

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO
INSTITUCIONAL
2020-2021



ICB

UACJ

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL
Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica

Índice

Introducción	3
Antecedentes	7
Lineamientos de los Estudios para el Desarrollo Institucional	10
Programa Institucional de Seguimiento de Egresados 2020 (PISE)	13
Padrón de Egreso pregrado	16
ICB - 2020	16
<i>Resultados del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados</i>	17
<i>Perfil sociodemográfico de los egresados</i>	18
<i>Trayectoria académica</i>	20
<i>Trayectoria Laboral</i>	25
<i>Valoración Institucional</i>	29
<i>Vinculación con UACJ</i>	31
Padrón de Egreso posgrado	32
ICB 2020	32
<i>Resultados del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados</i>	33
<i>Perfil sociodemográfico de los egresados</i>	34
<i>Trayectoria académica</i>	35
<i>Trayectoria laboral</i>	39
<i>Valoración Institucional</i>	41
Seguimiento de egresados a dos años (2018-2020)	45
<i>Perfil sociodemográfico de los egresados</i>	47
<i>Trayectoria académica</i>	48
<i>Trayectoria Laboral</i>	49
<i>Valoración institucional</i>	54
<i>Vinculación UACJ</i>	55
Seguimiento de egresados a cinco años	56
(2015-2020)	56
<i>Perfil sociodemográfico</i>	58
<i>Trayectoria académica</i>	59
<i>Trayectoria laboral</i>	60
<i>Valoración institucional</i>	65

<i>Vinculación UACJ</i>	66
Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS)	69
<i>Datos generales del empleador</i>	71
<i>Datos generales de la empresa</i>	72
<i>Factor ocupacional del profesionalista en general</i>	73
<i>Evaluación del egresado de UACJ</i>	73
<i>Vinculación</i>	77

Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez
Secretaría General

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaria Privada

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios Administrativos

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. María Esther Mears Delgado
Dirección General de Planeación y Desarrollo
Institucional

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación
Científica

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar
Dirección General de Desarrollo Académico e
Innovación Educativa

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios
Estudiantiles

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtro. René Soto Cavazos
Abogado General

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías
Contraloría General

Mtro. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación Universitaria

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de
Información

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Salvador Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Mtro. Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

Mtra. Miriam Galaz Piñón
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes

Dr. Gustavo Herón Pérez
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensor de la Derechos Universitarios

Directorio

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtra. María Esther Mears Delgado

Directora General

Mtra. Alejandra Orozco Irigoyen

Subdirectora de Planeación de la Competitividad Académica

Mtra. Rosaura Gatica Castillo

Jefatura de Estudios para el Desarrollo Institucional

Lic. Marisela Gameros González

Responsable de Función de Estudios de Empleadores y Percepción Social

Lic. Okiwa C. Galguera Terrazas

Responsable de Función de Programas de Estudios de Media Superior y Egreso

Mtra. Lidia Anai Román Pereyra

Jefatura de Estadística Institucional

Ing. César Alonso Rivas Flores

Responsable de Función de Automatización de Datos Académicos

Equipo provisional de apoyo para el levantamiento encuestas 2020

Daniel Isaac Jiménez Salazar

Daniela Vargas González

Gerardo Ledezma Sánchez

Guillermo Aguirre Aguayo

Javier Dena Hernández

Jesús Muñoz Jaramillo

Julio César Núñez Jáuregui

Leobardo Arreola Rojas

Lourdes Azucena De Anda Morfin

Miguel Silva Villa

Omar Andrés Quiroz Macías

Yusseff Orozco Reyes

Yesenia Alejandra Juárez Rubio (DMNCG)

Ana Odille Chávez Lozania (DMC)

Introducción

Los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) han adquirido relevancia en los últimos años, con el propósito de mantener la calidad y excelencia académica de la educación superior en el país. Lo anterior, aunado con el progreso y empleo ininterrumpido de las tecnologías de la información, nos obliga a medir y analizar constantemente el desarrollo académico y profesional de los aspirantes, estudiantes y egresados, continuando con el compromiso en pro de la comunidad universitaria.

Durante el año 2020, hemos tenido que transformar y adaptarnos a una nueva modalidad de vida, esto nos obligó a replantear al trabajo realizado en los primeros dos años de la actual administración. Al paralizarse las actividades presenciales, se interrumpieron algunas de las tareas que la oficina de Planeación de la Competitividad Académica realizaba, como: los levantamientos de encuesta presencial y telefónica al tener que prescindir del equipo de estudiantes encuestadores a partir de marzo. Se propuso a la Administración integrar un equipo de encuestadores eventual, donde empleados de la UACJ que no pudieran realizar sus actividades laborales regularmente, se unieran al equipo de trabajo de la SPCOA y poder llevar a cabo el cierre del Padrón de Egreso, Seguimiento de egresados y Estudio de Empleadores.

Todo el esfuerzo realizado, nos deja un aprendizaje, sobre la importancia de contar no sólo con la tecnología adecuada, sino con una cultura de trabajo y servicio a la comunidad universitaria a distancia, es por ello que agradecemos la participación de Daniel Isaac Jiménez Salazar, Daniela Vargas González, Gerardo Ledezma Sánchez, Guillermo Aguirre Aguayo, Javier Dena Hernández, Jesús Muñoz Jaramillo, Julio César Núñez Jáuregui, Leobardo Arreola Rojas, Lourdes Azucena De Anda Morfin, Miguel Silva Villa, Omar Andrés Quiroz Macías, Yusseff Orozco Reyes, Yesenia Alejandra Juárez Rubio (DMNCG) y Ana Odille



Chávez Lozania (DMC) y de todo el equipo de la SPCOA que no dejó de laborar para el cumplimiento de dichos objetivos.

El Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior (PIIPEMS), cuyo objetivo es identificar el perfil de los aspirantes de media superior a la universidad, así como conocer sus intereses profesionales, se vio afectado al no contar con los medios necesarios para realizar el levantamiento de los estudiantes de preparatoria en el 2020, por lo que seguirá considerándose las tendencias de 2019 antes de la pandemia.

El estudio tiene la intención de acercar a los jóvenes que cursan el cuarto o quinto semestre de preparatoria o su equivalente, para acercarlos a la propuesta de la UACJ con su oferta educativa, además dar a conocer los servicios y beneficios al ser miembro de la comunidad universitaria.

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), ofrece datos relevantes para la acreditación de los Programas Educativos (PE) evaluables.

Cuenta con tres instrumentos claves:

- El **Padrón de Egreso (PEg.)**, aplicado a todos los estudiantes próximos a egresar, repara en su experiencia y aprovechamiento académico, así como en la calidad de los servicios brindados por la Universidad para asegurar su formación integral. Además, da cuenta del perfil de estudiantes con los que contamos, considerando elementos socioculturales, académicos y laborales.
- El **Seguimiento de Egresados a dos años (SEg2)** tiene como objetivo conocer el desarrollo profesional y la inserción laboral de los egresados al término de sus



estudios, así como, las dificultades que enfrentó profesionalmente al inicio de actividad laboral. Desde 2019 se realizó una actualización del instrumento de

medición para identificar con mayor claridad las expectativas laborales, aptitudes de emprendimiento e indicadores de internacionalización.

- **Seguimiento de Egresados a 5 años (SEg5)**, este estudio a menor escala, tiene la finalidad de conocer la evolución o avance que tuvo el egresado en su desarrollo profesional o académico después de cinco años, tal como promoción, estudios de posgrado y opinión sobre su formación en la UACJ.

El Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) es un tercer estudio que cuenta con dos subprogramas; por un lado, el Estudio de Empleadores que tiene la finalidad de conocer la percepción de los empleadores sobre la demanda actual de los profesionistas en la región, así como las competencias y habilidades necesarias para facilitar la inserción de los egresados en el campo laboral, lo que permite incrementar la coherencia del programa educativo con su desempeño profesional facilitando la transformación de los planes de estudio a favor de la calidad educativa. Un segundo enfoque, es detectar las habilidades de los egresados UACJ en el mercado laboral, comparado con otras Instituciones de Educación Superior en el país.

El estudio de Percepción Social, está pensado y diseñado con el propósito de complementar los estudios de pertinencia de los Programas Educativos, la opinión de la comunidad en general de la localidad en relación a los servicios que brinda la UACJ y corroborar la estadística de educación superior nacional y dar a conocer el impacto social, económico y ambiental en nuestra comunidad.

Por cuestiones de la contingencia sanitaria durante el 2020, tuvimos que suspender el levantamiento de encuestas de opinión pública, en espera de poder generar espacios digitales donde logremos recoger la opinión de la comunidad juareense.



La **Cédula de Información de los Programas Educativos (CIPE)** brinda información específica de los programas educativos que integran la oferta educativa de la UACJ, como el número de semestres, registro del programa educativo, fecha de creación y actualización de los planes de estudio, datos sobre la evaluación y acreditación de los mismos. Información que es reportada a la Secretaría de Educación Pública, en la plataforma de Estadística de Educación Superior, conocida como Sábana 911.

Los resultados obtenidos para este 2020 se presentan en diferentes formatos:

- a) Estudio a nivel Institucional (UACJ),
- b) Informe por Instituto y Divisiones Multidisciplinarias,
- c) Reporte (infografías) por Programa Educativo de pregrado y posgrado, con la finalidad de que las áreas académicas sean quienes realicen el análisis y estudio de los datos.

Antecedentes

Los inicios de los Estudios de Seguimiento de Egresados se reconocen a partir de 1996, donde cada programa educativo era el encargado de realizarlo, pero no es hasta 1998 cuando se empieza con los estudios sistematizados e institucionalizados a través de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional en el 2000.

En ese tiempo, comenzó paralelamente el *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional* (PIFI), el cual sistematizó y proyectó indicadores de calidad académica que permitirían a las Instituciones de Educación Superior del país concursar por recurso extraordinario, con el afán de disminuir brechas y mejorar en los indicadores estandarizados a nivel nacional que asegurarían en los próximos años su calidad académica.

Para el año 2000 se iniciaron los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos de pregrado y posgrado, a través de organismos como: el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación (CIIES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), aunado a los indicadores de calidad que integraba la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) con su gremio de IES del país.

En esa época, se diseñó una serie de estrategias en la localización de los egresados, como el *Encuentro de egresados* por programa educativo, que permitió recoger experiencias de primera mano por parte de los graduados. El levantamiento de los instrumentos se efectuaba, en su mayoría vía telefónica, o bien, localizando al individuo en su casa o trabajo.

Los Estudios de Seguimiento de Egresados integraban únicamente el Padrón de Egreso y Seguimiento de Egresados a dos años, posteriormente se implementó el Estudio de Empleadores y, más adelante, el Seguimiento de Egresados a cinco años, al cierre del 2006.



Estos instrumentos fueron creados para atender y complementar los Planes de Desarrollo Institucional (PIDE).

Los PIDE deben considerar los estudios de pertinencia y factibilidad de los PE, tanto de nueva creación, como la actualización de los mismos cada cinco años. El PISE es un programa que recoge información relativa a la pertinencia de los programas, su objetivo es contar con los resultados de la formación de los profesionistas a través del Padrón de Egreso, conocer su actividad y desempeño laboral o el interés de continuar con los estudios de posgrado. También darse cuenta de la percepción de los egresados en cuanto a su formación integral, los servicios que utilizaron durante su estadía en el alma mater.

El Seguimiento de Egresados busca conocer el proceso de inserción laboral de los egresados, el reconocimiento del conocimiento adquirido en su aplicación y las dificultades que enfrentó para su desempeño laboral. Finalmente, el Estudio de Empleadores contribuye con la percepción del empleador de egresados de la Universidad, el cual contempla valores, habilidades y conocimientos que se aprecien y se requieran en la práctica laboral.

La metodología sugerida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) sigue vigente y señala que el Padrón de Egreso debe contar con el 95% del total de egresados por periodo y el Seguimiento de Egresados con el 80% de la muestra de cada programa educativo. En relación con los Estudios de Empleadores, sugiere realizar la propia metodología, según sea el interés de las IES de acuerdo con el entorno laboral y económico de la región en la que se realice el estudio, por lo que la UACJ optó por contemplar un 45% del total de egresados que reportaron estar laborando en el Seguimiento de Egresados a dos años.



En el caso de los estudios quinquenales, la ANUIES desconfía de la viabilidad dada la dificultad en la localización de egresados y el objetivo de éstos. Sin embargo, la UACJ lleva a cabo dicho estudio con el fin de medir el comportamiento profesional de los egresados con la ayuda de un estudio comparativo en cada periodo rectoral, con la finalidad de medir el avance del modelo educativo, de la capacidad académica y oferta educativa de calidad.

Con más de 20 años de su creación, los Estudios para el Desarrollo Institucional, aún tienen relevancia, gracias a su empeño en el alcance, medición, seguimiento y actualización en cuanto a su metodología, avances tecnológicos, programas educativos emergentes y modelos de aprendizaje del siglo XXI, adecuados a la visión 2040.

El compromiso de la actual administración, está plasmado en el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2024, el cual resalta las labores de injerencia de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional en la toma de decisiones oportunas y su impacto en las generaciones futuras que formarán parte de la comunidad universitaria.

Lineamientos de los Estudios para el Desarrollo Institucional

1. Se realizarán anualmente los estudios del Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior (PIPEMS), con una muestra del 30% del total de jóvenes que se encuentren en cuarto o quinto semestre (y/o equivalente) del bachillerato, considerando los tres municipios donde existe presencia de la UACJ (Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc).
2. Los jóvenes de media superior y próximos a egresar de la UACJ que participen en el llenado de alguna encuesta de los EDI darán su aprobación para utilizar sus datos personales con fines estadísticos y sólo se hará llegar información a otras dependencias de la Institución si así lo desea el encuestado.
3. Los estudios de PIPEMS contemplan los cinco Subsistemas Educativos de Media Superior dentro de los municipios antes mencionados.
4. Se llevará a cabo el estudio de Padrón de Egreso cuando el programa educativo de nueva creación cuente con la primera generación de egreso.
5. Se considera «egresado» al estudiante próximo a egresar dentro del Sistema Integral de Información (SIIV2) con 40 créditos o menos al momento de la aplicación de la encuesta. Nota: en el caso de las áreas médicas (Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería) se considera “egresado” cuando haya concluido el total de créditos académicos.
6. La encuesta de padrón de egreso se recaba de manera semestral, desde que el Sistema Integral de Información, identifica a quienes son posibles candidatos a egresar hasta la ceremonia de graduación (3 meses aproximadamente).

7. El Seguimiento de egresados a dos años (Seg2) se realiza a partir del cumplimiento de la condicionante de tiempo posterior al egreso. Se considera el directorio de Padrón de Egreso del año correspondiente, para entrar en contacto con el 80% de los egresados de cada programa educativo.
8. Los estudios de Padrón de Egreso se aplicarán en consideración al año lectivo (inicio y fin de cada periodo escolar), contemplando una muestra de 95% por programa educativo.
9. Los estudios de Seguimiento de Egresados a dos años contarán con una muestra mínima del 80% por programa educativo para la realización de los estudios en año lectivo. Se excluye a los estudiantes del área médica, hasta el momento del término de su internado y servicio social.
10. El Seguimiento de Egresados a cinco años (como estudio comparativo) empleará una muestra de 45% de los directorios de egreso de seguimiento de egresados que comprenda cada administración para identificar el comportamiento de los indicadores de trayectoria escolar. Se estima que la entrega de los estudios a cinco años se realice un año antes al cierre de cada administración.
11. La matrícula oficial de la UACJ será oficializada con los cortes del 30 de marzo y 30 de septiembre respectivamente, para la elaboración de los indicadores de trayectoria escolar.
12. La estructura de la Cédula de Información de los Programas Educativos (CIPE) será actualizada conforme a lo reportado con los formatos de la Estadística de Educación Superior que señala la Secretaría de Educación Pública de manera anual. (Sábana 911).
13. Los estudios de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) contarán con una muestra de 45% de cada sector (privado, público o social), según la cantidad de empresas y organizaciones registradas en el INEGI, tomando en cuenta la región y cantidad de egresados que laboran en dichas empresas, considerado para el Estudio de Empleadores.



En el caso de los estudios de Percepción social, se busca conocer la percepción de la comunidad en general que utiliza o haya utilizado los servicios de la UACJ, así como la realización de sondeos mediáticos en relación a un tema de interés.

14. Los resultados de los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) se presentarán en el tercer mes de cada año y serán entregados a las Direcciones de Instituto y Campus, Jefaturas de Departamento y Coordinaciones de Programa Educativo.
15. Dichos estudios incluyen: Un informe a nivel UACJ e Institutos y reporte (infografías) por Programa Educativo y Departamento, las cuales podrán ser consultadas en el área estadística en la página de la UACJ.
16. Se podrá solicitar bases de datos (sin datos personales) con el fin de realizar estudios específicos, siempre y cuando se cuente con usuario y contraseña UACJ y algún cargo institucional.
17. Los instrumentos de medición podrán ser descargados a través de la página de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional dentro del portal de la UACJ.
18. Los resultados presentados de los EDI tendrán una vigencia de un año lectivo/natural.
19. La matrícula oficial al igual que los indicadores de Trayectorias Escolares, son con el corte de matrícula del 30 de marzo y/o 30 de septiembre del año en cuestión. La base de datos de aspirantes, nuevo ingreso y reingreso, sostiene una depuración de información o datos duplicados.
20. La matrícula oficial pasa por auditoría interna a cargo de la Contraloría General y, una auditoría externa a cargo de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), la cual es reportada a la Dirección General Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGSUI), Cámara de Diputados y Secretaría de la Función Pública.

Programa Institucional de Seguimiento de Egresados 2020 (PISE).

La UACJ se ha enfrentado con retos de mayor alcance: consolidar programas académicos y sociales existentes, valorar la permanencia y factibilidad de los PE que ofrece, afianzar la relación con el sector social y productivo, incluir nuevas tecnologías y tendencias en aulas y campus —optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje—, actualizar sus métodos académicos-administrativos, mejorar el manejo de datos para la rendición de cuentas a los organismos que lo requieran, etcétera.

A partir de lo expuesto, la Universidad tiene como propósito la recuperación de información útil, confiable y pertinente en materia de satisfacción y competitividad para mejoría de los PE, aunado al análisis de pertinencia y factibilidad de estos, coadyuvando además la vinculación con los egresados de la institución.

Este estudio permite investigar el quehacer de los egresados y reconsiderar los métodos de enseñanza y conocimientos para su perfeccionamiento en el transcurso del tiempo, con el fin de lograr una adaptación óptima a la sociedad a la que aporta desde su formación.

De igual manera, posibilita conocer el rubro en el que se desarrollan sus actividades, el nivel de satisfacción y su perspectiva acerca de los saberes, habilidades teóricas o prácticas para su desempeño adquiridos a su paso por esta Universidad. Los resultados ayudan a determinar la pertinencia de la oferta educativa de pregrado y la capacidad académica en la formación de investigadores de alto nivel y su impacto social; se logra también identificar áreas de oportunidad para mejorar la calidad de los PE.



Cabe aclarar que la determinación de llevar a cabo el estudio de seguimiento a dos años del egreso del estudiante es considerada a partir de la premisa de que, en este periodo de mediano plazo, gran parte de los exalumnos serán laboralmente estables.

La UACJ concibió en 1998 el Programa de Seguimiento a Egresados con el fin de conocer la percepción de estudiantes egresados por medio de un estudio denominado **Padrón de Egreso**, en el que se evalúa, fundamentalmente, la calidad de los servicios educativos del programa educativo que finalizaron.

