



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

INFORME DE LOGROS ACADÉMICOS 2022-2023



CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA

Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Alberto Constandse Cortez
Secretaría General

Mtra. María Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Santos Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

C. D. Salvador David Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios Administrativos

Mtra. María Esther Mears Delgado
*Dirección General de Planeación y Desarrollo
Institucional*

Dr. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación Universitaria

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de Información

Dra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaría Privada

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar
*Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación
Educativa*

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtra. Miriam Manuela Galaz Piñón
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes

Dr. René Javier Soto Cavazos
Abogado General

Dr. Fernando Sandoval Gutiérrez
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sias
Contralor General

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensoría de los Derechos Universitarios

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Av. Plutarco Elías Calles 1210, Fovissste Chamizal, C. P. 32310, H. Ciudad Juárez, Chihuahua.

La elaboración del presente documento fue coordinada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional con la información las dependencias universitarias.

Índice

| | |
|---|----|
| Presentación..... | 6 |
| 1. Planta académica | 7 |
| 1.1 Personal docente en las dependencias académicas..... | 7 |
| 1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable | 9 |
| 1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP)..... | 11 |
| 1.4 Personal docente de la UACJ en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) | 11 |
| 1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada | 16 |
| 1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica del personal docente | 18 |
| 2. Programas educativos pertinentes e incluyentes..... | 23 |
| 2.1 Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica | 23 |
| 3. Flexibilidad de la oferta educativa a través de la virtualización..... | 25 |
| 3.1 Oferta institucional de educación a distancia..... | 25 |
| 4. Actualización del Modelo Educativo para fortalecer el proceso de formación integral de estudiantes | 29 |
| 4.1 Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo | 29 |
| 5. Estudiantes de la UACJ | 32 |
| 5.1 Matrícula total de pregrado y posgrado..... | 32 |
| 5.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad | 39 |
| 6. Trayectoria escolar | 40 |
| 6.1 Seguimiento de egresados | 42 |
| 7. Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de estudiantes | 49 |
| 7.1 Introducción a estudiantes de nuevo ingreso | 49 |
| 7.2 Programa institucional de becas | 50 |
| 7.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) | 53 |
| 7.4 Programa de Asesorías Académicas | 54 |
| 7.5 Programas de atención, orientación y desarrollo integral..... | 54 |
| 7.6 Programa de asesoría psicológica | 55 |
| 8. Formación integral a estudiantes universitarios..... | 57 |
| 8.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos | 57 |

| | |
|--|-----|
| 8.2 Movilidad de estudiantes de la UACJ..... | 58 |
| 8.3 Estudiantes visitantes en la UACJ | 62 |
| 8.4 Eventos con impacto en la movilidad estudiantil | 63 |
| 9. Investigación científica pertinente y con impacto social | 65 |
| 9.1 Investigación colegiada | 65 |
| 9.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad | 66 |
| 9.3 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento | 68 |
| 9.4 Centros y observatorios de investigación | 69 |
| 9.5 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación y la docencia..... | 72 |
| 9.6 Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades | 76 |
| 10. Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión | 77 |
| 10.1 Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas | 78 |
| 10.2 Presencia universitaria a través de los servicios de extensión | 86 |
| 10.3 Brigadas multidisciplinarias de servicios..... | 86 |
| 10.4 Servicio social de estudiantes..... | 88 |
| 10.5 Intervención social y comunitaria..... | 88 |
| 10.6 Fortalecimiento de las competencias en el ámbito laboral..... | 89 |
| 11. Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades | 91 |
| 11.1 Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral universitario..... | 92 |
| 11.2 Eventos culturales en la comunidad..... | 93 |
| 11.3 Generación de creaciones artísticas y culturales..... | 93 |
| 11.4 Formación y vinculación cultural..... | 97 |
| 11.5 Servicios informativos y espacios de aprendizaje..... | 102 |
| 11.6 Formación de usuarios de información | 103 |
| 11.7 Servicio de referencia | 104 |
| 11.8 Servicio de préstamo de recursos informativos y apoyo a las actividades académicas..... | 105 |
| 12. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad universitaria..... | 106 |
| 12.1 Deporte como elemento para fortalecer la salud y la formación integral de la Comunidad Universitaria | 106 |
| 12.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria | 106 |
| 12.3 Vinculación del deporte con la comunidad | 107 |
| 12.4 Deporte universitario de alto rendimiento..... | 108 |
| 12.5 Universiada Nacional 2023 | 110 |

| | |
|--|-----|
| 13. Administración de las tecnologías de la información | 112 |
| 14. Difusión, promoción y comercialización editorial..... | 116 |
| 15. Gestión institucional..... | 117 |
| 15.1 Sustentabilidad financiera de la institución..... | 117 |
| 15.2 Gobernabilidad universitaria, transparencia y rendición de cuentas | 117 |
| 15.3 Cultura de la transparencia y rendición de cuentas | 118 |
| 15.4 Desarrollo de plataformas para facilitar la transparencia en la gestión de la información institucional..... | 121 |
| 16. Responsabilidad social universitaria como modelo de gestión inherente a las funciones institucionales | 123 |
| 16.1 Responsabilidad social universitaria y la articulación de estrategias institucionales..... | 123 |
| 16.2 Formación integral con enfoque de responsabilidad social | 123 |
| 16.3 Investigación con enfoque de responsabilidad social..... | 124 |
| 16.4 Extensión con enfoque de responsabilidad social | 124 |
| 16.5 Gestión con enfoque de responsabilidad social | 125 |
| 17. Fortalecimiento integral del sistema de gestión institucional | 127 |
| 17.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria | 127 |
| 17.2 Administración certificada..... | 128 |
| 17.3 Gestión documental y administración de archivos..... | 129 |
| 17.4 Administración de la infraestructura física y equipamiento | 130 |
| Glosario | 134 |

Presentación

En conmemoración del quincuagésimo aniversario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la institución continúa ofreciendo servicios educativos de alta calidad en el Estado de Chihuahua. Ha reafirmado su compromiso de mantener estándares de excelencia, innovación y relevancia en sus planes de estudio, adaptándolos a las nuevas formas de aprendizaje que impactan en la sociedad. Este documento detalla los principales resultados del periodo 2022-2023, alineados con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018 – 2024. La participación activa de todas las dependencias universitarias ha sido fundamental para cumplir con la misión y visión de la institución.

La actual administración, consciente de sus responsabilidades, ha establecido una misión y visión que valora la importancia de la comunidad universitaria. Por ello, se ha llevado a cabo una planificación estratégica en todas las áreas académicas y administrativas. Esto ha posibilitado la evaluación de los logros académicos y el diseño de estrategias para garantizar el cumplimiento de metas, fortaleciendo así los objetivos estratégicos establecidos. De esta manera, se contribuye a la transformación social y se respalda la formación académica, fomentando los valores institucionales.

Este informe ofrece una descripción de los avances realizados por la universidad en relación con los compromisos asumidos, resaltando los principales logros alcanzados gracias a los esfuerzos de toda la comunidad universitaria.

1. Planta académica

La UACJ mantiene el objetivo de consolidar la planta académica para fortalecer la calidad educativa y formar ciudadanos competentes profesionalmente y comprometidos con la sustentabilidad de las comunidades.

1.1 Personal docente en las dependencias académicas

La UACJ fortalece su planta docente a través de procesos de contratación, capacitación, actualización y evaluación. Actualmente está compuesta por 2378 miembros, de los cuales 805 tienen la categoría de profesores de tiempo completo (PTC), 109 son profesores de medio tiempo (PMT), 22 tienen la categoría de profesores por asignatura (PA), mientras que 1373 son profesores por honorarios (PH). Además, cuenta con 69 docentes de diversas categorías, quienes imparten cursos de acuerdo con su perfil académico y experiencia laboral.

En la composición de la planta docente se considera el tipo de contrato y dependencia académica de adscripción (Tabla 1.1).

Tabla 1.1
Distribución del personal docente por tipo de contratación y adscripción

| TIPO DE CONTRATACIÓN | DEPENDENCIA ACADÉMICA | | | | | | | TOTAL |
|----------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | DMC | DMCU | DMNCG | IADA | ICB | ICSA | IIT | |
| PTC | 20 | 66 | 15 | 105 | 157 | 244 | 198 | 805 |
| PMT | 5 | 28 | 2 | 16 | 20 | 20 | 18 | 109 |
| PA | | | | | 14 | 2 | 6 | 22 |
| PH | 52 | 280 | 73 | 142 | 415 | 297 | 114 | 1373 |
| Diversas categorías | 2 | 4 | 4 | 5 | 33 | 16 | 5 | 69 |
| Total | 79 | 378 | 94 | 268 | 639 | 579 | 341 | 2378 |

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

En la Tabla 1.2 se presenta el desglose del personal docente de acuerdo con el tipo de contratación, adscripción a las dependencias académicas y sexo.

Tabla 1.2
Personal docente por tipo de contratación, dependencia académica y sexo

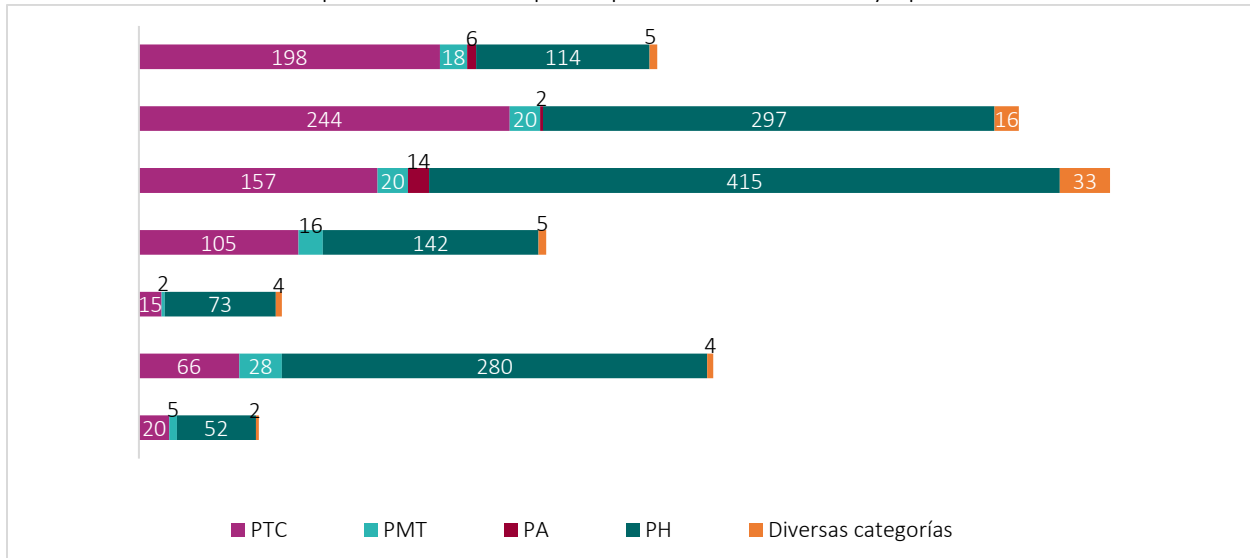
| DEPENDENCIA ACADÉMICA | PTC | | | PMT | | | PA | | | PH | | | DIVERSAS CATEGORÍAS | | | TOTAL | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|-------------|---------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| DMC | 12 | 8 | 20 | 1 | 4 | 5 | | | | 23 | 29 | 52 | 1 | 1 | 2 | 37 | 42 | 79 |
| DMCU | 32 | 34 | 66 | 11 | 17 | 28 | | | | 145 | 135 | 280 | 2 | 2 | 4 | 190 | 188 | 378 |
| DMNCG | 7 | 8 | 15 | | 2 | 2 | | | | 32 | 41 | 73 | 2 | 2 | 4 | 41 | 53 | 94 |
| IADA | 56 | 49 | 105 | 10 | 6 | 16 | | | | 95 | 47 | 142 | 3 | 2 | 5 | 164 | 104 | 268 |
| ICB | 91 | 66 | 157 | 11 | 9 | 20 | 11 | 3 | 14 | 227 | 188 | 415 | 18 | 15 | 33 | 358 | 281 | 639 |
| ICSA | 137 | 107 | 244 | 14 | 6 | 20 | 1 | 1 | 2 | 169 | 128 | 297 | 7 | 9 | 16 | 328 | 251 | 579 |
| IIT | 153 | 45 | 198 | 10 | 8 | 18 | 4 | 2 | 6 | 73 | 41 | 114 | 3 | 2 | 5 | 243 | 98 | 341 |
| Total | 488 | 317 | 805 | 57 | 52 | 109 | 16 | 6 | 22 | 764 | 609 | 1373 | 36 | 33 | 69 | 1361 | 1017 | 2378 |

NOTA: Las columnas corresponden a hombres (H), mujeres (M) y total (T)

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

En la Gráfica 1.1 se ilustra la distribución según la dependencia académica de adscripción y el tipo de contratación. En relación con la dependencia académica de adscripción, el 26.87 % desempeña las funciones académicas en el ICB, el 24.35 % en el ICSA, el 15.90 % en la DMCU, el 14.34 % en el IIT, el 11.27 % en el IADA, el 3.95 % en la DMNCG y el 3.32 % en la DMC. Del total, el 57.23 % corresponde a hombres, y el 42.77 % a mujeres.

Gráfica 1.1
Distribución del personal docente por dependencia académica y tipo de contratación



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

Los PTC que pertenecen a las diferentes dependencias académicas de la UACJ poseen el grado académico necesario para cumplir con las funciones de acuerdo con las necesidades específicas de los programas educativos. Cabe destacar que el 96.89 % del personal docente con esta categoría cuenta con estudios de posgrado (Tabla 1.3 y Gráfica 1.2).

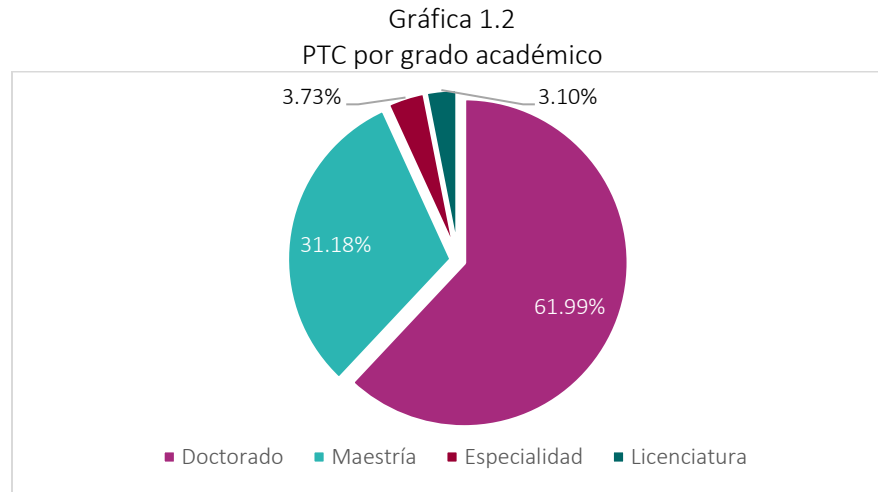
Tabla 1.3
PTC por dependencia y grado académico

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DOCTORADO | | | MAESTRÍA | | | ESPECIALIDAD | | | LICENCIATURA | | | TOTAL | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|----------|-----------|--------------|----------|-----------|------------|------------|------------|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| DMC | 10 | 6 | 16 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | | | | 12 | 8 | 20 |
| DMCU | 20 | 20 | 40 | 12 | 14 | 26 | | | | | | | 32 | 34 | 66 |
| DMNCG | 6 | 4 | 10 | 1 | 4 | 5 | | | | | | | 7 | 8 | 15 |
| IADA | 32 | 24 | 56 | 20 | 21 | 41 | | | | 4 | 4 | 8 | 56 | 49 | 105 |
| ICB | 49 | 37 | 86 | 19 | 21 | 40 | 21 | 8 | 29 | 2 | | 2 | 91 | 66 | 157 |
| ICSA | 89 | 72 | 161 | 40 | 32 | 72 | | | | 8 | 3 | 11 | 137 | 107 | 244 |
| IIT | 104 | 26 | 130 | 47 | 17 | 64 | | | | 2 | 2 | 4 | 153 | 45 | 198 |
| Total | 310 | 189 | 499 | 140 | 111 | 251 | 22 | 8 | 30 | 16 | 9 | 25 | 488 | 317 | 805 |

NOTA: Las columnas corresponden a hombres (H), mujeres (M) y total (T)

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

En la Gráfica 1.2 se muestra que 61.99 % de PTC ha alcanzado el nivel de doctorado, el 31.18 % grado de maestría, el 3.73 % ostenta alguna especialidad y un 3.10 % tiene estudios de licenciatura.



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

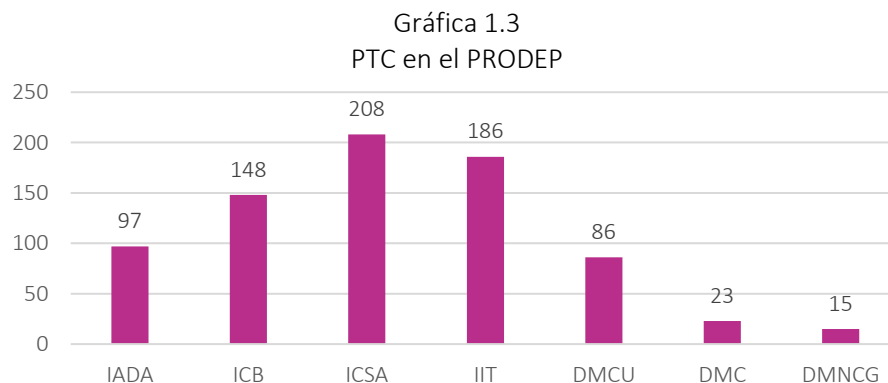
1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable

La UACJ cuenta con personal docente que participa en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) conforme a las directrices establecidas por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), que tiene como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de los conocimientos y habilidades de los PTC.

En el marco del PRODEP, se proporcionan diversos tipos de apoyos, que incluyen la oportunidad de estudiar un posgrado de alta calidad, facilitando así la formación y especialización de los docentes.

Este programa también busca reconocer y respaldar al personal docente que cuenta con el perfil deseable, incentivando la excelencia en las funciones académicas. Asimismo, la meta es lograr la consolidación de los cuerpos académicos, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento de las capacidades en investigación, docencia, desarrollo tecnológico e innovación, siempre con un enfoque basado en la responsabilidad social.

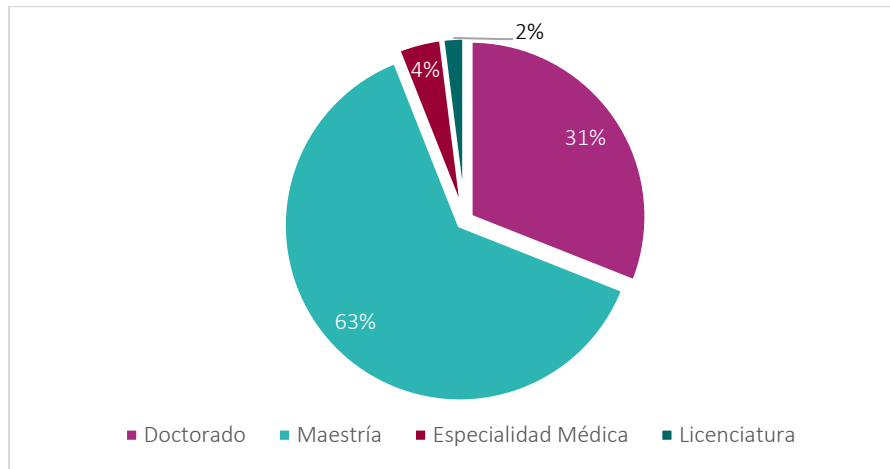
En la Gráfica 1.3 se muestra el personal docente de las dependencias académicas que está inscrito en el PRODEP. A la fecha 763 PTC de la UACJ tienen este registro.



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

El grado de habilitación del personal docente adscrito al PRODEP es el siguiente: 2 % tiene licenciatura, 4 % especialidad médica, 31% maestría y 63 % doctorado (Gráfica 1.4).

Gráfica 1.4
Grado académico de PTC adscrito al PRODEP

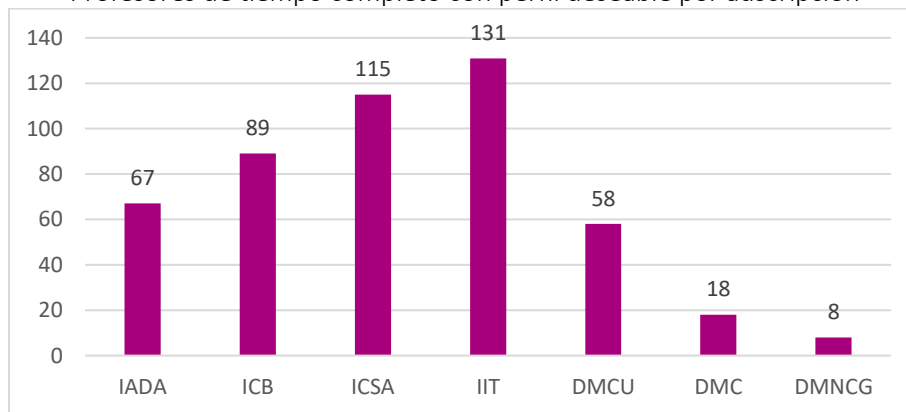


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

El Reconocimiento al Perfil Deseable es otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior a través del PRODEP al personal docente de la UACJ que desempeña de manera satisfactoria sus funciones académicas, es decir, a quienes obtienen el grado de máxima habilitación por participar en diversas actividades tales como enseñanza, investigación educativa innovadora, tutoría, gestión académica y vinculación. El Perfil Deseable se considera uno de los indicadores clave de la capacidad académica de las instituciones de educación superior, por lo que la UACJ apoya a su personal docente para que lo acredite. Para ello se proporciona asesoramiento personalizado de manera continua para presentar las solicitudes en las convocatorias emitidas por las autoridades federales. Además, se crean las condiciones necesarias para que los adscritos al PRODEP puedan obtener o renovar este reconocimiento.

La UACJ actualmente cuenta con 486 docentes que tienen el Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, que se distribuyen en las dependencias académicas de la siguiente manera (Gráfica 1.5).

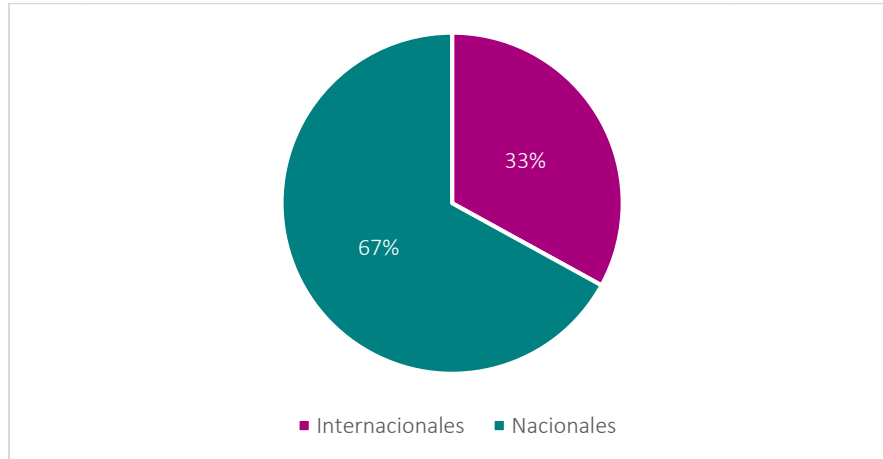
Gráfica 1.5
Profesores de tiempo completo con perfil deseable por adscripción



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica / Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

En este periodo, se observa el incremento en la cantidad del personal docente con Perfil Deseable que participa en dicha convocatoria emitida por la DGEUI, en comparación con el 2022; pasando de 191 a 211 (Gráfica 1.6).

Gráfica 1.6
Participación de PTC en la convocatoria de reconocimiento al perfil deseable



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP)

La UACJ administra y supervisa los apoyos extraordinarios proporcionados por el PRODEP, conforme a las directrices establecidas por el mismo. En el ejercicio fiscal 2023 fue posible beneficiar a 55 docentes para que desarrollaran actividades académicas, adquirieran equipo de cómputo, accesorios periféricos, acervo bibliográfico, material de laboratorio, entre otros.

Además, cabe mencionar que con dicho presupuesto 5 docentes completaron estudios de doctorado en la Universidad Anáhuac, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México.

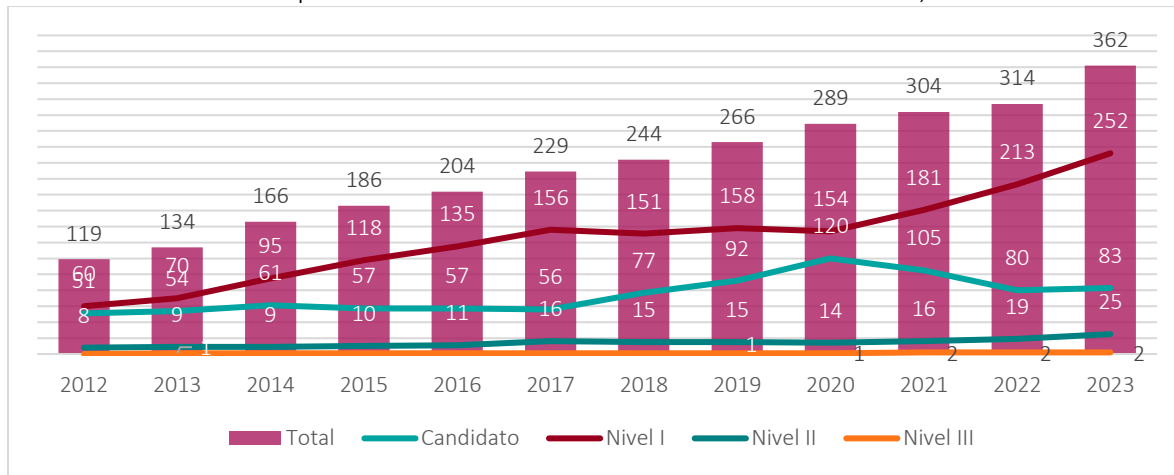
1.4 Personal docente de la UACJ en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

La investigación científica es una de las funciones sustanciales que definen la naturaleza de las universidades, distinguiéndose de otros esquemas educativos. El número de miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) constituye un indicador mediante el cual se evalúa y posiciona la calidad y productividad de la UACJ en el contexto de las IES.

En 2023, la UACJ se posiciona como la Institución con el mayor número de membresías SNII en el estado de Chihuahua, ya que el 42 % del personal docente es poseedor de este reconocimiento.

En la convocatoria más reciente, 83 docentes obtuvieron el reconocimiento por ingreso, permanencia o promoción. Con esta cifra se incrementó el número de reconocimientos SNII a 362, de los cuales 83 corresponden al perfil de candidato, 252 a Nivel I, 25 a Nivel II y 2 a Nivel III. De los datos anteriores se identifica que el 39 % son mujeres y el 61 %, hombres. En la Gráfica 1.7 se muestra la tendencia de los miembros del SNII de 2012 a 2023 en la UACJ.

Gráfica 1.7
Evolución del personal docente UACJ con nombramiento en el SNII, 2012-2023



NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

En la Tabla 1.4 se presenta la distribución del personal docente registrado en el SNII por dependencia académica y departamento de adscripción.

Tabla 1.4
Personal docente en el SNII por dependencia académica, departamento de adscripción y nivel

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------|---------|----------|-----------|-------|
| IADA | Arquitectura | 5 | 15 | 2 | | 22 |
| | Arte | 2 | | | | 2 |
| | Diseño | 3 | 15 | 1 | | 19 |
| ICB | Ciencias de la Salud | 5 | 4 | 2 | | 11 |
| | Ciencias Químico Biológicas | 9 | 32 | 5 | 1 | 47 |
| | Ciencias Veterinarias | 1 | 10 | | | 11 |
| | Estomatología | | 5 | | | 5 |
| ICSA | Ciencias Administrativas | 3 | 12 | 1 | | 16 |
| | Ciencias Jurídicas | | 10 | | | 10 |
| | Ciencias Sociales | 13 | 26 | 5 | | 44 |
| | Humanidades | 9 | 14 | 3 | | 26 |
| IIT | Física y Matemáticas | 7 | 19 | 2 | | 28 |
| | Ingeniería Civil y Ambiental | 3 | 3 | | | 6 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 2 | 14 | 2 | | 18 |
| | Ingeniería Industrial y Manufactura | 8 | 24 | 1 | 1 | 34 |
| DMCU | Arquitectura | | 1 | | | 1 |
| | Ciencias Administrativas | 1 | 3 | | | 4 |
| | Ciencias de la Salud | 1 | 1 | | | 2 |
| | Ciencias Jurídicas | | 3 | | | 3 |
| | Ciencias Sociales | 1 | 5 | | | 6 |
| | Ciencias Veterinarias | 1 | 1 | | | 2 |
| | Diseño | 1 | 1 | | | 2 |
| | Física y Matemáticas | | | | 1 | 1 |

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | Humanidades | | 3 | | | 3 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 2 | 5 | | | 7 |
| | Ingeniería Industrial y Manufactura | 1 | 9 | | | 10 |
| DMC | Arquitectura | 3 | 3 | | | 6 |
| | Humanidades | 1 | 6 | | | 7 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 1 | 4 | | | 5 |
| DMNCG | Ciencias Administrativas | | 1 | | | 1 |
| | Ciencias Sociales | | 1 | | | 1 |
| | Humanidades | | 2 | | | 2 |
| Total | | 83 | 252 | 25 | 2 | 362 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

Los reconocimientos obtenidos en la reciente convocatoria para el ingreso en el SNII por dependencia académica de adscripción y nivel, así como la distribución por ingreso, permanencia y promoción en el SNII se presentan en las Tablas 1.5 y 1.6.

Tabla 1.5

Personal docente participante en convocatoria para ingreso, permanencia o promoción en el SNII

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | NIVEL | | | TOTAL |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | C | I | II | |
| IADA | 6 | 5 | 1 | 12 |
| ICB | 11 | 2 | 3 | 16 |
| ICSA | 17 | 1 | 5 | 23 |
| IIT | 11 | 4 | 4 | 19 |
| DMCU | 5 | 1 | 4 | 10 |
| DMC | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Total | 52 | 14 | 17 | 83 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

Tabla 1.6

Personal docente participante en convocatoria de acuerdo con su distribución por ingreso, permanencia o promoción en el SNII

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | SOLICITUD SNII | | | TOTAL |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------|-----------|
| | INGRESO | PERMANENCIA | PROMOCIÓN | |
| IADA | 6 | 5 | 1 | 12 |
| ICB | 11 | 2 | 3 | 16 |
| ICSA | 17 | 1 | 5 | 23 |
| IIT | 11 | 4 | 4 | 19 |
| DMCU | 5 | 1 | 4 | 10 |
| DMC | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Total | 52 | 14 | 17 | 83 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

De la Tabla 1.7 a la 1.13 se presenta el total del personal docente perteneciente al SNII por nivel, dependencia académica y departamento de adscripción.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Tabla 1.7
 Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| IADA | Arquitectura | 5 | 15 | 2 | | 22 |
| | Arte | 2 | | | | 2 |
| | Diseño | 3 | 15 | 1 | | 19 |
| Total | | 10 | 30 | 3 | | 43 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

Instituto de Ciencias Biomédicas

Tabla 1.8
 Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ICB | Ciencias de la Salud | 5 | 4 | 2 | | 11 |
| | Ciencias Químico Biológicas | 9 | 32 | 5 | 1 | 47 |
| | Ciencias Veterinarias | 1 | 10 | | | 11 |
| | Estomatología | | 5 | | | 5 |
| Total | | 15 | 51 | 7 | 1 | 74 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Tabla 1.9
 Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|--------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ICSA | Ciencias Administrativas | 3 | 12 | 1 | | 16 |
| | Ciencias Jurídicas | | 10 | | | 10 |
| | Ciencias Sociales | 13 | 26 | 5 | | 44 |
| | Humanidades | 9 | 14 | 3 | | 26 |
| Total | | 25 | 62 | 9 | | 96 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Tabla 1.10
 Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| IIT | Física y Matemáticas | 7 | 19 | 2 | | 28 |
| | Ingeniería Civil y Ambiental | 3 | 3 | | | 6 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 2 | 14 | 2 | | 18 |
| | Ingeniería Industrial y Manufactura | 8 | 24 | 1 | 1 | 34 |
| Total | | 20 | 60 | 5 | 1 | 86 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria

Tabla 1.11
 Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| DMCU | Arquitectura | | 1 | | | 1 |
| | Ciencias Administrativas | 1 | 3 | | | 4 |
| | Ciencias de la Salud | 1 | 1 | | | 2 |
| | Ciencias Jurídicas | | 3 | | | 3 |
| | Ciencias Sociales | 1 | 5 | | | 6 |
| | Ciencias Veterinarias | 1 | 1 | | | 2 |
| | Diseño | 1 | 1 | | | 2 |
| | Física y Matemáticas | | | | 1 | 1 |
| | Humanidades | | | 3 | | 3 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 2 | 5 | | | 7 |
| | Ingeniería Industrial y Manufactura | 1 | 9 | | | 10 |
| Total | | 8 | 32 | 1 | | 41 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc

Tabla 1.12
 Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|------------------------------------|-----------|---------|----------|-----------|-------|
| DMC | Arquitectura | 3 | 3 | | | 6 |
| | Humanidades | 1 | 6 | | | 7 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 1 | 4 | | | 5 |

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Total | | 5 | 13 | | | 18 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes

Tabla 1.13
Personal docente en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANDIDATO | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | TOTAL |
|-----------------------|--------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| DMNCG | Ciencias Administrativas | | 1 | | | 1 |
| | Ciencias Sociales | | 1 | | | 1 |
| | Humanidades | | 2 | | | 2 |
| Total | | | 4 | | | 4 |

NOTA: Incluye personal docente de tiempo completo, tiempo parcial con adscripción a la UACJ, investigadores por México y estancias posdoctorales.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada

La actualización del personal docente en relación con las nuevas metodologías pedagógicas, tecnologías educativas y tendencias en investigación es un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa y formación profesional de estudiantes de la UACJ. Desde programas de capacitación y desarrollo profesional hasta la promoción de la investigación interdisciplinaria y colaboración internacional, los docentes adquieren nuevos conocimientos además de experiencias que enriquecen su labor educativa coadyuvando a la excelencia e innovación en la educación superior.

Formación y certificación en educación a distancia

En la era actual, la educación a distancia constituye una estrategia educativa que se fundamenta en la aplicación de la tecnología al proceso de aprendizaje sin restricciones relacionadas con la ubicación, horario, ocupación o edad de estudiantes.

Conscientes de que la calidad educativa depende en gran medida de la actualización constante, es importante proporcionar a los docentes de la UACJ las herramientas y los conocimientos necesarios para abordar los desafíos inherentes a la educación a distancia.

En este contexto, se brindó capacitación a través de diversos programas, incluyendo cursos y talleres especializados.

En la Tabla 1.14 se muestra el resumen de cada uno de los cursos impartidos y la cantidad de participantes.

