y 7.6% respectivamente, aun y cuando el logro es significativo, la DES considera que en los siguientes dos años debe elevar dichas tasas. Aunado a esto en el año 2012 el programa de Ing. Industrial y de Sistemas alcanzó el nivel 2 de desempeño dentro el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. A pesar de los avances, este Instituto obtiene las tasas más bajas en cuanto a la obtención de testimonios; por lo que el IIT reconoce que sus políticas deben mejorar en cuanto al nivel de exigencia de los resultados en el EGEL, ya que en algunos programas se piden promedios apenas por encima de 900 puntos y en otros se piden al menos 1000 puntos; estos puntajes no son los adecuados si se desea elevar significativamente las tasas de TDSS y TDS.

Gráfica 9.3 Evolución de la tasa TDS 2003-2013 por PE



Gráfica 9.4 Evolución de la tasa TDSS 2003-2013

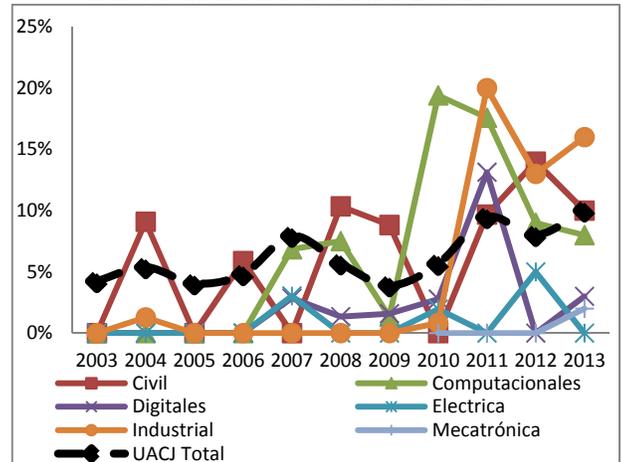


Tabla 9.2. Resultados del EGEL por PE para el periodo ene-dic 2013.

| Programa educativo                       | Estudiantes que presentaron el EGEL | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) | Estudiantes sin testimonio (ST) |
|--|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Ing. Mecatrónica                         | 107                                 | 2  | 47  | 58                              |
| Ing. Civil                               | 61                                  | 6  | 21  | 34                              |
| Ing. Eléctrica                           | 30                                  | 0  | 8   | 22                              |
| Ing. Sistemas digitales y comunicaciones | 40                                  | 1  | 6   | 33                              |
| Ing. Industrial y de sistemas            | 109                                 | 17   | 45  | 47                              |
| Ing. en Sistemas computacionales         | 87                                  | 7  | 30  | 50                              |
| <b>Total</b>                             | <b>434</b>                          | <b>33</b>  | <b>157</b>  | <b>244</b>                      |

Al mismo tiempo, se estudiarán a fondo los perfiles de cada examen con la currícula de las carreras participantes, para programar cursos de apoyo para aquellas áreas de conocimiento que no se tengan suficientemente cubiertas en los planes de estudio de los PE participantes, porque es necesario reconocer que dada nuestra ubicación geográfica y el perfil económico de la región, existen líneas de estudio que no son requeridas por el sector empleador. Recuérdese que la pertinencia de nuestra oferta educativa en buena medida se sustenta en la opinión de los empleadores, por lo que se da prioridad a un mayor desarrollo de habilidades profesionales que teóricas. En la tabla 9.2 se puede apreciar que 244 estudiantes no obtuvieron testimonios TDS o TDSS, lo que es equivalente a una tasa de 56.26%, lo cual también se deriva de la falta de políticas de rendimiento en el EGEL al interior de la Institución y por ende al de los programas educativos.



2.10 Análisis de la capacidad académica.

| IIT  | 2002      |       | 2003      |       | 2009      |       | 2012      |       | 2014      |       | Variación 2002-2014 |        | 2014 Media nacional (a diciembre 2013) |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---------------------|--------|--|
|  | Absolutos | %     | Absolutos           | %      |  |
| PTC  | 112       |       | 113       |       | 165       |       | 191       |       | 199       |       | 87                  | 76.99% |  |
| PTC con posgrado                             | 71        | 63.4% | 90        | 79.6% | 154       | 93.3% | 182       | 95.3% | 190       | 95.5% | 119                 | 32.08% |  |
| PTC con posgrado en el área de su desempeño  |           |       | 66        | 58.4% | 113       | 68.5% | 133       | 69.6% | 145       | 72.9% | 145                 | 72.86% |  |
| PTC con doctorado                            | 17        | 15.2% | 18        | 15.9% | 54        | 32.7% | 78        | 40.8% | 94        | 47.2% | 77                  | 32.06% |  |
| PTC con doctorado en el área de su desempeño |           |       | 12        | 10.6% | 42        | 25.5% | 60        | 31.4% | 77        | 38.7% | 77                  | 38.69% |  |
| PTC con perfil                               | 4         | 3.6%  | 5         | 4.4%  | 87        | 52.7% | 124       | 64.9% | 153       | 76.9% | 149                 | 73.31% |  |
| PTC con SNI                                  |           | 0.0%  |           | 0.0%  | 18        | 10.9% | 28        | 14.7% | 36        | 18.1% | 36                  |        |  |
| CAC  |           |       |           | 0%    | 1         | 6%    | 3         | 17%   | 7         | 44%   | 7                   |        |  |
| CAEC   |           |       |           | 0%    | 3         | 18%   | 7         | 39%   | 8         | 50%   | 8                   |        |  |
| CAEF   |           |       | 12        | 100%  | 13        | 76%   | 8         | 44%   | 1         | 6%    | 1                   | 6.25%  |  |

La variación es 2003-2014, ya que no existe dato en 2002

**Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA).** El IIT ha presentado un avance significativo ya que el número de PTC creció de 2002 a 2013, al pasar de 112 a 196 PTC; en el rubro de profesores con posgrado, con doctorado y con PP, aumentó a 187, 94 y 151, respectivamente. En la actualidad el 95.4% de los PTC tiene posgrado, de los cuales el 48% tiene doctorado, el 77% tiene PP y el 188. % pertenece al SNI; cabe señalar que el 38.3% de los doctores pertenece al SNI. Otro avance representativo fue el de los CA, al alcanzar siete CAC, ocho CAEC, y uno CAEF lo que representa el 43.75 %, y 50%, 6.25 % respectivamente, esto nos muestra que el 93.75 % del total CA cuenta con algún grado de consolidación, no obstante, se continúa con el programa de habilitación de los PTC para que obtengan un grado superior al que ostentan; asimismo, se espera que en el segundo semestre de 2014, obtengan el grado de doctor 2 PTC, lo que permitirá que el proceso de habilitación de la planta docente mejore a corto plazo, fortaleciendo los indicadores básicos y los CA. Aunado a lo anterior, elementos que potencian el desarrollo de la investigación y coadyuvan en el trabajo colegiado de los CA, así como en la vinculación con el sector productivo, son los tres Centros de Investigación con que cuenta la DES, como el Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada, que desarrolla, innova, y transfiere alta tecnología de microsistemas a la industria; el Centro de Información Geográfica, que desarrolla investigación aplicada y capacitación continua en Geoinformática, atendiendo las necesidades de análisis territorial de la institución para la región noroeste de México; y el Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software I+D, que ofrece capacitación en estándares, metodologías y técnicas que proporcionen beneficios reales en los proyectos de software.

**Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.** La DES incrementó del 79.6% al 95.4% la proporción de PTC que poseen un posgrado acorde con su área entre el 2003 y el 2014, esto debido al seguimiento otorgado a los requerimientos del perfil del profesorado en cada uno de los PE y a la congruencia en la formación de los PTC que son apoyados con recursos PROMEP para realizar estudios doctorales, en cuanto a los PTC con grado de doctor se incrementó del 15.9% en el 2003 al 48% del total de los PTC.

**Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos.** Con las reestructuraciones llevadas a cabo en los últimos años, actualmente el IIT cuenta con 16 CA – 7 consolidados, 8 en consolidación y 1 en formación; del total de CA el 100% es PTC, un 84% cuenta con grado de doctorado, 16% con grado de maestría, un 93% son PP y un 44% son SNI.

**UACJ-CA-18 Educación de la Física y Matemáticas en Contexto.** 4 integrantes, 3 doctores y 1 maestro, 4 cuentan con PP y 1 con SNI. CAEF, Las LGAC son: Educación de la Física en Contexto, Educación de las Matemáticas en Contexto. Cuenta con 9 proyectos de investigación, 3 libros, 2 informes técnicos, 7 memorias en extenso, 16 artículos en revistas indexadas. Sus fortalezas son: 1) Preparación y experiencia académica, 2) Cantidad importante de colaboradores con perfil educativo, 3) Amplia colaboración con cuerpos académicos multidisciplinarios internos, nacionales e internacionales, 4) 13 libros de cuerpo académico en editorial española. Y sus debilidades, 1) Baja productividad de artículos en revistas de alto factor de impacto, 2) Falta de institucionalización de parte de la producción académica, 3) Falta del desarrollo de una página electrónica interactiva del cuerpo académico, 4) Falta de equipamiento para el desarrollo de las propuestas didácticas planteadas y tecnología digital; **UACJ-CA-20 Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico.** 5 integrantes, 4 cuentan con PP y 2 es SNI. CAEC, las LGAC son: Diagnóstico de Sitios de Trabajo e Instalaciones, Planeación y Diseño de Tecnologías e Instalaciones, Metodologías de Planeación y Evaluación Tecnológica, Metodologías para Estudio de Problemas Complejos, Efectos de Trabajo, Estudios en Músculos y Fatiga. Cuenta con 21 artículos, 8 artículos arbitrados, 2 capítulos de libro, 7 memorias, 16 artículos en revista indexada y 10 proyectos de investigación. Fortalezas: 1) Perfil académico de sus integrantes. Todos los miembros del cuerpo académico cuentan con grado académico a nivel doctorado, y reconocimiento en su área de experiencia, 2) Producción académica. Los miembros del cuerpo académico realizan actividades de investigación de forma constante y permanente, y con la participación de alumnos. Éstas se ven reflejadas en la formación de recursos humanos y en productos que son publicados en libros y revistas arbitradas e indexadas, 3) Formación de recursos humanos. Los miembros del CA imparten cátedra a nivel pregrado y posgrado; además llevan a cabo actividades de tutoría y dirección de tesis en ambos niveles. Sus debilidades son: 1) Heterogeneidad en la formación académica de los miembros. Esta característica es a la vez, fortaleza y debilidad. Es una fortaleza porque permite abordar los problemas desde perspectivas distintas. Es una debilidad, ya que complica el alcance de consensos, 2) Tiempo y recursos. El tiempo y los recursos destinados al cuerpo son escasos, ya que en todos los casos, los miembros tienen altas cargas de trabajo individuales –docencia, investigación, tutoría, y gestión- que dificultan su concentración en el desarrollo de actividades vinculadas con el cuerpo académico, 3) Definición del rumbo. Se complica lograr consensos sobre el rumbo que debe seguir el cuerpo académico, consecuencia de la diversidad de perfiles académicos, y de las áreas de experiencia e interés. **UACJ-CA-22 Geociencias** 5 integrantes, 4 doctores y 1 maestro, 5 cuentan con PP y 1 es SNI, CAEC, Las LGAC son: Ciencia y Tecnología de la Ingeniería Sísmica y de la Dinámica Estructural, Ciencia e Ingeniería del Suelo, Ciencia y Tecnología de Estudios en Aguas Subterráneas, Ciencia y Tecnología de la Ingeniería Sísmica y de la Dinámica Estructural. Cuenta con 4 artículos, 3 artículos en extenso, 5 memorias y 14 proyectos. Sus fortalezas son: 1) Cuenta con personal experto con formación de doctor en continua generación de investigación de campo, 2) Se tiene planeado a corto plazo abrir la carrera de licenciatura de



geociencias, 3) Miembros de la planta académica participan en comités consultivos y de evaluación como CONACYT. Sus debilidades: 1) Cuenta con integrantes con grado de maestro sin tener a corto plazo la intención de realizar un doctorado, 2) No siempre se efectúa la divulgación en revistas indexadas de los productos de investigación como lo es la generación del conocimiento, 3) No es suficiente el equipo adquirido; **UACJ-CA-23 Estudios del Agua** 5 integrantes, 3 doctores y 2 maestros, 5 cuentan con PP, CAEC. Las LGAC son: Ciencia y Tecnología del Agua, Formación Ambiental. Cuenta con 14 artículos, 8 artículos arbitrados, 5 libros, 7 capítulos de libro, 8 memorias en extenso y 23 proyectos. Sus fortalezas es que la mayoría de sus integrantes cuentan con el máximo grado de estudios, y sus debilidades es que no cuentan con redes de colaboración y un bajo porcentaje de miembros en el SNI; **UACJ-CA-26 Control** 4 integrantes, 2 doctores y 2 maestros, los 4 cuentan con PP, CAEF, la LGAC es: Sistemas de Control No Lineales y Control de Energía Eléctrica, cuenta con 1 libro, 8 artículos, 10 artículos arbitrados, 5 memorias y 4 artículos en revistas indexadas, 7 proyectos de investigación. Sus fortalezas son: 1) Hemos permanecido en formación por lo que aún no desaparecemos como cuerpo académico lo cual se considera un gran logro a pesar de las limitantes. Se han formado alumnos de maestría y licenciatura en el área de control aunque la mayoría han desistido finalmente de trabajar en los proyectos e investigaciones del cuerpo académico para titularse por otro medio que no involucre la investigación. Actualmente solo un alumno está involucrado en un proyecto de la carrera de ingeniería eléctrica para titularse bajo el rubro de proyecto de investigación y está bajo la tutela del maestro Pérez Venzor, integrante del CA de control. Instalación de un equipo foto voltaico de 1.2 KW y la compra de una tarjeta de control y adquisición de datos DSpace1103 en tan solo 10 años con el apoyo de Promep en 2012, con ello se tiene acceso a pruebas experimentales y análisis de nuevos algoritmos de control para su mejor desempeño, aunque con serias deficiencias por falta de equipo instrumental adicional de análisis para ser más competitivos internacionalmente en investigaciones sobre energías renovables. Sus debilidades son: 1) Escasas publicaciones aunque casi todas ellas a nivel internacional y de calidad, 2) Solo dos integrantes cuentan con doctorado. 3) Pésimo nivel académico del estudiantado para realizar proyectos de investigación de calidad internacional. Lo que conlleva mucho tiempo de preparación y nivelación académica del estudiante y se descuida la investigación. 4) Insuficiente apoyo para conseguir equipo, el área de trabajo es muy reducida menos de 10 mts<sup>2</sup> para 4 integrantes más alumnos cuando los hay y sin apoyos para viajes a estancias, congresos, publicación de resultados o compra de materiales y consumibles de laboratorio lo que hace tardado y costoso para los propios integrantes auto financiar el trabajo que se ha hecho. El tiempo dedicado a la investigación se ha reducido debido a la carga académica cada vez más absorbente de la mayor parte de los integrantes del cuerpo académico; **UACJ-CA-28 Estudios en Sistemas Digitales** 7 integrantes, 4 con grado de doctor y 3 con maestría, 5 cuentan con PP y 3 son SNI, CAEF, las LGAC son: Instrumentación y Bioingeniería, Estudios en Sistemas Digitales, Instrumentación y Bioingeniería, Red Inalámbrica de Sensores, Estudios en Sistemas Digitales, Instrumentación y Bioingeniería, Estudios en Sistemas Digitales, Visión por computadora. Cuenta con 3 libros, 4 artículos, 19 artículos arbitrados, 20 memorias, 5 capítulos de libro y 1 patente y 42 proyectos de investigación; Sus Fortalezas: 1) CA consolidado, vigencia noviembre 2013 a noviembre 2018, 2) Grupo de investigación multidisciplinario, lo cual permite resolver problemas con enfoque científico y desarrollo tecnológico en distintas disciplinas del conocimiento afines a las LGAC del CA, 3) Más del 60% de los integrantes cuentan con grado de doctor y todos ellos son miembros del SIN, 4) Los proyectos desarrollados o por desarrollar tienen un enfoque innovador, ético y en beneficio de la sociedad. Sus debilidades: 1) Falta de redes de investigación y vinculación con otras universidades y el sector industrial local, nacional y/o internacional, 2) Insuficientes publicaciones colaborativas por los integrantes del CA en revistas arbitradas de calidad internacional, indizadas en el JCR, 3) Falta de equipo especializado para incrementar el desarrollo de proyectos de investigación y publicaciones de mayor impacto científico, 4) Insuficientes tesis de posgrado; **UACJ-CA-47 Ciencia e Ingeniería de Materiales** 4 Integrantes con doctorado, los 4 cuentan PP y SNI. CAC, las LGAC son: Modelación y Simulación de Materiales y Procesos, Ciencia y Tecnología de Materiales Avanzados Micro y nanotecnología, Micro y Nanotecnología, cuenta con publicaciones 32 proyectos de investigación, 1 artículo, 19 artículos arbitrados, 204 memorias, 1 capítulo de libro, 2 patentes y 37 artículos de revista indexada. Sus fortalezas son: 1) Gran capacidad, conocimiento y compromiso en el área de Ciencia de Materiales de los investigadores que lo integran, 2) Trabajo colaborativo en el desarrollo de proyectos de investigación y asesorías de alumnos de posgrado y pregrado, 3) Elevado nivel de producción científica-académica. Sus debilidades son: 1) La baja publicación y la falta de soporte técnico (técnicos especializados para laboratorios) para el desarrollo de proyectos de investigación, 2) Poca vinculación empresa-universidad, 4) Apoyo económico para el desarrollo de tesis de posgrado, 5) Falta de un fondo para mantenimiento preventivo y correctivo para equipos; **UACJ-CA-55 Procesamiento de Señales** 4 integrantes doctores, 4 cuentan con PP, y 2 con SIN CAEC, las LGAC es Procesamiento Digital de Señales, cuenta con 36 proyectos de investigación, 3 libros 2 artículos, 29 artículos arbitrados, 4 memorias 18 capítulos de libros, 1 patente, 35 artículos en revistas indexadas. Sus fortalezas: 1) Es un cuerpo académico consolidado, 2) Dos de sus integrantes pertenecen al SNI, 3) Se publica de forma conjunta, 4) Se han realizado proyectos en conjunto financiados. Sus debilidades: 1) No se ha logrado establecer redes de colaboración, 2) Hacen falta la generación de plazas para nuevos investigadores, 3) Falta de equipamiento y espacios; **UACJ-CA-69 Microelectrónica** 3 integrantes, 3 doctores. 3 cuentan con PP y 2 son SNI. CAEC, las LGAC son: Microelectrónica y MEMS, Electrónica flexiva y Dispositivos Semiconductores de Gran Área. Cuenta con 35 dirección individualizada, 1 libro, 2 artículos, 1 artículo arbitrado, 11 memorias, 13 memorias en extenso, 7 capítulos de libros, 2 patentes, 10 artículos en revistas indexadas y 2 informes técnicos. Fortalezas: 1) Los integrantes y los asociados realizan investigación de primer nivel y el 90% de los integrantes son miembros del SNI, 2) los integrantes tienen redes de colaboración con diferentes instituciones y pueden trabajar de manera colaborativa con otros grupos, prueba de ello son sus proyectos y publicaciones conjuntas, el CA trabaja activamente en la formación de recursos humanos en un posgrado en el PNPC (MIE maestría en ingeniería eléctrica y algunos de sus miembros en el DOCI) y en programas de licenciatura acreditados; **UACJ-CA-75 Mecatrónica** 3 integrantes con grado de doctor, 3 cuentan con PP y SNI. CAEF, las LGAC son: Robótica Móvil y Modelos de Sensado y Control. Cuenta con 49 direcciones individualizadas, 8 libros, 17 artículo arbitrado, 2 memorias, 6 memorias en extenso, 14 capítulos de libro, 5 patentes, 4 material didáctico, 3 otra, 7 artículos en revista indexada y 8 informes técnicos. Sus fortalezas son: 1) La productividad científica académica se ha generado suficientemente en áreas multidisciplinarias, 2) Lazos de colaboración científica y académica internacional y nacional robustos y estables, 3) El CA posee miembros con áreas aunque relacionadas son multidisciplinarias. Eso ha contribuido de forma estratégica para la publicación de artículos con arbitraje estricto donde se plantean problemas más complejos (a diferencia que cuando los miembros tienen el mismo perfil académico); **UACJ-CA-77 Matemáticas Puras y Aplicadas** 3 integrantes, 2 doctores y 1 maestro. 3 cuentan con PP. CAEC, las LGAC son: Álgebras, Ecuaciones Diferenciales y Sistemas Dinámicos, Matemáticas Aplicadas. 26 dirección individualizada, 6 artículos arbitrados, 8 libros, 2 memorias, 8 material didáctico y 14 capítulos de libros. Todos los miembros cuentan con el reconocimiento al perfil PROMEP, Participación de todos los miembros en proyectos de investigación con investigadores de la UNAM de reconocido prestigio, lo que puede converger a la formación de alguna red académica formal, Participación periódica de todos los miembros en la revista electrónica AVANZA, la cual cuenta con ISBN y 3 volúmenes publicados hasta la fecha; **UACJ-CA-80 Física de Materiales**. 4 integrantes con grado de doctor, 4 cuentan con PP y 3 con SNI, CAEC, la LGAC es: Propiedades Físicas de Materiales Nano Estructurados y sus Aplicaciones, cuenta con 14 memorias, 2 memorias externas, 1 artículo, 2 artículos arbitrarios, 21 artículos en revistas indexadas, 1 informe técnico y 26 dirección individualizada. Dentro de sus fortalezas esta la productividad colegiada, Sus debilidades son la falta de SNI; **UACJ-CA-81 Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa** 4 integrantes, 4 doctores. 4 cuentan con PP y 3 son SNI. CAEC, las LGAC son: Biomateriales y Sistemas de Liberación de Fármacos, Genómica Funcional. 15 artículos en revistas indexadas, 4 artículos, 8 artículos arbitrarios, 31 proyectos de investigación, 23 memorias, 2 memorias en extenso, 3 capítulo de libro, 5 otros y 3 informes técnicos. Su fortaleza es que sus integrantes tienen el grado máximo de estudios, sus debilidades son que no cuentan con redes de colaboración; **UACJ-CA-90 Ciencias Ambientales** 3 integrantes con grado de doctor, 3 cuentan con PP y con SNI, CAEF. La LGAC es: Educación y Comunicación Ambiental y Cambio Climático, cuenta con proyectos de investigación, 2 libros, 1



artículo arbitrado 1 memoria, 2 memorias en extenso, 1 capítulo de libro y 10 artículos en revistas indexadas. Bien definidas y fortalecidas las líneas de investigación, buen trabajo en conjunto en dirección de tesis y proyectos y buena participación en redes temáticas; **UACJ-CA-95 Calidad y Optimización.** 4 integrantes con grado de doctor, 3 cuentan con PP y 1 con SIN, CAEF. La LGAC es: Calidad y Mejoramiento Continuo. Cuenta con 19 direcciones individualizadas, 1 artículo, 6 artículos arbitrados, 1 memoria, 14 memorias en extenso y 11 artículos en revistas indexada; **UACJ-CA-91 Modelos Ambientales.** 3 integrantes con grado de doctor, 3 cuentan con PP y 1 con SIN, CAEF. La LGAC es: Estudio de la Contaminación de Matrices Ambientales. Cuenta con 16 direcciones individualizadas, 2 libros, 3 artículos, 8 artículos arbitrados, 4 memorias, 23 memorias en extenso, 3 otros, 11 artículos en revistas indexadas y 3 informes técnicos. Sus fortalezas son: 1) Alto grado de comunicación y trabajo en equipo, aéreas de investigación de interés común y complementario entre sí, 2) publicaciones en coautoría, 3) participación constante en convocatorias de financiamiento externo de investigación y equipamiento.

**Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la atención y formación integral de los estudiantes.** Se continúa con la Certificación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, para 2013 los profesores certificados son 172, de los cuales 138 son PTC, lo que representa el 70.4%, dentro de los cursos que se imparten para lograr la certificación se encuentran: Modelo pedagógico UACJ, Desarrollo de habilidades docente, Estrategias de enseñanza aprendizaje, Elaboración y uso de material didáctico, Evaluación integral, Aplicación de TIC's en el aula, Planeación didáctica, Curso de equidad de género. Para lograr esta certificación se requiere lo siguiente: I. Acreditar los cursos que conforman el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico de la UACJ, II. Contar con al menos 2.9 puntos en las Encuesta de Evaluación Docente a través de Opinión Estudiantil, III. Presentar evidencia de conocimientos de idioma extranjero. Se cuenta también con la Certificación Docente para la Educación a Distancia, la cual consta de cuatro cursos; Aula Virtual, Docencia en Línea, Diseño Instruccional y Tutoría Telemática, así como El Programa de Función de Formación Académica Integral llevó a cabo aproximadamente 70 cursos SABERES en los periodo de enero-junio y agosto diciembre 2013, de estos participaron 29 del Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura, 7 de Ingeniería Civil y Ambiental, 34 de Física Matemáticas, y 34 de Eléctrica y Computación. Durante el 2013 se llevó a cabo el curso de "Inducción para profesores de nuevo ingreso y reingreso" con la finalidad de introducir a los docentes en temas de educación superior, pedagogía, ética en la docencia y la condición juvenil en las sociedades actuales, a través de este curso se logra en los docentes una integración más adecuada a la dinámica institucional y al pensamiento educativo contemporáneo, estos son algunos de los cursos que se impartieron durante el 2013: Innovación Instruccional basada en el desarrollo de conocimiento por medio de la argumentación y el cuestionamiento científico, Técnicas multicriterio para la selección de alternativas, Microscopía de Fuerza Atómica en Ciencia de los Materiales, Análisis de Decisiones Integral, Espectroscopia Raman, fundamentos y aplicaciones, Capacitación a docentes para curso de nivelación de precálculo, Taller de Desarrollo y Características de Dispositivos Electrónicos y LEDS, Foto detectores y celdas solares, Química y estructura electrónica computacional e introducción a ABINIT, Diseño de actividades de aprendizaje en matemáticas con TI-NSPIRE (calculadora científica), Utilización de Prezi como tecnología para preparación de material didáctico en clase, Manejo de estrés laboral con técnicas de intervención integrativas, Animación para principiantes, entre otros. Con la impartición de los docentes en estos cursos nos permite una capacitación continua.

**Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.** Las políticas sobre la capacidad académica han sido eficaces en cuanto a la habilitación de profesores, incrementaron los indicadores básicos como los PTC con Posgrado, con PP y con membresía en el SNI. No obstante, la DES continúa desarrollando acciones pertinentes de acuerdo con las estrategias planteadas para poder mejorar los indicadores de la Capacidad Académica y por consiguiente el desarrollo de los CA. De ello, se generan las siguientes acciones: 1. Los NPTC son contratados bajo los lineamientos PROMEP y se integran a trabajos de investigación. 2. Se proporciona apoyo para la divulgación de artículos arbitrados. 3. Se apoya con recursos para que asistan a eventos académicos a presentar sus trabajos y resultados sobre su investigación. 4. Los PTC cuentan con carga equilibrada para que desarrollen eficazmente sus cuatro funciones. 5. Apoyo para estancias de los investigadores en otras IES nacionales y extranjeras para dar seguimiento a sus proyectos de investigación que a su vez fortalecen las redes académicas y de investigación.

**Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.** En términos generales, en la mayoría de los CA la evolución refleja el esfuerzo por elevar su estatus, son cada vez más el número de ellos que pertenecen al SNI y cuentan con PP, que participan en redes de intercambio tanto nacionales como internacionales y que producen de manera colegiada, sin embargo, se está orientando los esfuerzos a tres problemas identificados: insuficiente experiencia en trabajo colegiado entre los miembros de los CA, insuficiente participación en redes de colaboración, especialmente a nivel internacional y baja publicación de los resultados de los proyectos de investigación en revistas arbitradas. El principal problema para el cumplimiento de las cuatro funciones de los PTC con el grado de maestría es el desarrollo de la investigación, lo cual incide directamente en el porcentaje de PTC con PP; de igual forma, el porcentaje de PTC adscritos al SNI, si bien ha avanzado, aún no es el deseable; por su parte el porcentaje de CAC y CAEC no es el óptimo en relación con el número de CAEF. Cabe señalar que se encuentran 4 PTC estudiando doctorado, se espera que con la reincorporación de éstos se logre conjugar redes de colaboración internas y externas que mejoren sustancialmente los indicadores relacionados con la capacidad académica.

**2.11 Análisis de la competitividad académica.**

**En cuanto a la evolución de los indicadores de los PE y la matrícula.** El IIT cuenta con 12 PE de Licenciatura, nueve con carácter de evaluables, los 3 restantes iniciaron actividades en el segundo semestre de 2008 por lo que aún no pueden ser evaluados; además, se tiene 7 PE de maestría y 2 de doctorado. Los resultados de mejora continua son satisfactorios y relevantes, ya que se cumplieron las metas de contar con el 100% de los PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC, lo anterior refleja el proceso de mejora continua, puesto que de haber en 2003 sólo 7 PE de licenciatura en el nivel 1 de CIEES, para 2007 se logró que el 100% de PE fueran calificados como de buena calidad; finalmente, en el 2009 el programa de Ingeniería en Mecatrónica fue acreditado y algunos de los PE fueron reacreditados: Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones, Sistemas Computacionales, Eléctrica, Física y Manufactura, para el 2010 lo hicieron los programas de Ingeniería Civil e Industrial y de Sistemas.

|   | 2003      |      | 2012      |         | 2014      |         | Variación 2003-2014 |   | Promedio Nacional (a diciembre 2013) |
|---|-----------|------|-----------|---------|-----------|---------|---------------------|---|--------------------------------------|
|   | Absolutos | %    | Absolutos | %       | Absolutos | %       | Absolutos           | % |                                      |
| Programas educativos evaluables de TSU y Lic. | 8         | 100% | 9         | 100.00% | 9         | 100.00% | 1                   |   |                                      |



|  |      |         |      |         |      |         |      |       |
|--|------|---------|------|---------|------|---------|------|-------|
| Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES              | 6    | 75.00%  | 9    | 100.00% | 9    | 100.00% | 3    | 25%   |
| Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados                           | 2    | 25.00%  | 8    | 88.89%  | 8    | 88.89%  | 6    | 64%   |
| Programas educativos de calidad de TSU y Lic.                            | 8    | 100.00% | 9    | 100.00% | 9    | 100.00% | 1    | 0%    |
| Matrícula Evaluable de TSU y Lic.  | 3481 | 100.00% | 4107 | 100.00% | 4001 | 100.00% | 520  | 0%    |
| Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES                      | 2182 | 62.68%  | 4096 | 99.73%  | 4001 | 100.00% | 1819 | 37%   |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados                                | 1299 | 37.32%  | 4040 | 98.37%  | 3918 | 97.93%  | 2619 | 61%   |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad                                 | 3481 | 100.00% | 4107 | 100.00% | 4001 | 100.00% | 520  | 0%    |
| Estudiantes egresados  | 221  |         |      |         | 482  |         | 261  | 0%    |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU                              | 229  | 103.6%  | 480  | #DIV/0! |      | 0.0%    | -229 | -104% |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU | 39   | 17.0%   | 178  | #DIV/0! |      | 0.0%    | -39  | -17%  |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU | 0    | 0.0%    | 59   | #DIV/0! |      | 0.0%    | 0    | 0%    |

|  | 2009     |        | 2011     |        | 2013     |        |
|--|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
|  | Absoluto | %      | Absoluto | %      | Absoluto | %      |
| Total de programas educativos de posgrado  | 7        |        | 9        |        | 9        |        |
| Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)    | 2        | 28.57% | 7        | 77.78% | 8        | 88.89% |
| Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP                               | 0        | 0.00%  | 0        | 0.00%  | 0        | 0.00%  |
| Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)                          | 2        | 28.57% | 7        | 77.78% | 8        | 88.89% |
| Total de matrícula en programas educativos de posgrado   | 202      |        | 241      |        | 288      |        |
| Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC) | 116      | 57.43% | 217      | 90.04% | 274      | 95.14% |
| Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP                            | 0        | 0.00%  | 0        | 0.00%  | 0        | 0.00%  |
| Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)                       | 116      | 57.43% | 217      | 90.04% | 274      | 95.14% |

**Indicadores de PE y matrícula de posgrado.** El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) de la UACJ cuenta dentro de su oferta educativa de posgrado con nueve programas: 2 programas de doctorado y 7 de maestría; 5 con orientación de investigación y 4 programas profesionalizantes; 8 de los 9 programas se encuentran reconocidos por el PNPC: 2 PEP en el nivel de Reciente Creación (Doctorado en Ingeniería y Doctorado en Ciencias de los Materiales) y 6 en Desarrollo (Maestría en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería Eléctrica, Maestría en Ingeniería Ambiental, Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Ingeniería en Manufactura y Maestría en Ingeniería Civil); la matrícula de posgrado de esta DES representa el 27.8% de la matrícula total (1,165) y el 33.8% de la matrícula de calidad de la institución, a su vez esta última representa el 67% de la matrícula del posgrado del instituto; la concentración de la matrícula se encuentra en los Programas de Maestría en Ingeniería Industrial y Maestría en Manufactura representando el 61.4% de la matrícula total del posgrado del instituto.

**Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP.** En cuanto al registro de títulos ante la DGP, el promedio de la DES en el periodo 2006-2007 fue de 22.5% (216 titulados); sobrepasa la Licenciatura en Matemáticas con 64% de titulación con cédula profesional. Para el periodo 2007-2008 este porcentaje se elevó al 100%, obteniendo un 45.7% de titulados (415), aquí sobrepasan Ingeniería Física con un 129% e Ingeniería Industrial y de Sistemas con 67%. Para el periodo 2008-2009 el porcentaje se volvió a elevar, teniendo como resultado un 53% (464 titulados); sobrepasan Ingeniería Industrial y de Sistemas con 79% e Ingeniería en Manufactura con 75%. Para el siguiente periodo 2009-2010 el porcentaje se volvió a elevar, teniendo como resultado 549 titulados. En el 2011 sobre salen Ingeniería Industrial y de Sistemas con un 76%, e Ingeniería en Manufactura con un 49%, les sigue Ingeniería en Sistemas Computacionales con un 43% e Ingeniería Eléctrica con una 39%, para el segundo semestre de 2013 sobrepasan los siguientes programas Ingeniería Eléctrica con un 290%, Ingeniería Sistemas Digitales y Comunicaciones con 137% e Ingeniería Industrial y de Sistemas con un 94% en total fueron 382 los egresados de los diferentes programas educativos de la DES.

**Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL.** En 2011 el 58.1% de los egresados del programa de Ingeniería Civil obtuvieron Testimonios de Desempeño Satisfactorio (TDS); siguiéndole el programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas con un 48.9%, mientras que el 20% de este programa obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), el 32.7% de los egresados del programa de Sistemas Computacionales obtuvieron TDS, mientras que el 17.5% obtuvo TDSS, logrando que el 49.4 % de los sustentantes obtuviera alguno de los reconocimientos. En 2013 el programa con mejores resultados fue el de Ingeniería Industrial y de Sistemas ya que el 15.6 % obtuvieron TDSS y el 41.3% obtuvo TDS, siguiéndole el programa de Ingeniería Civil ya que obtuvieron el 9.8% de TDSS y el 34.4% TDS, y el programa de Ingeniería en Sistemas computacionales alcanzó el 8% de TDSS y el 34.5% de TDS. En el programa de Ingeniería en Mecatrónica el 43.9% obtuvo TDS, en el programa de Ingeniería eléctrica el 26.7% obtuvo TDS y finalmente el programa de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones el 15% obtuvo TDS. Del total de sustentantes de la DES el 43.8% obtuvo algún tipo de testimonio, éste es el reflejo de las estrategias implementadas para elevar el porcentaje. En cuanto a indicadores más favorables en los resultados del EGEL trabajaron el Director de Instituto, los Jefes de Departamento y Coordinadores de PE en una estrategia, la cual consistió en determinar que todo alumno que alcanzara 950 puntos en el resultado del EGEL se validaría como un resultado aprobatorio, esperando que con esto los estudiantes se preparen mejor para presentar dicho examen, aun los resultados siguen siendo bajos y se seguirán implementando estrategias que nos permitan mejorar estos resultados en corto plazo.

**Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.** Los resultados de mejora continua son relevantes, se cumplieron las metas de contar con el 100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC. Además, se continúa con la simplificación de los trámites de titulación gracias al Programa de Titulación Oportuna, lo que ha permitido elevar sustancialmente los indicadores de egreso y titulación.

**Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.** Con respecto a los programas que no están reconocidos por CONACYT tenemos la Maestría en Matemática Educativa que no reúne los requisitos debido a que su orientación a la investigación ha dificultado la contratación de PTC's con el perfil idóneo (este programa se está reestructurando para que en el corto plazo ingrese al PNPC como un nuevo programa). En los posgrados de investigación es necesaria la contratación de SNI Nivel 2 y 3, que serán esenciales para elevar el nivel de consolidación. La evolución de los indicadores en los resultados del EGEL no ha mostrado avances importantes, pero se han incrementado los Testimonio de Desempeño (TDS) y el



(TDSS), esto se debía a que el examen se presentaba en los periodos de más carga académica para el estudiante, lo que lo obligaba a no prepararse adecuadamente para la presentación del examen; se modificó las fechas de presentación con base en un análisis del momento adecuado en su trayectoria académica y se siguen implementando estrategias para mejorar estos resultados.

### 2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

Es evidente la mejora de la DES en cuanto a capacidad y competitividad. Lo que se observa es que el aumento de los indicadores de capacidad, como el perfil deseable, contratación de nuevos PTC con doctorado, ascenso en la habilitación docente y membresía en el SNI se encuentran directamente relacionados con la acreditación de los PE de Licenciatura y el ingreso al PNPC de los posgrados.

**La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC con estudios de posgrado. ¿Es adecuada la relación?** De 199 PTC que es el total de profesores de tiempo completo de la DES, el 76.8% cuenta con el perfil deseable y el 95.4% cuenta con estudios de posgrado, por lo que se considera que la relación es adecuada en este rubro.

**La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?** De 199 PTC, el 76.8% cuenta con PP y el 18.4% tiene membresía en el SNI. Este porcentaje aumenta al compararse con el total de PTC con grado de doctor (94); el resultado aumenta a 38.3%. Aun con el avance que esto representa, es necesario mejorar estos indicadores.

**La relación entre el porcentaje de PTC adscritos al SNI y el porcentaje de PTC con grado de doctorado. ¿Es adecuada la relación?** De 199 PTC que es el total de profesores de tiempo completo de la DES, 94 cuentan con el grado de doctor, de estos 36 son miembros del sistemas nacional de investigadores, lo que representa el 38.3 %, aun con el avance que esto representa, es necesario mejorar estos indicadores.

**La relación entre el número de PTC con perfil deseable y 151 de ellos en el Programa de Estímulos, así como el número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. ¿Son adecuadas las relaciones?** De 199 PTC que es el total de profesores de tiempo completo de la DES, 151 cuentan con PP lo que representa el 77% y 36 tiene membresía en el SNI esto representa el 18.4%. Este porcentaje aumenta al compararse con el total de PTC con grado de doctor (94), el resultado aumenta a 38.3%. De los 151 PTC que cuentan con el perfil Promep, 131 participan en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente lo que representa el 86.75%, de los 36 PTC con membresía en el SNI, 28 participan en el programa lo que representa el 77.77%, con el análisis de estos datos se concluye que las relaciones son adecuadas.

**La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación?** La DES cuenta con siete CAC, éste representa el 43.75% del total de los CA; ocho CAEC, es decir un 50%; y uno CAEF, que representan un 6.25%. Se han llevado a cabo una serie de reestructuraciones de los CA y fueron sometidos a evaluación, logrando cambiar su estatus; el análisis comprendió su autoevaluación, considerando los criterios de habilitación, vida colegiada y compromiso institucional, con la intención de mejorar los índices de los CA. Con esto permitió contar con un panorama más amplio para detectar el potencial de desarrollo de cada uno de los CA. Se observa un avance lento en este rubro, sin embargo, se espera que con estas medidas en el corto tiempo y con los apoyos que se brinden, estos CA logren su cambio de status.

**La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?** Los avances que se han logrado en cuanto a PTC con PP e ingreso al SNI, se ven reflejados en la calidad de los PE, ya que se cuenta con el 100% de los programas evaluables de licenciatura como PEBC; en lo que respecta al posgrado, el 88.8% (8/9) se encuentra en el PNPC. Se reconoce que es lento el cambio de estatus que se ha presentado en los CA de la DES y, como se ha manifestado, se realizan las acciones que empiezan a dar resultado al lograr cambiar de estatus los CA.

**La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad?** La matrícula atendida en PEBC equivale al 81.7% del total de alumnos inscritos en los 12 PE de licenciatura con los que cuenta la DES, de los cuales ocho están acreditados y uno en nivel 1 de CIEES. Ya que no existe un organismo acreditador para la licenciatura en Matemáticas; los tres restantes iniciaron actividades en el segundo semestre de 2008, por lo que aún no pueden ser evaluados. Esta matrícula representa el 18.3%. Lo que corresponde ahora es mantener la calidad de todos los programas.

**La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrados reconocidos por su calidad?** La matrícula de posgrado de esta DES representa el 27.8% de la matrícula total (1,165) y el 33.8% de la matrícula de calidad de la institución, a su vez esta última representa el 67% de la matrícula del posgrado del Instituto; la concentración de la matrícula se encuentra en los Programas de Maestría en Ingeniería Industrial y Maestría en Manufactura representando el 61.4% de la matrícula total del posgrado del instituto. Con respecto a los programas que no están reconocidos por CONACyT tenemos la Maestría en Matemática Educativa que no reúne los requisitos debido a que su orientación a la investigación lo que ha dificultado la contratación de PTC's con el perfil idóneo (este programa se está reestructurando para que en el corto plazo ingrese al PNPC como un nuevo programa). En los posgrados de investigación es necesaria la contratación de SNI Nivel 2 y 3, que serán esenciales para elevar el nivel de consolidación. Otros aspectos que se deben seguir fomentando son la integración de estudiantes y miembros del NAB en proyectos de investigación que tengan un impacto en la comunidad, así como la movilidad e intercambio académico de estudiantes y profesores en estancias de investigación, el incremento de matrícula, promover y apoyar la difusión de los resultados de proyectos de investigación sobre todo la participación de estudiantes en foros, congresos y seminarios nacionales e internacionales.

### 2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La formación integral del estudiante recae en un modelo educativo centrado en el estudiante, con apoyo de un infraestructura física suficiente y con equipamiento pertinente, reconocimiento de PEBC del 100% de los Programas evaluables del instituto por parte de organismos reconocidos por la COPAES, además de servicios complementarios a través de diferentes Programas como los son: Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. El PITTA consiste en el acompañamiento personal y académico de uno o varios tutores durante el proceso formativo de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su



rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social, el enfoque del PITTA se centra en el estudiante y para apoyarle en los diferentes momentos de su trayectoria académica, se han definido ocho perfiles de ser tutor: **Tutor Docente** (tradicional): Académico de la UACJ que conoce el Modelo Educativo: UACJ Visión 2020, posee habilidades, actitudes y valores esenciales para fungir como tutor que se manifieste abiertamente con los tutorados y en el grupo de tutores, domina las generalidades del plan de estudios y promueve la creación del conocimiento; **Tutor Telemático**: Es un facilitador que apoya a los estudiantes en el desarrollo de actividades en un ambiente virtual, con el objetivo de dirigir el aprendizaje, no en el aspecto disciplinar, sino en el cumplimiento de las actividades; **Tutor Comunitario**: Asesor que apoya el desarrollo de actividades comunitarias que los estudiantes universitarios realizan tales como el servicio social y prácticas profesionales, con el objetivo de acompañar, fortalecer el desarrollo y promoción del bienestar social; **Tutor de Vinculación**: Es experto en establecer relaciones externas entre los sectores de bienes y servicios públicos o privados, instituciones educativas, sociedad y la universidad para beneficio de ambas partes con el objetivo de integrar fácilmente a los estudiantes al entorno laboral y social; **Tutor Investigador**: Se orienta a realizar una práctica profesional de calidad, sustentada en el mejor conocimiento científico disponible, o bien, a adquirir la capacidad para desarrollar proyectos de investigación y generar nuevo conocimiento; **Tutor Referencista**: Está capacitado para la búsqueda y recuperación de información con el objetivo de apoyar a los estudiantes en búsquedas especializadas en determinada área del conocimiento. Conoce la infraestructura de las Bibliotecas y el sistema interbibliotecario de la UACJ; **Tutor de pares**: Estudiante de nivel avanzado que muestra mayor desempeño y desenvolvimiento en sus actividades escolares, tiene fácil comunicación y socialización con sus compañeros, lo que le permite asesorar y proporcionar apoyo; **Tutor de guardia**: Posee conocimientos tanto académicos como institucionales para gestionar solicitudes de los estudiantes en general, así como de canalización al área correspondiente. Promueve la tutoría interdisciplinaria y lleva a cabo sus actividades en la sala de tutorías del instituto, Mediante la tutoría, en sus distintas modalidades, los docentes contribuyen en la formación de personas con valores humanistas así como la continua atención, orientación y apoyo para el desarrollo de sus habilidades profesionales. **Tutoría Individual**: Es la atención personalizada que se ofrece a un estudiante con el objetivo de acompañarle y apoyarle en determinado momento de su trayectoria académica; **Tutoría Grupal**: Consiste en realizar encuentros con un grupo de estudiantes para identificar casos y situaciones problemáticas y dar a éstos atención individual o en pequeños grupos; **Tutoría de guardia**: Cuando un tutor permanece en la sala de tutoría durante un horario establecido con el objetivo de atender a los estudiantes que requieran apoyo; **Tutoría de pares**: Es la asesoría y apoyo en actividades escolares que un estudiante recibe de otro estudiante de nivel avanzado que posee mayor dominio o experiencia en alguna área del conocimiento. Asignación de tutor al 100% de los estudiantes; este Programa está creado específicamente para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada que garantiza la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar, incidiendo así en la disminución de la reprobación, rezago y deserción escolar. Se cuenta además con **Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación, y Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio**, a continuación se describen algunos de ellos: Orientación vocacional, tiene como objetivo brindar asesoría profesional que facilite a los estudiantes una adecuada y reflexiva toma de decisiones y elecciones sobre su vida académica, basados en una evaluación psicométrica que le permita al estudiante tener un mayor conocimiento sobre sus habilidades e intereses vocacionales, este programa ha presentado un incremento considerable en atención a los estudiantes en el 2013 se atendieron a 298. Otro es, Asesorías Psicopedagógicas, las cuales brindan apoyo a los estudiantes en el conocimiento y comprensión de los problemas de índole psicológico o de las relaciones interpersonales que puedan afectar su calidad de vida, se realizan a través de una serie de sesiones en forma individual, confidencial y privada, al igual que el programa anterior refleja un incremento en el 2013 se atendieron 187. Programa de desarrollo humano, provee a los estudiantes un espacio de información constante para fomentar el crecimiento y el desarrollo humano, logrando así una óptima integración de las áreas académica, laboral, personal y profesional, en este programa participaron 644 estudiantes en el 2013. Asesorías académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, este Programa proporciona a los estudiantes los conocimientos y las estrategias necesarias que promueven un mejor desempeño académico, en las materias con alto índice de reprobación, evitando así la deserción y el rezago, en este programa se atendieron a 232 usuarios. Curso de apoyo académico a estudiantes con bajo rendimiento escolar, proporciona a los estudiantes que han sido dados de baja temporal, un Programa de Atención y Apoyo Académico formativo, promoviendo un desarrollo óptimo en las áreas académica, emocional, social y profesional, con el fin de que el alumno se reincorpore nuevamente a la Universidad incrementando sus posibilidades de éxito, convirtiendo así los espacios universitarios en escenarios de apoyo y superación para los estudiantes de la UACJ, en este programa se atendieron durante el 2013 a 249 usuarios. En cuanto a Becas, dan a conocer, asesoran y difunden a los estudiantes sobre las diferentes becas como son: las becas UACJ por excelencia, académicas, socioeconómicas, orfandad, compartir, además de becas PRONABES estatal y becas de la Subsecretaría de Educación Superior, esto con el fin de mejorar las posibilidades de acceso, permanencia y conclusión de estudios universitarios, a los aspirantes de escasos recursos económicos y premiar el compromiso y desempeño escolar de alumnos y aspirantes destacados.

**Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.** Se cuenta con el curso de inducción, el cual está a cargo de la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles con el apoyo de las Jefaturas en Función de Orientación y Bienestar Estudiantil de la DES. A través de este Programa, se ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso, la información oportuna y necesaria sobre las actividades académicas, deportivas, culturales, prestación de servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, entre otros, y un manual que proporciona al alumno los conocimientos necesarios para su integración y estancia en la UACJ, se cuenta además con las Jornadas de Recepción de Estudiantes, donde se les brinda a los alumnos de nuevo ingreso información oportuna sobre actividades académicas, deportivas, culturales, servicio social, movilidad estudiantil, becas y apoyos.

**Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.** Por medio de la modalidad de proyectos de salud, se orienta al estudiante sobre temas de sexualidad, drogadicción, prevención de enfermedades crónicas degenerativas como la hipertensión y diabetes, además de los requisitos y trámites para obtener su registro en el Seguro Social para que pueda recibir atención médica en caso necesario. Todos los alumnos tienen la oportunidad de ingresar a los equipos representativos deportivos o artísticos de la UACJ, además se llevan a cabo una serie de eventos deportivos durante el año organizadas a nivel institucional y otras por la DES, también existe lo que se conoce como el Bono Cultural, del cual es responsable la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica para todos los alumnos, quienes eligen entre las siguientes actividades: cursar materias optativas universales de formación integral, como Arte y Cultura I y II; asistir a cinco eventos culturales, que equivale a cinco presentaciones de libros o conferencias, y dos talleres de apreciación artística; cada grupo de actividades equivale a 10 horas clase, es decir que en conjunto sumarían 30 horas que sería igual a tres créditos.

**Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.** En relación con los avances en egreso y titulación oportuna, por acuerdo de Consejo se decidió ligar la Ceremonia de Titulación con los trámites de titulación, de tal



manera que en la actualidad no se generan cartas de pasantes, únicamente Títulos con la Cédula Federal y la Cédula Estatal, lo que ha permitido incrementar sustancialmente el número de titulados. Se estableció el Programa de Titulación oportuna para agilizar el trámite y funciona de la siguiente manera: a) Desde el inicio del semestre se mantiene contacto con los Coordinadores para revisar cada uno de sus posibles egresados. b) Se realiza una reunión informativa con los candidatos para explicarles el trámite y los documentos a entregar. c) Si el alumno califica como candidato firmará el título correspondiente. d) El título se envía a firmas (Rector y Gobernador). e) Al finalizar el semestre se revisa si realmente concluyeron (aprobaron) el Programa, si es así se inicia el trámite de generación de cédula federal y cédula estatal. Los trámites para la obtención de las cédulas federal y estatal se han agilizado, ya que se cuenta institucionalmente con un convenio con la Dirección de Profesiones que brinda la confianza en que los documentos que se entregan son verídicos; la Universidad es de las pocas que están incluidas en este esquema de confianza. Para la Cédula Estatal se firmó un convenio con el Gobierno del Estado que permite generar dicha cédula en las oficinas del Instituto.

**Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.** La UACJ considera de suma importancia la apertura de una bolsa de trabajo que opere desde el portal de la Institución, y sea eficaz para sistematizar la promoción de los egresados de la Institución, ya que el entorno laboral al cual se insertan nuestros egresados está dominado por grandes empresas que hacen un uso intensivo de tecnologías modernas para eficientar sus procesos de reclutamiento en nuestra localidad. Los departamentos de personal están haciendo un uso creciente del rastreo digital de profesionistas recién egresados como también practicantes acordes a sus necesidades internas. Como apoyo para que nuestros egresados transiten al posgrado se cuenta con el Programa de Apoyo al Posgrado para egresados UACJ con perfil de docencia e investigación, con la finalidad de incrementar la formación de profesores y jóvenes talentos de la UACJ contribuyendo a la transición y renovación de la planta docente, invita a participar a los egresados de UACJ que hayan sido aceptados para realizar un posgrado de calidad nacional o internacional, con el compromiso de estar disponible en un plazo, no mayor a un mes, a partir de la fecha de terminación de sus estudios, para la impartición de cursos y/o asignaturas, según la UACJ lo requiera, por lo menos por un tiempo igual o equivalente a la duración total de la beca otorgada.

**Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.** En cuanto a la **equidad** para los exámenes de admisión y selección de los nuevos estudiantes, tanto para el pregrado como para el posgrado, en la actualidad se llevan cuatro años ofreciendo por Internet la obtención de la ficha (24 horas, siete días de la semana) para los aspirantes a ingresar a pregrado, es decir, no es necesario trasladarse a las instalaciones para obtener la ficha y realizar el pago del examen de admisión. En relación con el examen, éste es en línea, de una base de preguntas que se genera aleatoriamente dependiendo del PE al que pretenda ingresar el aspirante. Cuando el aspirante sufre alguna discapacidad, se le brinda el apoyo necesario. En el caso de los exámenes de posgrado, también se aplican en línea. En cuestión de **transparencia**, el sistema le da el resultado al sustentante una vez terminado el examen. El procedimiento de admisión a pregrado está certificado bajo la Norma ISO, también está avalado por un Notario Público de la localidad, quien recibe una copia de los resultados globales de todos los aspirantes, lo que garantiza que efectivamente ingresan a la UACJ aquellos aspirantes que obtuvieron los puntajes más altos. La institución que brinda los servicios de evaluación de los exámenes de admisión para pregrado es la Universidad Autónoma de Baja California (UABC- EXHCOBA), y para Posgrado es el CENEVAL (EXANI III).

**Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales,** en la Universidad existe lo que se conoce como el Bono Cultural, del cual es responsable la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica para todos los alumnos, quienes eligen entre las siguientes actividades: cursar materias optativas universales de formación integral, como Arte y Cultura I y II; asistir a cinco eventos culturales, que equivale a cinco presentaciones de libros o conferencias, y dos talleres de apreciación artística; cada grupo de actividades equivale a 10 horas clase, es decir que en conjunto sumarían 30 horas que sería igual a tres créditos. Otra opción es participar en actividades culturales, educativas y sociales organizadas por la misma Dirección, como el Festival de Teatro del Siglo de Oro, Festival de Teatro de la Ciudad, Juárez a favor de la lectura, Programa Cultural del Parque Central Poniente, Participación en el Festival Internacional Chihuahua organizado por el ICHICULT, Jornadas Culturales, Llama por la Paz, Presentaciones de los Grupos Representativos, Talleres de Apreciación Artística para la formación de públicos (literatura, música, cine, teatro, artes plásticas, grabado, fotografía), Espectáculos de música, danza y artes escénicas propios de la Universidad o en coproducción, Universidad Infantil y Sábados en la Ciencia, Programas orientados a niños y jóvenes, entre muchas otras.

**Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral,** todos aquellos que lo deseen pueden formar parte de los equipos representativos de Ajedrez, Atletismo, Basquetbol, Balonmano, Béisbol, Fútbol, Fútbol Americano, Fútbol Bardas, Halterofilia, Judo, Karate Do, Natación, Tae Kwon Do, Tenis, Tiro con Arco, Voleibol, Voleibol Playa. Se cuenta con modernas instalaciones adecuadas a cada disciplina, como el Gimnasio Universitario, el Estadio Olímpico Benito Juárez, el Centro Acuático y la Unidad Deportiva. Además de estas opciones se cuenta con el Deporte Interior, donde participan alumnos de los cuatro Institutos en las diferentes actividades deportivas de Fútbol Soccer, Fútbolito, Basquetbol, Voleibol, la Carrera de Aniversario de la UACJ, Clase de Box. Como actividades propias de la DES se llevan a cabo dentro de la Semana de Ingeniería y en las Jornadas de Física y Matemáticas una serie de eventos como lo son: Ajedrez, Basquetbol, Fútbol rápido, Judo, Karate, Natación, Mini-maratón, Tenis, Voleibol playero, estos eventos son realizados una vez por año, además se realizan otras actividades con regularidad dentro del programa Activación Física del IIT, en estas actividades participaron durante el 2013, 1980 estudiantes de los cuales 361 fueron mujeres y 1619 fueron hombres.

**Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.** En el 2003 se formalizó lo que se conoce como Universidad Saludable, que tiene como objetivo fortalecer una cultura de la salud en la comunidad universitaria, mediante la generación de conductas preventivas y de control de riesgos de salud. Una de las actividades más importantes que se llevan a cabo es durante la Semana de Ingeniería, y se le ha llamado El Día de la Salud, donde son atendidos alrededor de 800 estudiantes del IIT a través de una serie de consultorios a cargo de cerca de 70 alumnos de los PE de Optometría, Odontología, Nutrición, Veterinaria, Enfermería y Medicina. Existe el Programa Uniejercítate que forma parte de la Universidad Saludable, encaminado a personas sedentarias o aquellas que tienen problemas de obesidad, depresión o riesgos de salud por hipertensión arterial, diabetes, alto grado de triglicéridos o colesterol. Se cuenta con los aparatos necesarios para realizar actividad física, como bicicletas estacionarias, caminadoras y aparatos de pesas; aquí sólo acuden personas enviadas desde las Unidades Médicas de Asistencia Inicial (UAMI), ubicadas en cada Instituto, y con base en sus necesidades de salud se les determina el tipo de rutina. En este tipo de programas se involucra a personal de Nutrición, Psicología y Entrenamiento Deportivo, además se llevan a cabo eventos especiales como día mundial del corazón, día mundial de la salud mental.

**Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante.** Para fortalecer la incorporación de competencias sello en los PE de la UACJ, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Sello UACJ en todos los programas, se estableció como lineamiento institucional que todos los diseños y rediseños curriculares sean congruentes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, cuyo propósito fundamental es plantear un proceso Institucional sistemático que optimice las tareas de diseño, rediseño y evaluación curricular de UACJ, que asegure que los planes y



programas brindan una formación integral a sus estudiantes, así como asegurar el diseño y desarrollo en el marco del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, la pertinencia con las demandas sociales, el desarrollo de las disciplinas y las profesiones, el perfil de los estudiantes acorde al desarrollo de políticas institucionales, es relevante mencionar que todas las propuestas curriculares estén fundamentadas acorde este modelo, de tal manera que el perfil de egreso, objetivo general, objetivos específicos, misión, visión, entre otros elementos que estructuran la propuesta de diseño o rediseño curricular estén en sintonía con el modelo educativo, el enfoque pedagógico y la metodología de enseñanza – aprendizaje y la incorporación de las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para Formación Integral con Enfoque de Género. La Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DINNOVA), la Subdirección de Innovación Educativa (SIE) y la Jefatura de Diseño Curricular (JDC) elaboró y aplicó un instrumento de evaluación sobre el desarrollo de las competencias sello, a continuación se presenta la metodología de la elaboración del primer diagnóstico: Actualmente se imparte la asignatura Competencias comunicativas con enfoque de género, ubicada en el nivel principiante, y con el fin de llevar a cabo un primer diagnóstico de ésta, se elaboró un instrumento de evaluación (encuesta) con la intención de conocer la opinión de los estudiantes sobre la asignatura. En la encuesta se les solicitó leer cada pregunta y compartir sus apreciaciones; cabe mencionar que la información obtenida es confidencial y anónima. Se contó con la participación de alumnos del nivel principiante, adscritos al Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) y al IIT, de la UACJ, a los participantes les fue presentada una serie de preguntas, de las cuales seis se elaboraron para contestar mediante cuatro aseveraciones propuestas (“sí”, “medianamente”, “un poco”, “no”) y el resto de manera abierta. Se les cuestionó desde los asuntos más esenciales, como: si se les habían proporcionado los contenidos temáticos a impartir, cuál era su opinión acerca de los materiales presentados durante el curso; si se observó relación y secuencia entre los contenidos y la información expuesta, si consideraban que el conocimiento adquirido repercutiría en su formación como estudiante, si en todos los temas se había incorporado la perspectiva de género, entre otras. Lo mencionado, se llevó a cabo con el fin de atender a la comunidad estudiantil, las políticas educativas y las necesidades del contexto, así como atender el desarrollo de las competencias sello.

**Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.** El Modelo Educativo UACJ Visión 2020 fue “determinado por las características identificadas en el perfil de egreso de la UACJ, la cual define al profesionista como un individuo con capacidad de aprendizaje para toda la vida, con valores y conocimientos básico, integrales y humanísticos.” (p. 25 Modelo Educativo UACJ Versión Breve). En el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) que se les ofrece a los alumnos de nuevo ingreso se les prepara en temas como el Modelo educativo, para que conozcan la manera en que se ha de trabajar en la UACJ, el rol que deben desempeñar y el perfil que se pretende tengan al egresar, estrategias de enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, inteligencias múltiples para identificar su inteligencia y la de los demás tratando de complementarse y de manera personal conocer los puntos en los que debe trabajar para mejorar; entienden los conceptos de aprendizaje significativo y colaborativo que son fundamentos del Modelo UACJ. Para desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, se diseñó un curso sello que integra la competencia de Desarrollo humano sustentable.

**Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable.** Esta competencia se ubica en el nivel intermedio, los temas formativos que los estudiantes reciben son: perspectiva de género, desarrollo humano, cuidado de la salud, actitud para ser emprendedor, ética, y transparencia, a continuación se muestra la unidad de competencia diseñada para el Desarrollo humano sustentable, así como los 3 niveles dentro de la unidad de competencia: Que los estudiantes: a) Inicien y/o continúen con un proceso de autoconocimiento que les permita reconocerse como personas que forman parte de una sociedad y lo que ello implica; b) Reconozcan y fortalezcan su identidad como persona, como hombre o mujer, como ciudadano y como trabajador; c) Proyecten un estilo de vida enmarcado en el respeto a la vida, así mismos, a la sociedad y a la naturaleza; d) Apliquen en su persona y en sus actividades los Principios éticos y de salud de tal forma que puedan facilitarles una mejor calidad de vida; e) Se proyecten como emprendedores de negocios, integrando un plan serio basado en los conocimientos adquiridos, analizando el comportamiento comercial en su medio ambiente para detectar las necesidades y oportunidades; f) Manejen los criterios y procesos establecidos en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del estado de Chihuahua, elaborando proyectos de clasificación de información confidencial y diseñando métodos para la publicación de la información pública de Oficio. **Niveles de competencia, nivel 1,** a) Conocimiento y reconocimiento de los procesos de autoconocimiento físico, mental y emocional que les permitan iniciar y/o fortalecer su desarrollo Bio-Psico-Social; **nivel 2,** b) Conocimiento y aplicación de las diferentes técnicas de cuidado personal físico y mental que les permitan trabajar en un desarrollo personal equilibrado, c) Análisis crítico de la información estudiada para tomar decisiones con respecto a su persona, a su actividad estudiantil y laboral y a su interacción con el entorno; **nivel 3,** d) Elaboración de proyectos de trabajo personal y laboral, enmarcados en las metodologías estudiadas.

**La satisfacción del estudiante y del egresado.** Dentro del estudio de egresados se les pregunta que calificación le darían ellos a su desempeño profesional del 1 al 10, en el IIT los egresados otorgaron una calificación de 8.48, la valoración otorgada por parte de los empleadores fue de 8.84 consideramos que es una buena valoración, esto muestra que nuestros egresados tienen un buen desempeño. Está una décima por debajo del índice UACJ de 8.56; sobresale la Licenciatura en Matemáticas con 9.17, aunque los demás resultados son muy cercanos; la calificación más baja la obtuvo el PE en Ingeniería Civil con 7.9.

Tabla 14.1 Resultado de Estudios de Egresados

|                               | Índice de Empleabilidad |            |            | Relación Trabajo-Empleo |            |            | Índice de Satisfacción Egresados |
|-------------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|----------------------------------|
|                               | Total                   | Femenino   | Masculino  | Total                   | Femenino   | Masculino  |                                  |
| <b>UACJ</b>                   | <b>78%</b>              | <b>75%</b> | <b>82%</b> | <b>86%</b>              | <b>85%</b> | <b>86%</b> | <b>8.56</b>                      |
| <b>IIT</b>                    | <b>80%</b>              | <b>72%</b> | <b>84%</b> | <b>63%</b>              | <b>85%</b> | <b>35%</b> | <b>8.48</b>                      |
| Ing. Civil                    | 50%                     | 50%        | 50%        | 67%                     | 100%       | 0%         | 7.94                             |
| Ing. Eléctrica                | 88%                     | 0%         | 88%        | 100%                    | -          | 14%        | 8.56                             |
| Ing. Física                   | 100%                    | 100%       | 100%       | 50%                     | 100%       | 67%        | 8.77                             |
| Ing. Industrial y de Sistemas | 83%                     | 91%        | 79%        | 64%                     | 70%        | 27%        | 8.62                             |
| Ing. Manufactura              | 84%                     | 67%        | 88%        | 56%                     | 100%       | 43%        | 8.6                              |
| Ing. Mecatrónica              | 59%                     | 50%        | 62%        | 50%                     | 100%       | 50%        | 8.11                             |
| Ing. Sist. Computacionales    | 90%                     | 83%        | 93%        | 53%                     | 80%        | 43%        | 8.49                             |
| Ing. Sist. Digitales          | 88%                     | 50%        | 100%       | 64%                     | 100%       | 33%        | 8.26                             |
| Lic. en Matemáticas           | 71%                     | 60%        | 100%       | 100%                    | 100%       | 0%         | 9.17                             |



**Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado.** En el cuadro anterior se puede apreciar según el último estudio realizado, que la relación carrera-empleo es de un 63%, lo cual se puede considerar como aceptable. Referente al empleo tenemos que el 80% de los egresados tienen un empleo. En cuanto al índice de desempleo es de 8%. Dentro del ramo de la actividad laboral el 40% se concentra en una sola rama, la Industria Maquiladora y el 18% en servicios educativos. La descripción del sector laboral es la siguiente: el 60% trabaja dentro del sector privado, el 35% en el sector público y sólo un 1% dentro de asociaciones civiles y/o ONG's. Del total de los PE que cuentan con estudios de empleadores los PE con mayor porcentaje en empleabilidad son Ingeniería Física, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones e Ingeniería Eléctrica, con 100%, 90%, 88% y 88%, respectivamente y en lo que respecta a la relación entre la carrera estudiada y el empleo destacan la Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería Eléctrica con el 100% en ambos programas. El ingreso promedio mensual de los egresados varía, del total de los egresos, el 39% dijo ganar hasta 6 mil pesos, un 35% dijo ganar entre 6 mil y 12 mil pesos, el 9% entre 12 mil y 16 mil pesos y un 17% dijo ganar más de 16 mil pesos.

**Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna,** el índice de egresados ha aumentado paulatinamente, de poco más de 200 en 2003, en 2008 el número aumentó a 350, aumentando en 2011 a 412. En cuanto a los titulados ha habido variación: mientras que se inicia en 2003 con 200 titulados, el siguiente año aumentó a casi el doble, para los tres años siguientes se mantuvo el número cercano otra vez a los 200 y tuvo un aumento sorprendente en 2008, gracias a las reformas y simplificación de los trámites de titulación, llegando a casi 600 titulados; para 2009, éstos fueron 400, en 2010 el primer semestre fueron 281, en el primer semestre de 2011 fueron 271 y en el segundo semestre 265, dando un total en 2011 de 536 alumnos titulados, para 2013 este número aumento aún más al llegar a 642 titulados en ese año.

**2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC.**

| Resumen de la DES para solicitud de Plazas                        |                        |                       |                      |   |   |  |                                 |                                       |                                       |                                  |  |                                  |  |
|---|------------------------|-----------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| PE  | Número de PTC vigentes | Número de Estudiantes | Relación Alumnos/PTC | Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA | Plazas PTC que están ocupadas por jubilados | Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013 | Plazas justificadas ante la DSA | Número de CAEF que serán fortalecidos | Número de CAEC que serán fortalecidos | Plazas PTC Solicitadas para 2014 | Justificación 2014   | Plazas PTC Solicitadas para 2015 | Justificación 2015   |
| Total IIT   | 199                    | 5620                  | 28                   |   | 13  | 108                                      | 108                             |                                       |                                       | 15                               |  | 10                               |  |
| Licenciatura en Ingeniería Ambiental                              | 1                      | 21                    | 21                   | 25  | 0   | 0  | 0                               | 1                                     | 3                                     | 0                                | Ampliación y diversificación de la oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditados. | 0                                | Ampliación y diversificación de la oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditados. |
| Licenciatura en Ingeniería Biomédica                              | 3                      | 389                   | 130                  | 25  | 0   | 3  | 3                               |                                       |                                       | 1                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Civil                                  | 13                     | 449                   | 35                   | 25  | 1   | 6  | 6                               |                                       |                                       | 2                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Eléctrica                              | 13                     | 253                   | 19                   | 25  | 2   | 7  | 7                               |                                       |                                       | 1                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería en Aeronáutica                         | 5                      | 247                   | 49                   | 25  | 2   | 3  | 3                               |                                       |                                       | 2                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial  | 1                      | 14                    | 14                   | 25  | 0   | 0  | 0                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería en Manufactura                         | 14                     | 184                   | 13                   | 25  | 1   | 9  | 9                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices               | 5                      | 276                   | 55                   | 25  | 0   | 4  | 4                               |                                       |                                       | 1                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones | 20                     | 317                   | 16                   | 25  | 2   | 11                                       | 11                              |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Física                                 | 11                     | 103                   | 9                    | 25  | 0   | 5  | 5                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas               | 22                     | 975                   | 44                   | 25  | 0   | 5  | 5                               |                                       |                                       | 0                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Mecánica                               | 0                      | 0                     | -                    | 25  | 0   | 1  | 1                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica                            | 11                     | 1124                  | 102                  | 25  | 1   | 10                                       | 10                              |                                       |                                       | 3                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Ingeniería Sistemas Computacionales               | 26                     | 877                   | 34                   | 20  | 3   | 10                                       | 10                              |                                       |                                       | 2                                |  | 1                                |  |
| Licenciatura en Matemáticas                                       | 9                      | 103                   | 11                   | 15  | 1   | 8  | 8                               |                                       |                                       | 1                                |  | 1                                |  |
| Maestría en Ciencias de los Materiales                            | 9                      | 28                    | 3                    | 15  | 0   | 7  | 7                               |                                       |                                       | 1                                |  | 1                                |  |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas        | 9                      | 4                     | 0                    | 15  | 0   | 1  | 1                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Maestría en Ingeniería Civil                                      | 2                      | 7                     | 4                    | 15  | 0   | 3  | 3                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Maestría en Ingeniería Eléctrica                                  | 1                      | 34                    | 34                   | 15  | 0   | 0  | 0                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Maestría en Ingeniería en Manufactura                             | 8                      | 99                    | 12                   | 15  | 0   | 5  | 5                               |                                       |                                       | 0                                |  | 0                                |  |
| Maestría en Ingeniería Industrial                                 | 10                     | 58                    | 6                    | 15  | 0   | 8  | 8                               | 0                                     | 0                                     |                                  |  |                                  |  |
| Maestría en Matemática Educativa                                  | 4                      | 14                    | 4                    | 15  | 0   | 2  | 2                               | 0                                     | 0                                     |                                  |  |                                  |  |
| Doctorado en Ciencias de los Materiales                           | 0                      | 17                    | -                    | 15  | 0   | 0  | 0                               | 0                                     | 0                                     |                                  |  |                                  |  |
| Doctorado en Ciencias en Ingeniería                               | 0                      | 27                    | -                    | 15  | 0   | 0  | 0                               | 1                                     | 0                                     |                                  |  |                                  |  |
| *Licenciatura en Geoinformática                                   | 2                      |                       | 0                    |   |   |  |                                 |                                       |                                       |                                  |  |                                  |  |

\* Dos docentes adscritos a la DES IIT pero registrados en el PE de Geoinformática



2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

| Metas Compromiso de la DES de capacidad académica   | Meta 2013   |        | Valor alcanzado 2013  |        | Meta 2014  |        | Avance marzo 2014   |        | Explicar las causas de las diferencias   |
|---|---|--------|---|--------|--|--------|---|--------|--|
|   | Número  | %      | Número  | %      | Número   | %      | Número  | %      |  |
| <b>Personal académico</b><br>Número y % de PTC de la institución con:                               | 208   |        | 199   |        | 222  |        | 199   |        |  |
| Especialidad  | 0   | 0      |   |        | 0  | 0      |   |        |  |
| Maestría  | 94  | 45.19% | 96  | 48.24% | 95   | 42.79% | 96  | 48.24% | Cumplida   |
| Doctorado   | 105   | 50.48% | 94  | 47.24% | 118  | 53.15% | 94  | 47.24% | Esta abierta la convocatoria 2014  |
| Posgrado en el área disciplinar de su desempeño   | 150   | 72.12% | 144   | 72.36% | 164  | 73.87% | 145   | 72.86% | Esta abierta la convocatoria 2014  |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño  | 87  | 41.83% | 76  | 38.19% | 100  | 45.05% | 77  | 38.69% | Esta abierta la convocatoria 2014  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 156   | 75.00% | 153   | 76.88% | 168  | 75.68% | 153   | 76.88% | Se está en espera de resultados de la última convocatoria                                    |
| Adscripción al SNI o SNC  | 34  | 16.35% | 35  | 17.59% | 46   | 20.72% | 36  | 18.09% | Está abierta la convocatoria 2014  |
| Participación en el programa de tutorías  | 156   | 75.00% | 135   | 67.84% | 168  | 75.68% |   | 0.00%  | En la forma que se institucionalizan las tutorías, en este momento no se cuenta con el dato. |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 156   | 52.00% | 74  | 37.19% | 168  | 56.00% |   | 0.00%  | El período de mayor participación es en verano.  |
| <b>Cuerpos académicos:</b>  | 16  |        | 16  |        | 16   |        | 16  |        |  |
| Consolidados.<br>(Especificar nombres de los CA consolidados)                                       | 4   | 25.00% | 7   | 43.75% | 5  | 31.25% | 7   | 43.75% | Cumplida   |
|   | 1. Ciencia e Ingeniería de Materiales<br>2. Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico<br>3. Procesamiento de Señales<br>4. Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa  |        | 1. Ciencia e Ingeniería de materiales<br>2. Estudios en sistemas digitales<br>3. Física de materiales<br>4. Mecatrónica<br>5. Microelectrónica<br>6. Planeación tecnológica y diseño ergonómico<br>7. Procesamiento de señales                  |        | *1. Ciencia e Ingeniería de Materiales<br>2. Física de Materiales<br>3. Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa<br>4. Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico<br>5. Procesamiento de Señales   |        | 1. Ciencia e Ingeniería de materiales<br>2. Estudios en sistemas digitales<br>3. Física de materiales<br>4. Mecatrónica<br>5. Microelectrónica<br>6. Planeación tecnológica y diseño ergonómico<br>7. Procesamiento de señales                  |        |  |
| En consolidación.<br>(Especificar nombres de los CA en consolidación)                               | 12  | 75.00% | 8   | 50.00% | 11   | 68.75% | 8   | 50.00% | Dos de los cuerpos contemplados para CAEC alcanzaron el nivel de CAC                         |
|   | 1. Ciencias Ambientales 2. Ciencias Computacionales 3. Control 4. Diseño del Producto y Materiales para la Manufactura 5. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto 6. Estudios del Agua 7. Estudios en Sistemas Digitales 8. Física de Materiales 9. Geociencias 10. Matemáticas Puras y Aplicadas 11. Mecatrónica 12. Microelectrónica |        | 1. Calidad y optimización 2. Ciencias ambientales 3. Educación de la física y matemáticas en contexto 4. Estudios del agua 5. Geociencias 6. Ingeniería tisular y medicina regenerativa 7. Matemáticas puras y aplicadas 8. Modelos ambientales |        | 1. Ciencias Ambientales 2. Ciencias Computacionales 3. Control 4. Diseño del Producto y Materiales para la Manufactura 5. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto 6. Estudios del Agua 7. Estudios en Sistemas Digitales 8. Geociencias 9. Matemáticas Puras y Aplicadas 10. Mecatrónica 11. Microelectrónica |        | 1. Calidad y optimización 2. Ciencias ambientales 3. Educación de la física y matemáticas en contexto 4. Estudios del agua 5. Geociencias 6. Ingeniería tisular y medicina regenerativa 7. Matemáticas puras y aplicadas 8. Modelos ambientales |        |  |
| En formación.<br>(Especificar nombres de los CA en formación)                                       | 0   | 0.00%  | 1   | 6.25%  | 0  | 0.00%  | 1   | 6.25%  | Este CA fue sometido a evaluación, por lo que se están atendiendo las observaciones.         |
|   |   |        | 1. Control  |        |  |        | 1. Control  |        |  |



| Metas Compromiso de la DES competitividad académica   | Meta 2013  |      | Valor alcanzado 2013   |      | Meta 2014  |      | Avance marzo 2014  |      | Explicar las causas de las diferencias  |
|---|--|------|--|------|--|------|--|------|---|
|   | Número   | %    | Número   | %    | Número   | %    | Número   | %    |   |
| <b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>  | <b>17</b>  |      | <b>17</b>  |      | <b>17</b>  |      | <b>14</b>  |      |   |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE   | 6  | 35%  | 6  | 35 % | 6  | 35%  | 6  | 43%  | Cumplida  |
|   | 1-Ing. Civil<br>2-Ing. Eléctrica<br>3-Ing. Industrial y de Sistemas<br>4-Ing. Sistemas Computacionales<br>5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic.<br>6-Ing. en Manufactura  |      | 1-Ing. Civil<br>2-Ing. Eléctrica<br>3-Ing. Industrial y de Sistemas<br>4-Ing. Sistemas Computacionales<br>5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic.<br>6-Ing. en Manufactura  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica<br>3-Ing. Industrial y de Sistemas<br>4-Ing. Sistemas Computacionales<br>5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic.<br>6-Ing. en Manufactura   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica<br>3-Ing. Industrial y de Sistemas<br>4-Ing. Sistemas Computacionales<br>5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic.<br>6-Ing. en Manufactura   |      |   |
| Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE  | 17   | 100% | 15   | 88 % | 17   | 100% | 14   | 100% | Los 3 PE que faltan están en reconsiderando su apertura para una fecha posterior. |
|   | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17- Ing. Energía y Mantenimiento Industrial  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica, 13-Ing. software, 14- Ing. Mecánica, 15-Ing. Ambiental  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. software, 14- Ing. Mecánica, 15-Ing. Ambiental   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |      |   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE | 17   | 100% | 15   |      | 17   | 100% | 14   | 100% | Los 3 PE que faltan están en reconsiderando su apertura para una fecha posterior. |
|   | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4- Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14- Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica, 13-Ing. software, 14- Ing. Mecánica, 15-Ing. Ambiental  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. software, 14- Ing. Mecánica, 15-Ing. Ambiental   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13- Ing. Telemática, 14-Ing. Mecánica, 14-Ing. Ambiental   |      |   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE                   | 9  | 53%  | 9  | 53%  | 9  | 53%  | 9  | 64%  | Cumplida  |
|   | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3- Ing. Industrial y de Sistemas 4- Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9- Ing. Mecatrónica  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica  |      |   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE                            | 17   | 100% | 15   | 88 % | 17   | 100% | 14   | 100% | Los 3 PE que faltan están en reconsiderando su apertura para una fecha posterior. |
|   | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4- Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9- Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica, 13-Ing. software, 14- Ing. Mecánica, 15-Ing. Ambiental |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica  |      |   |



|  |  |      |   |      |  |         |   |      |   |
|--|--|------|---|------|--|---------|---|------|---|
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.<br>Especificar el nombre de los PE | 17   | 100% | 7   | 41%  | 17   | 100%    | 6   | 43%  | Los 3 PE que faltan están en reconsiderando su apertura para una fecha posterior. |
|  | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5-Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Sistemas Computacionales 3-Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 4- Ing. Aeronáutica 5-Ing. software, 6- Ing. Mecánica, 7-Ing. Ambiental  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |         | 1-Ing. Civil 2-Ing. Sistemas Computacionales 3- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 4- Ing. Aeronáutica 5-Ing. Mecánica, 6-Ing. Ambiental   |      |   |
| Número y % de PE basado en competencias.<br>Especificar el nombre de los PE  | 17   | 100% | 6   | 35%  | 17   | 100%    | 5   | 36%  | Los 3 PE que faltan están en reconsiderando su apertura para una fecha posterior. |
|  | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |      | 1-Ing. Sistemas Computacionales 2-Ing. Sistemas Automotrices, 3-Ing. software, 4 Ing. Mecánica, 5-Ing. Ambiental, 6-Ing. Civil  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica 10- Ing. Aeronáutica 11-Ing. Sistemas Automotrices 12- Ing. Biomédica 13-Ing. Telemática, 14-Ing. software, 15- Ing. Mecánica, 16-Ing. Ambiental, 17-Ing. Energía y Mantenimiento Industrial |         | 1-Ing. Sistemas Computacionales 2-Ing. Sistemas Automotrices, 3 Ing. Mecánica, 4-Ing. Ambiental, 5-Ing. Civil   |      |   |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.<br>Especificar el nombre de los PE   | 10   | 100% | 9   | 100% | 12   | 100%    | 9   | 100% | Se espera la visita de los organismos acreditares en el semestre agosto-dic. 2014 |
|  | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica, 10-Ing. Biomédica,   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9- Ing. Mecatrónica,   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica, 10-Ing. Biomédica, 11-Ing. Sistemas Automotrices, 12-Ing. Aeronáutica   |         | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9- Ing. Mecatrónica,  |      |   |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.<br>Especificar el nombre de los PE                                | 8  | 80%  | 8   | 89%  | 8  | 66.67 % | 8   | 89%  | Cumplida  |
|  | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Ing. en Manufactura 7-Ing. Física 8-Ing. Mecatrónica  |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3- Ing. Industrial y de Sistemas 4- Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Ing. en Manufactura 7-Ing. Física 8-Ing. Mecatrónica                 |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Ing. en Manufactura 7-Ing. Física 8-Ing. Mecatrónica  |         | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3- Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Ing. en Manufactura 7-Ing. Física 8-Ing. Mecatrónica                 |      |   |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.<br>Especificar el nombre de los PE     | 10   | 100% | 9   | 100% | 12   | 100%    | 9   | 100% | Se espera la visita de los organismos acreditares en el semestre agosto-dic. 2014 |
|  | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica, 10-Ing. Biomédica,   |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3- Ing. Industrial y de Sistemas 4- Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9- Ing. Mecatrónica, |      | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3-Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6-Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8- Ing. Física 9-Ing. Mecatrónica, 10-Ing. Biomédica, 11-Ing. Sistemas Automotrices, 12-Ing. Aeronáutica  |         | 1-Ing. Civil 2-Ing. Eléctrica 3- Ing. Industrial y de Sistemas 4-Ing. Sistemas Computacionales 5- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 6- Matemáticas 7-Ing. en Manufactura 8-Ing. Física 9- Ing. Mecatrónica, |      |   |
| Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.                | 6,165  | 100% | 4385  | 100% | 6,884  | 100%    | 4255  | 100% | Se espera la visita de los organismos acreditares en el semestre agosto-dic. 2014 |



|   |  |             |                             |   |   |                  |  |             |   |   |   |          |
|---|--|-------------|-----------------------------|---|---|------------------|--|-------------|---|---|---|----------|
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE    | 0  | 0           | 1                           | 11%   | 0   | 0                | 1  | 11%         | Cumplida  |   |   |          |
|   | 1. Ing. Industrial   |             |                             |   | 1. Ing. Industrial  |                  |  |             |   |   |   |          |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE    | 5  | 29.41%      | 0                           | 0%  | 5   | 29.41%           | 0  | 0%          | Se están planteando acciones para mejorar este indicador.                     |   |   |          |
|   | 1-Ing. Civil 2-Ing. Industrial y de Sistemas 3-Ing. Sistemas Computacionales 4- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 5-Ing. Mecatrónica,  |             |                             |   | 1-Ing. Civil 2-Ing. Industrial y de Sistemas 3-Ing. Sistemas Computacionales 4- Ing. Sistemas Dig. y Comunic. 5. Ing. Mecatrónica |                  |  |             |   |   |   |          |
| <b>Metas Compromiso de la DES de competitividad académica</b>   | <b>Meta 2013</b>   |             | <b>Valor alcanzado 2013</b> |   |   | <b>Meta 2014</b> |  |             | <b>Avance marzo 2014</b>  |   | <b>Explicar las causas de las diferencias</b> |          |
|   | <b>Número</b>  | <b>%</b>    | <b>Número</b>               | <b>%</b>  | <b>Número</b>   | <b>%</b>         | <b>Número</b>  | <b>%</b>    |   |   |   |          |
| <b>Programas educativos de Posgrado:</b>  | <b>9</b>   |             | <b>9</b>                    |   | <b>9</b>  |                  | <b>9</b>   |             |   |   |   |          |
| PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)  | 0  | 0%          |                             |   | 0   | 0.00%            |  | 0.00%       |   |   |   |          |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)                   | 0  | 0           |                             |   | 0   | 0                |  |             |   |   |   |          |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)         | 9  | 100.00%     | 8                           | 88.89%  | 9   | 100.00%          | 8  | 88.89%      | Se están planteando acciones para mejorar este indicador.                     |   |   |          |
|   | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ciencias de los Materiales, 4. Maestría en Ingeniería Civil, 5. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 6. Maestría en Ingeniería Industrial, 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 8. Maestría en Ingeniería Ambiental, 9. Maestría en Matemática Educativa |             |                             | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ciencias de los Materiales, 4. Maestría en Ingeniería Civil, 5. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 6. Maestría en Ingeniería Industrial, 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 8. Maestría en Ingeniería Ambiental |   |                  | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ciencias de los Materiales, 4. Maestría en Ingeniería Civil, 5. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 6. Maestría en Ingeniería Industrial, 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 8. Maestría en Ingeniería Ambiental, 9. Maestría en Matemática Educativa |             |   | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ciencias de los Materiales, 4. Maestría en Ingeniería Civil, 5. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 6. Maestría en Ingeniería Industrial, 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 8. Maestría en Ingeniería Ambiental |   |          |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)                   | 8  | 88.89%      | 8                           | 88.89%  | 8   | 88.89%           | 8  | 88.89%      | Cumplida  |   |   |          |
|   | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ingeniería Civil, 4. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 5. Maestría en Ingeniería Industrial, 6. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 7. Maestría en Ingeniería Ambiental, 8. Maestría en Matemática Educativa  |             |                             | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ciencias de los Materiales, 4. Maestría en Ingeniería Civil, 5. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 6. Maestría en Ingeniería Industrial, 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 8. Maestría en Ingeniería Ambiental |   |                  | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ingeniería Civil, 4. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 5. Maestría en Ingeniería Industrial, 6. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 7. Maestría en Ingeniería Ambiental, 8. Maestría en Matemática Educativa  |             |   | 1. Doctorado en Ciencias de los Materiales, 2. Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, 3. Maestría en Ciencias de los Materiales, 4. Maestría en Ingeniería Civil, 5. Maestría en Ingeniería en Manufactura, 6. Maestría en Ingeniería Industrial, 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica, 8. Maestría en Ingeniería Ambiental |   |          |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)                        | 1  | 11.11%      | 0                           |   | 1   | 11.11%           | 0  | 0.00%       | Se espera que el 2014 cambie de estatus                                       |   |   |          |
|   | 1. Maestría en Ciencias de los Materiales  |             |                             |   | 1. Maestría en Ciencias de los Materiales   |                  |  |             |   |   |   |          |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE) | 353  | 100.00%     | 274                         | 77.62%  | 377   | 100.00%          | 315  | 94.59%      | Se espera alcanzar esta meta con la inscripción del semestre agosto-dic. 2014 |   |   |          |
| <b>Eficiencia terminal</b>  | <b>M1</b>  | <b>M2</b>   | <b>%</b>                    | <b>M1</b>   | <b>M2</b>   | <b>%</b>         | <b>M1</b>  | <b>M2</b>   | <b>%</b>  | <b>M1</b>   | <b>M2</b>                                     | <b>%</b> |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA  | 0  | 0           | 0                           | 0   |   |                  | 0  | 0           | 0   | 0   |   |          |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA  | 0  | 0           | 0                           | 0   |   |                  | 0  | 0           | 0   | 0   |   |          |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura  | 1,340  | 407         | 30.37%                      | 1,340   | 450   | 33.58%           | 1,427  | 423         | 29.64%  | 1,427   | ND  | #VALUE!  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura  | 1,340  | 407         | 30.37%                      | 1,340   | 642   | 47.91%           | 1,427  | 423         | 29.64%  | 1,427   | ND  | #VALUE!  |
| Tasa de graduación para PE de posgrado  | 87   | 42          | 48.28%                      | 87  |   | 0.00%            | 112  | 88          | 78.57%  | 112   | ND  | #VALUE!  |
| <b>Otras Metas Compromiso definidas por la DES:</b>   |  |             |                             |   |   |                  |  |             |   |   |   |          |
|   | <b>Num.</b>  | <b>Den.</b> | <b>%</b>                    | <b>Num.</b>   | <b>Den.</b>   | <b>%</b>         | <b>Num.</b>  | <b>Den.</b> | <b>%</b>  | <b>Num.</b>   | <b>Den.</b>                                   | <b>%</b> |
| Meta A  |  |             |                             |   |   |                  |  |             |   |   |   |          |





| Principales problemas en orden de importancia |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |                 |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Importancia                                   | Pertinencia de PE  | PE de Posgrado   | Innovación Educativa   | Cooperación académica   | Educación ambiental  | Vinculación con el entorno  | Atención recomendaciones CIEES-COPAES   | Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)                                   | Capacidad Académica   | Competitividad Académica  | Formación integral del estudiante   | Otros problemas |
| 1   | Los indicadores de desempeño escolar (deserción, aprobación, egreso y titulación), no son los esperados.           | Se requiere del fortalecimiento de la infraestructura para el desarrollo de investigación. | Aun es bajo el número de materias que se ofrecen de manera virtual | Insuficientes redes formales de colaboración con IES nacionales e Internacionales   | No existen programas propios de la DES de ahorro de energía, agua, clasificación de residuos, centros de acopio, sistemas de recolección de residuos, los cuales nos permitan optimizar el consumo de estos, y de esta manera apoyar desarrollo sustentable. | La vinculación con los sectores externos es Moderada                | No existe aún un organismo acreditador para la licenciatura en matemáticas.   | Poco interés de los estudiantes a la hora de presentar el examen (EGEL).              | Es necesario que se continúe con los apoyos a los PTC para la obtención del perfil PROMEP y el ingreso miembros al SNI. | Los indicadores de eficiencia terminal y titulación, así como los resultados del EGEL aún no son los esperados. | La falta de atención por parte de los Coordinadores de los PE hacia la trayectoria escolar y el seguimiento oportuno de los estudiantes con rezagos o problemas académicos es nula. |                 |
| 2   | Aun no se logra que todos los PE realicen la actualización curricular en tiempo y forma.                           | Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores nacional e internacional              | Bajo número de maestros con la certificación virtual               | Se requieren mayores recursos con la finalidad de apoyar el desarrollo de los CA's para ampliar el número de PTC con el perfil PROMEP y profesores con membresía en el SNI, para fomentar la cooperación académica con IES de prestigio nacional e internacional. | Las acciones que se llevan a cabo para la reducción del consumo de energía eléctrica, de agua y la disminución de la generación de residuos, son Insuficientes o nulas.  | La vinculación con el Sector social aún es insuficiente             | Se necesita actualizar la infraestructura de algunos laboratorios próximos a reacreditar para evitar perder la calidad de los PE, | Es necesario impulsar una mayor participación e interés de los estudiantes en el EGEL | redes de colaboración con grupos de investigadores nacionales e internacionales   | El financiamiento para el mantenimiento de los equipos es insuficiente  | El dominio del idioma inglés por parte de nuestros estudiantes  |                 |
| 3   | Aún no se Integra como es requerido al sector productivo en los procesos de planeación y actualización curricular. | No se cuenta con ningún posgrado de competencia internacional                              |  | Limitada o nula recepción de profesores y estudiantes de IES nacionales e internacionales en estancias de un semestre o más.  |  | Aun es bajo el número de proyectos con financiamiento externo       | Necesita de equipamiento en laboratorios de los programas educativos de reciente creación.  | Se requiere mejorar los resultados en el EGEL.  | Asignación de recursos para la consolidación de los CAC   |   | Aun no se Incorporan a los estudiantes en los proyectos de investigaciones De los CA.   |                 |
| 4   | La profesionalización del servicio social aun no logra consolidarse  | Se debe de incrementar el número de estudiantes a los proyectos de investigación.          |  | Baja participación de movilidad de PTC para estancias investigación en IES nacionales o internacionales por falta de recursos.  |  | Divulgar ante organismos externos los productos de la investigación |   |   | Asignación de recursos para la consolidación de los CAEC  |   | Impulso a la identidad, convivencia, creatividad y comunicación.  |                 |
| 5   | El programa Institucional de Prácticas Profesionales aun no logra consolidarse                                     | Incrementar los índices de titulación en algunos de los PEP.                               |  | La falta del dominio de los idiomas inglés y francés por parte de los estudiantes los cuales son requeridos por las instituciones de Educación superior extranjeras.  |  |   |   |   |   |   | Se requiere Instrumentar los mecanismos necesarios que permitan mejorar los diversos indicadores de retención y eficiencia terminal   |                 |



**III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES**

**Misión:**

Es un instituto de vanguardia educativa reconocido por la excelencia de sus programas académicos y de investigación, la formación integral de sus estudiantes, el compromiso de sus egresados en actividades profesionales para impulsar el desarrollo sustentable.

**Visión al 2018:**

Dedicamos nuestra labor a la formación integral de profesionales en ingeniería y ciencias, con enfoque en la promoción de los valores sociales y humanísticos, en la creación del conocimiento y la innovación científica-tecnológica, mediante programas académicos reconocidos por su calidad, que atienden las necesidades de la sociedad.

| Políticas  | Estrategias  | Acciones   |
|--|--|--|
| <b>1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos</b>   |  |  |
| <b>OE1.</b> Incrementar la pertinencia de los programas educativos a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional. |  |  |
| <b>P1.1</b> Que la DES participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.   | <b>E1.1.1</b> Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica.<br><b>E1.1.2</b> Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa así como fortalecerla.<br><b>E1.1.3</b> Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.  | APY: 1.3.2, 3.2.4, 3.4.1, 4.3.1, 4.3.2,              |
| <b>P1.2</b> Que todos los PE y PEP sean pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales.  | <b>E1.2.1</b> Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones: para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de la oferta educativa.<br><b>E1.2.2</b> Incrementar la flexibilidad de los PE y PEP a partir de reformas curriculares que atiendan políticas institucionales, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y estimule la graduación oportuna, vigoricen la organización académica departamental.  | APY: 2.4.4, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.4                      |
| <b>P1.3</b> En la DES, los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento.   | <b>E1.3.1</b> Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, estimulen la graduación oportuna y vigoricen la organización académica departamental.<br><b>E1.3.2</b> Mantener la operación de los Comités Departamentales de Vinculación, involucrando a los empleadores y egresados, en las etapas del diseño y la actualización curricular.<br><b>E1.3.3</b> Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados.<br><b>E1.3.4</b> Vincular la actualización de los planes y programas de estudios con el proceso de acreditación y reacreditación.<br><b>E1.3.5</b> Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma. | APY: 1.3.2, 2.4.4, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.4               |
| <b>P1.4</b> La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado.   | <b>E1.4.1</b> Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio.<br><b>E1.4.2</b> Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias, a través del Programa institucional de prácticas profesionales.<br><b>E1.4.3</b> Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios.  | APY: 1.3.2   |
| <b>2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.</b>   |  |  |
| <b>OE 2.</b> Mejorar la calidad y diversidad de nuestra oferta de posgrado, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica, vinculados a cuerpos académicos consolidados.   |  |  |
| <b>P2.1</b> Evaluar los programas de posgrado de la DES de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo.   | <b>E2.1.1</b> Mantener actualizada la normatividad de posgrado.<br><b>E2.1.2</b> Someter a los programas de posgrado evaluables a los procesos de evaluación del CONACyT.<br><b>E2.1.3</b> Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación.   | *  |
| <b>P2.2</b> Involucrar a los miembros de los cuerpos académicos en los comités académicos de los posgrados.  | <b>E2.2.1</b> Crear, en los posgrados, seminarios permanentes de investigación, cátedras patrimoniales, talleres de investigación en los que participen los miembros de los cuerpos académicos para estrechar los vínculos entre las actividades de los NAB's, lo CA's y los estudiantes del posgrado.<br><b>E2.2.2</b> Favorecer que las tesis de los estudiantes de posgrado se vinculen a proyectos de investigación con financiamiento externo y sean publicados.<br><b>E2.2.3</b> Promover el programa INDAGAR que reconoce créditos a los estudiantes ligados a proyectos de investigación.  | APY: 1.3.2, 1.4.4, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 |
| <b>P2.3</b> Que mejore la vinculación de los posgrados de la DES, con el sectores productivo y público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.   | <b>E2.3.1</b> Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados de la DES.   | APY: 1.3.2, 4.2.1, 4.3.1,                            |



| 3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>OE 3.</b> Garantizar que la DES en tanto organización cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.</p>   |  |  |
| <p><b>P3.1</b> En la DES el Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje</p> | <p><b>E3.1.1</b> Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo.<br/><b>E3.1.2</b> Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030.</p>   | *  |
| <p><b>P3.2</b> En la DES los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular</p>  | <p><b>E3.2.1</b> Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo.<br/><b>E3.2.2</b> Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y las estudiantes de PEP, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo.<br/><b>E3.2.3</b> Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Maestros, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ, los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma.</p>  | APY: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.4.1                       |
| <p><b>P3.3</b> En la DES, la creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales</p>  | <p><b>E3.3.1</b> Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado en torno al perfil de egreso de los programas educativos.<br/><b>E3.3.2</b> Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales.<br/><b>E3.3.3</b> Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia.<br/><b>E3.3.4</b> Actualizar la normatividad para garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales</p>  | *  |
| <p><b>P3.4</b> Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.</p>   | <p><b>E3.4.1</b> Crear Centros de Autoacceso suficientes para mejorar el dominio de TIC's, de idiomas y software especializado.<br/><b>E3.4.2</b> Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología.<br/><b>E3.4.3</b> Fortalecer del Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes.<br/><b>E3.4.4</b> Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS con base en Fortalecimiento de estas acciones: Aula Virtual, EAD, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.</p> | APY: 1.2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4, 3.4.1, 3.4.2, |
| 4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional   |  |  |
| <p><b>OE 4</b> Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.</p>   |  |  |
| <p><b>P4.1</b> Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos.</p>  | <p><b>E4.1.1</b> Participar con otras instituciones y con la ANUIES en la adopción del SATCA, como estrategia para fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas.</p>   | APY: 1.4.2, 4.1.4, 4.2.2, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.4                |
| <p><b>P4.2</b> En la DES la internacionalización permite cumplir la misión institucional, pues fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral.</p>   | <p><b>E4.2.1</b> Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos mediante el aprovechamiento de convenios y la participación en consorcios de prestigio nacional e internacional.<br/><b>E4.2.2</b> Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero.<br/><b>E4.2.3</b> Impulsar las estancias de movilidad nacional e internacional de los estudiantes del posgrado.</p>  | APY: 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 4.1.4, 4.4.4  |
| <p><b>P4.3</b> Que mejore sustancialmente el componente internacional del programa de movilidad estudiantil.</p>   | <p><b>E4.3.1</b> Fortalecer el programa de movilidad estudiantil estableciendo un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en las universidades extranjeras con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables.<br/><b>E4.3.2</b> Fortalecer y mantener la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de Investigación Científica.<br/><b>E4.3.3</b> Promover al interior de la DES el aprendizaje de un segundo idioma entre los estudiantes.</p>   | APY: 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 4.1.4, 4.4.4  |
| <p><b>P4.4</b> Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.</p>   | <p><b>E4.4.1</b> Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros.<br/><b>E4.4.2</b> Orientar las opciones de movilidad e intercambio académico nacional e internacional a las necesidades de la institución.<br/><b>E4.4.3</b> Apoyar el programa de intercambio y movilidad estudiantil.<br/><b>E4.4.4</b> Continuar con los programas de intercambio y cooperación.</p>   | APY: 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 4.1.4, 4.4.4  |
| <p><b>P4.5</b> Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.</p>   | <p><b>E4.5.1</b> Impulsar la participación de los CA en convocatorias que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS.</p>  | *  |
| <p><b>P4.6</b> Contribuir con investigación básica, tecnológica y aplicada, en áreas estratégicas del conocimiento que ayude a reducir la brecha en materia de desarrollo regional y fomentar la internacionalización para elevar la competitividad de la región</p>   | <p><b>E4.6.1</b> Promover que las LGAC de los CA, de los PEP y de los Centros de Investigación sean congruentes con los problemas de la realidad regional en áreas estratégicas del conocimiento.</p>  | APY: 1.1.1, 1.3.1, 1.4.3, 4.1.4,                             |



| 5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.  |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>OE 5.</b> Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en los procesos de gestión institucionales, para enfatizar su corresponsabilidad en el logro de la visión, objetivos, metas y compromisos institucionales, expresados en la planeación de corto, mediano y largo plazo, estableciendo la cultura del cuidado ambiental en el ámbito universitario impulsando la educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable y promoviendo prácticas del cuidado del medio ambiente.</p> |   |   |
| <p><b>P5.1.</b> Que todos los PE incorporen competencias sello para el cuidado del medio ambiente.</p>  | <p><b>E5.1.1</b> Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con el Programa de Universidad Infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los programas de difusión a la comunidad con que cuenta la UACJ y aquellos que existen bajo convenios con los gobiernos Municipal y Estatal.</p>   | <p>APY: 2.4.2, 2.4.3</p>  |
| <p><b>P5.2.</b> Que los cuerpos académicos con líneas de conocimiento relacionadas con el desarrollo sustentable, generen propuestas de solución al problema ambiental.</p>   | <p><b>E5.2.1</b> Impulsar con recursos internos y externos la Investigación científica en cuerpos académicos relacionados con la temática ambiental.</p>  | <p>*</p>  |
| <p><b>P5.3.</b> Que la DES cuente con un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, selección, disposición de basura y reciclado de agua.</p>  | <p><b>E5.3.1</b> Fortalecer y ampliar la red ambiental universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad universitaria.<br/> <b>E5.3.2</b> Mantener el Programa de Creación de las áreas verdes, reducción del uso de energía, selección y disposición de basura, ahorro y tratamiento de agua, ahorro de papel y disposición de los desechos de laboratorios y talleres.</p>  | <p>*</p>  |
| <p><b>P5.4</b> En la DES es un compromiso institucional minimizar el impacto ambiental de sus actividades, para lo cual se busca reducir, reutilizar y reciclar.</p>  | <p><b>E5.4.1</b> Revisar los procesos y los procedimientos para reducir el consumo de materiales y disponer de los residuos de manera adecuada.<br/> <b>E5.4.2</b> Certificar laboratorios y talleres bajo normas oficiales mexicanas y bajo estándares internacionales.<br/> <b>E5.4.3</b> Instruir a los empleados administrativos para reducir el consumo de materiales.<br/> <b>E5.4.4</b> Capacitar a los empleados manuales para la disposición de residuos.<br/> <b>E5.4.5</b> Difundir mensajes a favor del cuidado de medio ambiente entre la comunidad universitaria.</p>   | <p>*</p>  |
| 6. Mejorar y/o fortalecer la Vinculación  |   |   |
| <p><b>OE 6.</b> Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo.</p>   |   |   |
| <p><b>P6.1</b> Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen los perfiles profesionales de los programas educativos.</p>  | <p><b>E6.1.1</b> Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas.</p>  | <p>APY: 2.4.1, 2.4.4<br/>3.2.4,</p>   |
| <p><b>P6.2</b> La DES debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar a todo el sistema de vinculación.</p>  | <p><b>E6.2.1</b> Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado.<br/> <b>E6.2.2</b> Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadias profesionales.</p>   | <p>APY: 2.4.1, 2.4.4</p>  |
| <p><b>P6.3</b> La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.</p>   | <p><b>E6.3.1</b> Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas.<br/> <b>E6.3.2</b> Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales.<br/> <b>E6.3.3</b> Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios.<br/> <b>E6.3.4</b> Fortalecer el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>   | <p>APY: 1.1.1, 1.1.2<br/>1.1.3, 1.1.4, 1.3.3<br/>1.4.1, 1.4.2, 1.4.3<br/>1.4.4, 3.2.3, 4.2.4<br/>4.3.1, 4.4.2</p> |
| <p><b>P6.4</b> En la DES se establecen comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular.</p>   | <p><b>E6.4.1</b> Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados.<br/> <b>E6.4.2</b> Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.</p>   | <p>*</p>  |
| <p><b>P6.5</b> En la DES se promoverá la renovación de convenios generales y específicos, así como el seguimiento de sus actividades y beneficios.</p>  | <p><b>E6.5.1</b> Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.</p>   | <p>APY: 2.4.1, 2.4.4</p>  |
| <p><b>P6.6</b> Que la DES cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.</p>  | <p><b>E6.6.1</b> Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior.<br/> <b>E6.6.2</b> Utilizar los convenios para mejorar la movilidad de profesores y estudiantes, desde y hacia la DES.<br/> <b>E6.6.3</b> Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados.<br/> <b>E6.6.4</b> Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.</p> | <p>APY: 1.3.2, 1.4.4<br/>2.4.2, 2.4.3, 3.2.4<br/>4.3.1,</p>   |
| <p><b>P6.7</b> Que las DES cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.</p>  | <p><b>E6.7.1</b> Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión.</p>   | <p>*</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>P6.8</b> En la DES, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación que se administran de manera centralizada.</p>  | <p><b>E6.8.1</b> Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.<br/> <b>E6.8.2</b> Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades del sector productivo, utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.<br/> <b>E6.8.3</b> Simplificar el procedimiento para aprobar cursos de educación continua.<br/> <b>E6.8.4</b> Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente.</p> | <p>APY: 1.3.2, 1.4.4<br/>3.2.4, 3.4.1, 3.4.2<br/>4.3.1,</p>                                       |
| <p><b>P6.9</b> La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado.</p>   | <p><b>E6.9.1</b> Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicio sociales, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendurismo.<br/> <b>E6.9.2</b> Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.</p>   | <p>APY: 1.3.2, 1.4.1,<br/>2.4.1, 2.4.2, 3.2.4<br/>4.3.1</p>                                       |
| <p align="center"><b>7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.</b></p> <p><b>OE 7</b> Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales.</p>  |  |   |
| <p><b>P7.1</b> Que todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación</p>  | <p><b>E7.1.1</b> Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa.<br/> <b>E7.1.2</b> Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales.<br/> <b>E.7.1.3</b> Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos.</p>  | <p align="center">*</p>   |
| <p><b>P7.2</b> Que los PE evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de acreditación.</p>   | <p><b>E7.2.1</b> Generar un programa de capacitación para que los responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.</p>  | <p>APY: 1.3.1, 3.1.1,<br/>3.1.2, 3.2.1, 3.3.1<br/>3.4.1 3.4.4, 4.4.3</p>                          |
| <p><b>P7.3</b> Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantenga con reconocimiento a su calidad.</p>  | <p><b>E7.3.1</b> Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.</p>   | <p align="center">*</p>   |
| <p><b>P7.4</b> Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.</p>   | <p><b>E7.4.1</b> Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un sistema adecuado a las necesidades de la institución.</p>   | <p align="center">*</p>   |
| <p><b>P7.5</b> Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.</p>  | <p><b>E7.5.1</b> Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.</p>   | <p align="center">*</p>   |
| <p align="center"><b>8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.</b></p> <p><b>OE 8</b> Establecer un programa de estímulos y de apoyo académico a estudiantes que sustentaran el EGEL para que obtengan, en su mayoría, Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), así como una tasa no significativa de estudiantes sin testimonio.</p>  |  |   |
| <p><b>P8.1</b> Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL</p>  | <p><b>E8.1.1</b> Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso.<br/> <b>P8.1.2</b> Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento.<br/> <b>P8.1.3</b> Inscribir a los PE que sustentan el EGEL en el IDAP del CENEVAL.</p>  | <p>APY: 2.3.1, 2.3.2,<br/>2.3.3, 2.3.4,</p>   |
| <p align="center"><b>9. Fortalecer la capacidad académica.</b></p> <p><b>OE 9.</b> Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales.</p> <p><b>OE 9a</b> Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios.</p> |  |   |
| <p><b>P9.1</b> En la DES, los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones.</p>   | <p><b>E9.1.1</b> Ampliar el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para acelerar la obtención del perfil deseable y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales.<br/> <b>E9.1.2</b> Promover la investigación multidisciplinaria y aplicada para la solución de problemas regionales.</p>  | <p>APY: 1.1.1, 1.1.2,<br/>1.3.2, 1.4.8, 1.4.4<br/>3.1.1, 3.1.2, 3.2.4<br/>4.2.1, 4.2.2, 4.3.1</p> |
| <p><b>P9.2</b> Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, membresía en el SNI y la certificación en el Modelo Educativa.</p>  | <p><b>E9.2.1</b> Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación.<br/> <b>E9.2.2</b> Institucionalizar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC y fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.</p>   | <p>APY: 1.1.2, 1.1.3,<br/>1.1.4, 1.3.4, 1.4.1,<br/>1.4.2, 1.4.3</p>                               |
| <p><b>P9.3</b> Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.</p>   | <p><b>E9.3.1</b> Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula.<br/> <b>E9.3.2</b> Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado.</p>  | <p>APY: 2.4.2, 2.4.3,<br/>3.2.3</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>P9.4</b> Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes para mejorar el estatus de los cuerpos académicos.</p>   | <p><b>E9.4.1</b> Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC sin posgrado.<br/> <b>E9.4.2</b> Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, el reconocimiento del perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado, las evaluaciones del CONACYT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes<br/> <b>E9.4.3</b> Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad.<br/> <b>E9.4.4</b> Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de los cuerpos académicos.<br/> <b>E9.4.5</b> Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación.<br/> <b>E9.4.6</b> Mantener los estímulos a las actividades de investigación.</p>  | <p>APY: 1.4.1, 1.1.2, 1.3.4, 1.4.4,</p>   |
| <p><b>P9.5</b> La DES articula la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.</p> | <p><b>E9.5.1</b> Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado.<br/> <b>E9.5.2</b> Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación.<br/> <b>E9.5.3</b> Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos.<br/> <b>E9.5.4</b> Identificar las prioridades institucionales de investigación.</p>   | <p>APY: 1.1.1, 1.4.4 4.1.1, 4.3.2, 4.4.2,</p>   |
| <p><b>P9.6</b> La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.</p>   | <p><b>E9.6.1</b> Incrementar la participación de los profesores-investigadores y los cuerpos académicos en convocatorias de investigación externas.<br/> <b>E9.6.2</b> Comercializar los productos del desarrollo tecnológico e innovación.<br/> <b>E9.6.3</b> Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula.<br/> <b>E9.6.4</b> Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente.<br/> <b>E9.6.5</b> Distribuir la carga docente de acuerdo a la norma institucional, mostrando una participación equilibrada en pregrado y posgrado.<br/> <b>E9.6.6</b> Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial.<br/> <b>E9.6.7</b> Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios.</p>   | <p>APY: 1.1.1, 1.2.1 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4 1.3.2, 1.4.1, 3.3.2, 3.4.2, 4.2.2, 4.3.3</p> |
| <p><b>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.</b></p>   |  |   |
| <p><b>OE 10</b> Mantener la matrícula de los PE de nivel licenciatura registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.</p>  |  |   |
| <p><b>P10.1</b> Que la DES promueva y genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante organismos certificados.</p>  | <p><b>E10.1.1</b> Someter a los programas educativos a la evaluación externa.<br/> <b>E10.1.2</b> Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales.<br/> <b>E10.1.3</b> Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE para su acreditación.</p>   | <p>APY: 3.1.1, 3.1.2 3.2.1, 3.3.1</p>   |
| <p><b>P10.2</b> Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación</p>   | <p><b>E10.2.1</b> Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación.<br/> <b>E10.2.2</b> Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones.<br/> <b>E10.2.3</b> Crear un amplio programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres.<br/> <b>E10.2.4</b> Promover la inscripción en los períodos de verano- invierno para elevar la eficiencia terminal y la titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL.<br/> <b>E10.2.5</b> Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad.<br/> <b>E10.2.6</b> Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran.</p> | <p>APY: 1.3.1, 3.4.1 3.4.4, 4.4.3</p>   |
| <p><b>11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.</b></p>  |  |   |
| <p><b>OE 11.</b> Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes.</p>  |  |   |
| <p><b>OE 11a</b> Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.</p>  |  |   |
| <p><b>P11.1</b> En la DES, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso y hasta la titulación</p>  | <p><b>E11.1.1</b> Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes</p>   | <p>APY: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.4,</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>P11.2</b> En La DES se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar</p> | <p><b>E11.2.1</b> Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral.<br/> <b>E11.2.2</b> Ampliar el programa de desarrollo humano a los temas de equidad, valores democráticos y resolución pacífica de conflictos.<br/> <b>E11.2.3</b> Brindar acompañamiento especializado a los estudiantes.<br/> <b>E11.2.4</b> Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos.<br/> <b>E11.2.5</b> Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles.<br/> <b>E11.2.6</b> Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.<br/> <b>E11.2.7</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente.<br/> <b>E11.2.8</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para realizar el servicio social.<br/> <b>E11.2.9</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para transitar al empleo o al posgrado.<br/> <b>E11.2.10</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas<br/> <b>E11.2.11</b> Mantener el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia.<br/> <b>E11.2.12</b> Brindar apoyos para realizar prácticas de campo, intercambio y movilidad.<br/> <b>E11.2.13</b> Reforzar la identidad en la comunidad universitaria.<br/> <b>E11.2.14</b> Apoyar la participación de los estudiantes en actividades recreativas, culturales y artísticas.<br/> <b>E11.2.15</b> Brindar servicios complementarios a los estudiantes.</p> | <p>APY: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3 2.4.4, 3.4.1</p> |
|--|---|--|

\*Nota: En las acciones de la Síntesis de la actualización de la planeación solo se incluyen las claves de las Acciones del Proyecto Integral directamente vinculadas con cada Estrategia. En algunos casos no se presentan Acciones por que estas no están amparadas en el Proyecto Integral sino en otros fondos de apoyo financiero).

| Síntesis de la planeación académica de la DES   |                        |  |  |   |
|---|------------------------|--|--|---|
| Concepto  | Objetivos Estratégicos | Políticas  | Estrategias  | Acciones  |
| 1. Mejorar la pertinencia de los programas.   | OE1                    | P1.1, P1.2, P1.3, P1.4                               | E1.1.1, E1.1.2, E1.1.3, E1.2.1, E1.2.2, E1.3.1, E1.3.2, E1.3.3, E1.3.4, E1.3.5, E1.4.1, E1.4.2, E1.4.3   | APY: 1.3.2, 2.4.4, 3.2.4, 3.4.1, 4.3.1, 4.3.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.4  |
| 2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT.   | OE2                    | P2.1, P2.2, P2.3                                     | E2.1.1, E2.1.2, E2.1.3, E2.2.1, E2.2.2, E2.2.3, E2.3.1   | APY: 1.3.2, 1.4.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3   |
| 3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.   | OE3                    | P3.1, P3.2, P3.3, P3.4                               | E3.1.1, E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2, E3.2.3, E3.3.1, E3.3.2, E3.3.3, E3.3.4, E3.4.1, E3.4.2, E3.4.3, E3.4.4   | APY: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4, 3.4.1, 3.4.2,   |
| 4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.   | OE4                    | P4.1, P4.2, P4.3, P4.4, P4.5, P4.6                   | E4.1.1, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1, E4.3.2, E4.3.3, E4.4.1, E4.4.2, E4.4.3, E4.4.4, E4.5.1, E4.6.1   | APY: 1.1.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 4.1.4, 4.2.2, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.4   |
| 5. Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.   | OE5                    | P5.1, P5.2, P5.3, P5.4                               | E5.1.1, E5.2.1, E5.3.1, E5.3.2, E5.4.1, E5.4.2, E5.4.3, E5.4.4, E5.4.5   | APY: 2.4.2, 2.4.3   |
| 6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno.  | OE6                    | P6.1, P6.2, P6.3, P6.4, P6.5, P6.6, P6.7, P6.8, P6.9 | E6.1.1, E6.2.1, E6.2.2, E6.3.1, E6.3.2, E6.3.3, E6.3.4, E6.4.1, E6.4.2, E6.5.1, E6.6.1, E6.6.2, E6.6.3, E6.6.4, E6.7.1, E6.8.1, E6.8.2, E6.8.3, E6.8.4, E6.9.1, E6.9.2                 | APY: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.1, 3.4.2, 4.2.4, 4.3.1, 4.4.2  |
| 7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.   | OE7                    | P7.1, P7.2, P7.3, P7.4, P7.5,                        | E7.1.1, E7.1.2, E7.1.3, E7.2.1, E7.3.1, E7.4.1, E7.5.1   | APY: 1.3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.4, 4.4.3   |
| 8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. | OE8                    | P8.1   | E8.1.1, E8.1.2, E8.1.3   | APY: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4,  |
| 9. Fortalecer la capacidad académica.   | OE9<br>OE9a            | P9.1, P9.2, P9.3, P9.4, P9.5, P9.6                   | E9.1.1, E9.1.2, E9.2.1, E9.2.2, E9.3.1, E9.3.2, E9.4.1, E9.4.2, E9.4.3, E9.4.4, E9.4.5, E9.4.6, E9.5.1, E9.5.2, E9.5.3, E9.5.4, E9.6.1, E9.6.2, E9.6.3, E9.6.4, E9.6.5, E9.6.6, E9.6.7 | APY: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.8, 2.4.2, 2.4.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.2 |
| 10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.   | OE10                   | P10.1, P10.2   | E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.2.1, E10.2.2, E10.2.3, E10.2.4, E10.2.5, E10.2.6,   | APY: 1.3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.4, 4.4.3   |
| 11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.  | OE11<br>OE11a          | P11.1, P11.2   | E11.1.1, E11.2.1, E11.2.2, E11.2.3, E11.2.4, E11.2.5, E11.2.6, E11.2.7, E11.2.8, E11.2.9, E11.2.10, E11.2.11, E11.2.12, E11.2.13, E11.2.14, E11.2.15                                   | APY: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 3.4.1   |