Después de dos años, se localiza a los mismos egresados y se les aplica una encuesta de **Seguimiento de Egresados a 2 años** con la intención de conocer su desarrollo profesional y la relación de su trabajo con los estudios realizados.

En un periodo de tiempo de un lustro, se aplica una encuesta de **Seguimiento de egresados a 5 años**, cuyo objetivo más importante consiste en analizar comparativamente a los PE a través de los resultados de la evolución de su trayectoria laboral e indicadores de trayectoria escolar para el apoyo de los estudios de pertinencia y factibilidad de los PE.

Con los datos personales actualizados de los encuestados de SEg2, se elabora el directorio de empleadores. Gracias a esta herramienta, se consigue el contacto para llevar a cabo un **Estudio de empleadores**, con el que se pretende valorar al egresado de la UACJ con respecto a su desempeño laboral y propiciar la vinculación empresa-institución.

Los resultados conseguidos son de suma importancia para la toma de decisiones institucionales en relación con los PE de buena calidad, formación integral de los estudiantes, actualización de contenidos y pertinencia de los programas con el mercado laboral actual.



A partir del año 2019 inició la migración digital de las encuestas que integran el Programa PISE, comenzando con el instrumento de padrón de egreso, utilizando las herramientas digitales institucionales *LimeSurvey*, facilitando el acceso de los encuestados recién egresados. Aunado a ello, como un objetivo a mediano plazo continuaría la digitalización de todos los instrumentos de medición fundamentales para la elaboración de Estudios de Desarrollo Institucional.

En el 2020, la pandemia por COVID -19, favoreció el aceleramiento de la migración de las encuestas: Padrón de egreso de pregrado y posgrado 2020 (PEg.), Seguimiento de egresados (SEg. 2 años) 2018-2020, Seguimiento de Egresados (SEg. 5 años) y Estudio de empleadores a versión digital, sin embargo, se redujo la meta establecida por la falta de personal encuestador de manera presencial.

Por otro lado, en colaboración con la Dirección General de Comunicación Social, se creó una imagen institucionalizada de cada uno de los programas de PISE y PEEPS favoreciendo con esto la difusión por medios digitales de la UACJ, debido a la importancia de la información estadística que se presenta en los Estudios de Desarrollo Institucional que impacta principalmente en la evaluación y acreditación de los Programas Educativos.



Padrón de Egreso pregrado ICB – 2020

En el año 2020, el Padrón de Egreso (PEg) a nivel pregrado del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) contó con la participación de 334 de 428 egresados, obteniendo una cobertura total del 78%. Se utilizó un instrumento de medición de 80 reactivos a través de una plataforma en línea *limesurvey* en la que se recabaron los datos.

“Estoy orgulloso de haber egresado de la UACJ. Con la educación que recibí y la experiencia que tengo en la medicina veterinaria el éxito está a mi alcance”.
Médico Veterinario Zootecnista

Debido a la contingencia sanitaria por COVID-19, las estrategias de aplicación de la encuesta se enfocaron en la virtualidad, por lo que se enviaron correos electrónicos masivos y personalizados a los recién egresados, se envió difusión en las páginas por medios digitales como: Facebook, Seguimiento de Egresados, y de los programas educativos.

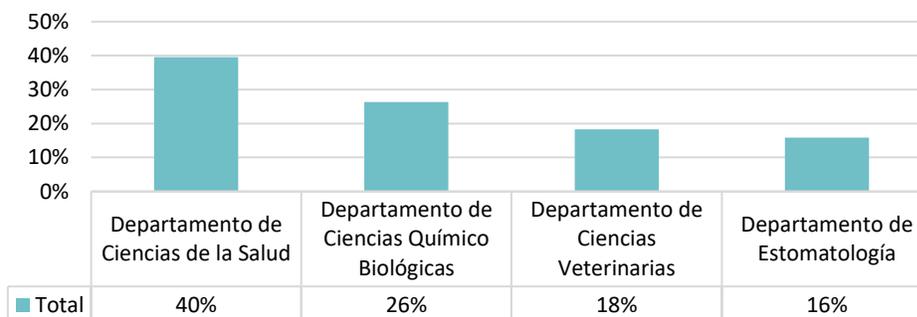
Por otro lado, las coordinaciones de cada programa educativo desempeñaron un papel importante en la localización de los recién egresados de ambos ciclos escolares de año 2020, apoyando al cumplimiento mínimo de la meta establecida.

Resultados del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados

La recolección de datos del Padrón de egreso de pregrado inició a partir del mes de mayo 2020 concluyendo en el mes de enero 2021, incluyendo los ciclos A y B del año 2020.

A continuación, se representa el porcentaje de distribución de acuerdo con el Departamento que pertenecen:

Distribución por Departamento

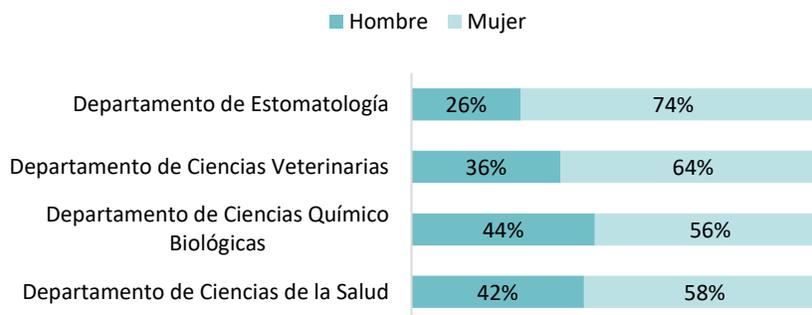


Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

Perfil sociodemográfico de los egresados

Los datos recabados del Padrón de Egreso de pregrado del ICB lo conforman 61% de mujeres y 39% de hombres, con un rango de edad que fluctúa entre los 24 y 28 años. De acuerdo a los datos recabados, el 93% se declara en soltería, mientras que el 7% ha contraído matrimonio.

Sexo



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

Respecto al lugar de origen, el 75% es de Ciudad Juárez; en cambio, el otro 25%, corresponde al resto de la república, destacándose los estados de Ciudad de México, Durango y Jalisco, entre otros.

El 61% de los egresados reside en casa de sus padres, el 21% cuenta con domicilio propio y el 17% habita en vivienda arrendada. El medio por el cual se trasladaban a las instalaciones universitarias fue principalmente en automóvil (49%), seguido de transporte público (32%), además afirmaron que el 9% de los encuestados usaban vehículos de alquiler (Uber) y el 6% hacían uso del transporte universitario Indiobus.

“Fue una buena etapa en mi vida, me marcó y me hizo mejor persona, gracias UACJ.”
Cirujano Dentista

Dentro de los hallazgos acerca de la vivienda de los egresados, el número de habitantes por casa se mantiene en intervalo de 3 a 5

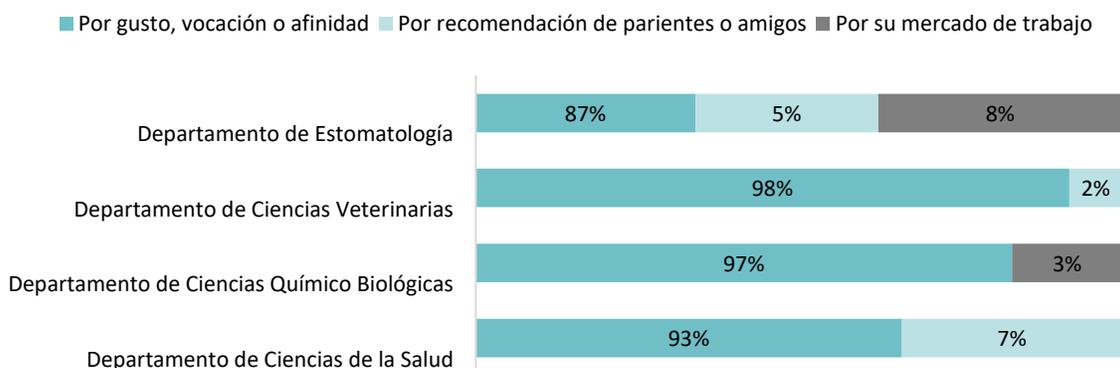
habitantes, con un ingreso mensual entre \$7,000.00 (Siete mil pesos) y 17,000.00 (Diecisiete mil pesos).

En cuanto a los datos asociados a la escolaridad del padre, se obtuvo que el 32% concluyó sus estudios profesionales, mientras el 26% culminó la preparatoria, otro 15% concluyó la secundaria y el 9% realizó estudios de posgrado. Referente a la escolaridad de la madre, el 29% completó sus estudios profesionales, el 27% nivel medio superior, el 26% culminó la secundaria y el 10% ha concluido únicamente la primaria, sin embargo, el 6% realizó estudios de posgrado.

Trayectoria académica

La principal razón por la cual eligieron el programa educativo que concluyeron fue por gusto, vocación o afinidad, respuesta que tuvo un porcentaje de 94%. El 4% respondió que por recomendación de parientes y amigos y el sólo el 2% optó por terminarla debido al mercado de trabajo.

Motivo por el cuál eligió el programa educativo



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

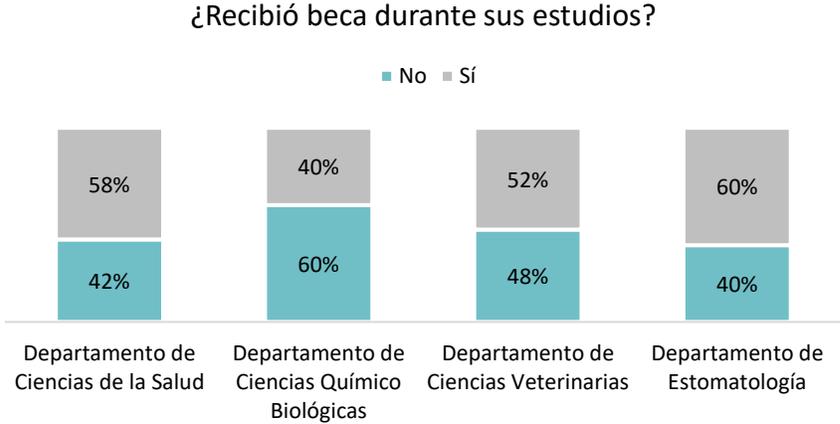
El motivo predominante por el que se elige estudiar en la UACJ yace en su nivel académico alcanzando un 43%; en segundo lugar, se refiere a que otras Instituciones de Educación Superior no ofrecen la carrera que habían elegido (36%), el 13% aseveró que no tener la posibilidad de trasladarse a otra ciudad.

El 88% de los encuestados comentó nunca haber interrumpido sus estudios, mientras el 12% declaró que las principales razones para pausar su vida académica, fueron por embarazo, por causas laborales, por enfermedad, por motivos económicos, entre otras.

“Me gusta mucho la universidad, si volviera a estudiar elegiría de nuevo la UACJ me gusta mucho el plan de estudios de mi carrera creo que está muy completo a comparación de otras universidades y el apoyo por parte de nuestra coordinadora es excelente siempre esta con la disposición de apoyarnos”.
Licenciatura en Enfermería

El 9% reveló haber concluido el servicio social, el 76% aún no lo han terminado debido a las especificaciones de salud que tienen los programas de ciencias biomédicas.

Una de las estrategias que ha impulsado la Institución para evitar la deserción escolar es el ofrecimiento del amplio catálogo de becas de UACJ, mediante una oferta de más de 11 tipos en concordancia al perfil del estudiante; 52% de los egresados del ICB aseguraron haber recibido algún tipo de beca y 63% afirmó que la misma fue otorgada por la UACJ, el 33% por un organismo federal, seguido de las becas estatales y municipales con el 1% y 2% respectivamente.



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

La UACJ, se esfuerza por retribuir el desempeño académico de los estudiantes por lo que

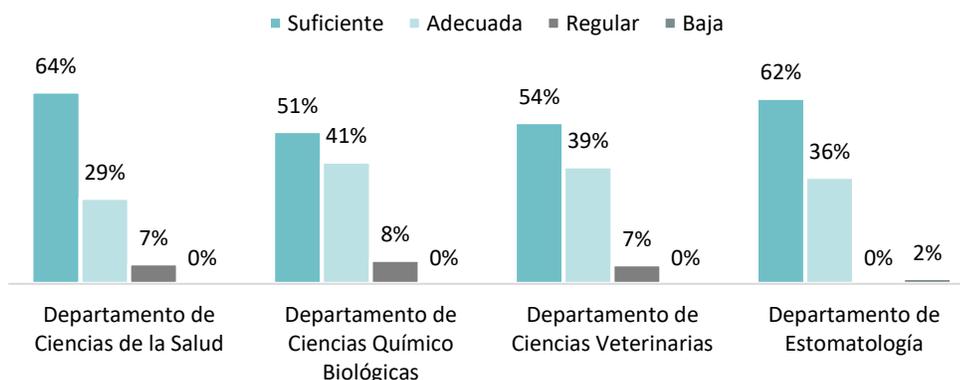
“Gracias directivos, maestras y maestros, además de compañeras y compañeros por ser parte de mi preparación en esta hermosa Carrera. Fue largo el proceso, pero estoy satisfecho con lo logrado con mi esfuerzo y apoyo de mis seres queridos...”.

Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

facilita el acceso a las becas de excelencia y las becas académicas las cuales son efectuadas de manera automática en sus comprobantes de pago, siendo estos dos tipos de beca los mayormente mencionados.

El 59% de los egresados del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) refiere que el esfuerzo que requirió para el término de su formación universitaria fue suficiente; el 35% considera que fue adecuado.

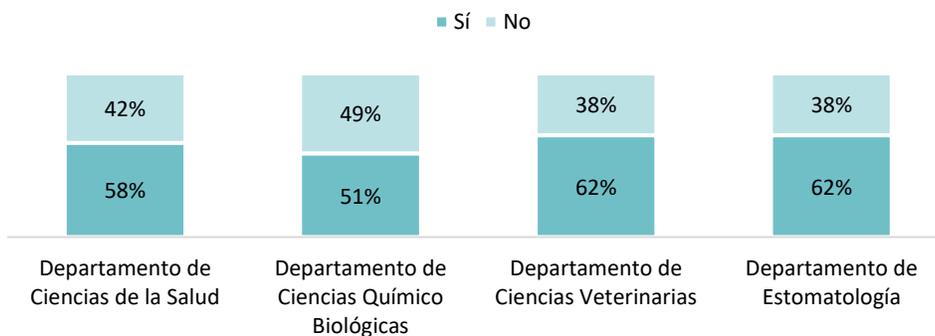
El esfuerzo que requirieron sus estudios fue:



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

Respecto a las instalaciones de las Bibliotecas ubicadas en cada campus de la UACJ, el 57% expresaron que, en su mayoría, aprovecharon la disponibilidad de material bibliográfico que requerían para su formación académica.

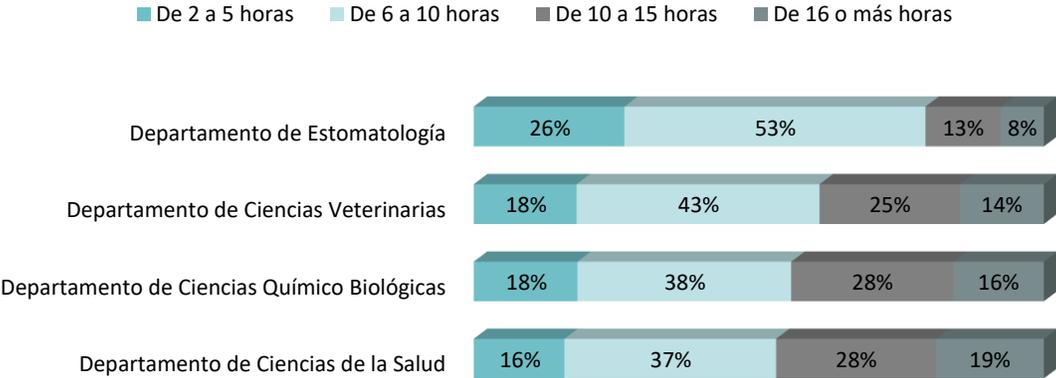
¿La mayoría o la totalidad de los recursos impresos los encontró en la biblioteca?



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

Aunado al tiempo invertido dentro de las instalaciones de la Universidad para el desarrollo académico de los estudiantes, el 47% de los egresados dedicó durante su carrera 6 a 10 horas fuera de clase para: estudiar, investigar y llevar a cabo sus trabajos escolares, siendo el tiempo promedio de ICB.

¿Cuántas horas extras semanales requirieron sus estudios?



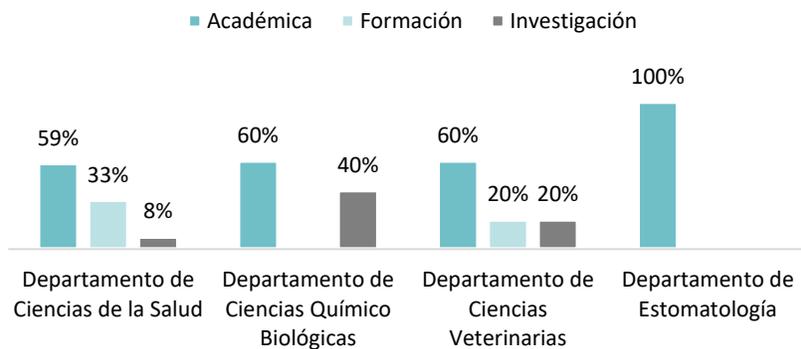
Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

Considerando el impulso de acciones y programas de internacionalización como factores

“Es una de las mejores universidades del estado, la recomiendo completamente”.
Licenciatura en Nutrición

sustanciales para la formación integral de cada estudiante. El 10% de los encuestados cursaron algún periodo durante su vida académica en alguna Institución de Educación Superior nacional o internacional, en sus diferentes modalidades, el 66% realizó estancias académicas, el 19% estancias de investigación y el 15% estancias de formación entre los encuestados. En el aprovechamiento de los convenios bilaterales y los consorcios de los cuales es partícipe la UACJ, permitió que el 37% efectuara estancias internacionales, y el 63%, nacionales.

Tipo de estancia



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso 2020

De las instituciones con mayor demanda para realizar estancias a nivel nacional se encuentra la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), seguida por el Centro de Investigación en Materiales Avanzados (CIMAV) por mencionar algunas.

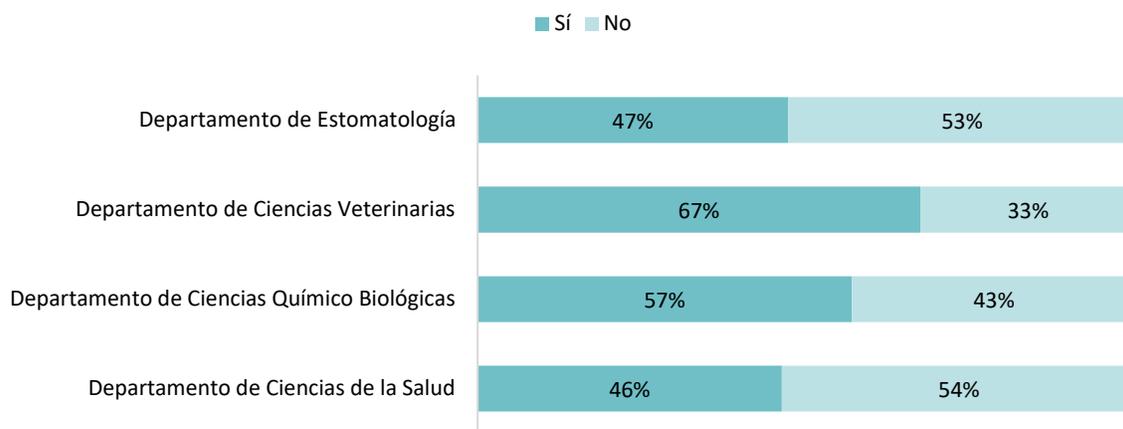
En cuanto a las estancias internacionales, la opción preponderante fue la Universidad de Valparaíso (UV), Chile, la Universidad de Sevilla (US) en España, seguida por la Universidad Estatal Paulista, etc.