Tabla 1.14
Docentes en cursos de formación en educación a distancia

| CURSOS OFERTADOS | EDICIÓN | CANTIDAD DE DOCENTES | TOTAL |
|--|---------|----------------------|-------|
| Retroalimentación Positiva en la Evaluación en Línea | Primera | 39 | 53 |
| | Segunda | 14 | |
| Mejores Prácticas para la Impartición de Clases en Modalidad Remota | Primera | 158 | 226 |
| | Segunda | 68 | |
| Gestión de Cursos en Línea | Primera | 19 | 89 |
| | Segunda | 21 | |
| | Tercera | 9 | |
| | Cuarta | 17 | |
| | Quinta | 23 | |
| Taller para el Diseño de Cursos en Línea | Primera | 11 | 44 |
| | Segunda | 12 | |
| | Tercera | 6 | |
| | Cuarta | 15 | |
| Chat GPT como Aliado para el Aprendizaje en la Educación a Distancia | Primera | 7 | 7 |
| Total | | 419 | |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales.

La certificación interna en educación a distancia se otorga al personal docente que demuestra dominio y competencia en el diseño e impartición de la enseñanza a distancia. En virtud de sus esfuerzos continuos, la certificación se otorgó por primera vez a 15 y otros 10 lograron su recertificación. Un total de 105 poseen certificaciones vigentes (Tabla 1.15).

Tabla 1.15
Docentes con certificación interna en educación a distancia

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANTIDAD |
|-----------------------|-------------------------------------|------------|
| IADA | Arquitectura | 2 |
| | Arte | 2 |
| | Diseño | 12 |
| ICB | Ciencias de la Salud | 2 |
| | Ciencias Veterinarias | 2 |
| | Ciencias Químico-Biológicas | 17 |
| | Estomatología | 4 |
| ICSA | Ciencias Administrativas | 12 |
| | Ciencias Jurídicas | 5 |
| | Ciencias Sociales | 12 |
| | Humanidades | 7 |
| IIT | Física y Matemáticas | 4 |
| | Ingeniería Eléctrica y Computación | 9 |
| | Ingeniería Industrial y Manufactura | 9 |
| | Ingeniería Civil y Ambiental | 6 |
| Total | | 105 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIv2).

La Institución demuestra su compromiso con la capacitación del personal docente a través de cursos que promuevan el desarrollo de habilidades tecnológicas y estrategias pedagógicas esencialmente destinadas a la enseñanza a distancia de manera efectiva. En la Tabla 1.16 se muestra el número de docentes que participaron en el proceso de formación.

Tabla 1.16
Reconocimiento de docentes en línea por dependencia académica

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | CANTIDAD |
|-----------------------|-------------------------------------|------------|
| IADA | Arquitectura | 2 |
| | Arte | 2 |
| | Diseño | 15 |
| ICB | Ciencias de la Salud | 8 |
| | Ciencias Químico-Biológicas | 4 |
| | Ciencias Veterinarias | 2 |
| ICSA | Ciencias Administrativas | 24 |
| | Ciencias Jurídicas | 8 |
| | Ciencias Sociales | 38 |
| | Humanidades | 80 |
| IIT | Ingeniería Eléctrica y Computación | 11 |
| | Ingeniería Industrial y Manufactura | 23 |
| | Ingeniería Civil y Ambiental | 2 |
| Total | | 219 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales.

1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica del personal docente

En el contexto educativo actual, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las instituciones educativas. La formación continua del personal docente es fundamental para garantizar una educación de calidad y enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo.

Programa de Formación Académica Integral (FAI)

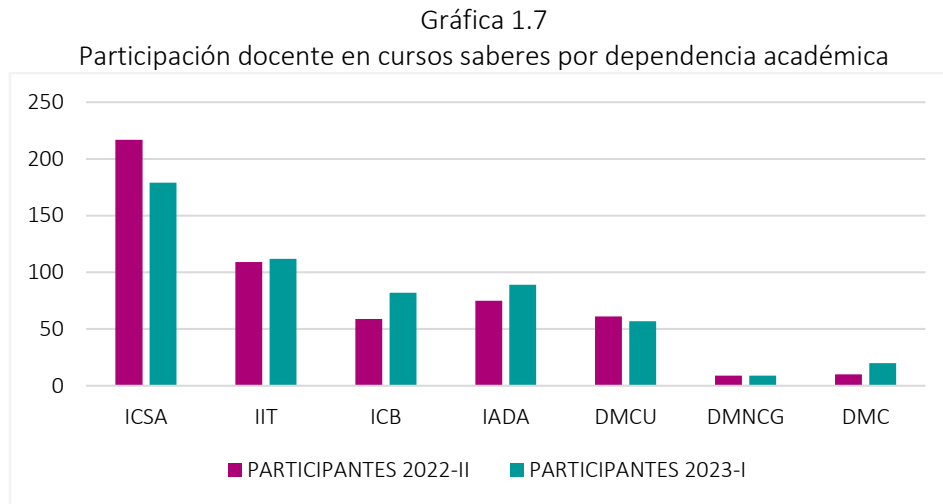
La UACJ, a través del Programa Formación Académica Integral, cumple con el compromiso de contribuir a la formación integral del personal docente. En este periodo se tuvo un total de 1088 participantes acreditados por medio de 41 cursos SABERES ofertados en 2022-II y 66 cursos en el 2023-I (Tabla 1.17 y Gráfica 1.7).

La participación del personal docente de tiempo completo fue de 259 en 2022-II y de 368 en 2023- I (Tabla 1.18 y Gráfica 1.8).

Tabla 1.17
Participación docente en cursos saberes por dependencia académica

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | CURSOS | | PARTICIPANTES | |
|-----------------------|------------|--------|---------------|--------|
| | 2022-II | 2023-I | 2022-II | 2023-I |
| ICSA | | | 217 | 179 |
| IIT | | | 109 | 112 |
| ICB | | | 59 | 82 |
| IADA | 41 | 66 | 75 | 89 |
| DMCU | | | 61 | 57 |
| DMNCG | | | 9 | 9 |
| DMC | | | 10 | 20 |
| Total | 107 | | 1088 | |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

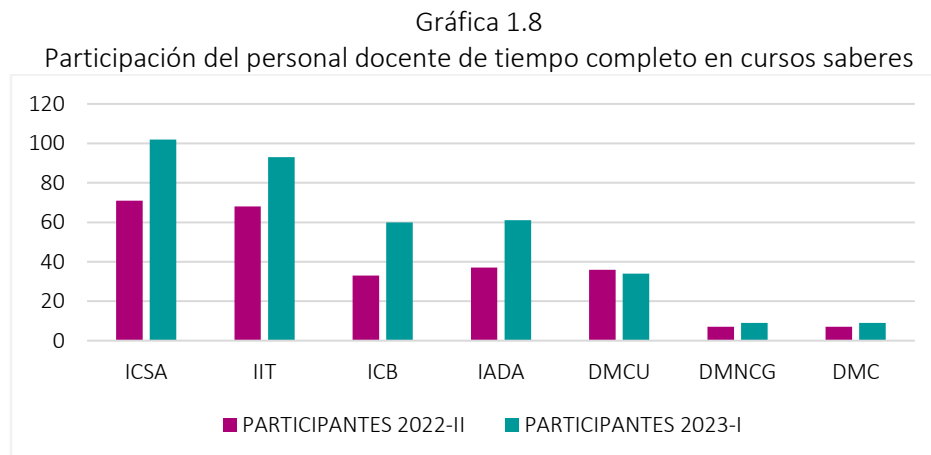


FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

Tabla 1.18
Participación del personal docente de tiempo completo en cursos saberes

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | 2022-II | 2023-I |
|-----------------------|---------------|------------|
| | PARTICIPANTES | |
| ICSA | 71 | 102 |
| IIT | 68 | 93 |
| ICB | 33 | 60 |
| IADA | 37 | 61 |
| DMCU | 36 | 34 |
| DMNCG | 7 | 9 |
| DMC | 7 | 9 |
| Total | 259 | 368 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

En relación con la formación disciplinar en los cursos de apoyo en las nuevas tecnologías, durante el 2022-II y 2023-I los docentes acreditaron 255 y 335, respectivamente (Tablas 1.19 y 1.20).

Tabla 1.19
Cursos de apoyo en las nuevas tecnologías 2022-II, Formación disciplinar

| CURSO | HORAS ACREDITADAS |
|--|-------------------|
| Actualización docente y estrategias de enseñanza en el diseño de interiores MASS OPERATIONS | 25 |
| Análisis de la evolución del conocimiento tecnológico (2da.parte) | 20 |
| Curso de publicidad en la era de la Mercadotecnia Off y Online | 20 |
| Gestión de cursos en línea | 30 |
| Gestión de cursos en línea (1 al 16 de dic.) | 30 |
| Herramientas digitales para facilitar la labor docente | 20 |
| Integración de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en el manejo de las cuencas hidrográficas: caracterización | 20 |
| Procesamiento de imágenes de última generación en GEE: SENTINEL, LANDSAT Y DRON | 20 |
| Retroalimentación positiva en evaluación en línea | 20 |
| Taller para el diseño de cursos en línea (mayo) | 40 |
| Uso de ContPAQ en la didáctica contable | 10 |
| Total | 255 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

Tabla 1.20
Cursos de apoyo en las nuevas tecnologías 2023-I, Formación disciplinar

| CURSO | HORAS ACREDITADAS |
|--|-------------------|
| Análisis de Datos Cualitativos con maxqda | 20 |
| Análisis de Datos Cualitativos con maxqda (continuación) | 10 |
| Análisis geográfico con Geoestadística y Estadística Espacial | 20 |
| Diseño de GUI con PYQT6 y Python | 40 |
| Georreferenciación y manipulación de información social | 20 |
| Gestión de cursos en línea (24 de mayo al 07 de junio) | 30 |
| Gestión de cursos en línea (8 al 24 de junio) | 30 |
| Manejo de datos masivos con Weka | 20 |
| Modelos de ecuaciones estructurales con mínimos cuadrados parciales (SEM-PLS) con R Studio | 40 |
| Solidworks (Dibujo de Croquis 2D, Modelado 3D) | 10 |
| Taller para el diseño de cursos en línea (Nov. 2022-Enero 2023) | 40 |
| Uso de TEAMS para clases híbridas y herramientas básicas de SPSS | 25 |
| Introducción a la Inteligencia Artificial para docentes | 10 |
| Publicidad en la era de la mercadotecnia Off y Online | 20 |
| Total | 335 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

Se ofrecieron 420 horas de formación en desarrollo humano en relación con un segundo idioma (Tabla 1.21).

Tabla 1.21
Cursos de apoyo en la formación de desarrollo humano

| CURSO | HORAS ACREDITADAS | |
|--------------------------------------|-------------------|------------------|
| | PARTE A | PARTE B |
| Inglés comunicativo nivel básico | 60 | 60 |
| Inglés comunicativo nivel intermedio | 60 | 60 |
| Inglés comunicativo nivel avanzado | 60 | 60 |
| Italiano nivel básico | 60 | - |
| Subtotal | 240 | 180 |
| | | Total 420 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

Asimismo, se llevaron a cabo una serie de cursos diseñados específicamente para fortalecer y promover la manifestación de la responsabilidad social en la Institución. Estos programas se desarrollaron con el firme propósito de sensibilizar a la comunidad y fomentar una cultura de compromiso social en todos los niveles de la organización (Tablas 1.22 y 1.23).

Tabla 1.22
Cursos de responsabilidad social, saberes 2022-II

| CURSO | HORAS ACREDITADAS | SUBCLASIFICACIÓN |
|--|-------------------|-----------------------|
| Activación física | 20 | Desarrollo Humano |
| Ciudad Juárez en la poesía. | 20 | |
| Detona tu bienestar personal con un lápiz y un click: <i>Journal</i> de emociones positivas | 20 | |
| El replanteamiento de la dignidad humana en la educación superior presencial y a través del uso de las TIC | 20 | |
| El secreto del braille | 35 | |
| Estrategias de salud mental y prevención de burnout en los y las docentes | 10 | |
| Fortalece tu salud mental a través de la aceptación incondicional | 20 | |
| Historia del Pueblo Ndee, N'nee, Nde en Ciudad Juárez | 20 | |
| La sabiduría de las emociones para equilibrar tu día a día | 20 | |
| Manejo de crisis de los estudiantes | 5 | |
| Mi Voz de Docente- Proyecto educativo potenciador de la voz e inhibidor del cansancio vocal. | 20 | |
| Recreación y deporte | 20 | |
| Movimientos transnacionales de bienes culturales: saqueo, coleccionismo y restitución | 20 | Formación Disciplinar |
| Total | 250 | |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

Tabla 1.23
Cursos de responsabilidad social, saberes 2023-I

| CURSO | HORAS ACREDITADAS | SUBCLASIFICACIÓN |
|---|-------------------|-------------------|
| La ética en la investigación científica | 2 | Complementaria |
| Actividad física para docentes | 20 | Desarrollo humano |
| Actividad física y salud | 20 | |
| Atención en crisis para los y las estudiantes | 4 | |
| Cómo prevenir y salir de la depresión | 20 | |
| Manejo de crisis en los estudiantes | 10 | |

| | | |
|---|----|-----------------------|
| <i>Mindfulness</i> y <i>mindful living</i> para aumentar el bienestar y contrarrestar el estrés académico | 20 | |
| Programa de gestión de emociones en las relaciones interpersonales y laborales | 20 | |
| Salud. Primeros auxilios con enfoque para docentes | 20 | |
| Construir la mirada, lo (in)visible: artes, inclusión y pedagogías de la frontera (seminario) | 10 | Formación disciplinar |
| Discurso, poder y género | 20 | |
| Historia de las infancias | 20 | |
| Total 186 | | |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

2. Programas educativos pertinentes e incluyentes

La UACJ se compromete a contribuir al desarrollo de la sociedad mediante una oferta educativa que destaca por su diversidad y continua actualización. Esta oferta educativa se somete a procesos de evaluación y acreditación por parte de organismos nacionales, asegurando así su excelencia académica.

Además, con el propósito de mantener programas educativos pertinentes, la UACJ realiza procesos de actualización curricular y desarrolla nuevas opciones educativas.

2.1 Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica

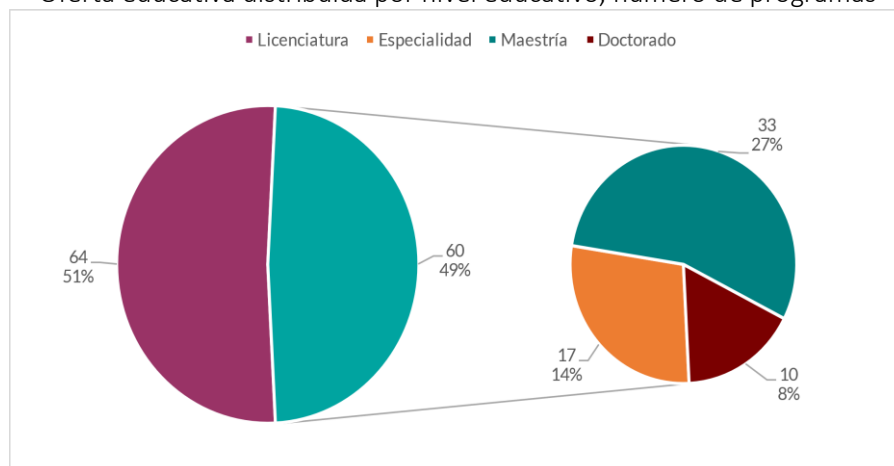
La UACJ cuenta con una oferta educativa de 124 programas de pregrado y posgrado en modalidades presencial, dual y virtual, los cuales son impartidos en las 7 sedes universitarias de la Institución ubicadas en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.

Recientemente, el H. Consejo Universitario aprobó la apertura de la Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda en el IADA. Esto refleja la capacidad de la Institución para adaptarse a las tendencias y necesidades cambiantes de la educación superior y el mercado laboral. Esta iniciativa brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos en un campo creativo y en constante evolución, preparándolos para carreras exitosas en la industria de la moda.

Asimismo, atendiendo las necesidades de la región, a partir del 2023-I se ofrece la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz en modalidad multisede en el ICSA y la DMNCG; además de la Licenciatura en Geoinformática que también se impartirá en modalidad multisede en el IADA y la DMC, así como la Licenciatura en Mercadotecnia en modalidad multisede presencial en el ICSA y la DMNCG. Cabe mencionar que la Maestría en Ingeniería Industrial se apertura con un sistema cuatrimestral en modalidad remota a partir de este periodo.

La UACJ se esfuerza constantemente por diversificar su oferta educativa y asegurar la calidad de los programas, evaluándolos y acreditándolos periódicamente para garantizar su excelencia académica. Actualmente el 51 % de los programas son de pregrado y el 49 % restante de posgrado. La Gráfica 2.1 muestra la distribución porcentual de los programas educativos por nivel formativo, lo que refleja la oferta académica de la UACJ.

Gráfica 2.1
Oferta educativa distribuida por nivel educativo, número de programas



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Los programas educativos pueden ser exclusivos, es decir, que se ofrecen en una sola sede; o multisede, es decir, que se ofertan en dos o más sedes de la Universidad. También, se cuenta con programas educativos bajo el modelo de educación dual, es decir, que se brindan en las instalaciones de las propias empresas y se desarrollan con un énfasis práctico.

La Tabla 2.1 presenta la cantidad de programas educativos ofertados en cada dependencia académica según la clasificación mencionada anteriormente: programas exclusivos, multisede o duales.

Tabla 2.1
Oferta educativa distribuida por dependencia académica y clasificación del programa

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | PROGRAMA EXCLUSIVO | PROGRAMA MULTISEDE | PROGRAMA DUAL | TOTAL |
|-----------------------|--------------------|--------------------|---------------|------------|
| IADA | 16 | 3 | | 19 |
| ICB | 29 | 5 | | 34 |
| ICSA | 30 | 8 | | 38 |
| IIT | 28 | 3 | 2 | 33 |
| Total | 103 | 19 | 2 | 124 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La clasificación y el nivel educativo de los programas educativos ofrecidos en las 7 dependencias académicas de la UACJ se resumen en la Tabla 2.2 y en la Gráfica 2.2.

Tabla 2.2
Oferta educativa distribuida por nivel educativo y clasificación del programa

| NIVEL EDUCATIVO | PROGRAMA EXCLUSIVO | PROGRAMA MULTISEDE | PROGRAMA DUAL | TOTAL |
|-----------------|--------------------|--------------------|---------------|------------|
| Licenciatura | 43 | 19 | 2 | 64 |
| Especialidad | 17 | | | 17 |
| Maestría | 33 | | | 33 |
| Doctorado | 10 | | | 10 |
| Total | 103 | 19 | 2 | 124 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 2.2
Oferta educativa distribuida por nivel educativo, número de programas



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

3. Flexibilidad de la oferta educativa a través de la virtualización

3.1 Oferta institucional de educación a distancia

La diversificación de programas educativos y modalidades ha sido una estrategia clave para ampliar y enriquecer la oferta educativa y aumentar la matrícula. La educación a distancia se presenta como una modalidad que permite la separación física entre docentes y estudiantes, no limitada por el espacio ni el tiempo, y que utiliza tecnología para brindar mediación pedagógica. Esto permite flexibilidad en el acceso a opciones de educación superior.

En este sentido, en la UACJ se desarrollaron 7 programas educativos a distancia, de los cuales 4 son semipresenciales y 3 en línea. Estos programas han sido una respuesta a las necesidades educativas de diferentes poblaciones, y permiten el acceso a la educación superior sin la necesidad de desplazarse a la localidad donde se ubican las sedes universitarias (Tabla 3.1).

Tabla 3.1
Oferta educativa de educación a distancia

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | PROGRAMA EDUCATIVO | NIVEL | MODALIDAD |
|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|----------------|
| IADA | Arte | Especialidad en Educación Musical | Posgrado | Semipresencial |
| | Diseño | Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial) | Pregrado | Semipresencial |
| ICB | Ciencias de la Salud | Maestría en Actividad Física para la Salud | Posgrado | Semipresencial |
| ICSA | Ciencias Administrativas | Maestría en Administración (en línea) | Posgrado | En línea |
| | Ciencias Sociales Humanidades | Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz | Posgrado | Semipresencial |
| | | Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales | Posgrado | En línea |
| IIT | Ingeniería Industrial y Manufactura | Maestría en Ingeniería Industrial (en línea) | Posgrado | En línea |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2).

Además de los programas educativos, la UACJ también ofrece asignaturas en diversas modalidades: a distancia, en línea, semipresencial, remota, presencial mixta y presencial por videoconferencia. Las materias en línea son asincrónicas y no requieren de sesiones presenciales, ya que se llevan a cabo a través de un entorno de aprendizaje, permitiendo flexibilidad horaria para los estudiantes.

En cambio, las materias remotas requieren sesiones sincrónicas que proveen enseñanza, aprendizaje y evaluación, a través de una plataforma virtual de colaboración que les permite acceder a recursos multimediales y herramientas interactivas.

Se logró proporcionar flexibilidad académica a la comunidad estudiantil, mediante la oferta de asignaturas en modalidades a distancia para todos los programas educativos, incluyendo los periodos especiales. Esto ha permitido la optimización del uso de los espacios físicos. Además, cerca de 16 000 estudiantes al semestre se beneficiaron con esta oferta educativa.

La UACJ ofrece una variedad de materias en estas modalidades y cuenta con la participación de diversos docentes en su impartición (Tablas 3.2 y 3.3).

Tabla 3.2
 Asignaturas ofertadas en modalidades a distancia

| PERIODO | DEPENDENCIA ACADÉMICA | MODALIDAD | NÚMERO DE DOCENTES | GRUPOS | ASIGNATURAS |
|----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| 2023-I | IADA | En línea | 22 | 50 | 28 |
| | | Remota | 81 | 154 | 110 |
| | | Semipresencial | 2 | 2 | 2 |
| | ICB | En línea | 24 | 39 | 22 |
| | | Presencial mixta | 2 | 3 | 2 |
| | | Presencial videoconferencia | 2 | 2 | 2 |
| | | Remota | 30 | 60 | 44 |
| | | Semipresencial | 3 | 5 | 4 |
| | ICSA | En línea | 116 | 291 | 57 |
| | | Presencial mixta | 38 | 48 | 19 |
| | | Presencial videoconferencia | 2 | 2 | 2 |
| | | Remota | 185 | 313 | 136 |
| | IIT | En línea | 20 | 29 | 21 |
| Remota | | 23 | 36 | 32 | |
| Verano 2023 | IADA | Remota | 5 | 5 | 4 |
| | | En línea | 5 | 6 | 6 |
| | ICB | Remota | 9 | 13 | 11 |
| | | En línea | 24 | 29 | 10 |
| | IIT | Remota | 18 | 25 | 21 |
| | En línea | 1 | 2 | 2 | |
| 2023-II | IADA | En Línea | 29 | 60 | 33 |
| | | Remota | 92 | 184 | 118 |
| | | Semipresencial | 2 | 2 | 2 |
| | | En línea | 23 | 37 | 22 |
| | ICB | Presencial mixta | 1 | 2 | 1 |
| | | Presencial videoconferencia | 2 | 3 | 3 |
| | | Remota | 30 | 63 | 51 |
| | ICSA | Semipresencial | 3 | 4 | 3 |
| | | En línea | 140 | 357 | 71 |
| | | Presencial mixta | 30 | 40 | 18 |
| | | Remota | 180 | 332 | 141 |
| | | Semipresencial | 1 | 1 | 1 |
| | IIT | En línea | 13 | 22 | 18 |
| Remota | | 23 | 37 | 29 | |
| Semipresencial | | 5 | 7 | 4 | |
| Total | | | 1189 | 2268 | 1053 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2).

Tabla 3.3
 Estudiantes inscritos en asignaturas en modalidad a distancia

| PERIODO | DEPENDENCIA ACADÉMICA | SEXO | TOTAL |
|---------|-----------------------|-----------|-------|
| | DMNCG | Femenino | 62 |
| | | Masculino | 34 |
| | DMCU | Femenino | 2546 |
| | | Masculino | 1541 |
| | IADA | Femenino | 1117 |
| | | Masculino | 1066 |

| PERIODO | DEPENDENCIA ACADÉMICA | SEXO | TOTAL |
|-----------------|-----------------------|-----------|---------------|
| 2023-I | ICB | Femenino | 1730 |
| | | Masculino | 1010 |
| | ICSA | Femenino | 3192 |
| | | Masculino | 1579 |
| | DMC | Femenino | 88 |
| | | Masculino | 49 |
| | IIT | Femenino | 620 |
| | | Masculino | 1249 |
| Subtotal | | | 15 883 |
| 2023-II | DMNCG | Femenino | 95 |
| | | Masculino | 34 |
| | DMCU | Femenino | 2458 |
| | | Masculino | 1570 |
| | IADA | Femenino | 1338 |
| | | Masculino | 1177 |
| | ICB | Femenino | 1826 |
| | | Masculino | 1033 |
| | ICSA | Femenino | 3417 |
| | | Masculino | 1781 |
| | DMC | Femenino | 172 |
| | | Masculino | 78 |
| | IIT | Femenino | 641 |
| | | Masculino | 1322 |
| Subtotal | | | 16 942 |
| Total | | | 32 825 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2).

Apoyo para el diseño, construcción e implementación de cursos en modalidades a distancia

El éxito de la educación a distancia depende de una combinación de factores que incluyen: un diseño instruccional adecuado, tecnología confiable y accesible, flexibilidad, soporte, interacción, colaboración y tutoría adecuada.

En la UACJ se toman en cuenta las necesidades de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje, los recursos tecnológicos disponibles y las metodologías pedagógicas más efectivas para el aprendizaje en la modalidad a distancia. En el periodo que se informa se apoyó en el proceso de diseño y construcción de 52 asignaturas en modalidad en línea, a las cuales se les denomina cursos semilla, ya que se replicarán cada vez que se oferten las asignaturas.

Apoyo en la impartición de cursos en modalidades a distancia

El personal administrativo que apoya a los docentes en el proceso de diseño y construcción de cursos en modalidades a distancia debe poseer una base sólida de conocimientos y habilidades específicas para diseñar cursos y programas de aprendizaje. Esto incluye la comprensión de teorías de aprendizaje, estrategias de diseño, evaluación de resultados y tecnologías educativas. Por ello, en el año 2023, el personal administrativo se ha certificado en los estándares de competencia EC0362 Asesoría en cursos de formación en línea y EC03666 Desarrollo de formación en línea. Estos estándares sirven como referencia para la evaluación y certificación.

El proyecto Auxiliar a distancia por pares, consiste en el apoyo que estudiantes brindan a otros que cursan materias a distancia. El objetivo principal es ayudar, orientar y motivar en forma individual o grupal

a aquellos que se encuentran inscritos en asignaturas a distancia, a través del monitoreo y seguimiento a las actividades que están descritas en los cursos.

Con el propósito de orientar y mantenerlos informados sobre cómo son y las ventajas que conlleva cursar asignaturas en línea, se ofreció la conferencia: ¿Cómo llevar un curso en línea y no morir en el intento?, dentro del ciclo de conferencias del Programa de Desarrollo Integral. Además, se participó en el IADA Podcast, en donde se habló sobre las ventajas de la educación a distancia.

4. Actualización del Modelo Educativo para fortalecer el proceso de formación integral de estudiantes

Como resultado de la introducción del Modelo Educativo Visión 2040 (MEV 2040), la UACJ organizó programas de capacitación destinados al personal docente de la Institución. Estos programas tienen como objetivo reforzar la educación integral de los estudiantes, además de garantizar que el personal docente esté sólidamente preparado y certificado. Se hizo hincapié en el desarrollo de competencias pedagógicas, así como en la promoción de valores morales, éticos y humanos. Este enfoque educativo se basa en la construcción activa de conocimiento y se centra en el proceso de aprendizaje. Además, se promueve una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria para adaptarse a enfoques operativos flexibles y al compromiso social.

4.1 Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo

En la implementación del Modelo Educativo Visión 2040 se realizaron acciones que han permitido efectuar cambios y promover que sea identificable el nivel de participación y compromiso de diferentes actores de la Universidad (personal directivo, académico, administrativo, de apoyo y estudiantes) en los diferentes procesos de la Institución, teniendo como eje central los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se continuaron las actividades para la implementación del MEV 2040, según las siguientes actividades relacionadas con los ejes del Modelo:

Eje 1. Formación integral y generación del conocimiento

- Seguimiento en el proceso de diseño de los cursos que conforman el Plan de Formación Docente en el MEV 2040.
- Impartición de cursos de formación pedagógica, disciplinar y de desarrollo humano para el personal docente de la Institución.
- Diseño del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) acorde a los elementos del MEV 2040.
- Impartición del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) para estudiantes de nuevo ingreso a la UACJ en modalidad Massive Open Online Course (MOOC).
- Impartición del taller de Habilidades cognitivas y emocionales, dirigido a estudiantes de nuevo ingreso.
- Rediseño del portal del Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), es un sitio con información referente al Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo, la Certificación Docente y Renovación de Certificación Docente en el MEV 2040.

Eje 2. Responsabilidad social

- Impartición de cursos con temáticas provenientes del Plan de Formación Docente en el MEV 2040, tales como Responsabilidad Social Universitaria (RSU), educación incluyente, juventudes, habilidades socioemocionales, equidad de género, tutoría como acompañamiento en trayectos formativos y cuidado integral de la salud.

Eje 3. Pertinencia

- Diseño y desarrollo de un plan de formación docente que incluyó cursos y talleres sobre los fundamentos y la instrumentación didáctica del modelo de enseñanza-aprendizaje.
- Oferta de cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo Visión 2040.

- Oferta de cursos introductorios al Modelo Educativo Visión 2040 dirigidos al personal administrativo de la Institución.
- Programación y desarrollo de cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo Visión 2040.
- Diseño del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), MOOC.

Eje 4. Internacionalización de procesos

- Aumento de la programación de cursos de formación docente en las modalidades presencial, en línea y remota.
- Impartición del Curso de Introducción al Modelo Educativo en modalidad de curso masivo, en línea, abierto y a distancia, MOOC.
- Planeación y ejecución del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME).

Eje 5. Flexibilidad e innovación

- Diversificación de las modalidades para el desarrollo de cursos de formación docente: presencial, en línea, remota; para el aprovechamiento de los espacios físicos, pero también para explotar las tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje.

Eje 6. Equidad e inclusión

- Programación y desarrollo de cursos de formación docente con la temática de equidad e inclusión.
- Programación y desarrollo de cursos para la formación docente en la temática de equidad de género.
- Gestión para el desarrollo de cursos de formación docente en la temática de equidad e inclusión.
- Adecuación del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) para estudiantes con discapacidad visual.

Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME)

Este programa orientó los esfuerzos a la implementación de acciones asociadas a la aplicación del Modelo Educativo Visión 2040. Cada semestre las actividades se encaminan en dar a conocer el MEV 2040 dentro de la Comunidad Universitaria; ejecutar el Plan de Formación Docente para favorecer a la formación pedagógica del personal docente de la Institución en las diferentes categorías (PTC, PMT y PH) con la impartición de cursos en modalidad presencial, semipresencial, remota y virtual. El propósito de esto es crear espacios y ambientes en los que cada docente adquiera herramientas para el desarrollo de su práctica; después de iniciar el proceso formativo se brinda seguimiento para la obtención de la Certificación MEV 2040, que tiene como objetivo que el personal docente lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante conforme a lo estipulado y obtenga así el perfil docente que se especifica en la visión 2040 de la UACJ.

Dentro de las funciones del PIME se encuentra la programación, desarrollo y acreditación del CIME dirigido a estudiantes de nuevo ingreso. Para la implementación del Modelo Educativo se tiene el compromiso institucional de contribuir a la formación integral, transformadora y de excelencia del personal docente, quien a su vez contribuye en la formación de los estudiantes.

El curso se mantiene disponible para su consulta a través de la página del Programa de Implementación del Modelo Educativo: <https://www.uacj.mx/DGDAIE/IE/PIME.html>, espacio donde se encuentra información del CIME, la oferta semestral de cursos programados, el Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo, una breve bienvenida al portal y la redirección al sitio del MEV 2040, espacio en el que se muestra material informativo referente a la ruta metodológica y tiempos del proceso para la construcción del modelo, los documentos del MEV 2040 en versión extensa y breve, un video institucional que presenta aspectos relevantes del modelo, así como videos explicativos de cada uno de los capítulos de este.

Para su implementación, la UACJ impulsa una acción universitaria en la que el desarrollo material, económico y tecnológico está en equilibrio con perspectivas sociales, educativas y culturales, más

respetuosas e incluyentes, articuladas en marcos éticos sensibles a realidades sociales complejas, así como a las necesidades de los diversos actores y de los contextos actuales. De esta manera, se realizan acciones que permiten efectuar cambios y promover que sea identificable el nivel de participación y compromiso de diferentes actores de la Universidad (personal directivo, académico, administrativo, de apoyo y estudiantes) en los diferentes procesos, teniendo como eje central los de enseñanza y aprendizaje.

Diferentes áreas e instancias universitarias contribuyen en los trabajos de implementación del MEV 2040 al incluir y transversalizar en las funciones los 6 ejes del modelo: formación integral y generación del conocimiento, responsabilidad social, pertinencia, internacionalización de procesos, flexibilidad e innovación, y equidad e inclusión.

5. Estudiantes de la UACJ

De acuerdo con la misión de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que establece como esencia del quehacer institucional la formación de ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo integral de las comunidades y profesionalmente competitivos, son los estudiantes la razón de ser de la UACJ.

Actualmente, la UACJ cuenta con una población de 38292 estudiantes, lo que representa el mayor porcentaje de cobertura en educación superior en el estado de Chihuahua respecto al Subsistema de Universidades Públicas Estatales. Desde el inicio de la administración en 2018, se ha registrado un aumento en la matrícula del 23%.

En el periodo 2023-I, la UACJ admitió a 4061 nuevos estudiantes procedentes de instituciones de educación media superior. En el 2023-II, 8546 estudiantes hicieron lo propio. En total, durante el último año la UACJ aceptó a 12607. Estos números reflejan un crecimiento significativo en la matrícula estudiantil y destacan la aceptación de la Universidad entre los jóvenes que buscan una educación superior de calidad. La UACJ se compromete a proporcionar a estos nuevos miembros de la Comunidad Universitaria una experiencia educativa enriquecedora y un ambiente propicio para su desarrollo académico y profesional.

5.1 Matrícula total de pregrado y posgrado

La matrícula de la UACJ es de 38292 estudiantes a la fecha de cierre del presente informe. El 96.01% de los estudiantes universitarios se encuentran inscritos en programas de pregrado y el 3.99% corresponden a posgrado: especialidad, maestría y doctorado. En lo que respecta a la diversidad de género en las dependencias académicas, los datos presentados en la Tabla 5.1 revelan que el 56.03% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 43.97 % son hombres. Este equilibrio de género enriquece aún más a la Comunidad Universitaria al fomentar la diversidad de perspectivas y experiencias.

Tabla 5.1
Matrícula por nivel educativo

| NIVEL ACADÉMICO | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| Licenciatura | 20 709 | 16 056 | 36 765 |
| Maestría | 311 | 297 | 608 |
| Especialidad | 55 | 45 | 100 |
| Especialidad Médica | 286 | 335 | 621 |
| Doctorado | 93 | 105 | 198 |
| Total | 21 454 | 16 838 | 38 292 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Respecto a la distribución de la matrícula, según la dependencia académica y el nivel educativo, es notable el constante crecimiento que se ha experimentado en los programas educativos de alta demanda. De igual manera, la oferta educativa de nueva creación permitió atender las necesidades educativas identificadas en otras áreas del conocimiento.

Destaca el comportamiento de la matrícula en las divisiones multidisciplinarias, las cuales han tenido un crecimiento constante (Tabla 5.2).