**Metas compromiso**



| DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL   |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
|--|---------------------|----------------|-------------------|--------|---------------------|----------------|-------------------|--------|---------------------|----------------|-------------------|--------|---------------------|----------------|-------------------|--------|
| METAS COMPROMISO   |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
| Universidad: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ   |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
| ProDES 115: INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA   |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
| Meta Compromiso  | 2014                |                |                   |        | 2015                |                |                   |        | 2016                |                |                   |        | 2017                |                |                   |        |
|  | Valor Inicial       |                | Valor Final       |        | Valor Inicial       |                | Valor Final       |        | Valor Inicial       |                | Valor Final       |        | Valor Inicial       |                | Valor Final       |        |
|  | Número              | %              | Número            | %      |
| <b>Capacidad Académica</b>   |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
| Total de Profesores de Tiempo Completo   | Univ. Inicial: 199  |                | Univ. Final: 214  |        | Univ. Inicial: 214  |                | Univ. Final: 224  |        | Univ. Inicial: 224  |                | Univ. Final: 233  |        | Univ. Inicial: 233  |                | Univ. Final: 244  |        |
| MC: 1.1.1 Licenciatura   | 0                   | 0              | 0                 | 0      | 0                   | 0              | 0                 | 0      | 0                   | 0              | 0                 | 0      | 0                   | 0              | 0                 | 0      |
| MC: 1.1.2 Especialidad   | 0                   | 0              | 0                 | 0      | 0                   | 0              | 0                 | 0      | 0                   | 0              | 0                 | 0      | 0                   | 0              | 0                 | 0      |
| MC: 1.1.3 Maestría   | 96                  | 48.24          | 99                | 46.26  | 99                  | 46.26          | 102               | 45.54  | 102                 | 45.54          | 106               | 45.49  | 106                 | 45.49          | 110               | 45.08  |
| MC: 1.1.4 Doctorado  | 94                  | 47.24          | 106               | 49.53  | 106                 | 49.53          | 112               | 50.00  | 118                 | 50.64          | 118               | 50.64  | 118                 | 50.64          | 125               | 51.23  |
| MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño  |                     | 72.86          |                   | 74.77  |                     | 74.77          |                   | 75.89  |                     | 75.89          |                   | 76.82  |                     | 76.82          |                   | 77.87  |
| MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño   |                     | 38.69          |                   | 41.59  |                     | 41.59          |                   | 41.96  |                     | 41.96          |                   | 42.92  |                     | 42.92          |                   | 43.85  |
| MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES   |                     | 76.88          |                   | 76.17  |                     | 76.17          |                   | 72.77  |                     | 72.77          |                   | 75.54  |                     | 75.54          |                   | 79.10  |
| MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC   |                     | 18.09          |                   | 17.29  |                     | 17.29          |                   | 17.41  |                     | 17.41          |                   | 17.60  |                     | 17.60          |                   | 17.62  |
| MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías   |                     | 0.00           |                   | 46.73  |                     | 46.73          |                   | 49.11  |                     | 49.11          |                   | 51.50  |                     | 51.50          |                   | 53.28  |
| Total de profesores que conforman la planta académica  | Univ. Inicial: 398  |                | Univ. Final: 398  |        | Univ. Inicial: 398  |                | Univ. Final: 408  |        | Univ. Inicial: 408  |                | Univ. Final: 417  |        | Univ. Inicial: 417  |                | Univ. Final: 428  |        |
| MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año                    |                     | 30.15          |                   | 30.15  |                     | 30.15          |                   | 31.86  |                     | 31.86          |                   | 34.05  |                     | 34.05          |                   | 35.05  |
| Total de Cuerpos Académicos  | Univ. Inicial: 16   |                | Univ. Final: 16   |        | Univ. Inicial: 16   |                | Univ. Final: 16   |        | Univ. Inicial: 16   |                | Univ. Final: 16   |        | Univ. Inicial: 16   |                | Univ. Final: 16   |        |
| MC: 1.3.1 Consolidados   |                     | 43.75          |                   | 43.75  |                     | 43.75          |                   | 50.00  |                     | 50.00          |                   | 50.00  |                     | 50.00          |                   | 50.00  |
| MC: 1.3.2 En Consolidación   |                     | 50.00          |                   | 50.00  |                     | 50.00          |                   | 43.75  |                     | 43.75          |                   | 43.75  |                     | 43.75          |                   | 43.75  |
| MC: 1.3.3 En Formación   |                     | 6.25           |                   | 6.25   |                     | 6.25           |                   | 6.25   |                     | 6.25           |                   | 6.25   |                     | 6.25           |                   | 6.25   |
| <b>Competitividad Académica</b>  |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
| Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic   | Univ. Inicial: 14   |                | Univ. Final: 14   |        | Univ. Inicial: 14   |                | Univ. Final: 41   |        | Univ. Inicial: 14   |                | Univ. Final: 14   |        | Univ. Inicial: 14   |                | Univ. Final: 14   |        |
| MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible  |                     | 14             | 100.00            |        | 14                  | 100.00         |                   | 14     | 34.15               |                | 14                | 100.00 |                     | 14             | 100.00            |        |
| MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje |                     | 14             |                   | 14     |                     | 14             |                   | 14     | 34.15               |                | 14                | 100.00 |                     | 14             | 100.00            |        |
| MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores                   |                     | 64.29          |                   | 64.29  |                     | 64.29          |                   | 21.95  |                     | 64.29          |                   | 85.71  |                     | 85.71          |                   | 85.71  |
| MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios                            |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 34.15  |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios                       |                     | 42.86          |                   | 42.86  |                     | 42.86          |                   | 14.63  |                     | 42.86          |                   | 57.14  |                     | 57.14          |                   | 57.14  |
| MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias  |                     | 35.71          |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 34.15  |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic   | Univ. Inicial: 9    |                | Univ. Final: 12   |        | Univ. Inicial: 12   |                | Univ. Final: 12   |        | Univ. Inicial: 12   |                | Univ. Final: 12   |        | Univ. Inicial: 12   |                | Univ. Final: 12   |        |
| MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES   |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES  |                     | 88.89          |                   | 66.67  |                     | 66.67          |                   | 75.00  |                     | 75.00          |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable                           |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL  |                     | 11.11          |                   | 8.33   |                     | 8.33           |                   | 8.33   |                     | 8.33           |                   | 8.33   |                     | 8.33           |                   | 8.33   |
| MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL  |                     | 0.00           |                   | 8.33   |                     | 8.33           |                   | 8.33   |                     | 8.33           |                   | 8.33   |                     | 8.33           |                   | 16.67  |
| Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic  | Univ. Inicial: 4255 |                | Univ. Final: 5647 |        | Univ. Inicial: 5647 |                | Univ. Final: 6013 |        | Univ. Inicial: 6013 |                | Univ. Final: 6241 |        | Univ. Inicial: 6241 |                | Univ. Final: 6358 |        |
| MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables       |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| Total de Programas Educativos de posgrado  | Univ. Inicial: 10   |                | Univ. Final: 10   |        | Univ. Inicial: 10   |                | Univ. Final: 10   |        | Univ. Inicial: 10   |                | Univ. Final: 10   |        | Univ. Inicial: 10   |                | Univ. Final: 10   |        |
| MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)                                      |                     | 80.00          |                   | 90.00  |                     | 90.00          |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)  |                     | 80.00          |                   | 90.00  |                     | 90.00          |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 70.00  |                     | 70.00          |                   | 70.00  |
| MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)   |                     | 0.00           |                   | 0.00   |                     | 0.00           |                   | 0.00   |                     | 0.00           |                   | 30.00  |                     | 30.00          |                   | 30.00  |
| Total de Matrícula de nivel posgrado   | Univ. Inicial: 333  |                | Univ. Final: 325  |        | Univ. Inicial: 325  |                | Univ. Final: 341  |        | Univ. Inicial: 341  |                | Univ. Final: 378  |        | Univ. Inicial: 378  |                | Univ. Final: 386  |        |
| MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad   |                     | 94.59          |                   | 95.08  |                     | 95.08          |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |                     | 100.00         |                   | 100.00 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional de TSUPA   | M1                  |                | M2                | %      |
| MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| Tasa de titulación por cohorte generacional de TSUPA   | M1                  |                | M2                | %      |
| MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B   |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |                     | 0              |                   | 0      |
| Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura  | M1                  |                | M2                | %      |
| MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A   |                     | 455            |                   | 190    |                     | 41.76          |                   | 43.51  |                     | 330            |                   | 150    |                     | 45.45          |                   | 41.40  |
| MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B   |                     | 0              |                   | 0.00   |                     | 1.024          |                   | 326    |                     | 1.088          |                   | 357    |                     | 32.81          |                   | 34.17  |
| Tasa de titulación por cohorte generacional de   | M1                  |                | M2                | %      |
| MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A   |                     | 455            |                   | 190    |                     | 41.76          |                   | 43.51  |                     | 330            |                   | 150    |                     | 45.45          |                   | 41.40  |
| MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B   |                     | 0              |                   | 0.00   |                     | 1.024          |                   | 326    |                     | 1.088          |                   | 357    |                     | 32.81          |                   | 34.17  |
| Tasa de graduación por cohorte generacional de   | M1                  |                | M2                | %      |
| MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado  |                     | 125            |                   | 104    |                     | 83.20          |                   | 145    |                     | 103            |                   | 71.03  |                     | 149            |                   | 114    |
| Otras metas  |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |                     |                |                   |        |
| Otras Metas Compromiso   | Valor Inicial       | Valor Absoluto | Valor Final       | %      | Valor Inicial       | Valor Absoluto | Valor Final       | %      | Valor Inicial       | Valor Absoluto | Valor Final       | %      | Valor Inicial       | Valor Absoluto | Valor Final       | %      |





Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Nombre de la DES:                                     | Instituto de Ingeniería y Tecnología |
| Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES | IIT-IADA                             |

|  |   |
|--|---|
| Disciplinar  |   |
| Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) | X |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |      |      | 2013 |       |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | % H  | % M  | % T  | % H  | % M   | % T  | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | % H  | % M  | % T  | % H  | % M  | % T  | % H  | % M  | % T  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|   |      |      |      |      |       |      | % H   | % M  | % T  | % H       | % M  | % T  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Especialidad  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0  | 0.0       | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  |
| Maestría  | 55.3 | 58.8 | 56.0 | 44.3 | 43.3  | 44.1 | 47.2  | 52.5 | 48.2 | 45.0      | 51.2 | 46.3 | 43.8 | 52.2 | 45.5 | 44.4 | 52.2 | 45.9 | 43.6 | 51.0 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 | 45.1 |
| Doctorado   | 40.2 | 32.4 | 38.6 | 52.2 | 46.7  | 51.0 | 49.1  | 40.0 | 47.2 | 51.5      | 41.9 | 49.5 | 52.2 | 41.3 | 50.0 | 51.9 | 43.5 | 50.2 | 53.3 | 42.9 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 | 51.2 |
| Posgrado  | 95.5 | 91.2 | 94.6 | 96.5 | 90.0  | 95.2 | 96.2  | 92.5 | 95.5 | 96.5      | 93.0 | 96.8 | 96.1 | 93.5 | 95.5 | 96.3 | 95.7 | 96.1 | 96.9 | 93.9 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 | 96.3 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 71.4 | 71.0 | 71.3 | 84.7 | 59.3  | 79.7 | 75.2  | 81.1 | 76.3 | 77.6      | 80.0 | 78.0 | 78.9 | 81.4 | 79.4 | 78.9 | 84.1 | 79.9 | 78.8 | 89.1 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 | 80.9 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 75.5 | 81.8 | 76.6 | 86.7 | 71.4  | 83.8 | 80.8  | 87.5 | 81.9 | 84.1      | 83.3 | 84.0 | 82.8 | 89.5 | 83.9 | 84.5 | 90.0 | 85.5 | 84.6 | 90.5 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 | 85.6 |
| Pertenencia al SNI / SNC  | 13.6 | 14.7 | 13.9 | 19.1 | 26.7  | 20.7 | 17.6  | 20.0 | 18.1 | 17.0      | 18.6 | 17.3 | 17.4 | 17.4 | 17.4 | 19.6 | 17.1 | 19.6 | 17.4 | 18.4 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 | 17.6 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      | 61.8 | 72.3 | 87.8 | 80.0  | 86.2 | 78.6  | 70.0 | 76.9 | 76.6      | 74.4 | 76.2 | 73.6 | 69.6 | 72.8 | 75.4 | 76.1 | 75.5 | 80.0 | 75.5 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 | 79.1 |
| Participación en el programa de tutoría   | 75.0 | 91.2 | 94.6 | 97.4 | 100.0 | 97.9 | 98.1  | 95.0 | 97.5 | 98.2      | 97.7 | 98.1 | 98.3 | 97.8 | 98.2 | 97.9 | 97.8 | 97.9 | 97.8 | 97.9 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 | 98.4 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0  | 0.0       | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto:  | PROGRAMAS EDUCATIVOS |          |      |            |       |          |           |           |      |            |      |          |      |           |
|--|----------------------|----------|------|------------|-------|----------|-----------|-----------|------|------------|------|----------|------|-----------|
|  | 2012                 |          | 2013 |            | 2014  |          |           |           | 2015 |            | 2016 |          | 2017 |           |
|  | Núm                  | %        | Núm  | %          | Marzo |          | Diciembre |           | Núm  | %          | Núm  | %        | Núm  | %         |
| Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia                                | 13                   | 54.16667 | 13   | 59.09091   | 13    | 59.09091 | 13        | 56.521739 | 13   | 54.1666667 | 13   | 54.16667 | 13   | 54.166667 |
| Número y % de PE actualizados  | 9                    | 0.160858 | 10   | 0.17953321 | 11    | #VALUE!  | 12        | #VALUE!   | 12   | #DIV/0!    | 12   | #DIV/0!  | 13   | #DIV/0!   |
| Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años   | 9                    | #DIV/0!  | 10   | #DIV/0!    | 11.0  | #VALUE!  | 12        | #VALUE!   | 12   | #DIV/0!    | 12   | #DIV/0!  | 13   | #DIV/0!   |
| Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES   | 9                    | 100.0    | 9    | 100.0      | 9.0   | 100.0    | 12        | 100.0     | 12   | 100.0      | 12   | 100.0    | 12   | 100.0     |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES  | 9                    | 100.0    | 9    | 100.0      | 9.0   | 100.0    | 12        | 100.0     | 12   | 100.0      | 12   | 100.0    | 12   | 100.0     |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES  |                      |          |      |            |       |          |           |           |      |            |      |          |      |           |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES  |                      |          |      |            |       |          |           |           |      |            |      |          |      |           |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados   |                      |          | 8    | 88.9       | 8.0   | 88.9     | 8         | 66.7      | 9    | 75.0       | 12   | 100.0    | 12   | 100.0     |
| Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*   | 9                    | 100.0    | 9    | 100.0      | 9.0   | 100.0    | 12        | 100.0     | 12   | 100.0      | 12   | 100.0    | 12   | 100.0     |
| Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)                  |                      |          |      | 0.0        |       | 0.0      |           | 0.0       |      | 0.0        | 3    | 30.0     | 3    | 30.0      |
| Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)                                 |                      |          | 8    | 100.0      | 8.0   | 100.0    | 8         | 100.0     | 10   | 100.0      | 7    | 70.0     | 7    | 70.0      |
| Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT) | 0                    |          | 8    |            | 8     |          | 8         |           | 10   |            | 10   |          | 10   |           |

| Concepto  | PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD |     |      |            |       |      |           |           |      |      |          |      |           |      |
|---|--|-----|------|------------|-------|------|-----------|-----------|------|------|----------|------|-----------|------|
|   | 2012                                       |     | 2013 |            | 2014  |      |           |           | 2015 |      | 2016     |      | 2017      |      |
|   | Núm.                                       | %   | Núm. | %          | Marzo |      | Diciembre |           | Núm. | %    | Núm.     | %    | Núm.      | %    |
| Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad  | 4715                                       | 100 | 4661 | 100        | 4255  | 100  | 5647      | 100       | 6013 | 100  | 6241     | 100  | 6358      | 100  |
| Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)               |  |     |      | 0          |       | 0    |           | 0         |      | 0    | 56.61376 |      | 56.994819 |      |
| Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)                     |  |     | 230  | 100        | 315   | 100  | 309       | 100       | 341  | 100  | 43.38624 |      | 43.005181 |      |
| Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT) | 0  | 0   | 230  | 2555.55556 | 315   | 3500 | 309       | 3433.3333 | 341  | 3410 | 378      | 3780 | 386       | 3860 |

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Nombre de la DES:                                     | Instituto de Ingeniería y Tecnología |
| Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES | IIT-IADA                             |

|  |   |
|--|---|
| Disciplinar  |   |
| Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) | X |

| Concepto:  | PROCESOS EDUCATIVOS |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |       |     |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|
|  | 2012                |       | 2013  |       | 2014  |       |       |       | 2015  |       | 2016  |     | 2017  |     |
|  |                     |       | Núm.  | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %   | Núm.  | %   |
| Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)   | 1,171               | 21    | 1,221 | 22    | 1,415 | 27    | 1,316 | 22    | 1,331 | 21    | 1,403 | 21  | 1,466 | 21  |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)   | 416                 | 8     | 497   | 9     | 497   | 10    | 451   | 8     | 445   | 7     | 484   | 8   | 517   | 8   |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)  | 46                  | 17    | 179   | 75    | 203   | 61    | 212   | 65    | 220   | 65    | 235   | 62  | 238   | 62  |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)                      | 0                   |       | 1     | 0     | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |     | 0     |     |
| Total del número de becas  | 1633                | 29    | 1898  | 34    | 2115  | 41    | 1979  | 33    | 1996  | 31    | 2122  | 32  | 2221  | 32  |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.   | 4                   | 0     | 44    | 1     | 12    | 0     | 111   | 2     | 155   | 3     | 237   | 4   | 277   | 4   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 4                   | 0     | 25    | 0     | 12    | 0     | 111   | 2     | 155   | 2     | 237   | 4   | 277   | 4   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 19                  | 475   | 35    | 140   | 14    | 117   | 91    | 82    | 124   | 80    | 192   | 81  | 227   | 82  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 19                  | 0     | 26    | 0     | 14    | 0     | 91    | 2     | 124   | 2     | 192   | 3   | 227   | 3   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 1,298               | 6,832 | 1,265 | 4,865 | 373   | 2,664 | 1,302 | 1,431 | 1,547 | 1,248 | 1,464 | 763 | 1,490 | 656 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 0                   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 23    | 0     | 24    | 0     | 0     | 0   | 0     | 0   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 0                   |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |     | 0     |     |
| Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje   | 14                  |       | 14    |       | 14    |       | 14    |       | 14    |       | 14    |     | 14    |     |
| Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje | 14                  |       | 14    |       | 14    |       | 14    |       | 14    |       | 14    |     | 14    |     |
| Número y % de PE que tienen el currículo flexible  | 14                  |       | 14    |       | 14    |       | 14    |       | 14    |       | 14    |     | 14    |     |
| Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %   | 5                   |       | 5     |       | 5     |       | 5     |       | 5     |       | 5     |     | 5     |     |
| Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %                            | 4                   |       | 4     |       | 4     |       | 5     |       | 5     |       | 6     |     | 7     |     |
| Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)   |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |       |     |

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(\*) En su cuenta con este estudio se debe de incluir un total como ANEXO al

PE/PA de acuerdo a lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|-------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012                  |       | 2013 |      | 2014 |      |     |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|   | NO.                   | %     | NO.  | %    | NO.  | %    | NO. | %    | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)                                   |                       |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 1                     |       | 434  |      | 15   |      | 142 |      | 366  |      | 377  |      | 396  |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 1                     | 100.0 | 170  | 39.2 | 9    | 60.0 | 79  | 55.6 | 201  | 54.9 | 210  | 55.7 | 219  | 55.3 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) | 1                     | 100.0 | 142  | 83.5 | 6    | 66.7 | 49  | 62.0 | 123  | 61.2 | 136  | 64.8 | 149  | 68.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) | 1                     | 100.0 | 28   | 16.5 | 3    | 33.3 | 19  | 24.1 | 22   | 10.9 | 25   | 11.9 | 29   | 13.2 |
| Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)                                       |                       |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |       |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL                                   |                       | 0.0   |      | 0.0  | 1.0  | 11.1 | 1.0 | 8.3  | 1.0  | 8.3  | 1.0  | 8.3  | 1.0  | 8.3  |

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Nombre de la DES:                                     | Instituto de Ingeniería y Tecnología |
| Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES | IIT-IADA                             |

|  |   |
|--|---|
| Disciplinar  |   |
| Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) | X |

|   |     |       |     |       |      |       |      |      |      |      |      |       |      |       |
|---|-----|-------|-----|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL   |     | 0.0   |     | 0.0   | 0.0  | 0.0   | 1.0  | 8.3  | 1.0  | 8.3  | 1.0  | 8.3   | 2.0  | 16.7  |
| Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados   | 9.0 | 100.0 | 9.0 | 100.0 | 9.0  | 100.0 | 9.0  | 75.0 | 9.0  | 75.0 | 12.0 | 100.0 | 12.0 | 100.0 |
| Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)   | 5.0 | 55.6  | 5.0 | 55.6  | 6.0  | 66.7  | 6.0  | 66.7 | 8.0  | 80.0 | 8.0  | 80.0  | 8.0  | 80.0  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores   | 9.0 | 50.0  | 9.0 | 50.0  | 9.0  | 50.0  | 9.0  | 42.9 | 12.0 | 54.5 | 12.0 | 54.5  | 12.0 | 54.5  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios   | 9.0 |       | 9.0 |       | 12.0 |       | 14.0 |      | 14.0 |      | 14.0 |       | 14.0 |       |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios  | 6.0 |       | 6.0 |       | 6.0  |       | 6.0  |      | 6.0  |      | 8.0  |       | 8.0  |       |
| Número y % de PE basados en competencias  | 9.0 |       | 9.0 |       | 12.0 |       | 14.0 |      | 14.0 |      | 14.0 |       | 14.0 |       |
| Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso   | 4.0 |       | 4.0 |       | 4.0  |       | 5.0  |      | 5.0  |      | 9.0  |       | 9.0  |       |
| Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio   | 9.0 |       | 9.0 |       | 9.0  |       | 12.0 |      | 14.0 |      | 14.0 |       | 14.0 |       |
| Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 6.0 | 66.7  | 6.0 | 66.7  | 8.0  | 88.9  | 8.0  | 66.7 | 9.0  | 75.0 | 9.0  | 75.0  | 12.0 | 100.0 |
| Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | 6.0 | 66.7  | 6.0 | 66.7  | 8.0  | 88.9  | 8.0  | 66.7 | 8.0  | 66.7 | 8.0  | 66.7  | 10.0 | 83.3  |

| Concepto   | RESULTADOS EDUCATIVOS |     |       |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-----------------------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 2012                  |     |       | 2013  |     |       | 2014  |     |       |           |       |       | 2015  |       |       | 2016  |       |       | 2017  |       |       |
|  | M1                    |     | M2    | M1    |     | M2    | Marzo |     |       | Diciembre |       |       | M1    |       |       | M1    |       |       | M2    |       |       |
|  | Núm                   | Núm | %     | Núm   | Núm | %     | Núm   | Núm | %     | Núm       | Núm   | %     | Núm   | Núm   | %     | Núm   | Núm   | %     | Núm   | Núm   | %     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.   |                       |     | 62.5  |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.   |                       |     | 61.9  |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.   |                       |     | 32.2  |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.   |                       |     | 64.2  |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 441.0                 |     |       |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.                             | 203.0                 |     |       |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.                             | 238.0                 |     |       |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios       |                       |     |       |       |     |       |       |     |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.                                   | 1210                  | 756 | 62.5  | 1155  | 775 | 67.1  | 0     | 0   | 1135  | 805       | 70.9  | 1234  | 892   | 72.3  | 1142  | 867   | 75.9  | 1151  | 887   | 77.1  |       |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.                                   | 320                   | 198 | 61.9  | 359   | 180 | 50.1  | 375   | 181 | 48.3  | 30        | 20    | 66.7  | 361   | 228   | 63.2  | 275   | 199   | 72.4  | 250   | 182   | 72.8  |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.   | 630                   | 203 | 32.2  | 673   | 224 | 33.3  | 0     | 0   | 486   | 206       | 42.4  | 442   | 190   | 43.0  | 351   | 159   | 45.3  | 329   | 157   | 47.7  |       |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.   | 371                   | 238 | 64.2  | 766   | 231 | 30.2  | 353   | 100 | 28.3  | 83        | 15    | 18.1  | 1012  | 325   | 32.1  | 1088  | 359   | 33.0  | 1153  | 394   | 34.2  |
| Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | #REF!                 | 115 | #REF! | 455.0 | 40  | 8.8   | 0     | 0   | 221.0 | 132       | 59.7  | 515.0 | 165   | 32.0  | 518.0 | 112   | 21.6  | 551.0 | 139   | 25.2  |       |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.                       | 192.0                 | 192 | 100.0 | 224.0 | 387 | 172.8 | 0     | 0   | 206.0 | 226       | 109.7 | 190.0 | 223   | 117.4 | 159.0 | 185   | 116.4 | 157.0 | 207   | 131.8 |       |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.                       | 238.0                 | 238 | 48.3  | 231.0 | 260 | 112.6 | 100.0 | 64  | 64.0  | 15.0      | 12    | 80.0  | 325.0 | 436   | 134.2 | 359.0 | 462   | 128.7 | 394.0 | 503   | 127.7 |
| Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | 430.0                 | 130 | 30.2  | 647.0 | 91  | 14.1  | 0     | 0   | 238.0 | 140       | 58.8  | 659.0 | 164   | 24.9  | 647.0 | 120   | 18.5  | 710.0 | 161   | 22.7  |       |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   | 191                   | 169 | 88.5  | 128   | 101 | 78.9  | 0     | 0   | 205   | 188       | 91.7  | 183   | 171   | 93.4  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |       |
| Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)                      | 1                     | 1   | 100.0 | 0     | 0   | 0     | 0     | 0   | 1     | 1         | 100.0 | 1     | 1     | 100.0 | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |       |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)   | 37                    | 33  | 89.2  | 0     | 0   | 0     | 0     | 0   | 40    | 34        | 85.0  | 43    | 37    | 86.0  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |       |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Nombre de la DES:  | Instituto de Ingeniería y Tecnología |
| Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES                      | IIT-IADA                             |
| Disciplinar  |                                      |
| Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) | X                                    |

| Concepto   | GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|--|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012                                     |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.                                     | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número de LGAC registradas en el PROMEP                                    | 48                                       |       | 47   |       | 47    |       | 47        |       | 47   |       | 47   |       | 47   |       |
| Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP     | 3  | 100.0 | 7    | 700.0 | 7     | 700.0 | 7         | 700.0 | 8    | 800.0 | 8    | 800.0 | 8    | 800.0 |
| Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP | 9  | 300.0 | 8    | 800.0 | 8     | 800.0 | 8         | 800.0 | 7    | 700.0 | 7    | 700.0 | 7    | 700.0 |
| Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP     | 3  | 100.0 | 1    | 100.0 | 1     | 100.0 | 1         | 100.0 | 1    | 100.0 | 1    | 100.0 | 1    | 100.0 |
| Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP                       | 15                                       |       | 16   |       | 16    |       | 16        |       | 16   |       | 16   |       | 16   |       |

| Concepto   | 2012 |    | 2013 |    | 2014  |    |           |    | 2015 |    | 2016 |    | 2017 |    |
|--|------|----|------|----|-------|----|-----------|----|------|----|------|----|------|----|
|  |      |    |      |    | Marzo |    | Diciembre |    |      |    |      |    |      |    |
|  | SI   | NO | SI   | NO | SI    | NO | SI        | NO | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO |
| Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**) | X    |    | X    |    | X     |    | X         |    | X    |    | X    |    | X    |    |

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

| Concepto:                       | 2012  |           | 2013    |           | 2014     |            |           |           | 2015     |           | 2016      |           | 2017     |           |
|---------------------------------|-------|-----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                                 |       |           |         |           | Marzo    |            | Diciembre |           |          |           |           |           |          |           |
|                                 | Total | Obsoletas | Total   | Obsoletas | Total    | Obsoletas  | Total     | Obsoletas | Total    | Obsoletas | Total     | Obsoletas | Total    | Obsoletas |
| Dedicadas a los alumnos         | 368   | 11        | 412     | 10        | 462      | 9          | 517       | 8         | 579      | 6         | 649       | 6         | 726      | 7         |
| Dedicadas a los profesores      | 427   | 131       | 440     | 133       | 453      | 134        | 467       | 136       | 481      | 138       | 495       | 142       | 510      | 136       |
| Dedicadas al personal de apoyo  | 811   | 494       | 852     | 514       | 894      | 536        | 939       | 558       | 966      | 581       | 1035      | 610       | 1087     | 1456      |
| Total de computadoras en la DES | 1606  | 636       | 1703.52 | 657.4325  | 1808.751 | 679.323808 | 1922.442  | 701.63151 | 2045.423 | 724.30201 | 2178.6157 | 758.1614  | 2323.045 | 1599.6501 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto                              | 2012        |          | 2013      |            | 2014        |             | 2015      |   | 2016 |   | 2017 |   |
|---------------------------------------|-------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------|---|------|---|------|---|
|                                       |             |          |           |            | Marzo       |             | Diciembre |   |      |   |      |   |
|                                       | %           | %        | %         | %          | %           | %           | %         | % | %    | % | %    | % |
| Relación de computadoras por alumno   | 0.065773012 | 0.066068 | 0.0890126 | 0.08621202 | 0.090491499 | 0.096956451 | 0.106132  |   |      |   |      |   |
| Relación de computadoras por profesor | 136.8589744 | 150.1058 | 125.48596 | 114.924729 | 114.6998329 | 114.3210162 | 113.0511  |   |      |   |      |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto   | 2012   |   | 2013   |   | 2014   |   |           |   | 2015   |   | 2016   |   | 2017   |   |
|--|--------|---|--------|---|--------|---|-----------|---|--------|---|--------|---|--------|---|
|  |        |   |        |   | Marzo  |   | Diciembre |   |        |   |        |   |        |   |
|  | Número | % | Número | % | Número | % | Número    | % | Número | % | Número | % | Número | % |
| Número y % de computadores por personal de apoyo |        |   |        |   |        |   |           |   |        |   |        |   |        |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Área del conocimiento                           | INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES |         |           |                          |             |             |           |         |           |                          |             |          |
|---|---|---------|-----------|--------------------------|-------------|-------------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------------|----------|
|   | 2012  |         |           |                          |             |             | 2013      |         |           |                          |             |          |
|   | Metricula   | Títulos | Volúmenes | Suscripciónes a revistas | B / A       | C / A       | Metricula | Títulos | Volúmenes | Suscripciónes a revistas | B / A       | C / A    |
|   | (A)   | (B)     | (C)       | (D)                      | (E)         | (F)         | (A)       | (B)     | (C)       | (D)                      | (E)         | (F)      |
| EDUCACIÓN                                       | 0   | 534.6   | 742.5     | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 514     | 701       | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| ARTES Y HUMANIDADES                             | 0   | 4001.46 | 6066.96   | 9                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 4049    | 6063      | 21                       | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO     | 0   | 3149.12 | 4034.16   | 2                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 3227    | 4391      | 3                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 234   | 5450.52 | 8402.62   | 4                        | 23.29282051 | 35.90863248 | 235       | 4938    | 8307      | 6                        | 21.01276596 | 35.34894 |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN          | 5361  | 15471.5 | 22568.7   | 39                       | 2.88593546  | 4.209792949 | 5335      | 12048   | 19967     | 13                       | 2.258294283 | 3.742643 |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA                         | 0   | 333     | 470       | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 347     | 492       | 1                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| SALUD   | 0   | 266.56  | 358.4     | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 366     | 520       | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| SERVICIOS                                       | 0   | 17      | 19        | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 19      | 22        | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Nombre de la DES:                                     | Instituto de Ingeniería y Tecnología |
| Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES | IIT-IADA                             |

|  |   |
|--|---|
| Disciplinar  |   |
| Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) | X |

| Área del conocimiento                           | 2014      |         |           |                          |             |             | 2015      |          |           |                          |             |          | 2016      |           |             |                          |             |             | 2017      |           |             |                          |             |          |
|---|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------------|-------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|-------------|----------|-----------|-----------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|--------------------------|-------------|----------|
|   | Marzo     |         |           | Diciembre                |             |             | Marzo     |          |           | Diciembre                |             |          | Marzo     |           |             | Diciembre                |             |             | Marzo     |           |             | Diciembre                |             |          |
|   | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A       | C / A       | Matrícula | Títulos  | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A       | C / A    | Matrícula | Títulos   | Volumenes   | Suscripciones a revistas | B / A       | C / A       | Matrícula | Títulos   | Volumenes   | Suscripciones a revistas | B / A       | C / A    |
| (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |             | (A)         | (B)       | (C)      |           |                          |             | (A)      | (B)       | (C)       |             |                          |             | (A)         | (B)       | (C)       |             |                          |             |          |
| EDUCACIÓN                                       | 0         | 516     | 704       | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 580.096  | 725.12    | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  | 0         | 633.88656 | 792.3582022 | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 633.88656 | 792.3582022 | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| ARTES Y HUMANIDADES                             | 0         | 4083    | 6109      | 21                       | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 5033.816 | 6292.27   | 21                       | #DIV/0!     | #DIV/0!  | 0         | 5185      | 6481        | 15                       | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 5185      | 6481        | 15                       | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO     | 0         | 3242    | 4413      | 3                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 3636.312 | 4545.39   | 3                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  | 0         | 3745      | 4682        | 2                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 3745      | 4682        | 2                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 204       | 4957    | 8340      | 6                        | 24.29901961 | 40.88235294 | 267       | 6872.16  | 8590.2    | 6                        | 25.73842697 | 32.17303 | 295       | 7078.325  | 8847.906    | 5                        | 23.99432136 | 29.99290169 | 334       | 7078      | 8848        | 5                        | 21.19258922 | 26.49074 |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN          | 4982      | 12067   | 19990     | 13                       | 2.422119631 | 4.012444801 | 5730      | 16311.84 | 20389.8   | 13                       | 2.846743455 | 3.558429 | 6104      | 16638.08  | 20797.596   | 13                       | 2.725766186 | 3.407207733 | 6355      | 16638     | 20798       | 10                       | 2.618108072 | 3.272635 |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA                         | 0         | 347     | 492       | 1                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 394.7808 | 493.476   | 1                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  | 0         | 395.9651  | 494.95643   | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 396       | 495         | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| SALUD   | 0         | 369     | 526       | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 433.424  | 541.78    | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  | 0         | 446.4267  | 558.0334    | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 446       | 558         | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |
| SERVICIOS                                       | 0         | 19      | 22        | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 20       | 23.1      | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  | 0         | 21        | 24.255      | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!     | 0         | 22        | 24          | 0                        | #DIV/0!     | #DIV/0!  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS   |      |     |      |     |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |
|--|------|-----|------|-----|-------|-----|-----------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| Concepto   | 2012 |     | 2013 |     | 2014  |     |           |     | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |     |
|  | Num. | %   | Num. | %   | Marzo |     | Diciembre |     | Num. | %   | Num. | %   | Num. | %   |
|  |      |     |      |     | Num.  | %   | Num.      | %   |      |     |      |     |      |     |
| Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido | 166  | 100 | 145  | 100 | 199   | 100 | 214       | 100 | 224  | 100 | 233  | 100 | 244  | 100 |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Civil                       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 553200002                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU4982I UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

Duración en periodos lectivos: 9

|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | 77            | 23               |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados | X  |    |     |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios | X  |    |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    | 61                                | 7                                 | 6   | 1   |

|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

Año de la última actualización del currículum: 2010

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | X  |    |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio | X  |    |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Civil                       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 553200002                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU4982I UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento:                                  | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                          |    |    |      |                |   |   |
|--------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                          | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                          |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluated por los CIEES: | X  |    | 2002 | X              |   |   |

|   |    |    |           |                |          |   |                                       |     |
|---|----|----|-----------|----------------|----------|---|---------------------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNP | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional Consolidado | PNP |
|   |    |    |           |                |          | 2 |                                       |     |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) |    |    |           |                |          | 3 | En Desarrollo                         | PFC |
|   |    |    |           |                |          | 4 | Reciente Creación                     |     |

|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | X  |    | 2011 | CACEI     | 2016     |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |     |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|-----|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |     |
| Matrícula del PE: | 372  | 398  | 377  | 434  | 449  | 446  | 466  | 449  | Marzo | Diciembre | 478  | 502 |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012               |      |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|   | H                  | M    | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 11                 | 2    | 13   | 8    | 1    | 9    | 11    | 2    | 13   | 13        | 2    | 15   | 13   | 3    | 16   | 15   | 2    | 17   | 15   | 3    | 18   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 9                  | 2    | 11   | 10   | 2    | 12   | 10    | 2    | 12   | 11        | 2    | 13   | 12   | 3    | 15   | 12   | 3    | 15   | 12   | 4    | 16   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 20                 | 4    | 24   | 18   | 3    | 21   | 21    | 4    | 25   | 24        | 4    | 28   | 25   | 6    | 31   | 27   | 5    | 32   | 27   | 7    | 34   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 55.0               | 50.0 | 54.2 | 44.4 | 33.3 | 42.9 | 52.4  | 50.0 | 52.0 | 54.2      | 50.0 | 53.6 | 52.0 | 50.0 | 51.6 | 55.6 | 40.0 | 53.1 | 55.6 | 42.9 | 52.9 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T  | H    | M | T  | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 7                  | 2 | 9  | 4    | 1 | 5  | 6     | 2 | 8  | 6         | 2 | 8  | 6    | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  |
| Doctorado   | 3                  | 0 | 3  | 3    | 0 | 3  | 4     | 0 | 4  | 6         | 0 | 6  | 6    | 0 | 6  | 7    | 0 | 7  | 8    | 0 | 8  |
| Posgrado  | 10                 | 2 | 12 | 7    | 1 | 8  | 10    | 2 | 12 | 12        | 2 | 14 | 12   | 3 | 15 | 13   | 3 | 16 | 14   | 3 | 17 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 9                  | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 7     | 1 | 8  | 9         | 1 | 10 | 9    | 2 | 11 | 10   | 2 | 12 | 11   | 2 | 13 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 2                  | 0 | 2  | 2    | 0 | 2  | 3     | 0 | 3  | 5         | 0 | 5  | 5    | 0 | 5  | 6    | 0 | 6  | 7    | 0 | 7  |
| Miembros del SNI  | 1                  | 0 | 1  | 1    | 0 | 1  | 1     | 0 | 1  | 1         | 0 | 1  | 1    | 0 | 1  | 1    | 0 | 1  | 1    | 0 | 1  |
| Miembros del SNC  |                    |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 7                  | 1 | 8  | 7    | 1 | 8  | 8     | 1 | 9  | 7         | 1 | 8  | 7    | 1 | 8  | 8    | 1 | 9  | 10   | 2 | 12 |
| Participación en el programa de tutoría   | 10                 | 2 | 12 | 8    | 1 | 9  | 11    | 2 | 13 | 13        | 2 | 15 | 13   | 3 | 16 | 15   | 2 | 17 | 15   | 3 | 18 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |       |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |       | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M      | T     | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 63.64              | 100.00 | 69.23 | 50.00  | 100.00 | 55.56  | 54.55  | 100.00 | 61.54  | 46.15     | 100.00 | 53.33  | 46.15  | 100.00 | 56.25  | 40.00  | 150.00 | 52.94  | 40.00  | 100.00 | 50.00  |
| Doctorado   | 27.27              | 0.00   | 23.08 | 37.50  | 0.00   | 33.33  | 36.36  | 0.00   | 30.77  | 46.15     | 0.00   | 40.00  | 46.15  | 0.00   | 37.50  | 46.67  | 0.00   | 41.18  | 53.33  | 0.00   | 44.44  |
| Posgrado  | 90.91              | 100.00 | 92.31 | 87.50  | 100.00 | 88.89  | 90.91  | 100.00 | 92.31  | 92.31     | 100.00 | 93.33  | 92.31  | 100.00 | 93.75  | 86.67  | 150.00 | 94.12  | 93.33  | 100.00 | 94.44  |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 90.00              | 50.00  | 83.33 | 128.57 | 100.00 | 125.00 | 70.00  | 50.00  | 66.67  | 75.00     | 50.00  | 71.43  | 75.00  | 66.67  | 73.33  | 76.92  | 66.67  | 75.00  | 78.57  | 66.67  | 76.47  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 66.67              | 66.67  | 66.67 | 66.67  | 66.67  | 66.67  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 83.33     | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 85.71  | 85.71  | 85.71  | 87.50  | 87.50  | 87.50  |
| Miembros del SNI  | 9.09               |        | 7.69  | 12.50  | 0.00   | 11.11  | 9.09   | 0.00   | 7.69   | 7.69      | 0.00   | 6.67   | 7.69   | 0.00   | 6.25   | 6.67   | 0.00   | 5.88   | 6.67   | 0.00   | 5.56   |
| Miembros del SNC  |                    |        |       | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 63.64              | 50.00  | 61.54 | 87.50  | 100.00 | 88.89  | 72.73  | 50.00  | 69.23  | 53.85     | 50.00  | 53.33  | 53.85  | 33.33  | 50.00  | 53.33  | 50.00  | 52.94  | 66.67  | 66.67  | 66.67  |
| Participación en el programa de tutoría   | 90.91              | 100.00 | 92.31 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Civil                       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 553200002                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU4982I UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |       |      |      |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|-------|------|------|-------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012                  |       | 2013 |      | 2014  |      |           |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|   | NO.                   | %     | NO.  | %    | Marzo |      | Diciembre |      | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 1.0                   |       | 61.0 |      | 15.0  |      | 18.0      |      | 42.0 |      | 36.0 |      | 39.0 |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 1.0                   | 100.0 | 7.0  | 11.5 | 9.0   | 60.0 | 13.0      | 72.2 | 29.0 | 69.0 | 26.0 | 72.2 | 28.0 | 71.8 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) | 1.0                   | 100.0 | 6.0  | 85.7 | 6.0   | 66.7 | 8.0       | 61.5 | 18.0 | 62.1 | 16.0 | 61.5 | 18.0 | 64.3 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) | 1.0                   | 100.0 | 1.0  | 14.3 | 3.0   | 33.3 | 2.0       | 15.4 | 4.0  | 13.8 | 3.0  | 11.5 | 4.0  | 14.3 |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |       |      |      |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |       |      |      |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |       |      |      |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |       |      |      |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 68                | 15    | 69   | 15    | 95    | 20   | 97        | 22    | 98   | 24    | 100  | 21    | 100  | 20    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 29                | 6     | 27   | 6     | 27    | 6    | 34        | 8     | 34   | 8     | 35   | 7     | 36   | 7     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 97                | 22    | 96   | 22    | 122   | 26   | 131       | 29    | 132  | 32    | 135  | 28    | 136  | 27    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 466               | 104   | 449  | 101   | 409   | 88   | 478       | 106   | 502  | 123   | 518  | 108   | 523  | 104   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 | 0     | 4    | 1     | 3     | 1    | 10        | 2     | 14   | 3     | 21   | 4     | 25   | 5     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 4    | 100   | 3     | 100  | 10        | 100   | 14   | 100   | 21   | 100   | 25   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 1                 | 0     | 0    | 0     | 0     | 0    | 8         | 2     | 11   | 3     | 17   | 4     | 20   | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 1                 | 100   | 0    |       | 0     |      | 8         | 100   | 11   | 100   | 17   | 100   | 20   | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 95                | 21.16 | 89   | 19.96 | 33    | 7.08 | 105       | 23.39 | 130  | 31.78 | 125  | 35.41 | 120  | 31.41 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     |      | 0     |       | 0    |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Civil                       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 553200002                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU4982I UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto:   | RESULTADOS EDUCATIVOS |      |         |      |      |       |       |      |         |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |   |
|---|-----------------------|------|---------|------|------|-------|-------|------|---------|-----------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|---|
|   | 2012                  |      |         | 2013 |      |       | 2014  |      |         |           |      |       | 2015 |      |       | 2016 |      |       | 2017 |      |       |      |      |   |
|   | M1                    | M2   |         | M3   | M4   |       | Marzo |      |         | Diciembre |      |       | M1   | M2   |       | M3   | M4   |       | M5   | M6   |       |      |      |   |
|   | Núm.                  | Núm. | %       | Núm. | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | %       | Núm.      | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | % |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.  | 60                    | 38   | 63.3    | 95   | 69   | 72.6  |       |      |         | 47        | 35   | 74.5  | 100  | 75   | 75.0  | 100  | 76   | 76    | 95   | 75   | 78.9  |      |      |   |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.  | 32                    | 20   | 62.5    | 36   | 20   | 55.6  | 37    | 11   | 29.7297 |           |      |       | 32   | 15   | 46.9  | 25   | 14   | 56    | 25   | 15   | 60.0  |      |      |   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 39                    | 13   | 33.3    | 39   | 16   | 41.0  |       |      |         | 54        | 22   | 40.7  | 50   | 21   | 42.0  | 44   | 19   | 43.2  | 36   | 13   | 36.1  |      |      |   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 0                     | 13   | #DIV/0! | 50   | 20   | 40.0  |       |      |         |           |      |       | 102  | 31   | 30.4  | 72   | 23   | 31.9  | 95   | 32   | 33.7  |      |      |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.                            | 13                    | 13   | 100.0   | 16   | 30   | 187.5 |       |      |         | 22        | 22   | 100.0 | 21   | 21   | 100.0 | 19   | 20   | 105.3 | 13   | 20   | 153.8 |      |      |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.                            | 13                    | 13   | 100.0   | 20   | 23   | 115.0 |       |      |         |           |      |       | 31   | 51   | 164.5 | 23   | 37   | 160.9 | 32   | 50   | 156.3 |      |      |   |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 26                    | 4    | 15.4    | 3    | 2    | 66.7  | 0     |      |         | 22        | 6    | 27.3  | 52   | 7    | 13.5  | 42   | 7    | 16.7  | 45   | 8    | 17.8  |      |      |   |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 26                    | 4    | 15.4    | 3    | 2    | 66.7  | 0     |      |         | 22        | 6    | 27.3  | 72   | 6    | 8.3   | 57   | 8    | 14.0  | 70   | 9    | 12.9  |      |      |   |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 12                    | 7    | 58.3    | 6    | 4    | 66.7  |       |      |         | 15        | 10   | 66.7  | 15   | 12   | 80.0  |      |      |       |      |      |       |      |      |   |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) | 1                     | 1    | 100     |      |      |       |       |      |         | 1         | 1    | 100.0 | 1    | 1    | 100.0 |      |      |       |      |      |       |      |      |   |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 2                     | 2    | 100     |      |      |       |       |      |         | 4         | 3    | 75    | 5    | 4    | 80.0  |      |      |       |      |      |       |      |      |   |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Eléctrica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     |  |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Nivel Educativo: | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  |    |     | X   |     |     |     |

| Periodo lectivo: | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

| Porcentaje del plan en: | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | 51            | 49               |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un curriculum flexible | X  |    |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados | X  |    |     |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2011 |
|--|------|

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | X  |    |     |

|   | SI | NO | Año  |
|---|----|----|------|
| En su caso, el PE está basado en competencias | X  |    | 2011 |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    | 30                                | 8                                 | 8   | 0   |

|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|    |    |      |
|----|----|------|
| SI | NO | Año  |
|    | X  | 1973 |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Eléctrica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 55120001                               |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento:                                  | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
|                         | X  |    | 2002 | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de Ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |      |           |          |
|----|----|------|-----------|----------|
| SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| X  |    | 2011 | CACEI     | 2015     |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
| Matrícula del PE: | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                   | 395  | 402  | 354  | 353  | 301  | 301  | 269  | 253  | Marzo | Diciembre | 255  |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |     |      |      |     |      |       |     |      |           |     |      |      |     |      |      |     |      |      |     |      |
|---|--------------------|-----|------|------|-----|------|-------|-----|------|-----------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|
|   | 2012               |     |      | 2013 |     |      | 2014  |     |      |           |     |      | 2015 |     |      | 2016 |     |      | 2017 |     |      |
|   | H                  | M   | T    | H    | M   | T    | Marzo |     |      | Diciembre |     |      | H    | M   | T    | H    | M   | T    | H    | M   | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 13                 | 0   | 13   | 7    | 0   | 7    | 13    | 0   | 13   | 14        | 0   | 14   | 15   | 0   | 15   | 16   | 0   | 16   | 17   | 0   | 17   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 8                  | 1   | 9    | 8    | 1   | 9    | 9     | 1   | 10   | 11        | 2   | 13   | 11   | 2   | 13   | 12   | 3   | 15   | 12   | 3   | 15   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 21                 | 1   | 22   | 15   | 1   | 16   | 22    | 1   | 23   | 25        | 2   | 27   | 26   | 2   | 28   | 28   | 3   | 31   | 29   | 3   | 32   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 61.9               | 0.0 | 59.1 | 46.7 | 0.0 | 43.8 | 59.1  | 0.0 | 56.5 | 56.0      | 0.0 | 51.9 | 57.7 | 0.0 | 53.6 | 57.1 | 0.0 | 51.6 | 58.6 | 0.0 | 53.1 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 6                  | 0 | 6 | 3    | 0 | 3 | 6     | 0 | 6  | 6         | 0 | 6  | 7    | 0 | 7  | 7    | 0 | 7  | 8    | 0 | 8  |
| Doctorado   | 3                  | 0 | 3 | 1    | 0 | 1 | 3     | 0 | 3  | 4         | 0 | 4  | 4    | 0 | 4  | 5    | 0 | 5  | 5    | 0 | 5  |
| Posgrado  | 9                  | 0 | 9 | 4    | 0 | 4 | 9     | 0 | 9  | 10        | 0 | 10 | 11   | 0 | 11 | 12   | 0 | 12 | 13   | 0 | 13 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 4                  | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4     | 0 | 4  | 9         | 1 | 10 | 6    | 0 | 6  | 7    | 0 | 7  | 8    | 0 | 8  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 1                  | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1  | 5         | 0 | 5  | 2    | 0 | 2  | 3    | 0 | 3  | 3    | 0 | 3  |
| Miembros del SNC  | 1                  | 0 | 1 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 9                  | 0 | 9 | 9    | 0 | 9 | 9     | 0 | 9  | 8         | 0 | 8  | 8    | 0 | 8  | 9    | 0 | 9  | 11   | 0 | 11 |
| Participación en el programa de tutoría   | 9                  | 0 | 9 | 7    | 0 | 7 | 13    | 0 | 13 | 14        | 0 | 14 | 15   | 0 | 15 | 16   | 0 | 16 | 17   | 1 | 18 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |       |        |   |        |        |  |        |           |  |        |        |   |        |        |   |        |        |   |        |
|---|--------------------|---|-------|--------|---|--------|--------|--|--------|-----------|--|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|
|   | 2012               |   |       | 2013   |   |        | 2014   |  |        |           |  |        | 2015   |   |        | 2016   |   |        | 2017   |   |        |
|   | H                  | M | T     | H      | M | T      | Marzo  |  |        | Diciembre |  |        | H      | M | T      | H      | M | T      | H      | M | T      |
| Especialidad  | 0.00               |   | 0.00  | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00      |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   |
| Maestría  | 46.15              |   | 46.15 | 42.86  |   | 42.86  | 46.15  |  | 46.15  | 42.86     |  | 42.86  | 46.67  |   | 46.67  | 43.75  |   | 43.75  | 47.06  |   | 47.06  |
| Doctorado   | 23.08              |   | 23.08 | 14.29  |   | 14.29  | 23.08  |  | 23.08  | 28.57     |  | 28.57  | 26.67  |   | 26.67  | 31.25  |   | 31.25  | 29.41  |   | 29.41  |
| Posgrado  | 69.23              |   | 69.23 | 57.14  |   | 57.14  | 69.23  |  | 69.23  | 71.43     |  | 71.43  | 73.33  |   | 73.33  | 75.00  |   | 75.00  | 76.47  |   | 76.47  |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 44.44              |   | 44.44 | 100.00 |   | 100.00 | 44.44  |  | 44.44  | 90.00     |  | 100.00 | 54.55  |   | 54.55  | 58.33  |   | 58.33  | 61.54  |   | 61.54  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 33.33              |   | 33.33 | 100.00 |   | 100.00 | 33.33  |  | 33.33  | 125.00    |  | 125.00 | 50.00  |   | 50.00  | 60.00  |   | 60.00  | 60.00  |   | 60.00  |
| Miembros del SNC  | 7.69               |   | 7.69  | 14.29  |   | 14.29  | 0.00   |  | 0.00   | 0.00      |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0.00  |        |   | 0.00   |        |  | 0.00   |           |  | 0.00   |        |   | 0.00   |        |   | 0.00   |        |   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 69.23              |   | 69.23 | 128.57 |   | 128.57 | 69.23  |  | 69.23  | 57.14     |  | 57.14  | 53.33  |   | 53.33  | 56.25  |   | 56.25  | 64.71  |   | 64.71  |
| Participación en el programa de tutoría   | 69.23              |   | 69.23 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00    |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               |   | 0.00  | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00      |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Eléctrica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |       |       |  |           |       |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|---|------|-------|-------|--|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012                  |   | 2013 |       | 2014  |  |           |       | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|   | NO.                   | % | NO.  | %     | Marzo |  | Diciembre |       | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 30.0 |       |       |  | 16.0      |       | 28.0 |      | 23.0 |      | 23.0 |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 8.0  | 26.7  |       |  | 6.0       | 37.5  | 10.0 | 35.7 | 8.0  | 34.8 | 8.0  | 34.8 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 8.0  | 100.0 |       |  | 3.0       | 50.0  | 5.0  | 50.0 | 4.0  | 50.0 | 5.0  | 62.5 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 0.0  | 0.0   |       |  | 11.0      | 183.3 | 1.0  | 10.0 | 1.0  | 12.5 | 1.0  | 12.5 |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |       |       |  |           |       |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |       |       |  |           |       |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |       |       |  |           |       |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |       |       |  |           |       |      |      |      |      |      |      |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 47                | 16    | 50   | 17    | 48    | 18   | 50        | 20    | 54   | 24    | 55   | 22    | 56   | 22    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 11                | 4     | 16   | 5     | 16    | 6    | 17        | 7     | 17   | 8     | 18   | 7     | 18   | 7     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 58                | 19    | 66   | 22    | 64    | 24   | 67        | 26    | 71   | 32    | 73   | 29    | 74   | 29    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 269               | 89    | 253  | 84    | 223   | 83   | 255       | 101   | 256  | 115   | 261  | 102   | 252  | 98    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 | 0     | 2    | 1     | 0     | 0    | 6         | 2     | 8    | 4     | 13   | 5     | 15   | 6     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 | 0     | 0    | 0     | 0     | 6    | 100       | 8     | 100  | 13    | 100  | 15    | 100  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 1                 | 0     | 1    | 0     | 0     | 0    | 5         | 2     | 7    | 3     | 10   | 4     | 12   | 5     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 1                 | 100   | 1    | 100   | 0     | 5    | 100       | 7     | 100  | 10    | 100  | 12    | 100  | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 64                | 21.26 | 65   | 21.59 | 23    | 8.55 | 50        | 19.76 | 65   | 29.15 | 63   | 32.81 | 58   | 29.29 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     | 0    | 0     | 0     | 0    | 0         | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Eléctrica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |          | 2013 |          |       | 2014 |          |           |      |           |      | 2015   |             |      | 2016   |           |      | 2017   |           |  |
|---|------|----------|------|----------|-------|------|----------|-----------|------|-----------|------|--------|-------------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|--|
|   | M1   | M2       | M3   | M4       | Marzo |      |          | Diciembre |      |           | M1   | M2     | M3          | M4   | M5     | M6        |      |        |           |  |
|   | Núm. | Núm. %   | Núm. | Núm. %   | Núm.  | Núm. | %        | Núm.      | Núm. | %         | Núm. | Núm.   | %           | Núm. | Núm.   | %         | Núm. | Núm.   | %         |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 45   | 30 66.7  | 45   | 29 64.4  |       |      |          | 41        | 28   | 68.292683 | 50   | 36     | 72          | 45   | 33     | 73.33     | 90   | 67     | 74.44     |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 19   | 13 68.4  | 24   | 5 20.8   | 23    | 13   | 56.52174 |           |      |           | 16   | 11     | 68.75       | 20   | 14     | 70        | 40   | 29     | 72.50     |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 55   | 16 29.1  | 11   | 18 163.6 |       |      |          | 33        | 20   | 60.606061 | 43   | 19     | 44.19       | 31   | 12     | 38.71     | 24   | 10     | 41.67     |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 28   | 17 60.7  | 55   | 19 34.5  |       |      |          |           |      |           | 31   | 15     | 48.39       | 43   | 15     | 34.88     | 45   | 17     | 37.78     |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 16   | 16 100.0 | 18   | 32 177.8 |       |      | 20       | 30        | 150  | 19        | 29   | 152.63 | 12          | 18   | 150    | 10        | 15   | 150    |           |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 17   | 17 100.0 | 19   | 19 100.0 |       |      |          |           |      | 15        | 25   | 166.67 | 15          | 25   | 166.67 | 17        | 27   | 158.82 |           |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 33   | 13 39.4  | 7    | 3 42.9   | 0     |      |          | 20        | 16   | 80        | 39   | 30     | 76.92       | 27   | 20     | 74.074074 | 27   | 20     | 74.074074 |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 33   | 17 51.5  | 6    | 6 100.0  | 0     |      |          | 30        | 18   | 60        | 39   | 27     | 69.23       | 43   | 28     | 65.116279 | 42   | 27     | 64.285714 |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 21   | 20 95.2  | 8    | 7 87.5   |       |      |          | 23        | 21   | 91.304348 | 24   | 23     | 95.83       |      |        |           |      |        |           |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |          |      |          |       |      |          |           |      |           |      |        |             |      |        |           |      |        |           |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 5    | 4 80     |      |          |       |      |          | 7         | 6    | 85.714286 | 7    | 6      | 85.71428571 |      |        |           |      |        |           |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación |    | X  | 1998 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Física                               |
| Clave de PE en formato 911:                             | 542100007                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |
| Localidad en donde se imparte el PE:                    | Juárez  |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Nivel Educativo: | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  |    |     | X   |     |     |     |