La UACJ se esfuerza día con día a fin de incrementar la accesibilidad y las oportunidades para obtener la beca de movilidad estudiantil. Esta voluntad se refleja en la respuesta de los estudiantes que han gozado de dicha oportunidad, puesto que el 53% expresa que tuvieron un apoyo económico para los gastos de manutención y hospedaje durante la estancia.

Trayectoria Laboral

El 53% de los recién egresados expone que trabaja, dentro de las principales razones que se mencionaron fueron: porque es indispensable para su manutención (35%); otro 30% contribuye a su estado financiero familiar, el 22% para aprovechar el tiempo libre.

¿Trabaja actualmente?



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso 2020

El 29% apunta que consiguió su empleo actual mediante una recomendación, el 28%

“Fue un placer estudiar mi carrera y un orgullo estar en esta institución como alumno.”

Licenciatura en Nutrición

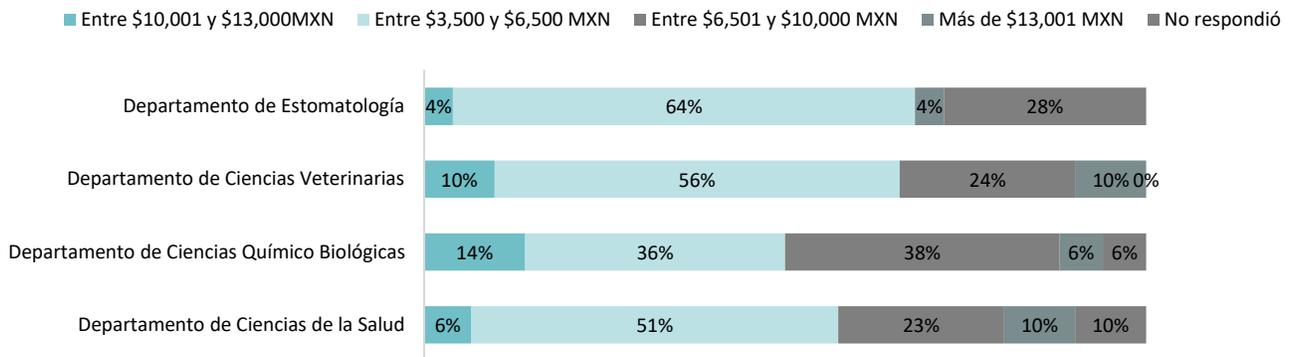
enuncia que se emplearon en un trabajo por medio de algún anuncio en medios de comunicación, el 28% por invitación directa, sólo el 8% se empleó en empresa familiar y el 7%

mencionó que fue a través de la bolsa de trabajo de la UACJ.

En atención al tiempo que han laborado, el 60% revela que tiene menos de un año en su actual empleo y el 40% sostiene que de un año a tres. Un 61% de los egresados del ICB están contratados de tiempo completo.

En relación con la percepción promedio mensual, el 50% mantiene un ingreso de entre \$3,500.00 y 6,500.00 pesos.

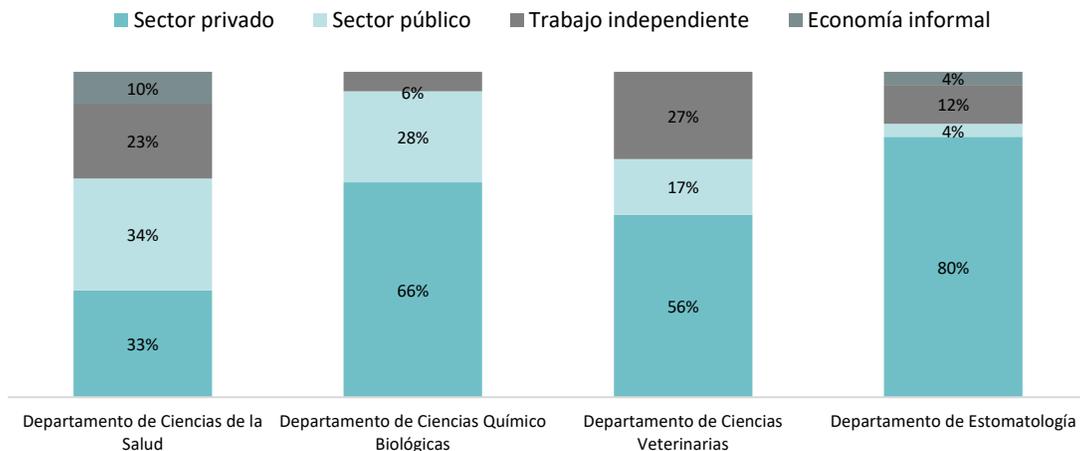
Ingreso aproximado mensual



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

El régimen jurídico al que pertenece la empresa en la que trabajan los egresados del Instituto de Ciencias Biomédicas, predomina el privado con el 54%, seguido por el público con un porcentaje de 24%, el 18 % se dedica a trabajar de forma independiente, en tanto una mínima fracción de la muestra se consagra en la economía informal (4%).

Régimen jurídico



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

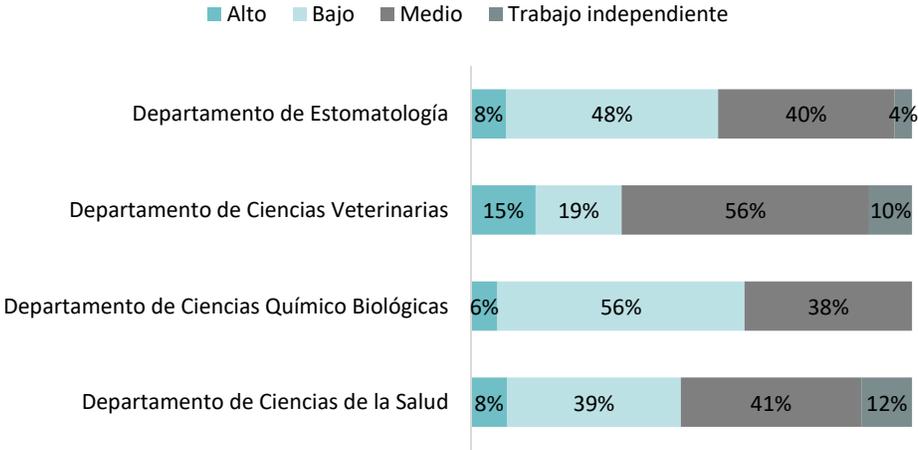
Del 40% de los egresados económicamente activos del ICB, el 23% del departamento de Ciencias de la Salud se dedican al ramo comercial, en lo que refiere al departamento de Ciencias Químico Biológicas, el 30% menciona que se emplean en el sector salud privado de igual manera el departamento de Ciencias Veterinarias con un 51%, en lo que respecta al departamento de Estomatología, también se emplean en el sector salud en un 88% de los encuestados.

Según una escala valorada de lo alto a lo bajo con respecto al nivel jerárquico que ocupa el egresado en alguna institución o empresa, el 44% se encuentra en un nivel medio, mientras el 41% se sitúa un nivel bajo en sus empleos actuales, sólo el 9% está en el alto escalafón y el 7%, por la naturaleza de su trabajo independiente, se indetermina en su posicionamiento jerárquico.

“Excelente programa e institución educativa, trámites muy hábiles y servicios resolutivos en todas las áreas”

Licenciatura en Química

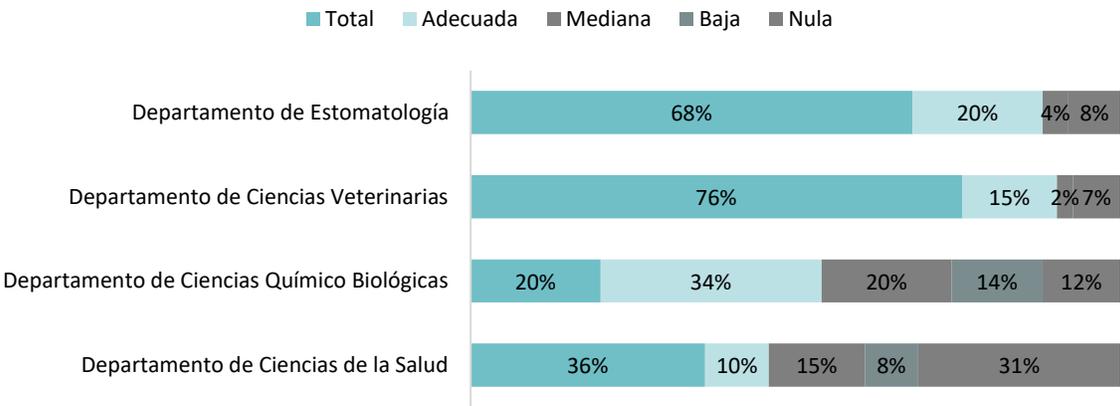
Nivel jerárquico



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

Referente a la relación que guarda su estado laboral con su profesión, se infiere que al final de sus estudios, se alcanza el 43% de total coincidencia, el 19% adecuada coincidencia, el 12% experimenta mediana coincidencia, mientras el 7% menciona tener baja coincidencia y el 17% nula.

Relación empleo - programa educativo



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso pregrado 2020

“Una gran oportunidad de aprendizaje y manejo de atención a los pacientes y los trabajos a realizarles.”

Cirujano Dentista

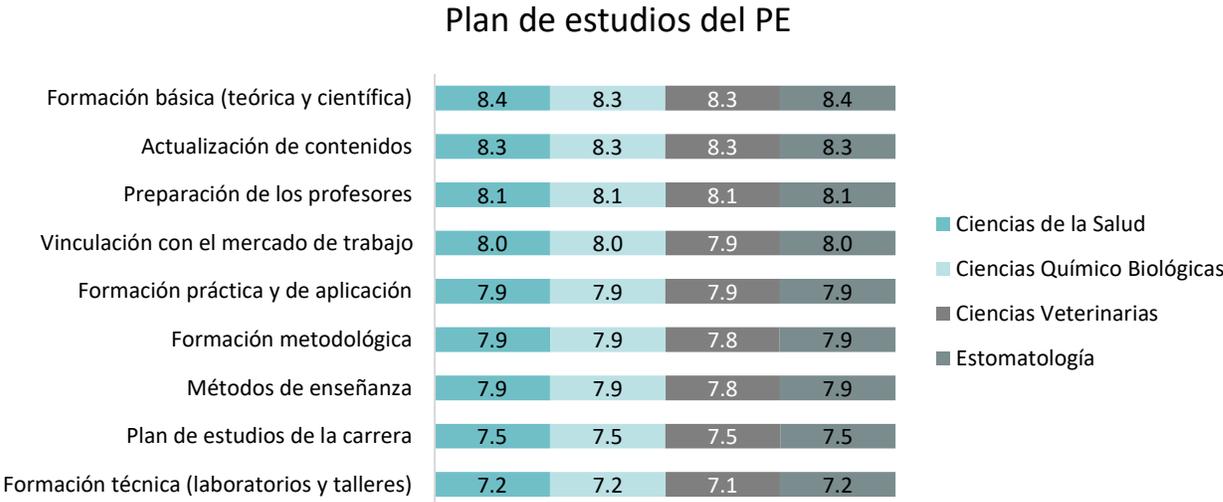
Los egresados coinciden en que los factores que más contribuyen a gozar de ascenso en el trabajo o un aumento de salario radican en la experiencia laboral (26%), preparación académica (25%), nivel de desempeño (16%), antigüedad (10%), entre otros.

El 43% de los egresados del ICB empleados sostienen haber recibido cursos de capacitación como factor complementario, dentro de los siguientes campos: Talleres o cursos de actualización de su área, nuevas tecnologías, certificación y medio ambiente, planeación y toma de decisiones, desarrollo personal, diplomados en el área, por mencionar algunas.

Respecto a los programas novedosos que ofrece la Institución, 4 egresados manifestaron haber participado en el programa de incubación de empresas, principalmente en la temática Innovación y Tecnología, de los departamentos de Ciencias de la Salud y Ciencias Químico Biológicas

Valoración Institucional

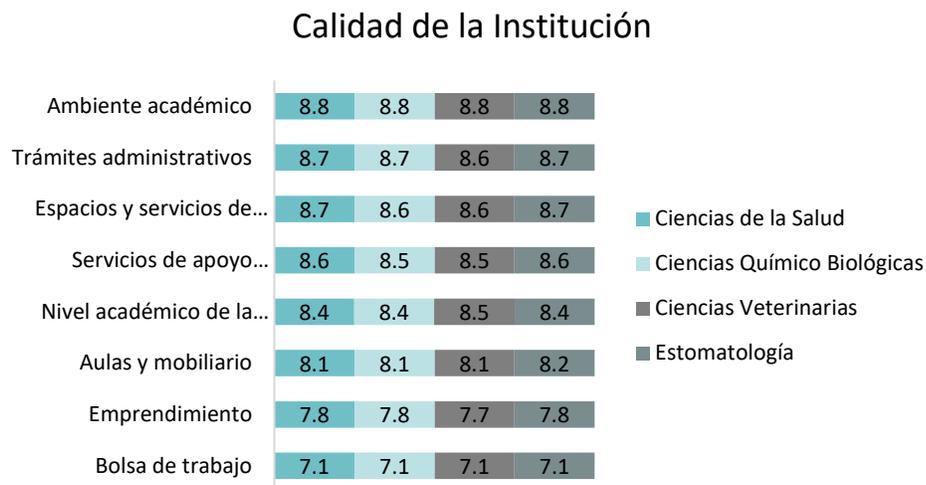
Los egresados emitieron un juicio de valor sobre los servicios educativos de la Universidad, calificando aspectos como la calidad del plan de estudios de la carrera o la relación de la institución con entes externos. El aspecto que adquirió mayor calificación es la Formación básica (teoría y científica) en cambio, la que obtuvo la valoración más baja fue la Formación técnica (laboratorios y talleres) con el mercado de trabajo, dato que emergió con cierta recurrencia.



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso 2020

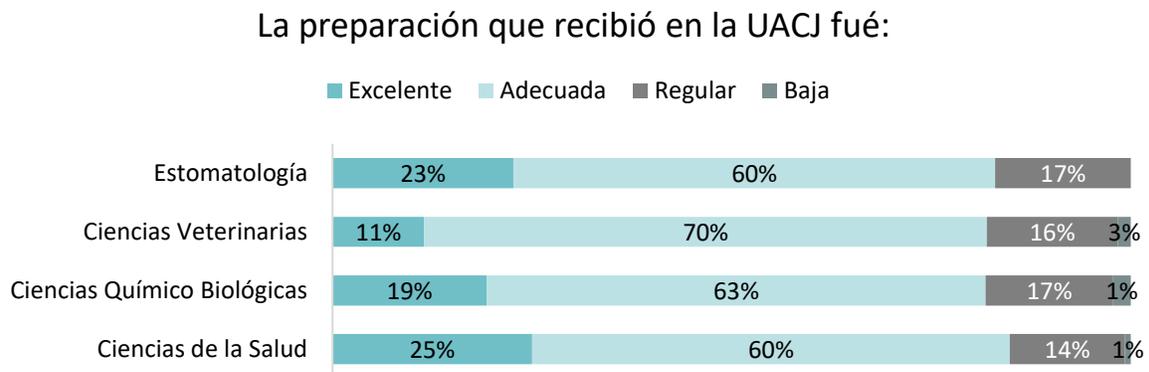
La valoración de la calidad de la Institución permite evaluar a través de 8 aspectos generales. Entre ellos, el rubro que recibió mayor calificación (8.8) fue el ambiente académico; en cambio la menor, fue la bolsa de trabajo.

En promedio, la satisfacción de los egresados del ICB en el 2020 es de 8.1.



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso 2020

El 63% de los egresados de los departamentos del ICB, concluyeron que la preparación profesional que recibió en la UACJ fue adecuada, mientras que el 21% afirma excelente y el 15% considera regular, sólo el 1% la considera baja.



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso 2020



Los cinco aspectos principales que la muestra considera que deben estar sujetos a

“La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una excelente universidad de alto prestigio por la calidad de la educación

Licenciatura en Enfermería

optimización son los siguientes: 1. Prácticas profesionales, 2. Vinculación con las empresas, 3. Mejorar la enseñanza del idioma inglés, 4. Fortalecer los valores, hábitos y actitudes emprendedoras, 5. Apoyo a estudiantes en el aprendizaje.

Vinculación con UACJ

Respecto a la vinculación con UACJ, el 77% de los recién egresados está interesado en recibir información acerca de los posgrados de UACJ, mientras el 93% información acerca de la bolsa de trabajo, la credencial de ex alumno, posgrados ofertados, becas de posgrado y educación continua.



Padrón de Egreso posgrado ICB 2020

El Padrón de Egreso a nivel posgrado del año 2020 contó con la participación de 84 egresados del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), obteniendo una cobertura total del 90%. Se utilizó un instrumento de 45 reactivos a través de la plataforma en línea *limesurvey* en la que se recabaron los datos.

Debido a la contingencia sanitaria por COVID-19, las estrategias de aplicación de la encuesta se enfocaron en la virtualidad, por lo que se enviaron correos electrónicos masivos y personalizados a los recién egresados, además de aprovechar las redes sociales oficiales de la UACJ, la página de Seguimiento de Egresados, y por las páginas de los programas educativos.

Por otro lado, las coordinaciones de cada programa educativo desempeñaron un papel importante en la localización de los recién egresados de ambos ciclos escolares de año 2020, apoyando al cumplimiento mínimo de la meta establecida.

“Estoy satisfecha con los conocimientos adquiridos durante mi estancia en el Posgrado de especialidad, y con el hábito que se inculcó para tomar decisiones basadas en evidencias.”
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies

Resultados del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados

La recolección de datos del Padrón de egreso de posgrado inició a partir del mes de mayo 2020 concluyendo en el mes de enero 2021, incluyendo los ciclos A y B del año 2020.