Tabla 5.2
Matrícula por dependencia académica y nivel educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| IADA | 1937 | 1702 | 3639 |
| Licenciatura | 1896 | 1657 | 3553 |
| Maestría | 22 | 29 | 51 |
| Especialidad | 3 | 4 | 7 |
| Doctorado | 16 | 12 | 28 |
| ICB | 5033 | 3333 | 8366 |
| Licenciatura | 4678 | 2934 | 7612 |
| Maestría | 25 | 25 | 50 |
| Especialidad | 38 | 35 | 73 |
| Especialidad Médica | 286 | 335 | 621 |
| Doctorado | 6 | 4 | 10 |
| ICSA | 6950 | 3680 | 10 630 |
| Licenciatura | 6734 | 3526 | 10260 |
| Maestría | 172 | 121 | 293 |
| Especialidad | 14 | 6 | 20 |
| Doctorado | 30 | 27 | 57 |
| IIT | 1872 | 4445 | 6317 |
| Licenciatura | 1750 | 4264 | 6014 |
| Maestría | 81 | 119 | 200 |
| Doctorado | 41 | 62 | 103 |
| DMC | 515 | 228 | 743 |
| Licenciatura | 515 | 228 | 743 |
| DMNCG | 802 | 315 | 1117 |
| Licenciatura | 791 | 312 | 1103 |
| Maestría | 11 | 3 | 14 |
| DMCU | 4345 | 3135 | 7480 |
| Licenciatura | 4345 | 3135 | 7480 |
| Total | 21 454 | 16 838 | 38 292 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

A continuación, se proporciona un desglose de la cantidad de estudiantes en los programas educativos de pregrado y posgrado que son impartidos en las dependencias académicas. Además, se incluye información detallada sobre la distribución por género entre los estudiantes, lo cual se puede encontrar en las Tablas 5.3 a 5.9. Esta información muestra la composición de la comunidad estudiantil en términos de niveles académicos y de género.

Tabla 5.3
Matrícula del IADA por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|---------|---------|-------|
| IADA | 1937 | 1702 | 3639 |
| LICENCIATURA | 1896 | 1657 | 3553 |
| Arquitectura | 480 | 566 | 1046 |
| Licenciatura en Artes Visuales | 124 | 55 | 179 |
| Licenciatura en Diseño de Interiores | 271 | 26 | 297 |
| Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos | 153 | 325 | 478 |
| Licenciatura en Diseño Gráfico | 3 | 8 | 11 |
| Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial) | 439 | 215 | 654 |
| Licenciatura en Diseño Industrial | 246 | 228 | 474 |

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje | 26 | 19 | 45 |
| Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda | 59 | 12 | 71 |
| Licenciatura en Geoinformática | 2 | 7 | 9 |
| Licenciatura en Música | 51 | 83 | 134 |
| Licenciatura en Producción Musical | 42 | 113 | 155 |
| MAESTRÍA | 22 | 29 | 51 |
| Maestría en Arquitectura | 3 | 8 | 11 |
| Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto | 7 | 16 | 23 |
| Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño | 7 | 5 | 12 |
| Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano | 5 | | 5 |
| ESPECIALIDAD | 3 | 4 | 7 |
| Especialidad en Educación Musical | 3 | 4 | 7 |
| DOCTORADO | 16 | 12 | 28 |
| Doctorado en Diseño | 6 | 6 | 12 |
| Doctorado en Estudios Urbanos | 10 | 6 | 16 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 5.4
Matrícula del ICB por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|-------------|-------------|-------------|
| ICB | 5033 | 3333 | 8366 |
| LICENCIATURA | 4678 | 2934 | 7612 |
| Cirujano Dentista | 859 | 450 | 1309 |
| Licenciatura en Biología | 187 | 134 | 321 |
| Licenciatura en Biotecnología | 253 | 171 | 424 |
| Licenciatura en Enfermería | 705 | 203 | 908 |
| Licenciatura en Entrenamiento Deportivo | 178 | 350 | 528 |
| Licenciatura en Nutrición | 415 | 141 | 556 |
| Licenciatura en Química | 138 | 99 | 237 |
| Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo | 405 | 234 | 639 |
| Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación | 106 | 89 | 195 |
| Médico Cirujano | 746 | 671 | 1417 |
| Médico Veterinario Zootecnista | 686 | 392 | 1078 |
| MAESTRÍA | 25 | 25 | 50 |
| Maestría en Actividad Física para la Salud | 5 | 13 | 18 |
| Maestría en Ciencia Animal | 4 | 3 | 7 |
| Maestría en Ciencias Odontológicas | 3 | | 3 |
| Maestría en Ciencias Orientación en Genómica | 3 | 3 | 6 |
| Maestría en Ciencias Químico Biológicas | 5 | 3 | 8 |
| Maestría en Salud Pública | 5 | 3 | 8 |
| ESPECIALIDAD | 38 | 35 | 73 |
| Especialidad de Patología y Medicina Bucal | | 3 | 3 |
| Especialidad en Endodoncia | 6 | 6 | 12 |
| Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies | 13 | 5 | 18 |
| Especialidad en Odontopediatría | 4 | 2 | 6 |
| Especialidad en Ortodoncia | 6 | 4 | 10 |
| Especialidad en Periodoncia | 4 | 2 | 6 |
| Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible | 5 | 13 | 18 |
| ESPECIALIDAD MÉDICA | 286 | 335 | 621 |
| Especialidad en Anestesiología | 46 | 34 | 80 |
| Especialidad en Cirugía General | 23 | 61 | 84 |

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|----------|----------|-----------|
| Especialidad en Geriátrica | 9 | 14 | 23 |
| Especialidad en Ginecología y Obstetricia | 48 | 47 | 95 |
| Especialidad en Medicina Familiar | 89 | 63 | 152 |
| Especialidad en Medicina Interna | 28 | 38 | 66 |
| Especialidad en Ortopedia y Traumatología | 15 | 64 | 79 |
| Especialidad en Pediatría | 28 | 14 | 42 |
| DOCTORADO | 6 | 4 | 10 |
| Doctorado en Ciencias Químico Biológicas | 6 | 4 | 10 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 5.5
Matrícula del ICSA por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|-------------|-------------|---------------|
| ICSA | 6950 | 3680 | 10 630 |
| LICENCIATURA | 6734 | 3526 | 10 260 |
| Licenciatura en Administración de Empresas | 1029 | 741 | 1770 |
| Licenciatura en Contaduría | 568 | 399 | 967 |
| Licenciatura en Derecho | 1334 | 713 | 2047 |
| Licenciatura en Economía | 85 | 104 | 189 |
| Licenciatura en Educación | 1146 | 205 | 1351 |
| Licenciatura en Finanzas | 457 | 475 | 932 |
| Licenciatura en Historia | 36 | 47 | 83 |
| Licenciatura en Literatura Hispanomexicana | 58 | 27 | 85 |
| Licenciatura en Mercadotecnia | 73 | 49 | 122 |
| Licenciatura en Psicología | 930 | 439 | 1369 |
| Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas | 193 | 155 | 348 |
| Licenciatura en Sociología | 29 | 30 | 59 |
| Licenciatura en Trabajo Social | 529 | 59 | 588 |
| Licenciatura en Turismo | 267 | 83 | 350 |
| MAESTRÍA | 172 | 121 | 293 |
| Maestría en Administración | 22 | 24 | 46 |
| Maestría en Administración (en línea) | 32 | 13 | 45 |
| Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas | 7 | 1 | 8 |
| Maestría en Derecho de Amparo | 13 | 25 | 38 |
| Maestría en Derecho Fiscal | 14 | 10 | 24 |
| Maestría en Economía | 7 | 7 | 14 |
| Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje | 13 | 1 | 14 |
| Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género | 4 | 2 | 6 |
| Maestría en Estudios Literarios | | 6 | 6 |
| Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales | 9 | 8 | 17 |
| Maestría en Investigación Educativa Aplicada | 11 | 2 | 13 |
| Maestría en Investigación Jurídica | 6 | 8 | 14 |
| Maestría en Psicología | 14 | 6 | 20 |
| Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz | 14 | 6 | 20 |
| Maestría en Trabajo Social | 6 | 2 | 8 |
| ESPECIALIDAD | 14 | 6 | 20 |
| Especialidad en Psicología Clínica y Salud Mental | 14 | 6 | 20 |
| DOCTORADO | 30 | 27 | 57 |
| Doctorado en Ciencias Administrativas | 8 | 6 | 14 |
| Doctorado en Ciencias Sociales | 10 | 10 | 20 |
| Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales | 4 | 7 | 11 |
| Doctorado en Psicología | 8 | 4 | 12 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 5.6
Matrícula del IIT por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|-------------|-------------|-------------|
| IIT | 1872 | 4445 | 6317 |
| LICENCIATURA | 1750 | 4264 | 6014 |
| Ingeniería Ambiental | 119 | 50 | 169 |
| Ingeniería Biomédica | 283 | 300 | 583 |
| Ingeniería Civil | 152 | 407 | 559 |
| Ingeniería Eléctrica | 22 | 258 | 280 |
| Ingeniería en Aeronáutica | 76 | 235 | 311 |
| Ingeniería en Geociencias | 28 | 23 | 51 |
| Ingeniería en Manufactura | 88 | 154 | 242 |
| Ingeniería en Materiales | 19 | 39 | 58 |
| Ingeniería en Mecatrónica | 159 | 864 | 1023 |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales | 151 | 585 | 736 |
| Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones | 64 | 160 | 224 |
| Ingeniería Física | 61 | 172 | 233 |
| Ingeniería Industrial | 9 | 6 | 15 |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas | 440 | 667 | 1107 |
| Ingeniería Mecánica | 46 | 283 | 329 |
| Ingeniería Mecatrónica Industrial | 2 | 12 | 14 |
| Licenciatura en Matemáticas | 31 | 49 | 80 |
| MAESTRÍA | 81 | 119 | 200 |
| Maestría en Ciencias de los Materiales | 17 | 20 | 37 |
| Maestría en Cómputo Aplicado | 2 | 16 | 18 |
| Maestría en Estudios y Gestión Ambiental | 7 | 3 | 10 |
| Maestría en Ingeniería Civil | | 6 | 6 |
| Maestría en Ingeniería Eléctrica | 5 | 13 | 18 |
| Maestría en Ingeniería en Manufactura | 8 | 21 | 29 |
| Maestría en Ingeniería Industrial | 14 | 15 | 29 |
| Maestría en Ingeniería Industrial (línea) | 2 | 4 | 6 |
| Maestría en Matemática Educativa y Docencia | 20 | 8 | 28 |
| Maestría en Tecnología | 6 | 13 | 19 |
| DOCTORADO | 41 | 62 | 103 |
| Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada | 7 | 19 | 26 |
| Doctorado en Ciencias de los Materiales | 18 | 19 | 37 |
| Doctorado en Tecnología | 16 | 24 | 40 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 5.7
Matrícula de la DMC por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|--|------------|------------|------------|
| DMC | 515 | 228 | 743 |
| LICENCIATURA | 515 | 228 | 743 |
| Licenciatura en Educación | 190 | 46 | 236 |
| Licenciatura en Enfermería | 243 | 75 | 318 |
| Licenciatura en Geoinformática | 10 | 21 | 31 |
| Licenciatura en Humanidades | 16 | 7 | 23 |
| Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola | 15 | 52 | 67 |
| Licenciatura en Médico Cirujano | 41 | 27 | 68 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 5.8
Matrícula de la DMNCG por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|--|---------|---------|-------|
| DMNCG | 802 | 315 | 1117 |
| LICENCIATURA | 791 | 312 | 1103 |
| Licenciatura en Ingeniería en Agronegocios | 43 | 73 | 116 |
| Licenciatura en Administración de Empresas | 58 | 31 | 89 |
| Licenciatura en Educación | 170 | 43 | 213 |
| Licenciatura en Enfermería | 195 | 66 | 261 |
| Licenciatura en Mercadotecnia | 29 | 34 | 63 |
| Licenciatura en Nutrición | 75 | 22 | 97 |
| Licenciatura en Psicología | 176 | 33 | 209 |
| Licenciatura en Trabajo Social | 45 | 10 | 55 |
| MAESTRÍA | 11 | 3 | 14 |
| Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz | 11 | 3 | 14 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 5.9
Matrícula de la DMCU por nivel y programa educativo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---|---------|---------|-------|
| DMCU | 4345 | 3135 | 7480 |
| LICENCIATURA | 4345 | 3135 | 7480 |
| Arquitectura | 64 | 76 | 140 |
| Ingeniería de Software | 41 | 220 | 261 |
| Ingeniería en Mecatrónica | 42 | 232 | 274 |
| Ingeniería en Sistemas Automotrices | 42 | 352 | 394 |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales | 71 | 266 | 337 |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas | 157 | 251 | 408 |
| Licenciatura en Administración de Empresas | 375 | 223 | 598 |
| Licenciatura en Comercio Exterior | 614 | 271 | 885 |
| Licenciatura en Contaduría | 157 | 99 | 256 |
| Licenciatura en Derecho | 412 | 203 | 615 |
| Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial) | 134 | 105 | 239 |
| Licenciatura en Educación | 504 | 87 | 591 |
| Licenciatura en Enfermería | 349 | 94 | 443 |
| Licenciatura en Enseñanza del Inglés | 86 | 48 | 134 |
| Licenciatura en Entrenamiento Deportivo | 60 | 175 | 235 |
| Licenciatura en Gerontología | 30 | 4 | 34 |
| Licenciatura en Nutrición | 235 | 51 | 286 |
| Licenciatura en Periodismo | 32 | 31 | 63 |
| Licenciatura en Psicología | 450 | 180 | 630 |
| Licenciatura en Publicidad | 134 | 68 | 202 |
| Licenciatura en Trabajo Social | 166 | 19 | 185 |
| Médico Veterinario Zootecnista | 190 | 80 | 270 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Con resultados sólidos en la excelencia educativa de su oferta académica, la UACJ se presenta como una importante alternativa de educación superior para los residentes del estado de Chihuahua. Con su oferta educativa se logró atraer a 5450 estudiantes provenientes de otros municipios. Además, 3818 estudiantes optaron por esta Institución, incluso cuando no cuenta con sedes físicas en las localidades de origen.

Es notable el hecho de que 2477 estudiantes hayan elegido la UACJ como su destino educativo desde otros estados de la República Mexicana, la presencia de 1,073 estudiantes extranjeros subraya la dimensión internacional de la institución y su contribución a la diversidad cultural en las dependencias académicas (Tabla 5.10). Esta variada procedencia estudiantil enriquece la experiencia académica y fomenta un ambiente de aprendizaje global en la UACJ.

Tabla 5.10
Matrícula por lugar de procedencia

| LUGAR DE PROCEDENCIA | | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Chihuahua | Camargo | 29 | 40 | 69 |
| | Casas Grandes | 58 | 27 | 85 |
| | Chihuahua | 442 | 350 | 792 |
| | Ciudad Juárez | 16 358 | 12 934 | 29 292 |
| | Cuauhtémoc | 442 | 230 | 672 |
| | Delicias | 128 | 101 | 229 |
| | Nuevo Casas Grandes | 594 | 366 | 960 |
| | Parral | 136 | 124 | 260 |
| | Otras regiones del Estado | 1316 | 1067 | 2383 |
| | Total en el estado | 19 503 | 15 239 | 34 742 |
| Otros Estados de la república | | 1303 | 1174 | 2477 |
| Otros países | | 648 | 425 | 1073 |
| Total | | 21 454 | 16 838 | 38 292 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La UACJ implementó estrategias innovadoras para mejorar la atención integral a los estudiantes y asegurar así la disponibilidad de asesoramiento y tutoría en un entorno virtual. Esta adaptación simplificó los procesos de control escolar, como son el registro de aspirantes, las inscripciones en plataformas en línea y el seguimiento de solicitudes estudiantiles. Como resultado de la incorporación de herramientas digitales, se observa un aumento en la matrícula, lo que permite a la UACJ mantener presencia en varios municipios como Cuauhtémoc, Casas Grandes, Nuevo Casas Grandes y Juárez, entre otros a través de las dependencias académicas.

En términos de rendición de cuentas, la UACJ cumple con las obligaciones ante diversos organismos al llevar a cabo revisiones y validaciones periódicas de la matrícula estudiantil durante los periodos de ingreso. Además, la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C. (AMOCVIES) realiza auditorías a la matrícula de la UACJ. En el periodo mencionado, el objetivo principal de estas auditorías fue verificar la confiabilidad de los datos reportados. El resultado fue un dictamen que confirmó la confiabilidad y concordancia del 100 % de la información proporcionada. Esto refleja el compromiso de la UACJ con la transparencia y la calidad en la gestión de los datos estudiantiles.

5.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad

A continuación, se muestra el detalle del porcentaje de matrícula inscrita en programas educativos de pregrado con reconocimiento de calidad (PEBC) por dependencia académica. Merece especial mención el incremento de 80% a 91% de estudiantes que cursan los estudios profesionales en alguno de los programas educativos con reconocimiento de calidad por parte de los organismos evaluadores externos (Tabla 5.11).

Tabla 5.11

Matrícula inscrita en programas educativos de pregrado con reconocimiento de calidad

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | INFORMACIÓN DE PROGRAMAS | | | | INFORMACIÓN DE MATRÍCULA | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--|------------|--|-----------------------------------|-------------------|---------------------|
| | NO. PROGRAMAS | NO. PROGRAMAS EVALUABLES | PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD (PEBC) | & PEBC | MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE PREGRADO | MATRÍCULA EN PROGRAMAS EVALUABLES | MATRÍCULA EN PEBC | % MATRÍCULA EN PEBC |
| IADA | 11 | 9 | 7 | 78% | 3553 | 3462 | 3262 | 94% |
| ICB | 11 | 10 | 10 | 100% | 7612 | 7417 | 7417 | 100% |
| ICSA | 14 | 13 | 13 | 100% | 10 260 | 10 138 | 10 138 | 100% |
| IIT | 17 | 15 | 11 | 73% | 6014 | 5895 | 4988 | 85% |
| DMCU | 22 | 22 | 19 | 86% | 7480 | 7480 | 6668 | 89% |
| DMNCG | 8 | 8 | 3 | 38% | 1103 | 1103 | 392 | 36% |
| DMC | 6 | 6 | 3 | 50% | 743 | 743 | 453 | 61% |
| Total | 89* | 83 | 66 | 78% | 36 764 | 36 237 | 33 317 | 92% |

NOTA: *Se incluyen programas Flex / Las siglas y acrónimos pueden ser consultados en el glosario disponible al final de este documento.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación.

Respecto a los programas educativos de posgrado, durante este período, se realizaron tres nuevos registros en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) a través de las coordinaciones de programa: la Especialidad en Educación Musical, la Especialidad en Psicología Clínica y Salud Mental, y la Especialidad en Medicina Familiar en las cuatro sedes. Además, se renovaron los registros de siete programas con validez hasta 2022, once programas hasta 2023, trece programas hasta 2024 y siete programas hasta 2025, que están en proceso de registro. Con estas acciones, la UACJ cuenta con 52 programas, representando el 85.2% de los programas con registro vigente en el SNP.

6. Trayectoria escolar

La tecnología es aprovechada y explotada como una herramienta eficiente y precisa para evaluar el desempeño académico de los estudiantes y la efectividad de las estrategias institucionales en el proceso de enseñanza, así como para medir el comportamiento académico y el rendimiento escolar.

En este sentido, se implementó una plataforma funcional para presentar los indicadores de trayectoria escolar, lo que permite un fácil acceso y manejo de los datos, así como una rápida respuesta a solicitudes de información internas y externas. Los datos pueden ser presentados según las necesidades del usuario, lo que hace que la consulta sea mucho más eficiente y ágil. Se puede acceder a la plataforma en la siguiente liga: <http://indicadores.uacj.mx/te>.

Cabe resaltar que la plataforma obtuvo el reconocimiento en la categoría de Transformación de las prácticas educativas mediante las TIC, de la convocatoria de los reconocimientos ANUIES-TIC 2023, como proyecto ganador con la máxima calificación.

Durante el periodo 2022-II se llevó a cabo la presentación e interacción de la plataforma con los coordinadores de los programas educativos de las dependencias académicas, quienes son de los principales usuarios internos. En esta sesión se ofreció la oportunidad de familiarizarse con la plataforma, así como de plantear preguntas y realizar sugerencias para mejorarla.

El uso de esta herramienta es positivo en varios aspectos de la Universidad. Un ejemplo de ello es la mejora en los procesos de evaluación, tanto internos como externos, que respaldan y promueven el óptimo desarrollo académico de los programas educativos.

Tasa de absorción

En los procesos de admisión del 2023 se recibieron 7152 solicitudes de aspirantes en el primer periodo 2023-I. La tasa de aceptación fue de 69.34% (para este cálculo no se contemplaron los programas de ciencias de la salud: Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería). Mientras que en el periodo 2023-II se recibieron 15169 solicitudes y la tasa de aceptación fue de 69.26%, con la exclusión de los programas ya mencionados (Tabla 6.1).

Tabla 6.1
Admisión 2023

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | 2023-I | | | 2023-II | | | TOTAL | | |
|-----------------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|
| | ASPIRANTES | ACEPTADOS | % ACEPTADOS | ASPIRANTES | ACEPTADOS | % ACEPTADOS | ASPIRANTES | ACEPTADOS | % ACEPTADOS |
| IADA | 704 | 478 | 67.9 | 1887 | 891 | 47.22 | 2591 | 1369 | 52.84 |
| ICB | 1104 | 638 | 57.79 | 1593 | 848 | 53.23 | 2697 | 1486 | 55.1 |
| ICSA | 1915 | 1380 | 72.06 | 3763 | 2734 | 72.65 | 5678 | 4114 | 72.46 |
| IIT | 987 | 694 | 70.31 | 2278 | 1810 | 79.46 | 3265 | 2504 | 76.69 |
| DMCU | 737 | 587 | 79.65 | 1881 | 1538 | 81.77 | 2618 | 2125 | 81.17 |
| DMC | | | | 134 | 117 | 87.31 | 134 | 117 | 87.31 |
| DMNCG | | | | 329 | 280 | 85.11 | 329 | 280 | 85.11 |
| TOTAL | 5447 | 3777 | 69.34 | 11 865 | 8218 | 69.26 | 17 312 | 11 995 | 69.29 |

NOTA: Las siglas y acrónimos pueden ser consultados en el glosario disponible al final de este documento / Para este cálculo se eliminaron los programas del Departamento de Ciencias de la Salud: Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos / Subdirección de la Competitividad Académica. Reporte de Aspirantes SIIV2.

Indicadores de trayectoria escolar de egreso

En cuanto al egreso, fueron 2743 estudiantes, de los cuales el 34.27% corresponde a programas educativos del ICOSA; 19.03% de la DMCU; 17.17 % del IIT; 14.18% del ICB; 8.17% del IADA; 4.92% de la DMNCG y 2.26% de la DMC (Tabla 6.2).

Tabla 6.2
Admisión 2023

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | 2022-II | 2023-I | TOTAL |
|-----------------------|---------|--------|-------|
| UACJ | 1306 | 1437 | 2743 |
| IADA | 100 | 124 | 224 |
| ICB | 132 | 257 | 389 |
| ICSA | 450 | 490 | 940 |
| IIT | 209 | 262 | 471 |
| DMCU | 287 | 235 | 522 |
| DMNCG | 89 | 46 | 135 |
| DMC | 39 | 23 | 62 |

NOTA: Las siglas y acrónimos pueden ser consultados en el glosario disponible al final de este documento / Para este cálculo se eliminaron los programas del Departamento de Ciencias de la Salud: Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos / Subdirección de la Competitividad Académica. Reporte de Aspirantes SIIV2.

En este periodo, 2678 egresados iniciaron su trámite de titulación; se recibió un promedio de 270 solicitudes al mes (Tabla 6.3).

Tabla 6.3
Titulados

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | TITULADOS |
|-----------------------|-----------|
| UACJ | 2678 |
| IADA | 163 |
| ICB | 603 |
| ICSA | 785 |
| IIT | 411 |
| DMCU | 498 |
| DMNCG | 144 |
| DMC | 74 |

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Datos del reporte de titulación por tipo (SIIV2).

Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Durante el periodo 2022-II a 2023-I, 3215 estudiantes realizaron el EGEL-CENEVAL. De estos, 74% logró un desempeño satisfactorio y el 4% un desempeño sobresaliente (Tabla 6.4).

Tabla 6.4
EGEL-CENEVAL 2022-2023

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | 2022-II | | | | 2023-I | | | |
|-----------------------|--------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|-----------------------|----------------|---------------|
| | SUSTENTANTES | AÚN NO SATISFACITORIO | SATISFACITORIO | SOBRESALIENTE | SUSTENTANTES | AÚN NO SATISFACITORIO | SATISFACITORIO | SOBRESALIENTE |
| UACJ | 1589 | 319 | 1210 | 60 | 1626 | 388 | 1182 | 56 |
| IADA | 72 | 17 | 54 | 1 | 69 | 23 | 46 | - |
| ICB | 343 | 86 | 239 | 18 | 421 | 103 | 293 | 25 |
| ICSA | 477 | 70 | 378 | 29 | 499 | 101 | 382 | 16 |
| IIT | 200 | 55 | 144 | 1 | 172 | 51 | 120 | 1 |
| DMCU | 323 | 54 | 260 | 9 | 377 | 80 | 286 | 11 |
| DMNCG | 125 | 32 | 93 | - | 59 | 27 | 31 | 1 |
| DMC | 49 | 5 | 42 | 2 | 29 | 3 | 24 | 2 |

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del EGEL-Ceneval 2022-II y 2023-I.

6.1 Seguimiento de egresados

Se dio seguimiento a las estrategias para la gestión de información de los Programas Institucionales de Seguimiento de Egresados (PISE), tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Asimismo, se implementaron acciones relacionadas con el Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior y Superior (PIPEMSyS). Ambos tienen como objetivo principal recopilar datos que faciliten los análisis cuantitativo y cualitativo sobre los egresados de la Institución.

Los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) de la UACJ desempeñan un papel importante en el logro de su misión de formar ciudadanos comprometidos y profesionalmente competitivos, al promover la evaluación continua de las actividades de la Institución a través de herramientas de medición.

Los EDI han evolucionado para adaptarse a los cambios sociales, educativos y tecnológicos, y con ello se mantiene y mejora la calidad educativa para cumplir las metas institucionales. La digitalización del 100% de las encuestas de seguimiento a egresados permite una actualización constante de los instrumentos de medición y una mayor accesibilidad para los encuestados a través de las redes sociales y medios digitales. Además, se revisaron y actualizaron 11 encuestas para satisfacer las necesidades de los entornos social, laboral y académico (Tabla 6.5).

Tabla 6.5
Clasificación de las encuestas EDI, descripción de los programas de los estudios para el desarrollo institucional

| ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL | | | | | | |
|---|----------|---|--|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| NÚMERO | PROGRAMA | INSTRUMENTO | | MÉTODO DE APLICACIÓN | NÚMERO DE PREGUNTAS GENERALES | NÚMERO PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| 1 | PIPEMS | PIPEMS | | Plataforma Limesurvey | 41 | 0 |
| 2 | PIPEMSyS | PIPEMSyS | | | 34 | 0 |
| 3 | PISE | Padrón de Egreso de Pregrado | | | 98 | 46 |
| 4 | | Padrón de Egreso de Posgrado | | | 53 | 7 |
| 5 | | Seguimiento de egresados a 2 años (Pregrado y posgrado) | | | 88 | 28 |
| 6 | | Seguimiento de egresados a 5 años (Pregrado y posgrado) | | | 65 | 34 |
| 7 | PEEPS | Empleadores (pregrado y posgrado) | | | 67 | 22 |
| 8 | PROPPU | Nuevo ingreso | | Encuestador UACJ | 41 | 0 |
| 9 | | Reingreso | | | 52 | 0 |
| 10 | | Personal docente | | | 42 | 0 |
| 11 | | Personal administrativo | | | 39 | 0 |

NOTA: Las siglas y acrónimos pueden ser consultados en el glosario disponible al final de este documento.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2022.

En la presente administración se estableció una clasificación de los programas que componen los EDI. Entre ellos destaca el Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior (PIPEMS), cuyo objetivo es determinar el perfil de los aspirantes de bachillerato que desean ingresar a la Universidad, así como conocer los intereses profesionales.

Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE)

El propósito del PISE es obtener información acerca del desempeño laboral y la competencia de la población egresada con el fin de evaluar la calidad y pertinencia de los programas educativos ofertados. La idea es comprender cómo los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos se relacionan, de manera eficiente y efectiva, con las demandas del mercado laboral.

La difusión de las encuestas se lleva a cabo a través de medios digitales institucionales.

Se implementó el módulo de avances de encuestas en la plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (<http://indicadores.uacj.mx/edi/public/home>), que permite al personal del programa educativo conocer el avance semanal de manera permanente, para dar un seguimiento a los egresados que requieren realizar la encuesta.

Durante el periodo 2023-I se presentaron los resultados de las encuestas de todos los programas que forman parte de los EDI. La información se dio a conocer ante los responsables de las direcciones de las dependencias académicas, jefaturas de departamento, coordinaciones de programas educativos, coordinaciones de apoyo al desarrollo académico, control escolar y otras áreas, la cual está disponible en la Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional. El propósito fundamental es evaluar la satisfacción y competencia de la población egresada, para valorar la calidad de los programas educativos y discernir la interacción entre los conocimientos adquiridos, las habilidades y las actitudes del profesional.

Para fomentar la participación en la encuesta se utilizan los canales institucionales como UACJ Radio, la página de egresados de la UACJ, ConectaUACJ —plataforma en línea— y las redes sociales oficiales. De las encuestas del PISE se desprenden datos relevantes mediante un análisis comparativo entre los diversos instrumentos de medición integrados en los programas educativos (Tabla 6.6).

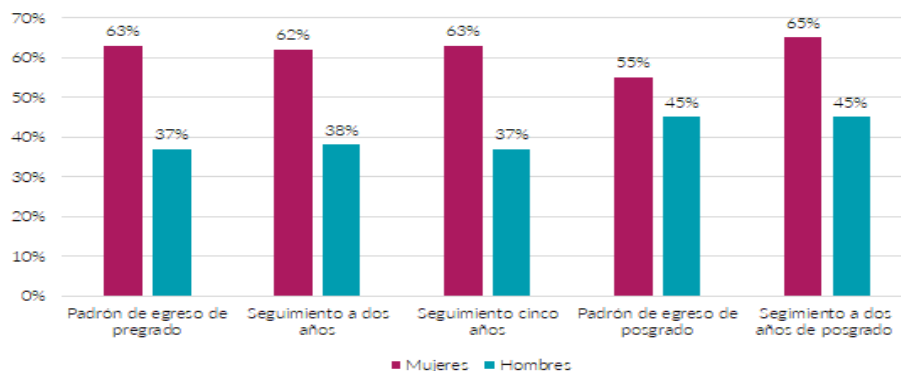
Tabla 6.6
Datos comparativos del PISE

| TIPO DE DATOS | PREGRADO | | | POSGRADO | |
|----------------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | PADRÓN DE EGRESO | SEGUIMIENTO 2 AÑOS | SEGUIMIENTO 5 AÑOS | PADRÓN DE EGRESO | SEGUIMIENTO 2 AÑOS |
| Reactivos del instrumento | 63 | 55 | 49 | 45 | 55 |
| Participación de egresados | 2.739 | 1.485 | 775 | 358 | 57 |
| Cobertura (%) | 90 | 45 | 58 | 94 | 45 |
| Sexo | Mujeres (%) | 63 | 62 | 53 | 62 |
| | Hombres (%) | 37 | 38 | 47 | 38 |
| Rangos de edad (años) | 24 a 26 | 24 a 26 | 25 a 29 | 30 a 34 | 30 a 34 |
| Estado civil | Soltero (%) | 89 | 79 | 62 | 58 |
| | Casado (%) | 11 | 21 | 37 | 42 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la Gráfica 6.1 se puede observar la participación por sexo de cada uno de los programas que conforman el PISE.

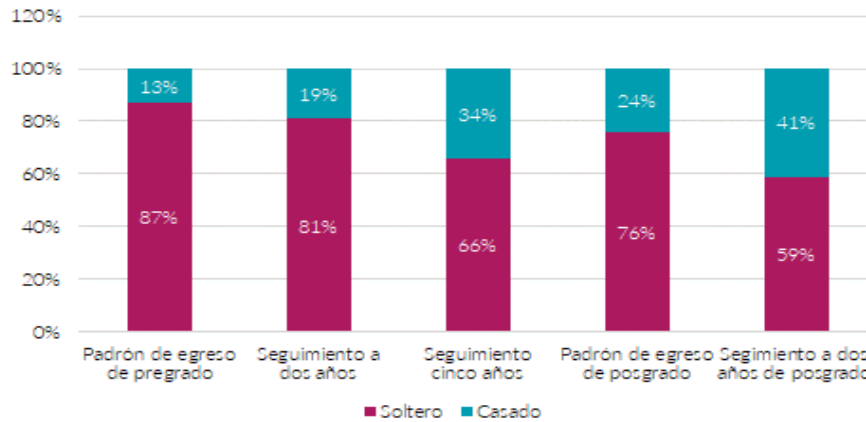
Gráfica 6.1
Participación por sexo



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Además, un dato importante es el que se refiere al estado civil de los egresados; se muestra que la soltería prevalece en un 87%, pero después de 5 años, esta cifra disminuyó al 66%. En cuanto a los estudiantes que cursaron un posgrado, al momento de su graduación, el 76 % declara estar soltero, cifra que desciende al 59% a los 2 años (Gráfica 6.2).

Gráfica 6.2
Estado civil

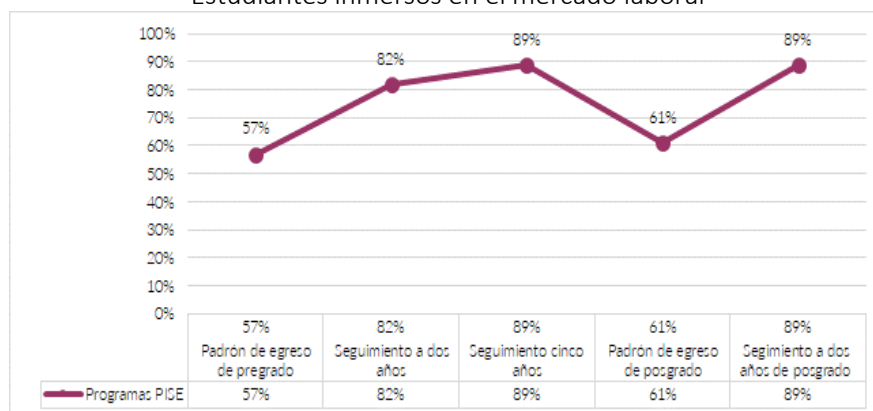


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En relación con su experiencia laboral, el 57% de los graduados de pregrado reportó haber trabajado mientras cursaban los estudios, y al transcurso de 2 años de haberse graduado, el 82% declaró estar involucrado en alguna actividad laboral. En contraste, aquellos encuestados con 5 años de haber egresado y que están económicamente activos representan el 89%.

Por otro lado, en el caso de los individuos que completaron un posgrado, el 61% indicó tener empleo antes de obtener su grado, y al paso de 2 años, esta cifra aumentó al 89%. Esto sugiere que los profesionales con educación de posgrado se integran con mayor celeridad al ámbito laboral (Gráfica 6.3).

