

Carta Descriptiva

I. Identificadores del Programa:

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|-------------------|--|
| Clave: | BAS020494 | Créditos: | 8 |
| Materia: | PEDAGOGIA | | |
| Depto: | Departamento de Ciencias Basicas | | |
| Instituto: | Instituto de Ciencias Biomédicas | | |
| Nivel: | INTERMEDIO | | Carácter: Optativa |
| Horas: | 48 hrs. Totales | 48 hrs. Teoría | hrs. Práctica Tipo: Curso |

II. Ubicación:

Antecedentes:
Estudios de Bachillerato

Clave de la materia: BAS020494

Consecuentes:
Ninguno

III. Antecedentes

Conocimientos:
Incurción en la lectura de textos y Redaccion clara y congruente

Habilidades y destrezas:
Presentación de proyectos, abstracción de análisis y síntesis, busqueda de informacion, capacidad investigativa y uso de las TIC ´S.

Actitudes y Valores:
Tener disponibilidad para el trabajo en equipo y respeto a reglamentos institucionales

IV. Propósitos generales

Guía para desarrollar la capacidad educativa, así como la proyección de programas socioeducativos

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos

Conocimiento:

El alumno analizará las teorías de educación más relevantes, Aplicará teorías científicas de educación y será capaz de elaborar programas educativos,

Habilidades

Guiar al estudiante para la práctica de la enseñanza tanto individual como grupal y elaboración de programas sociales, culturales y educacionales.

COORDINACION DE CURSOS PEDAGOGICOS Y EALABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION

Actitudes y valores:

Evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo relacionado con la responsabilidad y disciplina.

Problemas que puede solucionar:

Detectar las necesidades sociales educativos y elaborar programas que resuelvan dicha problemática

VI. Condiciones de operación

Espacio: TIPICA

Aula: SEMINARIO

Población: Número deseable: 30

Mobiliario: Mesa banco

Máximo: 45

Material educativo de uso frecuente: Libros, multimedia, pizarrón.

VII. Contenidos y tiempos estimados

| Contenido | Sesión |
|--|--------|
| UNIDAD I Introducción a la Pedagogía | |
| 1.1 Dinámica de encuadre | |
| 1.2 La Pedagogía y la Educación (análisis de conceptos desde sus orígenes epistemológicos). | |
| 1.3 Breve Historia de la Educación y la Pedagogía | |
| 1.4 La Educación, objeto de estudio de la Pedagogía | |
| 1.5 Ámbitos de operación del Pedagogo | |
| 1.6 Cualidades y habilidades del Pedagogo | |
| Enseñanza: | |
| -Presentación del docente a través de una dinámica de socialización. | |
| -Descripción por parte del maestro de la importancia y trascendencia de la materia. | |
| -Entrega del cuestionario “Quién soy yo”. | |
| -Revisión del contenido temático del curso. | |
| -Selección (de manera conjunta con los educandos) de la conducción del curso, así como de de los lineamientos y parámetros de evaluación. | |
| -Elaboración del contrato pedagógico. | |
| -Entrega y explicación de l material impreso sobre los conceptos y antecedentes históricos de la Pedagogía y la Educación, sustentado en diversas fuentes bibliográficas. | |
| -Conformación de equipos de trabajo y distribución de los temas a exponer. | |
| UNIDAD II Relación de la Pedagogía con otras ciencias y disciplinas | |
| 2.1 La Pedagogía, análisis biopsicosocial del hombre | |
| 2.2 La Filosofía de la Educación como Saber Filosófico | |
| 2.3 Sociopedagogía | |
| 2.4 Psicopedagogía | |
| 2.5 Antropología | |
| 2.6 Epistemología | |
| 2.5 Didáctica | |
| Enseñanza: | |
| -Creación de equipos de trabajo permanentes y distribución azarosa de las unidades a exponer. | |
| -Explicación de los objetivos de la Unidad. | |
| UNIDAD III Educación, Cultura y Sociedad | |
| 3.1 Concepto de Sociedad y Cultura | |
| 3.2 Relación de los conceptos de Educación, Cultura y Sociedad. | |
| 3.3 Factores sociales condicionantes (geográficos, económicos, políticos, etc.) | |
| 3.4 Escolarización y Desescolarización. El papel de la escuela. | |
| 3.5 Multiculturalismo, Crisol cultural, Aculturalismo y Capital Cultural. | |
| Enseñanza: | |
| - Explicación y participación conjunta con educandos en técnica de lluvia de ideas, a fin de generar un ambiente propicio para el tratamiento de los temas de esta unidad. | |
| UNIDAD I V Agencias Educativas | |

4.1 Educación Formal

4.1.1 Sistema Educativo Mexicano

4.1.2 Organización escolar pública y privada

4.2 Educación Informal

4.2.1 La Familia

4.2.2 La Iglesia

4.2.3 Medios Masivos de Comunicación

4.2.4 Educación popular

4.3 Educación No Formal.

Enseñanza:

-El docente hará la entrega de un cuestionario previo a la clase, donde incluirá las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es la Educación Formal, qué es la Educación Informal y qué es la Educación No Formal?
- b. ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas que se encuentran dentro de estas tres modalidades?
- c. Escribe tu opinión personal al respecto.