A continuación, se representa la cantidad de participación por programa educativo de posgrado (PEP):

Participación por programa de posgrado

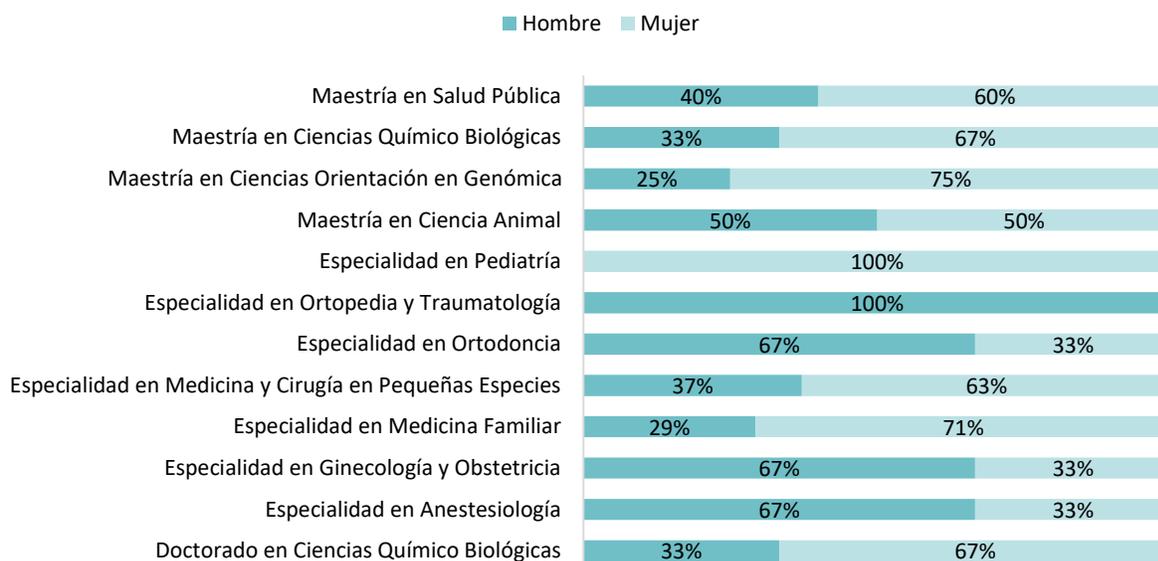


Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

Perfil sociodemográfico de los egresados

Los datos recabados del Padrón de Egreso de posgrado lo conforman el 62% de mujeres y 38% de hombres, con un rango de edad que fluctúan entre los 30 y 34 años. De acuerdo a los datos recabados, el 63% se declara en soltería, mientras que el 37% ha contraído matrimonio.

Sexo



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

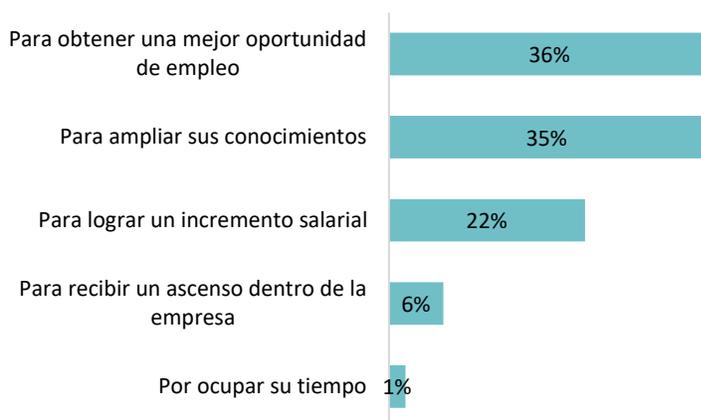
Respecto al lugar de origen, el 48% proviene de Ciudad Juárez; el 30% del resto de la república, de los estados de Nuevo León, Sonora, Baja California, entre otros. El 22% manifestó ser de nacionalidad extranjera, destacando países como Cuba, Estados Unidos, Paraguay, Rumania y Zimbabue.

Trayectoria académica

La principal razón por la cual decidieron cursar un posgrado, se orientó en mejorar las oportunidades de empleo, respuesta que tuvo un porcentaje del 36%, mientras que el ampliar sus conocimientos obtuvo 35%. El 22% optó por prepararse para obtener un nivel

académico mayor, con la finalidad de aspirar a un incremento salarial, mientras el 6% esperaban un ascenso dentro de la empresa en la que labora.

¿Porqué decidió estudiar un posgrado?



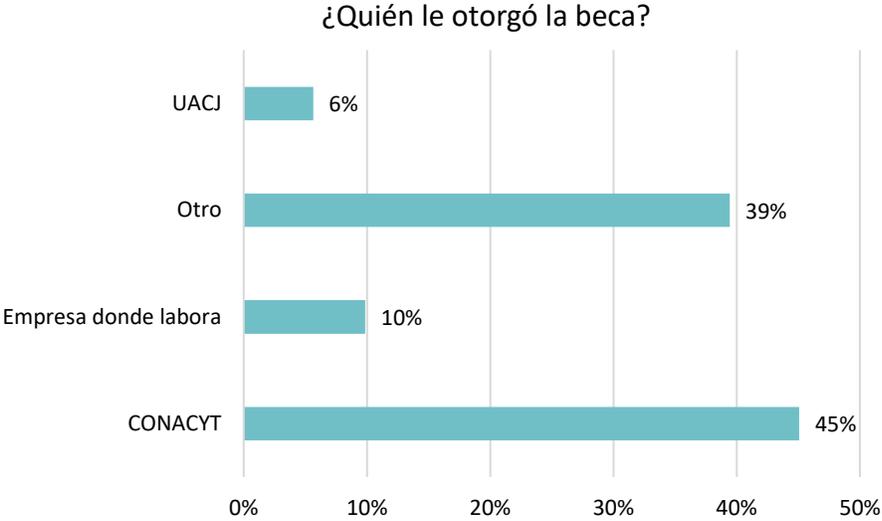
Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

De los tipos de conocimientos y estrategias de enseñanza/aprendizaje los encuestados afirmaron que los temas que se enfatizaron durante el posgrado fueron el análisis crítico (35%), formación de conceptos (28%), aplicación de principios (26%), interpretación de datos (6%), entre otros.

De acuerdo con la problemática que enfrentaron los egresados y quienes aseguran redujeron su aprovechamiento académico, se enlista lo siguiente en orden descendente: la falta de recursos informáticos (30%), carencia de un sistema de ayudantes de profesor que apoye el desarrollo de cada asignatura (30%), ausencia de un buen sistema de aprendizaje de lenguas extranjeras (14%), la baja proporción de profesores-investigadores de tiempo completo (14%), y la bibliografía en idioma español (11%).

El 85% de los estudiantes de posgrado encuestados cuentan con algún tipo de beca, se destaca el 45% otorgada por Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el 39%

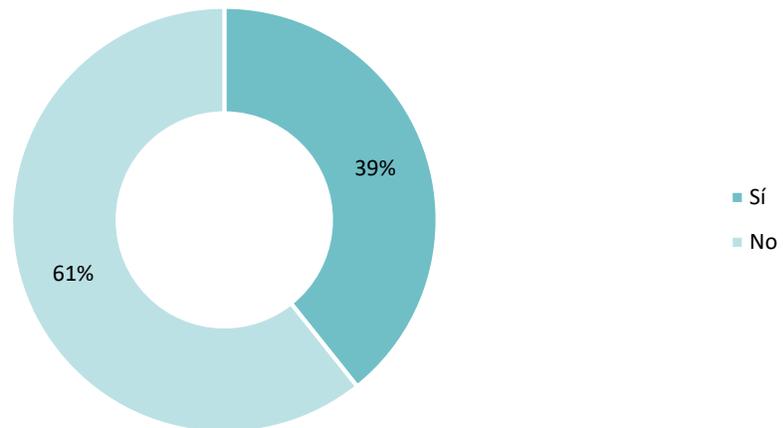
menciona que otro organismo, siendo el Instituto Mexicano del Seguro Social el que destaca, el 10% afirma que fue beneficiado por una beca del lugar donde labora y el 6% obtuvieron becas institucionales UACJ (Contractual).



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

Considerando el impulso de acciones y programas de internacionalización como factores sustanciales para la formación integral de cada estudiante, se indagó sobre cuántos estudiantes realizaron algún tipo de estancia. El 39% de los encuestados manifestaron haber participado en algún tipo de estancia, se destacan las estancias de investigación con un 70%, subsecuente con un 12% menciona haber realizado una estancia académica y el 18% estancias de formación. En el aprovechamiento de los convenios bilaterales y los consorcios de los cuales es partícipe la UACJ, el 82% efectuó estancias nacionales, y el 18%, internacionales.

¿Realizó actividades de Internacionalización?



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

Los estados más recurrentes para realizar las estancias a nivel nacional se encuentran la Ciudad de México, Chihuahua, Guadalajara, entre otros.

En cuanto a las estancias internacionales, los destinos que mencionaron los egresados son España, Estados Unidos, Brasil y Australia, en orden de preferencia.

En relación al trabajo de investigación que el estudiante de posgrado realiza durante sus estudios, el 38% aseveró participar en dicha actividad donde la publicación un artículo indexado o arbitrado (64%), de un libro (36%) fueron los mayormente mencionados.

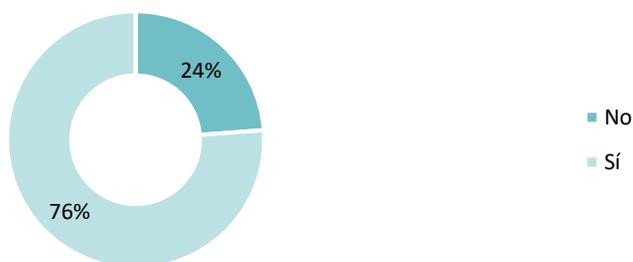
“Considero que es un programa académico excelente, la vinculación con las instituciones para realizar prácticas escolares con la finalidad de aplicar el aprendizaje obtenido de la literatura, es la mayor fortaleza del programa. La preparación de los maestros es excelente para enseñar y capacitar a los estudiantes.”

Maestría en Salud Pública

Trayectoria laboral

El 76% de los entrevistados manifiestan estar trabajando al momento de la aplicación de la encuesta, donde el 47% está contratado de tiempo completo, otro 34% tiene contrato de medio tiempo, el 8% labora por obra o servicio el 5% declara autoemplearse.

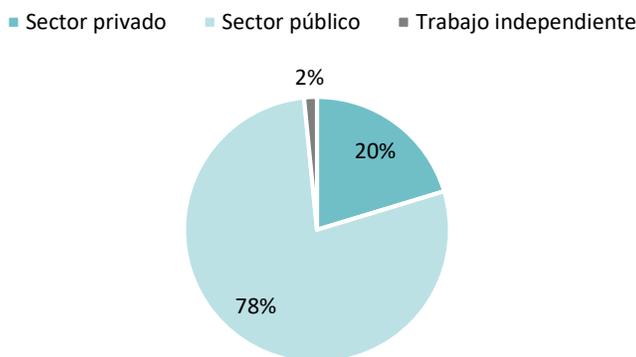
¿Trabaja actualmente?



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

El 78% de los egresados se encuentra en un régimen jurídico público mientras que el 20% se ubica en el sector privado. El 2% restante se dedica a trabajar de forma independiente.

Régimen jurídico

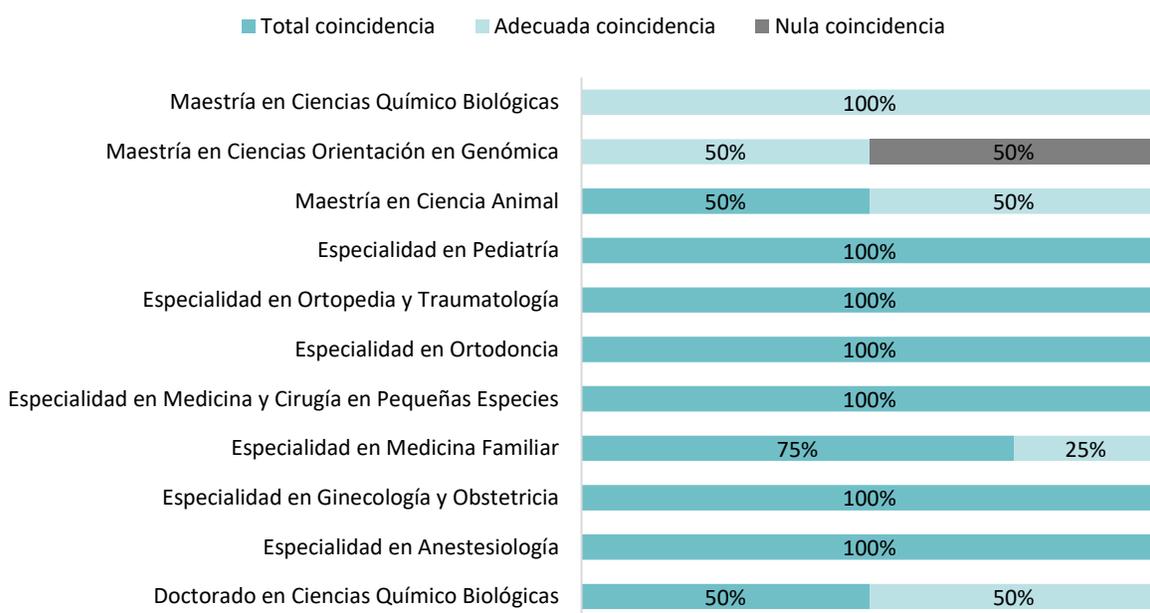


Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

El 69% de los egresados de posgrado económicamente activos del ICB se ocupan en áreas del sector salud público, mientras el 17% están en el sector salud privado, el 6% en actividades de educación, seguido por el 3% del sector agropecuario, selvicultura y pesca.

Respecto a la relación del trabajo con sus estudios de posgrado de los recién egresados del ICB, el 75% afirma tiene total coincidencia, el 23% se vincula con adecuada coincidencia, el 2% restante admite que su desempeño actual tiene nula coincidencia.

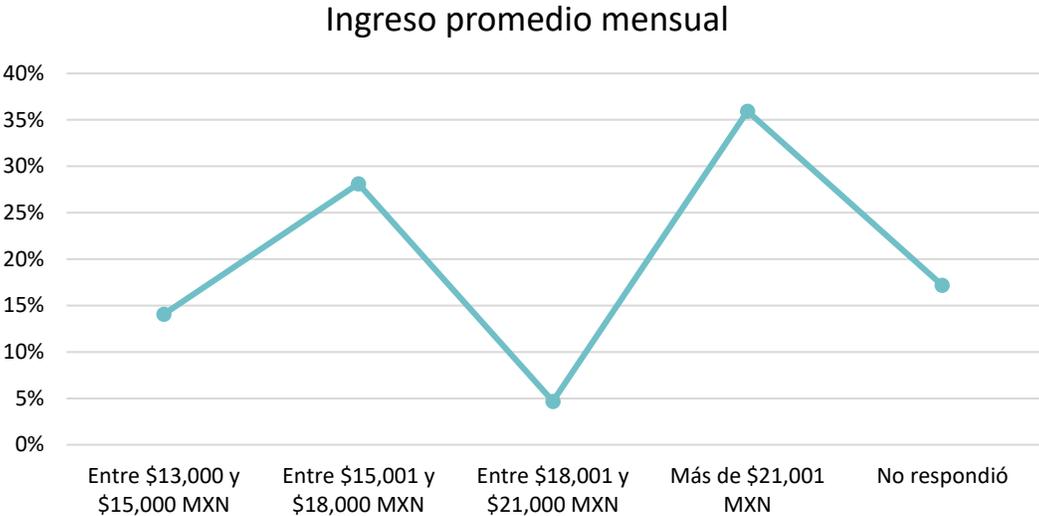
Relación empleo - Programa Educativo de Posgrado



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

El 38% apunta que consiguió el empleo actual por invitación del empleador, el 13% obtuvo su empleo a través de oficinas o asociaciones de egresados, el 18% utilizó las herramientas digitales (portales de internet), el 5% se encuentra laborando en empresas familiares, por mencionar los más destacados.

En relación con la percepción promedio mensual, se confirmó que un 36% está por encima de los \$21,000.00 (veintiún mil pesos), el 28% comenta que su ingreso es de \$15,000.00 (Quince mil pesos) y \$18,000 (Dieciocho mil pesos), el 17% omitió su respuesta.

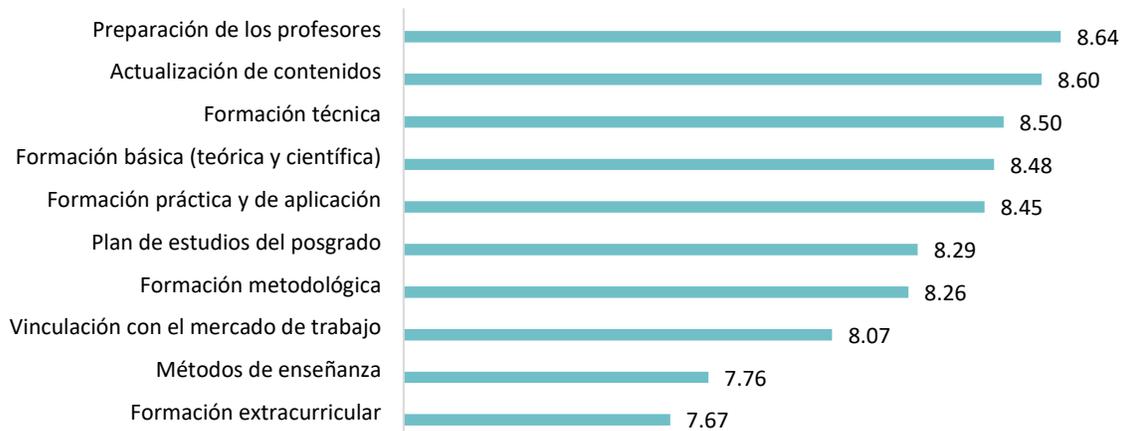


Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

Valoración Institucional

Los egresados emitieron un juicio de valor sobre los servicios educativos de la Universidad, calificando aspectos como la calidad del plan de estudios del programa educativo del posgrado o la relación de la institución con entes externos. El aspecto que adquirió mayor calificación fue la preparación de los profesores (8.64); en cambio, la que obtuvo la valoración más baja fue la formación extracurricular (7.67).

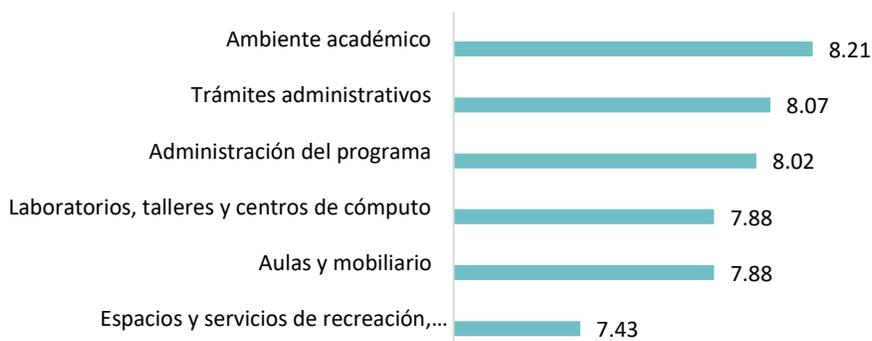
Calidad del Plan de Estudios del Posgrado



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

La valoración de la calidad de la Institución permite evaluar a través de 6 aspectos generales, entre ellos, el rubro que recibió mayor calificación fue el ambiente académico (8.21); en cambio, la menor fue la valoración hacia los espacios y servicios de recreación, deportes y cultura. (7.43).

Calidad de la Institución

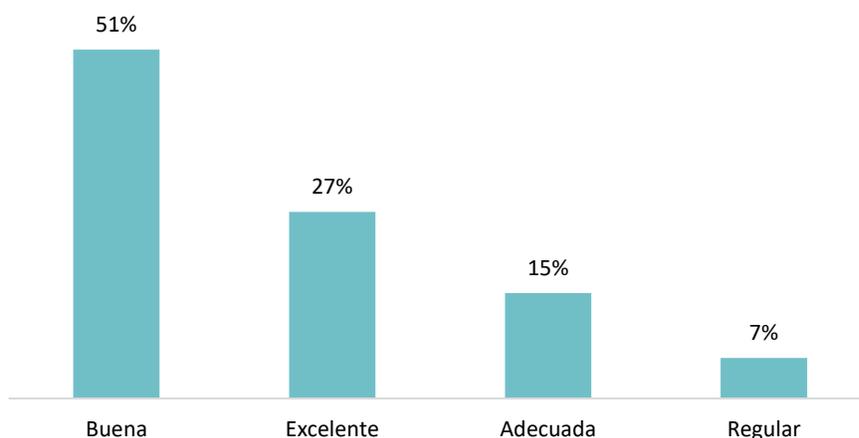


Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

En promedio, la satisfacción de los egresados del posgrado del ICB en el 2020 fue de 8.10.