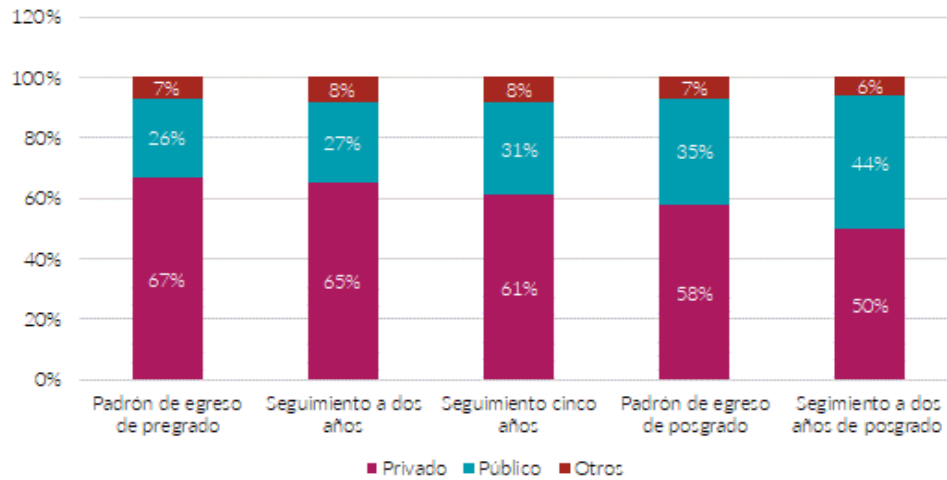
Gráfica 6.3
Estudiantes inmersos en el mercado laboral



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En cuanto al régimen jurídico al que están vinculadas las empresas donde laboran los graduados, se observa que prevalece el sector privado, seguido por el sector público, y en menor proporción, de manera independiente y en algunas otras organizaciones no gubernamentales (Gráfica 6.4).

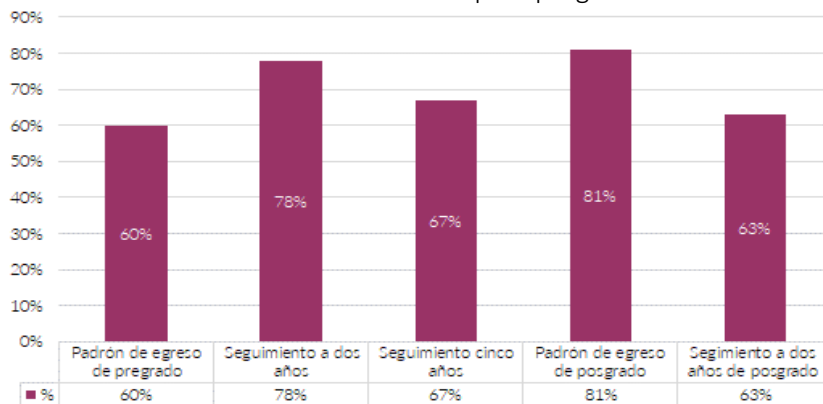
Gráfica 6.4
Régimen jurídico de empresas empleadoras de egresados



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En lo que respecta a la relación entre empleo y campo de estudio, se deduce que, entre los recién graduados de pregrado, un 60% percibe una relación “total o adecuada” al momento de finalizar sus estudios. Esta proporción aumenta al 78% a los 2 años de haberse graduado y se mantiene en 67% en el periodo de 5 años (Gráfica 6.5).

Gráfica 6.5
Relación total o adecuada entre empleo-programa educativo



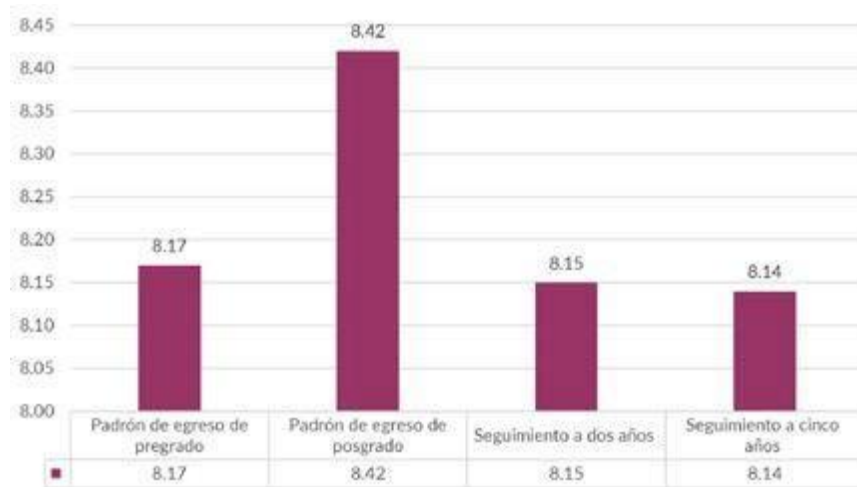
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Los graduados entrevistados también realizaron una evaluación integral de los servicios educativos proporcionados por la Universidad, emitiendo calificaciones en diversos aspectos vinculados con la calidad del plan de estudios del programa educativo y de la Institución. Los resultados evidencian un aumento en

las valoraciones otorgadas por los egresados, los aspectos mejor calificados están relacionados con los servicios de respaldo académico (como la biblioteca y las asesorías), el entorno educativo y las instalaciones. La Gráfica 6.6 presenta un promedio por programa de la evaluación, tanto de la calidad del programa educativo, como de la UACJ.

En relación con esto, se obtiene que el índice de satisfacción de la Institución por parte de los egresados es de 8.22.

Gráfica 6.6
Promedio de la valoración institucional y de programa educativo



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la Tabla 6.7 se presentan los rubros mejor evaluados por los egresados de los distintos programas del PISE.

Tabla 6.7
Evaluación de los programas educativos del PISE

| PROGRAMAS PISE | ASPECTOS MEJOR EVALUADOS |
|------------------------------|--|
| Padrón de egreso de pregrado | 1. Preparación |
| | 2. Formación básica |
| | 3. Formación metodológica |
| Padrón de egreso de posgrado | 1. Preparación |
| | 2. Formación básica |
| | 3. Actualización de contenidos |
| Seguimiento a 2 años | 1. Preparación |
| | 2. Formación básica |
| | 3. Formación en las prácticas y aplicación de la profesión |
| Seguimiento a 5 años | 1. Nivel académico de la Institución |
| | 2. Formación básica |
| | 3. Preparación |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Respecto de la preparación profesional que recibieron en la Universidad, los egresados de la UACJ la valoran en su mayoría como buena (Gráfica 6.7).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Censo de Población Universitaria

La UACJ implementa estrategias para fortalecer y actualizar su conocimiento sobre la Comunidad Universitaria. En este periodo inició el nuevo Censo de Población Universitaria en su edición 2023. Esta labor contribuye a obtener datos relevantes en términos sociodemográficos, de salud, ocupacionales y de evaluación de servicios, brindando así una base sólida para la toma oportuna de decisiones institucional basadas en información concreta.

El propósito esencial del Censo de Población Universitaria (CPU) radica en la recopilación de información estadística de la Institución, con el fin de comprender el perfil de estudiantes, personal docente y administrativo. A través de esta recolección de datos, se busca identificar y mejorar áreas de bienestar general, académico, laboral y de evaluación institucional. Asimismo, el CPU se orienta en dar respuesta a diversas exigencias nacionales e internacionales.

La implementación de instrumentos como el CPU conlleva varios beneficios, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Contribución a la información del Anuario Estadístico UACJ.
- Suministro de datos relevantes para formatos requeridos por la SEP/ANUIES, así como para el Presupuesto Basado en Resultados (PBR), clasificadores (ranking) nacionales e internacionales, entre otros.
- Provisión de información para proyectos especiales.
- Facilitación de la toma de decisiones académico-administrativas.
- Mejora de los servicios ofrecidos al personal académico y a los estudiantes al identificar las principales características, necesidades e intereses.

La recolección de datos del CPU sucede cada dos años e involucra a estudiantes de nuevo ingreso, reingreso en programas de licenciatura y posgrado, así como al personal docente y administrativo.

El cuestionario se divide en cinco secciones: 1. Datos generales, que recoge información sociodemográfica como estado civil y dependientes económicos; 2. Salud y bienestar, que aborda

temas como discapacidad, origen étnico, uso de servicios médicos, servicios psicológicos y becas; 3. Trayectoria académica, que indaga sobre la escuela de procedencia, sistema de tutorías y formación integral; 4. Trayectoria laboral, que explora aspectos laborales, ingreso promedio y la relación entre estudios y empleo; y 5. Valoración institucional, que evalúa el nivel de satisfacción con la formación y la capacitación.

La convocatoria para la participación en el CPU se difundió durante 2023-II; ha permitido integrar información para la toma de decisiones institucionales, además de coadyuvar a la incorporación de nuevos proyectos. La información estará disponible en la Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (PlatEDI) en 2024-I.

7. Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de estudiantes

La UACJ comprometida con el respaldo a estudiantes en su ingreso y permanencia en la Institución, oferta programas de becas diseñados para facilitar la permanencia y la conclusión de los estudios. Además, proporciona una gama de servicios integrales que incluyen tutorías, asesoramiento académico, programas de atención, orientación y desarrollo personal, así como asesoría psicológica. También ofrece otro tipo de facilidades como los Centros de Bienestar Infantil y el servicio de transporte, Indiobus. En conjunto, estas iniciativas promueven la formación integral de los estudiantes y reflejan el compromiso continuo de la Institución en la mejora y consolidación de los procesos en beneficio de estos.

7.1 Introducción a estudiantes de nuevo ingreso

El Curso de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso tiene como propósito orientar e informar las actividades académicas, deportivas, culturales, prestación de servicio social, reglamentación universitaria, movilidad, salud universitaria, becas y otros servicios que ofrece la Universidad. De esta manera, se facilita la adaptación a la vida universitaria, así como la permanencia en la Institución.

Para el periodo 2023-I, este curso se realizó en dos días, a cargo de las autoridades universitarias. Se recibieron en el Gimnasio Universitario a 1618 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de conocer los servicios e instalaciones con los que cuenta la Universidad. Además, se hizo una presentación de los Equipos Representativos, tanto culturales como deportivos de la UACJ. Estuvieron presentes expertos en temas de liderazgo y desarrollo humano, se ofreció una plática motivacional para reforzar el sentido de pertenencia institucional.

Como complemento al Curso de Inducción, se realizó una activación física y un recorrido por las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario para mostrar a estudiantes parte de la infraestructura con la que se cuenta: alberca olímpica, campos deportivos, el Gimnasio de Alto Rendimiento, Estadio Olímpico Universitario. Los padres de familia también fueron incluidos en esta inducción que se efectuó en el Gimnasio Universitario, con la asistencia de 428 personas.

Para el periodo 2023-II, el Curso de Inducción se realizó en el Gimnasio Universitario con una audiencia de 4352 estudiantes, a quienes se les dio la bienvenida por parte de las autoridades universitarias. Después, se observó la formación del logo humano alusivo al 50 aniversario de la UACJ, realizado por estudiantes destacados.

En la reunión con los padres de estudiantes de nuevo ingreso, acudieron 1134 padres de familia para disfrutar de un programa preparado para ellos. En el periodo 2023 se tuvo una asistencia de 5970 estudiantes de nuevo ingreso y 1562 padres de familia que atendieron la invitación a la plática informativa presidida por los funcionarios de la Universidad.

Curso de Introducción al Modelo Educativo para estudiantes de nuevo ingreso

Desde el Programa Implementación del Modelo Educativo (PIME) se gestiona, desarrolla y acredita el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) dirigido a estudiantes de nuevo ingreso a pregrado en la Institución.

Se trabajó en el desarrollo del CIME MOOC (Massive Open Online Course) en modalidad en línea, en la que el aprendizaje es flexible y los estudiantes pueden acceder desde cualquier lugar y momento, para avanzar a su propio ritmo; el curso no tiene límite de participantes, es decir, puede recibir al total de estudiantes que ingresan cada semestre.

El CIME MOOC es considerado como una de las actividades académicas de primer semestre, con valor curricular y de carácter obligatorio. Tiene el propósito de presentar a los estudiantes de nuevo ingreso el Modelo Educativo Visión 2040, como base de su formación para relacionarlo con los diferentes procesos educativos que promueve la Institución, necesarios y obligatorios dentro de su formación integral, a través

de múltiples experiencias de aprendizaje acordes al contexto actual. El desarrollo de actividades se realiza desde el Campus Virtual, los temas que se desarrollan buscan proporcionar las bases de diferentes trayectos formativos, y que resulte significativa esta primera experiencia dentro de la Institución. El curso permanece habilitado durante todo el semestre para que cada estudiante pueda realizar las actividades a su ritmo.

En el periodo 2022-II se realizó el CIME para estudiantes de nuevo ingreso que iniciaron las actividades del Curso de Introducción al Modelo Educativo por primera ocasión en modalidad MOOC a través de Campus Virtual (Tabla 7.1).

Tabla 7.1

Número de estudiantes de nuevo ingreso por dependencia académica, que acreditaron el CIME 2022-II

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | ESTUDIANTES |
|-----------------------|-------------|
| DMNCG | 223 |
| DMCU | 1145 |
| DMC | 158 |
| IADA | 410 |
| ICB | 820 |
| ICSA | 1545 |
| IIT | 913 |
| Total | 5214 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

Para la impartición del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) en el 2023-I, se conformó un grupo de estudiantes de los siguientes programas de licenciatura: Educación, Trabajo Social y Psicología, quienes como parte de su servicio social se prepararon en lo relacionado a contenidos del CIME, y se capacitaron en el uso y manejo de Aula Virtual; se encargaron de dar la bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso, introducirlos al espacio de Aula Virtual, acompañaron y dieron atención y seguimiento a las dudas sobre el desarrollo de las diferentes actividades (Tabla 7.2).

Tabla 7.2

Número de estudiantes de nuevo ingreso por dependencia académica, que acreditaron el CIME 2022-II

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | ESTUDIANTES |
|-----------------------|-------------|
| IADA | 204 |
| ICB | 412 |
| ICSA | 406 |
| DMCU | 260 |
| IIT | 200 |
| Total | 1482 |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

7.2 Programa institucional de becas

La UACJ, en línea con su compromiso de disminuir la deserción estudiantil y fomentar la permanencia de estudiantes, estableció una estrategia que reconoce y valora el rendimiento sobresaliente en ámbitos académicos, deportivos, culturales y sociales. Esta iniciativa también busca promover la igualdad de oportunidades entre los estudiantes, independientemente de su situación de orfandad, origen étnico o condición médica. Para lograr estos objetivos, la UACJ desarrolló un amplio y diverso programa de becas, diseñado para brindar un apoyo financiero vital.

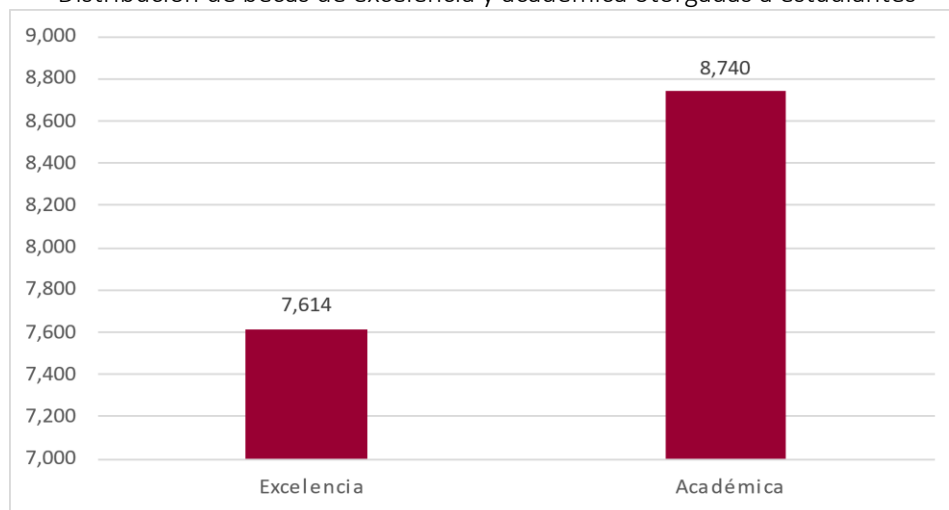
En el transcurso de este año, se concedieron un total de 20617 becas, abarcando los 11 tipos de becas disponibles en el catálogo de la Institución. Esta cifra representa un destacado nivel de cobertura, alcanzando el 58.27% de la matrícula estudiantil al finalizar el periodo comprendido. La distribución específica de estas becas entre los estudiantes, segmentada por su tipo y la Dependencia Académica a la que pertenecen, se encuentra detallada en la Tabla 7.3 y visualizada en la Gráfica 7.1. Este compromiso tangible con el respaldo económico a través de becas distingue el compromiso continuo de la UACJ con estudiantes y fortalece la base de una educación inclusiva y equitativa.

Tabla 7.3
Distribución de becas otorgadas a estudiantes por tipo y dependencia académica

| TIPO DE BECA | DMC | DMCU | DMNCG | IADA | ICB | ICSA | IIT | BECAS OTORGADAS A NIVEL UACJ |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------------|
| Excelencia | 164 | 1835 | 419 | 939 | 1,068 | 2295 | 894 | 7614 |
| Académica | 238 | 1959 | 372 | 804 | 1977 | 2309 | 1081 | 8740 |
| Especial | 21 | 28 | 7 | 27 | 148 | 58 | 44 | 333 |
| Orfandad | 2 | 18 | 2 | 4 | 52 | 39 | 29 | 146 |
| Compartir | 2 | 17 | 2 | 16 | 12 | 28 | 5 | 82 |
| Discapacidad | 1 | 12 | 2 | 10 | 12 | 24 | 12 | 73 |
| Contractual | 7 | 41 | 16 | 85 | 196 | 221 | 141 | 707 |
| Socioeconómica | 35 | 42 | 59 | 18 | 75 | 72 | 28 | 329 |
| Convenio | 5 | 150 | 6 | 72 | 156 | 259 | 137 | 785 |
| Ext. Edu. Dep. y Cultural | 13 | 50 | 92 | 70 | 319 | 171 | 149 | 864 |
| Posgrado | 0 | 0 | 0 | 134 | 126 | 305 | 379 | 944 |
| Total becas | 488 | 4152 | 977 | 2179 | 4141 | 5781 | 2899 | 20 617 |
| Número de estudiantes por dependencia académica | 642 | 7195 | 980 | 3195 | 7977 | 9729 | 5666 | 35 384 |
| Total de estudiantes UACJ | 76.01 % | 57.71 % | 99.69 % | 68.20 % | 51.91 % | 59.42 % | 51.16 % | 58.27 % |
| Porcentaje de becas | | | | | | | | |

FUENTE: Secretaría General / Sistema Integral de Información (SIIV2).

Gráfica 7.1
Distribución de becas de excelencia y académica otorgadas a estudiantes



FUENTE: Secretaría General / Sistema Integral de Información (SIIV2).

Becas externas

Se actualiza semestralmente la información de los estudiantes de la Universidad en la plataforma del Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES), donde la comunidad estudiantil tiene acceso para realizar solicitudes y trámite de las becas otorgadas por el gobierno federal a través de las convocatorias emitidas por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ). Fueron 206 estudiantes beneficiados con la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro. Además, 60 estudiantes egresados obtuvieron la Beca Generación de Excelencia 2022-II, por la Secretaría de Educación y Deporte de Gobierno del Estado. De las Becas Santander Estudios-Apoyo a la Manutención 2023 se beneficiaron 5 estudiantes con un apoyo económico único de \$9000 M.N.

Para los estudiantes de nuevo ingreso, se contó con la Beca de Acceso a la Universidad, otorgada por gobierno municipal, beneficiando a 769 estudiantes a quienes les fue cubierto su pago de inscripción.

Dentro de los apoyos para estudiantes en la Universidad, se encuentra la Beca Alimenticia, misma que logró beneficiar a 134 de diferentes programas educativos.

La Tabla 7.4 presenta un desglose de las distintas becas otorgadas según su tipo y periodo correspondiente.

Tabla 7.4
Becas externas otorgadas por tipo y periodo

| TIPO DE BECA | BECAS |
|--|--------------|
| Beca Alimenticia | 134 |
| Jóvenes Escribiendo el Futuro 2022-II | 206 |
| Beca de Acceso a la Universidad | 769 |
| Beca Generación de Excelencia | 60 |
| Becas Santander Estudios-Apoyo a la Manutención 2023 | 5 |
| Total | 1,174 |

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Acompañamiento de aspirantes a programas educativos de posgrado

Una parte importante de las acciones realizadas en este periodo, para dar a conocer los programas y acompañar a aspirantes de posgrado y ampliar la matrícula, fue la Expo Posgrado 2023-I. Esta exposición se realizó en las siete dependencias académicas y se contó con la instalación de módulos para la promoción de la oferta; se ofrecieron sesiones informativas, charlas con estudiantes interesados, egresados y personal docente. Fueron 949 personas las que asistieron a alguna o varias de las actividades realizadas. Para aumentar el alcance de asistencia, las sesiones informativas se transmitieron de manera virtual, contando 64 interesados. Se sumaron dos sesiones virtuales y una asistencia de 174 participantes (Tabla 7.5).

Tabla 7.5
Asistencia de estudiantes a la Expo Posgrado 2023-I

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | ASISTENTES REGISTRADOS |
|-----------------------|------------------------|
| IADA | 92 |
| ICB | 105 |
| ICSA | 373 |
| IIT | 112 |
| DMCU | 156 |
| DMCC | 59 |
| DMNCG | 52 |
| Total | 949 |

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado.

La Expo Posgrado de la UACJ incluyó visitas de promoción a instituciones regionales como el Instituto Tecnológico de Ciudad Cuauhtémoc y la Universidad Tecnológica de Paquimé, a las que asistieron 39 y 35 estudiantes a las secciones informativas, respectivamente.

Los esfuerzos conjuntos de promoción de la oferta educativa de posgrado, junto con los cambios estructurales ocurridos a nivel nacional, permitieron que el número de solicitudes de ingreso al posgrado aumentara de 434 a 748, y pasó de 152 aceptados en el 2022-II a 358 aceptados en el 2023-II (Tabla 7.6). Esto representa un aumento del 72% en solicitudes y 135% en estudiantes aceptados.

Tabla 7.6
Becas de posgrado

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | SEMESTRE | SOLICITUDES DE INGRESO | ACEPTADOS |
|-----------------------|----------|------------------------|------------|
| IADA | 2022-II | 5 | 3 |
| | 2023-II | 89 | 50 |
| ICB | 2022-II | 152 | 61 |
| | 2023-II | 60 | 24 |
| ICSA | 2022-II | 114 | 31 |
| | 2023-II | 442 | 194 |
| IIT | 2022-II | 163 | 57 |
| | 2023-II | 157 | 90 |
| Total | | 1182 | 510 |

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado.

7.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA)

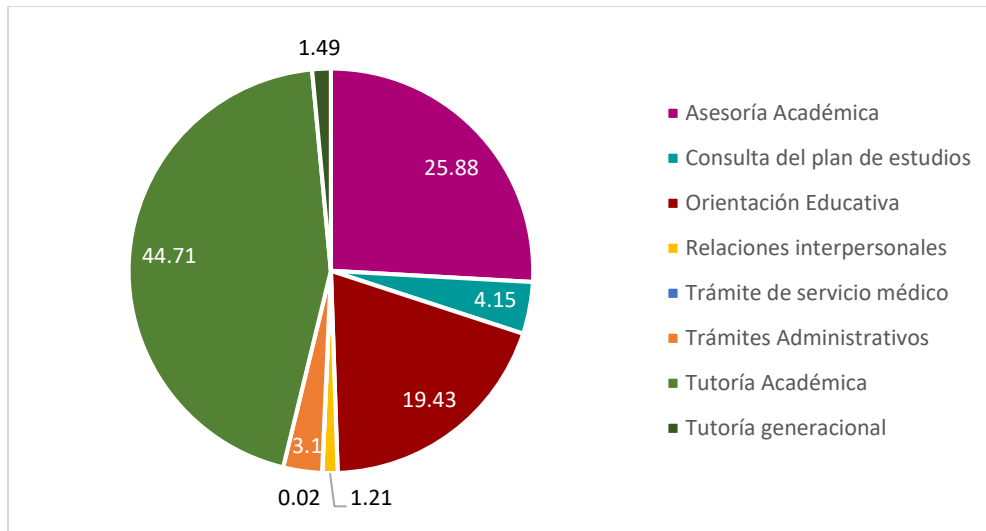
El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) continúa con una difusión permanente en las diferentes dependencias académicas, con el objetivo de mantener informados a estudiantes y personal docente acerca del proceso de la tutoría, el cual inicia desde la asignación del tutor, la consulta directa para distintos motivos, la firma y la encuesta de tutoría, así como la atención de manera presencial y remota.

Asimismo, se mantiene la participación con conferencias dirigidas a estudiantes que se encuentran inscritos en el curso de apoyo académico.

Como parte de la programación del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo Visión 2040, se imparte el curso: “Tutoría como acompañamiento en trayectos formativos”, con una duración de 10 horas. Por medio de la tutoría, el personal docente, informa, guía y orienta a estudiantes en cuanto a necesidades académicas, personales y profesionales, se les brinda acompañamiento durante su estancia dentro la Universidad, para que logren desarrollar una formación integral, alcanzar su potencial académico y adquirir la autonomía necesaria para ser gestores de su propio aprendizaje, lo que les permitirá tener éxito en su trayectoria académica y en la culminación oportuna de la misma. A través del PITTA se ofrecen también tutorías remotas vía Microsoft Teams, correo electrónico, Yammer, entre otros.

Otra de las metas consiste en impulsar la atención al 35 % de estudiantes de nuevo ingreso y de reingreso, en aspectos personales, académicos y profesionales, con el objetivo de que durante las sesiones se identifiquen los motivos que permitan dar un seguimiento específico (Gráfica 7.2).

Gráfica 7.2
Motivo de tutoría



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

El curso: “Tutoría como acompañamiento en trayectos formativos”, con una duración de 10 horas, tuvo participación de 92 integrantes del personal docente.

Como parte del perfil de tutor en la Institución, en cada uno de los cursos impartidos al personal docente se hace hincapié acerca de la acción tutorial encaminada a fomentar la vinculación en el sector comunitario, laboral y educativo. Se identifican dos perfiles de tutor, que se promueven desde la tutoría de guardia: tutor comunitario y de vinculación. Además, dentro del tipo de intervención de la tutoría, se les insta a preparar a los estudiantes, de manera individual o grupal, para que participen en convocatorias con impacto social y educativo a nivel institucional, local, nacional e internacional.

Para brindar orientación adecuada al ingreso a estudiantes a los programas de posgrado de la Institución, se llevó a cabo el curso de orientación al posgrado al que asistieron 239 estudiantes en modalidad presencial y 22 de forma remota, quienes recibieron información sobre los servicios, responsabilidades, oportunidades y procedimientos para tener éxito durante su trayectoria escolar en la UACJ.

7.4 Programa de Asesorías Académicas

En este programa, los estudiantes universitarios reciben respaldo de los compañeros que participan en actividades de servicio social relacionadas con la enseñanza y la transferencia de conocimientos. Estos ofrecen asesorías académicas personalizadas con el objetivo de ayudar a estudiantes a superar las dificultades que puedan tener en las materias y mejorar su rendimiento académico. Durante el periodo, 290 se beneficiaron de este programa, participando en 618 sesiones de asesorías académicas a través de la plataforma de comunicación Microsoft Teams.

7.5 Programas de atención, orientación y desarrollo integral

Los servicios estudiantiles son indispensables en la formación integral de los universitarios. Dentro de los programas de apoyo se encuentran atención psicológica, orientación y desarrollo integral. Se acompaña a los estudiantes con herramientas para enfrentar las diversas situaciones y contextos que impiden su crecimiento y desarrollo.

a. Curso de apoyo académico

Este curso se implementó con el objetivo de brindar a estudiantes que se encontraban en baja temporal por mala escolaridad, las herramientas necesarias tanto educativas, como de aprendizaje, tutorías psicoeducativas, asesorías académicas y, en caso requerido, asesoría psicológica y apoyo en el proceso de reincorporación a la Institución. En total se inscribieron 1984 estudiantes que causaron baja.

Cabe destacar que, en febrero de 2023, con la aprobación del nuevo Reglamento Escolar de la UACJ, se eliminaron las bajas temporales, por lo que este curso dejó de operar.

b. Programa de Desarrollo Integral

Se ofrece un ciclo de conferencias que invitan a la reflexión y a tomar acciones en la prevención de problemas psicosociales y emocionales. Los temas que se abordaron fueron de desarrollo humano, habilidades para la vida, habilidades sociales y educativas.

Con ese fin se realizaron 85 conferencias por medio de la plataforma de comunicación virtual Microsoft Teams, con diversas temáticas de apoyo que brindaron lecciones de aprendizaje emocional y social a 11 649 participantes de la Comunidad Universitaria.

c. Programa de Orientación Vocacional

A través de este programa se apoya al estudiante a elegir el programa educativo, de acuerdo con el conocimiento de sus intereses, competencias, aptitudes y perfiles vocacionales, a fin de que elabore un proyecto de vida personal y profesional. Para tal efecto, se dio seguimiento a 370 estudiantes a través de 875 sesiones relacionadas con la orientación vocacional.

d. Festival de Talento Universitario

Es parte de la formación integral de estudiantes, como un espacio para expresar las habilidades artísticas en danza, baile, canto, ejecución de instrumentos musicales, teatro, entre otras expresiones.

Asimismo, se realizó el Festival Navideño con la participación de 16 estudiantes de diversos programas educativos. Los invitados de honor fueron los infantes del jardín de niños “Guillermo Porras Muñoz”, las familias del Centro Comunitario UACJ y los infantes de la Estancia Infantil del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (STAUACJ).

e. Reconocimiento a Estudiantes Destacados e Integrales

Este programa distingue a estudiantes que han alcanzado un notorio rendimiento académico, así como aquellos que además de mantener un buen promedio, se destacan por su compromiso en actividades extracurriculares que benefician tanto a la Comunidad Universitaria como a la sociedad en general.

La UACJ, en búsqueda de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, reconoce el esfuerzo de quienes van más allá de las responsabilidades académicas y tienen la iniciativa de involucrarse en proyectos y actividades con impacto positivo en la comunidad.

Este reconocimiento institucional se otorga con la intención de estimular el desarrollo académico: en 2022-II fueron reconocidos 111 estudiantes destacados y 46 integrales, y en 2023-I, 125 y 54, respectivamente.

7.6 Programa de asesoría psicológica

Módulo de Asesorías Psicológicas

Este programa brinda a estudiantes atención primaria y de apoyo al fomentar el autoconocimiento y comprensión de los problemas.

A través de aplicación Conecta UACJ, pueden solicitar asesorías de manera segura y confidencial, y reciben apoyo de orientación vocacional y/psicológica. Dentro de los beneficios de usar esta herramienta está el de seleccionar el horario más adecuado, basado en la disponibilidad de atención de profesionales en psicología; asimismo, dar un seguimiento a las sesiones; conectarse a las sesiones remotas vía la plataforma Microsoft Teams directamente desde el módulo, o bien, realizar sesiones presenciales bajo consenso del psicólogo y estudiante. Actualmente se cuenta con 15 especialistas que brindan atención en horarios extendidos, según las necesidades del paciente.

En este periodo se otorgaron 1773 asesorías psicológicas a estudiantes universitarios con 10 390 sesiones.

8. Formación integral a estudiantes universitarios

La UACJ, en su esfuerzo por formar estudiantes integrales, fomenta el aprendizaje de idiomas extranjeros como parte de su enfoque pedagógico. Esto se aplica en una variedad de contextos como programas de intercambio, la bienvenida de estudiantes visitantes a la Institución y la organización de eventos que tienen un impacto en la comunidad estudiantil.

8.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos

A fin de enriquecer el perfil de los estudiantes y brindarles una variedad de opciones para una educación integral, la UACJ amplió la oferta de cursos de idiomas más allá del inglés. Esta diversidad, cuya finalidad es capacitar a estudiantes en el dominio de otros idiomas para una comunicación adecuada en entornos reales, incluye: francés, alemán, italiano, portugués y japonés, disponibles en periodos tanto semestrales como anuales. Esto impulsa el crecimiento académico y posibilita nuevas oportunidades laborales.

Incorporación del inglés comunicativo en los planes de estudio de programas educativos

Para impulsar el aprendizaje del inglés entre estudiantes, de 64 programas educativos de pregrado, 40 han incorporado los tres niveles de Inglés Comunicativo a su plan de estudios, sin contar aquellos que tienen los niveles de este idioma como materia optativa. Esto significa que un 63 % de los programas de licenciatura ofrecen el inglés de manera obligatoria.

Actualmente se ofrecen 412 grupos de Inglés Comunicativo, 8 más que el periodo anterior. Se incrementó la matrícula en un 27 %, donde 10 908 estudiantes cursaron materias de Inglés Comunicativo, mientras que en el periodo anterior fueron 8575.

Inglés para propósitos específicos

En apoyo a la educación integral de estudiantes y con el fin de brindarles herramientas de profesionistas competitivos, la UACJ incorporó el programa de inglés para propósitos específicos dentro de su oferta de materias optativas. Actualmente se ofrecen 6 materias de este programa. La Licenciatura en Turismo está en proceso de incluir las materias de inglés para Turismo I y II dentro de su plan de estudios como materias obligatorias, y así asegurar que los egresados cuenten con el perfil necesario para hacer frente a las demandas de su área profesional.

Es importante destacar que la UACJ es la única IES en el estado de Chihuahua que ofrece cursos de esta naturaleza, lo que la mantiene a la vanguardia en innovación de programas y servicios de lenguas extranjeras.

Personal docente participante en el programa de Inglés Comunicativo

Debido a la ubicación geográfica de la Institución y a la demanda de grupos de Inglés Comunicativo, la UACJ implementó diversas estrategias para garantizar que se cuente con personal docente suficiente. Durante este periodo se llevaron a cabo dos campañas semestrales de reclutamiento a través de las redes sociales y la Bolsa de Trabajo de la UACJ. Actualmente se cuenta con 111 docentes de inglés con el perfil idóneo y disponibles para cubrir la oferta de cursos en las diferentes dependencias académicas. Esto permite ofrecer hasta 222 grupos y atender hasta 6660 estudiantes por periodo.

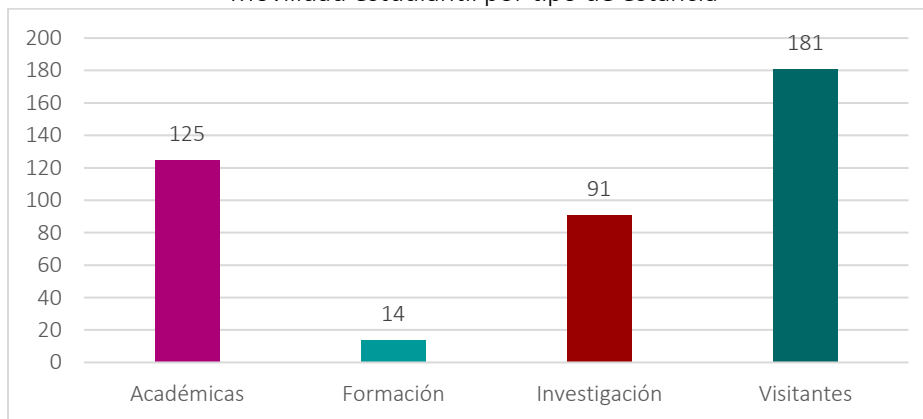
8.2 Movilidad de estudiantes de la UACJ

La UACJ ofrece y promueve convocatorias internas y externas relacionadas con la educación, formación e investigación, debido a la relevancia de los programas de movilidad estudiantil en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas oportunidades están disponibles en modalidades virtuales y presenciales, y se orientan hacia la promoción de enfoques internacionales, interculturales e interdisciplinarios. Además, estas iniciativas permiten la realización de intercambios a nivel nacional e internacional, lo que amplía las perspectivas y experiencias de los estudiantes.