| Periodo lectivo: | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

| Porcentaje del plan en: | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | 87            | 13               |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                            |                         |                            |                         |

|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2006 |
|--|------|

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1998 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Física                               |
| Clave de PE en formato 911:                             | 542100007                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

|                          |    |    |      |                |   |   |
|--------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                          | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                          |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluated por los CIEES: | X  |    | 2003 | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             |     |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         | PFC |

|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | X  |    | 2010 | CACEI     | 2014     |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
| Matrícula del PE: | 86   | 93   | 69   | 78   | 76   | 81   | 92   | 103  | Marzo | Diciembre | 118  |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | 86    | 113       |      |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |      |      |   |      |       |     |      |           |     |      |      |     |      |      |     |      |      |     |      |      |     |      |
|--|--------------------|---|------|------|---|------|-------|-----|------|-----------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|
|  | 2012               |   |      | 2013 |   |      | 2014  |     |      | 2015      |     |      | 2016 |     |      | 2017 |     |      |      |     |      |      |     |      |
|  | H                  | M | T    | H    | M | T    | Marzo |     |      | Diciembre |     |      | H    | M   | T    | H    | M   | T    | H    | M   | T    |      |     |      |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 10                 | 0 | 10   | 9    | 0 | 9    | 11    | 0   | 11   | 11        | 0   | 11   | 11   | 0   | 11   | 11   | 0   | 11   | 11   | 0   | 11   | 11   | 0   | 11   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 1                  | 0 | 1    | 1    | 0 | 1    | 3     | 1   | 4    | 4         | 1   | 5    | 4    | 1   | 5    | 4    | 1   | 5    | 4    | 1   | 5    | 4    | 1   | 5    |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 11                 | 0 | 11   | 10   | 0 | 10   | 14    | 1   | 15   | 15        | 1   | 16   | 15   | 1   | 16   | 15   | 1   | 16   | 15   | 1   | 16   | 15   | 1   | 16   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 90.9               |   | 90.9 | 90.0 |   | 90.0 | 78.6  | 0.0 | 73.3 | 73.3      | 0.0 | 68.8 | 73.3 | 0.0 | 68.8 | 73.3 | 0.0 | 68.8 | 73.3 | 0.0 | 68.8 | 73.3 | 0.0 | 68.8 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |      |      |   |      |       |     |      |           |     |      |      |     |      |      |     |      |      |     |      |      |     |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |    | 2013 |   |   | 2014  |    |    | 2015      |    |    | 2016 |    |    | 2017 |    |    |    |    |    |
|---|------|---|----|------|---|---|-------|----|----|-----------|----|----|------|----|----|------|----|----|----|----|----|
|   |      |   |    |      |   |   | Marzo |    |    | Diciembre |    |    |      |    |    |      |    |    |    |    |    |
|   | H    | M | T  | H    | M | T | H     | M  | T  | H         | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |    |    |    |
| Especialidad  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0     | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Maestría  | 3    | 0 | 3  | 2    | 0 | 2 | 2     | 0  | 2  | 2         | 0  | 2  | 2    | 0  | 2  | 2    | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  |
| Doctorado   | 7    | 0 | 7  | 7    | 0 | 7 | 9     | 0  | 9  | 9         | 0  | 9  | 9    | 0  | 9  | 9    | 0  | 9  | 9  | 0  | 9  |
| Posgrado  | 10   | 0 | 10 | 9    | 0 | 9 | 11    | 0  | 11 | 11        | 0  | 11 | 11   | 0  | 11 | 11   | 0  | 11 | 11 | 0  | 11 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 7    | 0 | 7  | 7    | 0 | 7 | 9     | 0  | 9  | 9         | 0  | 9  | 9    | 0  | 9  | 9    | 0  | 9  | 9  | 0  | 9  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 5    | 0 | 5  | 5    | 0 | 5 | 7     | 0  | 7  | 7         | 0  | 7  | 7    | 0  | 7  | 7    | 0  | 7  | 7  | 0  | 7  |
| Miembros del SNI  | 2    | 0 | 2  | 2    | 0 | 2 | 4     | 0  | 4  | 5         | 0  | 5  | 5    | 0  | 5  | 5    | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  |
| Miembros del SNC  |      |   |    |      |   |   |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |    |    |    |
| Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP  | 9    | 0 | 9  | 9    | 0 | 9 | 9     | 0  | 9  | 11        | 0  | 11 | 11   | 0  | 11 | 11   | 0  | 11 | 11 | 0  | 11 |
| Participación en el programa de tutoría   | 10   | 0 | 10 | 9    | 0 | 9 | 9     | 11 | 0  | 11        | 11 | 0  | 11   | 11 | 0  | 11   | 11 | 0  | 11 | 11 | 0  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   | 0  |      |   | 0 |       |    | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |    |    | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012   |   |        | 2013   |   |        | 2014   |   |        | 2015      |   |        | 2016   |   |        | 2017   |   |        |        |  |        |
|---|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|-----------|---|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|--|--------|
|   |        |   |        |        |   |        | Marzo  |   |        | Diciembre |   |        |        |   |        |        |   |        |        |  |        |
|   | H      | M | T      | H      | M | T      | H      | M | T      | H         | M | T      | H      | M | T      | H      | M | T      |        |  |        |
| Especialidad  | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00      |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |
| Maestría  | 30.00  |   | 30.00  | 22.22  |   | 22.22  | 18.18  |   | 18.18  | 18.18     |   | 18.18  | 18.18  |   | 18.18  | 18.18  |   | 18.18  | 18.18  |  | 18.18  |
| Doctorado   | 70.00  |   | 70.00  | 77.78  |   | 77.78  | 81.82  |   | 81.82  | 81.82     |   | 81.82  | 81.82  |   | 81.82  | 81.82  |   | 81.82  | 81.82  |  | 81.82  |
| Posgrado  | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00    |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 70.00  |   | 70.00  | 77.78  |   | 77.78  | 81.82  |   | 81.82  | 81.82     |   | 81.82  | 81.82  |   | 81.82  | 81.82  |   | 81.82  | 81.82  |  | 81.82  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 71.43  |   | 71.43  | 71.43  |   | 71.43  | 77.78  |   | 77.78  | 77.78     |   | 77.78  | 77.78  |   | 77.78  | 77.78  |   | 77.78  | 77.78  |  | 77.78  |
| Miembros del SNI  | 20.00  |   | 20.00  | 22.22  |   | 22.22  | 36.36  |   | 36.36  | 45.45     |   | 45.45  | 45.45  |   | 45.45  | 45.45  |   | 45.45  | 45.45  |  | 45.45  |
| Miembros del SNC  |        |   |        | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00      |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP  | 90.00  |   | 90.00  | 100.00 |   | 100.00 | 81.82  |   | 81.82  | 100.00    |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00    |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00      |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1998 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Física                               |
| Clave de PE en formato 911:                             | 542100007                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |     |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-----|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |     |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 17                | 22    | 26   | 32    | 33    | 36   | 34        | 33    | 33   | 38    | 34   | 30    | 35   | 30    |     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 6                 | 8     | 16   | 20    | 16    | 17   | 18        | 17    | 18   | 21    | 20   | 18    | 20   | 17    |     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |     |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |     |
| Total del número de becas  | 23                |       | 42   | 49    | 53    | 52   |           | 50    | 51   | 59    | 54   | 48    | 55   | 47    |     |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 92                |       | 121  | 103   | 127   | 86   | 93        | 113   | 110  | 118   | 137  | 121   | 107  | 116   | 98  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |       | 0    | 0     | 2     | 2    | 1         |       | 1    | 2     | 2    | 3     | 3    | 4     | 3   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    |       | 2     | 100  | 1         |       | 100  | 2     | 100  | 3     | 100  | 4     | 100 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |       | 2    | 2     | 1     | 1    | 1         |       | 1    | 1     | 1    | 2     | 2    | 3     | 3   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 1    | 50    | 1     | 100  | 1         |       | 100  | 1     | 100  | 2     | 100  | 3     | 100 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 32                | 42.11 | 33   | 40.74 | 0     | 0.00 | 35        | 33.98 | 30   | 34.88 | 27   | 31.40 | 25   | 26.88 |     |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |       | 0    | 0     |       |      |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |     |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |     |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1998 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Física                               |
| Clave de PE en formato 911:                             | 542100007                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

| Concepto:   | RESULTADOS EDUCATIVOS |      |             |      |      |       |       |      |   |           |      |           |      |      |             |      |           |           |      |      |           |
|---|-----------------------|------|-------------|------|------|-------|-------|------|---|-----------|------|-----------|------|------|-------------|------|-----------|-----------|------|------|-----------|
|   | 2012                  |      |             | 2013 |      |       | 2014  |      |   |           |      |           | 2015 |      |             | 2016 |           |           | 2017 |      |           |
|   | M1                    | M2   |             | M3   | M4   |       | Marzo |      |   | Diciembre |      |           | M1   | M2   |             | M3   | M4        |           | M5   | M6   |           |
|   | Núm.                  | Núm. | %           | Núm. | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | % | Núm.      | Núm. | %         | Núm. | Núm. | %           | Núm. | Núm.      | %         | Núm. | Núm. | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 31                    | 25   | 80.64516129 | 32   | 23   | 71.88 |       |      |   | 33        | 25   | 75.757576 | 35   | 28   | 80          | 30   | 25        | 83.333333 | 27   | 23   | 85.185185 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |                       |      |             | 0    | 0    |       | 0     | 0    |   |           |      |           | 0    | 0    |             | 0    | 0         |           | 0    | 0    |           |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 13                    | 2    | 15.38461538 | 17   | 3    | 17.65 |       |      |   | 19        | 2    | 10.526316 | 0    | 0    |             | 0    | 0         |           | 0    | 0    |           |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 0                     | 8    | #DIV/0!     | 13   | 4    | 30.77 |       |      |   | 0         | 2    | #DIV/0!   | 19   | 5    | 26.31578947 | 22   | 7         | 31.818182 | 32   | 10   | 31.25     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 2                     | 2    | 100         | 3    | 6    | 200   |       |      |   | 2         | 2    | 100       | 0    |      |             |      | 0         |           |      |      | 0         |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 8                     | 8    | 100         | 4    | 5    | 125   |       |      |   | 2         | 2    | 100       | 9    | 180  | 7           | 10   | 142.85714 | 10        | 15   | 150  |           |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 10                    | 2    | 20          | 4    | 3    | 75    | 0     |      |   | 4         | 3    | 75        | 5    | 4    | 80          | 7    | 4         | 57.142857 | 10   | 8    | 80        |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 10                    | 2    | 20          | 4    | 4    | 100   | 0     |      |   | 4         | 3    | 75        | 9    | 4    | 44.44444444 | 10   | 4         | 40        | 15   | 10   | 66.666667 |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 4                     | 3    | 75          | 4    | 3    | 75    |       |      |   | 4         | 3    | 75        | 4    | 3    | 75          |      |           |           |      |      |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |                       |      |             |      |      |       |       |      |   |           |      |           |      |      |             |      |           |           |      |      |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 0                     | 0    |             |      |      |       |       |      |   | 1         | 1    | 100       | 2    | 1    | 50          |      |           |           |      |      |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Industrial y de Sistemas    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100046                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

Duración en periodos lectivos: 9

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 89            | 11               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios | X  |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    |     |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

Año de la última actualización del currículum: 2009

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |   |   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    | 109                               | 62                                | 45  | 17  |

|   |                |    |            |            |      |
|---|----------------|----|------------|------------|------|
|   | Nivel obtenido |    |            |            |      |
|   | SI             | NO | Estandar 1 | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | X              |    | X          |            |      |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Industrial y de Sistemas    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100046                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: | X  |    | 2002 | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                                       |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional Consolidado | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 |                                       |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo                         | PFC |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación                     |     |

|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | X  |    | 2011 | CACEI     | 2016     |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |     |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|-----|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |     |      |
| Matrícula del PE: | 929  | 929  | 908  | 953  | 962  | 955  | 987  | 975  | Marzo | Diciembre | 908  | 990 | 1049 |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|--------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | 2012               |      |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|  | H                  | M    | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 15                 | 7    | 22   | 11   | 4    | 15   | 15    | 7    | 22   | 15        | 7    | 22   | 16   | 7    | 23   | 17   | 7    | 24   | 18   | 8    | 26   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 18                 | 10   | 28   | 18   | 10   | 28   | 21    | 11   | 32   | 21        | 11   | 32   | 21   | 11   | 32   | 22   | 12   | 34   | 22   | 12   | 34   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 33                 | 17   | 50   | 29   | 14   | 43   | 36    | 18   | 54   | 36        | 18   | 54   | 37   | 18   | 55   | 39   | 19   | 58   | 40   | 20   | 60   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 45.5               | 41.2 | 44.0 | 37.9 | 28.6 | 34.9 | 41.7  | 38.9 | 40.7 | 41.7      | 38.9 | 40.7 | 43.2 | 38.9 | 41.8 | 43.6 | 36.8 | 41.4 | 45.0 | 40.0 | 43.3 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T  | H    | M | T  | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 14                 | 4 | 18 | 11   | 2 | 13 | 13    | 4 | 17 | 13        | 4 | 17 | 13   | 4 | 17 | 14   | 4 | 18 | 14   | 5 | 19 |
| Doctorado   | 1                  | 2 | 3  | 0    | 1 | 1  | 2     | 2 | 4  | 2         | 2 | 4  | 3    | 2 | 5  | 3    | 2 | 5  | 4    | 2 | 6  |
| Posgrado  | 15                 | 6 | 21 | 11   | 3 | 14 | 15    | 6 | 21 | 15        | 6 | 21 | 16   | 6 | 22 | 17   | 6 | 23 | 18   | 7 | 25 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 11                 | 3 | 14 | 11   | 3 | 14 | 11    | 3 | 14 | 11        | 3 | 14 | 12   | 3 | 15 | 13   | 3 | 16 | 14   | 4 | 18 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 0                  | 1 | 1  | 0    | 1 | 1  | 1     | 1 | 2  | 1         | 1 | 2  | 2    | 1 | 3  | 2    | 1 | 3  | 3    | 1 | 4  |
| Miembros del SNI  | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Miembros del SNC  |                    |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 7                  | 3 | 10 | 7    | 3 | 10 | 7     | 5 | 12 | 8         | 6 | 14 | 8    | 6 | 14 | 10   | 6 | 16 | 10   | 6 | 16 |
| Participación en el programa de tutoría   | 15                 | 6 | 21 | 11   | 4 | 15 | 15    | 6 | 21 | 15        | 7 | 22 | 16   | 7 | 23 | 17   | 7 | 24 | 18   | 8 | 26 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |       |       |        |        |        |        |       |       |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |       |       | 2013   |        |        | 2014   |       |       |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M     | T     | H      | M      | T      | Marzo  |       |       | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00  | 0.00  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00  | 0.00  | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 93.33              | 57.14 | 81.82 | 100.00 | 50.00  | 86.67  | 86.67  | 57.14 | 77.27 | 86.67     | 57.14  | 77.27  | 81.25  | 57.14  | 73.91  | 82.35  | 57.14  | 75.00  | 77.78  | 62.50  | 73.08  |
| Doctorado   | 6.67               | 28.57 | 13.64 | 0.00   | 25.00  | 6.67   | 13.33  | 28.57 | 18.18 | 13.33     | 28.57  | 18.18  | 18.75  | 28.57  | 21.74  | 17.65  | 28.57  | 20.83  | 22.22  | 25.00  | 23.08  |
| Posgrado  | 100.00             | 85.71 | 95.45 | 100.00 | 75.00  | 93.33  | 100.00 | 85.71 | 95.45 | 100.00    | 85.71  | 95.45  | 100.00 | 85.71  | 95.65  | 100.00 | 85.71  | 95.83  | 100.00 | 87.50  | 86.15  |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 73.33              | 50.00 | 66.67 | 100.00 | 75.00  | 100.00 | 73.33  | 50.00 | 66.67 | 73.33     | 50.00  | 66.67  | 75.00  | 50.00  | 68.18  | 76.47  | 50.00  | 69.57  | 77.78  | 57.14  | 72.00  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 0.00               | 50.00 | 33.33 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 50.00  | 50.00 | 50.00 | 50.00     | 50.00  | 66.67  | 50.00  | 60.00  | 66.67  | 50.00  | 60.00  | 66.67  | 75.00  | 50.00  | 66.67  |
| Miembros del SNI  |                    |       |       | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00  | 0.00  | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Miembros del SNC  |                    |       |       | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00  | 0.00  | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 46.67              | 42.86 | 45.45 | 63.64  | 75.00  | 66.67  | 46.67  | 71.43 | 54.55 | 53.33     | 85.71  | 63.64  | 50.00  | 85.71  | 60.87  | 58.82  | 85.71  | 66.67  | 55.56  | 75.00  | 61.54  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             | 85.71 | 95.45 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71 | 95.45 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00  | 0.00  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00  | 0.00  | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Industrial y de Sistemas    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100046                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto  | 2012 |   | 2013  |      | 2014  |   |           |      | 2015  |      | 2016  |      | 2017  |      |
|---|------|---|-------|------|-------|---|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
|   | NO.  | % | NO.   | %    | Marzo |   | Diciembre |      | NO.   | %    | NO.   | %    | NO.   | %    |
|   |      |   |       |      | NO.   | % | NO.       | %    |       |      |       |      |       |      |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |      |   | 109.0 |      |       |   | 41.0      |      | 101.0 |      | 122.0 |      | 142.0 |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |      |   | 62.0  | 56.9 |       |   | 20.0      | 48.8 | 49.0  | 48.5 | 60.0  | 49.2 | 70.0  | 49.3 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |      |   | 45.0  | 72.6 |       |   | 15.0      | 75.0 | 36.0  | 73.5 | 46.0  | 76.7 | 55.0  | 78.6 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |      |   | 17.0  | 27.4 |       |   | 2.0       | 10.0 | 6.0   | 12.2 | 9.0   | 15.0 | 11.0  | 15.7 |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |   |       |      |       |   |           |      |       |      |       |      |       |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |   |       |      |       |   |           |      |       |      |       |      |       |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |   |       |      |       |   |           |      |       |      |       |      |       |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |      |   |       |      |       |   |           |      |       |      |       |      |       |      |

PROCESO EDUCATIVO

| Concepto:  | 2012 |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|--|------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | Núm. | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
|  |      |       |      |       | Núm.  | %    | Núm.      | %     |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 254  | 26    | 238  | 25    | 289   | 29   | 290       | 30    | 290  | 32    | 295  | 30    | 298  | 28    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 100  | 10    | 84   | 9     | 84    | 9    | 85        | 9     | 85   | 9     | 88   | 9     | 88   | 8     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |      |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 354  | 37    | 322  | 34    | 373   | 38   | 375       | 38    | 375  | 41    | 383  | 39    | 386  | 37    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 987  | 103   | 975  | 102   | 908   | 92   | 990       | 102   | 1049 | 116   | 1092 | 110   | 1133 | 108   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |      | 0     | 5    | 1     | 2     | 0    | 22        | 2     | 30   | 3     | 45   | 5     | 52   | 5     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |      |       | 3    | 60    | 2     | 100  | 22        | 100   | 30   | 100   | 45   | 100   | 52   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0     | 5    | 1     | 1     | 0    | 18        | 2     | 24   | 3     | 36   | 4     | 43   | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |      |       | 4    | 80    | 1     | 100  | 18        | 100   | 24   | 100   | 36   | 100   | 43   | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 273  | 28.38 | 276  | 28.90 | 81    | 8.21 | 190       | 19.49 | 261  | 28.74 | 239  | 31.82 | 253  | 31.78 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |      | 0     |      | 0     |       | 0    |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |      |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1973 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Industrial y de Sistemas    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100046                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU4982I UACJ: 08MSU0245B       |
| Area del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |        | 2013 |      |        | 2014  |      |          |           |      |        | 2015 |      |        | 2016 |      |        | 2017 |      |        |
|---|------|------|--------|------|------|--------|-------|------|----------|-----------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|
|   | M1   |      | M2     | M3   |      | M4     | Marzo |      |          | Diciembre |      |        | M1   |      | M2     | M3   |      | M4     | M5   |      | M6     |
|   | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %        | Núm.      | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 179  | 118  | 65.92  | 189  | 132  | 69.84  |       |      |          | 179       | 130  | 72.63  | 190  | 145  | 76.32  | 181  | 140  | 77.35  | 179  | 145  | 81.01  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 84   | 55   | 65.48  | 84   | 47   | 55.95  | 97    | 55   | 56.70103 |           |      |        | 83   | 50   | 60.24  | 80   | 55   | 68.75  | 60   | 42   | 70.00  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 116  | 50   | 43.10  | 96   | 50   | 52.08  |       |      |          | 99        | 51   | 51.52  | 73   | 39   | 53.42  | 84   | 46   | 54.76  | 97   | 58   | 59.79  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 93   | 42   | 45.16  | 116  | 58   | 50.00  | 162   | 80   | 49.38272 |           |      |        | 159  | 87   | 54.72  | 172  | 97   | 56.40  | 189  | 109  | 57.67  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 50   | 50   | 100.00 | 50   | 91   | 182.00 |       |      |          | 51        | 54   | 105.88 | 39   | 49   | 125.64 | 46   | 57   | 123.91 | 58   | 79   | 136.21 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 42   | 42   | 100.00 | 58   | 67   | 115.52 | 80    | 64   | 80       |           |      |        | 87   | 123  | 141.38 | 97   | 135  | 139.18 | 109  | 151  | 138.53 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 92   | 38   | 41.30  | 24   | 7    | 29.17  | 80    |      |          | 51        | 42   | 82.35  | 126  | 44   | 34.92  | 143  | 52   | 36.36  | 167  | 63   | 37.72  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 92   | 44   | 47.83  | 25   | 20   | 80.00  | 64    |      |          | 54        | 44   | 81.48  | 172  | 46   | 26.74  | 192  | 55   | 28.65  | 230  | 80   | 34.78  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 60   | 55   | 91.67  | 30   | 26   | 86.67  |       |      |          | 62        | 60   | 96.77  | 64   | 63   | 98.44  |      |      |        |      |      |        |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |        |      |      |        |       |      |          |           |      |        |      |      |        |      |      |        |      |      |        |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 12   | 11   | 91.67  |      |      |        |       |      |          | 14        | 12   | 85.71  | 14   | 13   | 92.86  |      |      |        |      |      |        |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1997 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Manufactura              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 552000001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 88            | 12               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2005 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |   |   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | NA   |                                   |                                   |   |   |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1997 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Manufactura              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 552000001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: | X  |    | 2003 | X              |   |   |

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

|  |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|--|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|  | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|  |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|  |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|  |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | X  |    | 2009 | CACEI     | 2014     |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |    |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| Listar opciones de titulación: |    |  |  |  |  |  |
| 1                              | 7  |  |  |  |  |  |
| 2                              | 8  |  |  |  |  |  |
| 3                              | 9  |  |  |  |  |  |
| 4                              | 10 |  |  |  |  |  |
| 5                              | 11 |  |  |  |  |  |
| 6                              | 12 |  |  |  |  |  |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
| Matrícula del PE: | 357  | 371  | 307  | 291  | 245  | 193  | 189  | 184  | 168   | 190       | 180  |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|--------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | 2012               |      |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |      |      |      |
|  | H                  | M    | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |      |      |      |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 9                  | 5    | 14   | 8    | 4    | 12   | 9     | 5    | 14   | 9         | 5    | 14   | 9    | 5    | 14   | 9    | 5    | 14   | 9    | 5    | 14   | 9    | 5    | 14   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 4                  | 3    | 7    | 4    | 3    | 7    | 5     | 2    | 7    | 7         | 4    | 11   | 7    | 4    | 11   | 7    | 4    | 11   | 7    | 4    | 11   | 7    | 4    | 11   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 13                 | 8    | 21   | 12   | 7    | 19   | 14    | 7    | 21   | 16        | 9    | 25   | 16   | 9    | 25   | 16   | 9    | 25   | 16   | 9    | 25   | 16   | 9    | 25   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 69.2               | 62.5 | 66.7 | 66.7 | 57.1 | 63.2 | 64.3  | 71.4 | 66.7 | 56.3      | 55.6 | 56.0 | 56.3 | 55.6 | 56.0 | 56.3 | 55.6 | 56.0 | 56.3 | 55.6 | 56.0 | 56.3 | 55.6 | 56.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |   |   |    |
|---|------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|---|---|----|
|   | H    | M | T  | H    | M | T  | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |   |   |    |
|   |      |   |    |      |   |    | H     | M | T  | H         | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |   |   |    |
| Especialidad  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  |
| Maestría  | 7    | 3 | 10 | 5    | 2 | 7  | 6     | 3 | 9  | 6         | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  | 6 | 3 | 9  |
| Doctorado   | 2    | 1 | 3  | 3    | 1 | 4  | 3     | 1 | 4  | 3         | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3 | 1 | 4  |
| Posgrado  | 9    | 4 | 13 | 8    | 3 | 11 | 9     | 4 | 13 | 9         | 4 | 13 | 9    | 4 | 13 | 9    | 4 | 13 | 9    | 4 | 13 | 9 | 4 | 13 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3     | 1 | 4  | 3         | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3 | 1 | 4  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 2    | 1 | 3  | 3    | 1 | 4  | 3     | 1 | 4  | 3         | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3    | 1 | 4  | 3 | 1 | 4  |
| Miembros del SNI  | 0    | 1 | 1  | 0    | 1 | 1  | 0     | 1 | 1  | 0         | 1 | 1  | 0    | 1 | 1  | 0    | 1 | 1  | 0    | 1 | 1  | 0 | 1 | 1  |
| Miembros del SNC  |      |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 6    | 4 | 10 | 6    | 4 | 10 | 6     | 4 | 10 | 7         | 3 | 10 | 7    | 3 | 10 | 7    | 4 | 11 | 7    | 4 | 11 | 7 | 4 | 11 |
| Participación en el programa de tutoría   | 9    | 4 | 13 | 8    | 4 | 12 | 9     | 5 | 14 | 9         | 5 | 14 | 9    | 5 | 14 | 9    | 5 | 14 | 9    | 5 | 14 | 9 | 5 | 14 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |   |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012   |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | H      | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
|   |        |        |        |        |        |        | H      | M      | T      | H         | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
| Especialidad  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 77.78  | 60.00  | 71.43  | 62.50  | 50.00  | 58.33  | 66.67  | 60.00  | 64.29  | 66.67     | 60.00  | 64.29  | 66.67  | 60.00  | 64.29  | 66.67  | 60.00  | 64.29  | 66.67  | 60.00  | 64.29  | 66.67  | 60.00  | 64.29  |
| Doctorado   | 22.22  | 20.00  | 21.43  | 37.50  | 25.00  | 33.33  | 33.33  | 20.00  | 28.57  | 33.33     | 20.00  | 28.57  | 33.33  | 20.00  | 28.57  | 33.33  | 20.00  | 28.57  | 33.33  | 20.00  | 28.57  | 33.33  | 20.00  | 28.57  |
| Posgrado  | 100.00 | 80.00  | 92.86  | 100.00 | 75.00  | 91.67  | 100.00 | 80.00  | 92.86  | 100.00    | 80.00  | 92.86  | 100.00 | 80.00  | 92.86  | 100.00 | 80.00  | 92.86  | 100.00 | 80.00  | 92.86  | 100.00 | 80.00  | 92.86  |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 77.78  | 75.00  | 76.92  | 62.50  | 50.00  | 63.64  | 88.89  | 75.00  | 84.62  | 88.89     | 75.00  | 84.62  | 88.89  | 75.00  | 84.62  | 88.89  | 75.00  | 84.62  | 88.89  | 75.00  | 84.62  | 88.89  | 75.00  | 84.62  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Miembros del SNI  |        |        | 20.00  |        |        | 7.14   |        |        | 0.00   |           |        | 7.14   |        |        | 7.14   |        |        | 7.14   |        |        | 7.14   |        |        | 7.14   |
| Miembros del SNC  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 66.67  | 80.00  | 71.43  | 75.00  | 100.00 | 83.33  | 66.67  | 80.00  | 71.43  | 77.78     | 60.00  | 71.43  | 77.78  | 60.00  | 71.43  | 77.78  | 60.00  | 71.43  | 77.78  | 60.00  | 71.43  | 77.78  | 60.00  | 71.43  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00 | 80.00  | 92.86  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1997 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Manufactura              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 552000001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 41                | 17    | 32   | 17    | 38    | 20    | 39        | 21    | 40   | 24    | 40   | 21    | 42   | 23    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 14                | 6     | 14   | 7     | 14    | 7     | 15        | 8     | 16   | 10    | 18   | 9     | 19   | 11    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 55                | 22    | 46   | 24    | 52    | 28    | 54        | 29    | 56   | 33    | 58   | 31    | 61   | 34    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 189               | 77    | 184  | 95    | 168   | 89    | 190       | 103   | 180  | 107   | 164  | 86    | 161  | 89    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 | 0     | 0    | 0     | 0     | 0     | 4         | 2     | 6    | 4     | 9    | 5     | 11   | 6     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 | 0     | 0    | 0     | 0     | 4     | 100       | 6     | 100  | 9     | 100  | 11    | 100  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 | 0     | 0    | 0     | 1     | 1     | 3         | 2     | 5    | 3     | 7    | 4     | 9    | 5     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 | 0     | 0    | 0     | 1     | 100   | 3         | 100   | 5    | 100   | 7    | 100   | 9    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 42                | 17.14 | 52   | 26.94 | 57    | 30.16 | 45        | 24.46 | 45   | 26.79 | 45   | 31.03 | 47   | 35.34 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     | 0    | 0     | 0     | 0     | 0         | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1997 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Manufactura              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 552000001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |        | 2013 |      |        | 2014  |      |          |           |      |       | 2015 |      |        | 2016 |      |           | 2017 |      |           |
|---|------|------|--------|------|------|--------|-------|------|----------|-----------|------|-------|------|------|--------|------|------|-----------|------|------|-----------|
|   | M1   |      | M2     | M3   |      | M4     | Marzo |      |          | Diciembre |      |       | M1   |      | M2     | M3   |      | M4        | M5   | M6   |           |
|   | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %        | Núm.      | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %         | Núm. | Núm. | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 26   | 9    | 34.62  | 27   | 18   | 66.67  |       |      |          | 36        | 14   | 38.89 | 45   | 17   | 37.78  | 30   | 16   | 53.33     | 30   | 18   | 60        |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 15   | 5    | 33.33  | 16   | 4    | 25.00  | 16    | 6    | 37.5     |           |      |       | 42   | 17   | 40.48  | 15   | 12   | 80.00     | 15   | 13   | 86.67     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 59   | 18   | 30.51  | 42   | 16   | 38.10  |       |      |          | 30        | 15   | 50.00 | 24   | 13   | 54.17  | 15   | 8    | 53.33     | 16   | 8    | 50        |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 5    | 18   | 360.00 | 59   | 12   | 20.34  | 42    | 20   | 47.61905 |           |      |       | 18   | 8    | 44.44  | 25   | 11   | 44        | 27   | 13   | 48.15     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 18   | 18   | 100.00 | 16   | 20   | 125.00 |       |      |          | 15        | 13   | 86.67 | 13   | 11   | 84.62  | 8    | 7    | 87.5      | 8    | 11   | 137.5     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 18   | 18   | 100.00 | 12   | 16   | 133.33 | 20    |      |          |           |      |       | 8    | 12   | 150.00 | 11   | 17   | 154.54545 | 13   | 18   | 138.46154 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 36   | 17   | 47.22  | 16   | 7    | 43.75  | 20    |      |          | 15        | 11   | 73.33 | 21   | 13   | 61.90  | 19   | 8    | 42.105263 | 21   | 12   | 57.142857 |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 36   | 17   | 47.22  | 16   | 15   | 93.75  | 0     |      |          | 13        | 9    | 69.23 | 23   | 12   | 52.17  | 24   | 10   | 41.666667 | 29   | 14   | 48.275862 |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 24   | 22   | 91.67  | 19   | 18   | 94.74  |       |      |          | 28        | 27   | 96.43 |      |      |        |      |      |           |      |      |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |        |      |      |        |       |      |          |           |      |       |      |      |        |      |      |           |      |      |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 4    | 4    | 100.00 |      |      |        |       |      |          |           |      |       |      |      |        |      |      |           |      |      |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2003 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Mecatrónica              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100015                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Duración en periodos lectivos: | 10 |
|--------------------------------|----|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 89            | 11               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2008 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |   |   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    | 107                               | 49                                | 47  | 2   |

|   |    |    |                |            |
|---|----|----|----------------|------------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|    |    |      |
|----|----|------|
| SI | NO | Año  |
|    | X  | 2003 |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Mecatrónica              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100015                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento:                                  | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: | X  |    | 2007 | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |      |           |          |
|----|----|------|-----------|----------|
| SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| X  |    | 2009 | CACEI     | 2014     |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

|                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                       | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |      | 2015 |
| Matriculación del PE: | 507  | 659  | 688  | 892  | 985  | 1029 | 1095 | 1124 | 1039 | 1176 | 1219 |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |     |      |      |     |      |       |     |      |           |     |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------------|-----|------|------|-----|------|-------|-----|------|-----------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012               |     |      | 2013 |     |      | 2014  |     |      |           |     |      | 2015 |     |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|   | H                  | M   | T    | H    | M   | T    | Marzo |     |      | Diciembre |     |      | H    | M   | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 10                 | 1   | 11   | 7    | 0   | 7    | 10    | 1   | 11   | 13        | 1   | 14   | 14   | 1   | 15   | 15   | 2    | 17   | 18   | 2    | 20   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 19                 | 15  | 34   | 19   | 15  | 34   | 19    | 15  | 34   | 22        | 16  | 38   | 22   | 16  | 38   | 22   | 16   | 38   | 22   | 16   | 38   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 29                 | 16  | 45   | 26   | 15  | 41   | 29    | 16  | 45   | 35        | 17  | 52   | 36   | 17  | 53   | 37   | 18   | 55   | 40   | 18   | 58   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 34.5               | 6.3 | 24.4 | 26.9 | 0.0 | 17.1 | 34.5  | 6.3 | 24.4 | 37.1      | 5.9 | 26.9 | 38.9 | 5.9 | 28.3 | 40.5 | 11.1 | 30.9 | 45.0 | 11.1 | 34.5 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|----|------|---|---|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |    | 2013 |   |   | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T  | H    | M | T | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 4                  | 1 | 5  | 3    | 0 | 3 | 3     | 0 | 3  | 3         | 0 | 3  | 3    | 0 | 3  | 4    | 0 | 4  | 4    | 0 | 4  |
| Doctorado   | 6                  | 0 | 6  | 4    | 0 | 4 | 7     | 1 | 8  | 10        | 1 | 11 | 11   | 1 | 12 | 11   | 2 | 13 | 14   | 2 | 16 |
| Posgrado  | 10                 | 1 | 11 | 7    | 0 | 7 | 10    | 1 | 11 | 13        | 1 | 14 | 14   | 1 | 15 | 15   | 2 | 17 | 18   | 2 | 20 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 6                  | 0 | 6  | 6    | 0 | 6 | 7     | 0 | 7  | 10        | 0 | 10 | 11   | 0 | 11 | 12   | 1 | 13 | 15   | 1 | 16 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 4                  | 0 | 4  | 4    | 0 | 4 | 5     | 0 | 5  | 8         | 0 | 8  | 9    | 0 | 9  | 9    | 1 | 10 | 12   | 1 | 13 |
| Miembros del SNC  | 1                  | 0 | 1  | 1    | 0 | 1 | 4     | 0 | 4  | 4         | 0 | 4  | 5    | 0 | 5  | 5    | 0 | 5  | 5    | 0 | 5  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 6                  | 0 | 6  | 6    | 0 | 6 | 6     | 0 | 6  | 8         | 0 | 8  | 8    | 0 | 8  | 9    | 0 | 9  | 12   | 0 | 12 |
| Participación en el programa de tutoría   | 10                 | 1 | 11 | 7    | 0 | 7 | 10    | 1 | 11 | 13        | 1 | 14 | 14   | 1 | 15 | 15   | 2 | 17 | 18   | 2 | 20 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0  |      |   | 0 |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 40.00              | 100.00 | 45.45  | 42.86  | 0.00   | 42.86  | 30.00  | 0.00   | 27.27  | 23.08     | 0.00   | 21.43  | 21.43  | 0.00   | 20.00  | 26.67  | 0.00   | 23.53  | 22.22  | 0.00   | 20.00  |
| Doctorado   | 60.00              | 0.00   | 54.55  | 57.14  | 0.00   | 57.14  | 70.00  | 100.00 | 72.73  | 76.92     | 100.00 | 78.57  | 78.57  | 100.00 | 80.00  | 73.33  | 100.00 | 76.47  | 77.78  | 100.00 | 80.00  |
| Posgrado  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 60.00              | 0.00   | 54.55  | 85.71  | 0.00   | 85.71  | 70.00  | 0.00   | 63.64  | 76.92     | 0.00   | 71.43  | 78.57  | 0.00   | 73.33  | 80.00  | 50.00  | 76.47  | 83.33  | 50.00  | 80.00  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 66.67              | 0.00   | 66.67  | 100.00 | 0.00   | 100.00 | 71.43  | 0.00   | 62.50  | 80.00     | 0.00   | 72.73  | 81.82  | 0.00   | 75.00  | 81.82  | 50.00  | 76.92  | 85.71  | 50.00  | 81.25  |
| Miembros del SNC  | 10.00              | 0.00   | 9.09   | 14.29  | 0.00   | 14.29  | 40.00  | 0.00   | 36.36  | 30.77     | 0.00   | 28.57  | 35.71  | 0.00   | 33.33  | 33.33  | 0.00   | 29.41  | 27.78  | 0.00   | 25.00  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 60.00              | 0.00   | 54.55  | 85.71  | 0.00   | 85.71  | 60.00  | 0.00   | 54.55  | 61.54     | 0.00   | 57.14  | 57.14  | 0.00   | 53.33  | 60.00  | 0.00   | 52.94  | 66.67  | 0.00   | 60.00  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2003 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Mecatrónica              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100015                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |       |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|---|-------|------|-------|--|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012                  |   | 2013  |      | 2014  |  |           |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|   | NO.                   | % | NO.   | %    | Marzo |  | Diciembre |      | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 107.0 |      |       |  | 24.0      |      | 68.0 |      | 77.0 |      | 85.0 |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 49.0  | 45.8 |       |  | 13.0      | 54.2 | 36.0 | 52.9 | 42.0 | 54.5 | 46.0 | 54.1 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 47.0  | 95.9 |       |  | 9.0       | 69.2 | 25.0 | 69.4 | 30.0 | 71.4 | 34.0 | 73.9 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 2.0   | 4.1  |       |  | 1.0       | 7.7  | 2.0  | 5.6  | 2.0  | 4.8  | 3.0  | 6.5  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |       |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |       |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |       |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |       |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |      |      |      |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|------|------|------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |      | 2013 |      | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %    | Núm. | %    | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 294               | 30   | 277  | 27   | 291   | 27   | 298       | 27    | 289  | 28    | 297  | 25    | 300  | 25    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 79                | 8    | 94   | 9    | 94    | 9    | 83        | 7     | 80   | 8     | 85   | 7     | 90   | 7     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |                   |      |      |      |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |      |      |      |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 373               | 38   | 371  | 36   | 385   | 35   | 381       | 34    | 369  | 36    | 382  | 32    | 390  | 32    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 1095              | 111  | 1124 | 109  | 1039  | 95   | 1176      | 105   | 1219 | 117   | 1256 | 107   | 1294 | 106   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 1                 |      | 0    | 7    | 1     | 1    | 0         | 25    | 2    | 33    | 3    | 50    | 4    | 59    |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 1                 | 100  | 6    | 86   | 1     | 100  | 25        | 100   | 33   | 100   | 50   | 100   | 59   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 9                 |      | 1    | 13   | 1     | 2    | 0         | 20    | 2    | 27    | 3    | 41    | 3    | 48    |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 9                 | 100  | 11   | 85   | 2     | 100  | 20        | 100   | 27   | 100   | 41   | 100   | 48   | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 93                | 9.44 | 83   | 8.07 | 25    | 2.28 | 225       | 20.02 | 227  | 21.85 | 220  | 23.01 | 230  | 23.26 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |      | 0    |      | 0     |      | 0         | 23    | 10   | 24    | 11   |       | 0    |       |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |      |      |      |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |      |      |      |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2003 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Mecatrónica              |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551100015                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |        | 2013 |      |        | 2014  |      |       |           |      |       | 2015 |      |        | 2016 |      |        | 2017 |      |           |
|---|------|------|--------|------|------|--------|-------|------|-------|-----------|------|-------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|-----------|
|   | M1   |      | M2     | M3   |      | M4     | Marzo |      |       | Diciembre |      |       | M1   |      | M2     | M3   |      | M4     | M5   |      | M6        |
|   | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %     | Núm.      | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 213  | 146  | 68.54  | 207  | 149  | 71.98  |       |      |       | 207       | 163  | 78.7  | 225  | 173  | 76.89  | 200  | 167  | 83.5   | 195  | 154  | 78.97     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |        | 69   | 35   | 50.72  | 69    | 35   | 50.72 |           |      |       | 29   | 22   | 75.86  | 27   | 21   | 77.78  | 25   | 20   | 80        |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 101  | 31   | 30.69  | 108  | 42   | 38.89  |       |      |       | 104       | 29   | 27.9  | 75   | 22   | 29.33  | 65   | 20   | 30.77  | 69   | 26   | 37.681159 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 110  | 40   | 36.36  | 117  | 49   | 41.88  |       |      |       |           |      |       | 191  | 63   | 32.98  | 205  | 70   | 34.15  | 203  | 73   | 35.960591 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 31   | 31   | 100.00 | 42   | 65   | 154.76 |       |      |       | 29        | 32   | 110.3 | 22   | 25   | 113.64 | 20   | 22   | 110.00 | 26   | 27   | 103.84615 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 40   | 40   | 100.00 | 49   | 47   | 95.92  |       |      |       |           |      |       | 63   | 66   | 104.76 | 70   | 74   | 105.71 | 73   | 76   | 104.10959 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 71   | 12   | 16.90  | 10   | 5    | 50.00  | 0     |      |       | 29        | 16   | 55.2  | 85   | 17   | 20.00  | 90   |      |        | 99   |      |           |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 71   | 14   | 19.72  | 10   | 9    | 90.00  | 0     |      |       | 32        | 18   | 56.3  | 91   | 18   | 19.78  | 96   |      |        | 103  |      |           |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 20   | 16   | 80.00  | 17   | 10   | 58.82  |       |      |       | 22        | 19   | 86.4  | 22   | 20   | 90.91  |      |      |        |      |      |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |        |      |      |        |       |      |       |           |      |       |      |      |        |      |      |        |      |      |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 5    | 4    | 80.00  |      |      |        |       |      |       | 4         | 3    | 75.0  | 5    | 4    | 80.00  |      |      |        |      |      |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1996 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Computacionales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300078                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU4982I UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 54            | 46               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |   |   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    | 87                                | 37                                | 30  | 7   |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2011 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |      |
|---|----|----|------|
|   | SI | NO | Año  |
| En su caso, el PE está basado en competencias | X  |    | 2011 |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|    |    |      |
|----|----|------|
| SI | NO | Año  |
|    | X  | 1996 |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Computacionales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300078                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: | X  |    | 2002 | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |      |           |          |
|----|----|------|-----------|----------|
| SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| X  |    | 2010 | CACEI     | 2015     |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                      | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
| Matriculados del PE: | 756  | 798  | 789  | 796  | 877  | 911  | 907  | 877  | Marzo | Diciembre | 981  |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      | 809   | 920       |      |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012               |      |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|   | H                  | M    | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 17                 | 10   | 27   | 6    | 9    | 15   | 16    | 10   | 26   | 17        | 11   | 28   | 18   | 11   | 29   | 18   | 12   | 30   | 19   | 12   | 31   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 15                 | 8    | 23   | 15   | 8    | 23   | 15    | 8    | 23   | 18        | 9    | 27   | 18   | 9    | 27   | 18   | 9    | 27   | 18   | 9    | 27   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 32                 | 18   | 50   | 21   | 17   | 38   | 31    | 18   | 49   | 35        | 20   | 55   | 36   | 20   | 56   | 36   | 21   | 57   | 37   | 21   | 58   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 53.1               | 55.6 | 54.0 | 28.6 | 52.9 | 39.5 | 51.6  | 55.6 | 53.1 | 48.6      | 55.0 | 50.9 | 50.0 | 55.0 | 51.8 | 50.0 | 57.1 | 52.6 | 51.4 | 57.1 | 53.4 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |    |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |
|---|--------------------|---|----|------|---|----|-------|----|----|-----------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
|   | 2012               |   |    | 2013 |   |    | 2014  |    |    |           |    |    | 2015 |    |    | 2016 |    |    | 2017 |    |    |
|   | H                  | M | T  | H    | M | T  | Marzo |    |    | Diciembre |    |    | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  |
| Maestría  | 13                 | 7 | 20 | 4    | 6 | 10 | 13    | 7  | 20 | 13        | 7  | 20 | 14   | 7  | 21 | 14   | 8  | 22 | 14   | 8  | 22 |
| Doctorado   | 3                  | 2 | 5  | 2    | 2 | 4  | 2     | 2  | 4  | 3         | 3  | 6  | 3    | 3  | 6  | 3    | 3  | 6  | 4    | 3  | 7  |
| Posgrado  | 16                 | 9 | 25 | 6    | 8 | 14 | 15    | 9  | 24 | 16        | 10 | 26 | 17   | 10 | 27 | 17   | 11 | 28 | 18   | 11 | 29 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 8                  | 7 | 15 |      |   |    | 6     | 8  | 14 | 7         | 9  | 16 | 8    | 9  | 17 | 8    | 10 | 18 | 9    | 10 | 19 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 3                  | 2 | 5  |      |   |    | 2     | 2  | 4  | 3         | 3  | 6  | 3    | 3  | 6  | 3    | 3  | 6  | 4    | 3  | 7  |
| Miembros del SNC  | 0                  | 0 | 0  |      |   |    | 0     | 1  | 1  | 0         | 1  | 1  | 0    | 1  | 1  | 0    | 1  | 1  | 0    | 1  | 1  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 12                 | 8 | 20 | 5    | 8 | 13 | 13    | 8  | 21 | 13        | 8  | 21 | 13   | 8  | 21 | 13   | 8  | 21 | 15   | 9  | 24 |
| Participación en el programa de tutoría   | 16                 | 9 | 25 | 6    | 9 | 15 | 16    | 10 | 26 | 17        | 11 | 28 | 18   | 11 | 29 | 18   | 12 | 30 | 19   | 12 | 31 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0  |      |   | 0  |       |    | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 76.47              | 70.00  | 74.07  | 66.67  | 66.67  | 66.67  | 81.25  | 70.00  | 76.92  | 76.47     | 63.64  | 71.43  | 77.78  | 63.64  | 72.41  | 77.78  | 66.67  | 73.33  | 73.68  | 66.67  | 70.97  |
| Doctorado   | 17.65              | 20.00  | 18.52  | 33.33  | 22.22  | 26.67  | 12.50  | 20.00  | 15.38  | 17.65     | 27.27  | 21.43  | 16.67  | 27.27  | 20.69  | 16.67  | 25.00  | 20.00  | 21.05  | 25.00  | 22.58  |
| Posgrado  | 94.12              | 90.00  | 92.59  | 88.89  | 93.33  | 93.75  | 90.00  | 92.31  | 94.12  | 90.91     | 92.86  | 94.44  | 90.91  | 93.10  | 94.44  | 91.67  | 93.33  | 94.74  | 91.67  | 93.55  | 93.55  |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 50.00              | 77.78  | 60.00  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 40.00  | 88.89  | 58.33  | 43.75     | 90.00  | 61.54  | 47.06  | 90.00  | 62.96  | 47.06  | 90.91  | 64.29  | 50.00  | 90.91  | 65.52  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Miembros del SNC  |                    |        |        | 0.00   | 11.11  | 6.67   | 0.00   | 10.00  | 3.85   | 0.00      | 9.09   | 3.57   | 0.00   | 9.09   | 3.45   | 0.00   | 8.33   | 3.33   | 0.00   | 8.33   | 3.23   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 70.59              | 80.00  | 74.07  | 83.33  | 88.89  | 86.67  | 81.25  | 80.00  | 80.77  | 76.47     | 72.73  | 75.00  | 72.22  | 72.73  | 72.41  | 72.22  | 66.67  | 70.00  | 78.95  | 75.00  | 77.42  |
| Participación en el programa de tutoría   | 94.12              | 90.00  | 92.59  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1996 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Computacionales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300078                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|---|------|------|-------|--|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012                  |   | 2013 |      | 2014  |  |           |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|   | NO.                   | % | NO.  | %    | Marzo |  | Diciembre |      | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 87.0 |      |       |  | 30.0      |      |      | 90.0 |      | 87.0 |      | 80.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 37.0 | 42.5 |       |  | 20.0      | 66.7 |      | 58.0 | 64.4 | 57.0 | 65.5 | 53.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 30.0 | 81.1 |       |  | 10.0      | 50.0 | 30.0 | 51.7 | 31.0 | 54.4 | 29.0 | 54.7 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 7.0  | 18.9 |       |  | 2.0       | 10.0 | 7.0  | 12.1 | 8.0  | 14.0 | 8.0  | 15.1 |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 222               | 25    | 215  | 24    | 235   | 26   | 230       | 26    | 235  | 29    | 240  | 26    | 250  | 25    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 87                | 10    | 92   | 10    | 92    | 10   | 95        | 11    | 87   | 11    | 90   | 10    | 100  | 10    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 309               | 35    | 307  | 34    | 327   | 36   | 325       | 37    | 322  | 40    | 330  | 36    | 350  | 36    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 907               | 103   | 877  | 96    | 809   | 89   | 920       | 105   | 981  | 121   | 994  | 108   | 1000 | 102   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 1                 | 0     | 0    | 0     | 2     | 0    | 20        | 2     | 27   | 3     | 41   | 4     | 48   | 5     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 1                 | 100   | 0    |       | 2     | 100  | 20        | 100   | 27   | 100   | 41   | 100   | 48   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 5                 | 1     | 4    | 0     | 0     | 0    | 17        | 2     | 22   | 3     | 34   | 4     | 39   | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 5                 | 100   | 2    | 50    | 0     | 17   | 100       | 22    | 100  | 34    | 100  | 39    | 100  | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 265               | 30.22 | 208  | 22.83 | 52    | 5.73 | 175       | 19.95 | 220  | 27.19 | 185  | 25.17 | 185  | 23.24 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     |      | 0     |       | 0    |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1996 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Computacionales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300078                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |        | 2013 |      |        | 2014  |      |       |           |      |        | 2015 |      |        | 2016 |      |        | 2017 |      |           |
|---|------|------|--------|------|------|--------|-------|------|-------|-----------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|-----------|
|   | M1   | M2   |        | M3   | M4   |        | Marzo |      |       | Diciembre |      |        | M1   |      | M2     |      | M3   | M4     |      | M5   | M6        |
|   | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %     | Núm.      | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 204  | 121  | 59.31  | 189  | 130  | 68.78  |       |      |       | 107       | 78   | 72.90  | 175  | 127  | 72.57  | 170  | 125  | 73.53  | 150  | 113  | 75.333333 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 76   | 45   | 59.21  | 58   | 35   | 60.34  | 58    | 36   | 62.07 |           |      |        | 52   | 38   | 73.08  | 50   | 37   | 74.00  | 35   | 26   | 74.285714 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 115  | 29   | 25.22  | 86   | 32   | 37.21  |       |      |       | 100       | 37   | 37.00  | 118  | 45   | 38.14  | 76   | 31   | 40.79  | 58   | 23   | 39.655172 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 102  | 61   | 59.80  | 115  | 30   | 26.09  | 149   |      |       |           |      |        | 194  | 67   | 34.54  | 196  | 71   | 36.22  | 189  | 71   | 37.566138 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 29   | 29   | 100.00 | 32   | 63   | 196.88 |       |      |       | 37        | 45   | 121.62 | 45   | 54   | 120.00 | 31   | 36   | 116.13 | 23   | 33   | 143.47826 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 61   | 61   | 100.00 | 30   | 37   | 123.33 |       |      |       |           |      |        | 67   | 100  | 149.25 | 71   | 104  | 146.48 | 71   | 103  | 145.07042 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 90   | 12   | 13.33  | 19   | 5    | 26.32  | 0     |      |       | 37        | 14   | 37.84  | 112  | 16   | 14.29  | 102  |      |        | 94   |      |           |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 90   | 16   | 17.78  | 19   | 16   | 84.21  | 0     |      |       | 45        | 16   | 35.56  | 154  | 18   | 11.69  | 140  |      |        | 136  |      |           |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 24   | 22   | 91.67  | 21   | 15   | 71.43  |       |      |       | 26        | 24   | 92.31  | 28   | 26   | 92.86  |      |      |        |      |      |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |        |      |      |        |       |      |       |           |      |        |      |      |        |      |      |        |      |      |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |      |        |      |      |        |       |      |       |           |      |        |      |      |        |      |      |        |      |      |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |     |
|-------------------|----|----|-----|
|                   | SI | NO | Año |
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicación |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300088                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción          |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez  |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 53            | 47               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados | X  |    |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios | X  |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    |     |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2010 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | X  |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio | X  |    |     |

|  |        |      |                                   |                                   |   |   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    | 40                                | 7                                 | 6   | 1   |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|    |    |     |
|----|----|-----|
| SI | NO | Año |
|    | X  |     |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicación |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300088                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento:                                  | Ingeniería, Manufactura y Construcción          |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         | X  |    | 2002 | 1              | 2 | 3 |
|                         |    |    |      | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |      |           |          |
|----|----|------|-----------|----------|
| SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| X  |    | 2010 | CACEI     | 2015     |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