El 51% de los egresados concluye que la preparación profesional que recibió en la UACJ fue buena, el 27% afirma que es excelente, el 15% considera adecuada y sólo el 7% regular.

¿Cómo considera la preparación educativa que recibió?



Fuente: Resultados de encuesta Padrón de egreso de posgrado 2020

Para suplir las limitaciones de las que adoleció la formación académica en la UACJ, los encuestados han sido autodidactas y construido su propio camino formativo, asistiendo a cursos y congresos, realizando estudios superiores, asesorías con profesionistas o bien recurrieron a la autoformación.

Respecto a los valores que desarrolló al estudiar el posgrado en UACJ, se destaca: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, compromiso social, la autodeterminación, entre los más mencionados. Adicionalmente las habilidades que fortalecieron fueron en primer lugar: el pensamiento analítico, el trabajo en equipo, experiencias en investigación, aplicación del conocimiento, la autoadministración, por señalar algunas.



Se cuestionó acerca de los aspectos que recomiendan mejoren en el programa educativo de los cuales se extraen los siguientes puntos con mayor mención:

- Teoría
- Prácticas
- Enseñanza del inglés
- Vinculación con las empresas
- Promoción de conciencia crítica
- Apoyos a estudiantes
- Desarrollo de habilidades emprendedoras
- Desarrollo de habilidades para la búsqueda y manejo de información
- Área metodológica e instrumental
- Valores, hábitos y actitudes



Seguimiento de egresados a dos años (2018-2020)

Reiterando la descripción sucinta del instrumento en un apartado anterior, éste consiste en

“Fue un gusto estudiar en esta institución, donde aprendí mucho le doy gracias a mis maestros que tuve en esta carrera tan bonita, a mis compañeros de clase que gracias a ellos todos crecimos conforme fuimos avanzando.”.

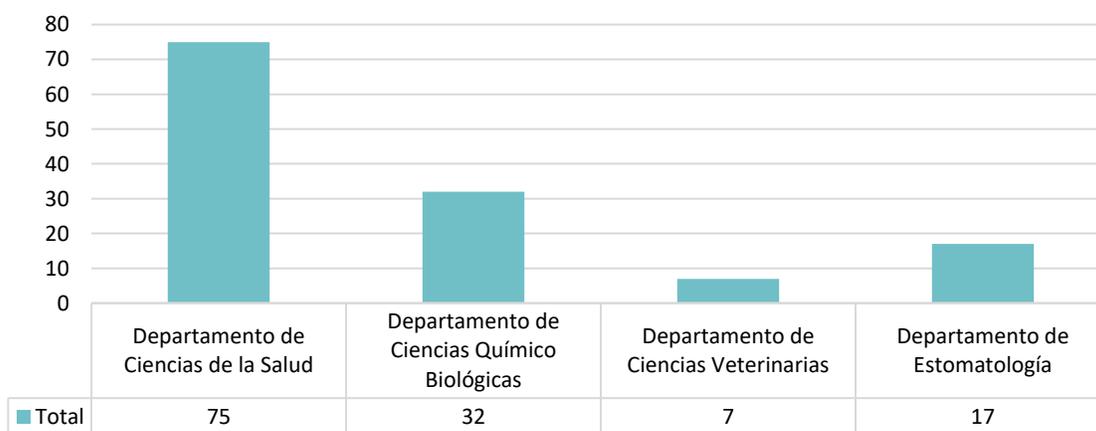
Arquitectura

encuestar a los egresados a dos años de haber culminado su formación profesional, con la finalidad de conocer su estado laboral actual. En el periodo comprendido entre los años 2018-2020, se obtuvo una respuesta total de 131 egresados del ICB.

El instrumento consta de 55 reactivos. El levantamiento de datos se llevó a cabo durante el segundo periodo de 2020, tomando de referencia el directorio del Padrón de Egreso 2018 se contactó a los egresados vía correo electrónico.

A continuación, se muestra la participación por departamento del Instituto de Ciencias Biomédicas:

Participación por Departamento

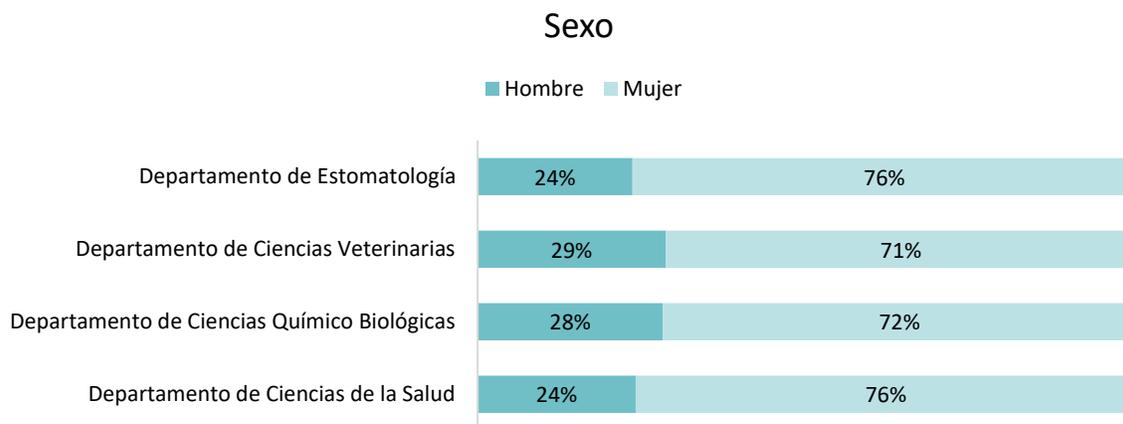


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Perfil sociodemográfico de los egresados

La muestra está conformada por 75% de mujeres y 25% de hombres, con un rango de edad que fluctúa entre los 25 y 29 años. El 76% se declara en soltero, el 24%, casado.

El 63% no tiene ningún dependiente económico, en contraste al 23% que declara a hijos como dependientes, además el 5% menciona a su cónyuge, y el 9% sostiene económicamente a padres y hermanos.



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Dentro de los hallazgos acerca de la vivienda de los egresados, el 55% declara vivir con sus padres, el 24% reside en casa rentada y el 16% cuenta con casa propia. En relación al ingreso mensual familiar coinciden que oscila entre \$10,000.00 (Diez mil pesos) y 25,000.00 (Veinte y cinco mil pesos).

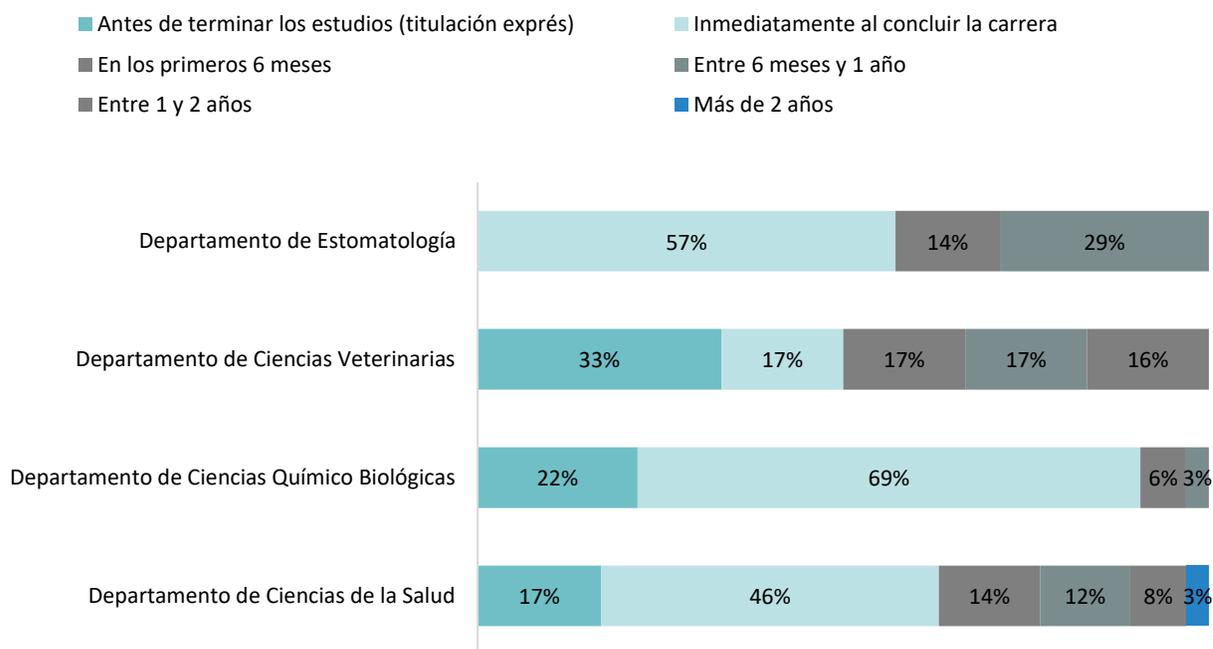
Respecto a la situación de seguridad social, el 63% menciona no haber tenido alguna o agresión o haber sufrido algún delito, el 16% fue víctima de un robo o asalto, mientras que otro 8% manifestó haber pasado una experiencia de hostigamiento sexual, y 7% *Bullying* o *mobbing*. Los delitos antes mencionados ocurrieron mayormente en la vía pública.

Trayectoria académica

El 93% de los egresados comentó haber realizado el Examen General de Estudios de Licenciatura (EGEL) antes de concluir su carrera universitaria.

Según los resultados obtenidos, el 89% cuenta con su título, de los cuales el 52% de los egresados titulados comenzó el trámite al concluir sus estudios, el 17% aprovechó el servicio de la titulación exprés, y el 12% asegura que inició el proceso en los primeros 6 meses después de su egreso. El 65% afirma no haber tenido ningún problema durante la gestión del mismo, mientras que el 20% identifica como problemática principal la demora de los trámites.

¿Cuánto tiempo después de terminar sus estudios, comenzó a tramitar su título?

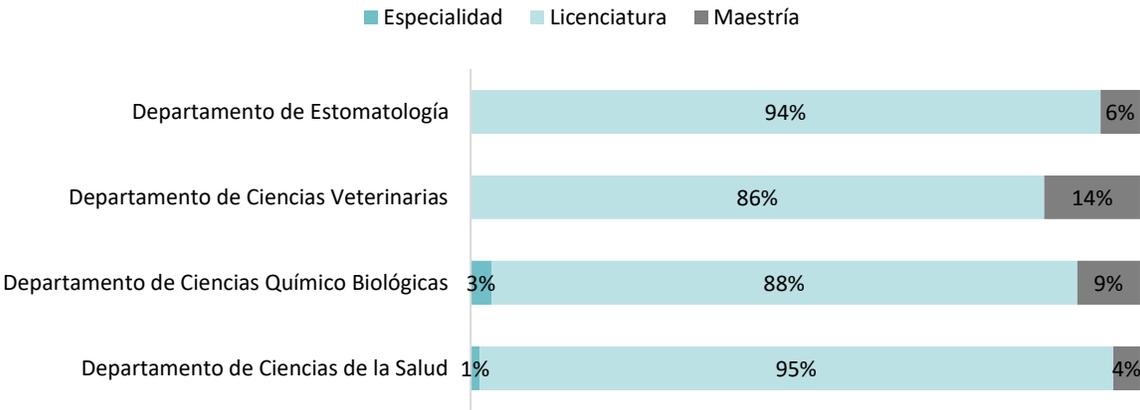


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

El 11% restante que no ha obtenido título, asevera que aún no ha concluido la tesis (29%), documento está en proceso (29%), que hace falta información para realizar el trámite (20%), o bien por problemas personales (17%), entre las principales razones.

A dos años de su egreso, el 92% mantiene el grado de licenciatura y el 8% restante muestra haber concluido un posgrado. Eligiendo instituciones como Universidad Autónoma de Nuevo León, TecMilenio, Universidad de Durango, por mencionar algunas.

Nivel académico

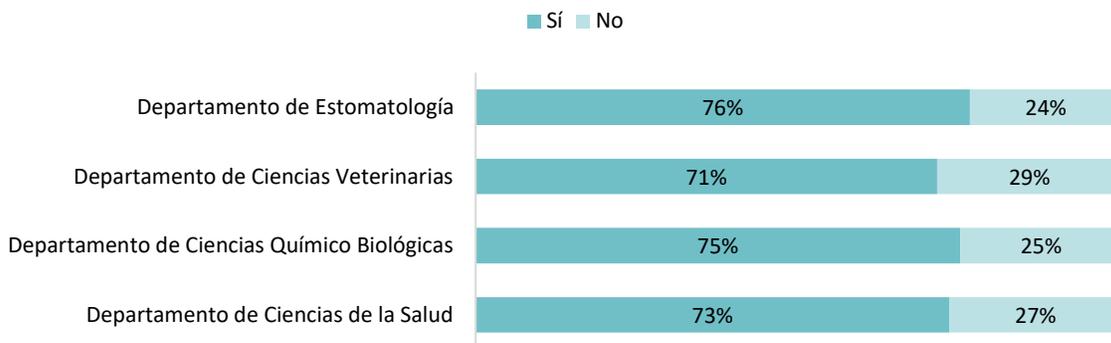


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Trayectoria Laboral

Al interrogarles acerca de su estado laboral actual, el 74% afirma contar con un empleo, de los cuales el 26% de los encuestados asevera tener más de un trabajo. El 33% de los egresados económicamente activos responden que consiguieron el empleo antes de concluir los estudios de pregrado, un 39% lo obtuvo en un plazo no mayor a 6 meses.

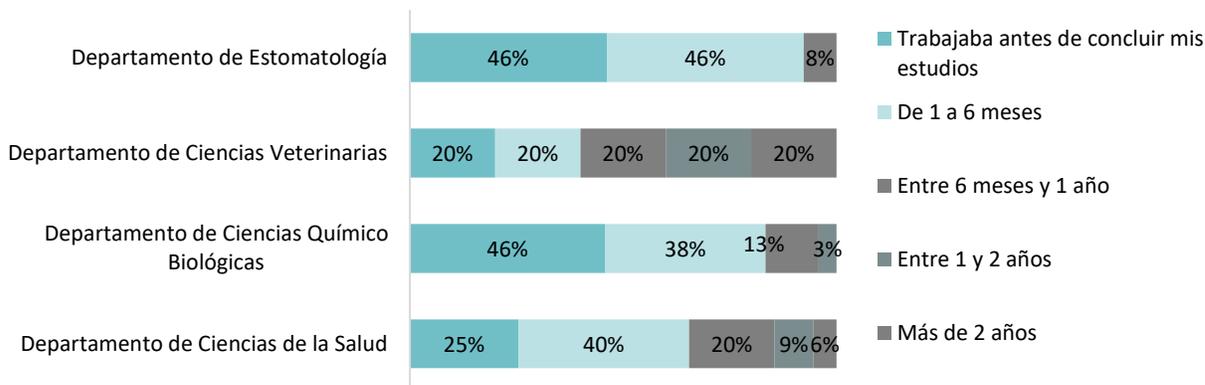
¿Trabaja actualmente?



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Del 28% restante, responden que han invertido más de 6 meses en la búsqueda de un trabajo.

¿Cuánto tiempo tardó en conseguir empleo después de egresar?



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

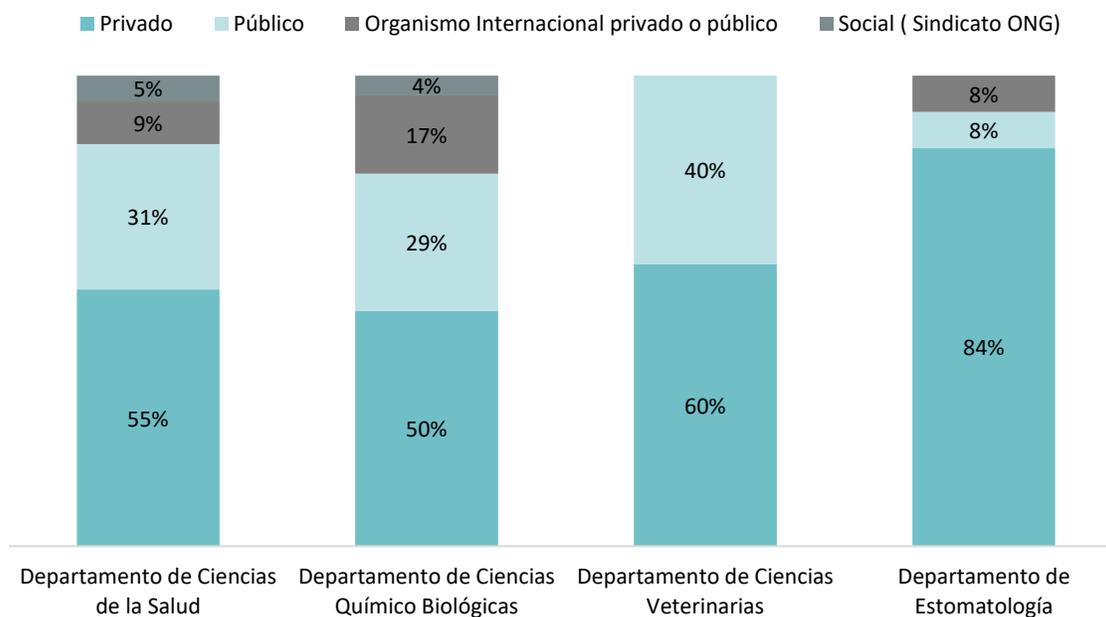
Respecto al 26% de los egresados que actualmente no cuenta con un empleo, destacan que, el principal motivo es, que decidieron continuar estudiando (53%), el 18% comenta que las ofertas de trabajo no han cumplido sus expectativas, otro 19% menciona que se dedica al hogar.

El 39% afirma que logró obtener su empleo actual como resultado de una recomendación, el 30% tuvo conocimiento de las vacantes por algún anuncio en medios de comunicación (redes sociales, páginas o aplicaciones digitales), el 16% fue producto de realizar las prácticas profesionales o servicio social, mientras el 5% creó un negocio propio.

En el mismo sentido, el 80% de los egresados del ICB cuenta con un contrato de tiempo completo, e incluso, el 35% han generado antigüedad laboral de más de un año.

El régimen jurídico predominante en cuanto a la cantidad de egresados que se desempeñan corresponde al privado con el 58%, seguido por el público, con el 28%.

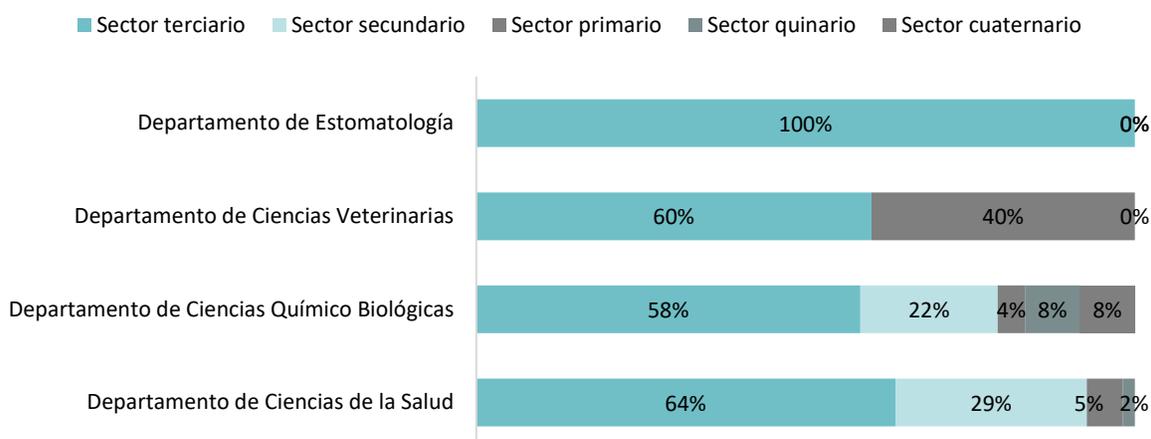
Régimen jurídico



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Es importante destacar que respecto al sector laboral donde pertenecen los egresados, el 67% lleva a cabo actividades financieras, turismo, transporte y comunicación, educación, salud (sector terciario), el 22% desarrolla labores en relación con la industria, artesanía, generación de energía y/o construcción (sector secundario), destacando los de mayor mención.