Movilidad estudiantil por tipo de estancia

La participación en estancias involucró a 411 estudiantes, de los cuales 125 se centraron en actividades académicas, 91 en proyectos de investigación, 14 en programas de formación, y 181 fueron estudiantes visitantes (Gráficas 8.1).

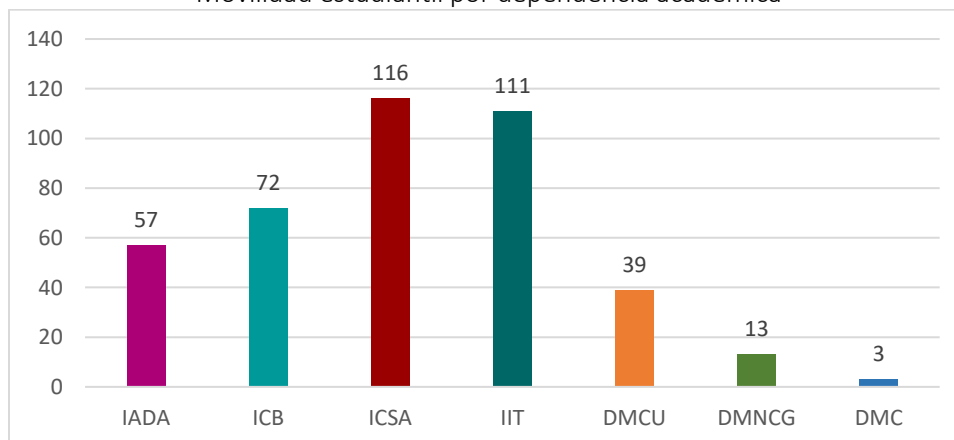
Gráfica 8.1
Movilidad estudiantil por tipo de estancia



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En la Gráfica 8.2 se presenta la participación de los estudiantes por dependencia académica, donde destaca el ICSA con 116, seguido por IIT con 111, IADA con 57, ICB con 72, DMCU con 39, 13 de la DMNCG y finalmente DMC con 3.

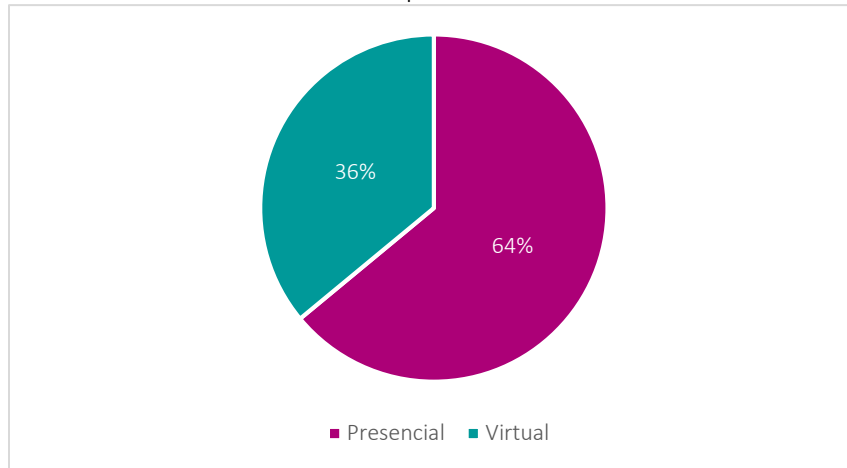
Gráfica 8.2
Movilidad estudiantil por dependencia académica



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En cuanto a la modalidad de la estancia, se evidencia un mayor número de estudiantes en presencial, ya que, de 411 estancias, 265 son presenciales, representando el 64%, y 146 en modalidad virtual, lo que representa un 36% (Gráfica 8.3).

Gráfica 8.3
Movilidad estudiantil por modalidad de estancia



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Movilidad de estudiantes

Respecto a la movilidad de estudiantes pertenecientes a la UACJ, se obtuvo la participación de 230 en los diversos tipos de estancias, de las cuales 125 fueron de índole académico, 91 de investigación y 14 de formación (Tabla 8.1).

Tabla 8.1
Movilidad de estudiantes UACJ por tipo de estancia

| TIPO DE ESTANCIA | ESTUDIANTES |
|------------------|-------------|
| Académica | 125 |
| Formación | 14 |
| Investigación | 91 |
| Total | 230 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En relación con el grado de participación de estudiantes en las estancias de movilidad, se mantuvo un equilibrio en el ámbito nacional e internacional (Tabla 8.2).

Tabla 8.2
Movilidad de estudiantes UACJ por tipo de aplicación

| APLICACIÓN | ESTUDIANTES |
|---------------|-------------|
| Nacional | 115 |
| Internacional | 115 |
| Total | 230 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En cuanto a la distribución por género, hubo mayor participación de mujeres, con 142 participantes, y 88 hombres. Asimismo, referente a la distribución por dependencia académica, 70 fueron del IIT, 54 de ICB, 42 de ICESA, 29 de IADA, 29 de la DMCU, 4 de la DMNCG y 2 de la DMC (Tabla 8.3).

Tabla 8.3
Movilidad de estudiantes por dependencia académica

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | ESTUDIANTES |
|-----------------------|-------------|
| IADA | 29 |
| ICB | 54 |
| ICSA | 42 |
| IIT | 70 |
| DMCU | 29 |
| DMNCG | 4 |
| DMCC | 2 |
| Total | 230 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Es importante hacer hincapié en la diversidad geográfica de estudiantes participantes procedentes de países de Latinoamérica y otros de habla no hispana como Canadá, Estados Unidos de Norteamérica, Corea del Sur, Alemania, Finlandia, Italia, Francia, Polonia y el Reino Unido (Tabla 8.4).

Tabla 8.4
Movilidad de estudiantes por región y ubicación internacional

| REGIÓN | PAÍS | ESTUDIANTES |
|----------------------------|--------------------------------|-------------|
| América del Norte | Canadá | 3 |
| | Estados Unidos de Norteamérica | 17 |
| América Latina y el Caribe | Argentina | 14 |
| | Brasil | 3 |
| | Chile | 2 |
| | Colombia | 22 |
| | Perú | 1 |
| | Uruguay | 1 |
| Asia y el Pacífico | Corea del Sur | 4 |
| Europa | Alemania | 4 |
| | España | 20 |
| | Finlandia | 5 |
| | Francia | 2 |
| | Italia | 1 |
| | Polonia | 15 |
| | Reino Unido | 1 |
| | Total | 115 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Asimismo, en estancias nacionales, los estudiantes participaron en las instituciones de los estados que se presentan en la Tabla 8.5.

Tabla 8.5
Movilidad de estudiantes por región y ubicación internacional

| UBICACIÓN | ESTUDIANTES | UBICACIÓN | ESTUDIANTES |
|------------------|-------------|-----------------|-------------|
| Aguascalientes | 2 | Michoacán | 3 |
| Baja California | 2 | Nayarit | 1 |
| Chiapas | 4 | Nuevo León | 7 |
| Chihuahua | 7 | Oaxaca | 1 |
| Ciudad de México | 25 | Puebla | 5 |
| Coahuila | 3 | Querétaro | 1 |
| Colima | 2 | Quintana Roo | 3 |
| Durango | 1 | San Luis Potosí | 5 |
| Estado de México | 2 | Sinaloa | 3 |
| Guanajuato | 1 | Tamaulipas | 1 |
| Guerrero | 2 | Veracruz | 2 |
| Hidalgo | 6 | Yucatán | 4 |
| Jalisco | 19 | Zacatecas | 1 |
| Guanajuato | 2 | | |
| Total | | 115 | |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Consortios en fomento a la movilidad estudiantil

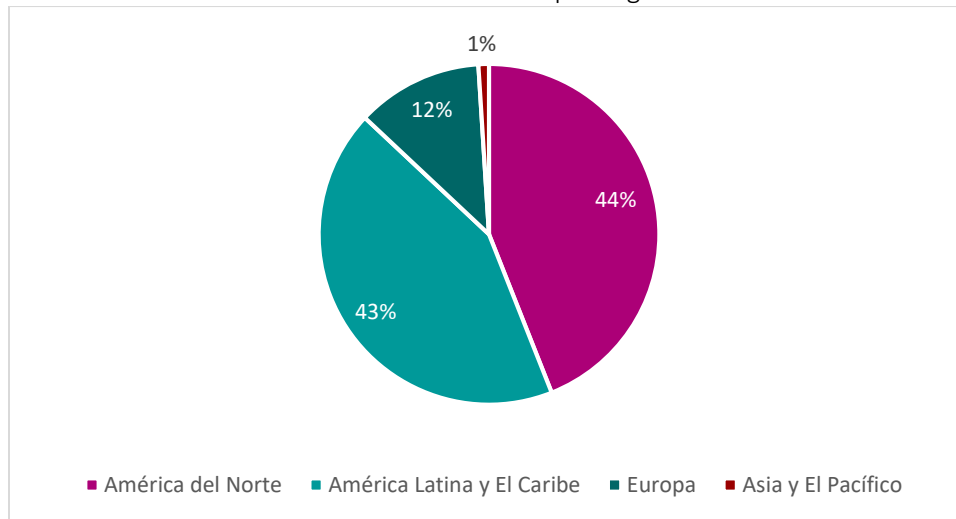
Con el fin de ofrecer a estudiantes opciones académicas de impacto, se establecen alianzas estratégicas con otras IES, ya sea mediante consorcios o acuerdos de colaboración. En la Tabla 8.6 se detallan los que están vigentes, junto con el número de estudiantes beneficiados de estas asociaciones, y la región a la que pertenecen (Gráfica 8.4).

Tabla 8.6
Movilidad estudiantil por consorcio y convenio de colaboración

| CONSORCIO | ESTUDIANTES |
|---|-------------|
| Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) | 18 |
| Buró de Cooperación Internacional (BCI) | 1 |
| Convenios Bilaterales | 136 |
| Programa de Intercambio Brasil-México (BRAMEX) | 5 |
| Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN) | 1 |
| Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) | 14 |
| Consortio de Universidades Mexicanas (CUMex) | 23 |
| DELFIN Internacional | 23 |
| DELFIN Nacional | 66 |
| Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMOVIES) | 47 |
| Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT) | 3 |
| Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME-UDUAL) | 20 |
| Programa de Intercambio Latino Americano (PILA) | 16 |
| Programa de Intercambio Latino Americano (PILA Virtual) | 36 |
| UTEP-SURE-CHEM | 2 |
| Total | 411 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Gráfica 8.4
Movilidad estudiantil por región



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

8.3 Estudiantes visitantes en la UACJ

El programa de Estudiantes de Intercambio a la UACJ se fortalece en virtud de la participación de la Institución en diferentes consorcios, además de la oferta académica que se promueve por medio de las convocatorias. Este programa permite la integración de una dimensión internacional e intercultural entre la comunidad universitaria, además de la visibilidad internacional de la misma.

La internacionalización en casa se fortalece con el programa de estudiantes visitantes, el cual permite una interacción con personas de otras universidades. Como se muestra en las Tablas 1.109 y 1.110, de 181 estudiantes visitantes a la UACJ, 125 (69%) realizó estancia académica y 56 (31%) de investigación, 135 provenían de IES o centros de investigación internacionales (América Latina y el Caribe) y 46 de LA región de América del Norte.

Tabla 8.7
Movilidad de estudiantes visitantes por tipo de estancia

| TIPO DE ESTANCIA | ESTUDIANTES |
|------------------|-------------|
| Académica | 125 |
| Investigación | 56 |
| Total | 181 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

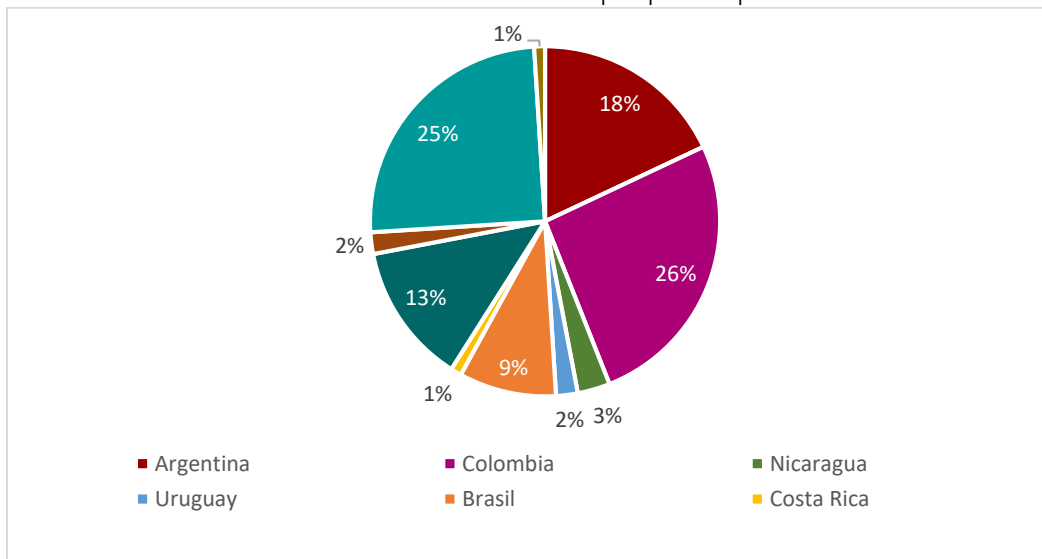
Tabla 8.8
Movilidad de estudiantes visitantes por región

| REGIÓN | ESTUDIANTES |
|----------------------------|-------------|
| América del Norte | 46 |
| América Latina y El Caribe | 135 |
| Total | 181 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Referente al país de origen, en este periodo se recibieron 33 estudiantes de Argentina, 17 de Brasil, 3 de Chile, 48 de Colombia, 1 de Costa Rica, 5 de Nicaragua, 24 de Perú, 1 de República Dominicana, 3 de Uruguay y 46 de universidades nacionales, correspondiendo a los siguientes porcentajes (Gráfica 8.5).

Gráfica 8.5
Movilidad de estudiantes visitantes por país de procedencia



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

8.4 Eventos con impacto en la movilidad estudiantil

Congreso Internacional del XXVII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Congreso DELFIN

La edición XXVII del Congreso Internacional del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, conocido como Congreso DELFIN tuvo la participación de 4941 ponentes provenientes de 111 IES de México y Latinoamérica.

Además, la comunidad estudiantil de la UACJ estuvo presente con 32 estudiantes expositores, de las cuales 15 fueron en modalidad virtual y 17 en presencial. Cabe destacar que estas presentaciones correspondieron a los trabajos de investigación que los estudiantes realizaron durante su periodo de estancia.

Octavo Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua, modalidad a híbrida

Con el objetivo de promover en los estudiantes y recién egresados el fortalecimiento de su formación académica e interés por la investigación, se efectuó el 8vo. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua en modalidad híbrida, en el cual se contó con la participación 101 ponentes (Tabla 8.9), 88 de ellos inscritos en diversos programas de la UACJ, el resto provenientes de instituciones invitadas, como el Centro de Investigación de Materiales Avanzados, la Universidad Autónoma de Chihuahua y el Instituto Tecnológico de Sonora.

Sobre la colaboración del personal docente, se contó con 62 participantes como revisores de trabajos de investigación y 84 evaluadores en las presentaciones, además de académicos del Centro de

Investigación en Materiales Avanzados, S. C., de la Universidad Tecnológica Paso del Norte y de la Universidad Vizcaya de las Américas. En complemento a las actividades del 8vo. Encuentro, se realizó el Corredor Internacional Paso del Norte con paneles de fomento al posgrado y a la investigación, así como la conferencia magistral impartida por el Coordinador de Prospectiva y Proyectos Estratégicos de la Universidad Nacional Autónoma de México, titulada: “La industria 4.0: Retos y oportunidades para la educación”.

Tabla 8.9

Estudiantes participantes por área del conocimiento en el octavo encuentro de jóvenes investigadores

| ÁREA DEL CONOCIMIENTO | ESTUDIANTES |
|--|-------------|
| Artes | 1 |
| Biología y Química | 15 |
| Biotecnología y Ciencias Agropecuarias | 9 |
| Ciencias Sociales | 12 |
| Física-Matemáticas y Ciencias de la Tierra | 9 |
| Humanidades y Ciencias de la Conducta | 25 |
| Ingenierías | 18 |
| Medicina y Ciencias de la Salud | 12 |
| Total | 101 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

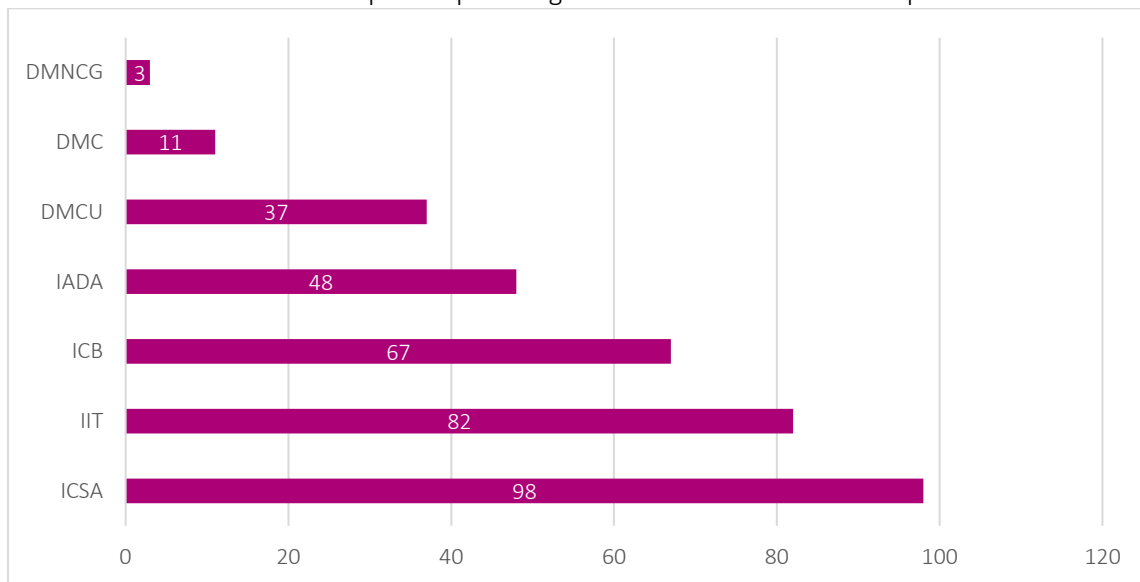
9. Investigación científica pertinente y con impacto social

Guiada por el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, la UACJ ha enfocado gran parte de sus estrategias en dar un sentido de transversalidad al tema de impacto social en todas sus funciones sustantivas. La investigación es uno de los rubros en los que la Universidad tiene mayor visibilidad y el conocimiento que deriva se traduce en alternativas de solución a las problemáticas sociales, incidiendo en la innovación y el desarrollo de la región. A fin de profundizar en los alcances de la investigación científica, se diseñaron estrategias que incluyen el conocimiento y apropiación del concepto dentro de la Comunidad Universitaria, su incorporación en la mayoría de los temas que se relacionan con la productividad científica y la evaluación de esquemas de financiamiento para proyectos.

9.1 Investigación colegiada

Una de las tareas fundamentales del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), es el reconocimiento de los cuerpos académicos (CA) que contribuyen al desarrollo estratégico, la difusión del conocimiento y a la mejora de la calidad en la Educación Superior (ES). En la UACJ, un 45.35 % de los profesores de tiempo completo (PTC) que están adscritos al PRODEP forman parte de un cuerpo académico, incrementándose este porcentaje con respecto al año anterior (Gráfica 9.1).

Gráfica 9.1
Personal docente de tiempo completo registrado en el PRODEP en cuerpos académicos



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

La Tabla 9.1 presenta el registro actual de 73 cuerpos académicos inscritos en el PRODEP, organizados según su dependencia académica: 6 cuerpos académicos en formación (CAEF), 31 cuerpos académicos en proceso de consolidación (CAEC) y 36 cuerpos académicos consolidados (CAC). Es importante destacar que, de la totalidad de los cuerpos académicos en la Institución, el 92 % de ellos, es decir, 67, han alcanzado algún nivel de consolidación.

Tabla 9.1

Cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP por dependencia académica y grado de consolidación

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | CAEF | CAEC | CAC | TOTAL |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria | 1 | 1 | - | 2 |
| Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte Instituto de Ciencias Biomédicas | 1 | 3 | 8 | 12 |
| | - | 9 | 7 | 16 |
| Instituto de Ciencias Sociales y Administración | 2 | 10 | 12 | 24 |
| Instituto de Ingeniería y Tecnología | 2 | 8 | 9 | 19 |
| Total | 6 | 31 | 36 | 73 |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

La Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), a través de la Dirección de Fortalecimiento Institucional (DFI), lanzó una convocatoria para el registro y evaluación de cuerpos académicos (CA) en el ejercicio 2023. En este momento, están en evaluación 19 de los CA. Este proceso de evaluación externa tiene como objetivo principal mejorar la calidad y relevancia del trabajo colaborativo de investigación que estos realizan. Además, promueve la colaboración y la investigación conjunta del personal docente a nivel nacional, al mismo tiempo que fortalece la capacidad académica de la Institución.

Para esto, se mantienen mecanismos permanentes de comunicación con el personal docente que integra los CA de la UACJ, entre otras cosas, para difundir el plan de trabajo que emite la DGESUI por medio de la DFI a los CA y a los cuerpos académicos de registro interno (CARI) con el fin de que el personal docente realice una autoevaluación de su producción académica individual y colegiada, así como el registro de las actividades de investigación vinculadas a su Línea de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC).

Se logró el registro de dos nuevos cuerpos académicos:

- Educación y Docencia desde la Intertransdisciplinariedad, del Instituto de Ciencias Sociales y Administración; quedó como Cuerpo Académico En Formación (CAEF) ante el PRODEP.
- Sistemas Eléctricos y Computacionales, del Instituto de Ingeniería y Tecnología; ya es Cuerpo Académico Consolidado (CAC) ante el PRODEP.

9.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad

Los recursos financieros destinados a la investigación disminuyeron en los últimos años por parte de las entidades gubernamentales, con repercusiones importantes en el fortalecimiento del personal docente dedicado a esta función universitaria sustantiva, en la disponibilidad de equipamiento y de otros recursos para llevar a cabo proyectos de investigación científica. Esta reducción presupuestal impacta directa y proporcionalmente en el número de proyectos apoyados y en los montos asignados.

Ante este desafío, la UACJ centra sus esfuerzos en promover otras fuentes de financiamiento para sus proyectos. Como resultado de estas acciones, se obtuvieron \$954 750.00 M. N. en financiamiento a nivel nacional, además de \$641 742.00 M. N.* (tipo de cambio a \$20.00 pesos, equivalentes a \$32 089.63 dólares) provenientes de fuentes internacionales (Tabla 9.2).

Tabla 9.2

Proyectos con financiamiento externo aprobados

| TIPO DE CONVOCATORIA | PROYECTOS | FINANCIAMIENTO |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------|
| CONAHCYT (diversas convocatorias) | 2 | \$954,750.00 |
| Extranjeras | 1 | \$641,742.00 |
| Total | 3 | \$1,596,492.00 |

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

En la actualidad, la UACJ está a cargo de la gestión y administración de 16 proyectos de investigación que reciben financiamiento de fuentes externas. Los detalles sobre la distribución de estos proyectos por dependencia académica y los montos asignados se presentan en la Tabla 9.3.

Tabla 9.3
Proyectos vigentes y monto de financiamiento externo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | PROYECTOS | PESOS | DÓLARES |
|-----------------------|-----------|-------------------------|----------------------|
| IADA | 5 | \$ 8,300,459.00 | \$ - |
| ICB | 2 | \$ 916,877.00 | \$ - |
| ICSA | 2 | \$ 638,555.20 | \$ - |
| IIT | 6 | \$ 4,168,869.00 | \$ 101,071.63 |
| DMCU | 1 | \$ 1,500,000.00 | \$ - |
| Subtotal | 16 | \$ 15,524,760.20 | \$ 101,071.63 |
| Total | 16 | \$ 15,524,760.20 | \$ 101,071.63 |

NOTA: Tipo de cambio \$20.00

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) se destaca como la principal fuente de financiamiento nacional para proyectos de investigación en la UACJ. Otras fuentes de recursos incluyen al Gobierno Municipal de Juárez, Gobierno del Estado, la Asociación Civil Trasciende en el Futuro, el Banco de Desarrollo de América del Norte (BDAN), la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) y la Texas Commission on Environmental Quality (TCEQ). La siguiente tabla da cuenta de los proyectos que a la fecha se encuentran vigentes (Tabla 9.4).

Tabla 9.4
Proyectos vigentes por dependencia académica y organismo patrocinador

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | TÍTULO DEL PROYECTO | ORGANISMO PATROCINADOR |
|-----------------------|---|--|
| IADA | Estado actual de la vivienda desocupada en la zona sur oriente del municipio de Juárez, Chihuahua, seguimiento 2023 | Gobierno Municipal de Juárez |
| | Fortalecimiento de la Maestría en Arquitectura de la UACJ, para garantizar su permanencia en el PNPC-CONAHCYT | CONAHCYT- Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica. |
| | Fortalecimiento de los programas de Posgrado reconocidos con nivel "Reciente Creación" por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación en el estado de Chihuahua | CONAHCYT- Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica. |
| | Modelo pluridisciplinario para la gestión de recursos en agua en el norte y el centro de México | CONAHCYT-SEP-ANUIES-ECOS NORD Francia |
| ICB | Vivienda adecuada, hábitat sustentable y cohesión social. Alternativas para incidir en las condiciones de pobreza urbana en zonas vulnerables de atención prioritaria en tres ciudades de México (Ciudad Juárez, Mérida y Mexicali) | Convocatoria 2022 Proyectos de Investigación e Incidencia para una Vivienda Adecuada y Acceso Justo al Hábitat, emitida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. |
| | Apoyo al fortalecimiento académico-científico del Programa de la Maestría en Ciencias Odontológicas a través de la generación de Recursos Humanos con perfiles de calidad | CONAHCYT- Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica. |

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | TÍTULO DEL PROYECTO | ORGANISMO PATROCINADOR |
|-----------------------|--|--|
| | Fortalecimiento del programa de Maestría en Ciencia Animal de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para la consolidación en el siguiente nivel del programa Nacional del Posgrados de Calidad | CONAHCYT- Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica. |
| ICSA | El discurso judicial de la mujer indígena desde la perspectiva del pluralismo cultural y de género: Análisis crítico de casos en materia penal y familiar en Ciudad Juárez, México Estudio: Impacto de los Centros de Bienestar Infantil en el desarrollo integral del menor | CONAHCYT- Ciencia de Frontera 2019 Asociación Civil Trasciende en el Futuro |
| IIT | Diseño y fabricación de biomateriales para aplicaciones cardiovasculares Textiles tratados con nanoestructuras y estructuras jerárquicas de compuestos de cobre y zinc para filtración de agua y aceite: Eficiencia, durabilidad e impacto en el humano Educación al Poniente de Ciudad Juárez sobre calidad del aire Low-Cost Sensor Network in the Paso del Norte- Phase 2 Manejo de la Operación y Mantenimiento de Cuatro Estaciones de Monitoreo de la Calidad del Aire de Ciudad Juárez por un periodo de seis meses Optimización de piezoeléctricos ecológicos por medio del monitoreo in situ de la viscosidad uniaxial | CONAHCYT-Ciencia básica CONAHCYT- Ciencia de Frontera 2023 NADBank – Programa Frontera 2025 México-Estados Unidos (Frontera 2025) del Banco de Desarrollo de América del Norte (NADBank) y la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) Texas Commission on Environmental Quality Banco de Desarrollo de América Latina de América del Norte – BDAN CONAHCYT-Ciencia básica |
| DMCU | Estudio del efecto magnetocalórico asociado a la transformación magneto-elástica en aleaciones Rh-Fe y Mn-Cr-Sb | CONAHCYT-Ciencia básica |

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

9.3 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento

Este rubro representa un aspecto medular de la investigación y es uno de los indicadores más relevantes de la productividad científica en las universidades. Un incremento en este ámbito permite a la Universidad aproximarse a la fórmula I+I+D (investigación, innovación y desarrollo), asociada a los factores de innovación y desarrollo tecnológico, premisas para el crecimiento y estabilidad económica de una región o país. En el último periodo se gestionaron cinco solicitudes, cuatro corresponden a patentes y una a modelo de utilidad; se encuentran en etapa de evaluación por parte del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Asimismo, se obtuvieron dos patentes otorgadas a docentes del Instituto de Ciencias Biomédicas y al Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Para fomentar la transferencia del conocimiento, se asistió a eventos de alcance nacional e internacional, entre ellos, a la exhibición de Innovación y Patentes Latinoamericanas, evento convocado por la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, en colaboración con la Red de Oficinas de Transferencia Tecnológica de México, en el marco del Science and Technology for Society Forum 2023. En este evento se exhibieron dos videos de invenciones, propiedad de la UACJ. También se participó en “De Investigadores a Emprendedores Tecnológicos”, impartido de manera virtual por la Red de Oficinas de Transferencia de Tecnología de México; se enviaron cinco fichas tecnológicas que se incorporaron al catálogo de patentes e innovación, con la finalidad de promocionarlos entre actores del ecosistema regional de innovación.

9.4 Centros y observatorios de investigación

La UACJ brinda servicios especializados a la comunidad a través de los centros, laboratorios y observatorios de investigación, favoreciendo la vinculación con la sociedad a fin de fortalecer la atención a las necesidades del entorno, la formación de recursos humanos y la consolidación de líneas de investigación, entre otros propósitos.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

En el IADA se cuenta con 2 laboratorios, mismos que operan en colaboración con el CONAHCYT:

1. Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables (LNVCS). Es una entidad interinstitucional comprometida con el desarrollo tecnológico, la innovación, la investigación, la vinculación y la formación de recursos humanos, en concordancia con estándares internacionales de calidad. Su enfoque se centra en temas relacionados con la vivienda y las comunidades sustentables, en línea con el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 de la UNESCO, que aborda el ámbito de ciudades y comunidades sostenibles. En el LNVCS convergen cuatro universidades: la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas, la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Sonora. Cada una brinda servicios y conocimientos en distintas áreas relacionadas con la sostenibilidad urbana y la vivienda. Entre los servicios que ofrece en sus diferentes sedes se incluyen:
 - a. Estudios de ordenamiento territorial y planificación urbana sustentable.
 - b. Diseño ambiental y resiliencia urbana.
 - c. Estudios de confort ambiental, eficiencia energética y aplicación de energías renovables.
 - d. Asesoría y apoyo para la certificación de servicios urbanos y calidad de vida ISO 37120, alineados con políticas públicas.
 - e. Asesoría técnica y gestión de producción social de vivienda sustentable urbana, especialmente dirigida a grupos vulnerables y desarrollo de instrumentos de política pública en materia de vivienda e innovación.

Dentro del IADA, el LNVCS apoya a los programas del Departamento de Arquitectura, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Esta colaboración se materializa a través de proyectos de investigación que se centran en temas de desarrollo territorial relacionados con las áreas urbanas. Esto involucra aspectos como el urbanismo, la planificación urbana y la sustentabilidad ambiental. Además, el LNVCS contribuye al análisis de procesos en la planificación urbana y en la estructuración de las actividades urbanas, considerando las dinámicas de la administración para el desarrollo urbano. También participa en la formulación de proyectos, programas y actividades vinculadas a la educación, la comunicación, la vulnerabilidad, la mitigación y la adaptación al cambio climático, empleando un enfoque multidisciplinario para abordar estos desafíos complejos. En definitiva, el LNVCS cumple con el rol fundamental de promover prácticas y soluciones sustentables en el ámbito de la vivienda y las comunidades urbanas.

2. Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos (CAPA). Tiene un papel fundamental en el apoyo académico a estudiantes tanto de pregrado como de posgrado del IADA. Este centro de investigación es socio del Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva y Digital. Se encuentra como laboratorio certificado ante CONAHCYT. Su enfoque abarca una variedad de proyectos relacionados con distintas áreas del diseño, la manufactura y la ingeniería. A través de sus servicios, brinda herramientas y recursos esenciales para la materialización de ideas y la realización de proyectos concretos. Algunos de los servicios en los que ofrece apoyo incluyen:
 - a. Diseño de envase y embalaje, diseño de mobiliario y mecanismos.
 - b. Introducción a talleres de manufactura.
 - c. Uso de software como AutoCAD.

- d. Estudios relacionados con movilidad urbana, antropometría y biomecánica.
- e. Investigación en resistencia de materiales y características de plásticos y moldes y servicios de prototipado rápido.

El CAPA se involucra en una variedad de proyectos de estudiantes y docentes del IADA, así como también de los institutos de Ingeniería y Tecnología y de Ciencias Biomédicas, entre los que destacan el Dispositivo Braille Fidget para el Centro de Estudios para Invidentes, A. C. (CEIAC), el cual se realizó con la participación de estudiantes del Departamento de Diseño; y el desarrollo de componentes para espirómetros, llevado a cabo por estudiantes del ICB. También sobresale la investigación inter-disciplinaria titulada “Desarrollo de dispositivos de rehabilitación para discapacidad motriz centrados en el usuario”, que contó con la participación de personal docente investigador del IADA y del IIT. Se encuentran en curso el Domo de Arquitectura, Dispensadores de Toallas Sanitarias y Escaneo de Órganos (ICB).

Además de su rol como apoyo a la investigación y la academia, el CAPA ofrece servicios a empresas y emprendedores. En conjunto, se presenta como un componente esencial que conecta la teoría académica con la práctica en campos diversos, lo que fortalece tanto la formación de estudiantes como la colaboración con la industria y emprendedores locales.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

En el ICSA se cuenta con centros, laboratorios y observatorios dedicados al apoyo de la investigación:

1. Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales (CICAEE). Se dedica a realizar estudios administrativos y proyectos de investigación orientados a identificar, evaluar y resolver diversos problemas que enfrentan las empresas a nivel local, regional, nacional e internacional. Esto se logra mediante enfoques prácticos respaldados metodológicamente, a través de un equipo de investigación altamente capacitado, con experiencia académica y profesional. Se obtienen recursos de las consultorías brindadas y la participación en convocatorias nacionales e internacionales que fomentan la investigación.
2. Centro de Investigación Educativa (CIE). Fomenta la creación de investigaciones de alta calidad en el ámbito educativo.
3. Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ). Tiene como objetivo generar investigaciones que contribuyan a mejorar la enseñanza, la investigación y la colaboración universitaria, centrándose en seis áreas de estudio:
 - a. Derecho procesal y actos jurídicos a través de medios electrónicos,
 - b. Sociología jurídica,
 - c. Acción colectiva y participación ciudadana,
 - d. Instituciones y políticas públicas,
 - e. Resolución alternativa de conflictos (ADR) y de conflictos en línea (ODR),
 - f. Seguridad pública.
4. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Proporciona un lugar para examinar a fondo los fenómenos que impactan significativamente en la región transfronteriza, mediante investigaciones y servicios de asesoramiento profesional. El CIS recopila, analiza, evalúa y comparte información que arroja luz sobre la evolución y los impactos actuales en los ámbitos social, político y económico.
5. Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC). Tiene como objetivo proponer estrategias para la prevención y la formulación de políticas públicas en seguridad y convivencia ciudadana, involucrando a los sectores público, privado y social en función de la evidencia recopilada.
6. Laboratorio de Problemas Estructurales de la Economía Mexicana (LPEEM). Es un entorno académico que realiza diversas acciones destinadas a la investigación económica, las cuales incluyen la organización de conferencias, presentación de libros y la colaboración con medios de comunicación para difundir los hallazgos. Además, conecta la investigación en materia económica con la docencia.