|                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
| Matriculación del PE: | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                       | 654  | 585  | 549  | 497  | 431  | 392  | 371  | 317  | Marzo | Diciembre | 329  |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012               |      |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|   | H                  | M    | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 17                 | 4    | 21   | 15   | 3    | 18   | 17    | 3    | 20   | 17        | 3    | 20   | 17   | 3    | 20   | 17   | 3    | 20   | 17   | 3    | 20   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 11                 | 1    | 12   | 12   | 1    | 13   | 13    | 2    | 15   | 14        | 2    | 16   | 14   | 3    | 17   | 14   | 3    | 17   | 15   | 4    | 19   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 28                 | 5    | 33   | 27   | 4    | 31   | 30    | 5    | 35   | 31        | 5    | 36   | 31   | 6    | 37   | 31   | 6    | 37   | 32   | 7    | 39   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 60.7               | 80.0 | 63.6 | 55.6 | 75.0 | 58.1 | 56.7  | 60.0 | 57.1 | 54.8      | 60.0 | 55.6 | 54.8 | 50.0 | 54.1 | 54.8 | 50.0 | 54.1 | 53.1 | 42.9 | 51.3 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T  | H    | M | T  | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 7                  | 3 | 10 | 6    | 1 | 7  | 7     | 1 | 8  | 7         | 1 | 8  | 7    | 1 | 8  | 7    | 1 | 8  | 7    | 1 | 8  |
| Doctorado   | 10                 | 1 | 11 | 9    | 2 | 11 | 10    | 2 | 12 | 10        | 2 | 12 | 10   | 2 | 12 | 10   | 2 | 12 | 10   | 2 | 12 |
| Posgrado  | 17                 | 4 | 21 | 15   | 3 | 18 | 17    | 3 | 20 | 17        | 3 | 20 | 17   | 3 | 20 | 17   | 3 | 20 | 17   | 3 | 20 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 14                 | 3 | 17 | 13   | 1 | 14 | 15    | 3 | 18 | 15        | 3 | 18 | 15   | 3 | 18 | 15   | 3 | 18 | 15   | 3 | 18 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 8                  | 0 | 8  | 7    | 0 | 7  | 9     | 2 | 11 | 9         | 2 | 11 | 9    | 2 | 11 | 9    | 2 | 11 | 9    | 2 | 11 |
| Miembros del SNC  | 3                  | 0 | 3  | 4    | 1 | 5  | 5     | 1 | 6  | 5         | 1 | 6  | 6    | 1 | 7  | 6    | 1 | 7  | 6    | 1 | 7  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 16                 | 3 | 19 | 14   | 2 | 16 | 16    | 2 | 18 | 16        | 3 | 19 | 16   | 3 | 19 | 16   | 3 | 19 | 16   | 3 | 19 |
| Participación en el programa de tutoría   | 17                 | 4 | 21 | 15   | 3 | 18 | 17    | 3 | 20 | 17        | 3 | 20 | 17   | 3 | 20 | 17   | 3 | 20 | 17   | 3 | 20 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 41.18              | 75.00  | 47.62  | 40.00  | 33.33  | 38.89  | 41.18  | 33.33  | 40.00  | 41.18     | 33.33  | 40.00  | 41.18  | 33.33  | 40.00  | 41.18  | 33.33  | 40.00  | 41.18  | 33.33  | 40.00  |
| Doctorado   | 58.82              | 25.00  | 52.38  | 60.00  | 66.67  | 61.11  | 58.82  | 66.67  | 60.00  | 58.82     | 66.67  | 60.00  | 58.82  | 66.67  | 60.00  | 58.82  | 66.67  | 60.00  | 58.82  | 66.67  | 60.00  |
| Posgrado  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 82.35              | 75.00  | 80.95  | 86.67  | 33.33  | 77.78  | 88.24  | 100.00 | 90.00  | 88.24     | 100.00 | 90.00  | 88.24  | 100.00 | 90.00  | 88.24  | 100.00 | 90.00  | 88.24  | 100.00 | 90.00  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 80.00              | 0.00   | 72.73  | 77.78  | 0.00   | 63.64  | 90.00  | 100.00 | 91.67  | 90.00     | 100.00 | 91.67  | 90.00  | 100.00 | 91.67  | 90.00  | 100.00 | 91.67  | 90.00  | 100.00 | 91.67  |
| Miembros del SNC  | 17.65              |        | 14.29  | 26.67  | 33.33  | 27.78  | 29.41  | 33.33  | 30.00  | 29.41     | 33.33  | 30.00  | 35.29  | 33.33  | 35.00  | 35.29  | 33.33  | 35.00  | 35.29  | 33.33  | 35.00  |
| Miembros del SNC  |                    |        |        | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 94.12              | 75.00  | 90.48  | 93.33  | 66.67  | 88.89  | 94.12  | 66.67  | 90.00  | 94.12     | 100.00 | 95.00  | 94.12  | 100.00 | 95.00  | 94.12  | 100.00 | 95.00  | 94.12  | 100.00 | 95.00  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |     |
|-------------------|----|----|-----|
|                   | SI | NO | Año |
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicación |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300088                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción          |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|---|------|------|-------|--|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012                  |   | 2013 |      | 2014  |  |           |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|   | NO.                   | % | NO.  | %    | Marzo |  | Diciembre |      | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 40.0 |      |       |  |           | 13.0 |      | 37.0 |      | 32.0 |      | 27.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   | 7.0  | 17.5 |       |  |           | 7.0  | 53.8 | 19.0 | 51.4 | 17.0 | 53.1 | 14.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 6.0  | 85.7 |       |  |           | 4.0  | 57.1 | 9.0  | 47.4 | 9.0  | 52.9 | 8.0  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   | 1.0  | 14.3 |       |  |           | 1.0  | 14.3 | 2.0  | 10.5 | 2.0  | 11.8 | 2.0  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |      |       |  |           |      |      |      |      |      |      |      |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 69                | 16    | 69   | 18    | 72    | 19   | 80        | 25    | 85   | 31    | 88   | 28    | 93   | 28    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 28                | 6     | 31   | 8     | 31    | 8    | 34        | 11    | 36   | 13    | 40   | 13    | 42   | 13    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 97                | 23    | 100  | 26    | 103   | 28   | 114       | 36    | 121  | 44    | 128  | 41    | 135  | 41    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 371               | 86    | 317  | 81    | 276   | 74   | 310       | 98    | 329  | 119   | 329  | 106   | 329  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 1                 | 0     | 4    | 1     | 0     | 0    | 9         | 3     | 12   | 4     | 18   | 6     | 21   | 6     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 1                 | 100   | 2    | 50    | 0     | 0    | 9         | 100   | 12   | 100   | 18   | 100   | 21   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 1                 | 0     | 0    | 0     | 0     | 0    | 7         | 2     | 10   | 4     | 15   | 5     | 17   | 5     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 1                 | 100   | 0    | 0     | 0     | 0    | 7         | 100   | 10   | 100   | 15   | 100   | 17   | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 71                | 16.47 | 67   | 17.09 | 20    | 5.39 | 55        | 17.35 | 68   | 24.64 | 60   | 24.00 | 60   | 22.30 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     | 0    | 0     | 0     | 0    | 0         | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |     |
|-------------------|----|----|-----|
|                   | SI | NO | Año |
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicación |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551300088                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción          |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

| Concepto:   | RESULTADOS EDUCATIVOS |      |        |      |      |        |       |      |       |           |      |        |      |      |        |      |      |           |      |      |           |
|---|-----------------------|------|--------|------|------|--------|-------|------|-------|-----------|------|--------|------|------|--------|------|------|-----------|------|------|-----------|
|   | 2012                  |      |        | 2013 |      |        | 2014  |      |       |           |      |        | 2015 |      |        | 2016 |      |           | 2017 |      |           |
|   | M1                    |      | M2     | M3   |      | M4     | Marzo |      |       | Diciembre |      |        | M1   |      | M2     | M3   |      | M4        | M5   |      | M6        |
|   | Núm.                  | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %     | Núm.      | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %         | Núm. | Núm. | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 54                    | 32   | 59.26  | 47   | 26   | 55.32  |       |      |       | 47        | 27   | 57.45  | 55   | 32   | 58.18  | 50   | 29   | 58        | 45   | 29   | 64.44     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 27                    | 16   | 59.26  | 20   | 7    | 35.00  | 21    | 3    | 14.29 |           |      |        | 87   | 60   | 68.97  | 18   | 14   | 77.78     | 15   | 9    | 60        |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 58                    | 20   | 34.48  | 29   | 19   | 65.52  |       |      |       | 35        | 21   | 60.00  | 45   | 22   | 48.89  | 27   | 14   | 51.851852 | 20   | 10   | 50        |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 33                    | 35   | 106.06 | 58   | 25   | 43.10  |       |      |       |           |      |        | 56   | 24   | 42.86  | 52   | 23   | 44.230769 | 44   | 21   | 47.73     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 20                    | 20   | 100.00 | 19   | 40   | 210.53 |       |      |       | 21        | 19   | 90.48  | 22   | 25   | 113.64 | 14   | 16   | 114.28571 | 10   | 13   | 130       |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 35                    | 35   | 100.00 | 25   | 32   | 128.00 |       |      |       |           |      |        | 24   | 32   | 133.33 | 23   | 30   | 130.43478 | 21   | 26   | 123.80952 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 55                    | 15   | 27.27  | 13   | 5    | 38.46  | 0     |      |       | 21        | 18   | 85.71  | 46   | 20   | 43.48  | 37   |      |           | 31   |      |           |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 55                    | 16   | 29.09  | 14   | 13   | 92.86  | 0     |      |       | 19        | 20   | 105.26 | 57   | 22   | 38.60  | 46   |      |           | 39   |      |           |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 24                    | 22   | 91.67  | 16   | 11   | 68.75  |       |      |       | 25        | 24   | 96.00  | 26   | 24   | 92.31  |      |      |           |      |      |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |                       |      |        |      |      |        |       |      |       |           |      |        |      |      |        |      |      |           |      |      |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 9                     | 8    | 88.89  |      |      |        |       |      |       | 10        | 9    | 90     | 10   | 9    | 90     |      |      |           |      |      |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1985 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Matemáticas                     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 543100006                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez  |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 79            | 21               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2006 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |   |   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                                   |                                   |   |   |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1985 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Matemáticas                     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 543100006                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: | X  |    | 2007 | X              |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    | X  |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                       | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
| Matriculación del PE: | 79   | 82   | 69   | 90   | 103  | 86   | 102  | 103  | Marzo | Diciembre | 105  |
|                       |      |      |      |      |      |      |      |      | 83    | 107       |      |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |     |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------------|-----|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012               |     |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|   | H                  | M   | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 7                  | 0   | 7    | 8    | 1    | 9    | 8     | 1    | 9    | 9         | 1    | 10   | 10   | 1    | 11   | 10   | 1    | 11   | 10   | 1    | 11   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 3                  | 3   | 6    | 3    | 3    | 6    | 3     | 3    | 6    | 6         | 4    | 10   | 6    | 4    | 10   | 7    | 4    | 11   | 8    | 5    | 13   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 10                 | 3   | 13   | 11   | 4    | 15   | 11    | 4    | 15   | 15        | 5    | 20   | 16   | 5    | 21   | 17   | 5    | 22   | 18   | 6    | 24   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 70.0               | 0.0 | 53.8 | 72.7 | 25.0 | 60.0 | 72.7  | 25.0 | 60.0 | 60.0      | 20.0 | 50.0 | 62.5 | 20.0 | 52.4 | 58.8 | 20.0 | 50.0 | 55.6 | 16.7 | 45.8 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 5                  | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 | 5     | 1 | 6 | 5         | 1 | 6  | 4    | 1 | 5  | 4    | 1 | 5  | 4    | 1 | 5  |
| Doctorado   | 2                  | 0 | 2 | 3    | 1 | 4 | 3     | 0 | 3 | 4         | 0 | 4  | 6    | 0 | 6  | 6    | 0 | 6  | 6    | 0 | 6  |
| Posgrado  | 7                  | 0 | 7 | 8    | 1 | 9 | 8     | 1 | 9 | 9         | 1 | 10 | 10   | 1 | 11 | 10   | 1 | 11 | 10   | 1 | 11 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 7                  | 0 | 7 | 5    | 0 | 5 | 8     | 1 | 9 | 9         | 1 | 10 | 10   | 1 | 11 | 10   | 1 | 11 | 10   | 1 | 11 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 2                  | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 3     | 0 | 3 | 4         | 0 | 4  | 5    | 0 | 5  | 5    | 0 | 5  | 5    | 0 | 5  |
| Miembros del SNC  | 2                  | 0 | 2 | 1    | 0 | 1 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 7                  | 0 | 7 | 6    | 0 | 6 | 6     | 0 | 6 | 6         | 1 | 7  | 6    | 1 | 7  | 8    | 1 | 9  | 9    | 1 | 10 |
| Participación en el programa de tutoría   | 7                  | 0 | 7 | 8    | 1 | 9 | 8     | 1 | 9 | 9         | 1 | 10 | 10   | 1 | 11 | 10   | 1 | 11 | 10   | 1 | 11 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |   |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               |   |        | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 71.43              |   | 71.43  | 62.50  | 0.00   | 55.56  | 62.50  | 100.00 | 66.67  | 55.56     | 100.00 | 60.00  | 40.00  | 100.00 | 45.45  | 40.00  | 100.00 | 45.45  | 40.00  | 100.00 | 45.45  |
| Doctorado   | 28.57              |   | 28.57  | 37.50  | 100.00 | 44.44  | 37.50  | 0.00   | 33.33  | 44.44     | 0.00   | 40.00  | 60.00  | 0.00   | 54.55  | 60.00  | 0.00   | 54.55  | 60.00  | 0.00   | 54.55  |
| Posgrado  | 100.00             |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 100.00             |   | 100.00 | 62.50  | 0.00   | 55.56  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 100.00             |   | 100.00 | 66.67  | 0.00   | 50.00  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  | 83.33  |
| Miembros del SNC  | 28.57              |   | 28.57  | 12.50  | 0.00   | 11.11  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 100.00             |   | 100.00 | 75.00  | 0.00   | 66.67  | 75.00  | 0.00   | 66.67  | 66.67     | 100.00 | 70.00  | 60.00  | 100.00 | 63.64  | 80.00  | 100.00 | 81.82  | 90.00  | 100.00 | 90.91  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1985 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Matemáticas                     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 543100006                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 21                | 20    | 27   | 31    | 34    | 33   | 28        | 27    | 30   | 36    | 31   | 29    | 32   | 30    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 11                | 11    | 19   | 22    | 19    | 19   | 13        | 13    | 14   | 17    | 15   | 14    | 15   | 14    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 32                | 31    | 46   | 53    | 53    | 52   | 41        | 40    | 44   | 53    | 46   | 43    | 47   | 45    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 102               | 99    | 103  | 120   | 83    | 81   | 107       | 104   | 105  | 127   | 116  | 108   | 125  | 119   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |       | 4    | 5     | 0     | 0    | 1         | 1     | 2    | 3     | 2    | 3     | 4    | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0    | 1         | 1     | 2    | 3     | 2    | 3     | 4    | 4     |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |       | 0    | 0     | 1     | 1    | 1         | 1     | 2    | 3     | 2    | 3     | 4    | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 0    | 0     | 1     | 1    | 1         | 1     | 2    | 3     | 2    | 3     | 4    | 4     |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 35                | 33.98 | 35   | 40.70 | 0     | 0.00 | 40        | 38.83 | 30   | 36.14 | 35   | 48.61 | 35   | 50.00 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |       | 0    | 0     |       |      |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1985 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT   |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Matemáticas                     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 543100006                                       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B                |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias naturales, exactas y de la computación |
| Campus:   | IADA - IIT                                      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez  |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |         | 2013            |      |       | 2014  |      |   |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |           |      | 2017 |           |           |
|---|------|------|---------|-----------------|------|-------|-------|------|---|-----------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|------|-----------|-----------|
|   | M1   |      | M2      | M3              |      | M4    | Marzo |      |   | Diciembre |      |      | M1   |      | M2   | M3   |           | M4   | M5   |           | M6        |
|   | Núm. | Núm. | %       | Núm.            | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | % | Núm.      | Núm. | %    | Núm. | Núm. | %    | Núm. | Núm.      | %    | Núm. | Núm.      | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 42   | 23   | 54.8    | 35              | 18   | 51.4  |       |      |   | 35        | 27   | 77.1 | 40   | 32   | 80.0 | 30   | 25        | 83.3 | 35   | 30        | 85.7      |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |         | 0               | 0    |       | 0     | 0    |   | 0         | 0    |      | 0    | 0    |      | 0    | 0         |      | 0    | 0         |           |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 28   | 4    | 14.3    | 30 <sup>4</sup> |      | 13.3  |       |      |   | 0         | 0    |      | 0    | 0    |      | 0    | 0         |      | 0    | 0         |           |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 0    | 4    | #DIV/0! | 28 <sup>1</sup> |      | 3.6   |       |      |   | 35        | 5    | 14.3 | 39   | 5    | 12.8 | 30   | 7         | 23.3 | 35   | 6         | 17.142857 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 4    | 4    | 100.0   | 4               | 6    | 150.0 |       | 0    |   |           | 0    |      |      | 0    |      |      | 0         |      |      | 0         |           |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 4    | 4    | 100.0   | 1               | 0    |       |       |      | 5 | 4         | 80.0 | 5    | 4    | 80.0 | 7    | 5    | 71.428571 | 6    | 5    | 83.333333 |           |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 8    | 2    | 25.0    | 5               | 1    | 20.0  | 0     |      | 5 | 2         | 40.0 | 5    | 2    | 40.0 | 7    | 2    | 28.571429 | 6    | 2    | 33.333333 |           |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 8    | 0    |         | 5               | 5    | 100.0 | 0     |      | 4 | 1         | 25.0 | 4    | 1    | 25.0 | 5    | 1    | 20        | 5    | 1    | 20        |           |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 2    | 2    | 100     | 7               | 7    | 100.0 |       |      |   |           |      |      |      |      |      |      |           |      |      |           |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |         |                 |      |       |       |      |   |           |      |      |      |      |      |      |           |      |      |           |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 0    | 0    |         |                 |      |       |       |      |   |           |      |      |      |      |      |      |           |      |      |           |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Aeronáutica                 |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500006                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 85            | 15               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2011 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias | X  |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Aeronáutica                 |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500006                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | X  |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    | X  |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |           |      |     |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|-----|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |           | 2015 |     |
| Matrícula del PE: |      |      |      | 93   | 128  | 168  | 216  | 247  | 236  | Diciembre | 290  | 338 |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |     |      |      |     |      |       |     |      |           |     |      |      |     |      |      |     |      |      |     |      |
|---|--------------------|-----|------|------|-----|------|-------|-----|------|-----------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|
|   | 2012               |     |      | 2013 |     |      | 2014  |     |      |           |     |      | 2015 |     |      | 2016 |     |      | 2017 |     |      |
|   | H                  | M   | T    | H    | M   | T    | Marzo |     |      | Diciembre |     |      | H    | M   | T    | H    | M   | T    | H    | M   | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 5                  | 0   | 5    | 2    | 0   | 2    | 5     | 0   | 5    | 7         | 0   | 7    | 8    | 0   | 8    | 9    | 0   | 9    | 10   | 0   | 10   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 4                  | 1   | 5    | 4    | 1   | 5    | 5     | 1   | 6    | 7         | 2   | 9    | 7    | 2   | 9    | 7    | 2   | 9    | 7    | 2   | 9    |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 9                  | 1   | 10   | 6    | 1   | 7    | 10    | 1   | 11   | 14        | 2   | 16   | 15   | 2   | 17   | 16   | 2   | 18   | 17   | 2   | 19   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 55.6               | 0.0 | 50.0 | 33.3 | 0.0 | 28.6 | 50.0  | 0.0 | 45.5 | 50.0      | 0.0 | 43.8 | 53.3 | 0.0 | 47.1 | 56.3 | 0.0 | 50.0 | 58.8 | 0.0 | 52.6 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |    |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|----|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 3                  | 0 | 3 | 1    | 0 | 1 | 4     | 0 | 4 | 5         | 0 | 5 | 6    | 0 | 6 | 6    | 0 | 6 | 7    | 0 | 7  |
| Doctorado   | 2                  | 0 | 2 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 3    | 0 | 3 | 3    | 0 | 3  |
| Posgrado  | 5                  | 0 | 5 | 2    | 0 | 2 | 5     | 0 | 5 | 7         | 0 | 7 | 8    | 0 | 8 | 9    | 0 | 9 | 10   | 0 | 10 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 2                  | 0 | 2 | 1    | 0 | 1 | 3     | 0 | 3 | 5         | 0 | 5 | 6    | 0 | 6 | 7    | 0 | 7 | 8    | 0 | 8  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 1                  | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 3    | 0 | 3 | 3    | 0 | 3  |
| Miembros del SNC  | 1                  | 0 | 1 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 5                  | 0 | 5 | 1    | 0 | 1 | 4     | 0 | 4 | 5         | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 | 6    | 0 | 6 | 8    | 0 | 8  |
| Participación en el programa de tutoría   | 5                  | 0 | 5 | 2    | 0 | 2 | 5     | 0 | 5 | 7         | 0 | 7 | 8    | 0 | 8 | 9    | 0 | 9 | 10   | 0 | 10 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |        |        |   |        |        |  |        |           |  |        |        |   |        |        |   |        |        |   |        |
|---|--------------------|---|--------|--------|---|--------|--------|--|--------|-----------|--|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|
|   | 2012               |   |        | 2013   |   |        | 2014   |  |        |           |  |        | 2015   |   |        | 2016   |   |        | 2017   |   |        |
|   | H                  | M | T      | H      | M | T      | Marzo  |  |        | Diciembre |  |        | H      | M | T      | H      | M | T      | H      | M | T      |
| Especialidad  | 0.00               |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00      |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   |
| Maestría  | 60.00              |   | 60.00  | 50.00  |   | 50.00  | 80.00  |  | 71.43  | 71.43     |  | 75.00  | 75.00  |   | 66.67  | 66.67  |   | 70.00  | 70.00  |   | 70.00  |
| Doctorado   | 40.00              |   | 40.00  | 50.00  |   | 50.00  | 20.00  |  | 28.57  | 28.57     |  | 25.00  | 25.00  |   | 33.33  | 33.33  |   | 30.00  | 30.00  |   | 30.00  |
| Posgrado  | 100.00             |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00    |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 40.00              |   | 40.00  | 50.00  |   | 50.00  | 60.00  |  | 71.43  | 71.43     |  | 75.00  | 75.00  |   | 77.78  | 77.78  |   | 80.00  | 80.00  |   | 80.00  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 50.00              |   | 50.00  | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00    |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 |
| Miembros del SNC  | 20.00              |   | 20.00  | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00      |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 100.00             |   | 100.00 | 50.00  |   | 50.00  | 80.00  |  | 71.43  | 71.43     |  | 62.50  | 62.50  |   | 66.67  | 66.67  |   | 80.00  | 80.00  |   | 80.00  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00    |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00      |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Aeronáutica                 |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500006                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 43                | 34    | 67   | 40    | 85    | 39    | 50        | 20    | 49   | 21    | 55   | 19    | 60   | 18    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 18                | 14    | 26   | 15    | 26    | 12    | 19        | 8     | 18   | 8     | 20   | 7     | 25   | 7     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 61                | 48    | 93   | 55    | 111   | 51    | 69        | 28    | 67   | 28    | 75   | 26    | 85   | 25    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 216               | 169   | 247  | 147   | 236   | 109   | 290       | 117   | 338  | 143   | 367  | 127   | 390  | 115   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   | 0     | 4    | 2     | 0     | 0     | 3         | 1     | 4    | 2     | 7    | 2     | 8    | 2     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                   | 4     |      | 100   | 0     | 3     |           | 100   | 4    | 100   | 7    | 100   | 8    | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   | 0     | 3    | 2     | 1     | 0     | 2         | 1     | 3    | 1     | 5    | 2     | 6    | 2     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                   | 2     |      | 67    | 1     | 100   | 2         | 100   | 3    | 100   | 5    | 100   | 6    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 84                | 65.63 | 89   | 52.98 | 30    | 13.89 | 79        | 31.98 | 100  | 42.37 | 98   | 51.04 | 97   | 40.25 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Aeronáutica                 |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500006                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |                | 2013 |          |   | 2014  |       |   |           |         |    | 2015     |      |             | 2016      |             |   | 2017 |      |   |  |
|---|------|----------------|------|----------|---|-------|-------|---|-----------|---------|----|----------|------|-------------|-----------|-------------|---|------|------|---|--|
|   | M1   | M2             | M3   | M4       |   | Marzo |       |   | Diciembre |         |    | M1       | M2   |             | M3        | M4          |   | M5   | M6   |   |  |
|   | Núm. | Núm. %         | Núm. | Núm. %   | % | Núm.  | Núm.  | % | Núm.      | Núm.    | %  | Núm.     | Núm. | %           | Núm.      | Núm.        | % | Núm. | Núm. | % |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 61   | 44 72.13114754 | 64   | 31 48.44 |   | 0     | 0     |   | 86        | 68 79.1 | 79 | 60 75.95 | 80   | 64 80       | 83        | 65 78.31    |   |      |      |   |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 2    | 2 100          | 25   |          |   | 25    | 12 48 |   | 30        | 20 66.7 | 20 | 15 75.00 | 20   | 17 85       | 15 12 80  |             |   |      |      |   |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |                | 48   | 4 8.33   |   | 0     | 0     |   | 0         | 0       |    | 0        | 0    |             | 0         | 0           |   |      |      |   |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |                | 49   | 3 6.12   |   |       |       |   | 48        | 8 16.7  | 58 | 4 6.90   | 58   | 5 8.6206897 | 84        | 8 9.5238095 |   |      |      |   |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            |      | 0              | 4    | 5 125    |   |       | 0     |   |           | 0       |    |          |      | 0           |           |             |   |      |      |   |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      | 0              | 3    | 3 100    |   |       |       |   | 8         | 6 75    | 4  | 4 100    | 5    | 4 80        | 8         | 6 75        |   |      |      |   |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 0    |                | 7    |          |   | 0     |       |   | 8         | 4 50    | 4  | 4 100    | 5    | 4 80        | 8         | 6 75        |   |      |      |   |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 0    |                | 8    |          |   | 0     |       |   | 6         | 5 83.33 | 4  | 4 100    | 4    | 3 75        | 6 5 83.33 |             |   |      |      |   |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |                |      |          |   |       |       |   |           |         |    |          |      |             |           |             |   |      |      |   |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |                |      |          |   |       |       |   |           |         |    |          |      |             |           |             |   |      |      |   |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |                |      |          |   |       |       |   |           |         |    |          |      |             |           |             |   |      |      |   |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Automotrices    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500011                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Nivel Educativo: | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  |    |     | X   |     |     |     |

| Periodo lectivo: | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | 85            | 15               |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                            |                         |                            |                         |

|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2001 |
|--|------|

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año  |
|---|----|----|------|
| En su caso, el PE está basado en competencias | X  |    | 2011 |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Automotrices    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500011                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | X  |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |     |           |          |
|----|----|-----|-----------|----------|
| SI | NO | Año | Organismo | Duración |
|    |    |     |           |          |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
| Matrícula del PE: |      |      | 78   | 143  | 193  | 233  | 252  | 276  | Marzo | Diciembre | 360  |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | 254   | 334       |      |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |     |      |      |     |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|--------------------|-----|------|------|-----|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | 2012               |     |      | 2013 |     |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|  | H                  | M   | T    | H    | M   | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 4                  | 0   | 4    | 3    | 0   | 3    | 4     | 1    | 5    | 5         | 1    | 6    | 6    | 1    | 7    | 6    | 1    | 7    | 6    | 1    | 7    |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 3                  | 2   | 5    | 3    | 2   | 5    | 5     | 2    | 7    | 6         | 3    | 9    | 6    | 3    | 9    | 6    | 3    | 9    | 6    | 3    | 9    |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 7                  | 2   | 9    | 6    | 2   | 8    | 9     | 3    | 12   | 11        | 4    | 15   | 12   | 4    | 16   | 12   | 4    | 16   | 12   | 4    | 16   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 57.1               | 0.0 | 44.4 | 50.0 | 0.0 | 37.5 | 44.4  | 33.3 | 41.7 | 45.5      | 25.0 | 40.0 | 50.0 | 25.0 | 43.8 | 50.0 | 25.0 | 43.8 | 50.0 | 25.0 | 43.8 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |     |      |      |     |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| Maestría  | 4                  | 0 | 4 | 3    | 0 | 3 | 4     | 1 | 5 | 5         | 1 | 6 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 |
| Doctorado   | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| Posgrado  | 4                  | 0 | 4 | 3    | 0 | 3 | 4     | 1 | 5 | 5         | 1 | 6 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 3                  | 0 | 3 | 3    | 0 | 3 | 3     | 1 | 4 | 4         | 1 | 5 | 5    | 1 | 6 | 5    | 1 | 6 | 5    | 1 | 6 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| Miembros del SNC  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 4                  | 0 | 4 | 3    | 0 | 3 | 4     | 0 | 4 | 4         | 1 | 5 | 4    | 1 | 5 | 5    | 1 | 6 | 6    | 1 | 7 |
| Participación en el programa de tutoría   | 4                  | 0 | 4 |      |   |   | 4     | 1 | 5 | 5         | 1 | 6 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |      |        |        |      |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |      |        | 2013   |      |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M    | T      | H      | M    | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               |      | 0.00   | 0.00   |      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 100.00             |      | 100.00 | 100.00 |      | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Doctorado   | 0.00               |      | 0.00   | 0.00   |      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Posgrado  | 100.00             |      | 100.00 | 100.00 |      | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 75.00              |      | 75.00  | 100.00 |      | 100.00 | 100.00 | 75.00  | 80.00  | 80.00     | 100.00 | 83.33  | 83.33  | 100.00 | 85.71  | 83.33  | 100.00 | 85.71  | 83.33  | 100.00 | 85.71  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |      |        |        |      |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Miembros del SNC  |                    |      |        | 0.00   |      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 100.00             |      | 100.00 | 100.00 |      | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 0.00   | 80.00     | 80.00  | 100.00 | 83.33  | 66.67  | 100.00 | 71.43  | 83.33  | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 100.00 |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             |      | 100.00 | 0.00   |      | 0.00   | 0.00   | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00 | 0.00   | 0.00   | 0.00 | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Automotrices    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500011                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |     |      |     |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |    |    |    |     |    |    |
|--|-------------------|-----|------|-----|-------|-----|-----------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|----|----|----|-----|----|----|
|  | 2012              |     | 2013 |     | 2014  |     |           |     | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |     |    |    |    |     |    |    |
|  | Núm.              | %   | Núm. | %   | Marzo |     | Diciembre |     | Núm. | %   | Núm. | %   | Núm. | %   |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 29                | 15  | 45   | 19  | 48    | 19  | 36        | 13  | 37   | 15  | 50   | 15  | 45   | 13  |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 14                | 7   | 21   | 9   | 21    | 8   | 18        | 7   | 19   | 7   | 20   | 6   | 22   | 6   |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |                   |     |      |     |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |     |      |     |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |    |    |    |     |    |    |
| Total del número de becas  | 43                | 22  | 66   | 28  | 69    | 27  | 54        | 20  | 56   | 22  | 70   | 21  | 67   | 19  |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 252               | 131 | 276  | 118 | 254   | 101 | 334       | 121 | 360  | 142 | 372  | 111 | 317  | 88  |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   | 0   | 2    | 1   | 0     | 0   | 4         | 1   | 5    | 2   | 8    | 2   | 9    | 3   |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                   |     | 2    | 100 | 0     | 4   |           | 100 | 5    | 100 | 8    | 100 | 9    | 100 |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   | 0   | 4    | 2   | 1     | 0   | 3         | 1   | 4    | 2   | 6    | 2   | 8    | 2   |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                   |     | 3    | 75  | 1     | 100 | 3         | 100 | 4    | 100 | 6    | 100 | 8    | 100 |    |    |    |     |    |    |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 54                | 27  | 98   | 41  | 17    | 60  | 0         | 0   | 90   | 32  | 61   | 101 | 39   | 76  | 97 | 40 | 93 | 105 | 41 | 18 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0   |      | 0   |       |     |           |     | 0    |     | 0    |     | 0    |     | 0  |    |    |     |    | 0  |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |     |      |     |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |    |    |    |     |    |    |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |     |      |     |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |    |    |    |     |    |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería en Sistemas Automotrices    |
| Clave de PE en formato 911:                             | 551500011                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |             | 2013 |      |        | 2014  |      |      |           |      |       | 2015 |      |       | 2016 |      |       | 2017 |      |       |
|---|------|------|-------------|------|------|--------|-------|------|------|-----------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
|   | M1   |      | M2          | M3   |      | M4     | Marzo |      |      | Diciembre |      |       | M1   |      | M2    | M3   |      | M4    | M5   |      | M6    |
|   | Núm. | Núm. | %           | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %    | Núm.      | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 147  | 75   | 51.02040816 | 83   | 53   | 63.86  | 0     | 0    |      | 158       | 103  | 65.19 | 90   | 63   | 70.00 | 81   | 57   | 70.37 | 77   | 58   | 75.32 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |             | 27   | 27   | 100.00 | 27    | 8    | 29.6 | 0         | 0    |       | 0    | 0    |       | 20   | 15   | 75    | 20   | 16   | 80    |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |      |             | 98   | 5    | 5.10   | 0     | 0    |      | 0         | 0    |       | 0    | 0    |       | 0    | 0    |       | 0    | 0    |       |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |      |             | 78   | 5    | 6.41   |       |      |      | 0         | 0    |       | 93   | 6    | 6.45  | 106  | 9    | 8.49  | 92   | 9    | 9.78  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            |      |      |             | 5    | 11   | 220    |       | 0    |      |           |      |       |      | 0    |       |      | 0    |       |      |      | 0     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |      |             | 5    | 6    | 120    |       |      |      |           |      |       | 6    | 4    | 66.7  | 9    | 6    | 66.7  | 9    | 6    | 66.7  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 0    |      |             | 10   |      |        | 0     |      |      | 0         |      |       | 6    | 4    | 66.7  | 9    | 5    | 55.6  | 9    | 5    | 55.6  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 0    |      |             | 17   |      |        | 0     |      |      | 0         |      |       | 4    | 3    | 75.0  | 6    | 3    | 50.0  | 6    | 3    | 50.0  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |      |             |      |      |        |       |      |      |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |             |      |      |        |       |      |      |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |      |             |      |      |        |       |      |      |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Biomédica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 571400001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| Nivel Educativo: | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  |    |     | X   |     |     |     |

| Periodo lectivo: | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 9 |
|--------------------------------|---|

|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | 85            | 15               |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                            |                         |                            |                         |

|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |                |            |      |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2011 |
|--|------|

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Biomédica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 571400001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | X  |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |     |           |          |
|----|----|-----|-----------|----------|
| SI | NO | Año | Organismo | Duración |
|    | X  |     |           |          |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |     |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|-----|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |     |
| Matrícula del PE: |      |      |      | 84   | 126  | 222  | 313  | 389  | Marzo | Diciembre | 453  | 537 |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |      |      |      |      |      |       |      |      |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2012               |      |      | 2013 |      |      | 2014  |      |      |           |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |
|   | H                  | M    | T    | H    | M    | T    | Marzo |      |      | Diciembre |      |      | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 1                  | 2    | 3    | 1    | 2    | 3    | 1     | 2    | 3    | 1         | 3    | 4    | 1    | 4    | 5    | 2    | 4    | 6    | 3    | 5    | 8    |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               | 1                  | 4    | 5    | 1    | 4    | 5    | 2     | 4    | 6    | 4         | 5    | 9    | 4    | 5    | 9    | 4    | 5    | 9    | 5    | 6    | 11   |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 2                  | 6    | 8    | 2    | 6    | 8    | 3     | 6    | 9    | 5         | 8    | 13   | 5    | 9    | 14   | 6    | 9    | 15   | 8    | 11   | 19   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 50.0               | 33.3 | 37.5 | 50.0 | 33.3 | 37.5 | 33.3  | 33.3 | 33.3 | 20.0      | 37.5 | 30.8 | 20.0 | 44.4 | 35.7 | 33.3 | 44.4 | 40.0 | 37.5 | 45.5 | 42.1 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| Maestría  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 |
| Doctorado   | 1                  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 3 | 4 | 2    | 3 | 4 | 2    | 4 | 6 |
| Posgrado  | 1                  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 3 | 4 | 1    | 4 | 5 | 2    | 4 | 6 | 3    | 5 | 8 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 1                  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 3 | 4 | 1    | 4 | 5 | 2    | 4 | 6 | 3    | 5 | 8 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 1                  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 3 | 4 | 2    | 3 | 5 | 2    | 4 | 6 |
| Miembros del SNC  | 1                  | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 2    | 3 | 4 | 2    | 4 | 4 |
| Miembros del SNC  |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 0                  | 0 | 0 | 1    | 1 | 1 | 0     | 1 | 1 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 3 | 4 | 1    | 3 | 4 |
| Participación en el programa de tutoría   | 1                  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 3 | 4 | 1    | 4 | 5 | 2    | 4 | 6 | 3    | 5 | 8 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 33.33  | 25.00  | 0.00   | 25.00  | 20.00  | 0.00   | 25.00  | 16.67  | 33.33  | 20.00  | 25.00  |
| Doctorado   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 66.67  | 75.00  | 100.00 | 75.00  | 80.00  | 100.00 | 75.00  | 83.33  | 66.67  | 80.00  | 75.00  |
| Posgrado  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Miembros del SNC  | 100.00             | 50.00  | 66.67  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 66.67  | 75.00  | 100.00 | 50.00  | 60.00  | 100.00 | 50.00  | 66.67  | 66.67  | 40.00  | 50.00  |
| Miembros del SNC  |                    |        |        | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |        |        | 0.00   | 50.00  | 33.33  | 0.00   | 50.00  | 33.33  | 100.00    | 66.67  | 75.00  | 100.00 | 50.00  | 60.00  | 50.00  | 75.00  | 66.67  | 33.33  | 60.00  | 50.00  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Biomédica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 571400001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 66                | 52    | 90   | 41    | 135   | 43   | 72        | 19    | 75   | 22    | 100  | 22    | 120  | 22    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 19                | 15    | 57   | 26    | 57    | 18   | 20        | 5     | 21   | 6     | 35   | 8     | 42   | 8     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 85                | 67    | 147  | 66    | 192   | 61   | 92        | 24    | 96   | 29    | 135  | 30    | 162  | 30    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 313               | 248   | 389  | 175   | 334   | 107  | 453       | 116   | 537  | 161   | 608  | 134   | 676  | 126   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 1                 | 1     | 12   | 5     | 1     | 0    | 4         | 1     | 6    | 2     | 9    | 2     | 11   | 2     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 1                 | 100   | 4    | 33    | 1     | 100  | 4         | 100   | 6    | 100   | 9    | 100   | 11   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 2                 | 2     | 3    | 1     | 4     | 1    | 4         | 1     | 5    | 1     | 8    | 2     | 9    | 2     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 2                 | 100   | 2    | 67    | 4     | 100  | 4         | 100   | 5    | 100   | 8    | 100   | 9    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 118               | 93.65 | 142  | 63.96 | 0     | 0.00 | 150       | 38.56 | 145  | 43.41 | 145  | 47.08 | 150  | 38.76 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   | 0     |      | 0     |       |      |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Ingeniería Biomédica                   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 571400001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |       | 2013 |      |       | 2014  |      |     |           |      |       | 2015 |      |       | 2016 |      |       | 2017 |      |       |
|---|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-----------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
|   | M1   |      | M2    | M3   |      | M4    | Marzo |      |     | Diciembre |      |       | M1   |      | M2    | M3   |      | M4    | M5   |      | M6    |
|   | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | %   | Núm.      | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  | 148  | 95   | 64.19 | 142  | 97   | 68.31 | 0     | 0    |     | 159       | 107  | 67.30 | 150  | 104  | 69.33 | 145  | 110  | 75.86 | 145  | 110  | 75.86 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 65   | 42   | 64.62 | 0    | 0    |       | 2     | 2    | 100 | 0         | 0    |       | 0    | 0    |       | 0    | 0    |       | 0    | 0    |       |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 28   | 8    | 28.57 | 60   | 10   | 16.67 | 0     | 0    |     | 0         | 0    |       | 0    | 0    |       | 0    | 0    |       | 0    | 0    |       |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |      |       | 28   | 5    | 17.86 |       |      |     | 0         | 0    |       | 52   | 10   | 19.23 | 107  | 21   | 19.63 | 118  | 25   | 21.19 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 8    |      |       | 10   | 13   | 130   |       |      |     |           |      | 0     |      |      |       | 0    |      |       |      |      | 0     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |      |       | 5    | 5    | 100   |       |      |     |           |      | 0     | 10   | 6    | 60    | 21   | 15   | 71.43 | 25   | 20   | 80    |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 8    |      |       | 15   | 2    | 13.33 | 0     |      |     | 0         | 0    |       | 10   | 4    | 40    | 21   | 10   | 47.62 | 25   | 15   | 60    |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 0    |      |       | 18   | 1    | 5.56  | 0     |      |     | 0         | 0    |       | 6    | 3    | 50    | 15   | 8    | 53.33 | 20   | 12   | 60    |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |      |       |      |      |       |       |      |     |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |       |      |      |       |       |      |     |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |      |       |      |      |       |       |      |     |           |      |       |      |      |       |      |      |       |      |      |       |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 742200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    | X  |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2007 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 742200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |     |     |                |   |   |
|-------------------------|----|-----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO  | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |     |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | N/A |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | X  |    | 1          | 2008           | 2016     | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                       | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                       |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
| Matriculación del PE: | 21   | 12   | 13   | 38   | 41   | 29   | 24   | 28   | 25    | 27        | 29   |

| Concepto:   | PERSONAL ACADÉMICO |       |       |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | 2012               |       |       | 2013  |       |       | 2014  |       |       |           |       |       | 2015  |       |       | 2016  |       |       | 2017  |       |       |
|   | H                  | M     | T     | H     | M     | T     | Marzo |       |       | Diciembre |       |       | H     | M     | T     | H     | M     | T     | H     | M     | T     |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 6                  | 2     | 8     | 5     | 2     | 7     | 6     | 3     | 9     | 7         | 3     | 10    | 7     | 4     | 11    | 8     | 4     | 12    | 8     | 4     | 12    |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)               |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Total de profesores que participan en el PE                     | 6                  | 2     | 8     | 5     | 2     | 7     | 6     | 3     | 9     | 7         | 3     | 10    | 7     | 4     | 11    | 8     | 4     | 12    | 8     | 4     | 12    |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE      | 100.0              | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0     | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Maestría  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| Doctorado   | 6                  | 2 | 8 | 5    | 2 | 7 | 6     | 3 | 9 | 7         | 3 | 10 | 7    | 4 | 11 | 8    | 4 | 12 | 8    | 4 | 12 |
| Posgrado  | 6                  | 2 | 8 | 5    | 2 | 7 | 6     | 3 | 9 | 7         | 3 | 10 | 7    | 4 | 11 | 8    | 4 | 12 | 8    | 4 | 12 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 5                  | 2 | 7 | 5    | 3 | 8 | 5     | 3 | 8 | 6         | 3 | 9  | 6    | 4 | 10 | 7    | 4 | 11 | 7    | 4 | 11 |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 5                  | 2 | 7 | 5    | 3 | 8 | 5     | 3 | 8 | 6         | 3 | 9  | 6    | 4 | 10 | 7    | 4 | 11 | 7    | 4 | 11 |
| Miembros del SNC  | 4                  | 2 | 6 | 4    | 2 | 6 | 4     | 2 | 6 | 4         | 2 | 6  | 4    | 2 | 6  | 4    | 3 | 7  | 4    | 3 | 7  |
| Miembros del SNC  |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 6                  | 2 | 8 | 5    | 2 | 7 | 6     | 2 | 8 | 6         | 2 | 8  | 6    | 2 | 8  | 6    | 3 | 9  | 7    | 3 | 10 |
| Participación en el programa de tutoría   | 6                  | 2 | 8 | 5    | 2 | 7 | 6     | 3 | 9 | 7         | 3 | 10 | 7    | 4 | 11 | 8    | 4 | 12 | 8    | 4 | 12 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |
|   | H                  | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Doctorado   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 83.33              | 100.00 | 87.50  | 100.00 | 150.00 | 114.29 | 83.33  | 100.00 | 88.89  | 85.71     | 100.00 | 90.00  | 85.71  | 100.00 | 90.91  | 87.50  | 100.00 | 91.67  | 87.50  | 100.00 | 91.67  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 83.33              | 100.00 | 87.50  | 100.00 | 150.00 | 114.29 | 83.33  | 100.00 | 88.89  | 85.71     | 100.00 | 90.00  | 85.71  | 100.00 | 90.91  | 87.50  | 100.00 | 91.67  | 87.50  | 100.00 | 91.67  |
| Miembros del SNC  | 66.67              | 100.00 | 75.00  | 80.00  | 100.00 | 85.71  | 66.67  | 66.67  | 66.67  | 57.14     | 66.67  | 60.00  | 57.14  | 50.00  | 54.55  | 50.00  | 75.00  | 58.33  | 50.00  | 75.00  | 58.33  |
| Miembros del SNC  |                    |        |        | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 66.67  | 88.89  | 85.71     | 66.67  | 80.00  | 85.71  | 50.00  | 72.73  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 87.50  | 75.00  | 83.33  |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 742200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |       | 1    | 3     | 1     | 4    | 1         | 4     | 2    | 8     | 2    | 7     | 2    | 7     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   | 19                | 46    | 21   | 72    | 20    | 83   | 14        | 50    | 14   | 56    | 20   | 74    | 22   | 76    |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 19                | 46    | 22   | 76    | 21    | 88   | 15        | 54    | 16   | 64    | 22   | 81    | 24   | 83    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 24                | 59    | 28   | 97    | 25    | 104  | 27        | 96    | 29   | 116   | 30   | 111   | 29   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 | 0     | 0    | 0     | 1     | 4    | 0         | 0     | 2    | 8     | 2    | 7     | 2    | 7     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    |       | 1     | 100  | 0         |       | 2    | 100   | 2    | 100   | 2    | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |       | 0    |       | 2     | 8    | 0         |       | 0    | 0     | 1    | 4     | 1    | 3     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 0    |       | 2     | 100  | 0         |       | 0    |       | 1    | 100   | 1    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 12                | 29.27 | 14   | 48.28 | 0     | 0.00 | 9         | 32.14 | 9    | 36.00 | 9    | 50.00 | 9    | 45.00 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |       | 0    |       | 0     |      |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 742200001                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |   |      | 2013  |      |    | 2014  |      |   |           |      |     | 2015 |      |     | 2016  |      |     | 2017 |      |     |     |
|---|------|---|------|-------|------|----|-------|------|---|-----------|------|-----|------|------|-----|-------|------|-----|------|------|-----|-----|
|   | M1   |   | M2   | M3    |      | M4 | Marzo |      |   | Diciembre |      |     | M1   |      | M2  | M3    |      | M4  | M5   |      | M6  |     |
|   | Núm. | % | Núm. | %     | Núm. | %  | Núm.  | Núm. | % | Núm.      | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %   | Núm.  | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %   |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |      |       |      |    | 0     | 0    |   |           |      |     |      |      |     |       |      |     |      |      |     |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  | 0    |   | 0    |       | 0    | 0  |       |      |   | 0         | 0    |     | 0    | 0    |     | 0     | 0    |     | 0    | 0    |     | 0   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 18   |   | 12   | 66.67 | 9    | 5  | 55.56 | 0    | 0 |           | 12   | 9   | 75   | 14   | 9   | 64.29 | 9    | 9   | 100  | 9    | 9   | 100 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |   |      |       |      |    | 0     | 0    |   | 0         | 0    |     | 0    | 0    |     | 0     | 0    |     | 0    | 0    |     | 0   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 12   |   | 9    | 75    | 5    | 5  | 100   |      |   | 9         | 9    | 100 | 9    | 9    | 100 | 9     | 9    | 100 | 9    | 9    | 100 | 9   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |   | 0    |       |      | 0  |       |      | 0 |           | 0    |     |      | 0    |     |       | 0    |     |      | 0    |     | 0   |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 12   |   |      |       | 5    |    |       | 0    |   | 9         |      |     | 9    |      |     | 9     |      |     | 9    |      |     | 9   |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 9    |   |      |       | 5    |    |       | 0    |   | 9         |      |     | 9    |      |     | 9     |      |     | 9    |      |     | 9   |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |     |      |      |     |       |      |     |      |      |     |     |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |     |      |      |     |       |      |     |      |      |     |     |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |     |      |      |     |       |      |     |      |      |     |     |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2004 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería en Manufactura  |
| Clave de PE en formato 911:                             | 752000022                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    | X  |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2009 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2004 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería en Manufactura  |
| Clave de PE en formato 911:                             | 75200022                               |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |     |     |                |   |   |
|-------------------------|----|-----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO  | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |     |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | N/A |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | X  |    | 1          | 2008           | 2016     | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                       | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                       |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
| Matriculación del PE: | 53   | 44   | 56   | 78   | 89   | 69   | 81   | 99   | 116   | 112       | 107  |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |       |       |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 2012               |       |       | 2013  |       |       | 2014  |       |       |           |       |       | 2015  |       |       | 2016  |       |       | 2017  |       |       |       |       |       |
|  | H                  | M     | T     | H     | M     | T     | Marzo |       |       | Diciembre |       |       | H     | M     | T     | H     | M     | T     | H     | M     | T     |       |       |       |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 7                  | 1     | 8     | 6     | 1     | 7     | 7     | 1     | 8     | 7         | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |           |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 7                  | 1     | 8     | 6     | 1     | 7     | 7     | 1     | 8     | 7         | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     | 7     | 1     | 8     |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 100.0              | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0     | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |
| Especialidad  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Doctorado   | 7                  | 1 | 8 | 6    | 1 | 7 | 7     | 1 | 8 | 7         | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7 | 1 | 8 |
| Posgrado  | 7                  | 1 | 8 | 6    | 1 | 7 | 7     | 1 | 8 | 7         | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7 | 1 | 8 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 6                  | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6     | 1 | 7 | 6         | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 6                  | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6     | 1 | 7 | 6         | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Miembros del SNC  | 2                  | 1 | 3 | 2    | 1 | 3 | 2     | 1 | 3 | 2         | 1 | 3 | 2    | 1 | 3 | 2    | 1 | 3 | 2    | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Miembros del SNC  |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 5                  | 0 | 5 | 6    | 0 | 6 | 6     | 1 | 7 | 7         | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7 | 1 | 8 |
| Participación en el programa de tutoría   | 7                  | 1 | 8 | 6    | 1 | 7 | 7     | 1 | 8 | 7         | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7 | 1 | 8 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |        |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |
|   | H                  | M      | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
| Especialidad  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Doctorado   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado  | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 85.71              | 100.00 | 87.50  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71     | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 85.71              | 100.00 | 87.50  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71     | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Miembros del SNC  | 28.57              | 100.00 | 37.50  | 33.33  | 100.00 | 42.86  | 28.57  | 100.00 | 37.50  | 28.57     | 100.00 | 37.50  | 28.57  | 100.00 | 37.50  | 28.57  | 100.00 | 37.50  | 28.57  | 100.00 | 37.50  | 28.57  | 100.00 | 37.50  |
| Miembros del SNC  |                    |        |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 71.43              |        | 62.50  | 100.00 | 0.00   | 85.71  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.00             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 0.00               | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2004 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería en Manufactura  |
| Clave de PE en formato 911:                             | 752000022                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |      |      |      |       |      |           |     |       |    |       |     |       |     |       |
|--|-------------------|------|------|------|-------|------|-----------|-----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|
|  | 2012              |      | 2013 |      | 2014  |      |           |     | 2015  |    | 2016  |     | 2017  |     |       |
|  | Núm.              | %    | Núm. | %    | Marzo |      | Diciembre |     | Núm.  | %  | Núm.  | %   | Núm.  | %   |       |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |      | 6    | 9    |       |      |           |     |       |    |       |     |       |     |       |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |      |      |      |       |      |           |     |       |    |       |     |       |     |       |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |      | 70   | 101  | 77    | 95   | 78        | 79  | 80    | 69 | 82    | 73  | 85    | 79  |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |      |      |      |       |      |           |     |       |    |       |     |       |     |       |
| Total del número de becas  | 0                 |      | 76   | 110  | 77    | 95   | 78        | 79  | 80    | 69 | 82    | 73  | 85    | 79  |       |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 81                | 91   | 87   | 126  | 116   | 143  | 112       | 113 | 107   | 92 | 114   | 102 | 118   | 110 |       |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   |      | 0    | 0    |       | 0    | 1         |     | 1     | 1  | 2     | 2   | 3     | 3   |       |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                   |      |      |      |       |      | 1         |     | 100   | 1  | 100   | 2   | 100   | 3   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   |      | 0    | 0    |       | 0    | 1         |     | 1     | 1  | 2     | 2   | 2     | 2   |       |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                   |      |      |      |       |      | 1         |     | 100   | 1  | 100   | 2   | 100   | 2   | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   |                   | 0.00 |      | 0.00 |       | 0.00 | 23        |     | 23.23 | 46 | 39.66 | 46  | 69.70 | 46  | 75.41 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |      |      |      |       |      |           |     | 0     |    | 0     |     | 0     |     | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |      |      |      |       |      |           |     |       |    |       |     |       |     |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |      |      |      |       |      |           |     |       |    |       |     |       |     |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2004 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería en Manufactura  |
| Clave de PE en formato 911:                             | 752000022                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |   |      | 2013  |      |    | 2014  |      |   |           |      |    | 2015  |      |       | 2016  |      |       | 2017  |      |       |       |     |       |     |     |  |
|---|------|---|------|-------|------|----|-------|------|---|-----------|------|----|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-----|-----|--|
|   | M1   |   | M2   | M3    |      | M4 | Marzo |      |   | Diciembre |      |    | M1    |      | M2    | M3    |      | M4    | M5    |      | M6    |       |     |       |     |     |  |
|   | Núm. | % | Núm. | %     | Núm. | %  | Núm.  | Núm. | % | Núm.      | Núm. | %  | Núm.  | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | %     |       |     |       |     |     |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |    |       |      |       |       |      |       |       |      |       |       |     |       |     |     |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |    |       |      |       |       |      |       |       |      |       |       |     |       |     |     |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 38   |   | 35   | 92.11 | 28   | 20 | 71.43 | 0    | 0 |           | 23   | 19 | 82.61 | 23   | 19    | 82.61 | 23   | 19    | 82.61 | 23   | 19    | 82.61 |     |       |     |     |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |   |      |       |      |    |       |      |   | 0         | 0    |    | 23    | 19   | 82.61 | 23    | 19   | 82.61 | 23    | 19   | 82.61 | 23    | 19  | 82.61 |     |     |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 35   |   | 33   | 94.29 | 20   | 23 | 115   |      |   |           | 19   | 19 | 100   | 19   | 19    | 100   | 19   | 19    | 100   | 19   | 19    | 100   | 19  | 19    | 100 |     |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |    | 0     |      | 19    | 19    | 100  | 19    | 19    | 100  | 19    | 19    | 100 | 19    | 19  | 100 |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 35   |   |      |       | 20   |    |       | 0    |   |           | 19   |    |       | 38   |       |       | 38   |       |       | 38   |       |       | 38  |       |     | 38  |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 33   |   |      |       | 23   |    |       | 0    |   |           | 19   |    |       | 38   |       |       | 38   |       |       | 38   |       |       | 38  |       |     | 38  |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |    |       |      |       |       |      |       |       |      |       |       |     |       |     |     |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |    |       |      |       |       |      |       |       |      |       |       |     |       |     |     |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |   |      |       |      |    |       |      |   |           |      |    |       |      |       |       |      |       |       |      |       |       |     |       |     |     |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1991 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751600012                                      |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B               |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción         |
| Campus:   | IADA - IIT                                     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez   |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez   |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2010 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio | X  |    |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1991 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751600012                                      |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B               |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción         |
| Campus:   | IADA - IIT                                     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez   |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    |    |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: |    |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
| Matrícula del PE: | 13   | 13   | 12   | 10   | 10   | 9    | 5    | 9    | 10    | 12        | 18   |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |       |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|--------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 2012               |   |       | 2013  |       |       | 2014  |       |       |           |       |       | 2015  |       |       | 2016  |       |       | 2017  |       |       |       |       |       |
|  | H                  | M | T     | H     | M     | T     | Marzo |       |       | Diciembre |       |       | H     | M     | T     | H     | M     | T     | H     | M     | T     |       |       |       |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0     | 6     | 2     | 8     | 7     | 2     | 9     | 7         | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |           |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |       |       | 0     |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0     | 6     | 2     | 8     | 7     | 2     | 9     | 7         | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     | 7     | 2     | 9     |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0     | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |       |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |
| Especialidad  |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría  |                    |   | 0 | 0    | 1 | 1 | 0     | 1 | 1 | 0         | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Doctorado   |                    |   | 0 | 6    | 1 | 7 | 7     | 1 | 8 | 7         | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7    | 1 | 8 | 7 | 1 | 8 |
| Posgrado  | 0                  | 0 | 0 | 6    | 2 | 8 | 7     | 2 | 9 | 7         | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7 | 2 | 9 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 0 | 6    | 2 | 8 | 6     | 2 | 8 | 6         | 2 | 8 | 6    | 2 | 8 | 6    | 2 | 8 | 6    | 2 | 8 | 6 | 2 | 8 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 0 | 6    | 1 | 7 | 6     | 1 | 7 | 6         | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6    | 1 | 7 | 6 | 1 | 7 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0 | 2    | 0 | 2 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 0 | 6    | 2 | 8 | 7     | 2 | 9 | 7         | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7 | 2 | 9 |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 0 | 6    | 2 | 8 | 7     | 2 | 9 | 7         | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7    | 2 | 9 | 7 | 2 | 9 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |   |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |
|   | H                  | M | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
| Especialidad  |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  |                    |   | 0.00   | 50.00  | 12.50  | 12.50  | 0.00   | 50.00  | 11.11  | 0.00      | 50.00  | 11.11  | 0.00   | 50.00  | 11.11  | 0.00   | 50.00  | 11.11  | 0.00   | 50.00  | 11.11  | 0.00   | 50.00  | 11.11  |
| Doctorado   |                    |   | 100.00 | 50.00  | 87.50  | 100.00 | 50.00  | 88.89  | 100.00 | 50.00     | 88.89  | 100.00 | 50.00  | 88.89  | 100.00 | 50.00  | 88.89  | 100.00 | 50.00  | 88.89  | 100.00 | 50.00  | 88.89  | 100.00 |
| Posgrado  |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71     | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71     | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  | 85.71  | 100.00 | 88.89  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71     | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  | 85.71  | 100.00 | 87.50  |
| Miembros del SNC  |                    |   | 33.33  | 0.00   | 25.00  | 28.57  | 0.00   | 22.22  | 28.57  | 0.00      | 22.22  | 28.57  | 0.00   | 22.22  | 28.57  | 0.00   | 22.22  | 28.57  | 0.00   | 22.22  | 28.57  | 0.00   | 22.22  | 28.57  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1991 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751600012                                      |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B               |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción         |
| Campus:   | IADA - IIT                                     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez   |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |      |      |       |       |        |           |      |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|------|------|-------|-------|--------|-----------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |      | 2013 |       | 2014  |        |           |      | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %    | Núm. | %     | Marzo |        | Diciembre |      | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |      |      |       |       |        |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |      |      |       |       |        |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |      | 3    | 33    | 7     | 140    | 9         | 100  | 15   | 150   | 16   | 133   | 14   | 78    |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |      |      |       |       |        |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 0                 |      | 3    | 33    | 7     | 140    | 9         | 100  | 15   | 150   | 16   | 133   | 14   | 78    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 5                 |      | 50   | 44    | 10    | 200    | 12        | 133  | 18   | 180   | 19   | 158   | 17   | 94    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   |      | 0    | 0     |       | 0      | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                   |      |      |       |       | 0      |           | 0    |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   |      | 0    | 0     |       | 0      | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                   |      |      |       |       | 0      |           | 0    |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 0                 | 0.00 | 4    | 44.44 | 6     | 120.00 | 0         | 0.00 | 5    | 50.00 | 5    | 71.43 | 5    | 38.46 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |      |      | 0     |       | 0      |           |      |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |      |      |       |       |        |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |      |      |       |       |        |           |      |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1991 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751600012                                      |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B               |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción         |
| Campus:   | IADA - IIT                                     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez   |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |   |      | 2013 |   |      | 2014  |   |      |           |   |      | 2015 |   |      | 2016 |      |       | 2017 |      |      |   |   |     |
|---|------|---|------|------|---|------|-------|---|------|-----------|---|------|------|---|------|------|------|-------|------|------|------|---|---|-----|
|   | M1   |   | M2   | M3   |   | M4   | Marzo |   |      | Diciembre |   |      | M1   |   | M2   | M3   |      | M4    | M5   |      | M6   |   |   |     |
|   | Núm. | % | Núm. | Núm. | % | Núm. | Núm.  | % | Núm. | Núm.      | % | Núm. | Núm. | % | Núm. | %    | Núm. | Núm.  | %    | Núm. | Núm. | % |   |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |      |      |   |      |       |   |      |           |   |      |      |   |      |      |      |       |      |      |      |   |   |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |      |      |   |      |       |   |      |           |   |      |      |   |      |      |      |       |      |      |      |   |   |     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 0    |   | 0    | 5    | 5 | 100  | 0     | 0 |      | 0         | 0 |      | 0    | 0 |      | 0    | 0    |       | 0    | 0    |      | 0 | 0 |     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |   |      |      |   |      | 5     | 4 | 80   |           |   |      | 4    | 4 | 100  | 6    | 4    | 66.67 | 5    | 4    | 80   |   |   |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            |      |   | 0    | 5    | 3 | 60   |       |   |      | 0         |   |      |      |   | 0    |      |      |       |      |      | 0    |   |   |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |   |      |      |   |      | 4     | 4 | 100  |           | 0 |      | 4    | 4 | 100  | 4    | 4    | 100   | 4    | 4    | 100  | 4 | 4 | 100 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 0    |   |      | 5    |   |      | 4     |   |      | 0         |   | 4    |      |   | 4    |      |      | 4     |      |      | 4    |   |   |     |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 0    |   |      | 3    |   |      | 4     |   |      | 0         |   | 4    |      |   | 4    |      |      | 4     |      |      | 4    |   |   |     |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |   |      |      |   |      |       |   |      |           |   |      |      |   |      |      |      |       |      |      |      |   |   |     |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |   |      |      |   |      |       |   |      |           |   |      |      |   |      |      |      |       |      |      |      |   |   |     |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |   |      |      |   |      |       |   |      |           |   |      |      |   |      |      |      |       |      |      |      |   |   |     |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1993 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Matemática Educativa       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 743100019                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2002 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1993 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Matemática Educativa       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 743100019                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |     |     |                |   |   |
|-------------------------|----|-----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO  | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |     |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | N/A |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
| Matrícula del PE: | 35   | 26   | 30   | 10   | 12   | 20   | 16   | 15   | 17    | 16        | 15   |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |       |      |   |       |       |   |       |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |       |
|--|--------------------|---|-------|------|---|-------|-------|---|-------|-----------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|---|---|-------|
|  | 2012               |   |       | 2013 |   |       | 2014  |   |       |           |   |       | 2015 |   |       | 2016 |   |       | 2017 |   |       |   |   |       |
|  | H                  | M | T     | H    | M | T     | Marzo |   |       | Diciembre |   |       | H    | M | T     | H    | M | T     | H    | M | T     |   |   |       |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0     | 4    | 0 | 4     | 4     | 0 | 4     | 4         | 0 | 4     | 4    | 0 | 4     | 4    | 0 | 4     | 4    | 0 | 4     | 4 | 0 | 4     |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0     |      |   | 0     |       |   | 0     |           |   | 0     |      |   | 0     |      |   | 0     |      |   | 0     |   |   | 0     |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0     | 4    | 0 | 4     | 4     | 0 | 4     | 4         | 0 | 4     | 4    | 0 | 4     | 4    | 0 | 4     | 4    | 0 | 4     | 4 | 0 | 4     |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   | 100.0 |      |   | 100.0 |       |   | 100.0 |           |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |   |   | 100.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |       |      |   |       |       |   |       |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |
|   |      |   |   |      |   |   | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |
| Especialidad  |      |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría  |      |   | 0 | 3    | 0 | 3 | 3     | 0 | 3 | 3         | 0 | 3 | 3    | 0 | 3 | 3    | 0 | 3 | 3    | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Doctorado   |      |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Posgrado  | 0    | 0 | 0 | 4    | 0 | 4 | 4     | 0 | 4 | 4         | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   | 0 | 4    | 0 | 4 | 4     | 0 | 4 | 4         | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   | 0 | 4    | 0 | 4 | 4     | 0 | 4 | 4         | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   | 0 | 4    | 0 | 4 | 4     | 0 | 4 | 4         | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4    | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |
|---|------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | H    | M | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
|   |      |   |        |        |        |        | H      | M      | T      | H         | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
| Especialidad  |      |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  |      |   | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00     | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  | 75.00  |
| Doctorado   |      |   | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00     | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  | 25.00  |
| Posgrado  |      |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 25.00  | 100.00 | 100.00 | 25.00  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 300.00 | 100.00 | 100.00 | 300.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1993 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Matemática Educativa       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 743100019                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |      |      |       |       |      |           |      |      |       |      |        |      |        |
|--|-------------------|------|------|-------|-------|------|-----------|------|------|-------|------|--------|------|--------|
|  | 2012              |      | 2013 |       | 2014  |      |           |      | 2015 |       | 2016 |        | 2017 |        |
|  | Núm.              | %    | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |      | Núm. | %     | Núm. | %      | Núm. | %      |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |      | 5    | 25    | 6     | 38   | 7         | 47   | 8    | 47    | 10   | 63     | 15   | 100    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |      |      |       |       |      |           |      |      |       |      |        |      |        |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |                   |      |      |       | 0     |      | 0         |      | 0    |       | 0    |        | 0    |        |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |      |      |       |       |      |           |      |      |       |      |        |      |        |
| Total del número de becas  | 0                 |      | 5    | 25    | 6     | 38   | 7         | 47   | 8    | 47    | 10   | 63     | 15   | 100    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 16                | 133  | 14   | 70    | 17    | 106  | 16        | 107  | 15   | 88    | 20   | 125    | 26   | 173    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |      | 0    | 0     | 0     | 0    | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0      | 0    | 0      |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |      | 0    |       | 0     | 0    |           | 0    |      | 0     |      | 0      |      | 0      |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |      | 0    | 0     | 0     | 0    | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0      | 0    | 0      |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |      | 0    |       | 0     | 0    |           | 0    |      | 0     |      | 0      |      | 0      |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 0                 | 0.00 | 9    | 45.00 | 0     | 0.00 | 0         | 0.00 | 8    | 47.06 | 8    | 100.00 | 8    | 114.29 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |      |      | 0     |       |      |           |      |      | 0     |      | 0      |      | 0      |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |      |      |       |       |      |           |      |      |       |      |        |      |        |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |      |      |       |       |      |           |      |      |       |      |        |      |        |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 1993 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Matemática Educativa       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 743100019                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |     | 2013 |      |       | 2014  |      |          |           |      |   | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      |   |
|---|------|------|-----|------|------|-------|-------|------|----------|-----------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|   | M1   |      | M2  | M3   |      | M4    | Marzo |      |          | Diciembre |      |   | M1   |      | M2   | M3   |      | M4   | M5   |      | M6   |   |
|   | Núm. | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | %        | Núm.      | Núm. | % | Núm. | Núm. | %    | Núm. | Núm. | %    | Núm. | Núm. | %    |   |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |     |      |      |       |       |      |          |           |      |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |     |      |      |       |       |      |          |           |      |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 6    | 6    | 100 | 7    | 6    | 85.71 | 0     | 0    |          | 0         | 0    |   | 0    | 0    |      | 0    | 0    |      | 0    | 0    |      | 0 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 0    | 0    |     | 0    | 0    |       | 7     | 3    | 42.85714 | 0         | 0    |   | 8    | 3    | 37.5 | 8    | 3    | 37.5 | 8    | 3    | 37.5 |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 6    | 3    | 50  | 6    | 4    | 66.67 |       | 0    |          |           | 0    |   |      | 0    |      |      | 0    |      |      |      | 0    |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      | 0    |     |      | 0    |       | 3     | 3    | 100      |           | 0    |   | 3    | 3    | 100  | 3    | 3    | 100  | 3    | 3    | 100  |   |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 6    |      |     | 6    |      |       | 3     |      |          | 0         |      | 3 |      |      | 3    |      |      | 3    |      |      | 3    |   |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 3    |      |     | 4    |      |       | 3     |      |          | 0         |      | 3 |      |      | 3    |      |      | 3    |      |      | 3    |   |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |      |     |      |      |       |       |      |          |           |      |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |     |      |      |       |       |      |          |           |      |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |      |     |      |      |       |       |      |          |           |      |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2007 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Eléctrica       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751200025                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2011 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio | X  |    |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2007 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Eléctrica       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751200025                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    |    |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
| Matrícula del PE: |      | 26   | 23   | 36   | 20   | 29   | 29   | 27   | 26    | 25        | 24   |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |       |      |   |       |       |   |       |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |       |   |   |       |
|--|--------------------|---|-------|------|---|-------|-------|---|-------|-----------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|
|  | 2012               |   |       | 2013 |   |       | 2014  |   |       |           |   |       | 2015 |   |       | 2016 |   |       | 2017 |   |       |   |   |       |   |   |       |
|  | H                  | M | T     | H    | M | T     | Marzo |   |       | Diciembre |   |       | H    | M | T     | H    | M | T     | H    | M | T     |   |   |       |   |   |       |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0     | 1    | 0 | 1     | 0     | 1 | 0     | 1         | 1 | 0     | 1    | 1 | 0     | 1    | 0 | 1     | 0    | 1 | 0     | 1 | 0 | 1     | 1 | 0 | 1     |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0     |      |   | 0     |       |   |       | 0         |   |       | 0    |   |       | 0    |   |       |      | 0 |       |   |   | 0     |   |   | 0     |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0     | 1    | 0 | 1     | 1     | 0 | 1     | 1         | 0 | 1     | 1    | 0 | 1     | 1    | 0 | 1     | 1    | 0 | 1     | 1 | 0 | 1     | 1 | 0 | 1     |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   | 100.0 |      |   | 100.0 |       |   | 100.0 |           |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |   |   | 100.0 |   |   | 100.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |       |      |   |       |       |   |       |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |       |   |   |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |   |   |   |
| Especialidad  |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría  |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Doctorado   |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Posgrado  | 0                  | 0 | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 1 | 0 | 1    | 1 | 0 | 1    | 1 | 0 | 1    | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |   |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |        |        |        |
|   | H                  | M | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |        |        |        |
| Especialidad  |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Doctorado   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado  |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 100.00 | 0.00   | 100.00 | 100.00 | 0.00   | 100.00 | 100.00 | 0.00   | 100.00 | 100.00 | 0.00   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |        |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2007 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Eléctrica       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751200025                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |        |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|--------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |      |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |        |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |      | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %      |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |       | 1    | 3     | 1     | 3    | 1         | 4     | 1    | 4     | 1    | 4     | 12   | 50     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |        |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       | 21   | 72    | 19    | 66   | 25        | 93    | 24   | 92    | 25   | 100   | 25   | 104    |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |        |
| Total del número de becas  | 0                 |       | 22   | 76    | 20    | 69   | 26        | 96    | 25   | 96    | 26   | 104   | 37   | 154    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 29                | 145   | 34   | 117   | 26    | 90   | 25        | 93    | 24   | 92    | 25   | 100   | 25   | 104    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0    | 0         | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0      |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    |       | 0     | 0    |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0      |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0    | 0         | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0      |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 0    |       | 0     | 0    |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0      |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 18                | 90.00 | 11   | 37.93 | 0     | 0.00 | 12        | 44.44 | 12   | 46.15 | 12   | 92.31 | 12   | 100.00 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |       | 0    | 0     |       |      |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0      |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |        |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |      |           |       |      |       |      |       |      |        |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2007 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Eléctrica       |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751200025                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |     | 2013 |      |        | 2014  |      |   |           |      |   | 2015 |      |        | 2016 |      |        | 2017 |      |        |    |
|---|------|------|-----|------|------|--------|-------|------|---|-----------|------|---|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|----|
|   | M1   |      | M2  | M3   |      | M4     | Marzo |      |   | Diciembre |      |   | M1   |      | M2     | M3   |      | M4     | M5   |      | M6     |    |
|   | Núm. | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | % | Núm.      | Núm. | % | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      | Núm. | Núm. | %      |    |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |     |      |      |        |       |      |   |           |      |   |      |      |        |      |      |        |      |      |        |    |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |     |      |      |        |       |      |   |           |      |   |      |      |        |      |      |        |      |      |        |    |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 10   | 2    | 20  | 10   | 3    | 30     | 0     | 0    |   | 0         | 0    |   | 0    | 0    |        | 0    | 0    |        | 0    | 0    |        | 0  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 0    | 0    |     | 0    | 0    |        |       |      |   | 0         | 0    |   | 12   | 19   | 158.33 | 12   | 19   | 158.33 | 12   | 19   | 158.33 |    |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 2    | 2    | 100 | 3    | 4    | 133.33 |       |      |   | 0         |      |   |      |      |        |      |      |        | 0    |      |        | 0  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      | 0    |     |      |      |        |       |      |   |           | 0    |   | 19   | 19   | 100    | 19   | 19   | 100    | 19   | 19   | 100    | 19 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 2    |      |     | 3    |      |        | 0     |      |   | 0         |      |   | 19   |      |        | 19   |      |        | 19   |      |        |    |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 2    |      |     | 4    |      |        | 0     |      |   | 0         |      |   | 19   |      |        | 19   |      |        | 19   |      |        |    |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |      |     |      |      |        |       |      |   |           |      |   |      |      |        |      |      |        |      |      |        |    |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |     |      |      |        |       |      |   |           |      |   |      |      |        |      |      |        |      |      |        |    |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |      |     |      |      |        |       |      |   |           |      |   |      |      |        |      |      |        |      |      |        |    |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Civil - Estructuras |
| Clave de PE en formato 911:                             | 753200032                                  |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B           |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción     |
| Campus:   | IADA - IIT                                 |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                     |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                     |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2008 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio | X  |    |     |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|    |    |      |
|----|----|------|
| SI | NO | Año  |
|    | X  | 2008 |