Sector

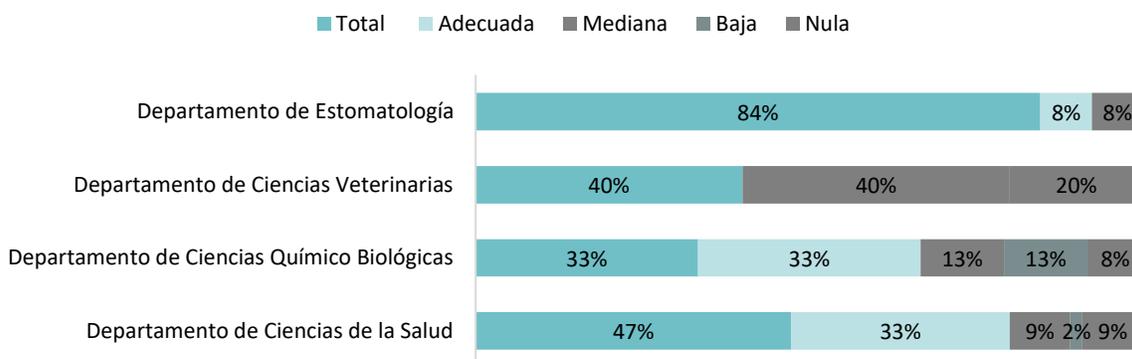


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Con respecto al nivel jerárquico que ocupan en sus trabajos, el 56% se encuentra en un nivel operativo, el 34% se mantiene en un nivel intermedio y el 10% ha logrado alcanzar un mando alto/gerencial.

En cuanto a la relación del trabajo con sus estudios de licenciatura, el 48% confirma que tiene total coincidencia, mientras el 28% tiene adecuada relación, seguido del 10% que menciona tiene mediana coincidencia, en contraste con el 13% que tiene baja o nula coincidencia.

Relación empleo - programa educativo



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020



Considerando la baja o nula relación carrera- empleo, los egresados lo atribuyen a la escasa oferta de trabajo del área de estudios mencionándolo en un 92%, en tanto que el 8% asume que no quiso ejercer su profesión.

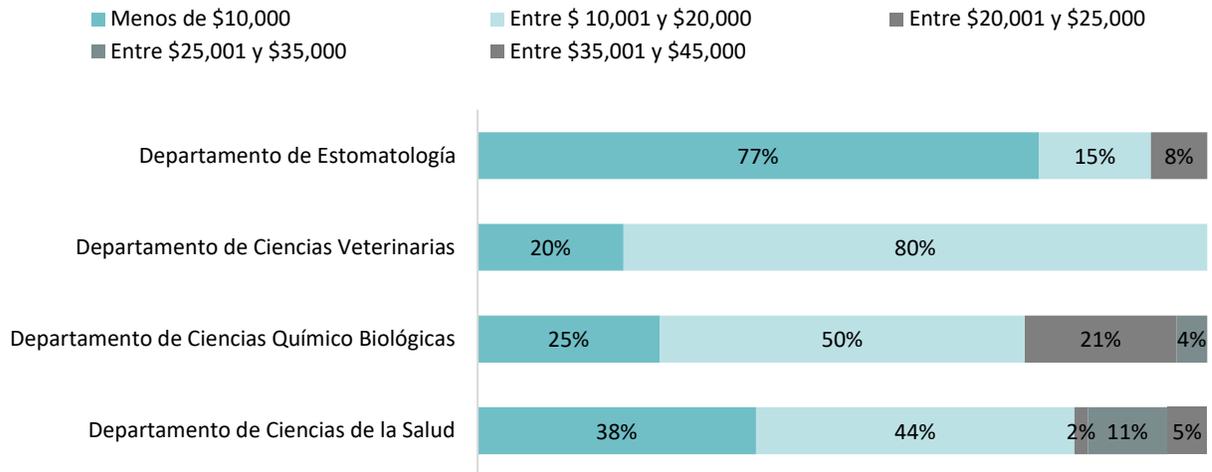
Los egresados evidencian un índice de satisfacción de 7.5 en sus empleos actuales. En este aspecto, el 51% reveló que, de inmediato, dejaría sus empleos por una mejor oportunidad relacionada con sus estudios profesionales.

De acuerdo con las aseveraciones de los encuestados, no se presentó ninguna limitación para el desarrollo de las actividades laborales (19%); sin embargo, dentro de los factores que frustraron el desempeño laboral se encuentran la insuficiente actualización de conocimientos (19%), la falta de formación para la elaboración de proyectos (11%), mínima habilidad en el manejo de personal (11%), la poca experiencia en la toma de decisiones (10%), con mayor número de menciones.

La experiencia laboral es uno de los factores esenciales tomados a consideración por los empleadores de acuerdo con la opinión reiterativa de los egresados. Además, coinciden que también es un aspecto principal que influyen para una promoción laboral (20%), aunque le antecede la preparación académica (21%), posteriormente mencionan la antigüedad (19%), sigue el nivel de desempeño (13%), entre las más recurrentes.

Con base en la percepción mensual, el 43% tiene un salario que oscila entre los \$10,000.00 (Diez mil pesos 00/100) y los \$20,000.00 (Veinte mil pesos).

Percepción mensual

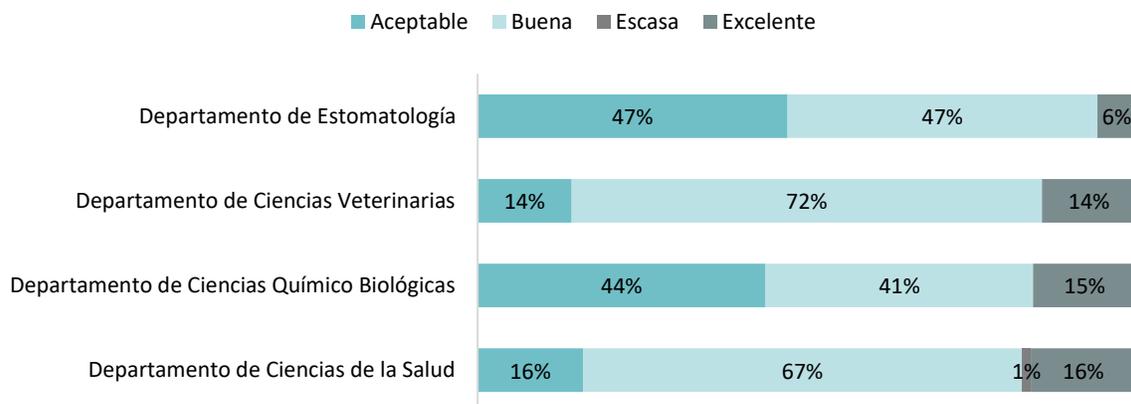


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Valoración institucional

Los egresados emitieron una valoración respecto a la preparación profesional que recibieron en la UACJ, de lo cual se exhibe que el 40% la considera aceptable, mientras que el 37% la considera buena, sólo el 19% la considera escasa o deficiente.

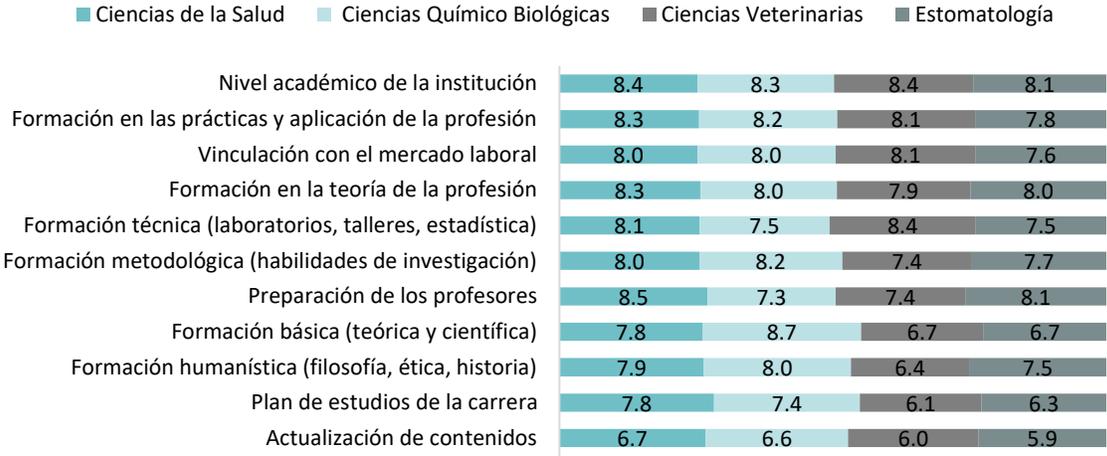
Valoración a la preparación profesional



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Referente a la valoración institucional, el aspecto que adquirió mayor calificación es el nivel académico de la institución (8.36) en cambio, la que obtuvo la valoración más baja fue la actualización de los contenidos (6.43).

Valoración Institucional



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 2 años 2018-2020

Vinculación UACJ

En este mismo sentido, los egresados enunciaron que en relación a la vinculación con el sector productivo y social con UACJ, el 44% afirmó que es buena, mientras el 35% comentó que es aceptable. propuestas de acuerdo a sus experiencias para mejorar la vinculación, el principal aspecto que sugieren mejorar, es incrementar el catálogo de empresas - instituciones disponibles para servicio social, el ampliar el catálogo de empresas - instituciones disponibles para prácticas profesionales, promover espacios de interacción con los estudiantes – empleador, además de procurar reuniones anuales con empleadores.

Dentro de las recomendaciones para estrechar relaciones entre UACJ y sus egresados, plantean promover los cursos de actualización y capacitación para egresados, procurar una bolsa de trabajo para todos los programas educativos, además mantener comunicación por



correo electrónico y realizar reuniones anuales con egresados, fueron las respuestas con más mención.

Por primera ocasión se les proporcionó a los egresados un espacio para realizar propuestas en referencia a la responsabilidad social, responsabilidad ambiental y sugerencias para incrementar la calidad de los programas educativos de la UACJ.

En el sentido de las acciones y/o actividades que consideran que la UACJ debe realizar para incrementar la responsabilidad social universitaria se destacan propuestas como: hacer estudios más a fondo de las necesidades que tiene la comunidad, Involucrar a los estudiantes en labores sociales, crear un programa de servicio social dirigido a egresados, con bases en temas actuales y que sean importantes y asociados a cada carrera, entre otros.

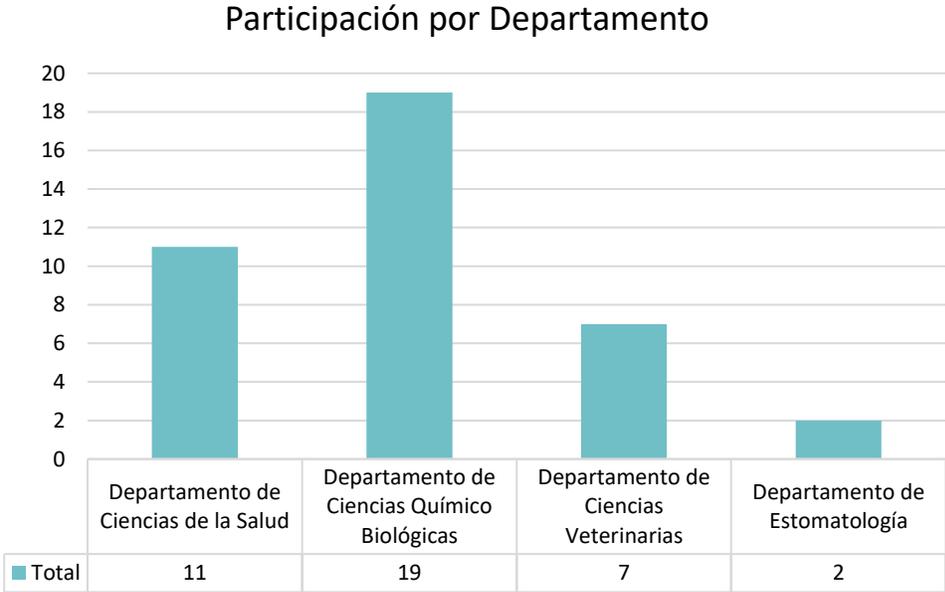
Respecto a las propuestas que coadyuvan a la responsabilidad ambiental, se encuentran: mayor responsabilidad y concientización sobre el manejo adecuado de residuos no sólo en algunos campus sino en todos, lo cual involucre a alumnos, docentes, administrativos y personal en general de la UACJ, incluir una clase de ecología de carácter obligatorio y participar en programas de reforestación en coordinación con las autoridades pertinentes, Establecer programas o materias de enlace con responsabilidades medioambientales; por ejemplo: una materia que incluya 20 a 30 horas de prestar servicio comunitario: recoger basura, limpiar parques, pintar parques, limpiar arroyos, lagos, sequias, podar árboles etc., por destacar algunas.

Finalmente, dentro de las sugerencias para incrementar la calidad de los programas educativos se engloba lo siguiente: actualización constante de los contenidos, cursos, actualizaciones y mejoramiento académico de los profesores, reestructuración de cada uno de los programas de acuerdo a las necesidades, entre otros.

En lo que respecta al SEg5, anteriormente descrito, se obtuvo una respuesta de 39 egresados encuestados, con la finalidad de conocer sus trayectorias laborales, su introducción a posgrados y su percepción actual de su alma mater.

El instrumento consta de 49 reactivos. El levantamiento de datos se llevó a cabo durante el segundo periodo de 2020.

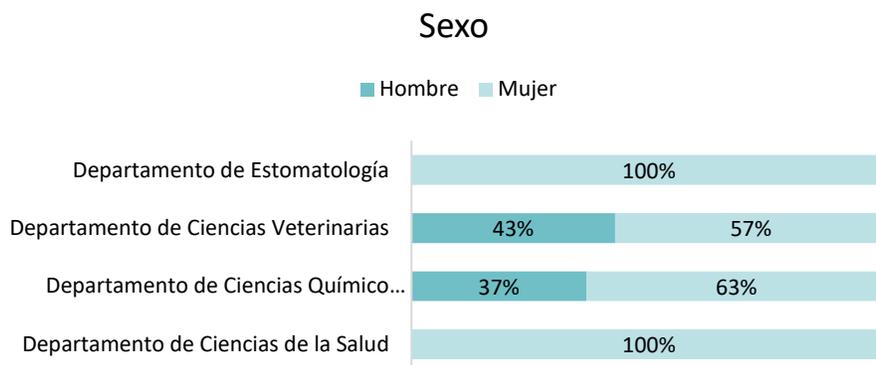
A continuación, se describe la participación por departamento, dada la selección de la muestra con egresados del 2015:



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

Perfil sociodemográfico

Los egresados que conformaron la muestra son 74% mujeres y el 26% restante son hombres, en un rango de edad que oscila de 25 a 29 años, de los cuales el 64% se ha mantenido con el estado civil soltero, mientras el 36% ha contraído matrimonio.



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

El 63% responde no tener ningún dependiente económico, en contraste del 38% que declara tener dependientes, considerando cónyuge, hijos, padres y hermanos.

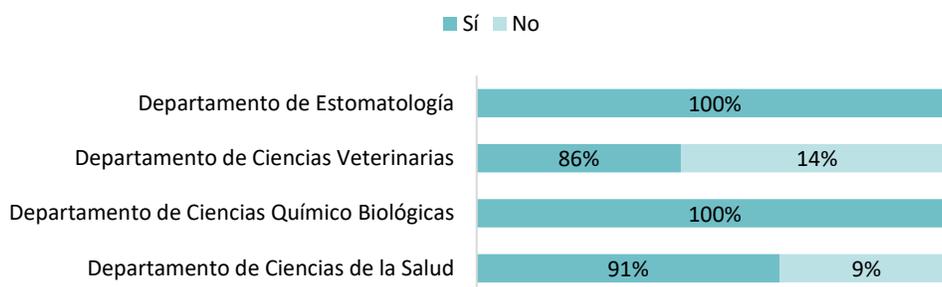
Dentro de los hallazgos acerca de la vivienda de los egresados, el 44% declara vivir con sus padres, el 18% cuenta con casa propia y el 31% reside en casa rentada. En relación al ingreso mensual familiar coinciden que oscila entre \$10,000.00 (Diez mil pesos) y 25,000.00 (Veinte y cinco mil pesos).

Respecto a la situación de seguridad social, el 43% menciona no haber tenido alguna o agresión o haber sufrido algún delito, el 24% fue víctima de un robo o asalto, mientras el 12% menciona haber sido afectado por un fraude y extorsión otro 12% manifestó haber pasado una experiencia de hostigamiento sexual, y el 6% *Bullying, mobbing*.

Trayectoria académica

A cinco años de su egreso, el 94% ha realizado los trámites necesarios para obtener su título. El 49% de los egresados titulados comenzó el trámite al concluir sus estudios y el 26% realizó los trámites pertinentes antes de terminar sus estudios. El 62% afirma no haber tenido ningún problema durante la gestión del mismo, mientras que el 21% identifica como problemática principal la demora de los trámites.

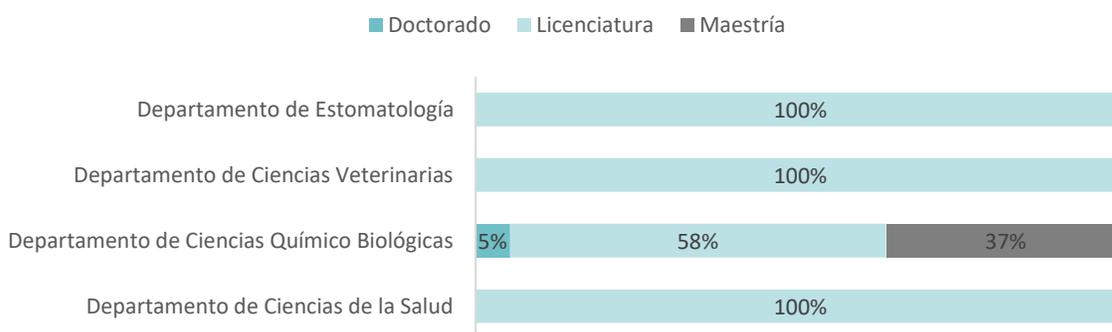
¿Cuenta con su título universitario?



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

El 21% de los egresados del ICB encuestados ha concluido estudios de maestría o doctorado, la totalidad a nivel nacional.