Su trabajo se refleja en la publicación de artículos científicos, en libros y revistas de reconocido prestigio. Los resultados se comparten tanto a nivel nacional como internacional a través de medios electrónicos.

7. Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI). Mención especial merece el recién inaugurado espacio para brindar apoyo y orientación psicológica a la Comunidad Universitaria y los residentes de Ciudad Juárez. Su diseño consta de dos niveles con 1321.45 m² de construcción y una obra exterior de 1113.89 m². Dispone de áreas de servicio a la comunidad interna y externa, 8 cubículos para terapia individual, oficinas de psicología y trabajo social, cámara Gesell, un audiovisual con capacidad para 46 personas, un aula multifuncional didáctica, un laboratorio de investigación psicológica de posgrado y áreas administrativas.

El SUAPSI tiene como misión brindar servicios de alta calidad en los campos de aplicación de la psicología como evaluación, intervención clínica y comunitaria, así como investigación y formación académica de estudiantes de licenciatura y posgrado, con un enfoque basado en evidencia, perspectiva de género y respeto a sus derechos humanos. Entre los servicios especializados que ofrece destacan los siguientes:

- a) Psicometría especializada clínica y de selección de personal. Servicio de diagnóstico especializado para la intervención clínica psicológica y psicosocial en población infantil, adolescentes, adultos y personas mayores o para selección de personal en contextos laborales.
- b) Intervención clínica psicológica, consejería, psicoterapia y psicosocial. Servicio de acompañamiento, asesoría psicológica, psicoterapia, así como servicio de apoyo psicosocial en solución de conflictos, intervención en crisis comunitaria y situaciones de violencia en población infantil, adolescente, adulta y personas mayores, individual o grupal.
- c) Asesoría psicopedagógica, vocacional y necesidades educativas especiales. Servicio de acompañamiento, asesoría psicopedagógica, orientación vocacional, asesoría de docencia, asesoría en necesidades educativas especiales, individual, grupal o en contextos escolares.
- d) Asesoría en desarrollo organizacional industrial, empresarial y social. Servicio de asesoría en procesos de planeación, capacitación, desarrollo y evaluación productiva del sector industrial y empresarial, así como del desarrollo organizacional en el sector gubernamental y sociedad civil.

Particularmente, en lo que se refiere a la investigación, el SUAPSI cuenta con un “Laboratorio de investigación en psicología” en el cual se imparten materias y ejercicios relacionados con procesos metodológicos como medición en psicología, sistematización de datos e investigación en general. A través del SUAPSI se facilita la colaboración interdisciplinaria y posibilita la investigación colegiada entre los Cuerpos Académicos del ICASA.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

Los centros de investigación en el IIT actúan como un puente crucial entre el sector productivo, la sociedad y el ámbito académico, desempeñando un papel esencial en la resolución de problemas técnicos de alto nivel que afectan a la sociedad y al sector productivo. Son cuatro los centros de investigación que cumplen tres roles fundamentales:

1. Centro de Investigación en Geociencias (CIGEO). Ofrece capacitación, asesoría y consultoría en distintas áreas relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica y Geociencias como:
 - a. Desarrollo digital de datos,
 - b. Análisis de planeación,
 - c. Diseño cartográfico,
 - d. Geografía social y natural,
 - e. Estudios hidrológicos, entre otros.
2. Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes (CECATEV). Responsable del monitoreo atmosférico en Ciudad Juárez y el desarrollo de proyectos verdes en la UACJ.

3. Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software (CENICIS). Provee soluciones en tecnologías de la información de calidad, en tiempo y dentro del presupuesto. Realiza investigación científica aplicada en las áreas de ingeniería de software e ingeniería del conocimiento para solución de problemas.
4. Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CITCA). Contribuye a la ciencia y tecnología en la región y el país con actividades de investigación y desarrollo de proyectos multidisciplinarios en micro y nanotecnología. Promueve el avance tecnológico de la industria mediante proyectos asociados a la generación de nuevos productos, prototipos, y optimización de procesos.

Estos centros de investigación establecen vínculos con los sectores económicos y sociales, lo que facilita la colaboración y el intercambio de conocimientos. Han generado un importante prestigio debido a su colaboración con sectores productivos y de investigación. Esto en concordancia con uno de los objetivos clave que es formar especialistas que puedan incorporarse rápidamente al mercado laboral y capitalizar la experiencia adquirida en los proyectos en los que participan. Se generó un aumento del 31 % en la cantidad usuarios de diversos sectores de la sociedad.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU)

En esta dependencia académica se cuenta con el Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LabTEC2). Tiene el propósito principal de fortalecer la docencia e investigación en el ámbito de la informática y la tecnología en la UACJ, específicamente en los programas de Ingeniería de Software e Ingeniería en Sistemas Computacionales que se ofrecen en la DMCU. Además de apoyar en pregrado, LabTEC2 también contribuye al desarrollo del programa de Maestría en Cómputo Aplicado, lo que significa mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación en el campo de la computación y la tecnología emergente en la Universidad.

El trabajo del LabTEC2 se enmarca principalmente en las áreas de optimización multiobjetivo, cognitiva computacional, green IT, procesamiento de lenguaje natural, ciencia de datos, industria 4.0 y aprendizaje automático, por lo que constituye una iniciativa acorde con las prioridades temáticas del panorama estatal, nacional e internacional. Asimismo, permite impulsar, desarrollar y consolidar la actividad docente en términos de investigación, gestión, tutoría y vinculación.

En lo que respecta a la vinculación con los distintos sectores públicos y privados, el LabTEC2 desarrolló proyectos de investigación en colaboración con el Massachusetts Institute of Technology (MIT), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Comercialización de Sistemas de Informática, S. A. de C. V.; Hospisoft, Marx y Asociados, S. C. y la Universidad de Grenoble-Alpes (UGA) en Francia. El financiamiento para el desarrollo de los proyectos se obtuvo del CONAHCYT, el MIT y la Universidad de Grenoble-Alpes. Aunado a ello, se realizó una estancia académica virtual en la Universitat Jaume I, en Castellón de la Plana, España.

9.5 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación y la docencia

La UACJ ha alcanzado avances significativos al establecer una sólida base académica que responde con excelencia a las demandas de sus variados programas educativos. A pesar de los retos financieros que ha enfrentado, la Institución ha demostrado una eficiente administración de los recursos, sustentada en una política de austeridad y en la prioridad de sus funciones centrales. Estos esfuerzos permiten mantener una infraestructura apropiada y pertinente, diseñada para cubrir de manera completa las necesidades tanto de estudiantes como del personal docente e investigador. Para garantizar la evolución óptima de los programas educativos y la investigación, se presta especial atención a la preservación y mejora de los centros de cómputo, laboratorios, talleres, clínicas y demás espacios destinados a la enseñanza y la interacción con la sociedad. En concordancia, se prioriza la expansión y perfeccionamiento de la infraestructura, y se asegura su vanguardia y pertinencia.

A continuación, se desglosan los recursos y las instalaciones disponibles en cada dependencia académica, indicando las características sobresalientes y las mejoras sustanciales implementadas.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

Se establecieron seis espacios dedicados a realizar actividades de investigación, así como a la intersección entre investigación y docencia, asignados a los departamentos de Arquitectura y de Diseño.

El Departamento de Arquitectura cuenta con la infraestructura necesaria para impulsar líneas de investigación en áreas como diseño urbano, arquitectónico y paisajístico, así como análisis urbanos y proyectos de planificación. Esto se apoya en la disponibilidad de dos laboratorios exclusivos para el uso del personal docente que se involucra en investigaciones, además de un taller para actividades tanto de investigación como de docencia.

En paralelo, el Departamento de Diseño dispone de espacios idóneos con el equipamiento necesario para llevar a cabo una variedad de proyectos. Estos permiten la creación de prototipos utilizando diferentes plataformas y materiales, la digitalización en 3D, el diseño ergonómico de variados productos, el análisis de materiales y la realización de proyectos en áreas como comunicación y tecnología emergentes. Destaca el Laboratorio de Gráfica Digital, reservado para docentes que realizan investigaciones. Además, se cuenta con otros dos laboratorios para actividades tanto de docencia como de investigación. Estos espacios no solo respaldan la realización de investigaciones y proyectos enriquecedores, sino que fomentan un ambiente propicio para la formación integral de estudiantes y el desarrollo de conocimiento avanzado en los campos de la arquitectura y el diseño.

El IADA dispone de una amplia infraestructura destinada para la formación académica de pregrado y diseñada para satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes en áreas específicas que varían según las asignaturas y disciplinas. Además de los centros de cómputo, se incluyen aulas, laboratorios y talleres que les permiten adquirir conocimientos prácticos y habilidades técnicas en sus campos de estudio.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

Posee una sólida infraestructura y tecnología de vanguardia para las actividades de investigación del personal docente y de estudiantes. Debido a la naturaleza de las disciplinas impartidas y la función de investigación desarrollada, se destaca el uso compartido de las instalaciones, incluyendo laboratorios, clínicas y talleres, por parte de docentes, investigadores y estudiantes de diferentes programas educativos. En la actualidad, 40 laboratorios asociados a los distintos departamentos ofrecen servicios especializados a estudiantes.

En estos espacios se llevan a cabo actividades de investigación clínica, desarrollo de experimentos de posgrado, análisis clínicos en apoyo al Hospital Veterinario y clínicas externas, prácticas de laboratorio para la enseñanza, así como investigaciones y docencia relacionadas con el análisis de tejidos histopatológicos, materiales biocompatibles y prótesis dentales. Esta colaboración en el uso de instalaciones promueve un ambiente de aprendizaje interdisciplinario y fomenta la cooperación entre diferentes áreas académicas, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y promueve la sinergia en la investigación y la enseñanza. Un ejemplo de estos laboratorios son los ubicados en el edificio H1, donde se imparten materias de pregrado; se enfocan también en la investigación científica realizada por estudiantes de posgrado. Cada espacio dentro de la infraestructura del ICB tiene horarios establecidos de acuerdo con las asignaturas de cada programa educativo y actividad. Además, se cuenta con manuales y registros internos para administrar las actividades de enseñanza e investigación, incluyendo el manejo de materiales, equipos e instalaciones. En general, los espacios físicos disponibles en el ICB están abiertos de manera interdisciplinaria para atender a estudiantes y personal docente durante todo el año, con un flujo aproximado de atención cercano a los 300 usuarios por día.

La cantidad de instalaciones disponibles satisface de manera adecuada las necesidades para prácticas, experimentos y tareas esenciales en la investigación científica. También se destacan por ser suficientes en cantidad y apropiadas en términos de calidad académica y científica.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

Se dispone de infraestructura de cómputo académico que permite realizar las funciones sustanciales acordes con las propias áreas disciplinares que se atienden en la dependencia académica. Una parte importante de estas computadoras está destinada al personal docente y se emplea principalmente para llevar a cabo labores relacionadas con la docencia y la investigación. Del mismo modo, los estudiantes hacen uso del equipamiento ubicado en los centros de cómputo y espacios de investigación.

Es destacable que se cuenta con 1794 computadoras, de las cuales 899 son asignadas para el personal docente con el objetivo de brindarle las herramientas necesarias para el desarrollo de sus funciones académicas. De acuerdo con sus propias disciplinas, estudiantes y personal docente tienen acceso a diferentes programas computacionales (software), tales como: Stata (software estadístico utilizado para el análisis de datos y la manipulación de datos), Arc View (para la visualización y análisis de datos geoespaciales), SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), ampliamente utilizado para el análisis estadístico en las ciencias sociales y empresariales), Arc Gis (sistema de información geográfica que permite la creación, gestión y análisis de datos geoespaciales), y PLS (técnica de modelado estadístico).

Con el objetivo de proveer de espacios idóneos para fomentar y favorecer la investigación, se dispone de 230 cubículos, espacios funcionales equipados con el hardware y software requerido para llevar a cabo sus funciones. Estos se encuentran distribuidos en los cuatro departamentos académicos de la dependencia académica.

Asimismo, el ICSA cuenta con el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana; el Centro de Prácticas de Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje; 2 Cámaras Gesell, un Laboratorio de Turismo (gastronomía) y un Laboratorio de Economía. Todos ellos potencian la capacidad de investigación en la dependencia académica.

Estos espacios ofrecen un entorno propicio para la realización de investigaciones en diversas disciplinas. El Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana, por ejemplo, facilita el análisis de datos y temas cruciales para la seguridad y la cohesión social, lo que puede contribuir a la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención.

El Centro de Prácticas en Educación Especial, por su parte, permite realizar actividades centradas en la pedagogía y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto no solo beneficia a la Comunidad Universitaria, sino que también tiene un impacto directo en la mejora de la calidad de la educación inclusiva en la región.

La Cámara de Gesell ofrece un espacio para la psicología y ciencias sociales y ello facilita la observación y el análisis de interacciones humanas en un entorno controlado.

Por último, el Laboratorio de Turismo (gastronomía) apoya lo relacionado con la industria turística y la gastronomía, lo que puede tener un efecto directo en la promoción del turismo y el desarrollo económico local. En resumen, estos espacios apoyan a los programas educativos y tienen un impacto en la comunidad académica y en la sociedad en general al promover la investigación de vanguardia y la aplicación práctica del conocimiento en áreas de importancia estratégica. Su existencia subraya el compromiso de la UACJ con la excelencia académica y el avance del conocimiento.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

Los laboratorios equipados representan una parte fundamental de la infraestructura y equipamiento de la dependencia académica; desempeñan una parte importante en el desarrollo académico de los estudiantes, así como en la enseñanza y la investigación. Las prácticas y proyectos de investigación que ahí se trabajan son fundamentales para la formación de los estudiantes.

Con el fin de proporcionar a la comunidad estudiantil entornos apropiados y relevantes, así como espacios propicios para que investiguen al igual que sus docentes, se busca garantizar un control y una administración eficaces de la infraestructura y equipamiento.

División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU)

La DMCU tiene 30 laboratorios o talleres donde se busca promover experiencias formativas que acerquen a la comunidad estudiantil a escenarios reales, y a su vez faciliten las actividades de investigación del personal docente. Del total de laboratorios, 29 están orientados a la docencia.

División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

El laboratorio del Programa de Enfermería de la UACJ en la DMNCG es un referente de calidad en toda la región noroeste del estado de Chihuahua, porque es el único que cumple con las características necesarias para la enseñanza de la salud. Por esta razón, la UACJ sigue siendo considerada como la primera opción para los estudiantes de nivel medio superior interesados en esta área. En consonancia con el compromiso con la excelencia, el Programa de Enfermería opera de acuerdo con estándares de exigencia y responsabilidad.

El Laboratorio de Habilidades, también conocido como Sala de Propedéuticas Clínicas, es fundamental, ya que la práctica es esencial en los programas educativos de salud. En este contexto, los estudiantes cuentan con una variedad de espacios de formación que enriquecen su preparación profesional: la Sala de Propedéutica, el Laboratorio de Anatomía y Fisiología, el Laboratorio de Habilidades Quirúrgicas, la Sala de Tococirugía y un área destinada a la atención de pacientes hospitalizados y pediátricos; abarcan desde prematuros hasta recién nacidos y pacientes pediátricos en general.

Así también, el Laboratorio de Ciencias Básicas se utiliza principalmente para los programas académicos de Agronegocios y Nutrición. Este permite que hasta 32 estudiantes puedan realizar prácticas de manera simultánea, dependiendo de la naturaleza de la actividad. Además, cuenta con recursos significativos que garantizan la seguridad y la calidad de las prácticas.

El Laboratorio de Alimentos y Bebidas brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que han aprendido de manera inmediata. Esto no solo fortalece la conexión entre la teoría y la práctica, sino que fomenta la generación de nuevos conocimientos al permitirles experimentar y desarrollar nuevas teorías. Esto, a su vez, contribuye a la formación de profesionales con habilidades más sólidas. El laboratorio se utiliza principalmente para los programas de Ingeniería en Agronegocios y Licenciatura en Nutrición y está equipado con 16 estaciones de trabajo que incluyen todos los equipos y utensilios necesarios para llevar a cabo investigaciones y prácticas relacionadas con la preparación, análisis y desarrollo de alimentos y bebidas. Estas estaciones proporcionan un entorno de aprendizaje práctico donde se puede adquirir experiencia valiosa en la manipulación de ingredientes, procesos de cocina y análisis de productos alimenticios, lo que enriquece la formación académica de sus estudiantes y les prepara para enfrentar desafíos del mundo real en sus futuras profesiones.

El Programa de Ingeniería en Agronegocios se distingue por su singularidad y excelencia educativa, lo cual se manifiesta en su constante capacidad para atraer a estudiantes de nivel medio superior refiriendo el éxito demostrado por sus egresados. Una de sus principales ventajas radica en la presencia de un invernadero de 300 m² ubicado en las instalaciones de la Institución. Desde los primeros semestres, los estudiantes participan en actividades prácticas relacionadas con temas como sistemas avanzados de riego, evaluación de la viabilidad de semillas, análisis de rendimiento de cultivos hortícolas, uso de sistemas hidropónicos y técnicas de propagación de árboles. Además, disponen de instalaciones dedicadas a la cría de lombrices y la producción de humus de lombriz y lombricomposta. También se cuenta con un espacio de aproximadamente 1500 m² donde los estudiantes colaboran activamente con el personal docente en diversas actividades relacionadas con el Programa de Ingeniería en Agronegocios. Para asegurar que los estudiantes tengan acceso a una formación actualizada y a instalaciones tecnológicamente avanzadas, se renovó el laboratorio.

En busca de brindar la mejor educación a sus estudiantes, se estableció un laboratorio de investigación cualitativa, el cual impacta positivamente en el aprendizaje en los Programas de Licenciatura en Psicología, Educación, Administración, Mercadotecnia y Trabajo Social. Lo que lo distingue es su singularidad en la región, ya que está diseñado específicamente para fomentar el beneficio multidisciplinario. El laboratorio

consta de una Cámara de Gesell con un auditorio para 30 personas, dos módulos de atención psicológica, dos cubículos, un espacio para fotografía y video, así como una recepción y un banco de información.

En este periodo se inauguró la Cámara de Gesell, la cual cuenta con el espacio y equipamiento necesarios para la formación profesional de los estudiantes.

9.6 Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades

Alineada con los objetivos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024, la UACJ impulsa y dirige de manera prioritaria el fortalecimiento del impacto de la creación artística en la Comunidad Universitaria; asimismo, promueve el bienestar y el progreso en la comunidad local.

En este contexto, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) adquiere un papel crucial en la promoción del desarrollo de proyectos de investigación orientados hacia la creación artística en sus diversas formas de expresión.

Con el objetivo de fomentar una mayor interacción entre las bellas artes y la comunidad, se registraron productos de creación artística, obras o proyectos publicados, y se difundió la producción creativa a través del Portal de Productos de Creación Artística, Tecnología, Humanidades e Investigación Científica (CATHI). En la Tabla 9.5 se exhiben los 9 productos registrados, de los cuales tres son de una docente perteneciente al Departamento de Arquitectura, cuatro son de docentes del Departamento de Diseño y los dos restantes corresponden a docentes adscritos al Departamento de Arte.

Este esfuerzo enriquece la experiencia académica y cultural dentro de la UACJ, resaltando la importancia de la creación artística y su influencia positiva en la comunidad en general.

Tabla 9.5
Productos registrados en el portal CATHI

| DEPARTAMENTO | TÍTULO | DESCRIPCIÓN |
|--------------|--|---|
| Arquitectura | Pieza de la exposición “Raíces Móviles. La mágica Ruta Graveolens” | Representación gráfica de la planta Ruta Graveolens, para participar en la Exposición Raíces Móviles, la vida migrante de las plantas organizada por el Centro de Investigación Arte y Entorno de la Universidad Politécnica de Valencia |
| | Pieza de exposición “Cartografías Naturales. Tríptico: <i>Solanum elaeagnifolium</i> ” | Exposición virtual. Cartografías naturales presentada en el 11º Congreso Interdisciplinario de Diseño y Publicidad Sináptica |
| | Colección ÍMPETU | Colección de 7 piezas de la exhibición de arte ÍMPETU en exhibición en Technology Hub |
| Diseño | Donde las mujeres no desaparecen | Pintura en tela realizada para la International Tsai-Mo ‘Dream, Homeland’ Art Exhibition. Las reflexiones que generan esta pieza vienen precisamente de la reflexión sobre un lugar soñado, un lugar en donde las mujeres no desaparecen |
| | Crónicas de la primera guerra en el cielo | Libro |
| | Entre todos y todas haciendo panela, sabor dulce de Colombia | Exposición de la investigación que pretende dar a conocer en el contexto de Ciudad Juárez, un proceso productivo altamente ligado con las condiciones espaciales, el territorio y la arquitectura de Colombia |
| Arte | Ilustración | Representación gráfica de una planta con la técnica de prismacolor para participar en la exposición Raíces Móviles, la vida migrante de las plantas, organizada por el Centro de Investigación Arte y Entorno de la Universidad Politécnica de Valencia |
| | Arreglos para concierto “Poperoso y rockeroso” de la OSJUACJ | Serie de arreglos musicales para orquesta de cuerdas, orquesta de cámara y orquesta sinfónica para ser interpretadas por la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ |
| | The Midnight Mictlán | Instalación visual-auditiva sensorial que combina música lo-fi, visuales abstractos y aromas agradables para transportarte a través de los nueve niveles en exhibición |

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico.

10. Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión

La UACJ promueve capacitaciones dirigidas a la comunidad mediante los programas de vinculación y extensión. Estos programas involucran a la sociedad en diversas actividades y ofrecen servicios de asesoría jurídica, nutricional, educativa, financiera y médica, entre muchas otras.

Las actividades de vinculación y de extensión realizadas tanto en el interior de las dependencias académicas como en los centros comunitarios, desempeñan un papel fundamental para dar cumplimiento a la misión universitaria. Estas actividades son elementos transversales a las funciones esenciales de la Institución, ya que interactúan con la comunidad y su entorno, es decir, representan espacios de encuentro entre la comunidad UACJ y la sociedad en general. A través de la vinculación y la extensión ambas partes comparten su tiempo, conocimientos y habilidades, lo que fortalece los lazos y contribuye al beneficio mutuo. Estas acciones reflejan el compromiso de fomentar la participación de la comunidad y promover el intercambio de saberes y experiencias para el desarrollo integral de todos los involucrados.

Proyectos de fomento de la ciencia en la niñez

Con la intención de fomentar el gusto por las ciencias computacionales y brindar la oportunidad a estudiantes de nivel básico de aprender algo novedoso, 8 docentes de la Institución realizaron el proyecto Aprendamos a Programar, en el cual participaron 85 estudiantes del Centro Escolar Revolución No. 2288. Por otra parte, con patrocinio del Instituto de Innovación y Competitividad del gobierno estatal, se llevó a cabo el proyecto Futuros Científicos en la DMNCG, el cual estuvo dirigido a la Escuela Primaria Federal Fondo Unido, donde se sostuvieron diversas actividades científicas y tecnológicas (Tabla 10.1).

Tabla 10.1
Proyecto futuros científicos edición 2022

| PROYECTOS | GRADOS | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
|---|---------|------------|------------|------------|
| Cambio químico En busca de la pregunta perdida | 1º a 6º | 162 | 175 | 337 |
| Lee, revisa y compra saludablemente La energía que te atrae Bichos en un mundo invisible | 1º a 3º | 72 | 95 | 167 |
| Dibuja, juega y ejercita tu cerebro 7 microorganismos que enferman pH | 4º a 6º | 90 | 85 | 175 |
| Total | | 324 | 355 | 679 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

Conferencias para el sector externo

Como parte de las estrategias implementadas para diversificar la vinculación de la Universidad con el sector externo, el personal académico adscrito a las distintas dependencias académicas participa en la impartición de conferencias y charlas, mismas que a continuación se describen:

- Women in Flex. En el marco del Día Internacional de la Mujer, la UACJ participó en el evento Women in Flex 2023, que se llevó a cabo en las instalaciones de la empresa Flex Manufacturing Juárez (Planta sur). Se impartieron los talleres de Bienestar y felicidad y el de Técnicas de mindfulness, ofrecidos por personal docente del Departamento de Diseño del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Asimismo, personal del Departamento de Ciencias Sociales brindó la conferencia “Salud emocional de la mujer en la industria”.
- Mes del respeto y la inclusión en la empresa Flextronics (Planta Norte). Con el propósito de

concientizar y sensibilizar al corporativo de la empresa en referencia al uso de lenguaje, conceptos y prácticas inclusivas en el sector laboral, docentes del Instituto de Ciencias Sociales y Administración impartieron la plática “Diversidad e inclusión laboral”, la cual tuvo una asistencia de 50 personas.

- Semana de la Mejora Continua Lear Corporation. Para fortalecer la colaboración con el sector productivo, en el marco de la Semana de la Mejora Continua en la empresa Lear Corporation se impartieron conferencias sobre temas de liderazgo, estrategias de comunicación efectiva, manejo de personal, dinámicas de integración y trabajo en equipo.
- Feria de la Educación Financiera: APTIV. Docentes del Instituto de Ciencias Sociales y Administración participaron en la Feria de la Educación Financiera de la empresa APTIV, donde impartieron conferencias dirigidas al personal de la compañía.

Foro estudiantil CONREDES

El Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (CONREDES) realizó el Foro Estudiantil 2022: “Lo que la industria busca de tu yo profesional”, en modalidad virtual. Participaron 55 miembros de la comunidad estudiantil de la UACJ. Además, de manera institucional se impartieron las conferencias “¿Qué se debe hacer para desarrollar liderazgo?” y “Técnicas para mejorar el trabajo en equipo”.

Centro de Lenguaje y Aprendizaje

Con el antecedente del primer Centro de Lenguaje y Aprendizaje (CLA) inaugurado en 2015, en seguimiento a las actividades de vinculación que se realizan en conjunto con Fundación Colabora, durante el periodo que se reporta se inauguró el segundo centro CLA II, ubicado en el surponiente de la ciudad. Este tiene como objetivo atender a niños que presenten problemas del habla. Gracias a la capacidad instalada disponible y a los terapeutas especializados, se pueden atender hasta 90 usuarios por semana. El CLA II, donde la UACJ colabora principalmente a través de la participación de los estudiantes de la Maestría en Educación Especial, cuenta con instalaciones y servicios variados para satisfacer las necesidades de los usuarios. Estas instalaciones y recursos brindan apoyo y terapia a personas que pueden necesitar servicios relacionados con el lenguaje y el aprendizaje. Algunos aspectos destacados son: aulas acondicionadas con alta tecnología, sala de usos múltiples, sala de capacitación para estudiantes de la Maestría en Educación Especial, recepción, cocina-comedor para colaboradores, y oficinas para las áreas de psicología, pedagogía, administrativa y de la Fundación Colabora.

El centro planea ofrecer terapias en modalidad presencial e híbrida, lo que significa que pueden llevarse a cabo tanto en persona como de forma virtual, según las necesidades y preferencias de los usuarios. Cabe mencionar que se estima programar alrededor de 5000 terapias anuales, lo que indica un alto nivel de actividad y resalta la importancia de los servicios proporcionados por el CLA en la comunidad.

10.1 Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

Parte esencial del IADA es realizar actividades en beneficio de la sociedad y estrechar lazos con instituciones sociales y gubernamentales. En el periodo que corresponde al presente informe, se llevaron a cabo importantes actividades de vinculación con la comunidad, que fortalecen las estrategias para atender el compromiso social.

En estos proyectos de vinculación, el IADA participó como una de las sedes del II Foro Caminando con las Juventudes, evento creado para generar propuestas que ayuden a mejorar las condiciones de vida del sector conformado por jóvenes de entre los 12 y 19 años. El foro se realizó a manera de conversatorio,

donde participaron docentes y estudiantes de diferentes preparatorias y escuelas secundarias, así como de la UACJ, y se trataron temas sobre movilidad, salud, educación y trabajo. Fue organizado por el Gobierno del Estado, el Instituto Municipal de la Juventud, la asociación Desarrollo Juvenil del Norte, A.C. (DJN), la Red Tira Paro y la Coordinación de Resiliencia del Gobierno Municipal. Además, con la intención de apoyar en diferentes proyectos en beneficio de la comunidad, se realizaron reuniones de trabajo con distintos organismos sociales y gubernamentales, de las cuales se derivaron proyectos que se encuentran actualmente en desarrollo; estas reuniones se llevaron a cabo con las siguientes instancias:

- Colegios de Bachilleres, región norte. Con el objetivo de sumar esfuerzos entre estudiantes de bachillerato y la UACJ, se sostuvo una reunión con el COBACH región norte, con la intención de que sus estudiantes participen de manera activa en la vida universitaria y buscar estrategias.
- Coordinación de Asesores del Municipio. Se realizó una reunión con esta dependencia municipal con la finalidad de planear el proyecto de rediseño y unificación de las fachadas de los negocios ubicados en el Centro Histórico. De igual forma, se invitó al IADA a participar en el diseño del centro comunitario para grupos étnicos de la región, en donde se contará con asesoría legal y psicológica, así como brigadas médicas. También se habilitará un espacio en el que las etnias podrán exponer los productos de manera permanente para su venta.
- Coordinación de Resiliencia del Municipio. La reunión con la titular se realizó con la finalidad de participar en el proyecto de urbanismo táctico en algunas áreas de la ciudad, bajo las temáticas: identidad, movilidad inclusiva y cruce seguro.
- Albergue DIF México mi hogar. Se tuvo el encuentro con la directora de dicho albergue, quien solicitó el apoyo para realizar un proyecto de rediseño de los espacios interiores del mismo. También se le ofreció la organización de distintas actividades deportivas y recreativas, así como talleres de dibujo y pintura.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

Se mantiene el fortalecimiento de la vinculación en el ICB a través del servicio social, las prácticas profesionales y escolares, así como estancias cortas en el sector público y privado. Se crearon lazos de vinculación con 27 diferentes entidades públicas y privadas para un desarrollo integral de la comunidad del ICB, particularmente a través del programa de Médico Veterinario Zootecnista.

Asimismo, se promueve un servicio multidisciplinar en apoyo a la comunidad local como parte de las funciones y actividades sociales para el bienestar de la población. De este modo, diversos servicios asociados con la salud han sido ofrecidos por el ICB a la Comunidad Universitaria y a la sociedad en general, mediante asesorías en educación para la buena salud, servicio de la Clínica Hospital Veterinario, Unidad de producción forestal, Laboratorio universitario de diagnóstico molecular, Laboratorio de servicios-asesoría, Capacitación y análisis de alimentos, Unidad de exhibición biológica, Atención odontológica general y especializada y el Centro Universitario Integral de Diagnóstico y Análisis. Estos son algunos de los espacios que brindan servicios a la población en general, particularmente en materia de salud, desde los diversos departamentos del ICB (Tabla 10.2).

Tabla 10.2
Servicios ofrecidos por el ICB a la sociedad en general

| NOMBRE DEL SERVICIO | BENEFICIARIOS | ACTIVIDAD |
|---|---------------|--|
| Asesoría en educación para la buena salud | 2809 | Asesoramiento nutricional y seguimiento |
| Servicio a la comunidad en el Centro de Simulación (CeSic), del ICB | 200 | Consultas y atención a la comunidad en general |
| Atención ortopédica | 77 | Consultas de ortopedista |
| Unidad de producción forestal | 65 | Asesoría y producción forestal |

| NOMBRE DEL SERVICIO | BENEFICIARIOS | ACTIVIDAD |
|---|---------------|--|
| Unidad de exhibición biológica | 8278 | Exhibición y difusión de colecciones biológicas |
| Subtotal | 11 429 | |
| Laboratorio universitario de diagnóstico molecular, asesoría y servicio | 101 | Pruebas moleculares de diagnóstico |
| Centro Universitario Integral de Diagnóstico y Análisis (CUIDA) | 171 | Pruebas para SARS-CoV-2 (COVID-19), antígenos y PCR |
| Laboratorio de servicios-asesoría, capacitación y análisis de alimentos | 83 | Análisis de alimentos y asesoría |
| Subtotal | 355 | |
| Atención odontológica | 124 500 | Consultas especializadas, medicina preventiva y procedimientos |
| Servicio de Clínica Hospital Veterinario | 2724 | Consultas especializadas, medicina preventiva y medicina interna |
| Subtotal | 127 224 | |
| Total 139 008 | | |

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento.

El evento Una sola salud se desarrolló por primera ocasión en el 2023-II, con la participación de los departamentos académicos y programas educativos del ICB. En esta dinámica se compartieron servicios gratuitos a toda la comunidad, logrando dar atención a 5791 personas.

Asimismo, se han desarrollado diversas ferias y brigadas de vacunación apoyadas por estudiantes y docentes del ICB en distintas instituciones de educación pública, sectores empresariales, fundaciones y al público en general. Un total de 11095 personas asistieron a las distintas ferias y 34 208 fueron los beneficiados en las brigadas desarrolladas por los programas del ICB.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Servicios Universitarios de Atención Psicológica

Por décadas, el denominado Centro de Atención Psicológica SURÉ mantuvo una vinculación notable con la sociedad a través de servicios de asesoría y atención psicológica, ofrecidos con la participación de estudiantes de nivel avanzado de la Licenciatura en Psicología. Además de la asesoría y atención psicológica se proporcionaban servicios de psicoterapia en sesiones individuales, infantiles, de pareja y familiares. También se realizaban evaluaciones vocacionales, laborales y clínicas, además de cursos, conferencias y talleres sobre salud mental. Todas ellas actividades destinadas a satisfacer las necesidades tanto de la comunidad local como de la Comunidad Universitaria.

Debido a la demanda de los servicios ofrecidos por SURÉ, y al impacto de la contingencia sanitaria vivida por el COVID-19, la UACJ decidió dar paso a la transformación del Centro de Atención Psicológica hacia un nuevo proyecto denominado Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI).

El SUAPSI abrió sus puertas en el segundo semestre del 2023 con el objetivo de generar acciones integrales de diagnóstico, intervención, evaluación e investigación de procesos y programas de atención especializada psicológica, psicométrica, psicoeducativa y psicosocial para promover el bienestar y la calidad de vida, así como la formación académica y la investigación.

También busca ofrecer servicios de salud mental a la Comunidad Universitaria, al sector gubernamental, privado, productivo y social, así como servicios especializados que promuevan el desarrollo individual y grupal de los usuarios mediante la prevención, atención y capacitación en temas psicosociales que permitan la vigilancia sistémica de la salud mental en la sociedad, así como el fortalecimiento de recursos psicológicos y habilidades profesionales.

Para llevar a cabo este objetivo, se dotó al SUAPSI de la infraestructura física necesaria y con ello se creó

un espacio adecuado para la consecución de los objetivos planteados, con la construcción de un edificio destinado a la formación profesional y al desarrollo integral de miles de estudiantes, lo que permitirá ampliar la vinculación con el sector productivo y empresarial de la ciudad. Este edificio cuenta con áreas de servicio tanto para la comunidad interna como externa, 8 cubículos para terapia individual, oficinas de psicología y trabajo social, y está equipado con una cámara Gesell y equipo audiovisual con capacidad para 46 personas. Además, incluye un aula multifuncional didáctica y un laboratorio de investigación psicológica de posgrado, así como áreas administrativas.