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
| X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Civil - Estructuras |
| Clave de PE en formato 911:                             | 753200032                                  |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B           |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción     |
| Campus:   | IADA - IIT                                 |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                     |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
|                         |    |    |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|   |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
|   |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
| La bibliografía recomendada está actualizada: | SI | NO |
|   |    |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
| Matrícula del PE: | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|                   |      |      |      | 13   | 12   | 19   | 11   | 7    | Marzo | Diciembre | 17   |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |       |      |   |       |       |   |       |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |       |
|--|--------------------|---|-------|------|---|-------|-------|---|-------|-----------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|---|---|-------|
|  | 2012               |   |       | 2013 |   |       | 2014  |   |       |           |   |       | 2015 |   |       | 2016 |   |       | 2017 |   |       |   |   |       |
|  | H                  | M | T     | H    | M | T     | Marzo |   |       | Diciembre |   |       | H    | M | T     | H    | M | T     | H    | M | T     |   |   |       |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0     | 2    | 0 | 2     | 2     | 0 | 2     | 2         | 0 | 2     | 2    | 0 | 2     | 2    | 0 | 2     | 2    | 0 | 2     | 2 | 0 | 2     |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0     | 0    | 0 | 0     | 0     | 0 | 0     | 0         | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0 | 0 | 0     |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0     | 2    | 0 | 2     | 2     | 0 | 2     | 2         | 0 | 2     | 2    | 0 | 2     | 2    | 0 | 2     | 2    | 0 | 2     | 2 | 0 | 2     |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   | 100.0 |      |   | 100.0 |       |   | 100.0 |           |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |   |   | 100.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |       |      |   |       |       |   |       |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |
| Especialidad  |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría  |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Doctorado   |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Posgrado  | 0                  | 0 | 0 | 2    | 0 | 2 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 0 | 2    | 0 | 2 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 0 | 2    | 0 | 2 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |        |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |   |        | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |
|   | H                  | M | T      | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
| Especialidad  |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  |                    |   | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00     | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  |
| Doctorado   |                    |   | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00     | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  |
| Posgrado  |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00     | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  | 50.00  |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Civil - Estructuras |
| Clave de PE en formato 911:                             | 753200032                                  |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B           |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción     |
| Campus:   | IADA - IIT                                 |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                     |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |       |           |      |      |       |      |       |      |       |     |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-----|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |       |           |      | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |     |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |      | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |       |      |       |       |       |           |      |      |       |      |       |      |       |     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |       |      |       |       |       |           |      |      |       |      |       |      |       |     |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       | 7    | 37    | 16    | 145   | 17        | 243  | 20   | 125   | 23   | 135   | 22   | 110   |     |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |       |           |      |      |       |      |       |      |       |     |
| Total del número de becas  | 0                 |       | 7    | 37    | 16    | 145   | 17        | 243  | 20   | 125   | 23   | 135   | 22   | 110   |     |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 11                |       | 92   | 7     | 37    | 16    | 145       | 17   | 243  | 20    | 125  | 23    | 135  | 22    | 110 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |     |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |     |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 3                 | 25.00 | 6    | 31.58 | 10    | 90.91 | 0         | 0.00 | 7    | 43.75 | 7    | 70.00 | 7    | 53.85 |     |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 0         | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |       |           |      |      |       |      |       |      |       |     |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |       |           |      |      |       |      |       |      |       |     |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2008 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Civil - Estructuras |
| Clave de PE en formato 911:                             | 753200032                                  |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B           |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción     |
| Campus:   | IADA - IIT                                 |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                     |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |   |       | 2013 |      |       | 2014  |      |       |           |      |   | 2015 |      |       | 2016 |      |     | 2017 |      |    |     |
|---|------|---|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-----------|------|---|------|------|-------|------|------|-----|------|------|----|-----|
|   | M1   |   | M2    | M3   |      | M4    | Marzo |      |       | Diciembre |      |   | M1   |      | M2    | M3   |      | M4  | M5   |      | M6 |     |
|   | Núm. | % | Núm.  | %    | Núm. | %     | Núm.  | Núm. | %     | Núm.      | Núm. | % | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %  |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |       |      |      |       |       |      |       |           |      |   |      |      |       |      |      |     |      |      |    |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |   |       |      |      |       |       |      |       |           |      |   |      |      |       |      |      |     |      |      |    |     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 13   | 9 | 69.23 | 3    | 1    | 33.33 | 0     | 0    |       | 0         | 0    |   | 0    | 0    |       | 0    | 0    |     | 0    | 0    |    | 0   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 0    | 0 |       | 0    | 0    |       | 3     | 5    | 166.7 | 0         | 0    |   | 6    | 4    | 66.67 | 10   | 5    | 50  | 8    | 4    | 50 |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 9    |   | 44.44 | 1    |      | 100   |       |      |       | 0         |      |   |      |      |       |      |      |     |      |      |    | 0   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |   | 0     |      |      | 5     |       | 5    | 100   |           |      |   | 4    |      | 100   | 5    |      | 100 | 4    |      | 4  | 100 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 9    |   |       | 1    | 1    | 100   | 5     |      |       | 0         |      |   | 4    |      |       | 5    |      |     | 4    |      |    |     |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 4    |   |       | 1    |      |       | 5     |      |       | 0         |      |   | 4    |      |       | 5    |      |     | 4    |      |    |     |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |   |       |      |      |       |       |      |       |           |      |   |      |      |       |      |      |     |      |      |    |     |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |   |       |      |      |       |       |      |       |           |      |   |      |      |       |      |      |     |      |      |    |     |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |   |       |      |      |       |       |      |       |           |      |   |      |      |       |      |      |     |      |      |    |     |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2009 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Industrial      |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751100050                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     | X   |     |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 4 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2011 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2009 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Industrial      |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751100050                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    |    |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) |    |    | 1          |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |           |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
| Matrícula del PE: |      |      |      | 17   | 44   | 78   | 72   | 57   | Marzo | Diciembre | 68   |
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | 81    | 71        |      |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|--------------------|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 2012               |   |   | 2013  |       |       | 2014  |       |       |           |       |       | 2015  |       |       | 2016  |       |       | 2017  |       |       |       |       |       |
|  | H                  | M | T | H     | M     | T     | Marzo |       |       | Diciembre |       |       | H     | M     | T     | H     | M     | T     | H     | M     | T     |       |       |       |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   |   | 6     | 1     | 7     | 9     | 1     | 10    | 9         | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   |   |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0 | 6     | 1     | 7     | 9     | 1     | 10    | 9         | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    | 9     | 1     | 10    |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |   | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0     | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |   |       |       |       |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|---|---|----|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |   |   |    |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |   |   |    |
| Especialidad  |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Maestría  |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Doctorado   |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Posgrado  | 0                  | 0 | 0 | 6    | 1 | 7 | 9     | 1 | 10 | 9         | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 9 | 1 | 10 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Miembros del SNI  |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Miembros del SNC  |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   |   | 5    | 1 | 6 | 8     | 1 | 9  | 8         | 1 | 9  | 8    | 1 | 9  | 8    | 1 | 9  | 8    | 1 | 9  | 8 | 1 | 9  |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   |   | 6    | 1 | 7 | 9     | 1 | 10 | 9         | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 9    | 1 | 10 | 9 | 1 | 10 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   |   |      |   |   |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |   |   |    |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |        |        |        |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 2012               |   |   | 2013   |        |        | 2014   |        |        |           |        |        | 2015   |        |        | 2016   |        |        | 2017   |        |        |        |        |        |
|   | H                  | M | T | H      | M      | T      | Marzo  |        |        | Diciembre |        |        | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      |        |        |        |
| Especialidad  |                    |   |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Maestría  |                    |   |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Doctorado   |                    |   |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado  |                    |   |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 44.44  | 0.00   | 40.00  | 66.67     | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 11.11  | 0.00   | 10.00  | 66.67     | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  | 66.67  | 100.00 | 70.00  |
| Miembros del SNI  |                    |   |   | 33.33  | 0.00   | 28.57  | 33.33  | 0.00   | 30.00  | 33.33     | 0.00   | 30.00  | 33.33  | 0.00   | 30.00  | 33.33  | 0.00   | 30.00  | 33.33  | 0.00   | 30.00  | 33.33  | 0.00   | 30.00  |
| Miembros del SNC  |                    |   |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   |   | 83.33  | 100.00 | 85.71  | 88.89  | 100.00 | 90.00  | 88.89     | 100.00 | 90.00  | 88.89  | 100.00 | 90.00  | 88.89  | 100.00 | 90.00  | 88.89  | 100.00 | 90.00  | 88.89  | 100.00 | 90.00  |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00    | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   |   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00      | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2009 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Industrial      |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751100050                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |       | 1    | 1     | 3     | 4     | 3         | 5     | 5    | 6     | 5    | 7     | 6    | 9     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       | 26   | 33    | 32    | 44    | 32        | 56    | 33   | 41    | 35   | 49    | 34   | 50    |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       | 1    | 1     |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 0                 |       | 28   | 36    | 35    | 49    | 35        | 61    | 38   | 47    | 40   | 56    | 40   | 59    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 70                | 159   | 58   | 74    | 72    | 100   | 71        | 125   | 67   | 83    | 70   | 99    | 73   | 107   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 1         | 2     | 2    | 2     | 3    | 4     | 3    | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    |       | 0     | 1     |           | 100   | 2    | 100   | 3    | 100   | 3    | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |       | 0    | 0     | 0     | 0     | 1         | 2     | 1    | 1     | 2    | 3     | 3    | 4     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 0    |       | 0     | 1     |           | 100   | 1    | 100   | 2    | 100   | 3    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 28                | 63.64 | 27   | 34.62 | 33    | 45.83 | 15        | 26.32 | 30   | 37.04 | 30   | 73.17 | 30   | 78.95 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |       | 0    | 0     | 0     | 0     |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2009 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ingeniería Industrial      |
| Clave de PE en formato 911:                             | 751100050                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IADA - IIT                             |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |    |        | 2013 |      |        | 2014  |      |       |           |      |     | 2015 |      |       | 2016 |      |       | 2017 |      |       |  |
|---|------|----|--------|------|------|--------|-------|------|-------|-----------|------|-----|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|--|
|   | M1   |    | M2     | M3   |      | M4     | Marzo |      |       | Diciembre |      |     | M1   |      | M2    | M3   |      | M4    | M5   |      | M6    |  |
|   | Núm. | %  | Núm.   | %    | Núm. | %      | Núm.  | Núm. | %     | Núm.      | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |    |        |      |      |        |       |      |       |           |      |     |      |      |       |      |      |       |      |      |       |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |    |        |      |      |        |       |      |       |           |      |     |      |      |       |      |      |       |      |      |       |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   | 37   | 23 | 62.16  | 32   | 19   | 59.38  | 0     | 0    |       | 8         | 10   | 125 | 19   | 10   | 52.63 | 15   | 10   | 66.67 | 15   | 10   | 66.67 |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |    |        |      |      |        | 15    | 10   | 66.67 | 0         | 0    |     | 33   | 10   | 30.30 | 16   | 10   | 62.50 | 15   | 10   | 66.67 |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 23   | 33 | 143.48 | 19   | 19   | 100.00 |       |      |       | 10        | 10   | 100 | 10   | 10   | 100   | 10   | 10   | 100   | 10   | 10   | 100   |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |    |        |      |      |        | 10    | 10   | 100   |           |      |     | 10   | 10   | 100   | 10   | 10   | 100   | 10   | 10   | 100   |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 23   |    |        | 19   |      |        | 10    |      |       | 10        |      |     | 20   |      |       | 20   |      |       | 20   |      |       |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 33   |    |        | 19   |      |        | 10    |      |       | 10        |      |     | 20   |      |       | 20   |      |       | 20   |      |       |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |    |        |      |      |        |       |      |       |           |      |     |      |      |       |      |      |       |      |      |       |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |    |        |      |      |        |       |      |       |           |      |     |      |      |       |      |      |       |      |      |       |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |    |        |      |      |        |       |      |       |           |      |     |      |      |       |      |      |       |      |      |       |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                     |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851100003                               |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU409841 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción  |
| Campus:   | IADA - IIT                              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                  |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                  |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     |     | X   |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 6 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 100           | 0                |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    |    |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible |    | X  |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso |    | X  |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | N/A  |                            |                         |                            |                         |

|   |    |     |                |            |      |
|---|----|-----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO  | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |     | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | N/A |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2011 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                     |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851100003                               |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU409841 UACJ: 08MSU02458       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción  |
| Campus:   | IADA - IIT                              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                  |

|                         |    |     |     |                |   |   |
|-------------------------|----|-----|-----|----------------|---|---|
|                         | SI | NO  | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |     |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    | N/A |     |                |   |   |

|   |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|   |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) | X  |    | 4          | 2009           | 2014     | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |     |     |           |          |
|---|----|-----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO  | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    | N/A |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

|                                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
| 1                              |  |  |  |  |  | 7  |
| 2                              |  |  |  |  |  | 8  |
| 3                              |  |  |  |  |  | 9  |
| 4                              |  |  |  |  |  | 10 |
| 5                              |  |  |  |  |  | 11 |
| 6                              |  |  |  |  |  | 12 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |           |      |    |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|----|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |           | 2015 |    |
| Matrícula del PE: |      |      |      |      |      |      | 15   | 17   | 16   | Diciembre | 19   | 18 |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|---|---|---|---|---|---|
|  | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |       | 2015 |   |       | 2016 |   |       | 2017 |   |       |   |   |   |   |   |   |
|  | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |       | H    | M | T     | H    | M | T     | H    | M | T     |   |   |   |   |   |   |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0     |      |   | 1     |      |   | 1     |      |   | 0     |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0     |      |   | 0     |      |   | 0     |      |   | 0     |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 1     | 0    | 1 | 1     | 0    | 0 | 1     | 0    | 0 | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |      |   | 100.0 |   |   |   |   |   |   |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |       |      |   |       |      |   |       |      |   |       |   |   |   |   |   |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |   |   |   |
|   |      |   |   |      |   |   | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |   |   |   |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Maestría  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Doctorado   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |   |   | 1 |   |   | 1 |
| Posgrado  | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0    | 0 | 1 | 0    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |   |   | 1 |   |   | 1 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |   |   | 1 |   |   | 1 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |      |   | 1 |   |   | 1 |   |   | 1 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |        | 2015 |   |        | 2016 |   |        | 2017 |   |        |  |  |        |  |  |        |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|--------|------|---|--------|------|---|--------|------|---|--------|--|--|--------|--|--|--------|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |        | H    | M | T      | H    | M | T      | H    | M | T      |  |  |        |  |  |        |
|   |      |   |   |      |   |   | H     | M | T | H         | M | T      | H    | M | T      | H    | M | T      | H    | M | T      |  |  |        |  |  |        |
| Especialidad  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |  |  | 0.00   |  |  | 0.00   |
| Maestría  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |  |  | 0.00   |  |  | 0.00   |
| Doctorado   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |  |  | 100.00 |  |  | 100.00 |
| Posgrado  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |  |  | 100.00 |  |  | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |  |  | 100.00 |  |  | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |  |  | 100.00 |  |  | 100.00 |
| Miembros del SNC  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |  |  | 0.00   |  |  | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |  |  | 0.00   |  |  | 0.00   |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |      |   | 100.00 |  |  | 100.00 |  |  | 100.00 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |      |   | 0.00   |  |  | 0.00   |  |  | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                     |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851100003                               |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU409841 UACJ: 08MSU02458       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción  |
| Campus:   | IADA - IIT                              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                  |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |         |      |         |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-------------------|---------|------|---------|-------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | 2012              |         | 2013 |         | 2014  |      |           |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|  | Núm.              | %       | Núm. | %       | Marzo |      | Diciembre |      | Núm. | %    | Núm. | %    | Núm. | %    |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |         |      |         |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |         |      |         |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   | 12                | #DIV/0! | 12   | #DIV/0! | 12    | 80   | 13        | 76   | 14   | 88   | 14   | 74   | 14   | 78   |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |         |      |         |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Total del número de becas  | 12                | #DIV/0! | 12   | #DIV/0! | 12    | 80   | 13        | 76   | 14   | 88   | 14   | 74   | 14   | 78   |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 15                | #DIV/0! | 14   | #DIV/0! | 16    | 107  | 17        | 100  | 17   | 106  | 17   | 89   | 17   | 94   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0                 |         | 0    |         | 0     | 0    | 0         | 0    | 0    | 2    | 0    | 11   | 2    | 11   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |         | 0    |         | 0     | 0    | 0         | 0    | 0    | 2    | 0    | 100  | 2    | 100  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 0                 |         | 0    |         | 0     | 0    | 0         | 0    | 0    | 2    | 0    | 11   | 2    | 11   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |         | 0    |         | 0     | 0    | 0         | 0    | 0    | 2    | 0    | 100  | 2    | 100  |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 4                 |         | 6    |         | 1     | 6.67 |           | 0.00 |      | 0.00 |      | 0.00 |      | 0.00 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |         | 0    |         | 0     |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |         |      |         |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |         |      |         |       |      |           |      |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |   |
|---|---|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                     |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de los Materiales |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851100003                               |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU409841 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción  |
| Campus:   | IADA - IIT                              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                  |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |      |    | 2013 |      |    | 2014  |      |   |           |      |   | 2015 |      |    | 2016 |      |    | 2017 |      |    |  |
|---|------|------|----|------|------|----|-------|------|---|-----------|------|---|------|------|----|------|------|----|------|------|----|--|
|   | M1   |      | M2 | M3   |      | M4 | Marzo |      |   | Diciembre |      |   | M1   |      | M2 | M3   |      | M4 | M5   |      | M6 |  |
|   | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm.  | Núm. | % | Núm.      | Núm. | % | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |      |    | 8    | 4    | 50 |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            |      |      |    | 4    |      | 25 |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 0    |      |    | 4    |      | 0  |       |      | 0 |           |      | 0 |      |      | 0  |      |      | 0  |      |      | 0  |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 0    |      |    | 1    |      | 0  |       |      | 0 |           |      | 0 |      |      | 0  |      |      | 0  |      |      | 0  |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |      |    |      |      |    |       |      |   |           |      |   |      |      |    |      |      |    |      |      |    |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de la Ingeniería |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851000007                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IIT                                    |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Juárez                                 |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
| Nivel Educativo: |    |     |     |     |     | X   |

|                  |           |              |          |       |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
| Periodo lectivo: |           |              | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 6 |
|--------------------------------|---|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
| Porcentaje del plan en: | 86            | 14               |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El servicio social está incorporado al PE: |    | X  |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
|                                    | SI | NO |
| El PE tiene un currículum flexible | X  |    |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
|  | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    |     |

|  |        |      |                            |                         |                            |                         |
|--|--------|------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que aprobaron | Egresados que aprobaron el | Egresados que aprobaron |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                            |                         |                            |                         |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estandar 1     | Estandar 2 | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    |                |            |      |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del currículum: | 2009 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE está basado en competencias | X  |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
|   | SI | NO | Año |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio |    | X  |     |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de la Ingeniería |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851000007                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IIT                                    |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

|                         | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluado por los CIEES: |    |    |     |                |   |   |

|   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | PNP |                           |
|---|----|----|------------|----------------|----------|-----|---------------------------|
|   |    |    |            |                |          | 1   | 2                         |
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT) |    |    | 4          | 2009           | 2014     | 1   | Competencia Internacional |
|   |    |    |            |                |          | 2   | Consolidado               |
|   |    |    |            |                |          | 3   | En Desarrollo             |
|   |    |    |            |                |          | 4   | Reciente Creación         |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: |    |    |

| Listar opciones de titulación: |    |
|--------------------------------|----|
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

| Matrícula del PE: | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|
|                   |      |      |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |
|                   |      |      |      |      |      |      | 18   | 27   | 25    | 29        | 25   |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |   |   |   |
|--|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|---|---|---|
|  | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015  |   |       | 2016  |   |       | 2017  |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |   |   |   |
|  | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H     | M | T     | H     | M | T     | H     | M | T     |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |   |   |   |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |       |   | 1     |       |   | 0     |       |   | 1     |       |   | 0     |       |   | 1     |       |   | 1     |       |   | 0     |   |   | 1 |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |       |   | 0     |       |   | 0     |       |   | 0     |       |   | 0     |       |   | 0     |       |   | 0     |       |   | 0     |   |   |   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 1     | 0 | 1     | 1     | 0 | 1     | 1     | 0 | 1     | 1     | 0 | 1     | 1     | 0 | 1     | 1     | 1 | 0     | 1     | 1 | 0     | 1 | 1 | 0 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   | 100.0 |   | 100.0 | 100.0 |   | 100.0 | 100.0 |   | 100.0 | 100.0 |   | 100.0 | 100.0 |   | 100.0 | 100.0 |   | 100.0 | 100.0 |   | 100.0 |   |   |   |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |       |   |       |   |   |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | H                  | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Especialidad  |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Maestría  |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Doctorado   |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Posgrado  | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |        |      |   |        |       |  |        |           |  |        |        |   |        |        |   |        |        |   |        |        |  |        |        |  |        |        |  |        |        |  |        |
|---|--------------------|---|--------|------|---|--------|-------|--|--------|-----------|--|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|--|--------|--------|--|--------|--------|--|--------|--------|--|--------|
|   | 2012               |   |        | 2013 |   |        | 2014  |  |        |           |  |        | 2015   |   |        | 2016   |   |        | 2017   |   |        |        |  |        |        |  |        |        |  |        |        |  |        |
|   | H                  | M | T      | H    | M | T      | Marzo |  |        | Diciembre |  |        | H      | M | T      | H      | M | T      | H      | M | T      |        |  |        |        |  |        |        |  |        |        |  |        |
| Especialidad  |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   |        |   | 0.00   |        |   | 0.00   |        |   | 0.00   |        |  | 0.00   |        |  | 0.00   |        |  | 0.00   |        |  | 0.00   |
| Maestría  |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   |        |   | 0.00   |        |   | 0.00   |        |   | 0.00   |        |  | 0.00   |        |  | 0.00   |        |  | 0.00   |        |  | 0.00   |
| Doctorado   |                    |   | 100.00 |      |   | 100.00 |       |  | 100.00 |           |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Posgrado  |                    |   | 100.00 |      |   | 100.00 |       |  | 100.00 |           |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Posgrado en el área de su desempeño   |                    |   | 100.00 |      |   | 100.00 |       |  | 100.00 |           |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |                    |   | 100.00 |      |   | 100.00 |       |  | 100.00 |           |  | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |   | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 | 100.00 |  | 100.00 |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |
| Miembros del SNC  |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |
| Participación en el programa de tutoría   |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |                    |   | 0.00   |      |   | 0.00   |       |  | 0.00   |           |  | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |   | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   | 0.00   |  | 0.00   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de la Ingeniería |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851000007                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IIT                                    |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
|---|-----------------------|---|------|---|-------|--|-----------|--|------|---|------|---|------|---|
|   | 2012                  |   | 2013 |   | 2014  |  |           |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.                   | % | NO.  | % | Marzo |  | Diciembre |  | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |   |      |   |       |  |           |  |      |   |      |   |      |   |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |         |      |         |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|-------------------|---------|------|---------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2012              |         | 2013 |         | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm.              | %       | Núm. | %       | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |         | 2    | #DIV/0! | 1     | 6     |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |         |      |         |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   | 15                | #DIV/0! | 19   | #DIV/0! | 20    | 111   | 24        | 89    | 20   | 80    | 20   | 69    | 22   | 88    |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |         |      |         |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 15                | #DIV/0! | 21   | #DIV/0! | 21    | 117   | 24        | 89    | 20   | 80    | 20   | 69    | 22   | 88    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 18                | #DIV/0! | 27   | #DIV/0! | 25    | 139   | 28        | 104   | 26   | 104   | 26   | 90    | 28   | 112   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   |         | 0    |         | 0     | 0     | 0         | 0     | 1    | 4     | 1    | 3     | 0    | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                   |         | 0    |         | 0     | 0     |           |       | 1    | 100   | 1    | 100   | 0    |       |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   |         | 0    |         | 0     | 0     |           |       | 2    | 8     | 2    | 7     | 2    | 8     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                   |         | 0    |         | 0     | 0     |           |       | 2    | 100   | 2    | 100   | 2    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 7                 |         | 8    |         | 2     | 11.11 | 4         | 14.81 | 8    | 32.00 | 8    | 38.10 | 8    | 47.06 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |         | 0    |         | 0     | 0     |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |         |      |         |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |         |      |         |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación |    | X  | 2005 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |  |
|---|--|
| DES a la que pertenece:                                 | IIT                                    |
| Nombre del programa educativo:                          | Doctorado en Ciencias de la Ingeniería |
| Clave de PE en formato 911:                             | 851000007                              |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | DES: 08USU49821 UACJ: 08MSU0245B       |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería, Manufactura y Construcción |
| Campus:   | IIT                                    |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Juárez                                 |

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |        | 2013 |      |   | 2014  |      |     |           |      |           | 2015 |      |    | 2016 |      |    | 2017 |      |     |     |
|---|------|--------|------|------|---|-------|------|-----|-----------|------|-----------|------|------|----|------|------|----|------|------|-----|-----|
|   | M1   | M2     | M3   | M4   |   | Marzo |      |     | Diciembre |      |           | M1   | M2   |    | M3   | M4   |    | M5   | M6   |     |     |
|   | Núm. | Núm. % | Núm. | Núm. | % | Núm.  | Núm. | %   | Núm.      | Núm. | %         | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %   |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.  |      |        |      |      |   |       |      |     |           |      |           |      |      |    |      |      |    |      |      |     |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.  |      |        |      |      |   |       |      |     |           |      |           |      |      |    |      |      |    |      |      |     |     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |        |      |      |   |       |      |     | 7         | 2    | 28.571429 | 8    | 2    | 25 | 4    | 2    | 50 | 4    | 2    | 50  |     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   |      |        |      |      |   | 4     | 1    | 25  |           |      |           | 2    | 1    | 50 | 4    | 1    | 25 | 4    | 1    | 25  |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            |      |        |      |      |   |       |      | 0   | 2         |      | 2         | 100  | 2    | 2  | 100  | 2    | 2  | 100  | 2    | 100 |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            |      |        |      |      |   | 1     |      | 100 |           |      | 0         | 1    | 100  | 1  | 1    | 100  | 1  | 1    | 100  | 1   | 100 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar   | 0    |        | 0    |      |   | 1     |      |     | 2         |      | 3         |      |      | 3  |      |      | 3  |      |      | 3   |     |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 0    |        | 0    |      |   | 1     |      |     | 2         |      | 3         |      |      | 3  |      |      | 3  |      |      | 3   |     |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |        |      |      |   |       |      |     |           |      |           |      |      |    |      |      |    |      |      |     |     |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) |      |        |      |      |   |       |      |     |           |      |           |      |      |    |      |      |    |      |      |     |     |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   |      |        |      |      |   |       |      |     |           |      |           |      |      |    |      |      |    |      |      |     |     |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

### Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



#### ProDES 115: INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

## Proyecto: Fortalecimiento de los PE de licenciatura y posgrado del Instituto de Ingeniería y Tecnología.

### *Datos Generales*

#### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** Francisco López Hernández

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Director de Instituto

**Teléfonos:** (656) 6884800; (656) 6884812

**Dirección de Correo Electrónico:** flopez@uacj.mx;

#### Objetivo General del Proyecto

Fortalecer el quehacer universitario del Instituto de Ingeniería y Tecnología a través de una planta docente con mejores condiciones de trabajo, con un mayor grado de habilitación, que impactan directamente en la docencia e investigación, con su incorporación en CA en consolidación y consolidados, con laboratorios, centros de investigación y espacios de investigación cada vez más equipados, aseguramos la calidad de los programas educativos de licenciatura y de posgrado. Con la madurez de los programas encaminados al mejoramiento de los servicios de atención y apoyo a la formación integral de los estudiantes buscamos mejorar los indicadores de calidad y su formación integral.

#### Justificación del Proyecto

Este proyecto integral surge del proceso de autoevaluación llevada a cabo por el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), la cual plasma una evolución positiva en sus principales indicadores de calidad académica. Este proyecto se enfoca en atender las debilidades identificadas en la autoevaluación realizada, así como aquellas señaladas por el Comité Evaluador del PIFI 2012-2013 y de la visita In-Situ 2013, en él se establecen estrategias y acciones para consolidar las fortalezas y atender las debilidades de la DES, dichas estrategias y acciones se derivan del diagnóstico académico y encarnan los objetivos, así como las políticas delineadas en la actualización de la planeación. El primer objetivo corresponde al fortalecimiento de la capacidad académica. En relación con los Cuerpos Académicos, el grado de consolidación se ha ido incrementado de manera paulatina: mientras que en 2003 existían 16 CA todos en formación, con las reestructuraciones llevadas a cabo e incorporaciones y reincorporaciones de PTC con un grado de habilitación mayor, ha permitido que de los 16 CA existentes a la fecha, siete Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), ocho CAEC y uno en formación (CAEF); este último, se encuentra con posibilidad de mejorar su estatus en el corto plazo. Si bien tenemos el mayor número de CA con algún grado de consolidación se requieren

apoyos financieros para no disminuir las condiciones de trabajo. Es por ello que se hace necesario la actualización de algunos equipos de investigación, la compra de nuevos y la adecuación de algunos laboratorios y áreas de trabajo, especialmente destinadas al trabajo colaborativo. También se busca ampliar los apoyos para generar un mayor número de libros, artículos en revistas arbitradas, participación de los investigadores en estancias académicas, foros, seminarios, congresos, etc., a partir de los cuales se obtengan productos académicos y reconocimiento de los académicos a nivel nacional e internacional, lo cual también permitirá fortalecer los NAB's de los posgrados, incrementar el número de PTC con perfil Promep y un incremento en el SNI. No obstante que existe una gran cantidad de productos terminados con tan importante inversión para la investigación y la transferencia de tecnología que ha beneficiado indiscutiblemente el desarrollo de la región, se reconoce que es necesario profundizar en ciertos rubros para fortalecer las redes de colaboración recientemente aprobadas. Referente a la atención de los estudiantes se percibe una limitante con relación a la participación de los estudiantes en las investigaciones de los CA y en la movilidad e intercambio académico, el hecho de que un porcentaje bajo de la matrícula de la DES es de tiempo completo, hace difícil que una mayor cantidad de alumnos (aquellos de tiempo parcial) se incorporen a estas actividades. En este mismo rubro, cabe señalar que la DES enfrenta un problema para incrementar el número de estudiantes que participan en la movilidad estudiantil mediante intercambios académicos y participación en foros académicos y culturales, verano e inviernos de investigación, la principal razón es que la mayoría de ellos son de tiempo parcial, es por ello que una de las metas es ampliar y diversificar los apoyos del programa, así mismo que los alumnos de la DES puedan cursar créditos en las universidades vecinas de Texas, Nuevo México y Colorado, así mismo continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional que ya se tienen. La segunda parte de este objetivo, busca engarzar al Instituto con la política de innovación académica de la institución. Las acciones planteadas están destinadas a fortalecer la formación académica integral con la realización de actividades artísticas, recreativas, extracurriculares, deportivas y culturales. También se busca otorgar capacitación a los profesores para mejorar sus habilidades tutoriales. Es importante señalar que una estrategia que solicita recursos es la referente a informar oportunamente a los alumnos de los servicios destinados para ellos, con la finalidad de que los utilicen. En tercer lugar, el proyecto busca contribuir a que en el corto plazo se puedan atender el total de las recomendaciones de los CIEES-COPAES. Cabe señalar que la DES cuenta con doce programas de licenciatura, nueve de ellos son evaluables, los programas de Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería Física e Ingeniería en Manufactura la vigencia es hasta noviembre del 2014, por lo que en el mes de abril se realizó la visita con fines de reacreditación de los tres programas; los PE de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones, Ingeniería Eléctrica y el de Ingeniería en Sistemas Computacionales tiene vigencia hasta febrero de 2015, los PE de Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Civil hasta febrero de 2016, para estos siete programas se están atendiendo las recomendaciones de los organismos acreditadores a través de la Subdirección de Acreditación y Certificación de la UACJ, en conjunto con los Coordinadores de estos PE; los otros tres PE se tiene contemplado que sean evaluados por los CIEES en el semestre agosto - diciembre del 2014, esto con el fin de continuar con el 100% de PEBC. De la misma manera, es necesario que se atiendan las recomendaciones referentes a la actualización y renovación de los equipos y software especializado de los laboratorios de la DES, para que se ofrezca un esquema de aprendizaje adecuado a la matrícula de los PE, además de dotar de materiales e insumos de trabajo para que estos sean eficientemente equipados, así como una mayor participación de los estudiantes en movilidad. Finalmente, el cuarto objetivo es el referente a los PE de posgrado. El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) de la UACJ cuenta dentro de su oferta educativa de posgrado con nueve programas: dos programas de doctorado y siete de maestría; cinco con orientación de investigación y cuatro programas profesionalizantes; ocho de los nueve programas se encuentran reconocidos por el PNPC: dos PEP en el nivel de Reciente Creación (Doctorado en Ciencias en Ingeniería y Doctorado en Ciencias de los Materiales) y seis en Desarrollo (Maestría en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería Eléctrica, Maestría en Ingeniería Ambiental, Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Ingeniería en Manufactura y Maestría en Ingeniería Civil); la matrícula de posgrado de esta DES representa el 28.96% de la matrícula total (1,150) y el 36.1% de la matrícula de calidad de la institución, a su vez esta última representa el 67% de la matrícula del posgrado del instituto; la concentración de la matrícula se encuentra en los Programas de Maestría en Ingeniería Industrial y Maestría en Manufactura representando el 61.4% de la matrícula total del posgrado del instituto. Con respecto al programa que no está reconocido por Conacyt tenemos que la maestría en matemática educativa ha sido difícil la contratación de ptc's para fortalecer su NAB, debido a la especialización del programa y en estos momentos se encuentra en reestructuración. El reto principal será mejorar el nivel de consolidación de los programas que ya están en el PNPC, en este sentido los compromisos son: lograr que el programa de Doctorado en Ciencias de los Materiales, el Doctorado en

Ciencias de la Ingeniería y la Maestría en Ingeniería Eléctrica, pasen de programas de Reciente Creación a programas En Desarrollo. La Maestría en Ingeniería Civil se evaluará ante el PNPC para extender su vigencia como programa En Desarrollo. En los posgrados de investigación es necesario la contratación de SNI's Nivel II, que serán esenciales para elevar el nivel de consolidación. Otros aspectos que se deben seguir fomentando son la integración de estudiantes y miembros del NAB en proyectos de investigación que tengan un impacto en la comunidad, así como la movilidad e intercambio académico de estudiantes y profesores en estancias de investigación, el incremento de matrícula, promover y apoyar la difusión de los resultados de proyectos de investigación sobre todo la participación de estudiantes en foros, congresos y seminarios nacionales e internacionales. El alcance de la metas planteadas en este proyecto permitirá la implementación de nuevas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo, para incidir directamente en la formación integral del estudiante; Se reconoce que existen algunos aspectos en los que se requiere mejorar y con este proyecto se considera que permitirá alcanzar el objetivo de consolidar la calidad académica del DES.

## Cobertura

Municipio: Juárez Localidad: Juárez

## Metas Compromiso

| Meta Compromiso   |   | Valor Anual 2014           |          | Valor Anual 2015           |          |
|---|---|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
|   |   | Número                     | %        | Número                     | %        |
| <b>Capacidad Académica</b>                                      |   |                            |          |                            |          |
| <b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>                  |   | <b>Universo Final: 214</b> |          | <b>Universo Final: 224</b> |          |
| <b>MC 1.1.1.7:</b>  | Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 163                        | 76.17 %  | 163                        | 72.77 %  |
| <b>MC 1.1.1.8:</b>  | Adscripción al SNI o SNC  | 37                         | 17.29 %  | 39                         | 17.41 %  |
| <b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>    |   | <b>Universo Final: 398</b> |          | <b>Universo Final: 408</b> |          |
| <b>MC 1.1.2.1:</b>  | Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año                     | 120                        | 30.15 %  | 130                        | 31.86 %  |
| <b>Total de Cuerpos Académicos</b>                              |   | <b>Universo Final: 16</b>  |          | <b>Universo Final: 16</b>  |          |
| <b>MC 1.1.3.1:</b>  | Consolidados  | 7                          | 43.75 %  | 8                          | 50.00 %  |
| <b>MC 1.1.3.2:</b>  | En Consolidación  | 8                          | 50.00 %  | 7                          | 43.75 %  |
| <b>Competitividad Académica</b>                                 |   |                            |          |                            |          |
| <b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic</b>            |   | <b>Universo Final: 14</b>  |          | <b>Universo Final: 41</b>  |          |
| <b>MC 1.2.1.2:</b>  | Número y % de PE con currículo flexible   | 14                         | 100.00 % | 14                         | 34.15 %  |
| <b>MC 1.2.1.3:</b>  | Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 14                         | 100.00 % | 14                         | 34.15 %  |
| <b>MC 1.2.1.7:</b>  | Número y % de PE basado en competencias   | 14                         | 100.00 % | 14                         | 34.15 %  |
| <b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables</b> |   | <b>Universo Final: 12</b>  |          | <b>Universo Final: 12</b>  |          |
| <b>MC 1.2.2.1:</b>  | Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.   | 12                         | 100.00 % | 12                         | 100.00 % |
| <b>MC 1.2.2.2:</b>  | Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.  | 8                          | 66.67 %  | 9                          | 75.00 %  |
| <b>MC 1.2.2.3:</b>  | Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta  | 12                         | 100.00 % | 12                         | 100.00 % |

| Meta Compromiso  |   | Valor Anual 2014            |          | Valor Anual 2015            |          |
|--|---|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|
|  |   | Número                      | %        | Número                      | %        |
|  | educativa evaluable   |                             |          |                             |          |
| <b>MC 1.2.2.4:</b>   | Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL                                       | 1                           | 8.33 %   | 1                           | 8.33 %   |
| <b>MC 1.2.2.5:</b>   | Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL                                       | 1                           | 8.33 %   | 1                           | 8.33 %   |
| <b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic</b>          |   | <b>Universo Final: 5647</b> |          | <b>Universo Final: 6013</b> |          |
| <b>MC 1.2.3.1:</b>   | Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables | 5647                        | 100.00 % | 6013                        | 100.00 % |
| <b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>                   |   | <b>Universo Final: 10</b>   |          | <b>Universo Final: 10</b>   |          |
| <b>MC 1.2.4.3:</b>   | PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)                                 | 9                           | 90.00 %  | 10                          | 100.00 % |
| <b>MC 1.2.4.4:</b>   | PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)   | 9                           | 90.00 %  | 10                          | 100.00 % |
| <b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>                        |   | <b>Universo Final: 325</b>  |          | <b>Universo Final: 341</b>  |          |
| <b>MC 1.2.5.1:</b>   | Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.   | 309                         | 95.08 %  | 341                         | 100.00 % |
| <b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>     |   | <b>Matrícula final: 455</b> |          | <b>Matrícula final: 416</b> |          |
| <b>MC 1.2.8.1:</b>   | Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A  | 190                         | 41.76 %  | 181                         | 43.51 %  |
| <b>MC 1.2.8.2:</b>   | Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B  | 0                           | 0.00 %   | 326                         | 31.84 %  |
| <b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b> |   | <b>Matrícula final: 455</b> |          | <b>Matrícula final: 416</b> |          |
| <b>MC 1.2.9.1:</b>   | Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A  | 190                         | 41.76 %  | 181                         | 43.51 %  |
| <b>MC 1.2.9.2:</b>   | Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B  | 0                           | 0.00 %   | 326                         | 31.84 %  |
| <b>Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura</b> |   | <b>Matrícula final: 125</b> |          | <b>Matrícula final: 145</b> |          |
| <b>MC 1.2.10.1:</b>  | Tasa de graduación para PE de posgrado  | 104                         | 83.20 %  | 103                         | 71.03 %  |

## Resumen

| Objetivos Particulares   | No. Metas | No. Acciones | No. Recursos | Monto 2014   | Monto 2015   | Monto Total 2014+2015 |
|--|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| <b>OP 1:</b> Desarrollo de los cuerpos académicos fortalecimiento de la planta académica del IIT<br><br><i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i> | 4         | 16           | 47           | 2,500,848.00 | 5,685,198.00 | 8,186,046.00          |
| <b>OP 2:</b> Atención y formación integral de los estudiantes del IIT  | 4         | 16           | 32           | 1,351,000.00 | 2,020,000.00 | 3,371,000.00          |

| Objetivos Particulares  | No. Metas | No. Acciones | No. Recursos | Monto 2014              | Monto 2015              | Monto Total 2014+2015   |
|---|-----------|--------------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>  |           |              |              |                         |                         |                         |
| <b>OP 3:</b> Incremento de la competitividad académica de los PE de licenciatura del IIT  | 4         | 16           | 97           | 11,328,591.00           | 9,660,087.00            | 20,988,678.00           |
| <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>  |           |              |              |                         |                         |                         |
| <b>OP 4:</b> Apoyo a los PE de Posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC) del IIT | 4         | 16           | 48           | 4,774,340.00            | 4,335,291.00            | 9,109,631.00            |
| <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACYT, (PNP y PFC)</i>                |           |              |              |                         |                         |                         |
| <b>Totales:</b>   | <b>16</b> | <b>64</b>    | <b>224</b>   | <b>\$ 19,954,779.00</b> | <b>\$ 21,700,576.00</b> | <b>\$ 41,655,355.00</b> |

### Detalle

| Objetivo Particular  | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>OP 1:</b> Desarrollo de los cuerpos académicos fortalecimiento de la planta académica del IIT | \$ 2,500,848.00 | \$ 5,685,198.00 | \$ 8,186,046.00 |

*Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica*

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.1:</b> Incrementar el numero de profesores con perfil deseable de 153 a 160 y el numero de adscritos al SNI de 36 a 40. | 153.00     | 160.00     | \$ 282,000.00 | \$ 686,140.00 | \$ 968,140.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015    | Total         |
|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.1.1:</b> Apoyar y mejorar las condiciones de trabajo de los PTC para el óptimo desarrollo de sus actividades de investigación y docencia. | \$ 50,000.00 | \$ 454,140.00 | \$ 504,140.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |       |               |       |                |       |               |                 |      |
|--|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|---------------|-----------------|------|
| Concepto                               | 2014  |                |       |               | 2015  |                |       |               | Total 2014+2015 | Tipo |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación |                 |      |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |                     |                                      |                  |                |                      |  |                      |                           |
|--|--|------------------|----------------|---------------------|--------------------------------------|------------------|----------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |                     |                                      | 2015             |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total               | Justificación                        | Cant.            | Costo Unitario | Total                | Justificación                          |                      |                           |
| <b>R 1.1.1.1:</b>                      | Software CES EduPack (Licencia perpetua)   | <b>Sin Costo</b> |                |                     |                                      | 1                | \$ 313,200.00  | <b>\$ 313,200.00</b> | Software para desarrollo de proyectos. | <b>\$ 313,200.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.1.1.2:</b>                      | Software DFMA  | <b>Sin Costo</b> |                |                     |                                      | 3                | \$ 46,980.00   | <b>\$ 140,940.00</b> | Idem anterior                          | <b>\$ 140,940.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.1.1.3:</b>                      | WorkStation Mobil Precision M3800: Procesador Intel® Core(TM) i7-4702HQ (6MB Caché, hasta 3.20 GHz), Sistema operativo Windows® 7 Professional, 64-bit, Español (Incluye licencia de Windows 8.1 Pro)Pantalla LED iluminada Táctil con antirreflejo de 15.6" UltraSharp QHD+ (3200x1800) Memoria 16 GB SDRAM DDR3 a 1600 MHz, Mini Tarjeta de Disco Duro de Estado Sólido (SSD) SATA de 256GB de 2.5", Tarjeta de video Nvidia® Quadro® K1100M con 2GB GDDR5 | 1                | \$ 50,000.00   | <b>\$ 50,000.00</b> | Equipo para desarrollo de proyectos. | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 50,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| Total 2014:                            |  |                  |                | <b>\$ 50,000.00</b> |                                      |                  | Total 2015:    |                      | <b>\$ 454,140.00</b>                   | Total:               | <b>\$ 504,140.00</b>      |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|---|--------------|------------|--------------|
| <b>A 1.1.2: Fomentar la productividad de calidad de los PTC</b> | \$ 75,000.00 | \$ 0.00    | \$ 75,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                      |       |                |                     |                              |                  |                |       |                |                     |                     |
|--|----------------------|-------|----------------|---------------------|------------------------------|------------------|----------------|-------|----------------|---------------------|---------------------|
| Concepto                               |                      | 2014  |                |                     |                              | 2015             |                |       |                | Total<br>2014+2015  | Tipo                |
|  |                      | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                     |                     |
| <b>R 1.1.2.1:</b>                      | Pago por publicacion | 3     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Apoyar la publicacion de PTC | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 75,000.00</b> | Servicios           |
| Total 2014:                            |                      |       |                | <b>\$ 75,000.00</b> |                              |                  | Total 2015:    |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:              | <b>\$ 75,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.1.3:</b> Impulsar la participación como ponentes de los PTC en congresos nacionales e internacionales | \$ 157,000.00 | \$ 157,000.00 | \$ 314,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |       |                |                     |   |                      |                      |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|---------------------|---|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                     |   | Total 2014+2015      | Tipo                 |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación                                    | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                                   |                      |                      |  |
| <b>R 1.1.3.1:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para un PTC                          | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b>  | Presentacion y difusion de resultados obtenidos. | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b> | Presentacion y difusion de resultados obtenidos | <b>\$ 32,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.2:</b>                      | viaticos nacionales para un PTC  | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Idem anterior                                    | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Idem anterior                                   | <b>\$ 20,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.3:</b>                      | Inscripcion evento nacional para un PTC                                      | 2     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>   | Idem anterior                                    | 2     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Idem anterior                                   | <b>\$ 16,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.4:</b>                      | Boleto de avion internacional viaje redondo para un PTC                      | 2     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 70,000.00</b>  | Idem anterior                                    | 2     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 70,000.00</b> | Idem anterior                                   | <b>\$ 140,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.5:</b>                      | viaticos internacionales para un PTC   | 10    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 15,000.00</b>  | Idem anterior                                    | 10    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 15,000.00</b> | Idem anterior                                   | <b>\$ 30,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.6:</b>                      | Inscripcion evento internacional para un PTC                                 | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Idem anterior                                    | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Idem anterior                                   | <b>\$ 20,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.7:</b>                      | Inscripcion evento nacional para un PTC para presentacion de ponencias.      | 2     | \$ 6,000.00    | <b>\$ 12,000.00</b>  | Idem anterior                                    | 2     | \$ 6,000.00    | <b>\$ 12,000.00</b> | Idem anterior                                   | <b>\$ 24,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.1.3.8:</b>                      | Inscripcion evento internacional para un PTC para presentacion de ponencias. | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b>  | Idem anterior                                    | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior                                   | <b>\$ 32,000.00</b>  | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 157,000.00</b> | Total 2015:                                      |       |                |                     | <b>\$ 157,000.00</b>                            | Total:               | <b>\$ 314,000.00</b> |  |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015   | Total        |
|---|------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.1.4:</b> Apoyar las publicaciones en revistas arbitradas e indezadas a nivel nacional e internacional. | \$ 0.00    | \$ 75,000.00 | \$ 75,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                      |                  |                |       |               |       |                |                     |                       |                     |           |
|--|----------------------|------------------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               |                      | 2014             |                |       |               | 2015  |                |                     |                       | Total 2014+2015     | Tipo      |
|  |                      | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación         |                     |           |
| <b>R 1.1.4.1:</b>                      | Pago por publicacion | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | 3     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Apoyar la publicacion | <b>\$ 75,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                |                |       |               |                     |                |       |               |                     |      |
|--|--|----------------|----------------|-------|---------------|---------------------|----------------|-------|---------------|---------------------|------|
| Concepto                               |  | 2014           |                |       |               | 2015                |                |       |               | Total<br>2014+2015  | Tipo |
|  |  | Cant.          | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.               | Costo Unitario | Total | Justificación |                     |      |
|  |  |                |                |       |               |                     |                |       |               |                     |      |
|  |  |                |                |       |               | de PTC              |                |       |               |                     |      |
|  |  | Total 2014:    |                |       |               | Total 2015:         |                |       |               | Total:              |      |
|  |  | <b>\$ 0.00</b> |                |       |               | <b>\$ 75,000.00</b> |                |       |               | <b>\$ 75,000.00</b> |      |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|---|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>M 1.2:</b> Incrementar en un 3% las certificaciones docentes | 1.00       | 3.00       | \$ 23,000.00 | \$ 23,000.00 | \$ 46,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.2.1:</b> Apoyar la impartición de cursos, talleres y seminarios de actualización disciplinar. | \$ 23,000.00 | \$ 23,000.00 | \$ 46,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                     |                |                     |   |                     |                |                     |   |                     |            |
|--|---|---------------------|----------------|---------------------|---|---------------------|----------------|---------------------|---|---------------------|------------|
| Concepto                               |   | 2014                |                |                     |   | 2015                |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo       |
|  |   | Cant.               | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant.               | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |            |
| <b>R 1.2.1.1:</b>                      | Pago de honorarios para instructor      | 1                   | \$ 10,000.00   | <b>\$ 10,000.00</b> | Pago de instructor para impartir taller de actualización      | 1                   | \$ 10,000.00   | <b>\$ 10,000.00</b> | Pago de instructor para impartir taller de actualización      | <b>\$ 20,000.00</b> | Honorarios |
| <b>R 1.2.1.2:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo | 1                   | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Traslado de instructor para impartir taller de actualización  | 1                   | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Traslado de instructor para impartir taller de actualización  | <b>\$ 16,000.00</b> | Servicios  |
| <b>R 1.2.1.3:</b>                      | Hospedaje para instructor               | 5                   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Hospedaje de instructor para impartir taller de actualización | 5                   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Hospedaje de instructor para impartir taller de actualización | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios  |
|  |   | Total 2014:         |                |                     |   | Total 2015:         |                |                     |   | Total:              |            |
|  |   | <b>\$ 23,000.00</b> |                |                     |   | <b>\$ 23,000.00</b> |                |                     |   | <b>\$ 46,000.00</b> |            |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 1.2.2:</b> Apoyar la impartición de curso de capacitación y actualización de los PTC en Modelo Educativo | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |       |               |                  |                |       |               |                    |           |
|--|---|------------------|----------------|-------|---------------|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |       |               | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |           |
| <b>R 1.2.2.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios |
|  |   | Total 2014:      |                |       |               | Total 2015:      |                |       |               | Total:             |           |
|  |   | <b>\$ 0.00</b>   |                |       |               | <b>\$ 0.00</b>   |                |       |               | <b>\$ 0.00</b>     |           |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 1.2.3:</b> Apoyar la impartición de curso de capacitación y actualización de los PTC en Educación a Distancia | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 1.2.3.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 1.2.4:</b> Impulsar la certificación de competencias profesionales | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 1.2.4.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015      | Total           |
|--|------------|------------|---------------|-----------------|-----------------|
| <b>M 1.3:</b> Mantener la consolidacion de 7 CA, (Ciencia e ingenieria de materiales, Estudios en sistemas digitales, Fisica de materiales, Mecatronica, Microelectronica, Procesamiento de senales y Planeacion tecnologica y diseno ergonomico). | 7.00       | 7.00       | \$ 425,488.00 | \$ 4,681,058.00 | \$ 5,106,546.00 |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.3.1:</b> Realizar un plan de mantenimiento para los equipos de apoyo a la investigación | \$ 0.00    | \$ 626,325.00 | \$ 626,325.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |       |               |       |                |       |               |                 |      |
|--|--|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|---------------|-----------------|------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |       |               | 2015  |                |       |               | Total 2014+2015 | Tipo |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación |                 |      |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                      |                |                      |  |                      |                           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|----------------------|----------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015                 |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.                | Costo Unitario | Total                | Justificación  |                      |                           |
| <b>R 1.3.1.1:</b>                      | Mantenimiento por tres años del software ANSYS multiphysics | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | 25                   | \$ 3,825.00    | <b>\$ 95,625.00</b>  | Software para desarrollo de proyectos de investigacion | <b>\$ 95,625.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.1.2:</b>                      | Mantenimiento por tres años del software SILVACO            | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | 50                   | \$ 7,134.00    | <b>\$ 356,700.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 356,700.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.1.3:</b>                      | Mantenimiento por tres años del software SYNOPSIS           | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | 50                   | \$ 3,480.00    | <b>\$ 174,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 174,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 626,325.00</b> |                | Total:               | <b>\$ 626,325.00</b>                                   |                      |                           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 1.3.2:</b> Promover el desarrollo de proyectos de vinculación bajo convenio con los sectores público, privado y social | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |                |                    |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|----------------|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |                | Total<br>2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación  |                    |           |
| <b>R 1.3.2.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |                | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: | <b>\$ 0.00</b> |                    |           |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015      | Total           |
|--|---------------|-----------------|-----------------|
| <b>A 1.3.3:</b> Impulsar la investigación de los CA equipándolos con la infraestructura especializada y requerida. | \$ 425,488.00 | \$ 4,029,733.00 | \$ 4,455,221.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 1.3.3.1:</b>                      | Horno de alta temperatura para Versalab Free de Quantum Design | 1     | \$ 425,488.00  | <b>\$ 425,488.00</b> | Este equipo permitirá aumentar la capacidad de experimentación del laboratorio de propiedades físicas de materiales, lo que impactará directamente en el CA de Física de | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 425,488.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                  |   |       |                 |                        |  |                        |                           |
|--|--|-------|----------------|------------------|---|-------|-----------------|------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                  |   | 2015  |                 |                        |  | Total<br>2014+2015     | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación   | Cant. | Costo Unitario  | Total                  | Justificación  |                        |                           |
|  |  |       |                |                  | Materiales para la formación de redes al traer una herramienta que es útil a la comunidad académica nacional. |       |                 |                        |  |                        |                           |
| <b>R 1.3.3.2:</b>                      | Analizador de redes vectorial (VNA)  |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 2,692,592.00 | <b>\$ 2,692,592.00</b> | Este equipo permitirá incrementar la actividad colegiada del CA de Física de Materiales                | <b>\$ 2,692,592.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.3:</b>                      | Centrífuga clínica 3500 rpm/1350XG velab 8 tubos (10-15mL)   |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 5,724.00     | <b>\$ 5,724.00</b>     | Este equipo permitirá incrementar la actividad colegiada del CA de Ciencia e Ingeniería de Materiales. | <b>\$ 5,724.00</b>     | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.4:</b>                      | Medidor de películas delgadas y recubrimientos con capacidad de espesores de 5nm a 200 um                                  |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 317,840.00   | <b>\$ 317,840.00</b>   | idem anterior  | <b>\$ 317,840.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.5:</b>                      | Maquina cortadora metalográfica con capacidad para cortar materiales cerámicos   |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 116,084.00   | <b>\$ 116,084.00</b>   | idem anterior  | <b>\$ 116,084.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.6:</b>                      | Reactor autoclave con temperatura y presión controlada para la obtención de nanopartículas.                                |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 455,360.00   | <b>\$ 455,360.00</b>   | idem anterior  | <b>\$ 455,360.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.7:</b>                      | Equipo para implementar la técnica "dip coater" para obtener recubrimientos cerámicos o capas con espesores micrométricos. |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 248,841.00   | <b>\$ 248,841.00</b>   | idem anterior  | <b>\$ 248,841.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.8:</b>                      | Probador de altura y cabezal para equipo de medición de resistencia de hoja de cuatro puntas, modelo                       |       |                | <b>Sin Costo</b> |   | 1     | \$ 99,726.00    | <b>\$ 99,726.00</b>    | Este equipo permitirá incrementar la actividad colegiada del CA de Microelectronica                    | <b>\$ 99,726.00</b>    | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |       |                |                      |               |       |                |                        |               |                     |                           |
|--|-------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------|------------------------|---------------|---------------------|---------------------------|
| Concepto   | 2014  |                |                      |               | 2015  |                |                        |               | Total<br>2014+2015  | Tipo                      |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total                  | Justificación |                     |                           |
| MHP-10 marca Jandel<br>Multi Height Probe  |       |                |                      |               |       |                |                        |               |                     |                           |
| <b>R 1.3.3.9:</b> Baño de ultrasonico modelo- marca Branson, modelo 2617-00A Cleaner; Ultrasonic, Heated, Digital Timer, 13.3W x 12D x 11.9H   |       |                | <b>Sin Costo</b>     |               | 2     | \$ 14,593.00   | <b>\$ 29,186.00</b>    | idem anterior | <b>\$ 29,186.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.10:</b> Maquina programable motor de giro spin para el deposito de peliculas delgadas, incluye bomba de vacio, modelo- Compact Spin Coater (500-8000 rpm, 4" wafer Max.) with 3 Sets of Vacuum Chucks & Complete Accessories - VTC-100A |       |                | <b>Sin Costo</b>     |               | 1     | \$ 64,380.00   | <b>\$ 64,380.00</b>    | idem anterior | <b>\$ 64,380.00</b> | Infraestructura Académica |
| Total 2014:  |       |                | <b>\$ 425,488.00</b> | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 4,029,733.00</b> | Total:        |                     | <b>\$ 4,455,221.00</b>    |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.3.4:</b> Apoyar la publicación de los trabajos de investigación en revistas arbitradas e indezadas. | \$ 0.00    | \$ 25,000.00 | \$ 25,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |                  |               |       |                |                     |                              |                     |                     |
|--|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| Concepto                               | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                     |                              | Total<br>2014+2015  | Tipo                |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                |                     |                     |
| <b>R 1.3.4.1:</b> Pago por publicacion |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 1     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 25,000.00</b> | Apoyar la publicacion de PTC | <b>\$ 25,000.00</b> | Servicios           |
| Total 2014:                            |       |                | <b>\$ 0.00</b>   | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 25,000.00</b> | Total:                       |                     | <b>\$ 25,000.00</b> |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015    | Total           |
|---|------------|------------|-----------------|---------------|-----------------|
| <b>M 1.4:</b> Apoyar a los 8 cuerpos académicos que se encuentran en grado de CAEC, y lograr que al menos 1 sea promovido a CAC en el 2015. | 1.00       | 1.00       | \$ 1,770,360.00 | \$ 295,000.00 | \$ 2,065,360.00 |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.4.1:</b> Impulsar la participación de los PTC en redes temáticas de colaboración académica con otras IES nacionales e internacionales | \$ 146,000.00 | \$ 116,000.00 | \$ 262,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |  |       |                |                     |  |                      |                      |  |
|--|---|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                     |  | Total 2014+2015      | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |                      |  |
| <b>R 1.4.1.1:</b>                      | viaticos nacionales para un PTC                         | 15    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b>  | Recursos para formacion de redes y desarrollo de proyectos de investigacion conjunta | 15    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b> | Recursos para formacion de redes y desarrollo de proyectos de investigacion conjunta | <b>\$ 30,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.4.1.2:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para un PTC     | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b>  | Idem anterior  | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 32,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.4.1.3:</b>                      | viaticos internacionales para un PTC                    | 30    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | Idem anterior  | 30    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 45,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 90,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 1.4.1.4:</b>                      | Boleto de avion internacional viaje redondo para un PTC | 2     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 70,000.00</b>  | Idem anterior  | 2     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 40,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 110,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 146,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |                     | <b>\$ 116,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 262,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.4.2:</b> Impulsar la participación y movilidad de los PTC en estancias de investigación y estancias de profesores visitantes. | \$ 126,000.00 | \$ 126,000.00 | \$ 252,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                                 |       |                |                     |                                    |       |                |                     |                                    |                     |           |
|--|---------------------------------|-------|----------------|---------------------|------------------------------------|-------|----------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               |                                 | 2014  |                |                     |                                    | 2015  |                |                     |                                    | Total 2014+2015     | Tipo      |
|  |                                 | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                      | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                      |                     |           |
| <b>R 1.4.2.1:</b>                      | viaticos nacionales para un PTC | 30    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Estancias de invetigacion para PTC | 30    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Estancias de invetigacion para PTC | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |               |       |                |                     |                      |                     |                      |  |
|--|---|-------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |               | 2015  |                |                     |                      | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación        |                     |                      |  |
| <b>R 1.4.2.2:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para un PTC     | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b>  | Idem anterior | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior        | <b>\$ 32,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 1.4.2.3:</b>                      | viaticos internacionales para un PTC                    | 30    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | Idem anterior | 30    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 45,000.00</b> | Idem anterior        | <b>\$ 90,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 1.4.2.4:</b>                      | Boleto de avion internacional viaje redondo para un PTC | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b>  | Idem anterior | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior        | <b>\$ 70,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 126,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 126,000.00</b> | Total:              | <b>\$ 252,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014      | Monto 2015 | Total           |
|--|-----------------|------------|-----------------|
| <b>A 1.4.3:</b> Impulsar la investigación de los CA equipándolos con la infraestructura especializada y requerida. | \$ 1,445,360.00 | \$ 0.00    | \$ 1,445,360.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                                      |       |                 |                        |  |                  |                |       |                |                        |                           |  |
|--|--------------------------------------|-------|-----------------|------------------------|--|------------------|----------------|-------|----------------|------------------------|---------------------------|--|
| Concepto                               |                                      | 2014  |                 |                        |  | 2015             |                |       |                | Total<br>2014+2015     | Tipo                      |  |
|  |                                      | Cant. | Costo Unitario  | Total                  | Justificación                            | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                        |                           |  |
| <b>R 1.4.3.1:</b>                      | Analizador termico mecanico dinamico | 1     | \$ 1,445,360.00 | <b>\$ 1,445,360.00</b> | Desarrollo de proyectos de investigacion | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 1,445,360.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| Total 2014:                            |                                      |       |                 | <b>\$ 1,445,360.00</b> | Total 2015:                              |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:                 | <b>\$ 1,445,360.00</b>    |  |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|---|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.4.4:</b> Organización de eventos académicos de manera colegiada. | \$ 53,000.00 | \$ 53,000.00 | \$ 106,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |           |
| <b>R 1.4.4.1:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para profesor visitante | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Temas a tratar de actualidad y nuevos enfoques en las distintas disciplinas | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Temas a tratar de actualidad y nuevos enfoques en las distintas disciplinas | <b>\$ 16,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.4.4.2:</b>                      | Hospedaje para profesor visitante                               | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior   | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior   | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.4.4.3:</b>                      | Boleto de avion internacional, viaje redondo para profesor      | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior   | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior   | <b>\$ 70,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                                   |       |                |                     |               |       |                |                    |                     |                     |                      |  |
|--|-----------------------------------|-------|----------------|---------------------|---------------|-------|----------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |                                   | 2014  |                |                     |               | 2015  |                |                    |                     | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |  |
|  |                                   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación       |                     |                      |  |
|  | visitante                         |       |                |                     |               |       |                |                    |                     |                     |                      |  |
| <b>R 1.4.4.4:</b>                      | Hospedaje para profesor visitante | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b> | Idem anterior       | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |                                   |       |                | <b>\$ 53,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                    | <b>\$ 53,000.00</b> | Total:              | <b>\$ 106,000.00</b> |  |

| Objetivo Particular   | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>OP 2:</b> Atención y formación integral de los estudiantes del IIT | \$ 1,351,000.00 | \$ 2,020,000.00 | \$ 3,371,000.00 |

*Formación Integral de los Estudiantes*

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>M 2.1:</b> Fortalecer la formación integral de los estudiantes de pregrado a través de la realización de estancias con reconocimiento de créditos durante primavera y otoño y estancias de investigación durante el verano en IES de calidad nacional | 21.00      | 21.00      | \$ 1,298,000.00 | \$ 1,971,000.00 | \$ 3,269,000.00 |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total           |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| <b>A 2.1.1:</b> Movilizar a estudiantes del IIT a través de estancias académicas con reconocimiento de créditos en IES de calidad nacional a través de los consorcios ANUIES, CUMEX, ECOES y convenios bilaterales. | \$ 630,000.00 | \$ 630,000.00 | \$ 1,260,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |           |
| <b>R 2.1.1.1:</b>                      | Viaticos nacionales para realizar estancias académicas en IES nacionales para el Depto. Física y Matemáticas | 6     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 180,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | 6     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 180,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | <b>\$ 360,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.1.1.2:</b>                      | Viaticos nacionales para realizar estancias  | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los   | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los   | <b>\$ 240,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |                        |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|------------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                   |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                        |  |
|  | académicas en IES nacionales para el Depto.Ing. Civil y Ambiental  |       |                |                      | estudiantes y mantener al calidad de los PE   |       |                |                      | estudiantes y mantener al calidad de los PE   |                      |                        |  |
| <b>R 2.1.1.3:</b>                      | Viaticos nacionales para realizar estancias académicas en IES nacionales para el Depto.Ing. Eléctrica y Computación  | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | <b>\$ 240,000.00</b> | Servicios              |  |
| <b>R 2.1.1.4:</b>                      | Viaticos nacionales para realizar estancias académicas en IES nacionales para el Depto.Ing. Industrial y Manufactura | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | <b>\$ 240,000.00</b> | Servicios              |  |
| <b>R 2.1.1.5:</b>                      | Viaticos nacionales para realizar estancias académicas en IES nacionales para el Campus Cuahutémoc                   | 3     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 90,000.00</b>  | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | 3     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 90,000.00</b>  | Fortalecer la formación integral de los estudiantes y mantener al calidad de los PE | <b>\$ 180,000.00</b> | Servicios              |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 630,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                      | <b>\$ 630,000.00</b>  | Total:               | <b>\$ 1,260,000.00</b> |  |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 2.1.2:</b> Movilizar a estudiantes del IIT a través de estancias de investigación nacional en IES on Centros de Investigación nacional a través de la Académica Mexicana de Ciencias, Programa Delfín o convenios bilaterales. | \$ 108,000.00 | \$ 168,000.00 | \$ 276,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |           |
| <b>R 2.1.2.1:</b>                      | Viáticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación nacional en el verano para los estudiantes del Depto. de Física y | 2     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 24,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | 4     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 48,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | <b>\$ 72,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                     |   |                     |                      |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |                      |
|  | Matemáticas  |       |                |                      |   |       |                |                     |   |                     |                      |
| <b>R 2.1.2.2:</b>                      | Viáticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación nacional en el verano para los estudiantes del Depto. Ing. Civil y Ambiental        | 2     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 24,000.00</b>  | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | 3     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 36,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 2.1.2.3:</b>                      | Viáticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación nacional en el verano para los estudiantes del Depto. Ing. Eléctrica y Computación  | 2     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 24,000.00</b>  | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | 3     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 36,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 2.1.2.4:</b>                      | Viáticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación nacional en el verano para los estudiantes del Depto. Ing. Industrial y Manufactura | 2     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 24,000.00</b>  | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | 3     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 36,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 2.1.2.5:</b>                      | Viáticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación nacional en el verano para los estudiantes del Campus Cuahutémoc                    | 1     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 12,000.00</b>  | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | 1     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 12,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral en la investigación aplicada, adaptación al cambio y atención a problemáticas actuales | <b>\$ 24,000.00</b> | Servicios            |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 108,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 168,000.00</b>  | Total:              | <b>\$ 276,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015    | Total         |
|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>A 2.1.3:</b> Apoyar a los estudiantes de ingeniería en su formación integral, a través de la participación en convocatorias espaciales a nivel internacional. | \$ 84,000.00 | \$ 105,000.00 | \$ 189,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                      |                      |  |
|--|---|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |                      |  |
| <b>R 2.1.3.1:</b>                      | Viaticos nacionales para acudir a la entrevista y selección de candidatos MEXFITEC          | 8     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 24,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes e internacionalización de los PE | 10    | \$ 3,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes e internacionalización de los PE | <b>\$ 54,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 2.1.3.2:</b>                      | Boleto de avión nacional para acudir a la entrevista y selección de los candidatos MEXFITEC | 8     | \$ 7,500.00    | <b>\$ 60,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes e internacionalización de los PE | 10    | \$ 7,500.00    | <b>\$ 75,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes e internacionalización de los PE | <b>\$ 135,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 84,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |                     | <b>\$ 105,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 189,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015      | Total           |
|--|---------------|-----------------|-----------------|
| <b>A 2.1.4:</b> Fortalecer la formación de los estudiantes a través de estancias de formación (asistencia a foros, congresos, presentación de resultados de investigación) a nivel nacional e internacional. | \$ 476,000.00 | \$ 1,068,000.00 | \$ 1,544,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                      |   |                      |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |           |
| <b>R 2.1.4.1:</b>                      | Viáticos nacionales para asistir como ponente en foros nacionales, considerando un estudiante por departamento      | 4     | \$ 3,500.00    | <b>\$ 14,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | 4     | \$ 3,500.00    | <b>\$ 14,000.00</b>  | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | <b>\$ 28,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 2.1.4.2:</b>                      | Boleto de avión nacional para asistir como ponente en foros nacionales, considerando un estudiante por departamento | 4     | \$ 7,500.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | 4     | \$ 7,500.00    | <b>\$ 30,000.00</b>  | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | <b>\$ 60,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 2.1.4.3:</b>                      | Viáticos internacionales para asistir como ponente en foros nacionales, considerando un estudiante por departamento | 8     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 64,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | 8     | \$ 80,000.00   | <b>\$ 640,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | <b>\$ 704,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |                        |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|------------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                   |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                        |  |
| <b>R 2.1.4.4:</b>                      | Boleto de avión internacional para asistir como ponente en foros nacionales, considerando un estudiante por departamento | 8     | \$ 24,000.00   | <b>\$ 192,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | 8     | \$ 26,000.00   | <b>\$ 208,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | <b>\$ 400,000.00</b> | Servicios              |  |
| <b>R 2.1.4.5:</b>                      | Asistencia grupal a congreso nacional  | 4     | \$ 18,000.00   | <b>\$ 72,000.00</b>  | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | 4     | \$ 18,000.00   | <b>\$ 72,000.00</b>  | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | <b>\$ 144,000.00</b> | Servicios              |  |
| <b>R 2.1.4.6:</b>                      | Asistencia grupal a congreso internacional   | 4     | \$ 26,000.00   | <b>\$ 104,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | 4     | \$ 26,000.00   | <b>\$ 104,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes y divulgación de la ciencia | <b>\$ 208,000.00</b> | Servicios              |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 476,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                      | <b>\$ 1,068,000.00</b>  | Total:               | <b>\$ 1,544,000.00</b> |  |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|------------|------------|---|
| <b>M 2.2:</b> Realizar al menos 1 actividad deportiva, artística, cultural y de creatividad para fortalecer la preparacion integral de los estudiantes. | 1.00       | 2.00       | \$ 0.00    | \$ 0.00    |  \$ 0.00 |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 2.2.1:</b> Realizar torneos deportivos Intramuros anualmente de diferentes disciplinas. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |                |               |                  |                |       |                |                    |                |  |
|--|---|------------------|----------------|----------------|---------------|------------------|----------------|-------|----------------|--------------------|----------------|--|
| Concepto                               |   | 2014             |                |                |               | 2015             |                |       |                | Total<br>2014+2015 | Tipo           |  |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                    |                |  |
| <b>R 2.2.1.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios      |  |
| Total 2014:                            |   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:             | <b>\$ 0.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 2.2.2:</b> Realizar diferentes eventos como astronomía, círculos de lectura, premiar la mejor tesis por programa de posgrado. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 2.2.2.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 2.2.3:</b> Realizar tardes culturales, tales como música, canto, baile, etc. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 2.2.3.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 2.2.4:</b> Realizar un concurso de creatividad entre estudiantes de licenciatura. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 2.2.4.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|------------|------------|---|
| <b>M 2.3:</b> Organizar 4 cursos de apoyo para los alumnos que le sirvan de preparacion para el examen de EGEL. | 2.00       | 4.00       | \$ 0.00    | \$ 0.00    |  \$ 0.00 |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 2.3.1:</b> Cada departamento diseñará, propondrá y organizará cursos breves de apoyo para sus alumnos que le sirvan de preparación para el examen de EGEL. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |                |                    |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|----------------|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |                | Total<br>2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación  |                    |           |
| <b>R 2.3.1.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |                | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: | <b>\$ 0.00</b> |                    |           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 2.3.2:</b> Establecer estrategias académicas para la orientación en la presentación del EGEL | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |                |                    |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|----------------|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |                | Total<br>2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación  |                    |           |
| <b>R 2.3.2.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |                | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: | <b>\$ 0.00</b> |                    |           |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 2.3.3:</b> Realizar una feria académica en la que se promueva el conocimiento, aplicación y ventajas de la presentación del EGEL. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |                |                    |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|----------------|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |                | Total<br>2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación  |                    |           |
| <b>R 2.3.3.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |                | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: | <b>\$ 0.00</b> |                    |           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 2.3.4:</b> Integrar un equipo de trabajo con PTC que asesoren y orienten a los alumnos que presentarán el EGEL | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 2.3.4.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>M 2.4:</b> Realizar al menos un evento academico y de investigacion por departamento. | 2.00       | 4.00       | \$ 53,000.00 | \$ 49,000.00 | \$ 102,000.00 |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 2.4.1:</b> Realizar un diagnóstico para identificar las necesidades de los estudiantes. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |             |               |                  |                |        |               |                 |           |
|--|---|------------------|----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |             |               | 2015             |                |        |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación |                 |           |
| <b>R 2.4.1.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | <b>Sin Costo</b> |                |        |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total: |               | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.4.2:</b> Implementar un coloquio temático dirigido a estudiantes. | \$ 13,000.00 | \$ 13,000.00 | \$ 26,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                    |                              |       |                |                    |                              |                     |           |
|--|---|-------|----------------|--------------------|------------------------------|-------|----------------|--------------------|------------------------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                    |                              | 2015  |                |                    |                              | Total 2014+2015     | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación                | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación                |                     |           |
| <b>R 2.4.2.1:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para profesor visitante | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b> | Temas a tratar de actualidad | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b> | Temas a tratar de actualidad | <b>\$ 16,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.4.2.2:</b>                      | Hospedaje para profesor visitante                               | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b> | Idem anterior                | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b> | Idem anterior                | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |                     |               |       |                |                     |               |                    |                     |
|--|-------|----------------|---------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|---------------|--------------------|---------------------|
| Concepto                               | 2014  |                |                     |               | 2015  |                |                     |               | Total<br>2014+2015 | Tipo                |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación |                    |                     |
| Total 2014:                            |       |                | <b>\$ 13,000.00</b> | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 13,000.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 26,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.4.3:</b> Promover la participación de expertos segun el tópico a tratar | \$ 40,000.00 | \$ 36,000.00 | \$ 76,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |       |                |                     |                              |       |                |                     |                              |                     |                     |
|--|-------|----------------|---------------------|------------------------------|-------|----------------|---------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| Concepto   | 2014  |                |                     |                              | 2015  |                |                     |                              | Total<br>2014+2015  | Tipo                |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                |                     |                     |
| <b>R 2.4.3.1:</b> Boleto de avion internacional, viaje redondo para profesor visitante | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Temas a tratar de actualidad | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Temas a tratar de actualidad | <b>\$ 70,000.00</b> | Servicios           |
| <b>R 2.4.3.2:</b> Hospedaje para profesor visitante                                    | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior                | 1     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 1,000.00</b>  | Idem anterior                | <b>\$ 6,000.00</b>  | Servicios           |
| Total 2014:  |       |                | <b>\$ 40,000.00</b> | Total 2015:                  |       |                | <b>\$ 36,000.00</b> | Total:                       |                     | <b>\$ 76,000.00</b> |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 2.4.4:</b> Realizar una evaluación del impacto en el fortalecimiento del futuro desempeño profesional de los estudiantes | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto                      |                  |                |                |               |                  |                |                |               |                    |                |
|---|------------------|----------------|----------------|---------------|------------------|----------------|----------------|---------------|--------------------|----------------|
| Concepto  | 2014             |                |                |               | 2015             |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo           |
|   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                |
| <b>R 2.4.4.1:</b> No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios      |
| Total 2014:   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 0.00</b> |

| Objetivo Particular  | Monto 2014       | Monto 2015      | Total            |
|--|------------------|-----------------|------------------|
| <b>OP 3:</b> Incremento de la competitividad académica de los PE de licenciatura del IIT | \$ 11,328,591.00 | \$ 9,660,087.00 | \$ 20,988,678.00 |

*Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura*

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|---|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>M 3.1:</b> Mantener la reacreditación de 4 PE de licenciatura. (Ing. En Sistemas Digitales y Comunicaciones, Ing. Electrica, Ing. En Sistemas Computacionales) | 4.00       | 4.00       | \$ 3,700,737.00 | \$ 4,824,734.00 | \$ 8,525,471.00 |

| Acción   | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>A 3.1.1:</b> Fortalecer y mejorar la infraestructura de los laboratorios de apoyo a la docencia y la investigación. | \$ 2,803,332.00 | \$ 3,935,307.00 | \$ 6,738,639.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015             |                |       |               | Total 2014+2015      | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.1.1.1:</b>                      | Fuente de voltaje de Corriente Directa de 3 canales                      | 20    | \$ 21,437.00   | <b>\$ 428,740.00</b> | Que los laboratorios cuenten con equipo de calidad y cantidad suficientes para cumplir con los nuevos modelos pedagógicos adoptados por la Universidad y den cumplimiento a las recomendaciones de organismos acreditadores como son CIEES y CACEI. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 428,740.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.2:</b>                      | Generador de señales   | 10    | \$ 21,437.00   | <b>\$ 214,370.00</b> | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 214,370.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.3:</b>                      | Multímetro digital   | 10    | \$ 49,370.00   | <b>\$ 493,700.00</b> | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 493,700.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.4:</b>                      | Osciloscopio digital   | 10    | \$ 49,370.00   | <b>\$ 493,700.00</b> | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 493,700.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.5:</b>                      | Modulo 8311-02 carga resistiva ( 1200, 600, 300 ohm) 120/208 volts ac/cc | 6     | \$ 18,258.00   | <b>\$ 109,548.00</b> | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 109,548.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.6:</b>                      | Modulo 8321-02 carga inductiva ( 1200, 600, 300 ohm) 120 volts 60 hz     | 6     | \$ 27,867.00   | <b>\$ 167,202.00</b> | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 167,202.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.7:</b>                      | Modulo 8837A2 Cortador/Inversor IGBT                                     | 3     | \$ 27,404.00   | <b>\$ 82,212.00</b>  | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 82,212.00</b>  | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |               |       |                |                      |   |                      |                           |
|--|---|-------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |               | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                           |
|  | Tensión de entrada 420 V CC, cada IGBT/Diodo 6 A 0-20KHz, control de conmutación 0-5 volt |       |                |                      |               |       |                |                      |   |                      |                           |
| <b>R 3.1.1.8:</b>                      | Modulo 8841-22 Tiristores de potencia voltaje de entrada 208 V 3 fases, cada tiristor 2 A | 3     | \$ 67,241.00   | <b>\$ 201,723.00</b> | Idem anterior |       |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 201,723.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.9:</b>                      | Modulo 8842-12 Diodos de potencia voltaje de entrada 208 V 3 fases, cada tiristor 2 A     | 6     | \$ 35,621.00   | <b>\$ 213,726.00</b> | Idem anterior |       |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 213,726.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.10:</b>                     | Modulo 8840-00 Chasis/Fuente de alimentación: 0 +- 15 volt 0.5 A, 0-5 volt a 1A           | 2     | \$ 29,619.00   | <b>\$ 59,238.00</b>  | Idem anterior |       |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 59,238.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.11:</b>                     | Multímetro Digital Portátil - Fluke 17  | 10    | \$ 6,380.00    | <b>\$ 63,800.00</b>  | Idem anterior |       |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 63,800.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.12:</b>                     | U1733C 100Hz/120Hz/1kHz/10k Hz/100kHz Handheld LCR Meter, Agilent                         | 9     | \$ 7,341.00    | <b>\$ 66,069.00</b>  | Idem anterior |       |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 66,069.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.13:</b>                     | E3631A 80W Triple Output Power Supply 6V 5A & ±25V 1A. Agilent                            | 9     | \$ 23,256.00   | <b>\$ 209,304.00</b> | Idem anterior |       |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 209,304.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.14:</b>                     | DSO6014A Oscilloscope: 100 MHz 4 Channels Agilent   |       |                | <b>Sin Costo</b>     |               | 5     | \$ 126,167.00  | <b>\$ 630,835.00</b> | Que los laboratorios cuenten con equipo de calidad y cantidad suficientes para cumplir con los nuevos modelos pedagógicos adoptados por la Universidad y den cumplimiento a las recomendaciones de organismos acreditadores como son CIEES y CACEI. | <b>\$ 630,835.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.1.15:</b>                     | 33320A Function/ Arbitrary Waveform Generator, 20MHz                                      |       |                | <b>Sin Costo</b>     |               | 9     | \$ 41,835.00   | <b>\$ 376,515.00</b> | Idem anterior   | <b>\$ 376,515.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                        |                  |               |       |                        |                        |               |                        |                           |
|--|--|-------|------------------------|------------------|---------------|-------|------------------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                        |                  |               | 2015  |                        |                        |               | Total<br>2014+2015     | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario         | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario         | Total                  | Justificación |                        |                           |
|  | Agilent  |       |                        |                  |               |       |                        |                        |               |                        |                           |
| R 3.1.1.16:                            | 34401A Digital Multimeter, 6 1/2 Digit   |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 9     | \$ 19,505.00           | <b>\$ 175,545.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 175,545.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.17:                            | 34410A Digital Multimeter, 6.5 digit high performance  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 18,638.00           | <b>\$ 279,570.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 279,570.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.18:                            | 82350B High Performance PCI GPIB Card  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 7,203.00            | <b>\$ 108,045.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 108,045.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.19:                            | 34138A Test Lead Set.  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 379.00              | <b>\$ 5,685.00</b>     | Idem anterior | <b>\$ 5,685.00</b>     | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.20:                            | E3646A 60W Dual output power supply  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 14,529.00           | <b>\$ 217,935.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 217,935.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.21:                            | E3600A Test lead kit.  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 212.00              | <b>\$ 3,180.00</b>     | Idem anterior | <b>\$ 3,180.00</b>     | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.22:                            | DSOX40 24a Oscilloscope 200MHz 4 channel.  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 93,120.00           | <b>\$ 1,396,800.00</b> | Idem anterior | <b>\$ 1,396,800.00</b> | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.23:                            | DSOX4W AVEGEN2 WavGen built-in dual-chan function and arbitrary waveform generator for 4000 X-series Oscilloscope. |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 13,206.00           | <b>\$ 198,090.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 198,090.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.24:                            | N4865A GPIB TO LAN ADAPTER.  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 12,582.00           | <b>\$ 188,730.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 188,730.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.25:                            | P1 DMM test probes for use with the digital multimeter products.   |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 3     | \$ 768.00              | <b>\$ 2,304.00</b>     | Idem anterior | <b>\$ 2,304.00</b>     | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.26:                            | PC Dell XPS8700. Computadora de escritorio.  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 18,907.00           | <b>\$ 283,605.00</b>   | Idem anterior | <b>\$ 283,605.00</b>   | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.27:                            | Monitor P2214H 22 Pulgadas, Resolución Full HD de 1920 x 1080  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 15    | \$ 4,495.00            | <b>\$ 67,425.00</b>    | Idem anterior | <b>\$ 67,425.00</b>    | Infraestructura Académica |
| R 3.1.1.28:                            | PCE-EM886 medidor multifuncional.  |       |                        | <b>Sin Costo</b> |               | 1     | \$ 1,043.00            | <b>\$ 1,043.00</b>     | Idem anterior | <b>\$ 1,043.00</b>     | Infraestructura Académica |
| Total 2014:                            |  |       | <b>\$ 2,803,332.00</b> | Total 2015:      |               |       | <b>\$ 3,935,307.00</b> | Total:                 |               | <b>\$ 6,738,639.00</b> |                           |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total           |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| <b>A 3.1.2:</b> Modernizar aulas y espacios de apoyo a la docencia e investigación. | \$ 738,802.00 | \$ 889,427.00 | \$ 1,628,229.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |                  |                |                     |  |                  |                |                      |  |                      |                           |
|--|------------------|----------------|---------------------|--|------------------|----------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Concepto   | 2014             |                |                     |  | 2015             |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  | Cant.            | Costo Unitario | Total               | Justificación                                  | Cant.            | Costo Unitario | Total                | Justificación                                  |                      |                           |
| <b>R 3.1.2.1:</b> B1M Asus Proyector de led portable con ultrabrillo.                                  | <b>Sin Costo</b> |                |                     |  | 1                | \$ 9,546.00    | <b>\$ 9,546.00</b>   | Proporcionar los recursos de apoyo necesarios. | <b>\$ 9,546.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.2:</b> Proyector InFocus IN5122, 4000 Lumenes, XGA 2000:1, LCD S-VIDEO, USB, HDMI           | <b>Sin Costo</b> |                |                     |  | 2                | \$ 32,812.00   | <b>\$ 65,624.00</b>  | Idem anterior                                  | <b>\$ 65,624.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.3:</b> Software Embedded Controls Developer V 8.0 (VS/ECD-AL                                | 2                | \$ 18,560.00   | <b>\$ 37,120.00</b> | Proporcionar los recursos de apoyo necesarios. | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 37,120.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.4:</b> Software Mathtype 6.9, editor de ecuaciones para el procesador Word de Microsoft     | 5                | \$ 928.00      | <b>\$ 4,640.00</b>  | Idem anterior                                  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 4,640.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.5:</b> Sistema Integrado para Experimentación en Sistemas de Sensores                       | <b>Sin Costo</b> |                |                     |  | 1                | \$ 134,560.00  | <b>\$ 134,560.00</b> | Proporcionar los recursos de apoyo necesarios. | <b>\$ 134,560.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.6:</b> Punta de Corriente: 100 kHz, 10 mA a 100 A, AC/DC, BNC, marca Tektronix, modelo A622 | 3                | \$ 10,315.00   | <b>\$ 30,945.00</b> | Proporcionar los recursos de apoyo necesarios. | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 30,945.00</b>  | Materiales                |
| <b>R 3.1.2.7:</b> Osciloscopio de 4 canales 200MHz, 2GS/s, marca Tektronix, modelo TDS2024C            | 2                | \$ 36,796.00   | <b>\$ 73,592.00</b> | Idem anterior                                  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 73,592.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.8:</b> Electrometro programable, marca Keithley, modelo 6514                                | 1                | \$ 66,352.00   | <b>\$ 66,352.00</b> | Idem anterior                                  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 66,352.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.9:</b> Paquete de análisis de potencia, marca Tektronix, modelo TPS2PBND2                   | 1                | \$ 25,033.00   | <b>\$ 25,033.00</b> | Idem anterior                                  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 25,033.00</b>  | Materiales                |
| <b>R 3.1.2.10:</b> Drive para el control de voltaje de motor, modelo                                   | 2                | \$ 16,240.00   | <b>\$ 32,480.00</b> | Idem anterior                                  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 32,480.00</b>  | Materiales                |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |               |               |       |                |               |  |                    |                           |
|--|---|-------|----------------|---------------|---------------|-------|----------------|---------------|--|--------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |               |               | 2015  |                |               |  | Total<br>2014+2015 | Tipo                      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total         | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total         | Justificación                                  |                    |                           |
|  | TMDSHVMTRPFCKIT   |       |                |               |               |       |                |               |  |                    |                           |
| R 3.1.2.11:                            | Tarjeta de procesamiento de Delfino F28335, modelo TMDSPREX28335                | 2     | \$ 5,800.00    | \$ 11,600.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 11,600.00       | Materiales                |
| R 3.1.2.12:                            | Tarjeta de procesamiento Piccolo F28035, TMDSDOCK28035                          | 2     | \$ 5,800.00    | \$ 11,600.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 11,600.00       | Materiales                |
| R 3.1.2.13:                            | Tarjeta de procesamiento modelo TMS320C6416                                     | 4     | \$ 11,600.00   | \$ 46,400.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 46,400.00       | Materiales                |
| R 3.1.2.14:                            | Tarjeta de adquisición de datos multifunción de la serie M, DAQ NI USB-6210     | 4     | \$ 11,600.00   | \$ 46,400.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 46,400.00       | Materiales                |
| R 3.1.2.15:                            | Motor de inducción de corriente alterna, modelo TMDSHVMTRPFCKIT                 | 2     | \$ 6,960.00    | \$ 13,920.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 13,920.00       | Infraestructura Académica |
| R 3.1.2.16:                            | Motor de corriente directa brushless, modelo TMDSHVMTRPFCKIT                    | 2     | \$ 6,960.00    | \$ 13,920.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 13,920.00       | Infraestructura Académica |
| R 3.1.2.17:                            | Motor sincrónico de imán permanente, modelo TMDSHVMTRPFCKIT                     | 2     | \$ 5,800.00    | \$ 11,600.00  | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 11,600.00       | Infraestructura Académica |
| R 3.1.2.18:                            | Plataforma para instrumentación, diseño y generación de prototipos NI ELVIS II+ | 2     | \$ 69,600.00   | \$ 139,200.00 | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 139,200.00      | Infraestructura Académica |
| R 3.1.2.19:                            | Modulo de desarrollo DigiMesh 2.4, 2 XBee-PRO, XB24-DMDX                        | 25    | \$ 6,960.00    | \$ 174,000.00 | Idem anterior |       |                | Sin Costo     |  | \$ 174,000.00      | Infraestructura Académica |
| R 3.1.2.20:                            | Sistema de desarrollo, 9XTend-DK-MESH   |       |                | Sin Costo     |               | 10    | \$ 17,400.00   | \$ 174,000.00 | Proporcionar los recursos de apoyo necesarios. | \$ 174,000.00      | Infraestructura Académica |
| R 3.1.2.21:                            | Modulo tranceptor inalámbrico XBee S1   |       |                | Sin Costo     |               | 50    | \$ 928.00      | \$ 46,400.00  | Idem anterior                                  | \$ 46,400.00       | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |                      |               |       |                      |                      |                        |                      |                           |
|--|---|------------------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |                      |               | 2015  |                      |                      |                        | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario       | Total                | Justificación          |                      |                           |
| <b>R 3.1.2.22:</b>                     | Modulo tranceptor inalámbrico XBee-PRO  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |               | 50    | \$ 928.00            | <b>\$ 46,400.00</b>  | Idem anterior          | <b>\$ 46,400.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.23:</b>                     | Cámara térmica de alta resolución, de (0.05 oC) con capacidad exacta en el análisis de imágenes térmicas médicas. | <b>Sin Costo</b> |                |                      |               | 1     | \$ 263,089.00        | <b>\$ 263,089.00</b> | Idem anterior          | <b>\$ 263,089.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.24:</b>                     | Mesas Modelo: 103SKTW   | <b>Sin Costo</b> |                |                      |               | 24    | \$ 3,748.00          | <b>\$ 89,952.00</b>  | Idem anterior          | <b>\$ 89,952.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.25:</b>                     | Sillas Modelo: N250   | <b>Sin Costo</b> |                |                      |               | 24    | \$ 2,494.00          | <b>\$ 59,856.00</b>  | Idem anterior          | <b>\$ 59,856.00</b>  | Infraestructura Académica |
|  |   | Total 2014:      |                | <b>\$ 738,802.00</b> | Total 2015:   |       | <b>\$ 889,427.00</b> | Total:               | <b>\$ 1,628,229.00</b> |                      |                           |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|--|--------------|------------|--------------|
| <b>A 3.1.3:</b> Actualizar los laboratorios de cómputo | \$ 15,413.00 | \$ 0.00    | \$ 15,413.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |             |                |                     |   |                  |                |        |                     |                     |                           |
|--|---|-------------|----------------|---------------------|---|------------------|----------------|--------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014        |                |                     |   | 2015             |                |        |                     | Total<br>2014+2015  | Tipo                      |
|  |   | Cant.       | Costo Unitario | Total               | Justificación                             | Cant.            | Costo Unitario | Total  | Justificación       |                     |                           |
| <b>R 3.1.3.1:</b>                      | Software Insight 7.7 Tech Console, licencia academica | 1           | \$ 15,413.00   | <b>\$ 15,413.00</b> | Incorporacion y actualizacion de software | <b>Sin Costo</b> |                |        |                     | <b>\$ 15,413.00</b> | Infraestructura Académica |
|  |   | Total 2014: |                | <b>\$ 15,413.00</b> | Total 2015:                               |                  | <b>\$ 0.00</b> | Total: | <b>\$ 15,413.00</b> |                     |                           |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015 | Total         |
|--|---------------|------------|---------------|
| <b>A 3.1.4:</b> Fomentar el uso de nuevas tecnologías educativas en los PTC. | \$ 143,190.00 | \$ 0.00    | \$ 143,190.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |                                   |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|-----------------------------------|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |                                   | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación                     | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.1.4.1:</b>                      | B1M Asus Proyector de led portable con ultrabrillo. 700 lúmenes de salida de luz y WXGA 1280 x 800 de resolución | 15    | \$ 9,546.00    | <b>\$ 143,190.00</b> | utilizacion de nuevas tecnologías | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 143,190.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |                      |               |       |                |                |               |                    |                      |
|--|-------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------|----------------|---------------|--------------------|----------------------|
| Concepto                               | 2014  |                |                      |               | 2015  |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo                 |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                      |
| Total 2014:                            |       |                | <b>\$ 143,190.00</b> | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 143,190.00</b> |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>M 3.2:</b> Atender el 100% de las recomendaciones realizadas a cuatro PE de licenciatura. ( Ing. En Mecatronica, Ing. Civil, Ing. Industrial y de Sistemas, Ing. Fisica e Ing. En Manufactura), para mantener la recreditacion. | 50.00      | 100.00     | \$ 1,658,748.00 | \$ 4,735,353.00 | \$ 6,394,101.00 |

| Acción   | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>A 3.2.1:</b> Fortalecer y mejorar la infraestructura de los laboratorios de apoyo a la docencia y la investigación. | \$ 1,404,748.00 | \$ 3,279,899.00 | \$ 4,684,647.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |       |                |                      |  |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|-------|----------------|----------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto   | 2014  |                |                      |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.2.1.1:</b> Kit de experimentos de electromagnetismo, marca lambda scientific que incluye: experimento del efecto hall (LEEI 35), aparato para la medicion del campo magnetico en solenoides (LEEI 38), aparato para medir el lazo magnetico de histeresis (LEEI 42), experimento de recepcion y transmision de ondas electromagneticas (LEEI 60). | 1     | \$ 150,123.00  | <b>\$ 150,123.00</b> | Incrementar las competencias tecnicas de los alumnos | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 150,123.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.1.2:</b> Kit de experimentos para comunicacion con fibra optica, marca lambda scientific,   | 1     | \$ 480,867.00  | <b>\$ 480,867.00</b> | Idem anterior  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 480,867.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |                      |                        |                  |                 |                        |  |                        |                           |
|--|---|------------------|----------------|----------------------|------------------------|------------------|-----------------|------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |                      |                        | 2015             |                 |                        |  | Total<br>2014+2015     | Tipo                      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total                | Justificación          | Cant.            | Costo Unitario  | Total                  | Justificación  |                        |                           |
|  | modelo LEOK 22.   |                  |                |                      |                        |                  |                 |                        |  |                        |                           |
| <b>R 3.2.1.3:</b>                      | Kit de experimentos para calor y termodinamica marca lambda scientific que incluye: Unidad de conductividad termica (LETI20), unidad de expansion termica por interferencia optica (LETI 30), aparato completo de experimentos de calor(LETI 40). | 1                | \$ 176,854.00  | <b>\$ 176,854.00</b> | Idem anterior          | <b>Sin Costo</b> |                 |                        |  | <b>\$ 176,854.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.1.4:</b>                      | Experimento para determinar la constante de Planck, marca lambda scientific, modelo LEAI 52.  | 1                | \$ 59,986.00   | <b>\$ 59,986.00</b>  | Idem anterior          | <b>Sin Costo</b> |                 |                        |  | <b>\$ 59,986.00</b>    | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.1.5:</b>                      | Robotinos   | 2                | \$ 268,459.00  | <b>\$ 536,918.00</b> | Idem anterior          | <b>Sin Costo</b> |                 |                        |  | <b>\$ 536,918.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.1.6:</b>                      | Paquete de componentes neumaticos y electroneumaticos   | <b>Sin Costo</b> |                |                      |                        | 1                | \$ 3,279,899.00 | <b>\$ 3,279,899.00</b> | Incrementar las competencias tecnicas de los alumnos | <b>\$ 3,279,899.00</b> | Infraestructura Académica |
|  |   | Total 2014:      |                |                      | <b>\$ 1,404,748.00</b> | Total 2015:      |                 |                        | <b>\$ 3,279,899.00</b>                               | Total:                 | <b>\$ 4,684,647.00</b>    |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.2.2:</b> Impulsar la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales, estancias de investigacion e intercambios académicos | \$ 254,000.00 | \$ 254,000.00 | \$ 508,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |           |
| <b>R 3.2.2.1:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para un PTC | 4     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 32,000.00</b> | Incrementar la participación como ponentes de los PTC en la divulgación de sus trabajos de | 4     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 32,000.00</b> | Incrementar la participación como ponentes de los PTC en la divulgación de sus trabajos de | <b>\$ 64,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                |                      |                     |  |                |                      |                     |  |                      |           |
|--|---|----------------|----------------------|---------------------|--|----------------|----------------------|---------------------|--|----------------------|-----------|
| Concepto                               | 2014  |                |                      |                     | 2015   |                |                      |                     | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |           |
|  | Cant.   | Costo Unitario | Total                | Justificación       | Cant.  | Costo Unitario | Total                | Justificación       |  |                      |           |
|  |   |                |                      | investigación.      |  |                |                      | investigación.      |  |                      |           |
| <b>R 3.2.2.2:</b>                      | viaticos nacionales para un PTC   | 16             | \$ 1,000.00          | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior  | 16             | \$ 1,000.00          | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 32,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.3:</b>                      | Inscripcion evento nacional para un PTC para presentacion de ponencias. | 4              | \$ 5,000.00          | <b>\$ 20,000.00</b> | Idem anterior  | 4              | \$ 5,000.00          | <b>\$ 20,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 40,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.4:</b>                      | Boleto de avion internacional, viaje redondo para un PTC                | 2              | \$ 20,000.00         | <b>\$ 40,000.00</b> | Idem anterior  | 2              | \$ 20,000.00         | <b>\$ 40,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 80,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.5:</b>                      | Viaticos internacionales un PTC   | 8              | \$ 1,500.00          | <b>\$ 12,000.00</b> | Idem anterior  | 8              | \$ 1,500.00          | <b>\$ 12,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 24,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.6:</b>                      | Inscripcion evento nacional para un PTC para presentacion de ponencias. | 2              | \$ 8,000.00          | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior  | 2              | \$ 8,000.00          | <b>\$ 16,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 32,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.7:</b>                      | viaticos nacionales para un PTC   | 1              | \$ 30,000.00         | <b>\$ 30,000.00</b> | Incrementar la participación de los PTC estancias de investigacion e intercambios académicos | 1              | \$ 30,000.00         | <b>\$ 30,000.00</b> | Incrementar la participación de los PTC estancias de investigacion e intercambios académicos | <b>\$ 60,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.8:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo para un PTC                     | 1              | \$ 8,000.00          | <b>\$ 8,000.00</b>  | Idem anterior  | 1              | \$ 8,000.00          | <b>\$ 8,000.00</b>  | Idem anterior  | <b>\$ 16,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.9:</b>                      | Viaticos internacionales un PTC   | 1              | \$ 45,000.00         | <b>\$ 45,000.00</b> | Idem anterior  | 1              | \$ 45,000.00         | <b>\$ 45,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 90,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.2.2.10:</b>                     | Boleto de avion internacional, viaje redondo para un PTC                | 1              | \$ 35,000.00         | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior  | 1              | \$ 35,000.00         | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 70,000.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |   |                | <b>\$ 254,000.00</b> | Total 2015:         |  |                | <b>\$ 254,000.00</b> | Total:              |  | <b>\$ 508,000.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015      | Total           |
|--|------------|-----------------|-----------------|
| <b>A 3.2.3: Incorporar a los estudiantes en proyectos de investigación</b> | \$ 0.00    | \$ 1,201,454.00 | \$ 1,201,454.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |       |               |       |                |       |               |                    |      |  |
|--|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|---------------|--------------------|------|--|
| Concepto                               | 2014  |                |       |               | 2015  |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo |  |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |      |  |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |       |               |             |                        |                      |  |                      |                           |
|--|--|------------------|----------------|-------|---------------|-------------|------------------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |       |               | 2015        |                        |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.       | Costo Unitario         | Total                | Justificación  |                      |                           |
| <b>R 3.2.3.1:</b>                      | Herramental y accesorios para maquinado  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | 1           | \$ 504,600.00          | <b>\$ 504,600.00</b> | Dotar de materiales suficientes para el desarrollo de proyectos. | <b>\$ 504,600.00</b> | Materiales                |
| <b>R 3.2.3.2:</b>                      | Sonómetro tipo 1 marca Quest con analizador de banda de octava.  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | 2           | \$ 147,086.00          | <b>\$ 294,172.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 294,172.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.3.3:</b>                      | EMG Clínica de Transmisión Directa y el paquete del sensor: DTS Clínicos 6 canales. Receptor USB, 4 sensores EMG, 4 pistas, 2 canales de sensor extra, 1 cargador de batería, USB A a B Mini cable, caja de transporte, 200 piezas de cinta de doble cara, 16 electrodos dobles. MR3 MyoMuscle Software Clínica. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | 1           | \$ 201,341.00          | <b>\$ 201,341.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 201,341.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.3.4:</b>                      | EMG Clínica de Transmisión Directa y el paquete del sensor: DTS Clínicos 6 canales. Receptor USB, 4 sensores EMG, 4 pistas, 2 canales de sensor extra, 1 cargador de batería, USB A a B Mini cable, caja de transporte, 200 piezas de cinta de doble cara, 16 electrodos dobles. MR3 MyoMuscle Software Clínica. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | 1           | \$ 201,341.00          | <b>\$ 201,341.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 201,341.00</b> | Infraestructura Académica |
|  |  | Total 2014:      | <b>\$ 0.00</b> |       |               | Total 2015: | <b>\$ 1,201,454.00</b> | Total:               | <b>\$ 1,201,454.00</b>   |                      |                           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 3.2.4:</b> Fortalecer la vinculación con los sectores sociales | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |                |               |                  |                |       |                |                    |                |
|--|---|------------------|----------------|----------------|---------------|------------------|----------------|-------|----------------|--------------------|----------------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |                |               | 2015             |                |       |                | Total<br>2014+2015 | Tipo           |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                    |                |
| <b>R 3.2.4.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios      |
| Total 2014:                            |   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:             | <b>\$ 0.00</b> |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015 | Total           |
|---|------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| <b>M 3.3:</b> Atender el 100% de los requerimientos de tres PE de licenciatura para alcanzar el nivel 1 de CIEES. (Ing. Biomedica, Ing. En Sistemas Automotrices e Ing. Aeronautica). | 50.00      | 100.00     | \$ 4,329,974.00 | \$ 0.00    | \$ 4,329,974.00 |