-Se inicia la clase induciendo la participación con las respuestas de sus cuestionarios y concluye con una discusión controversial en relación a las opiniones personales.

-El docente proporcionará al alumno un documento con información relevante sobre los conceptos y características esenciales de la Educación Pública y Privada.

-Se solicitará al alumno realice la lectura correspondiente del mismo, elaborando un cuadro comparativo de los dos conceptos objeto de estudio. -Cierre de la actividad:

- a) Discutir en mesas redondas de trabajo Qué y Cómo se aprende dentro de cada una de las agencias educativas propuestas en clase. Cerrar la actividad con la participación plenaria del grupo.

UNIDAD V Teoría Pedagógica

2.1 Teorías del Aprendizaje

2.2 Teorías de la Enseñanza

2.2 El Enseñante

2.2.1 La función mediadora del docente y la intervención educativa.

Enseñanza:

-Por medio de una lluvia de ideas y de manera grupal, se establecerá la diferencia entre una Teoría de aprendizaje y una de enseñanza.

- Se transmitirá la película "la sociedad de los poetas muertos" y se solicitará un análisis reflexivo de la misma, en función del tipo de maestro en ella retratado.

-Se pedirá a los educandos indagar desde diferentes perspectivas pedagógicas, los diversos roles que al docente se le han asignado.

-Se hará llegar al alumnado el siguiente cuadro a fin de ser llenado con los datos correspondientes.

| Momen-to del Proceso | Teorías | Repre-sentantes | Crítica personal/Aporta-ción al ámbito educa-tivo |
|----------------------|---------|-----------------|---|
| <i>Apreñdi-zaje</i> | | | |
| <i>Enseñan-za</i> | | | |

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional:

1. ELABORACIÓN DE ENSAYOS, MONOGRAFÍAS E INVESTIGACIONES (SEGÚN EL NIVEL) CONSULTANDO FUENTES BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS, Y "ON LINE"
2. ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA DE ARTÍCULOS ACTUALES Y RELEVANTES A LA MATERIA EN LENGUA INGLESA

2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

1. DIFERENTES HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE, SEGÚN LA NECESIDAD DEL GRUPO.
2. PROBLEMATIZACIÓN
3. PROCESAMIENTO, APROBACIÓN-CONSTRUCCIÓN
4. TRABAJO COLABORATIVO

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: SI

B) Evaluación del curso:

Exámenes Parciales 40%

Trabajos en clase y
extraclase 20%

Participaciones
y reportes de

Lectura 20%

Asistencia 20%

Total: 100%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

1. Antología Unidad I
2. Ramírez Gasca, Gustavo. Pedagogía I y II. México, Mipliformas, 1991 pp. 9-30
3. Suárez Díaz, Reynaldo. La educación, 2da. edición, Editorial Trillas, México, D.F. septiembre 2002.
4. Madrid, Salvat. La nueva pedagogía 1975, "Problemas pedagógicos actuales (axiológicos, estructurales y metodológicos)" pp.28-36
5. De Alba, Alicia. Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación, México, UNAM-CESU, 1990.
6. De la Mora Ledesma José Gpe. Esencia de la Filosofía de la Educación, Ed. Progreso.
7. Buber, Martín, ¿Qué es el Hombre?, pp. 76-78
8. A.K.C. Ottaway, Educación y sociedad, pp. 161-163
9. Hegel, Enciclopedia I. La Filosofía.
10. M. García Morente y J. Zaragüeta B., Introducción a la Filosofía, p. 125

B) Bibliografía de lengua extranjera.-

1. Critical theories, radical pedagogies, and global conflicts / Gustavo Fischman / Rowman & Littlefield Publishers, 2005

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

1. Pedagogía por competencias: aprender a pensar / Saul Acosta Alamilla / Trillas, 2012

1. Apuntes e información proporcionada por el maestro.

XI. Observaciones y características relevantes del curso

Realizaran consultas documentales y se presentan ante el grupo

XII. Perfil deseable del docente

Licenciado en educación, Maestría en docencia, Maestría en Docencia Biomédica, maestría en investigación y cuatro años con experiencia como docente

XIII. Institucionalización

Coordinador de la Carrera: Dra. Tania Dolores Hernández García

Jefe del departamento: Dr. Salvador David Nava Martínez

Fecha de elaboración: Diciembre de 1998

Fecha de revisión: 13 de Septiembre del 2013