Nivel máximo de estudios



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

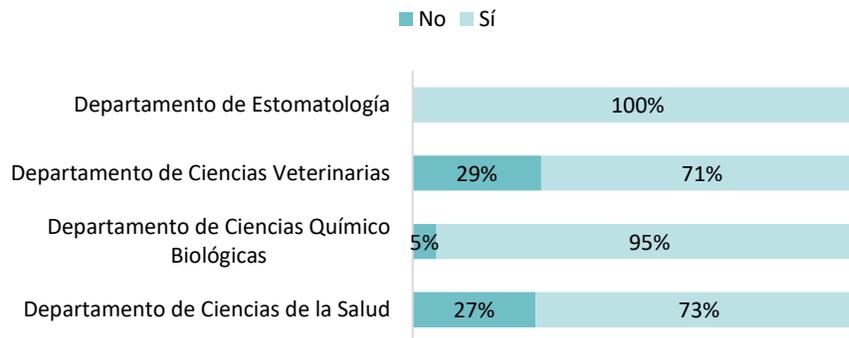
Además, el 88% de los egresados que continuaron sus estudios se beneficiaron con una beca del Consejo de Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el 13% mencionó que el apoyo para los estudios de posgrado fue brindado por la UACJ.

Trayectoria laboral

Respecto a la situación laboral actual de los egresados a 5 años, el 85% indica estar laborando, de los cuales el 27% de los encuestados asevera tener más de un trabajo. Por otro lado, el 15% se encuentra en situación de desempleo.

De las principales causas por las que no laboran actualmente se destacan que: decidieron continuar con sus estudios (34%), se dedica al hogar (33%), mientras que el 33% manifiesta que las ofertas de trabajo no han cumplido con sus expectativas.

¿Trabaja actualmente?

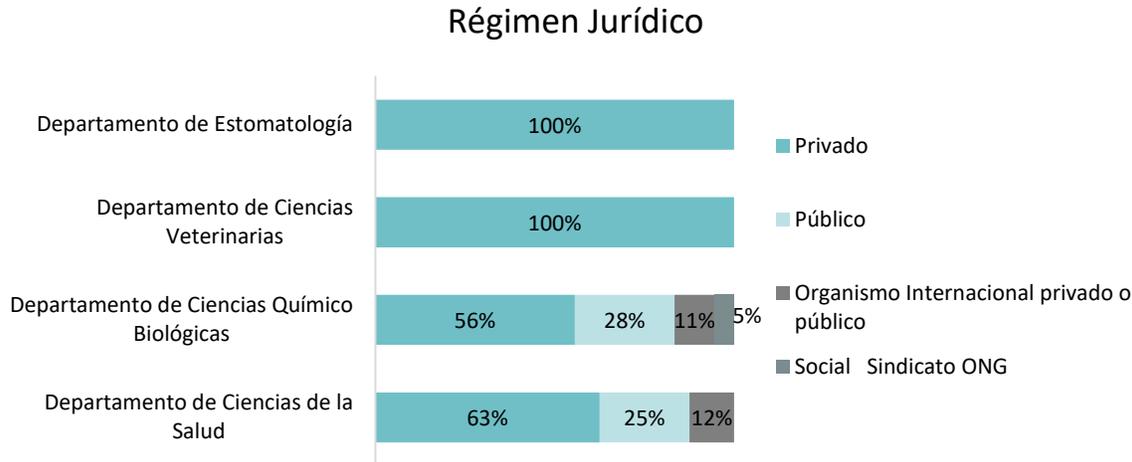


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

El 48% de los egresados afirma que ha conservado su empleo por más de dos años; así mismo el 24% menciona tener una antigüedad en su empleo actual de entre uno y seis meses.

Es importante destacar que el 39% afirma que logró obtener su empleo a través de una invitación directa o bien una recomendación, el 18% de actual contratación fue el resultado de la búsqueda de las vacantes por algún anuncio en medios de comunicación (redes sociales, páginas o aplicaciones digitales), 18% adquirió un contrato laboral a través de una bolsa de trabajo privada, y el 9% es derivado de la creación de un negocio o despacho.

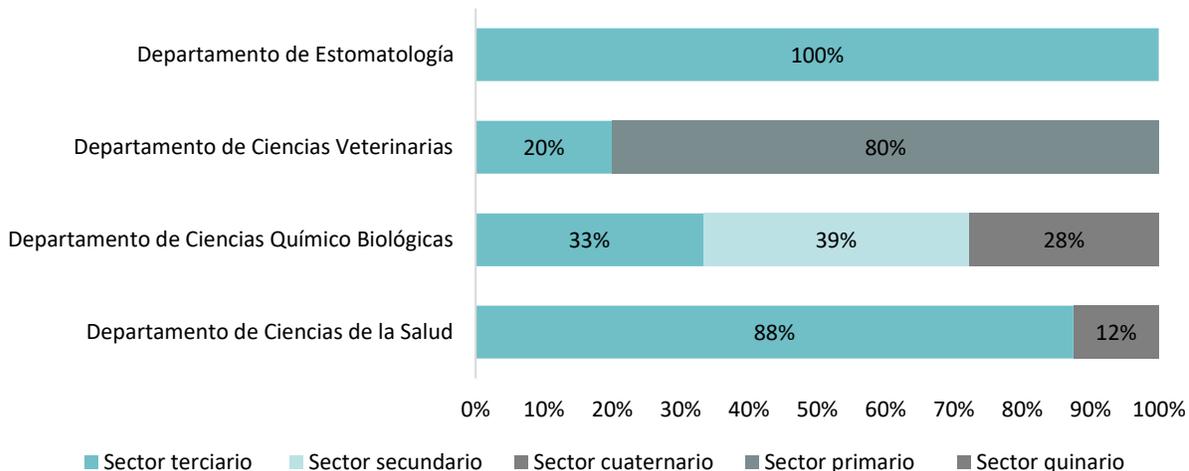
El régimen jurídico predominante en cuanto a la cantidad de egresados que se desempeñan corresponde al privado con el 67%, seguido por el público, con el 21%.



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-202

Es importante destacar que respecto al sector laboral donde pertenecen los egresados, se destaca el 48% llevan a cabo actividades financieras, turismo, transporte y comunicación, educación, salud (sector terciario) 21% quienes afirman realizar actividades en relación con la industria, artesanía, generación de energía y/o construcción (sector secundario).

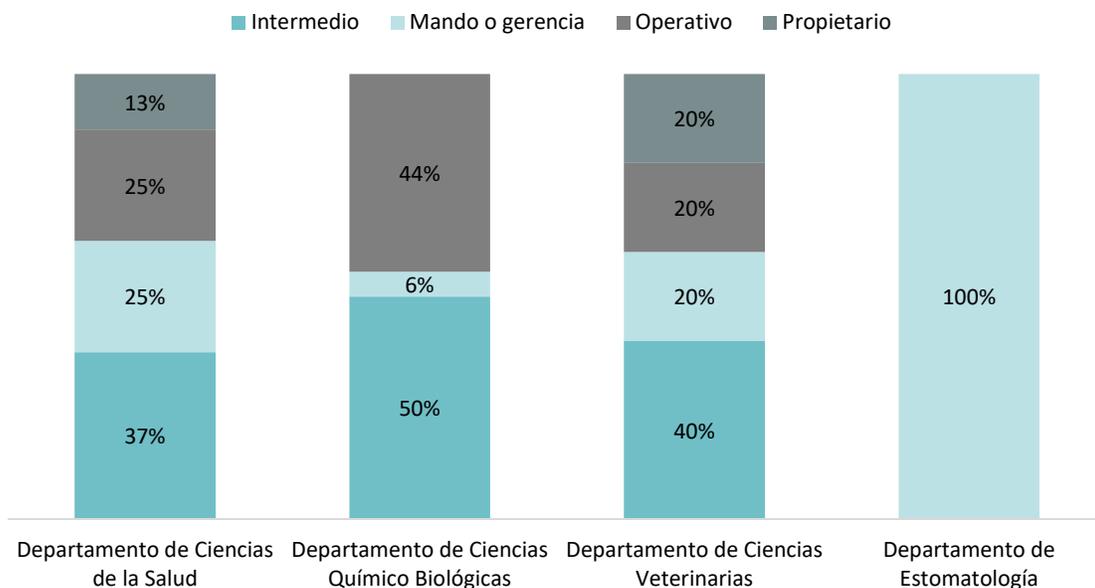
Sector



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

Con respecto al nivel jerárquico que ocupan en sus trabajos los egresados del ICB, se presenta a continuación el gráfico con las distribuciones por Departamento académico:

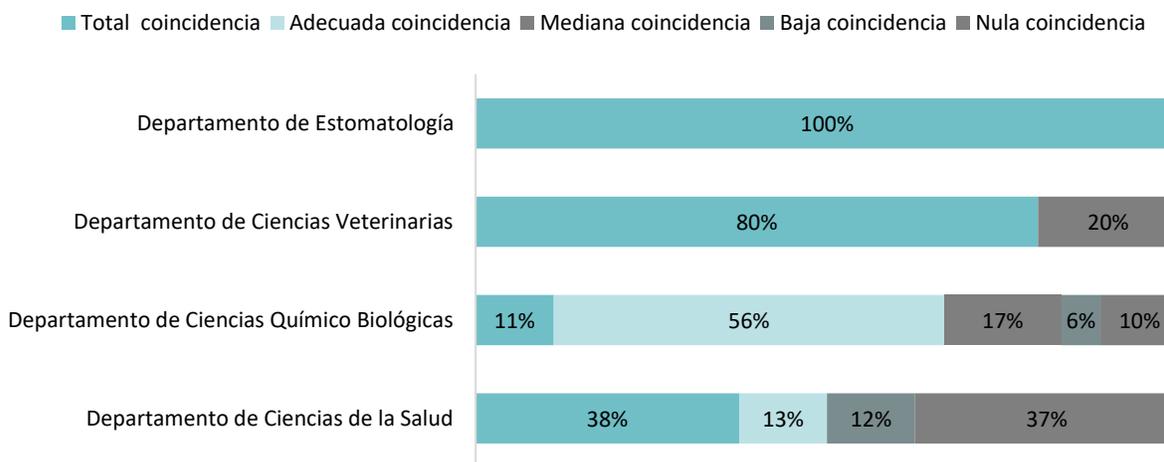
Nivel jerárquico



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

En cuanto a la relación del trabajo con sus estudios de licenciatura, se muestra en el siguiente gráfico la dispersión por departamento del ICB:

Relación empleo - programa educativo

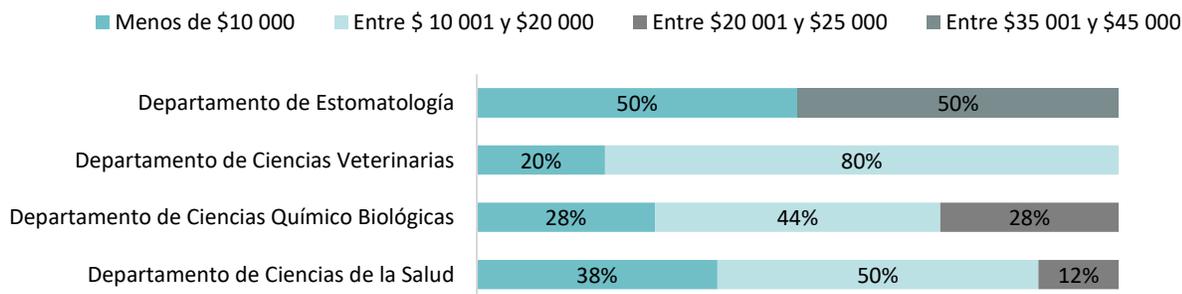


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

Los egresados evidencian un índice de satisfacción de 7.8 en sus empleos actuales. En este aspecto, el 36% reveló que, de inmediato dejaría sus empleos por una mejor oportunidad relacionada con sus estudios profesionales.

Con base en la percepción mensual, el 48% tiene un salario que oscila entre los \$10,000.00 (Diez mil pesos 00/100) y los \$20,000.00 (Veinte mil pesos).

Ingreso neto mensual

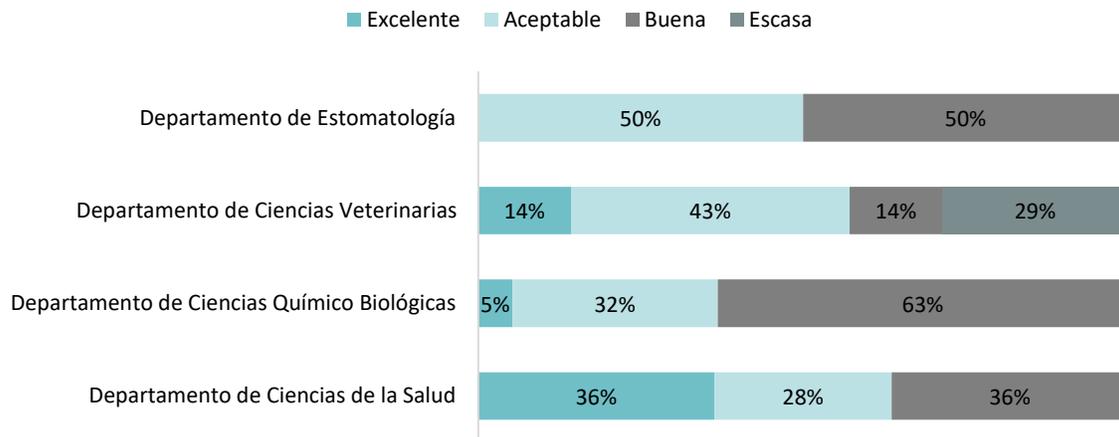


Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

Valoración institucional

Los egresados emitieron una valoración respecto a la preparación profesional que recibieron en la UACJ, de lo cual se exhibe que el 46% la considera buena, mientras que el 33% la considera aceptable y el 15% la considera excelente.

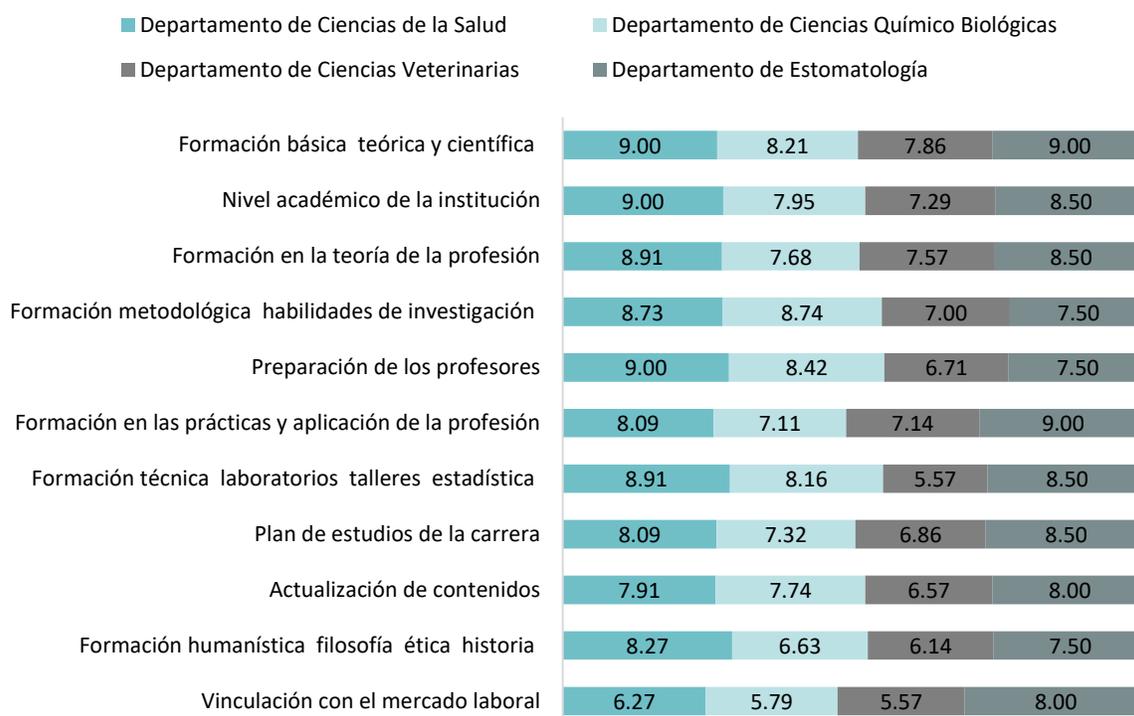
¿Cómo considera la preparación profesional que recibió en la UACJ?



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-20

Referente a la valoración institucional, el aspecto que adquirió mayor calificación es la Formación básica, teórica y científica, en cambio la que obtuvo la valoración más baja fue la Vinculación con el mercado de trabajo, dato que emergió con cierta recurrencia en todos los programas educativos.

Valoración Institucional



Fuente: Resultados de encuesta Seguimiento de egresados 5 años 2015-2020

Vinculación UACJ

En este mismo sentido, los egresados enunciaron propuestas de acuerdo a sus experiencias para mejorar la vinculación, el principal aspecto que sugieren mejorar, es el ampliar el catálogo de empresas - instituciones disponibles para prácticas profesionales, promover espacios de interacción con los estudiantes incrementar además el catálogo de empresas - instituciones disponibles para servicio social, – empleadores, además de procurar reuniones anuales con empleadores.

Consecuentemente se cuestionó si había obtenido la credencial de egresado de la UACJ, a lo que el 72% no la había adquirido, pero le interesaba saber acerca de los beneficios.



Por primera ocasión se les proporcionó a los egresados un espacio para realizar propuestas en referencia a la responsabilidad social, responsabilidad ambiental y sugerencias para incrementar la calidad de los programas educativos de la UACJ.

En el sentido de las acciones y/o actividades que consideran que la UACJ debe realizar para incrementar la responsabilidad social universitaria se destacan propuestas como: prestar mayor cantidad de servicios a la comunidad. Por ejemplo: un hospital universitario, una farmacia universitaria o un laboratorio universitario que diera apoyo a la comunidad juarense, ayudaría solventar necesidades de la población servirían para la práctica y generarían ingresos, agregar talleres para sensibilizar a los alumnos. Vincularse con ONGs, Crear un impacto directo como institución en la sociedad desde cada programa académico para crear un impacto positivo en la sociedad ya sea a través de proyectos y/o campañas sobre alguna temática que afecta a la comunidad, servicios gratuitos y/o a bajo costo que permita la población obtener una vinculación más directa con la universidad, por destacar algunas sugerencias.

Respecto a las propuestas que coadyuvan a la responsabilidad ambiental, se encuentran: programas de análisis de aguas y suelos, etc., participar en jornadas de reciclado, tomar en cuenta a las carreras de biología, química y posgrados como impacto ambiental sobre sus recomendaciones, establecimiento de políticas ambientales y supervisión de la misma, incluir a esas carreras para formar un órgano consultor del gobierno local y de la ciudadanía en general, entre otras.

Finalmente, dentro de las sugerencias para incrementar la calidad de los programas educativos se engloba lo siguiente: que haya más contacto con empresas e instituciones para mayor conocimiento competitividad, mejorar la pedagogía de los docentes y as relación con el sector productivo, certificaciones internacionales, impulsar las lecturas investigaciones y proyectos como parte de las materias, que resulten más prácticas las materias con realmente una problemática real, por mencionar algunas.





Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS)

El Estudio de Empleadores con la finalidad de conocer la percepción de los empleadores y de la región donde tenga presencia la Institución, en la versión 2020, por primera vez se recolectaron los datos de forma digital con apoyo de la aplicación *limesurvey*, además se reestructuró la estructura y contenido de la encuesta.