SUAPSI es una parte importante de la vinculación del ICSA con la sociedad y la Comunidad Universitaria. Reporta un total de 817 atenciones, ya sea en el área clínica o durante conferencias y talleres, así como consultas a pacientes en el transcurso del periodo analizado

Bufete Jurídico Universitario

El Bufete Jurídico Universitario busca apoyar a la comunidad juarense en la solución de problemas legales en los que se ve inmersa. Trata en todo momento de proporcionar atención integral, profesional y especializada por medio de asesorías o consultas jurídicas y, de requerirlo, la representación en los procedimientos, intentando obtener las pretensiones requeridas por el usuario.

Dentro de la pedagogía actual de estudio de caso, el Bufete Jurídico Universitario se traduce en una clínica de ejercicio profesional, que facilita las condiciones para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula bajo la supervisión de un abogado.

En el ámbito de retribución social, el Bufete tiene la función central de prestar asesoría y representación jurídica gratuita a la sociedad en general, y en forma muy particular, a los sectores sociales más desprotegidos, y por tanto se materializa en una institución académica de impacto social.

El Bufete Jurídico es atendido por 5 asesores en derecho, 3 asistentes y 7 estudiantes prestadores de servicio social de la Licenciatura en Derecho.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

El IIT llevó a cabo un sólido esfuerzo para fortalecer las estrategias de vinculación entre la UACJ y la comunidad en general, el éxito logrado da cuenta del compromiso del personal docente y la participación de los estudiantes.

Una de las actividades fundamentales de estas estrategias de vinculación se centra en el ámbito de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Estas disciplinas esenciales son cruciales para el avance tecnológico y lo fueron durante el desarrollo de la sociedad en el siglo XXI, por lo que el IIT asume la responsabilidad de promover y difundir estos conocimientos entre las generaciones futuras.

Se realizaron 9 eventos importantes, diseñados específicamente para acercar los conceptos STEM a estudiantes de secundarias y preparatorias de la región; no solo buscan transmitir conocimientos técnicos, sino también inspirar a los jóvenes a explorar tales disciplinas.

Las actividades realizadas durante estos eventos incluyeron talleres interactivos, demostraciones prácticas, charlas motivadoras y proyectos colaborativos que desafiaron la creatividad y el ingenio de los estudiantes. Además, se estableció un ambiente de aprendizaje donde se fomentó el pensamiento crítico y se promovió la resolución de problemas, habilidades fundamentales para cualquier aspirante a científico, tecnólogo, ingeniero o matemático. El impacto de estas iniciativas de vinculación no se limita únicamente a la educación formal, sino que contribuye al desarrollo de una sociedad más informada y preparada para los desafíos del futuro.

Servicio a empresas

Durante el periodo se presentó un incremento en los servicios ofrecidos por parte de los laboratorios del IIT; lo anterior debido a su equipamiento y la calidad técnica de quienes laboran en ellos.

Vinculación por medio de proyectos de titulación

Para el IIT, uno de los productos más importantes de las funciones sustantivas realizadas son los proyectos de titulación de los programas educativos de pregrado y posgrado, donde algunos de ellos tienen una vinculación con los sectores productivos y sociales de la comunidad

Convenios de colaboración

Se concretaron 8 convenios de colaboración con distintas instituciones externas con importantes impactos en beneficio de la comunidad estudiantil, entre ellos las colaboraciones bilaterales sobre investigación, intercambios, formación integral, así como las oportunidades de integrarse al campo laboral con las herramientas requeridas.

Semana de Ingeniería

Una de las actividades más sobresalientes y de amplia tradición que tiene el IIT es la Semana de Ingeniería. Este año se llevó a cabo la XXIX edición en la cual se ofrecieron cátedras patrimoniales, talleres y cursos, concursos, conferencias, eventos generales, visitas de campo, eventos de orientación estudiantil, actividades deportivas, así como la tradicional verbena. Estos eventos contribuyen al desarrollo integral y académico de la Comunidad Universitaria, impactando a estudiantes, egresados y personal docente.

En esta edición se llevaron a cabo 2 cátedras patrimoniales, 21 talleres y cursos, 7 concursos, 127 conferencias, 4 eventos generales, 2 visitas de campo, 2 eventos de orientación y bienestar estudiantil y 3 actividades deportivas. Paralelamente, se efectuó el XXIX Congreso de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Mecánica (SOMIM), cuyo programa incluyó 121 conferencias y 4 talleres, así como actividades culturales.

Se contó con 14763 asistentes a los eventos mencionados, destacando la importancia de la participación de estudiantes y docentes, así como de representantes del sector externo, con quien la UACJ mantiene vínculos de colaboración. También es importante destacar el XXIX Congreso Internacional de Ergonomía SEMAC, el cual se llevó a cabo el 2023-II, y ofreció 4 talleres y 25 conferencias. Cabe mencionar que este evento fue avalado por la International Ergonomics Association, el Colegio Nacional de Ergonomía de México y la Federación Nacional de Salud en el Trabajo.

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

La relación con la sociedad es indispensable para la formación profesional de los estudiantes, pero también para dar cumplimiento a la responsabilidad social que tiene la Universidad en la región. Es por medio de esta relación que a través del tiempo la presencia universitaria logra permear en diversos sectores y ámbitos sociales, como en el caso de la actividad tradicional que realiza la DMNCG denominada “Cuéntamelo en octubre”, ya en su VI edición. En esta actividad se invita a los estudiantes de nivel medio superior a participar y con ello se logra que también los estudiantes de la UACJ se involucren y escriban su cuento. La vinculación universitaria está dirigida además al ámbito de la salud mental, ya que socialmente es sabido el incremento de suicidios en la región. Por ello la DMNCG invita expertos en el tema para impartir el taller Primeros auxilios psicológicos, el cual tuvo como objetivo enseñar a las personas a responder de forma asertiva ante una situación similar dentro y fuera de la Institución.

Por otra parte, como complemento a las actividades de vinculación, se promueve la práctica de algún deporte para reconocer con ello el impacto benéfico que tiene en la salud. En este sentido, se invitó a la comunidad de

la región y a la comunidad estudiantil a una charla motivacional, ofrecida por un jugador de beisbol, quien además de ser estudiante de esta Institución, participa en liga nacional de este deporte. Las estrategias de vinculación con la sociedad son amplias; prueba de ello son las actividades desarrolladas por el Comité Universitario Pro Arte y Cultura, el cual invitó a poetas para que asistieran al Foro Mente-Poética y a la presentación de la antología *Poética-Mente*, publicación de la Asociación de Escritores del Noroeste del Estado de Chihuahua (ASENOCH). El evento se vio nutrido con la participación de los poetas, quienes además de compartir sus obras, mencionaron la riqueza que se encuentra en la poesía. Por otra parte, en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, se invitó a los estudiantes de una escuela primaria de Nuevo Casas Grandes para que conocieran las instalaciones de la UACJ y participaran en actividades de carácter científico. Este evento generó en las niñas asistentes identidad y simpatía con la Institución y la ubicarán como la escuela que les invita, recibe y promueve un aprendizaje significativo y de acuerdo con su etapa formativa.

Servicio social e intervención comunitaria

La Universidad se reconoce en la comunidad por su compromiso y responsabilidad social. La presencia de estudiantes universitarios en las dependencias gubernamentales y asociaciones civiles representa un espacio de profesionalización, en el que además se tiene la oportunidad de crecimiento profesional y se fortalecen los saberes que han adquirido durante la formación académica, al tiempo que prestan un servicio a la comunidad.

Destaca la vinculación con la región noroeste del estado de Chihuahua, ya que los estudiantes de la Universidad no solo mantienen presencia en Nuevo Casas Grandes, sino en otros municipios que solicitan su presencia. En este periodo, 50 dependencias que se encuentran en Casas Grandes, Ignacio Zaragoza, Madera, Buenaventura, Galeana, Janos y Ascensión pidieron 325 estudiantes de esta casa de estudios para que realizaran servicio social. De esta manera se fortalece la presencia y cooperación entre esta División y otros municipios del noroeste del estado. Cabe resaltar que la presencia de estudiantes en la región noroeste del estado significa también el reconocimiento a la calidad educativa que se refleja en la formación integral, ya que en esta región se encuentra una amplia oferta educativa en lo que a nivel superior se refiere, situación que muestra el posicionamiento de la UACJ.

La intervención académica en la comunidad permite conocer, analizar y diagnosticar situaciones sociales. Ejemplo de ello es el programa de Trabajo Social, cuyo personal docente cuenta con capacitación y sensibilidad ante la problemática comunitaria. Los estudiantes de este programa educativo se encuentran realizando prácticas en los municipios de Nuevo Casas Grandes y Casas Grandes.

Complementariamente, con el objetivo de generar sensibilidad y responsabilidad social en los estudiantes, se realiza una donación de medicamentos al botiquín comunitario Cáritas Diocesana, actividad que hace presente a la UACJ en las áreas con mayor grado de vulnerabilidad de esta región.

División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc

Se fortalecieron los vínculos de colaboración con entidades del ámbito educativo en la región, con el propósito de permitir que los estudiantes inscritos en el programa de Licenciatura en Educación participen en prácticas profesionales desarrolladas en instituciones de educación básica, situadas en la región noroeste del estado. Se estableció contacto con un total de 14 planteles de nivel primaria, secundaria y medio superior. Además, se renovó el contacto con las autoridades locales del Instituto de Capacitación para el Empleo del Estado de Chihuahua (ICATECH), con el fin de aprovechar el acuerdo preexistente entre esta entidad y la UACJ para ofrecer cursos dirigidos a la comunidad. Como resultado de estas medidas se inició la consulta al personal administrativo, docente y a estudiantes sobre las necesidades formativas relacionadas con el mundo laboral, para considerar una posterior oferta de cursos del ICATECH. Estas acciones

complementaron el proceso formativo de estudiantes y fortalecieron la presencia de la Universidad en la comunidad.

Finalmente, en coordinación con las autoridades municipales, estudiantes y docentes participaron en la campaña de limpieza de la Laguna de Bustillos, principal cuerpo de agua de la región. La campaña tuvo como resultado el levantamiento directo de varias toneladas de desechos, que fueron canalizados a reciclaje.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

La UACJ, a través de la DMCU logra vincularse con las escuelas del nivel básico de la zona suroriente de Ciudad Juárez, debido a las fortalezas de los programas educativos ofertados en esta dependencia académica. Uno de los proyectos que se ha consolidado es el de “Ciencia en mi escuela”, que logró un total de 2837 estudiantes de nivel básico beneficiados.

Por otra parte, se trabajó de manera conjunta con la Supervisión de la Zona IV de escuelas secundarias federales en la realización de cursos dentro del Programa de Convivencia Escolar, la capacitación al personal docente en evaluación formativa, y la aplicación de la prueba para el ingreso al nivel medio superior considerada en el programa Encuéntrate.

Aunado a lo anterior, estudiantes de la UACJ participaron en el Programa PERAJ: adopta un amigo, en donde se convirtieron en tutores de estudiantes de la escuela primaria Jaime Torres Bodet. Se visitaron las instalaciones de la DMCU y se desarrollaron actividades deportivas y recreativas. En este mismo tenor, se contó con la participación de estudiantes de nivel preescolar dentro del Programa Tejiendo sueños, en el cual se les motiva a imaginar cómo serán cuando sean mayores.

Por último, la UACJ se vincula con instituciones de nivel básico, sector empresarial y gubernamental a través de las prácticas escolares y visitas de campo que realizan estudiantes, a fin de cumplir con los objetivos de las materias en que están inscritos.

En las próximas secciones se explicará a detalle cada una de las actividades realizadas como parte de la vinculación de la UACJ con la sociedad, por medio de la DMCU.

“Ciencia en mi escuela”

Con la finalidad de contribuir al desarrollo social y económico en el área de influencia de la DMCU, a través de la vinculación con los sectores público, privado y social se promueve el programa “Ciencia en mi escuela”, el cual busca el desarrollo académico y cultural de los habitantes de la zona sur de la ciudad, a través de la vinculación de programas educativos de la DMCU.

La vinculación entre la UACJ y las escuelas primarias es importante para motivar y orientar a la niñez en el estudio de las ciencias, así como para generar un sentido de pertenencia a la Universidad.

Debido a los requerimientos tecnológicos del proyecto Mis primeros pasos en el mundo de la programación, se invitó a estudiantes de 6.º grado de la escuela primaria Laurencio Gallegos Jiménez a las salas de cómputo de la DMCU, con el objetivo de introducir a los estudiantes en el mundo de la programación a través de la realización de ejercicios sencillos. Además de las actividades recreativas y educativas, en la visita se ofreció un recorrido por las instalaciones.

En el marco de “Ciencia en mi escuela” participaron 24 docentes y 217 estudiantes de la UACJ, beneficiando a 925 estudiantes de nivel básico en el 2022-II y a 1912 en el 2023-I, dando un total de 2837 beneficiados.

Prácticas escolares y visitas de campo

En el periodo que se informa se realizaron 210 visitas de campo y prácticas escolares en diversas instituciones educativas (147). Las primeras fueron llevadas a cabo por los programas educativos del ICSA ofertados en la DMCU, mientras que las segundas se refieren a los programas del ICB.

Programa de Convivencia Escolar

La DMCU colaboró en el desarrollo del Programa de Convivencia Escolar implementado por la Mesa de Prevención en Adicciones y Violencia. En este programa participaron 350 docentes de las Escuelas Secundarias Generales No. 15, 17, 18, 19 y 21, pertenecientes a la Zona Escolar Federal II y IV. Se llevó a cabo en las instalaciones de la DMCU, en donde se ofreció un recorrido a la planta docente visitante y se les dio a conocer la oferta de convenios de colaboración de prácticas profesionales.

El objetivo principal del programa de capacitación fue proporcionar al personal docente herramientas y protocolos de orientación escolar, atención de adicciones, derechos humanos y seguridad cibernética, para que puedan aplicarlos en su trabajo diario con los estudiantes. La capacitación fue dirigida por la Supervisión de la Zona Escolar IV, así como por personal de la Comisión Estatal de Atención a las Adicciones, de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Chihuahua y de la Unidad de Policía Cibernética de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado.

Capacitación sobre evaluación formativa

La Zona IV de Secundarias Generales solicitó a la UACJ, a través de la DMCU, facilitar las instalaciones para cursos de capacitación sobre evaluación formativa, dirigidos al personal docente de las Escuelas Secundarias Federales No. 15, 17, 18 y 19. La actividad contó con la participación de 207 docentes.

La capacitación tuvo como objetivo brindar herramientas y estrategias efectivas en el ámbito de la evaluación formativa. Los temas abordados durante la jornada fueron los siguientes:

- Evaluación formativa en el plan de estudios 2022.
- Evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación formativa y sumativa.
- Evaluación formativa en el aula.

Programa Encuéntrate

En respuesta a la solicitud realizada por la Supervisión de Escuelas Secundarias Generales de la Zona IV, la UACJ facilitó el uso de salas de cómputo para el programa Encuéntrate. Este tiene como objetivo proporcionar a estudiantes de tercer año de secundaria un simulador electrónico del examen que realizarán para su ingreso al nivel medio superior. A través de este simulador se busca evaluar el nivel de comprensión lectora, habilidades en matemáticas, ciencias naturales y experimentales, así como conocimientos del entorno social y ético que los estudiantes han adquirido durante su educación básica. Los resultados obtenidos de esta evaluación permiten identificar áreas de oportunidad y guiar el diseño de estrategias de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la jornada del Programa Encuéntrate se atendieron un total de 1087 estudiantes de 28 grupos de nivel secundaria.

Visita del jardín de niños 20 de noviembre

En este periodo se implementó el proyecto Tejiendo sueños, cuya finalidad es proporcionar experiencias a la niñez de nivel preescolar, que los motiven a seguir estudiando. En el marco de este proyecto se realizó una visita a las instalaciones de la UACJ en la DMCU, en donde se brindó un recorrido por las instalaciones y se ofreció un refrigerio a las personas visitantes. Acudieron en total 148 estudiantes, 9 docentes y 14 madres de familia.

10.2 Presencia universitaria a través de los servicios de extensión

Programa Somos UACJ Unidos por tu comunidad

El programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad, fue creado con la finalidad de fomentar entre los estudiantes los valores de responsabilidad, solidaridad y compromiso hacia la sociedad. En este participan quienes han sido beneficiados con becas y aquellos que están realizando servicio social. Para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, los universitarios brindan servicios en áreas como la salud, la educación, el deporte, la cultura, la responsabilidad social y el apoyo a grupos en situación de vulnerabilidad.

Este programa desarrolla los propios proyectos o colabora estrechamente con entidades gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil o grupos independientes de ciudadanos, trabajando en conjunto para lograr un impacto positivo en la comunidad.

Estas características convierten a Somos UACJ Unidos por tu Comunidad en un programa importante para la conexión entre la Universidad y la sociedad al promover el logro de metas relacionadas con la labor de extensión universitaria.

Durante el periodo que se reporta se realizaron un total de 58 proyectos en los que se involucraron 3984 estudiantes.

Centro Comunitario UACJ

El Centro Comunitario es un espacio donde se brindan servicios por parte de los estudiantes de los distintos programas educativos de la UACJ, quienes ponen en práctica sus conocimientos, habilidades y talentos para apoyar a la comunidad vecinal. Esto mediante la impartición de talleres, cursos y disciplinas deportivas o artísticas que inciden en la calidad de vida de los colonos del sureste de la ciudad.

El Centro Comunitario atendió a 1960 usuarios, con los siguientes servicios: 528 consultas médicas por parte de las Unidades de Atención Médica Inmediata, 449 servicios de odontología que ofrecen limpieza dental y, posteriormente, se le programa cita de seguimiento. También se brindaron 16 asesorías jurídicas como trámites legales, divorcios, juicios sucesorios, entre otros; además, 254 asesorías nutricionales personalizadas.

Se registraron 663 asesorías psicológicas que incluyen sesiones de psicoterapia con psicoeducación, conferencias sobre temas de desarrollo personal, prevención de violencia, sexualidad, conducta, entre otras. El área de trabajo social ofreció información pertinente de acuerdo con los trámites, servicios o necesidades específicas que requiera la persona solicitante.

Los servicios del Centro Comunitario son proporcionados por estudiantes de nivel avanzado que realizan su servicio social o las prácticas profesionales. De esta manera es posible mantener la gratuidad de estos.

Al Centro Comunitario de la UACJ se le reconoció como un espacio 100% libre de humo de tabaco y emisiones, luego de aprobar una serie de inspecciones y capacitaciones coordinadas por el personal de la Secretaría de Salud del Estado de Chihuahua, a través de la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC), así como de la Comisión Estatal de Atención a las Adicciones (CEAADIC). Asimismo, se efectuó la instalación de colilleros que cumplieran con las características sugeridas por la CONADIC y CEAADIC.

10.3 Brigadas multidisciplinarias de servicios

Ferias de salud escolares

Dirigido a la intervención en escuelas primarias ubicadas en sectores vulnerables, se dio continuidad a la realización del proyecto Ferias de salud escolares. Los servicios que se ofrecieron fueron: toma de peso y talla, charla informativa sobre el plato del buen comer y la jarra del buen beber; pláticas con los temas conducta y

valores, prevención de *bullying*, revisión dental y técnica correcta del cepillado dental atendiendo a 2164 estudiantes y ofreciendo 8656 servicios.

Brigadas Multidisciplinarias de Servicios

Se realizó una brigada a solicitud del Hospital Civil Libertad, ubicado en el fraccionamiento Senderos de San Isidro, donde se ofrecieron 128 servicios de asesoría jurídica y pláticas informativas en el tema de salud mental.

Posteriormente se llevó a cabo una brigada en las instalaciones del Centro Atención Ciudadana del Suroriente, del Municipio de Juárez, donde se otorgaron 144 servicios de consulta médica, vacunas antirrábicas, toma de signos vitales, asesorías nutricionales, revisión bucal, asesoría legal, asesoría psicológica y módulo infantil.

Por solicitud del Club Rotario se efectuó una brigada en las instalaciones del Gimnasio del Colegio de Bachilleres, atendiendo 195 servicios de toma de signos vitales, pruebas de nivel de glucosa, toma de peso y talla, así como planes nutricionales.

En colaboración con la empresa Specialized Harness Products, se llevó a cabo una brigada, donde se realizaron 171 servicios de consulta médica, toma de signos vitales, asesorías nutricionales y revisiones bucales, así como pláticas informativas de la técnica correcta del cepillado dental (Tabla 10.4).

Tabla 10.4
Brigadas multidisciplinaria de servicios

| INSTITUCIÓN | SERVICIOS OFRECIDOS |
|---|---------------------|
| Hospital Civil Libertad | 128 |
| Centro Atención Ciudadana del Suroriente | 144 |
| Club Rotario | 195 |
| Maquiladora SHP Specialized Harness Products S. de R.L. de C.V. | 171 |
| Total | 638 |

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

La UACJ en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y el Grupo Santander, continúa con la implementación del curso virtual: Servicio Social Comunitario: Herramientas y Oportunidades para el Desarrollo. El objetivo del curso es buscar que los estudiantes se involucren en la solución de problemas o necesidades a nivel local en México. Está dirigido a la población estudiantil y egresada que validó 50 horas de servicio social, de todos los programas educativos. En total participaron 182 estudiantes.

Mega Feria UACJ: celebrando 50 años con la comunidad juarense

En el marco del 50 aniversario de la UACJ se celebró la Mega Feria en el corredor peatonal de la avenida Francisco Villa y la calle 16 de septiembre. Este evento transformó dicho espacio en un lugar de encuentro para familias, con una asistencia de más de 8000 residentes de la localidad, tuvieron la oportunidad de vivir durante dos días, un ambiente de fiesta, con los servicios y oferta educativa que presta la Universidad en sus diferentes vertientes. Asimismo, los asistentes dejaron ver su creatividad y talento en las actividades, y adquirieron conocimiento que les fue transmitido en los módulos educativos. En este festejo se vivió un ambiente de celebración y de sentido de pertenencia entre la comunidad y la UACJ.

10.4 Servicio social de estudiantes

Con la finalidad de ofertar proyectos acordes al perfil académico de los estudiantes y cumplir con el término del servicio social de una manera integral, la UACJ desarrolló 798 proyectos con dependencias gubernamentales de nivel municipal, estatal y federal, y proyectos en comunidad, así como en la propia Institución. Se atendieron en total 2436 beneficiarios. Estos fueron ofertados dentro del Catálogo de Proyectos de Servicio Social, mismo que se encuentra disponible en la información en línea de los estudiantes de las divisiones multidisciplinarias.

Asignaciones y liberaciones del servicio social

Se registra a estudiantes asignados en el Catálogo de Proyectos de Servicio Social, para apoyar en la comunidad y de manera general en alguna dependencia pública o gubernamental, para realizar los trámites solicitados y obtener la documentación necesaria para realizar su asignación, terminación y liberación del servicio social. Los trámites que se llevaron a cabo en el periodo que se informa fueron 5622 solo por asignación de algún proyecto de servicio social, en tanto que 2436 estudiantes liberaron el mismo.

10.5 Intervención social y comunitaria

Proyecto: UACJ en escuelas primarias y secundarias

La UACJ, en coordinación con la Subsecretaría de Educación y Deporte, inició la implementación del proyecto UACJ en escuelas primarias y secundarias, con el cual busca asignar a más de 100 estudiantes universitarios de diferentes programas educativos para realizar el servicio social en un total de 52 escuelas, de las cuales 25 son primarias estatales, 16 secundarias federales y 11 secundarias estatales.

Este proyecto tiene como objetivo principal impactar en el mejoramiento académico de los estudiantes por medio de diferentes actividades, como asesorías de matemáticas, círculos de lectura, pláticas, talleres de temas socioemocionales, cultura de la legalidad, actividades deportivas, actualización de *software*, mejoramiento en escuelas, clases de inglés, asesorías en nutrición, además de las necesidades que presenta cada institución.

Centro de Asesorías y Regularización Académica (CARA)

El proyecto de servicio social CARA, implementado por la UACJ, incide en el mejoramiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas a nivel básico (de tercero a sexto grado), apoyando a la niñez con dificultades en la materia. Las escuelas que participaron son: Escuelas Primaria Liberación, Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río, y Escuela Secundaria Técnica Número 30, ubicadas en el norponiente de la ciudad.

Los estudiantes que participaron realizando el servicio social en el proyecto pertenecen a los siguientes programas educativos: Ingeniería Industrial y de Sistemas, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Comercio Exterior, Licenciatura en Contaduría, Ingeniería en Manufactura, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Sistemas Automotrices, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Aeronáutica.

Como parte de las actividades complementarias del proyecto Centro de Asesorías y Regularización Académica, y una vez detectadas las necesidades de comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico, se continuó con el proyecto Círculo de lecturas. Con ello se beneficiaron la Escuela Primaria Liberación, turno matutino y la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río, con 12 y 6 infantes asesorados, respectivamente. Se contó con la participación de estudiantes de servicio social de los programas Licenciatura en Educación, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Trabajo Social.

Programa de servicio social tutorial UACJ-PERAJ Adopta a un Amigo

Durante 15 años se ha llevado a cabo el Programa de Servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ Adopta a un Amigo, donde estudiantes (mentores) mediante el servicio social realizan acompañamiento a los amigos (infantes) en las áreas académica, social, cultural y familiar. Los infantes logran aprender y mejorar las técnicas de acercamiento, autoestima y confianza, desarrollando su potencial individual y social.

Cabe destacar que la UACJ fue sede de la Reunión Nacional PERAJ 2023, que contó con la participación de 18 IES de todo el país, la asociación civil Ashoka y la ANUIES. Como sedes de estos eventos se tuvieron el Centro Cultural de las Fronteras, el Centro Cultural Universitario y el ICESA. En ellos se realizaron conferencias magistrales, talleres, ponencias y se compartieron experiencias de la operatividad del programa. También, como parte de las actividades se realizó un encuentro de ex mentores y coordinadores de las anteriores generaciones, quienes tuvieron la oportunidad de exponer sus aprendizajes adquiridos.

Mediante las acciones emprendidas a través de este programa se logró evitar la deserción escolar, objetivo principal del programa, así como crear una relación significativa entre el mentory el amigo.

Casa del Migrante en Juárez, A. C.

El proyecto Acciones sociales, culturales, deportivas y de salud para los migrantes, se realizó con la participación de estudiantes prestadores de servicio social en el albergue Casa del Migrante. La finalidad es atender la problemática migratoria en la ciudad, por medio de actividades tales como educación socioemocional, enseñanza de matemáticas, valores, manualidades y temas adecuados a cada grado de escolaridad.

En este periodo se benefició a 435 personas que se encuentran en el albergue Casa del Migrante, en Juárez, así como en las oficinas de la Catedral.

Los estudiantes que participaron pertenecen a los programas educativos siguientes: Ingeniería Industrial y de Sistemas, Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Médico Veterinario Zootecnista, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Finanzas, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Comercio, Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Diseño Industrial, Licenciatura en Diseño Gráfico y Licenciatura en Derecho.

10.6 Fortalecimiento de las competencias en el ámbito laboral

Postulación y acreditación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER-SEP)

La acreditación otorgada a la UACJ como Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) con el número de cédula ECE517-22 por parte del CONOCER, la habilita para capacitar, evaluar y certificar en una amplia gama de competencias laborales.

En primer lugar, se completó con éxito la recepción de la Transferencia de Conocimientos proporcionada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, lo que incluyó la adquisición de documentación electrónica crucial y la capacitación del personal encargado de operar la entidad.

Este proceso culminó con la transferencia exitosa de conocimientos y la realización de evaluaciones triadas, lo que resultó en la emisión de los primeros 6 certificados por parte de la UACJ-ECE. De estos, 3 se otorgaron en el Estándar de Competencia EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia, y 3 en el EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.

Adicionalmente, se recibió la autorización para operar como prestador de servicios dentro de la Red CONOCER, lo que representa un paso importante en la misión de promover la excelencia en la capacitación y certificación de competencias laborales.

Finalmente, durante este periodo se dedicaron esfuerzos significativos al desarrollo de la identidad corporativa de la UACJ-ECE, con la creación de una imagen corporativa sólida y la producción de materiales promocionales que servirán para dar a conocer la entidad a la comunidad en general.

Se realizó la primera convocatoria interna del estándar EC0076 Evaluación de la Competencia de Candidatos con base en Estándares de Competencia, derivando de la misma 15 certificados de competencias laborales.

11. Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades

Los eventos y las actividades de las distintas áreas dedicadas a la difusión cultural y a la divulgación científica en la UACJ retomaron su modalidad presencial con aforos completos después de la pandemia de la COVID-19. Resalta la respuesta de la comunidad ante las manifestaciones culturales promovidas por la UACJ, con afluencia masiva. Se ofrecieron los eventos tradicionales como “Altres y Tumbas”, “El Cascanueces” y “Serenata Romántica”, entre otros, en donde el público se mostró complacido por la calidad del trabajo de los grupos musicales, las compañías de danza y teatro, las orquestas y los ensambles dedicados a la música clásica, así como con exposiciones de arte, encuentros culturales, cursos y talleres especializados producidos por la Comunidad Universitaria.

La divulgación de la ciencia vista desde la perspectiva de la difusión de la cultura universitaria se consolida. Se desarrollan proyectos que conjugan programas ya establecidos como “Sábados en la Ciencia” y “*Papers Ilustrados*”, dirigidos especialmente al público juvenil que utiliza las redes sociodigitales.

La oferta cultural de la Universidad está presente en espacios y ambientes virtuales. Así pues, la producción para redes sociales de los programas Cultura en Red, los de Formación y Vinculación cultural se han fortalecido con el uso de las tecnologías de vanguardia. Esto se debe al análisis de los resultados obtenidos referentes a los contenidos que se emitieron y a la interacción de usuarios, lo anterior ha permitido que los productos artístico-culturales y de divulgación científica lleguen a una mayor audiencia.

Con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en el PIDE 2018-2024, en materia de difusión cultural se colabora con organizaciones e instituciones, tanto públicas como privadas. La constante vinculación con la administración municipal permitió la organización de eventos significativos para la ciudadanía como el primer “Desfile Conmemorativo por el Aniversario de Ciudad Juárez”, el pasado diciembre, donde el Mariachi Universitario Canto a Mi Tierra cerró el contingente ante más de 80 000 personas en el recorrido por la zona suroriente; asimismo, como ya es tradición, las compañías de Danza Folclórica y de Ballet Clásico contribuyeron con sus respectivas puestas en escena en el “Festival de la Ciudad”.

También, en coordinación con el Municipio de Juárez, se llevó a cabo el homenaje anual a Juan Gabriel con la producción del concierto sinfónico “Quieres bailar esta noche”, cuyas dos funciones registraron lleno total.

Igualmente, gracias a la colaboración con la Secretaría de Cultura del Estado de Chihuahua, las producciones artísticas de la UACJ disponen del Centro Cultural Paso del Norte para sus presentaciones. En este sentido, en el último año se presentaron en este recinto, a manera de coproducción con dicha instancia del gobierno del estado, espectáculos de la Compañía de Ballet Clásico, de la Orquesta Sinfónica Juvenil, de Mujeres en Producción y del Mariachi Canto a mi Tierra.

También, se establecieron en este periodo relaciones de cooperación con la Secretaría del Bienestar del gobierno federal y con las Estancias Infantiles del gobierno estatal.

A continuación, se detallan las instituciones y organizaciones con la que se trabaja conjuntamente en materia de cultura (Tabla 11.1).

Tabla 11.1
Colaboraciones de la UACJ con instituciones regionales

| NOMBRE |
|--|
| Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca Revolución UACJ / Fundación Esperanza Azteca Red de Difusión Cultural ANUIES, Región Noroeste (REDCA) |
| Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (IPACULT) / Ciudad Juárez |
| Museo de Arte de Ciudad Juárez / Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) |
| Red de Museos y Centros Culturales de Ciudad Juárez / Ciudad Juárez |
| Centro de Inteligencia Artificial / Ciudad Juárez |
| Espacio interactivo La Rodadora / Ciudad Juárez |
| Fundación Arte en el Parque / Ciudad Juárez |
| Secretaría del Bienestar del Gobierno Federal / Gobierno federal |
| Estancias infantiles del Gobierno del Estado de Chihuahua / Gobierno del Estado |
| Universidad Autónoma de Sinaloa |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

11.1 Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral universitario

Para los eventos culturales por el 50 aniversario de la UACJ se contempló la participación de la Comunidad Universitaria, especialmente de los estudiantes, con más de 300 voluntarios en distintas áreas de preproducción y producción.

Por otro lado, tras haber sido establecidos los ejes de acción que, desde el ámbito de la difusión de la cultura, las artes y la ciencia, inciden en la formación integral, hoy en día cada uno de los eventos y actividades incluidas en la oferta cultural UACJ atienden al menos uno de estos ejes:

- Eje Construcción crítica de la identidad: actividades encaminadas al bienestar individual, centradas en la atención de la persona para la construcción y afirmación crítica de las identidades.
- Eje Cultura para la paz: actividades encaminadas al bienestar social, diseñadas para la atención grupal y colectiva, dirigidas a cultivar la sana convivencia y las buenas relaciones interpersonales.
- Eje Resolución creativa de problemas: actividades encaminadas al desarrollo de la productividad y la creatividad, enfocadas en el crecimiento profesional a través del impulso al pensamiento crítico (Tabla 11.2).

Tabla 11.2
Eventos culturales UACJ por eje formativo

| EJES FORMATIVOS | EVENTOS |
|---|---------|
| Eje 1. Construcción crítica de la identidad | 749 |
| Eje 2. Cultura de la paz (convivencia) | 411 |
| Eje 3. Resolución creativa de problemas | 266 |
| Total | 1426 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Además, se sigue implementando el programa Bono Cultural como parte de una estrategia para que los estudiantes universitarios sean los principales destinatarios de las actividades culturales. El propósito es fomentar y estimular el desarrollo cultural y artístico tanto dentro como fuera de la Universidad, promoviendo la formación de audiencias que sean sensibles y estén comprometidas con la cultura. En el periodo reportado, un total de 210 estudiantes lograron créditos académicos a través de este programa.

11.2 Eventos culturales en la comunidad

Las actividades culturales son una herramienta estratégica para la extensión universitaria. Se realizaron 1130 eventos que han atraído a 364 753 asistentes.

La UACJ organiza una amplia gama de eventos culturales destinados a enriquecer la experiencia tanto de sus estudiantes como de la comunidad local en general; con ello no solo se contribuye al crecimiento y desarrollo artístico y cultural de la región, sino que se fortalecen los lazos entre la Universidad y la comunidad a la que sirve (Tabla 11.3).

Tabla 11.3
Eventos organizados y asistentes

| ÁREA | EVENTOS | ASISTENTES |
|----------------------------------|-------------|----------------|
| Producción cultural | 277 | 269,691 |
| Formación y vinculación | 599 | 83,278 |
| Centro Cultural de las Fronteras | 254 | 11,784 |
| Total | 1130 | 364,753 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Se cumple con la misión de difundir entre la comunidad en general las artes y la cultura. Se ha reducido cada día más la distancia entre la Universidad y la sociedad a través de los eventos culturales; en comparación con el periodo anterior, se tuvo un incremento del 84.84 % en audiencia.

Para dar a conocer la producción artística y cultural, la Agenda Cultural UACJ se publica semanalmente en redes sociodigitales, incorporando en el último periodo un código QR que permite el fácil acceso a la información.

En diciembre de 2022, el tradicional “El Cascanueces” de la UACJ se montó en colaboración con la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua y la Compañía Nacional de Danza del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), presentándose en el Centro Cultural Paso del Norte con un aforo de 4569 asistentes en cuatro funciones. La producción sorprendió gratamente al público, quien manifestó su satisfacción por el nivel de calidad que alcanzó. En esta edición participaron más de 130 artistas, entre bailarines, músicos y equipo de producción.