| Acción   | Monto 2014      | Monto 2015 | Total           |
|--|-----------------|------------|-----------------|
| <b>A 3.3.1:</b> Fortalecer y mejorar la infraestructura de los laboratorios de apoyo a la docencia y la investigación. | \$ 2,797,474.00 | \$ 0.00    | \$ 2,797,474.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.3.1.1:</b>                      | Móduls ELVIS II Marca National Instruments, con cable de alimentación, puntas de prueba para multímetro digital y puntas de prueba para osciloscopio | 12    | \$ 68,081.00   | <b>\$ 816,972.00</b> | Que los laboratorios cuenten con equipo de calidad y cantidad suficientes para cumplir con los nuevos modelos pedagógicos adoptados por la Universidad y den cumplimiento a los requerimientos de organismos acreditadores como son CIEES y CACEI. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 816,972.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.2:</b>                      | Kit de sensores de bioinstrumentación Marca Vernier para Modulos ELVIS II  | 12    | \$ 22,056.00   | <b>\$ 264,672.00</b> | Idem anterior  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 264,672.00</b> | Materiales                |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |               |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---------------|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |               | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.3.1.3:</b>                      | Puntas para generador marca Pomona Modelo 4532-C-36 BNC macho a caimán   | 24    | \$ 509.00      | <b>\$ 12,216.00</b>  | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 12,216.00</b>  | Materiales                |
| <b>R 3.3.1.4:</b>                      | Cable banana-mini caimán color negro 36" de largo marca Pomona modelo 3220-36-0  | 50    | \$ 142.00      | <b>\$ 7,100.00</b>   | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 7,100.00</b>   | Materiales                |
| <b>R 3.3.1.5:</b>                      | Cable banana-mini caimán color rojo 36" de largo marca Pomona modelo 3220-36-2   | 50    | \$ 142.00      | <b>\$ 7,100.00</b>   | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 7,100.00</b>   | Materiales                |
| <b>R 3.3.1.6:</b>                      | Compresor de aire de bajo nivel de ruido (78Db) o mejor con una capacidad de almacenamiento de 15 gal. Sist electrico de 120 v, 1.6 hp, pression de trabajo de 200 psi max y cap de 5cfp a 90psi | 1     | \$ 13,340.00   | <b>\$ 13,340.00</b>  | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 13,340.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.7:</b>                      | Secador de aire refrigerado de capacidad de 25 cfm (pies3/min) ISO class6 para un compresor de 7.5 Hp entrada de 3/8 o 1/2 NTP   | 1     | \$ 25,520.00   | <b>\$ 25,520.00</b>  | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 25,520.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.8:</b>                      | Secador de aire refrigerado de capacidad de 25 cfm (pies3/min) ISO class6 para un compresor de 7.5 Hp entrada de 3/8 o 1/2 NTP   | 1     | \$ 25,520.00   | <b>\$ 25,520.00</b>  | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 25,520.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.9:</b>                      | Modulo de mecanica de vuelo en 2DOF (dos grados de libertad), con capacidad de control de guiñada y cabeceo. Incluye modulos complementarios para  | 1     | \$ 362,210.00  | <b>\$ 362,210.00</b> | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 362,210.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                        |               |                  |                |       |                |                      |                           |  |
|--|--|-------|----------------|------------------------|---------------|------------------|----------------|-------|----------------|----------------------|---------------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                        |               | 2015             |                |       |                | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                  | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                      |                           |  |
|  | su operación.  |       |                |                        |               |                  |                |       |                |                      |                           |  |
| <b>R 3.3.1.10:</b>                     | Modulo de mecanica de vuelo en 3DOF (tres grados de libertad), con capacidad de control de guiñada, cabeceo y alabeo. Incluye modulos complementarios para su operación.   | 2     | \$ 441,752.00  | <b>\$ 883,504.00</b>   | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 883,504.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.3.1.11:</b>                     | Computadoras de escritorio, Con procesador I7, memoria ram de 16 Gb, 2 Tb de disco duro, tarjetas de video AMD radeon HD R9 270 2Gb GDDR5, unidad optica de dvd de 16x, sist operativo windos 8.1. para los equipos de los talleres de Aeronáutica   | 15    | \$ 21,460.00   | <b>\$ 321,900.00</b>   | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 321,900.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.3.1.12:</b>                     | Monitores para computadoras de escritorio, de 22plg de pantalla, antirreflejo y de capa resistente, resolucion de 1680x 1050, relacion de contraste de dinamico de 2,000,000:1, tiempo de respuesta de 5ms, con conectividad de 1 vga, 2 usb de 2.0, 1 display port (version 1.2), conexion para sonido, i conector para interfaz digital (DVD-D) con HDCP. para los equipos de los talleres de Aeronáutica. | 15    | \$ 3,828.00    | <b>\$ 57,420.00</b>    | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 57,420.00</b>  | Infraestructura Académica |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 2,797,474.00</b> | Total 2015:   |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:               | <b>\$ 2,797,474.00</b>    |  |

| Acción   | Monto 2014      | Monto 2015 | Total           |
|--|-----------------|------------|-----------------|
| <b>A 3.3.2:</b> Fomentar el diseño de prototipos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje | \$ 1,505,500.00 | \$ 0.00    | \$ 1,505,500.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                 |                 |  |                  |                |       |               |                    |                           |  |
|--|--|-------|-----------------|-----------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|---------------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                 |                 |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo                      |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario  | Total           | Justificación                          | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |                           |  |
| <b>R 3.3.2.1:</b>                      | Equipo didactico de practica neumatica | 1     | \$ 1,505,500.00 | \$ 1,505,500.00 | Equipo para el desarrollo de proyectos | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | \$ 1,505,500.00    | Infraestructura Académica |  |
| Total 2014:                            |  |       |                 | \$ 1,505,500.00 | Total 2015:                            |                  |                |       | \$ 0.00       | Total:             | \$ 1,505,500.00           |  |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|---|--------------|------------|--------------|
| <b>A 3.3.3:</b> Fortalecer los PE con acervos bibliográficos. | \$ 27,000.00 | \$ 0.00    | \$ 27,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |              |   |                  |                |       |               |                    |              |  |
|--|--|-------|----------------|--------------|---|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|--------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |              |   | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo         |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total        | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |              |  |
| <b>R 3.3.3.1:</b>                      | Adquisicion de bibliografia especializada. | 30    | \$ 900.00      | \$ 27,000.00 | Adquisicion de bibliografia especializada para Ing. Biomedica, Ing. En Sistemas Automotrices e Ing. Aeronautica | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | \$ 27,000.00       | Acervos      |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | \$ 27,000.00 | Total 2015:   |                  |                |       | \$ 0.00       | Total:             | \$ 27,000.00 |  |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 3.3.4:</b> Reforzar el Programa de Difusión de los PE | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |         |               |                  |                |       |               |                    |           |  |
|--|---|------------------|----------------|---------|---------------|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|-----------|--|
| Concepto                               |   | 2014             |                |         |               | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo      |  |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total   | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |           |  |
| <b>R 3.3.4.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |         |               | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | \$ 0.00            | Servicios |  |
| Total 2014:                            |   |                  |                | \$ 0.00 | Total 2015:   |                  |                |       | \$ 0.00       | Total:             | \$ 0.00   |  |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015    | Total           |
|--|------------|------------|-----------------|---------------|-----------------|
| <b>M 3.4:</b> Mejorar la eficiencia terminal de los PE de licenciatura en un 3%. | 1.00       | 3.00       | \$ 1,639,132.00 | \$ 100,000.00 | \$ 1,739,132.00 |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015 | Total         |
|--|---------------|------------|---------------|
| <b>A 3.4.1:</b> Incrementar los cursos semipresenciales y virtuales. | \$ 446,601.00 | \$ 0.00    | \$ 446,601.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |   |                  |                |       |                |                      |                           |  |
|--|---|-------|----------------|----------------------|---|------------------|----------------|-------|----------------|----------------------|---------------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |   | 2015             |                |       |                | Total 2014+2015      | Tipo                      |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                      |                           |  |
| <b>R 3.4.1.1:</b>                      | NETLAB combinación de Hardware y Software | 1     | \$ 446,601.00  | <b>\$ 446,601.00</b> | Los estudiantes podran acceder remotamente a los laboratorios | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 446,601.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 446,601.00</b> | Total 2015:   |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:               | <b>\$ 446,601.00</b>      |  |

| Acción   | Monto 2014      | Monto 2015 | Total           |
|--|-----------------|------------|-----------------|
| <b>A 3.4.2:</b> Fomentar el uso de nuevas tecnologías educativas en los PTC. | \$ 1,092,531.00 | \$ 0.00    | \$ 1,092,531.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                        |                                       |                  |                |       |                |                      |                           |  |
|--|---|-------|----------------|------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------|-------|----------------|----------------------|---------------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                        |                                       | 2015             |                |       |                | Total 2014+2015      | Tipo                      |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                  | Justificación                         | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                      |                           |  |
| <b>R 3.4.2.1:</b>                      | Proyector 4000 lumens o superior, VGA, HDMI                 | 7     | \$ 41,733.00   | <b>\$ 292,131.00</b>   | Fomentar el uso de nuevas tecnologías | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 292,131.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.4.2.2:</b>                      | Software Mastercam (Licencia perpetua)                      | 50    | \$ 13,514.00   | <b>\$ 675,700.00</b>   | Idem anterior                         | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 675,700.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.4.2.3:</b>                      | Software EQS (Ecuaciones multivariables) Licencia académica | 5     | \$ 24,940.00   | <b>\$ 124,700.00</b>   | Idem anterior                         | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 124,700.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 1,092,531.00</b> | Total 2015:                           |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:               | <b>\$ 1,092,531.00</b>    |  |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 3.4.3:</b> Apoyar la elaboración de materiales didácticos | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |      |  |  |      |  |                 |      |
|--|------|--|--|------|--|-----------------|------|
| Concepto                               | 2014 |  |  | 2015 |  | Total 2014+2015 | Tipo |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |       |               |                  |                |                |               |                    |                |
|--|--|------------------|----------------|-------|---------------|------------------|----------------|----------------|---------------|--------------------|----------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |       |               | 2015             |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo           |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                |
| <b>R 3.4.3.1:</b>                      | No require recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios      |
| Total 2014:                            |  | <b>\$ 0.00</b>   |                |       |               | Total 2015:      |                | <b>\$ 0.00</b> |               | Total:             | <b>\$ 0.00</b> |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.4.4:</b> Ofertar cursos remediales a los estudiantes con rezago académico. | \$ 100,000.00 | \$ 100,000.00 | \$ 200,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                |                      |                |                      |   |             |                |                      |   |                      |                      |
|--|----------------|----------------------|----------------|----------------------|---|-------------|----------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|
| Concepto                               |                | 2014                 |                |                      |   | 2015        |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |
|  |                | Cant.                | Costo Unitario | Total                | Justificación                                       | Cant.       | Costo Unitario | Total                | Justificación                                       |                      |                      |
|  |                | Cant.                | Costo Unitario | Total                | Justificación                                       | Cant.       | Costo Unitario | Total                | Justificación                                       |                      |                      |
| <b>R 3.4.4.1:</b>                      | curso remedial | 10                   | \$ 10,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Pago de curso para atacar el indice de reprobacion. | 10          | \$ 10,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Pago de curso para atacar el indice de reprobacion. | <b>\$ 200,000.00</b> | Honorarios           |
| Total 2014:                            |                | <b>\$ 100,000.00</b> |                |                      |   | Total 2015: |                | <b>\$ 100,000.00</b> |   | Total:               | <b>\$ 200,000.00</b> |

| Objetivo Particular   | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>OP 4:</b> Apoyo a los PE de Posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC) del IIT | \$ 4,774,340.00 | \$ 4,335,291.00 | \$ 9,109,631.00 |

*Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACYT, (PNP y PFC)*

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>M 4.1:</b> Mantener en el PNPC los 8 posgrados. (Doctorado en Ciencias en Ingeniería, Doctorado en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería Eléctrica, Maestría en Ingeniería Ambiental, Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Ingeniería en Manufactura, Maestría en Ingeniería Civil). | 4.00       | 8.00       | \$ 4,224,340.00 | \$ 3,818,291.00 | \$ 8,042,631.00 |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 4.1.1:</b> Impulsar la participación como ponentes de los PTC y estudiantes en la divulgación de sus trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales. | \$ 203,000.00 | \$ 203,000.00 | \$ 406,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |       |                |                     |  |                      |                      |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |                      |  |
| <b>R 4.1.1.1:</b>                      | Boleto de avión nacional para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias.         | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b>  | Incrementar la participación como ponentes de los estudiantes en la divulgación de sus trabajos de investigación en congresos nacionales | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b> | Incrementar la participación como ponentes de los estudiantes en la divulgación de sus trabajos de investigación en congresos nacionales | <b>\$ 160,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.1.2:</b>                      | Viáticos nacionales para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias.              | 30    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b>  | Idem anterior  | 30    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 60,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.1.3:</b>                      | Boleto de avión internacional para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias.    | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b>  | Idem anterior  | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 70,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.1.4:</b>                      | Viáticos internacionales para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias          | 3     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 3,000.00</b>   | Idem anterior  | 3     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 3,000.00</b>  | Idem anterior  | <b>\$ 6,000.00</b>   | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.1.5:</b>                      | Inscripcion evento nacional para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias.      | 10    | \$ 5,000.00    | <b>\$ 50,000.00</b>  | Idem anterior  | 10    | \$ 5,000.00    | <b>\$ 50,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.1.6:</b>                      | Inscripcion evento internacional para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias. | 1     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Idem anterior  | 1     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior  | <b>\$ 10,000.00</b>  | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 203,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |                     | <b>\$ 203,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 406,000.00</b> |  |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 4.1.2:</b> Apoyar la publicación de los trabajos de investigación en revistas indexadas. | \$ 15,000.00 | \$ 15,000.00 | \$ 30,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                      |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |                     |  |
|--|----------------------|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |                      | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total 2014+2015     | Tipo                |  |
|  |                      | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                                   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                                   |                     |                     |  |
| <b>R 4.1.2.1:</b>                      | pago por publicacion | 1     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 15,000.00</b> | pago por publicacion en revistas especializadas | 1     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 15,000.00</b> | pago por publicacion en revistas especializadas | <b>\$ 30,000.00</b> | Servicios           |  |
| Total 2014:                            |                      |       |                | <b>\$ 15,000.00</b> | Total 2015:                                     |       |                |                     | <b>\$ 15,000.00</b>                             | Total:              | <b>\$ 30,000.00</b> |  |

| Acción  | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>A 4.1.3:</b> Fortalecer la infraestructura de los laboratorios de apoyo a la investigación y Centros de Investigación. | \$ 3,696,340.00 | \$ 3,290,291.00 | \$ 6,986,631.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                 |                        |  |                  |                |       |               |                        |                           |
|--|---|-------|-----------------|------------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|------------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                 |                        |  | 2015             |                |       |               | Total 2014+2015        | Tipo                      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario  | Total                  | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                        |                           |
| <b>R 4.1.3.1:</b>                      | Unidad UPS para equipo de difracción de rayos X Panalytical X'Pert Pro. Este equipo es una unidad de baterías que permite funcionar al difractor durante un apagón para evitar dañar sus componentes en este tipo de eventos. | 1     | \$ 232,000.00   | <b>\$ 232,000.00</b>   | Mantener la capacidad de experimentación en los laboratorios | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 232,000.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.2:</b>                      | Portamuestras con temperatura variable para DRX   | 1     | \$ 812,000.00   | <b>\$ 812,000.00</b>   | Idem anterior  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 812,000.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.3:</b>                      | Minisplit de 1 tonelada   | 2     | \$ 16,240.00    | <b>\$ 32,480.00</b>    | Idem anterior  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 32,480.00</b>    | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.4:</b>                      | Kit de cristalería para fabricación de materiales nanoestructurados   | 3     | \$ 116,000.00   | <b>\$ 348,000.00</b>   | Idem anterior  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 348,000.00</b>   | Materiales                |
| <b>R 4.1.3.5:</b>                      | Sistema Laser para ablación   | 1     | \$ 2,030,000.00 | <b>\$ 2,030,000.00</b> | Idem anterior  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 2,030,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |                        |               |                  |                 |                        |  |                        |                           |
|--|--|------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |                        |               | 2015             |                 |                        |  | Total<br>2014+2015     | Tipo                      |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total                  | Justificación | Cant.            | Costo Unitario  | Total                  | Justificación  |                        |                           |
| <b>R 4.1.3.6:</b>                      | Software Weibull + + (licencia para 10 usuarios)   | 10               | \$ 24,186.00   | <b>\$ 241,860.00</b>   | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                 |                        |  | <b>\$ 241,860.00</b>   | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.7:</b>                      | Fuente de alimentacion de salida triple, marca Keithley, modelo 2230-30-1  | <b>Sin Costo</b> |                |                        |               | 2                | \$ 18,850.00    | <b>\$ 37,700.00</b>    | Mantener la capacidad de experimentación en los laboratorios | <b>\$ 37,700.00</b>    | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.8:</b>                      | Fuente de alimentación de DC programable 60 Volts, 2.5 Amps, marca Tektronix, modelo PWS4602   | <b>Sin Costo</b> |                |                        |               | 1                | \$ 17,192.00    | <b>\$ 17,192.00</b>    | Idem anterior  | <b>\$ 17,192.00</b>    | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.9:</b>                      | Multimetro digital 6.5 digitos, Exactitud 0.0024%, marca TEKTRONIX, modelo DMM4050   | <b>Sin Costo</b> |                |                        |               | 2                | \$ 22,922.00    | <b>\$ 45,844.00</b>    | Idem anterior  | <b>\$ 45,844.00</b>    | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.10:</b>                     | Generador de funciones y señales arbitrarias 2 Canales, 25MHz, marca TEKTRONIX, modelo AFG3022C                                      | <b>Sin Costo</b> |                |                        |               | 2                | \$ 45,090.00    | <b>\$ 90,180.00</b>    | Idem anterior  | <b>\$ 90,180.00</b>    | Infraestructura Académica |
| <b>R 4.1.3.11:</b>                     | Kit de medición para evaluar diseños y enseñar metodologías avanzadas de dimensionado geométrico y dimensional de productos y piezas | <b>Sin Costo</b> |                |                        |               | 3                | \$ 1,033,125.00 | <b>\$ 3,099,375.00</b> | 1033125  | <b>\$ 3,099,375.00</b> | Infraestructura Académica |
|  |  | Total 2014:      |                | <b>\$ 3,696,340.00</b> |               |                  | Total 2015:     |                        | <b>\$ 3,290,291.00</b>                                       | Total:                 | <b>\$ 6,986,631.00</b>    |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 4.1.4:</b> Impulsar la investigación de PTC y estudiantes a través de estancias de investigación en IES nacionales e internacionales y en Centros de Investigación de conocido prestigio. | \$ 310,000.00 | \$ 310,000.00 | \$ 620,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |      |  |      |  |                    |      |
|--|------|--|------|--|--------------------|------|
| Concepto                               | 2014 |  | 2015 |  | Total<br>2014+2015 | Tipo |
|  |      |  |      |  |                    |      |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |                      |  |
|--|---|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                      |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                      |  |
| <b>R 4.1.4.1:</b>                      | Boleto de avión nacional para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación.      | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b>  | Impulsar la investigación de estudiantes de posgrado en IES nacionales se internacionales | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b>  | Impulsar la investigación de estudiantes de posgrado en IES nacionales se internacionales | <b>\$ 160,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.4.2:</b>                      | Viáticos nacionales para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación.           | 10    | \$ 15,000.00   | <b>\$ 150,000.00</b> | Idem anterior   | 10    | \$ 15,000.00   | <b>\$ 150,000.00</b> | Idem anterior   | <b>\$ 300,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.4.3:</b>                      | Boleto de avión internacional para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación. | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b>  | Idem anterior   | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b>  | Idem anterior   | <b>\$ 70,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 4.1.4.4:</b>                      | Viáticos internacionales para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación.      | 30    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | Idem anterior   | 30    | \$ 1,500.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | Idem anterior   | <b>\$ 90,000.00</b>  | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 310,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                      | <b>\$ 310,000.00</b>  | Total:               | <b>\$ 620,000.00</b> |  |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>M 4.2:</b> Organización de 2 eventos académicos por semestre que promuevan la innovación de la investigación. | 4.00       | 8.00       | \$ 71,000.00 | \$ 71,000.00 | \$ 142,000.00 |

| Acción                                  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 4.2.1:</b> Impulso a la innovación | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |       |               |                  |                |       |               |                    |           |
|--|---|------------------|----------------|-------|---------------|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |       |               | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |           |
| <b>R 4.2.1.1:</b>                      | No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |                |               |       |                |                |               |                    |                |
|--|-------|----------------|----------------|---------------|-------|----------------|----------------|---------------|--------------------|----------------|
| Concepto                               | 2014  |                |                |               | 2015  |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo           |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                |
| Total 2014:                            |       |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 0.00</b> |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 4.2.2:</b> Ciclo de conferencias magistrales para los posgrados con el propósito de tratar temas de actualidad y nuevos enfoques en las distintas disciplinas y temáticas de los posgrados. | \$ 71,000.00 | \$ 71,000.00 | \$ 142,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |                      |
|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|
| Concepto   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                               | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                               |                     |                      |
| <b>R 4.2.2.1:</b> Boleto de avion nacional, viaje redondo para profesor visitante      | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b> | conferencias magistrales para los posgrados | 2     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 16,000.00</b> | conferencias magistrales para los posgrados | <b>\$ 32,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 4.2.2.2:</b> Hospedaje para profesor visitante                                    | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Idem anterior                               | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Idem anterior                               | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 4.2.2.3:</b> Boleto de avion internacional, viaje redondo para profesor visitante | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior                               | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior                               | <b>\$ 70,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 4.2.2.4:</b> Hospedaje para profesor visitante                                    | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Idem anterior                               | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Idem anterior                               | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios            |
| Total 2014:  |       |                | <b>\$ 71,000.00</b> | Total 2015:                                 |       |                | <b>\$ 71,000.00</b> | Total:                                      |                     | <b>\$ 142,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|--|------------|------------|---------|
| <b>A 4.2.3:</b> Gestionar la participación en conferencias magistrales de reconocidos investigadores a nivel nacional e internacional. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto                      |                  |                |                |               |                  |                |                |               |                    |                |
|---|------------------|----------------|----------------|---------------|------------------|----------------|----------------|---------------|--------------------|----------------|
| Concepto  | 2014             |                |                |               | 2015             |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo           |
|   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                |
| <b>R 4.2.3.1:</b> No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 0.00</b>     | Servicios      |
| Total 2014:   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 0.00</b> |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015 | Total   |
|---|------------|------------|---------|
| <b>A 4.2.4:</b> Promover la publicación de las ponencias presentadas y trabajos relevantes en revistas indexadas. | \$ 0.00    | \$ 0.00    | \$ 0.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto                      |                  |                |                |               |                  |                |                |               |                 |           |
|---|------------------|----------------|----------------|---------------|------------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|
| Concepto  | 2014             |                |                |               | 2015             |                |                |               | Total 2014+2015 | Tipo      |
|   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                 |           |
| <b>R 4.2.4.1:</b> No requiere recursos, apoyo institucional | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 0.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        | <b>\$ 0.00</b>  |           |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015   | Total         |
|---|------------|------------|---------------|--------------|---------------|
| <b>M 4.3:</b> Organización de un coloquio anual de doctorados | 1.00       | 2.00       | \$ 144,000.00 | \$ 95,000.00 | \$ 239,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 4.3.1:</b> Fortalecer la vinculación con los sectores privado y social. | \$ 20,000.00 | \$ 20,000.00 | \$ 40,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |                     |                             |       |                |                     |                             |                     |           |
|--|-------|----------------|---------------------|-----------------------------|-------|----------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               | 2014  |                |                     |                             | 2015  |                |                     |                             | Total 2014+2015     | Tipo      |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación               | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación               |                     |           |
| <b>R 4.3.1.1:</b> Organización         | 1     | \$ 10,000.00   | <b>\$ 10,000.00</b> | Organización de un coloquio | 1     | \$ 10,000.00   | <b>\$ 10,000.00</b> | Organización de un coloquio | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 4.3.1.2:</b> Publicidad           | 1     | \$ 10,000.00   | <b>\$ 10,000.00</b> | publicidad de un coloquio   | 1     | \$ 10,000.00   | <b>\$ 10,000.00</b> | publicidad de un coloquio   | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |
| Total 2014:                            |       |                | <b>\$ 20,000.00</b> | Total 2015:                 |       |                | <b>\$ 20,000.00</b> | Total:                      | <b>\$ 40,000.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|--|--------------|------------|--------------|
| <b>A 4.3.2:</b> Promover el quehacer académico de los posgrados de la DES. | \$ 13,000.00 | \$ 0.00    | \$ 13,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |       |                |                    |  |                  |                |       |               |                    |           |
|---|-------|----------------|--------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|-----------|
| Concepto  | 2014  |                |                    |  | 2015             |                |       |               | Total 2014+2015    | Tipo      |
|   | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |           |
| <b>R 4.3.2.1:</b> Boleto de avion nacional, viaje redondo para profesor visitante | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b> | Nuevos enfoques en las distintas disciplinas y temáticas de los posgrados. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 8,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                                   |       |                |                     |               |                  |                |                |               |                     |           |
|--|-----------------------------------|-------|----------------|---------------------|---------------|------------------|----------------|----------------|---------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               |                                   | 2014  |                |                     |               | 2015             |                |                |               | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |                                   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                     |           |
| <b>R 4.3.2.2:</b>                      | Hospedaje para profesor visitante | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 5,000.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |                                   |       |                | <b>\$ 13,000.00</b> |               | Total 2015:      |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        | <b>\$ 13,000.00</b> |           |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|---|--------------|------------|--------------|
| <b>A 4.3.3:</b> Gestionar la participación en conferencias magistrales de reconocidos investigadores a nivel nacional e internacional | \$ 36,000.00 | \$ 0.00    | \$ 36,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |                  |                |                |               |                     |           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|------------------|----------------|----------------|---------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |   | 2015             |                |                |               | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                     |           |
| <b>R 4.3.3.1:</b>                      | Boleto de avion internacional, viaje redondo para profesor visitante | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Nuevos enfoques en las distintas disciplinas y temáticas de los posgrados | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 35,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 4.3.3.2:</b>                      | Hospedaje para profesor visitante                                    | 1     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 1,000.00</b>  | Idem anterior   | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 1,000.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 36,000.00</b> |   | Total 2015:      |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        | <b>\$ 36,000.00</b> |           |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|---|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 4.3.4:</b> Promover la publicación de los resultados de los trabajos de investigación desarrollados en los doctorados de la DES. | \$ 75,000.00 | \$ 75,000.00 | \$ 150,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                      |       |                |                     |  |             |                |                     |  |                      |           |
|--|----------------------|-------|----------------|---------------------|--|-------------|----------------|---------------------|--|----------------------|-----------|
| Concepto                               |                      | 2014  |                |                     |  | 2015        |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  |                      | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.       | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |           |
| <b>R 4.3.4.1:</b>                      | Pago por publicacion | 3     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Apoyar la publicacion de los trabajos de investigacion | 3           | \$ 25,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Apoyar la publicacion de los trabajos de investigacion | <b>\$ 150,000.00</b> | Servicios |
| Total 2014:                            |                      |       |                | <b>\$ 75,000.00</b> |  | Total 2015: |                | <b>\$ 75,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 150,000.00</b> |           |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 4.4:</b> Atender las recomendaciones de la evaluacion externa del PNPC. | 1.00       | 2.00       | \$ 335,000.00 | \$ 351,000.00 | \$ 686,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 4.4.1:</b> Impulso a la publicación de artículos científicos en revistas reconocidas por CONACyT. | \$ 24,000.00 | \$ 24,000.00 | \$ 48,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |                     |  |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total 2014+2015     | Tipo                |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |                     |  |
| <b>R 4.4.1.1:</b>                      | Pago de honorarios para instructor      | 1     | \$ 11,000.00   | <b>\$ 11,000.00</b> | Cursos de 20 hrs sobre metodologías de investigación y de búsqueda y análisis de información. | 1     | \$ 11,000.00   | <b>\$ 11,000.00</b> | Cursos de 20 hrs sobre metodologías de investigación y de búsqueda y análisis de información. | <b>\$ 22,000.00</b> | Honorarios          |  |
| <b>R 4.4.1.2:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje redondo | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Idem Anterior   | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Idem Anterior   | <b>\$ 16,000.00</b> | Servicios           |  |
| <b>R 4.4.1.3:</b>                      | Hospedaje para instructor               | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem Anterior   | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem Anterior   | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios           |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 24,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 24,000.00</b>   | Total:              | <b>\$ 48,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|--|--------------|------------|--------------|
| <b>A 4.4.2:</b> Impulso a la participación de estudiantes como autores de artículos científicos. | \$ 24,000.00 | \$ 0.00    | \$ 24,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |                  |                |       |                     |                 |                     |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|------------------|----------------|-------|---------------------|-----------------|---------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015             |                |       |                     | Total 2014+2015 | Tipo                |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                               | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación       |                 |                     |
| <b>R 4.4.2.1:</b>                      | Pago de honorarios para instructor                      | 1     | \$ 11,000.00   | <b>\$ 11,000.00</b> | cursos de redacción de trabajos científicos | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 11,000.00</b> | Honorarios      |                     |
| <b>R 4.4.2.2:</b>                      | Boleto de avion nacional, viaje Redondo para instructor | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>  | Idem anterior                               | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 8,000.00</b>  | Servicios       |                     |
| <b>R 4.4.2.3:</b>                      | Hospedaje para instructor                               | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Idem anterior                               | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 5,000.00</b>  | Servicios       |                     |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 24,000.00</b> | Total 2015:                                 |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b>      | Total:          | <b>\$ 24,000.00</b> |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 4.4.3:</b> Mejorar los índices de eficiencia terminal. | \$ 110,000.00 | \$ 110,000.00 | \$ 220,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |       |                |                     |  |                      |                      |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |                      |  |
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |                      |  |
| <b>R 4.4.3.1:</b>                      | Boleto de avión nacional para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias. | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b>  | Incrementar la participación como ponentes de los estudiantes en la divulgación de sus trabajos de investigación en congresos nacionales | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b> | Incrementar la participación como ponentes de los estudiantes en la divulgación de sus trabajos de investigación en congresos nacionales | <b>\$ 160,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 4.4.3.2:</b>                      | Viáticos nacionales para estudiantes de los PEP para presentación de ponencias.      | 30    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b>  | Idem anterior  | 30    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Idem anterior  | <b>\$ 60,000.00</b>  | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 110,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |                     | <b>\$ 110,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 220,000.00</b> |  |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 4.4.4:</b> Fomentar la movilidad académica de estudiantes. | \$ 177,000.00 | \$ 217,000.00 | \$ 394,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                      |   |                      |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                           | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación                           |                      |           |
| <b>R 4.4.4.1:</b>                      | Boleto de avión nacional para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación.      | 10    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 80,000.00</b> | Incrementar la movilidad de estudiantes | 15    | \$ 8,000.00    | <b>\$ 120,000.00</b> | Incrementar la movilidad de estudiantes | <b>\$ 200,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 4.4.4.2:</b>                      | Viáticos nacionales para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación.           | 50    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 50,000.00</b> | Idem anterior                           | 50    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 50,000.00</b>  | Idem anterior                           | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 4.4.4.3:</b>                      | Boleto de avión internacional para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación. | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b> | Idem anterior                           | 1     | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b>  | Idem anterior                           | <b>\$ 70,000.00</b>  | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |               |       |                |                     |                      |                     |                      |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |               | 2015  |                |                     |                      | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación        |                     |                      |  |
| <b>R 4.4.4.4:</b>                      | Viáticos internacionales para estudiantes de los PEP que realizarán una estancia corta de investigación. | 10    | \$ 1,200.00    | <b>\$ 12,000.00</b>  | Idem anterior | 10    | \$ 1,200.00    | <b>\$ 12,000.00</b> | Idem anterior        | <b>\$ 24,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 177,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 217,000.00</b> | Total:              | <b>\$ 394,000.00</b> |  |

### Calendarización

| Calendarización 2014             |                         | Calendarización 2015             |                         |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Mes                              | Proyecto                | Mes                              | Proyecto                |
| Noviembre 2014                   | \$0.00                  | Noviembre 2015                   | \$0.00                  |
| Diciembre 2014                   | \$0.00                  | Diciembre 2015                   | \$0.00                  |
| Enero 2015                       | \$0.00                  | Enero 2016                       | \$0.00                  |
| Febrero 2015                     | \$3,325,796.00          | Febrero 2016                     | \$3,616,762.00          |
| Marzo 2015                       | \$3,325,796.00          | Marzo 2016                       | \$3,616,762.00          |
| Abril 2015                       | \$3,325,796.00          | Abril 2016                       | \$3,616,762.00          |
| Mayo 2015                        | \$3,325,796.00          | Mayo 2016                        | \$3,616,762.00          |
| Junio 2015                       | \$3,325,796.00          | Junio 2016                       | \$3,616,762.00          |
| Julio 2015                       | \$3,325,799.00          | Julio 2016                       | \$3,616,766.00          |
| Agosto 2015                      | \$0.00                  | Agosto 2016                      | \$0.00                  |
| Septiembre 2015                  | \$0.00                  | Septiembre 2016                  | \$0.00                  |
| Octubre 2015                     | \$0.00                  | Octubre 2016                     | \$0.00                  |
| <b>Total Calendarizado 2014:</b> | <b>\$ 19,954,779.00</b> | <b>Total Calendarizado 2015:</b> | <b>\$ 21,700,576.00</b> |

### Firma del Responsable

---

Francisco López Hernández  
Director de Instituto



**VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.**

Para demostrar la **congruencia del PRODES con la misión y visión de la DES**, se realizaron las siguientes matrices, en las que queda demostrado que cada tema del PRODES corresponde a un elemento de nuestra planeación.

**Verificación de la congruencia con la Misión y Visión de la DES**

| <b>Elementos de la Misión de la UACJ</b>  | 1. Mejorar la pertinencia de los programas. | 2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT. | 3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa. | 4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional. | 5. Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. | 6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno. | 7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPALES a los PE. | 8. Mejorar los resultados de Terceramiento de Desempeño, Saberes Ilustres (TDS) y Satisfactorio (TDS) del EGEI. | 9. Fortalecer la capacidad académica. | 10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura | 11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante. |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| <b>Es un instituto de vanguardia educativa reconocido por la excelencia de sus programas académicos y de investigación, la formación integral de sus estudiantes, el compromiso de sus egresados en actividades profesionales para impulsar el desarrollo sustentable.</b>                                | X   |   | X   |   |   | X  |  |   | X                                     |  |  |
| Impulsar el desarrollo sustentable.   |   |   |   |   | X   |  |  |   |                                       |  | X  |
| Formación integral de sus estudiantes   |   |   | X   |   |   |  | X  | X   |                                       |  | X  |
| El compromiso de sus egresados en actividades profesionales   |   |   | X   |   |   | X  |  |   |                                       |  |  |
| Excelencia de sus programas académicos  | X   | X   |   |   |   |  | X  | X   |                                       | X  |  |
| Excelencia de investigación   |   | X   |   | X   |   |  |  |   | X                                     |  |  |
| <b>(Visión) formación integral de profesionales en ingeniería y ciencias, con enfoque en la promoción de los valores sociales y humanísticos.</b>   |   |   |   |   |   |  |  |   |                                       |  |  |
| Programas de apoyo para la vida académica del estudiante: Curso de Inducción y Jornadas de Recepción de Estudiantes; CAI; Actividades que fomentan: la cultura, valores, deporte, salud y el cuidado del medio ambiente   | x   |   | x   |   | x   |  |  |   |                                       |  | x  |
| Índice de Satisfacción Egresados del último estudio: 8.48 en promedio.  | x   |   | x   |   |   |  |  |   | x                                     |  | x  |
| Con el SATCA se han aprobado las modalidades: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua.  | x   |   | x   | x   |   | x  |  | x   | x                                     |  | x  |
| Se cuenta cómputo educativo, software con licencias actualizadas, aulas interactivas, salas audiovisuales, salas y laboratorios de cómputo, equipos modernos de proyección, biblioteca virtual BIVIR, red inalámbrica e Internet. Aula Virtual. Web conferencing.   |   |   | x   |   |   |  |  |   | x                                     | x  | x  |
| Calificación promedio de satisfacción de los empleadores: 8.84  | x   |   |   |   |   | x  |  |   |                                       | x  |  |
| El 100% de los PTC de los PE de licenciatura y posgrado están adscritos al programa de tutorías   |   | x   | x   |   |   |  |  |   | x                                     | x  | x  |
| Los indicadores de ingreso y titulación han aumentado   | x   |   | x   |   |   |  | x  |   | x                                     | x  |  |
| Existencia de acciones de promoción de cuidado del medio ambiente a través de brigadas de servicio social, foros, seminarios y otros programas abiertos a la comunidad en general.  |   |   | x   |   | x   | x  |  |   |                                       |  | x  |
| <b>... en la creación del conocimiento y la innovación científica-tecnológica</b>   |   |   |   |   |   |  |  |   |                                       |  |  |
| Los NAB's de los PEP con orientación a la investigación y que se encuentran adscritos al PNPC concentran la mayor proporción de SNI nivel uno del Instituto.  |   | x   |   | x   |   |  |  |   |                                       |  | x  |
| La Participación de la DES de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno, se lleva a cabo a través de sus diferentes CA y de los centros de investigación, la DGVS.  | x   | x   |   |   |   | x  |  |   |                                       |  |  |
| La UACJ cuenta áreas específicas para la vinculación y es a través de ellas que se formalizan la mayoría de los convenios con los que cuenta la institución con los sectores público, privado y social.   | x   |   |   |   | x   | x  |  |   |                                       |  | x  |
| Dentro de los cuerpos académicos del IIT hay cuatro que desarrollan temas relacionados al medio ambiente y la sustentabilidad   | x   | x   |   |   |   |  |  |   | x                                     |  |  |
| Todos los PE presentan una suficiencia en sus LGAC pues en todos tienen cuando menos tres líneas.   | x   | x   |   | x   |   |  |  |   |                                       |  | x  |
| Gran cantidad de productos terminados de investigación y transferencia de tecnología gracias a las redes de colaboración con otras DES y con otros Centros de Investigación.  | x   | x   |   | x   |   | x  |  |   |                                       |  | x  |
| En el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica se mantiene una estrecha colaboración con el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI) para agilizar los trámites de patentamiento, diseño industrial, marcas y signos distintivos   |   |   | x   | x   |   | x  |  |   |                                       |  |  |
| <b>(Visión) ...mediante programas académicos reconocidos por su calidad, que atienden las necesidades de la sociedad.</b>   |   |   |   |   |   |  |  |   |                                       |  |  |
| El IIT cuenta con 12 PE de Licenciatura, nueve con carácter de evaluables, los 3 restantes iniciaron actividades en el segundo semestre de 2008 por lo que aún no pueden ser evaluados.   | x   |   |   |   |   |  |  | x   |                                       |  |  |
| El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) de la UACJ cuenta dentro de su oferta educativa de posgrado con nueve programas: 2 programas de doctorado y 7 de maestría; 5 con orientación de investigación y 4 programas profesionalizantes; 8 de los 9 programas se encuentran reconocidos por el PNPC. | x   |   | x   | x   |   |  |  |   |                                       |  |  |
| 100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad  | x   |   |   |   |   |  | x  |   | x                                     | x  |  |
| 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC.  | x   |   |   |   |   |  | x  | x   | x                                     | x  |  |
| 95.4% de PTC de la DES con posgrado   |   | x   |   |   |   |  |  |   |                                       |  | x  |
| El 88.8% de los PEP están inscritos en el PNPC  |   | x   |   |   |   |  |  |   |                                       |  | x  |
| Certificación Docente en el Modelo Pedagógico   | x   |   |   |   |   |  | x  |   | x                                     | x  | x  |
| Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso   | x   |   |   |   |   |  |  |   | x                                     | x  | x  |
| Se han fortalecido la capacitación constante de los docentes en su área disciplinar; CIME para los alumnos de nuevo ingreso; el PITTA; Certificación Docente para la Educación a Distancia. Nuevo Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente   | x   | x   | x   |   |   |  |  |   | x                                     | x  |  |
| El análisis de las recomendaciones recibidas se hace en base al Modelo de Evaluación CIEES.   |   |   |   |   |   |  | x  | x   |                                       |  |  |



Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

| Objetivo del proyecto  | Problemas  | Objetivos estratégicos   | Políticas  | Estrategias   |
|--|--|--|--|---|
| <b>OP 1: Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica del IIT</b>   | <p>Es necesario que se continúe con los apoyos a los PTC para la obtención del perfil PROMEP y el ingreso miembros al SNI.</p> <p>Redes de colaboración con grupos de investigadores nacionales e internacionales</p> <p>Asignación de recursos para la consolidación de los CAC</p> <p>Asignación de recursos para la consolidación de los CAEC</p> <p>La vinculación con los sectores externos es moderada</p> <p>La vinculación con el Sector social aún es insuficiente</p> <p>Aun es bajo el número de proyectos con financiamiento externo</p> <p>Divulgar ante organismos externos los productos de la investigación</p> <p>Insuficientes redes formales de colaboración con IES nacionales e Internacionales</p> <p>Se requieren mayores recursos con la finalidad de apoyar el desarrollo de los CA's para ampliar el número de PTC con el perfil PROMEP y profesores con membresía en el SNI, para fomentar la cooperación académica con IES de prestigio nacional e internacional.</p> <p>Limitada o nula recepción de profesores y estudiantes de IES nacionales e internacionales en estancias de un semestre o más.</p> <p>Baja participación de movilidad de PTC para estancias investigación en IES nacionales o internacionales por falta de recursos.</p> <p>La falta del dominio de los idiomas inglés y francés por parte de los estudiantes los cuales son requeridos por las instituciones de Educación superior extranjeras.</p>  | <p>OE2</p> <p>OE4</p> <p>OE5</p> <p>OE6</p> <p>OE9, OE9a</p>                         | <p>P2.2</p> <p>P4.5,</p> <p>P4.6</p> <p>P5.2</p> <p>P6.3,</p> <p>P6.8</p> <p>P9.1,</p> <p>P9.2,</p> <p>P9.3,</p> <p>P9.4,</p> <p>P9.5,</p> <p>P9.6</p>   | <p>E2.2.1, E2.2.2, E2.2.3</p> <p>E4.5.1, E4.6.1, E5.2.1</p> <p>E6.3.1, E6.3.2, E6.3.3</p> <p>E6.8.3, E9.1.1, E9.1.2</p> <p>E9.2.1, E9.2.2, E9.3.1</p> <p>E9.3.2, E9.4.1, E9.4.2</p> <p>E9.4.3, E9.4.4, E9.4.5</p> <p>E9.4.6, E9.5.1, E9.5.2</p> <p>E9.5.3, E9.5.4, E9.6.1</p> <p>E9.6.2, E9.6.3, E9.6.4</p> <p>E9.6.5, E9.6.6, E9.6.7</p>   |
| <b>OP 2: Atención y Formación Integral de los Estudiantes del IIT</b>  | <p>La falta de atención por parte de los Coordinadores de los PE hacia la trayectoria escolar y el seguimiento oportuno de los estudiantes con rezagos o problemas académicos es nula.</p> <p>El dominio del idioma inglés por parte de nuestros estudiantes.</p> <p>Aun no se Incorporan a los estudiantes en los proyectos de investigaciones de los CA.</p> <p>Impulso a la identidad, convivencia, creatividad y comunicación.</p> <p>Se requiere Instrumentar los mecanismos necesarios que permitan mejorar los diversos indicadores de retención y eficiencia terminal.</p> <p>Los indicadores de desempeño escolar (deserción, aprobación, egreso y titulación), no son los esperados.</p> <p>Aun no se logra que todos los PE realicen la actualización curricular en tiempo y forma.</p> <p>Aún no se Integra como es requerido al sector productivo en los procesos de planeación y actualización curricular.</p> <p>La profesionalización del servicio social aun no logra consolidarse.</p> <p>El programa Institucional de Prácticas Profesionales aun no logra consolidarse.</p> <p>No existen programas propios de la DES de ahorro de energía, agua, clasificación de residuos, centros de acopio, sistemas de recolección de residuos, los cuales nos permitan optimizar el consumo de estos, y de esta manera apoyar desarrollo sustentable.</p> <p>Las acciones que se llevan a cabo para la reducción del consumo de energía eléctrica, de agua y la disminución de la generación de residuos, son Insuficientes o nulas.</p> | <p>OE1</p> <p>OE3</p> <p>OE 4</p> <p>OE 5</p> <p>OE 6</p> <p>OE 11</p> <p>OE 11a</p> | <p>P1.2,</p> <p>P1.3,</p> <p>P1.4</p> <p>P3.1,</p> <p>P3.2,</p> <p>P3.3,</p> <p>P3.4,</p> <p>P4.1</p> <p>P5.1,</p> <p>P5.3,</p> <p>P5.4</p> <p>P6.1,</p> <p>P6.2,</p> <p>P6.4</p> <p>P6.5,</p> <p>P6.7,</p> <p>P6.9</p> <p>P11.1,</p> <p>P11.2</p> | <p>E1.2.2, E1.3.1, E1.3.5</p> <p>E1.4.1, E1.4.2, E3.1.1</p> <p>E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2</p> <p>E3.2.3, E3.3.1, E3.3.2</p> <p>E3.3.3, E3.3.4, E3.4.1</p> <p>E3.4.2, E3.4.3, E3.4.4</p> <p>E4.1.1, E5.1.1, E5.3.1</p> <p>E5.3.2, E5.4.5, E6.1.1</p> <p>E6.2.1, E6.2.2, E6.6.2</p> <p>E6.4.2, E6.5.1, E6.7.1</p> <p>E6.9.1, E6.9.2, E11.1.1, E11.2.1</p> <p>E11.2.2, E11.2.3</p> <p>E11.2.4, E11.2.5</p> <p>E11.2.6, E11.2.7</p> <p>E11.2.8, E11.2.9</p> <p>E11.2.10, E11.2.11</p> <p>E11.2.12, E11.2.13</p> <p>E11.2.14, E11.2.15</p> |
| <b>OP 3: Incremento de la Competitividad Académica de los PE de Licenciatura del IIT</b>   | <p>Los indicadores de eficiencia terminal y titulación, así como los resultados del EGEL aún no son los esperados.</p> <p>El financiamiento para el mantenimiento de los equipos es insuficiente.</p> <p>Poco interés de los estudiantes a la hora de presentar el examen (EGEL).</p> <p>Es necesario impulsar una mayor participación e interés de los estudiantes en el EGEL</p> <p>Se requiere mejorar los resultados en el EGEL.</p> <p>No existe aún un organismo acreditador para la licenciatura en matemáticas.</p> <p>Se necesita actualizar la infraestructura de algunos laboratorios próximos a reacreditar para evitar perder la calidad de los PE.,</p> <p>Necesita de equipamiento en laboratorios de los programas educativos de reciente creación.</p> <p>Aun es bajo el número de materias que se ofrecen de manera virtual</p> <p>Bajo número de maestros con la certificación virtual</p>  | <p>OE 4</p> <p>OE 7</p> <p>OE 8</p> <p>OE 10</p>                                     | <p>P4.2,</p> <p>P4.3,</p> <p>P4.4,</p> <p>P7.1</p> <p>P7.2</p> <p>P7.3</p> <p>P7.4</p> <p>P7.5</p> <p>P8.1</p> <p>P10.1</p> <p>P10.2</p>   | <p>E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3</p> <p>E4.3.1, E4.3.2, E4.3.3</p> <p>E4.4.1, E4.4.2, E4.4.3</p> <p>E4.4.4, E7.1.1, E7.1.2</p> <p>E7.1.3, E7.2.1, E7.3.1</p> <p>E7.4.1, E7.5.1, E8.1.1</p> <p>P8.1.2, P8.1.3 E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3,</p> <p>E10.2.1, E10.2.2,</p> <p>E10.2.3,</p> <p>E10.2.4, E10.2.5,</p> <p>E10.2.6</p>   |
| <b>OP 4: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC) del IIT</b> | <p>Se requiere del fortalecimiento de la infraestructura para el desarrollo de investigación.</p> <p>Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores nacional e internacional</p> <p>No se cuenta con ningún posgrado de competencia internacional</p> <p>Se debe de incrementar el número de estudiantes a los proyectos de investigación.</p> <p>Incrementar los índices de titulación en algunos de los PEP.</p>   | <p>OE 2</p> <p>OE 6</p>  | <p>P2.1</p> <p>P2.2</p> <p>P2.3</p> <p>P6.3</p> <p>P6.6</p>  | <p>E2.1.1, E2.1.2, E2.1.3</p> <p>E2.2.1, E2.2.2, E2.2.3</p> <p>E2.3.1, E6.3.2, E6.6.2</p>   |

**Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.**

Los avances logrados en los últimos años en capacidad y competitividad académica, muestran una DES con potencial para seguir creciendo, el diagnóstico realizado en la fase de autoevaluación del ProDES 2014-2015 evidenció que los recursos otorgados en los proyectos precedentes, han impulsado el nivel de desarrollo alcanzado, las políticas, estrategias y acciones aplicadas en los últimos años, han permitido cerrar la brecha entre la competitividad y la capacidad académica. Los recursos solicitados resultan imprescindibles para el desarrollo de las acciones planteadas y el logro de las metas establecidas, las cuales son factibles de alcanzar en el período establecido, la autoevaluación del Instituto de Ingeniería y Tecnología es resultado de un laborioso y minucioso esfuerzo de análisis en el cual se identificaron fortalezas y problemas, en respuesta a ello se diseñaron políticas, estrategias y acciones debidamente articuladas y actualizadas que abordan las áreas de oportunidad señaladas, para ser fortalecidas. El resultado de dicha articulación se presenta en el proyecto integral de la DES, que está enfocado a propiciar, favorecer e impulsar el logro de las metas compromiso fijadas para 2018. Estamos ciertos en afirmar que contamos con un ProDES congruente, articulado, factible y sobre todo que generará impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto contribuyendo en una atención integral a nuestros estudiantes, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la universidad en la solución de la problemática regional.

**Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados**

El Instituto de Ingeniería y Tecnología es el que concentra la mayoría de los programas tipo C de acuerdo a la clasificación CUIA, esto quiere decir que sus principales requerimientos se concentran en el equipamiento de laboratorios, tanto en pregrado como en posgrado, además, por la inevitable tendencia en el ámbito de la tecnología, la curva de obsolescencia es demasiado corta, lo cual requiere de constantes actualizaciones y remplazos de equipos de todo tipo, así como de software y acervos, sin embargo, esto no es razón para no hacer énfasis en aspectos más cualitativos como la movilidad internacional, la participación en proyectos de investigación y su vinculación con el sector productivo, la búsqueda de desarrollo de productos y patentes, lo cual, se identifica aun como una área de oportunidad en la DES. Los recursos solicitados tiene como estrategias continuar fortaleciendo la formación y productividad de los PTC; mejorar las capacidades de los laboratorios y espacios educativos; se fortalecerá la habilitación académica de los profesores mediante cursos y talleres de actualización disciplinar y pedagógica; se continuará apoyando la participación de profesores y estudiantes en congresos nacionales e internacionales, en estancias académicas en IES nacionales e internacionales; se continuará fomentando la productividad académica de los PTC en revistas arbitradas de circulación internacional; se seguirá fomentando el uso de las nuevas tecnologías de la información TIC's en la enseñanza; se continuará fortaleciendo la movilidad estudiantil nacional e internacional, la formación integral de los estudiantes, incluyendo su formación en valores y en el cuidado del medio ambiente; se continuará promoviendo el EGEL en los PE de Licenciatura.

Los ProDES de las cinco DES fueron sometidos a un proceso de evaluación, para lo cual se desarrolló un instrumentos diferente a los utilizados en las evaluaciones de los PIFI's anteriores, esto con el fin de cumplir dos propósitos, por un lado recabar puntos de vista más críticos que realimentaran las estrategias y proyectos de las DES y por el otro inhibir las autocomplacencias en las que algunos de los participantes pudieran incurrir. La evaluación se llevó a cabo por pares académicos que son o han sido evaluadores de organismos que evalúan la calidad de los PE, ellas generaron opiniones que reforzaron, modificaron y/o agregaron estrategias a los ProDES.

El ejercicio de evaluación llevado a cabo fue muy enriquecedor para mejorar el ProDES de la DES. Se recibieron observaciones muy pertinentes las cuales se incluyeron en los análisis correspondientes mejorando la calidad del proyecto. Asimismo, fue una oportunidad para garantizar el cumplimiento de todos los requerimientos marcados en la metodología del PIFI 2014-2015 y hacer un revisión minuciosa de los impactos del proyecto por cada uno de sus objetivos, de la congruencia entre los principales problemas de la DES con las políticas y estrategias así como con las metas, acciones y recursos que se solicitan para atender dichos problemas.

Los evaluadores verificaron que las acciones de los objetivos: 1 Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica; 2 Formación integral del estudiante, son suficientes para atender los problemas y fortalezas enmarcados en la autoevaluación en tanto que las acciones de los objetivos: 3 Competitividad Académica y objetivo 4 Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos en el CONACYT son suficientes y adecuadas para atender los problemas y fortalezas. Los recursos solicitados en los objetivos: 1, 2, 3 y 4 están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Por lo que se puede afirmar que los resultados de la evaluación la gran mayoría de los aspectos evaluados en el proyecto están elaborados de manera sustentada y racional.



## VII. Conclusiones.

El presente ejercicio de autoevaluación del Instituto de Ingeniería y Tecnología es resultado de un laborioso y minucioso esfuerzo de análisis coordinado por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional en conjunto con la Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC), con el apoyo de Director de la DES, Jefes de Departamento, Coordinadores de los diferentes Programas Educativos y las diferentes áreas de apoyo. Este proceso de reflexión y crítica ha permitido llegar a una serie de conclusiones respecto a la situación general que guarda el IIT como una de las ramas de la UACJ.

Fue de suma importancia considerar la realimentación de la Subsecretaría de Educación Superior (SES), que se dio partir de la actualización del ProDES 2012-2013, y de la Visita "In-Situ" 2013, de donde derivan las recomendaciones del Comité de Evaluación, además los objetivos estratégicos establecidos por el PIFI 2013-2014 dieron la pauta para plantear los nuestros. Desde 2012, año en que inició la actual administración hemos identificado aquellas áreas que requieren de mayor atención y oportunidades de mejora y nos hemos propuesto metas a seguir de acuerdo a la Visión 2018, en algunos casos se trata del seguimiento de metas planteadas en ejercicios anteriores y en otros son completamente nuevas, las cuales emergen en respuesta a los continuos cambios del mundo actual y principalmente a los ocurridos en esta región del país que es donde más impacto tiene nuestra institución. Fue necesario tomar datos de años anteriores con el fin de establecer comparaciones y llegar a conclusiones sobre el avance en los indicadores educativos.

Las políticas, estrategias y acciones aplicadas en los últimos años, han permitido cerrar la brecha entre la competitividad y la capacidad académica. De manera general, el avance que se ha logrado es muy significativo, sin embargo, como ya lo mencionamos se identificaron puntos en la evaluación que representan grandes oportunidades de mejora. Los resultados de la capacidad académica para 2013 indican una tendencia de crecimiento favorable respecto a los indicadores de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con Posgrado que alcanzó el 95.5%; con PP que llegó a 76.9%; la incursión al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) ha sido un proceso más lento, el porcentaje se ha elevado al 18.1% en relación con el total de PTC de la DES, y al 38.3% en comparación con los PTC con grado de Doctor, se espera elevar sustantivamente este indicador con la contratación derivada de la convocatoria 2014; también son más los profesores que cuentan con una beca PROMEP. El principal problema para el cumplimiento de las cuatro funciones de los PTC con el grado de Maestría es el desarrollo de la investigación, lo cual incide directamente en el porcentaje de PTC con PP; de igual forma, el porcentaje de PTC adscritos al SNI, si bien ha avanzado, aún no es el deseable.

En relación con el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos (CA), el incremento de los CA en Consolidación (CAEC) y Consolidados (CAC) han presentado un incremento considerable respecto al número de CA en Formación (CAEF); de 16 CAEF que había en 2003, a la fecha siete se encuentran como CAC, ocho CAEC, y solo uno como CAEF con la posibilidad de avanzar en su estatus en el corto plazo. Cabe señalar que se encuentran 4 PTC estudiando Doctorado, se espera que con la reincorporación de éstos se logre conjugar algunas redes de colaboración internas y externas que mejoren sustancialmente los indicadores relacionados con la capacidad académica.

En el caso de la calidad de los Programas Educativos (PE), para el 2007 se logró que el 100% de los evaluables obtuviera el Nivel 1 de los CIEES; en 2009 (ya sumaban un mayor número de programas al interior de la DES), la licenciatura en Ing. Mecatrónica fue evaluada con un dictamen bastante favorable, entonces era el único programa que faltaba por acreditar; por su parte, la licenciatura en Matemáticas aún no se encuentra en el Nivel 1 de CIEES debido a que no cuenta con un organismo acreditador. Otra mejora importante de resaltar es que ocho de los nueve Posgrados ya que se encuentran en el Padrón Nacional del Posgrado de CONACyT (PNPC), lo que representa un 88.8% del total de los PEP. Para garantizar la pertinencia de la ampliación y diversificación de la oferta educativa se realizan estudios de factibilidad para los programas de nueva creación, estudios de egresados y de empleadores, así como encuestas a nuestros estudiantes para conocer su opinión acerca de la formación integral que reciben de esta universidad. En este sentido, se tiene contemplado para enero de 2015 la apertura de la Maestría en Cómputo Aplicado.

El Modelo pedagógico de la UACJ ha permitido la flexibilidad curricular, que se implementa a través de la revisión y actualización de planes y programas basados en las políticas del Centro de Innovación Educativa y de la introducción del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) a cargo de la Dirección General de Servicios Académicos; respecto a este último, hasta el momento han resultado 12 actividades o modalidades en la que los estudiantes pueden participar para obtener créditos académicos. Desde 2011 se inició con la Modalidad de Acreditación de Idiomas, con lo cual los alumnos podrán obtener créditos optativos al estudiar algunos de los nueve idiomas que están bajo esta modalidad. También se cuenta con el Bono Cultura a través del cual los estudiantes pueden obtener créditos académicos con la asistencia a eventos artísticos y culturales.

Un importante avance en relación a los programas educativos es la inclusión de las Competencias Genéricas Sello como parte de la política institucional, lo cual contribuirá a enriquecer la formación integral del estudiante con enfoque de género. En este momento ya se han terminado de diseñar las materias que han sido distribuidas en tres asignaturas sello de la siguiente manera: en el nivel básico "Competencias comunicativas con enfoque de género", en el intermedio "Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género", y en el nivel avanzado "Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género". Cabe mencionar que varios programas ya iniciaron el proceso de incorporación de éstas conforme se ha dado la necesidad de diseñar y rediseñar la currícula de sus diferentes planes de estudio.

Si bien reconocemos que falta camino por recorrer, podemos decir que hemos avanzado bastante en la consolidación de nuestro Modelo Educativo, una de las políticas de mayor impacto ha sido el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), en este sentido, una de las estrategias de seguimiento y mejora continua que ha dado buen resultado son las encuestas aplicadas a estudiantes y maestros para conocer su opinión en los diversos aspectos de la vida académica y en general de la vida estudiantil.