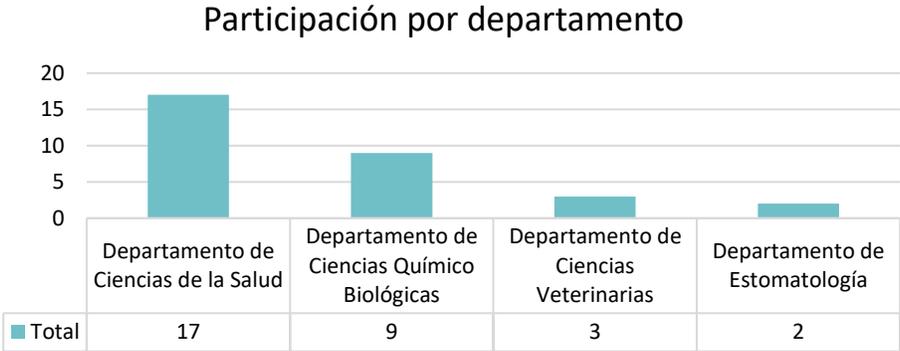
En cuestión de la difusión de la misma se realizó a través de tres vías:

1. Contacto directo con el empleador por vía electrónica y telefónica.
2. Distribución a través de los egresados quienes compartieron el acceso electrónico de la encuesta a sus jefes directos.
3. En colaboración con la Subdirección de Vinculación, quien distribuyó la encuesta a los empleadores que cuentan con convenio para realizar prácticas profesionales.

En esta ocasión, participaron en la encuesta 31 empleadores de los egresados del ICB.

El instrumento contiene 50 reactivos, divididos en cinco secciones: I. Datos generales del empleador, II. Datos de la empresa, III. Factor ocupacional del profesionista en general, IV. Evaluación del egresado UACJ, V. Vinculación

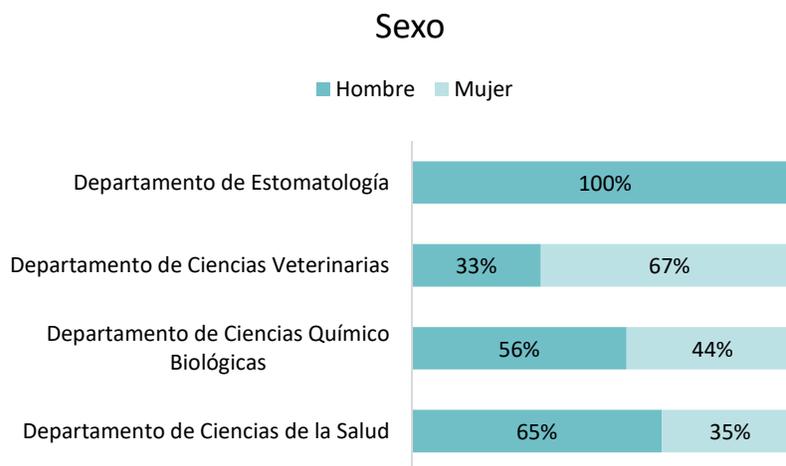
De la participación por departamento adscritos al ICB de la UACJ, se desprende la siguiente gráfica:



Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

Datos generales del empleador

La muestra se conformó por una representación de 61% de hombres y 39% de mujeres, con un mayor número de participante en un rango de edad de 25 a 34 años, de los cuales el 52% mantiene un estado civil casado.



Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

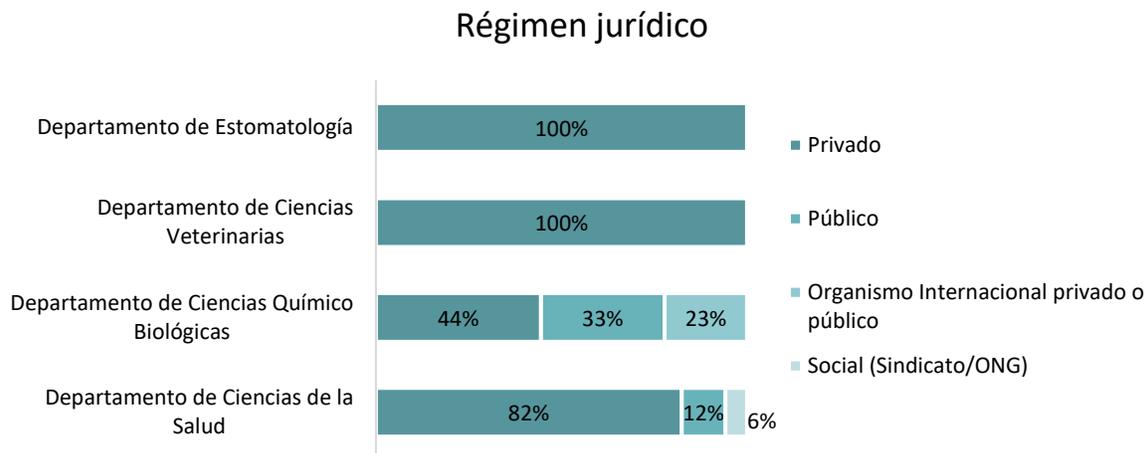
En cuanto a sus datos académicos, el 52% culminó los estudios de licenciatura, el 19% de maestría, mientras el 10% curso una especialidad y otro 10% un doctorado.

El 50% asume ser egresado de UACJ y el 28% de otra institución de la entidad, destacando la UACH, ITCJ, ITESM, por mencionar algunas.

De la muestra total del Estudio de Empleadores, el 65% de los encuestados tiene actividades de mando o gerencia, asimismo el 16% declaró ser propietario, el 16% desempeña funciones de nivel intermedio. El 33% mantiene una antigüedad en el puesto de 3 a 6 años.

Datos generales de la empresa

Acerca del giro de la empresa el 77% refiere ser de servicios, el 13% industria, y el 10% comercial. De acuerdo a la clasificación por régimen jurídico, el 74% es privado, el 16% es público, mientras el 6% pertenece a un organismo público o privado.



Fuente: Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

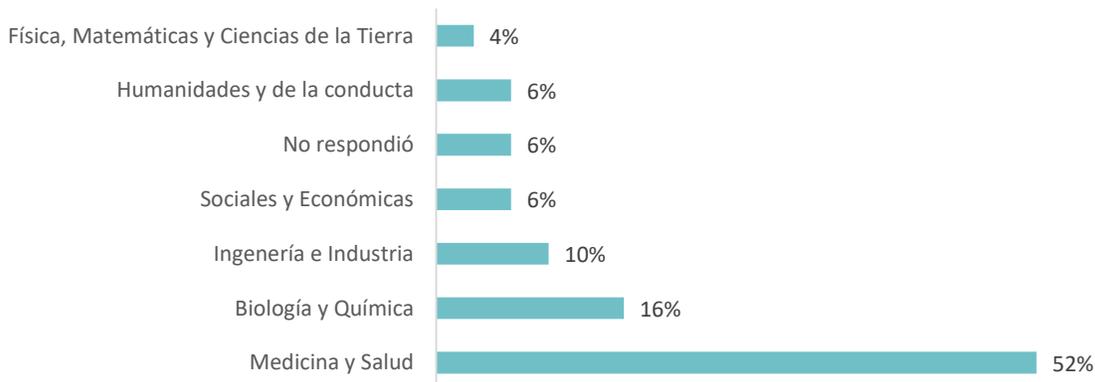
Es preciso señalar que respecto al sector laboral donde pertenecen los empleadores entrevistados, el 68% afirma que, en la empresa se enfocan en actividades financieras, turismo, transporte y comunicación, educación, salud (sector terciario) y el 16% se relacionan con la industria, artesanía, generación de energía y/o construcción (sector secundario), dentro de los más mencionados.

De los entrevistados el 35% afirma que la empresa donde labora, cuenta de 2 a 5 plantas u oficinas en la ciudad, el 13% comenta que cuenta con más de 10.

Factor ocupacional del profesionista en general

En cuanto a las tres áreas prioritarias de contratación que mencionaron fueron 1. Medicina y Salud (52%) y 2. Biología y Química (16%), 3. Ingeniería e Industria.

Áreas prioritarias de contratación



Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

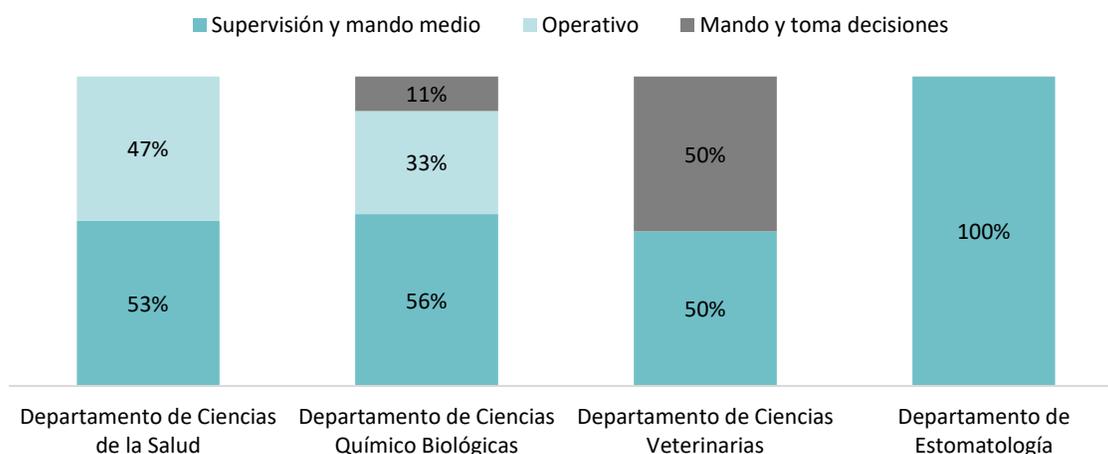
Las características deseables para la contratación son: la experiencia en el área (24%), disponibilidad (18%), responsabilidad social y ética (14%), solución de problemas (10%), proactivo (8%), las más señaladas.

Por otro lado, sólo el 29% de los empleadores exige un grado de maestría como requisito para la contratación o promoción laboral, sin embargo, el 65% identifica empleados que están realizando el posgrado.

Evaluación del egresado de UACJ

De las empresas que tienen profesionistas de la UACJ laborando, el 56% manifiesta que realizan actividades de supervisión y mando medio, en cambio el 37% ejecutan diligencias operativas y el 7% tienen asignadas actividades de mando y toma de decisiones.

Actividades que desarrolla el egresado



Referente a la contratación del egresado, mantienen como referencia principal el curriculum Vitae (33%), seguido la recomendación laboral con el 25% el tercer lugar ocupa haber realizado sus prácticas profesionales mencionada por los empleadores.

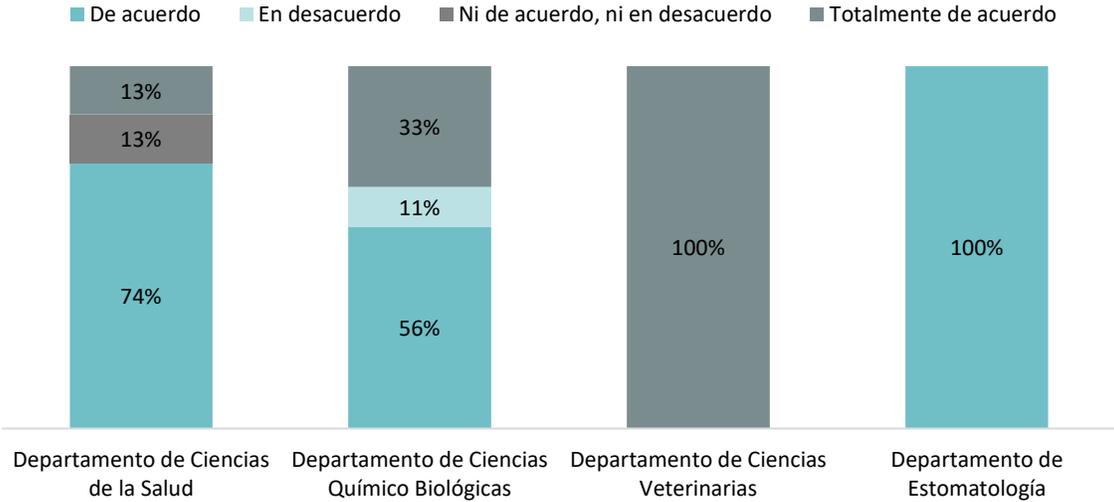
Del mismo modo se identifican las características deseables de egresado, ideales para las vacantes que ofertan, además de aquéllas que consideran poco desarrolladas en los egresados de la UACJ.

Prioridad	Características deseables en los egresados	Características poco desarrolladas en egresados UACJ
1	Conocimiento de área	Creatividad e imaginación
2	Análisis de solución de problemas	Experiencia
3	Iniciativa	Liderazgo
4	Trabajo en Equipo	Estabilidad Laboral
5	Experiencia	Análisis de solución de problemas

Se consulta al empleador acerca de con cuánta facilidad adquiere el egresado conocimientos complementarios para su ejercicio laboral: se indagó que el 67% se adquieren conocimientos de manera adecuada, mientras que el 33% consideran que es muy fácil la capacitación.

Asimismo, se cuestionó si consideraba que el perfil del egresado es congruente con el campo laboral, se obtuvo como respuesta que el 63% está de acuerdo, el 4% está en desacuerdo.

Perfil de egreso congruente con el campo laboral

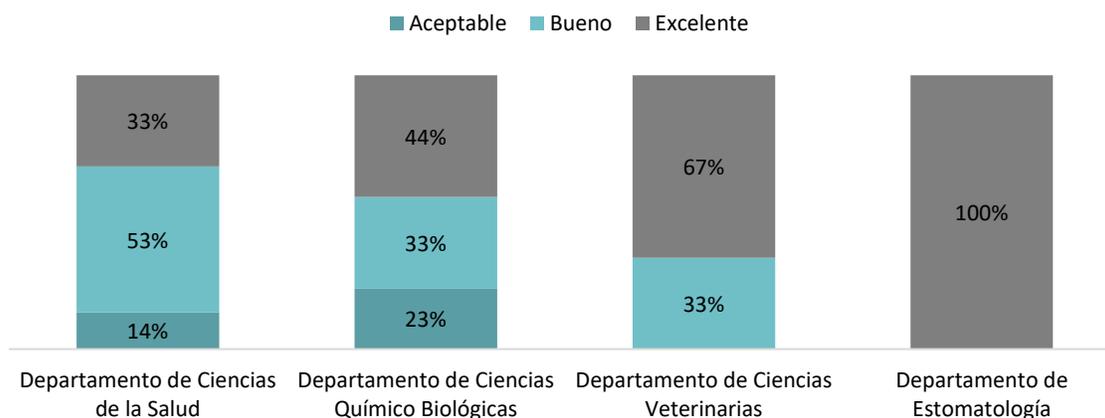


Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

El entrevistado emite dos valoraciones, una dirigida a los programas educativos de la UACJ y la otra al egresado (a) en particular. De lo anterior, se desprende que el promedio general para las carreras de la institución fue de 8.6, en tanto la evaluación general para el egresado fue de 8.9.

Sobre la calificación general del profesionalista de UACJ en su desempeño laboral, el 39% emite un juicio de valor bueno, el 39% asevera que es excelente y el 13% afirma que es aceptable, del total de los egresados del ICB.

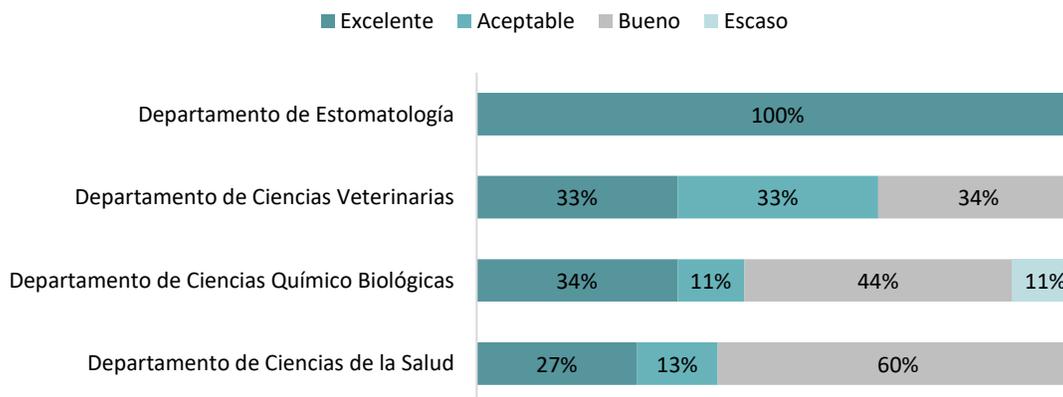
¿Cómo califica en general al profesionalista de la UACJ en su desempeño laboral?



Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

En base a los conocimientos y/ habilidades del profesionalista de la UACJ respecto a la actividad que realiza, en una escala de valor, el 50% coincide que es bueno, 32% excelente y el 14% es aceptable.

¿Cómo califica los conocimientos y/o habilidades del profesionalista de la UACJ respecto a la actividad que realiza dentro del empresa?



Fuente: Fuente: Resultados de encuesta Estudio de Empleadores 2020

Es importante recalcar que como resultado el 39% de los empleadores encuestados admiten que la imagen de la Institución es importante para la contratación de los egresados, el 23% afirman que es moderadamente importante y el 23% menciona que es muy importante.

Vinculación

La colaboración empresa-institución educativa es de gran importancia para la generación y empleabilidad del capital humano, motivo por el cual se indagó acerca de la participación de IES en programas de vinculación. El 32% declaró que mantiene relación con instituciones educativas a través de programas de educación continua, bolsa de trabajo, programas comunitarios, servicio social, prácticas profesionales, por destacar algunas.

La UACJ se mantiene en el primer lugar de preferencia de los empleadores con un 60% en colaboración con programas de vinculación, principalmente con programas de servicio social (13%), seguido de prácticas profesionales (13%).

El 81% manifiesta tener interés en participar en programas de educación continua con la UACJ, dentro de los que se destacan los siguientes cursos solicitados en orden de preponderancia: 1. Nuevas Tecnologías (en cuanto a procesos de su área), 2. Diplomado, especialidad y/o maestrías, 3. Desarrollo Personal (motivación, liderazgo, etc.).

De acuerdo a la opinión de los empleadores, se cuestionó acerca de la percepción sobre el impacto de la UACJ en la comunidad, donde el 58% valoró como bueno, así mismo el 19% mencionó que era excelente, mientras el 10% comentó que era aceptable.

En la reestructuración del instrumento de medición fue importante conocer las propuestas de los empleadores en referencia a la responsabilidad social, responsabilidad ambiental y sugerencias para incrementar la calidad de los programas educativos de la UACJ.



En el sentido de las acciones y/o actividades que consideran que la UACJ debe realizar para incrementar la responsabilidad social universitaria se destacan propuestas como: realizar proyectos con mayor difusión para que las propuestas lleguen a mayor cantidad de receptores, apoyo a personas en situaciones vulnerables, puede ser desde una plática, en caso de jóvenes o adolescentes algún apoyo escolar, etc., buscar mecanismos de inclusión.

Respecto a las propuestas que coadyuvan a la responsabilidad ambiental, se encuentran: Campañas que involucren a sus estudiantes de forma obligatoria contando esto como parte de los créditos a lo largo de su carrera, mayor enseñanza e involucramiento con Instituciones de gobierno y ONG enfocados a los temas ambientales, Educación ambiental pública, entre otros.

Finalmente, dentro de las sugerencias para incrementar la calidad de los programas educativos se engloba lo siguiente: retroalimentación por egresados y aquellos ya en ámbito laboral, contratar profesores que cuenten con experiencia en el campo laboral fuera de lo académico, que sean expertos en las materias que dan, pero no solo en lo teórico sino en lo práctico también, servicio social articulado con los objetivos del programa educativo.



SOMOSUACJ