Cabe destacar que la UACJ apoya a artistas locales que desean difundir sus obras. Un ejemplo de esto fue la exposición del colectivo Arte Juárez, en el Centro Cultural de las Fronteras, que reunió a más de 50 artistas locales, algunos de ellos población orgullosamente egresada de la UACJ.

11.3 Generación de creaciones artísticas y culturales

La UACJ mantiene su lugar preponderante en la región en materia de producción de contenidos culturales, la cual se destaca tanto por su calidad como por la cantidad. Estas creaciones se han desarrollado de manera interna, así como a través de colaboraciones y vinculación con instituciones de los tres niveles de gobierno, con otras universidades y con organizaciones de la sociedad civil dedicadas al desarrollo de las artes y la cultura. Es política de esta administración que estos eventos sean transdisciplinarios, para públicos diversos y mayormente gratuitos.

Eventos de producción cultural

Se mantuvo la producción de proyectos orquestales, exposiciones y grupos culturales representativos, tanto en el escenario como en espectáculos.

El programa de presentaciones escénico-musicales *Break Cultural*, tiene como objetivo fomentar el consumo cultural de forma natural entre la Comunidad Universitaria, brindando así un acceso más directo a estudiantes y docentes en el marco de sus actividades diarias.

Es digna de destacar la preferencia del público local hacia los eventos ofrecidos por los grupos representativos culturales, escénicos y de espectáculos de la UACJ. En este periodo se llevaron a cabo un total de 277 eventos, con una asistencia que alcanzó las 269 691 personas. Esto representa un aumento del 88.75 % en comparación con el año anterior (Tabla 11.4).

Tabla 11.4
Eventos de producción cultural

| ÁREA | EVENTOS | ASISTENTES |
|---|------------|----------------|
| Grupos representativos, escénicos y de espectáculos | 160 | 243,494 |
| Proyectos orquestales | 73 | 18,895 |
| Proyectos expositivos | 44 | 7,302 |
| Total | 277 | 269,691 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural

Programa Cultura en Red

Los contenidos artísticos y culturales virtuales se producen para acompañar a la Comunidad Universitaria y población en general durante su tiempo libre, recreativo o de formación cultural. Esto contribuye a la posible mejora de las condiciones psicosociales y las diferentes formas de ser y vivir. La calidad y temática de estos contenidos abarcan un amplio rango de grupos que conforman la sociedad: adultos mayores, jóvenes universitarios e infantes. A través del programa Cultura en Red, se ofertan de manera digital y gratuita videos musicales, colecciones audiovisuales, exposiciones virtuales, charlas, transmisiones en vivo y tutoriales, todo mediante las plataformas sociodigitales, lo cual permite a la UACJ acercar las actividades culturales al público que no puede participar de manera presencial. Este programa tuvo su origen en el periodo de aislamiento por la contingencia sanitaria, y a pesar de que se retomaron fuertemente las actividades presenciales, Cultura en Red sigue siendo importante, registró 16557 reproducciones en 62 eventos.

Proyectos expositivos

En materia de proyectos expositivos destaca la exhibición pictórica “Leftover”, de los egresados del programa de Licenciatura en Artes Visuales, enfocada en el paisaje urbano con una doble sede, que incluyó la Sala Oro del Centro Cultural de las Fronteras y la Galería de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria. También “Rastros y concreto”, montada en la Sala Plata del ya mencionado centro cultural, reunió la obra fotográfica impresa en concreto de ocho estudiantes de nivel intermedio dirigidos por docentes del Departamento de Arte del IADA.

La investigación y exposición “Entre todos y todas haciendo panela, el sabor dulce de Colombia”, de un docente del IADA y un docente asociado de la Universidad Nacional de Colombia tuvo como objetivo centrarse en la descripción, infográfica y fotográfica, del proceso artesanal de la elaboración de la panela, conocida en nuestro país como piloncillo. Esta exposición se montó en la Sala Tierra del Centro Cultural de las Fronteras.

Como parte de los eventos preparativos para la celebración del 50 aniversario de la UACJ, en la Sala Tierra se celebró la exposición “Desde la Tierra”, de una destacada docente jubilada de ICSA, con piezas de escultura en barro que destacan la estética popular tradicional, la autorreferencia y la simbología femenina. Otro proyecto fue la capacitación para realizar un altar y diseño de conferencia titulada “Día de Muertos, una tradición con mucha vida”, presentada por un docente del IIT; la cual se llevó a cabo en el marco del IV Congreso Projectado

de Ingeniería, en Cúcuta, Colombia.

En el semestre 2023-II arrancó formalmente la magna exposición “Orígenes, la UACJ ante sus 50 años” en la Sala Oro del Centro Cultural de las Fronteras, ya dentro del calendario oficial de festejos por el aniversario de la Universidad. Esto incluyó la exposición en los espacios de la Galería Urbana UACJ “Mis manos junto a las tuyas”.

A manera de resumen, puede señalarse que se llevaron a cabo 44 eventos a los cuales asistieron 7302 personas.

Proyectos orquestales

Los proyectos orquestales en la UACJ constituyen una estrategia importante que fortalece la formación de los jóvenes músicos pertenecientes a los grupos representativos de la Institución y permite la vinculación con la sociedad.

En el ámbito de la música clásica, en este periodo se destacan:

- El concierto “Classic Rock”, en el marco de los festejos por el aniversario de la UACJ, es el primero en presentar un repertorio ejecutado por la Orquesta Sinfónica Esperanza Azteca Revolución UACJ y músicos docentes, egresados y estudiantes de los programas de Licenciatura en Producción Musical y Licenciatura en Música.
- Concierto “Festejando a la UACJ” del Ensamble Clásico de Cuerdas de la UACJ, que se llevó a cabo en el Teatro Experimental Octavio Trías del Centro Cultural Paso del Norte como parte del convenio UACJ-Secretaría de Cultura del Estado de Chihuahua.
- La producción “El Cascanueces”, con participación de solistas de primera categoría de la Compañía Nacional de Danza, evento que formó parte de la XXV edición del Festival de la Ciudad.
- El concierto de invierno “Vientos Navideños”, de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ (OSJUACJ), en el Centro Cultural Maestro Guillermo Ochoa Guillemard, además como una colaboración con el Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (IPACULT), en la edición XXV del Festival de la Ciudad.
- En 2023, la OSJUACJ abrió su temporada de conciertos con “Dummies 3.2” en el Teatro Gracia Pasquel del Centro Cultural Universitario.

Cabe destacar la colaboración con la Orquesta Sinfónica Esperanza Azteca Revolución UACJ, a la cual se apoyó con la logística de 750 servicios de traslados para sus integrantes hacia ensayos y presentaciones en diferentes puntos de la ciudad. Además, se otorgaron becas culturales a estudiantes universitarios que conforman a esta. En el semestre 2023-I fueron 31 los beneficiarios y 21 en el 2022-II.

Grupos representativos y proyectos escénicos/espectáculos

De los grupos representativos culturales de la UACJ se destaca en este periodo la agrupación Origen Norteño, que realizó su presentación musical, individual y en conjunto, con la Compañía de Danza Folclórica, ante más de 11 401 asistentes en la Fiesta Mexicana en el IADA.

El Ensamble Coral Universitario Vocume se presentó en el Centro Cultural de las Fronteras en el marco de la celebración del encendido del pino navideño universitario en apoyo al fomento de las celebraciones populares. Se destaca el debut del Mariachi Juvenil UACJ en la Plaza de la Convivencia del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) ante más de 600 asistentes, entre otros eventos que fueron presenciados por la Comunidad Universitaria y el público en general.

La rondalla Amantes del Recuerdo fue anfitriona y organizadora del 10º Encuentro de Rondallas en el Centro Cultural Universitario, como una agrupación comprometida con su género en la ciudad. Además, tuvo una exitosa participación durante la Universiada Cervantina 2023 en la ciudad de Guanajuato. Esta agrupación, con aceptación entre el público universitario, se destaca como uno de los máximos exponentes

del género a nivel nacional. Este año, en su ya tradicional concierto “Serenata Romántica”, fusionó los sonidos de la rondalla con el género ranchero en conjunto con el mariachi Canto a mi Tierra, para el beneplácito de los seguidores de ambas agrupaciones.

De los grupos escénicos y de espectáculos fue el mariachi Canto a mi Tierra, con su concierto “Viva México”, el que encabezó el regreso a los escenarios y presentaciones presenciales con aforos completos, tocando tanto en el Centro Cultural Paso del Norte como en el Auditorio Cívico Municipal Benito Juárez. Asimismo, formó parte del Festival Cultural-Cabalgando por Samalayuca organizado por el Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (IPACULT). Igualmente, destaca la participación a distancia de la Compañía de Danza Folclórica en el II Encuentro Americano de Danzas Folclóricas Tradicionales realizado por la Universidad del Bío-Bío en Chile. En abril, el Mariachi Canto a mi Tierra realizó su presentación de gala en el 25º Festival Internacional de Mariachi en Mineral de Pozos, Guanajuato, como única agrupación universitaria invitada del norte de México. También en mayo y junio, respectivamente, llevaron a cabo los conciertos “Celebrando a Mamá”, en el Centro Cultural Paso del Norte, y “Día del Padre”, en el Centro Cultural Universitario. El Mariachi Canto a mi Tierra y la Compañía de Danza Folclórica de la UACJ fueron las agrupaciones universitarias que se sumaron al festejo del 363 aniversario de la fundación de Ciudad Juárez, con su participación en la edición XXV del Festival de la Ciudad.

El teatro producido por la UACJ también destaca a nivel regional por sus presentaciones, como las registradas en el Festival Internacional Universitario de la Cultura en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa. El Grupo Universitario de Teatro, con su puesta “Las Mojigangas”, amenizó una vez más el tradicional evento “Altas y Tumbas”. El grupo de Teatro de Mujeres presentó la lectura “María Magdalena o La Salvación”, de la autora Margarite Yourcenar, en el marco del Día Internacional de la Mujer, en la Biblioteca Central Carlos Montemayor. A su vez, el grupo de teatro Candilejas del Desierto estrenó la obra de autoría colectiva y original “Inquilinos”, en el teatro Gracia Pasquel (Tablas 11.5).

Tabla 11.5
Grupos representativos culturales, grupos escénicos y de espectáculos de la UACJ

| GRUPOS REPRESENTATIVOS DE LA UACJ | | | |
|---|--|--|--|
| Compañía de Danza Folclórica de la UACJ | Combo Universitario de Jazz UACJ | Ensamble Universitario de Jazz UACJ-Anthropos | Ensamble Coral Universitario UACJ-VOCUME |
| Grupo Universitario de Teatro UACJ | Grupo Universitario de Teatro de Mujeres UACJ-Pasiphae | Grupo Universitario de Teatro Candilejas del Desierto | Grupo Musical Folclórico UACJ Los Folkloristas |
| Grupo Musical Universitario de la UACJ Origen Norteño | Mariachi Universitario Canto a mi Tierra de la UACJ | Rondalla Universitaria de la UACJ Amantes del Recuerdo | Mariachi Juvenil UACJ |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Los 160 eventos realizados por parte de los grupos representativos durante este periodo se presentan estadísticamente en la Tabla 11.6, observando la presencia de 243494 asistentes, los cuales representan un incremento del doble con relación al año anterior.

Tabla 11.6
Eventos de los grupos representativos culturales, escénicos y de espectáculos de la UACJ

| PERIODO | EVENTOS | ASISTENTES |
|--------------|------------|----------------|
| 2022-II | 77 | 168,798 |
| 2023-I | 83 | 74,696 |
| Total | 160 | 243,494 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

11.4 Formación y vinculación cultural

El programa de Divulgación Científica se suma a los ya establecidos de Formación y Vinculación Cultural: Bellas Artes, Ciclos Preparatorios en Música, Cine Universitario, Educación Ciudadana y Culturas Populares. Con esta nueva estructura se pretende ampliar los proyectos dedicados a este rubro y consolidar acciones ya existentes. Así pues, continúan los eventos de “Sábados en la ciencia” y surgen nuevas propuestas como el proyecto “*Papers Ilustrados*”.

Se realizaron un total de 599 eventos de Formación y Vinculación Cultural, a través de los cuales se atendieron a 83 278 personas. Adicionalmente destaca el aumento en la afluencia de usuarios inscritos a los cursos y talleres del programa de Bellas Artes, donde se ofrecieron 959 talleres de diferentes disciplinas artísticas con 4675 beneficiarios.

Tradicional Fiesta Mexicana

En el marco de la conmemoración del inicio de la lucha por la independencia de México, como cada año, en las instalaciones del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) se celebra la Fiesta Mexicana, verbena popular arraigada en la comunidad de Ciudad Juárez.

La celebración del 15 de septiembre reunió a más de 11 000 personas, quienes disfrutaron de música, color y tradición. Los grupos representativos como el Mariachi Canto a mi Tierra, el Ensamble Coral Universitario Vocume, la Rondalla Estudiantil y el grupo norteño Zona Norte, interpretaron canciones populares que fueron del gusto del público.

La danza folklórica también ocupó un lugar destacado en el evento, danzantes ataviados con trajes tradicionales de diferentes regiones de México ofrecieron actuaciones espectaculares que destacaron la riqueza de la herencia mexicana.

Quienes asistieron también disfrutaron de una deliciosa variedad de platillos y antojitos mexicanos.

Además, se ofrecieron a la venta artesanías y joyería.

El “Grito de Independencia” estuvo a cargo del Rector, quien fue acompañado por los funcionarios universitarios. El momento solemne fue iniciado por la Escolta Universitaria seguido por un “¡Viva México!” por parte de los asistentes. Un gran espectáculo de pirotecnia dio cierre a esta velada.

Vinculación cultural

La UACJ mantiene su presencia en la Red de Museos y Centros Culturales de Ciudad Juárez. El Centro Cultural de las Fronteras, como parte de esta red, participó en la planeación para llevar a cabo el Segundo Encuentro Binacional de Museos y Centros Culturales, realizado en el Espacio Interactivo La Rodadora en el periodo 2022-II, el cual contó con especialistas en temas de museografía y museología con trayectoria internacional y 90 personas inscritas. En 2023-II, el Tercer Encuentro Binacional de Museos y Centros Culturales tuvo la participación de especialistas nacionales e internacionales, destacando ponentes de Estados Unidos de América, España y Colombia para el beneficio de más de 100 asistentes.

La Universidad sigue fomentando proyectos que promueven e impulsan los emprendimientos culturales y artísticos de la ciudad. Ejemplo de ello es la invitación a los artesanos locales para integrarse al bazar “De rol con artesanos”, el cual tiene como sede el Centro Cultural de las Fronteras, la participación de más de 40 expositores y más de 4000 asistentes. En el caso de los artistas emergentes, se les convoca a participar en el Corredor Cultural Pronaf, que se realiza en conjunto con el Museo de Arte de Ciudad Juárez (MACJ), este es un espacio para la exposición y venta de creaciones de arte al exterior de los dos recintos, con la participación de 45 expositores y una asistencia de más de 3000 personas en cinco eventos organizados en el último periodo.

Por otra parte, se gestionaron becas para la Comunidad Universitaria con el fin de realizar recorridos virtuales en el Museo de Memoria y Tolerancia ofrecido por la fundación Banco Bilbao Vizcaya Argentaria

(BBVA). En dichas actividades participaron 493 estudiantes y 63 integrantes del personal docente, con el objetivo de generar espacios de reflexión y fomentar una cultura de paz en la sociedad.

Programa de Bellas Artes

Con 959 talleres impartidos, el programa de Bellas Artes alcanzó una matrícula de 4675 inscritos, que significan un incremento del 26.51 % con respecto al año anterior.

Como parte de la formación integral de estudiantes de la UACJ, en este periodo incrementó su inscripción en cursos y talleres de Bellas Artes; pasó de 415 a 462 en diversas categorías, tanto en los espacios del Centro Cultural de las Fronteras como en el Centro Universitario de las Artes.

Destaca la labor social realizada por la Institución, brindando talleres gratuitos de Bellas Artes en el Centro Comunitario de la UACJ a 181 estudiantes; entre ellos, talleres de canto, instrumentos, dibujo y literatura. Cabe resaltar que se retomaron los eventos de fin de curso, así como las ya tradicionales exposiciones de artes plásticas, las cuales sumaron 45 con una asistencia total de 8324 personas.

Con el objetivo de profesionalizar los contenidos de Bellas Artes, se diseñaron las cartas descriptivas de cada disciplina que se imparte, se rediseñó el programa de Bellas Artes en las áreas de Piano, Canto, Ballet Clásico, Danzas, Jazz, Solfeo e Instrumentos, Artes Visuales, Cuerdas y Teatro, así como Literatura. Lo anterior con el propósito de consolidar la estructura académica del programa, elaborar los mapas curriculares de cada una de las academias e integrar los cursos a nivel infantil, juvenil y adultos. Para la elaboración de las cartas descriptivas se capacitó a los coordinadores de academia en el diseño de documentos acordes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, basado en el humanismo crítico de corte constructivista desde la perspectiva sociocultural, con un enfoque pedagógico orientado al aprendizaje que concibe a la educación como experiencia.

Estas actividades permiten consolidar y avanzar en el proceso de certificación y profesionalización del programa de Bellas Artes.

Formación y creación de públicos

Con el objetivo de estimular el disfrute de las artes y de los espacios culturales universitarios, como el Centro Cultural de las Fronteras, durante el periodo se obtuvieron los siguientes resultados del programa de Formación y Creación de Públicos de la UACJ:

- Se organizaron 24 talleres presenciales y virtuales: 10 de ellos fueron de fomento a la lectura y 14 de formación de públicos, se atendió a un total de 863 estudiantes de la Comunidad Universitaria y la comunidad en general. Se contó con la participación de diferentes estados de la república mexicana y de otros países como Colombia, Perú, Estados Unidos de América, Canadá, Vietnam y Alemania.
- Se implementó el programa de Fomento a la Lectura entre universitarios en las diferentes dependencias académicas con intervenciones en aulas y salas virtuales de lectura.
- Se realizaron 17 actividades de fomento a la lectura en diversos espacios como escuelas, el Centro Comunitario UACJ, entre otros. Se atendieron a 429 personas.
- Se organizaron cuatro eventos por fechas conmemorativas, con una asistencia de 264 personas.
- Se brindaron 36 visitas guiadas de escuelas de educación básica, grupos de la Universidad y asociaciones civiles, con una asistencia de 1383 personas entre infantes y adultos.
- Se llevó a cabo el Campamento Cultural de Verano Infantil con la participación de 155 infantes atendidos por 15 integrantes del personal docente de Bellas Artes, con el apoyo logístico de 30 estudiantes de diferentes programas académicos.

En la Tabla 11.7 se presentan los eventos realizados y cantidad de asistentes.

Tabla 11.7
Eventos de formación y creación de públicos

| PERIODO | EVENTOS | ASISTENTES |
|---------|-----------|-------------|
| 2022-II | 26 | 804 |
| 2023-I | 56 | 2290 |
| | 82 | 3094 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural.

Ciclos Preparatorios en Arte

En los periodos 2022-II y 2023-I se logró una mayor difusión de los Ciclos Preparatorios en Artes de la UACJ utilizando nuevas estrategias que ayudan a la expansión y divulgación de los cursos en diferentes escuelas de educación media superior de la ciudad. Gracias a esto se duplicó la cantidad de estudiantes inscritos.

Se ofertó un ciclo preparatorio específico para las artes visuales, con el apoyo del personal docente del Departamento de Arte, quienes revisaron y avalaron los contenidos y las cartas descriptivas, tanto de este ciclo como de los ciclos preparatorios en música.

Los ciclos preparatorios mantienen y consolidan la tarea de realizar clases magistrales y entrevistas con personalidades del gremio musical y artístico abiertas a docentes, estudiantes y egresados de la UACJ. Uno de estos invitados fue el docente de Berklee College of Music, Tomo Fujita, destacado guitarrista de blues y jazz fusión, reconocido a nivel internacional.

Cine Universitario

Con el fin de fortalecer el proyecto enfocado en la programación, promoción, difusión y exhibición del séptimo arte entre la Comunidad Universitaria y público en general, se formalizó ante la Cineteca Nacional el registro oficial de la sala de cine de la UACJ como sede del programa Circuito Cineteca, convirtiéndose así en la única registrada en todo el estado de Chihuahua. La firma del convenio entre la Universidad y la Cineteca Nacional permite exhibir producciones mexicanas y extranjeras que forman parte de la variedad de catálogos con los que cuenta tan importante institución dedicada a la preservación, catalogación, exhibición y difusión del cine en el país. Para celebrar la firma de convenio, se tuvo por primera vez la Muestra Internacional de Cine en su edición número 73 con 14 funciones gratuitas, en donde se exhibieron 7 títulos de lo mejor de la cinematografía internacional.

En el marco de las celebraciones por el 50 aniversario de la UACJ y por decisión del H. Consejo Universitario, se nombró a la sala de cine ubicada en el Centro Cultural de las Fronteras como sala "Arturo Ripstein", convirtiéndose así en la primera en llevar el nombre de tan destacado exponente del cine mexicano. Su singular visión artística lo ha convertido en un pilar del cine nacional; el haber dirigido películas emblemáticas desde finales de la década de los sesenta le ha valido el reconocimiento internacional.

Durante este significativo evento, el director ofreció un conversatorio en el Teatro Gracia Pasquel del Centro Cultural Universitario, donde compartió su experiencia y conocimientos en el mundo del cine.

La UACJ mantiene su vinculación con el Festival Internacional de Cine de Morelia (FCIM) que, a través de su programa FICM Presenta, le otorga a la Comunidad Universitaria una amplia variedad de títulos de destacados cineastas nacionales e internacionales. Dicha alianza resultó vital para robustecer al proyecto con miras a ofertar carteleras de gran calidad para el público, además de que se cumple con el objetivo de difundir la cinematografía nacional.

Una vinculación más que posicionó a la UACJ y su proyecto de cine como uno de alcance internacional fue la colaboración con la organización Reel Canada, dedicada a la difusión de la cinematografía de aquel país a través de la celebración del Día del Cine Canadiense, en donde la sala de cine de la UACJ fue sede, junto a más de

doscientas a nivel mundial, de varias funciones exclusivas. Esto permite un alcance internacional como plataforma y espacio de exhibición, lo que posiciona a la UACJ como promotora del séptimo arte en la ciudad, el estado y el país.

Otro objetivo cumplido con éxito fue la expansión de las programaciones y curaciones de ciclos de cine especializado con apoyo de otras instancias culturales juarenses, que ven al cine no solo como un fenómeno lúdico y de sano entretenimiento, sino como vehículo promotor del arte, la ciencia y las humanidades. Fue así como se establecieron convenios con el Centro Cívico S-Mart y el Espacio Interactivo La Rodadora para llevar a cabo sesiones de cine comentado y gratuito en sus respectivos espacios, atrayendo a todo tipo de público, en especial a población de la tercera edad e infanto-juvenil. Con esto, la UACJ lleva cine de gran calidad a más público de la ciudad.

La sala de cine fue sede de la gira Ambulante y la población tuvo acceso gratuito a una programación exclusiva de cine documental, tanto nacional como internacional. Además de las funciones, el público tuvo oportunidad de participar en diversas sesiones comentadas y conversatorios con invitados especiales. Estos eventos, que abren caminos a la reflexión y promueven la participación comunitaria, fortalecieron la formación de espectadores críticos ante el séptimo arte, objetivo común entre dicha organización y la UACJ.

Se mantuvieron los apoyos a distintos grupos, colectivos y organismos como la Dirección General de Derechos Humanos del Municipio de Juárez, la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Comisión de Ayuda a Refugiados (COMAR), que a través de funciones de cine llevadas a cabo en la sala universitaria se promovieron importantes discusiones y reflexiones en torno a distintas problemáticas. De igual manera, se realizaron estrenos con varios directores de la región, permitiendo así que su talento y trabajo fueran conocidos por la comunidad juarense. Llevar buen cine al interior de la Universidad fue otro objetivo que se cumplió con el apoyo de las instancias universitarias a través de ciclos especializados para estudiantes y docentes. Se mantuvo una programación regular, entre 16 y 24 funciones por mes, para toda la comunidad; esta programación se supervisa en todo momento y se fortalece a través de la gestión ante diversas productoras nacionales e instituciones como el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), con el fin de expandir el acervo cinematográfico universitario.

La consolidación de la educación continua en el séptimo arte se reflejó en la impartición de talleres gratuitos a toda la comunidad por parte de reconocidos creadores audiovisuales y directores de cine. Estos talleres se ofrecieron en modalidad presencial y virtual, atendiendo a un sector poblacional integrado por estudiantes, docentes, administrativos y público en general (Tabla 11.8).

Tabla 11.8
Eventos de cine universitario

| PERIODO | EVENTOS | ASISTENTES |
|--------------|------------|--------------|
| 2022-II | 73 | 2,822 |
| 2023-I | 138 | 3,138 |
| Total | 211 | 5,960 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural.

Educación Ciudadana y Culturas Populares

Desde el área de Educación Ciudadana y Culturas Populares se implementaron las siguientes acciones y proyectos:

- Se fortaleció la divulgación científica con un programa de actividades que incluye cápsulas en redes sociales, charlas para todo público, visitas guiadas, recepción de públicos en exposiciones con contenido científico y visitas a espacios como centros comunitarios con actividades para infantes. Cada mes

durante este periodo se realizaron charlas presenciales de divulgación científica, en el marco del programa Sábados en la Ciencia, coordinado con la Academia Mexicana de Ciencias (AMC). Las charlas tuvieron sedes en escuelas primarias de la periferia y el Espacio Interactivo La Rodadora. Por otro lado, cada fin de semana se oferta un programa cultural para estudiantes que necesitan créditos académicos, o bien, están cursando la materia Formación Integral: Arte y Cultura como optativa en sus programas académicos, o se acredita como Bono Cultural.

- El Bono Cultural ha crecido en los dos últimos semestres: en el periodo se recibieron 471 estudiantes.
- Se retomó el programa Universidad Infantil UACJ, que consiste en una serie de 12 recorridos sabatinos por espacios universitarios con un grupo de 35 infantes de primaria, siguiendo un programa de actividades especialmente diseñado.
- Asimismo, desde el área de Pueblos Originarios, se realizaron ciclos virtuales de la cultura, gastronomía, identidad y lengua de las comunidades wixárika y mixteca, así como la historia N’dee en Ciudad Juárez. Se ofrecieron charlas para visibilizar la pluriculturalidad e impulsar el intercambio de saberes de las diferentes culturas. Se resalta la elaboración de una lotería en rálámuli, la cual se ha llevado a diversos espacios con la intención de salvaguardar esta lengua originaria. Así también, se efectuó la Primera Semana del Mundo Maya en la UACJ, con la participación de artistas mayas del municipio de Bécál, Campeche, quienes ofrecieron conferencias, talleres, un concierto de música hip-hop en maya y una exposición plástica dirigida a estudiantes universitarios y al público en general. Por último, se estableció agosto como el “Mes de los Pueblos Originarios en la UACJ”, con un programa que incluyó conferencias, talleres y presentaciones artísticas a cargo de los integrantes de los pueblos originarios participantes.
- La Banda de Guerra y la Escolta UACJ participaron en más de 30 servicios cívicos y ceremonias de protocolo. Destacan dos concursos estatales: en Ciudad Juárez y en Chihuahua capital, respectivamente, donde se obtuvieron primeros lugares en Abanderada y Escolta de Bandera.

En total se atendieron a 46499 personas durante este periodo, de manera presencial y virtual, duplicando la asistencia de público con respecto al año anterior a los eventos de educación ciudadana y culturas populares (Tabla 11.9).

Tabla 11.9
Eventos de educación ciudadana y culturas populares

| PERIODO | EVENTOS | ASISTENTES |
|--------------|------------|---------------|
| 2022-II | 96 | 14,958 |
| 2023-I | 136 | 31,541 |
| Total | 232 | 46,499 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural.

En lo que corresponde a las divisiones multidisciplinarias, en Cuauhtémoc se llevó a cabo la ceremonia protocolaria de abanderamiento de su primera escolta. Se contó con la presencia de representantes del Segundo Batallón de Infantería de ciudad Cuauhtémoc. La ceremonia congregó a estudiantes y personal docente y administrativo de la división. Adicionalmente, se fundaron la Banda de Guerra y los clubes de ajedrez, danza folclórica, lectura y danza country, y se continuó con el apoyo de los equipos representativos deportivos en fútbol varonil y femenino, y básquetbol varonil que participan en torneos municipales. Finalmente, se destaca la participación de la Banda de Guerra y la Escolta en eventos y ceremonias internas y externas, lo que promueve el sentido de pertenencia y el compromiso cívico entre estudiantes.

En busca de desarrollar mayores habilidades, además de una formación integral en los estudiantes de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, se fomenta la participación de los diferentes grupos culturales y representativos, entre ellos la Banda de Guerra y la Escolta integradas por 33 estudiantes que

engalanan eventos de relevancia en la ciudad, como son informes de gobierno, desfiles, eventos cívicos y culturales, fortaleciendo de esta manera la vinculación con el sector externo. Se han atendido al menos 12 eventos con más de 500 asistentes.

Compañía de Ballet Clásico de la UACJ

La Compañía de Ballet Clásico de la UACJ ha crecido al consolidar la estructura de su planta docente. Con apoyo de este equipo, se estableció un plan de trabajo formativo para 35 bailarines, con la finalidad de profesionalizar las puestas en escena “El Cascanueces”, “¿Quién es el que anda ahí?” y “La niña malcriada”, las cuales tuvieron una asistencia de más de 6500 personas.

Después del éxito de “El Cascanueces”, esta compañía trabajó para ampliar su repertorio y preparó “¿Quién es el que anda ahí?” Esta obra se volvió a presentar para las celebraciones del Día de la Niñez en abril del 2023 con tres funciones en el Teatro Gracia Pasquel del Centro Cultural Universitario, con una asistencia que superó las 1500 personas. Asimismo, la compañía participó en el proyecto “Mujeres en producción”, como parte de la agenda cultural de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer.

11.5 Servicios informativos y espacios de aprendizaje

La UACJ se compromete a satisfacer las necesidades de la Comunidad Universitaria en todos sus programas educativos. Para lograrlo, pone a su disposición una amplia gama de recursos informativos, tanto en formato impreso como electrónico, disponibles en las distintas sedes del sistema bibliotecario de la Institución y en las plataformas tecnológicas diseñadas específicamente para este propósito. Es importante mencionar que la cantidad y variedad de recursos informativos continúa aumentando, especialmente en una era en la que el acceso a través de formatos digitales y en múltiples idiomas se ha vuelto más accesible. Por lo tanto, los servicios de referencia desempeñan un papel central en el apoyo a las actividades académicas en general porque facilita a estudiantes y docentes la búsqueda y acceso a información relevante y actualizada.

Gestión y desarrollo de colecciones

El Centro de Servicios Bibliotecarios es la entidad encargada de organizar y gestionar el material de la Universidad para cumplir con los objetivos académicos de la UACJ. Se lleva a cabo una revisión tanto de la expansión de la colección como del seguimiento de la agenda científica. En este contexto, se mantiene un monitoreo constante de los indicadores relacionados con las tendencias científicas y académicas, lo que permite mejorar la relevancia de la colección, además de realizar una evaluación continua con el propósito de garantizar su pertinencia.

Los principales objetivos incluyeron optimizar la gestión de registros bibliotecarios, satisfacer las necesidades tecnológicas de las bibliotecas y proporcionar informes para la toma de decisiones y procesos de acreditación. Se atendieron solicitudes de información en rubros como colecciones disponibles, uso de los recursos y préstamos.

Durante el periodo se integraron al acervo 252 títulos y 357 ejemplares monográficos, los cuales pasan por un proceso de selección, organización y catalogación apoyado en los estándares de clasificación utilizados por la Biblioteca del Congreso (clasificación LC) —la UACJ es miembro activo de esta organización—. Cabe puntualizar lo siguiente:

- Se integraron 111 títulos y 1002 ejemplares en la colección de publicaciones periódicas del Centro de Servicios Bibliotecarios.
- Como resultado de evaluación y expurgo en el acervo, se dio mantenimiento físico y catalográfico a 424 ejemplares.
- Se brinda apoyo en las gestiones para la renovación de 15 recursos digitales que integran la Biblioteca

Virtual.

- Con el análisis bibliográfico de los recursos informativos físicos y electrónicos que respaldan a los programas educativos, se generaron reportes que apoyan el proceso de mantener la acreditación de 27 programas educativos a nivel licenciatura, además se colaboró con 7 programas de posgrado para la integración del expediente de evaluación para la convocatoria de renovación 2022 del Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT.

Como proyecto especial, se realizó un inventario del total del acervo, actividad que permitirá actualizar las bases de datos y evaluar el estado de los recursos informativos en términos de sus condiciones físicas y de pertinencia. Así se reafirma el compromiso de la Universidad para mantener la colección relevante y a la vanguardia.

Para atender las necesidades de información académica y científica de los distintos programas educativos de la UACJ, el Centro de Servicios Bibliotecarios se integra por 8 bibliotecas (Tabla 11.18) y cuenta con una colección de más de 16 fondos especializados debido a la incorporación de bibliotecas personales de reconocidos investigadores.

Cabe mencionar que se sumó al acervo de las bibliotecas UACJ en la sección de Colecciones Especiales, la biblioteca personal del reconocido maestro Víctor Hugo Rascón Banda, dramaturgo y abogado chihuahuense. Este fondo bibliográfico consta de 5500 volúmenes y documentos de su archivo personal, relacionados principalmente con las áreas de literatura, historia y arte.

Otra de las colecciones personales que será integrada a las bibliotecas de la Universidad es la perteneciente a la Sra. Ángela Fernández viuda de Borreguero, con quien ya se firmó el acuerdo para la donación de su casa y los bienes muebles que se encuentran dentro de ella. Este incluye un terreno de 11 135 metros cuadrados y una superficie construida de 1057 m²; además, la colección incluye un aproximado de 45 pinturas, 32 esculturas, 37 obras gráficas, 46 piezas de arte decorativas, 26 muebles antiguos, su biblioteca personal, así como su colección de arte y antigüedades. La donación entrará en vigor al fallecimiento de la Sra. Fernández viuda de Borreguero. El compromiso de la Universidad es mantener la casa, jardines, colección de libros, arte y antigüedades abiertos al público en general bajo el nombre de Museo y Centro Cultural Casa Borreguero.

Conviene señalar que, aunque el fondo federal que apoya la adquisición de bases de datos por medio del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) finiquitó los recursos destinados para dicho fin, la UACJ hace un esfuerzo para cubrir con fondos propios el pago de la suscripción a las bases de datos de mayor demanda. Por su parte, el incremento en las colecciones impresas se debe tanto a la inversión como a las donaciones recibidas.

11.6 Formación de usuarios de información

El programa de Formación de Usuarios brinda respaldo a la enseñanza, la investigación y a toda la Comunidad Universitaria, con el propósito de fomentar la independencia en la utilización de recursos informativos y su apreciación. Este programa sigue impactando en la calidad académica de la labor de investigación.

Está compuesto por cinco cursos divididos en tres niveles: principiante (abarca servicios y recursos bibliográficos, así como estrategias de búsqueda), intermedio (incluye Biblioteca Virtual y el uso de bases de datos) y avanzado (se centra en gestores de referencia) (Tabla 11.10). Se modificó sustancialmente el contenido curricular para apoyar no solo la búsqueda y recuperación de la información, sino el acompañamiento en la organización personalizada de la misma. Cabe destacar el incremento sustantivo en el número de usuarios de la información que participaron en las distintas actividades de formación del Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB), pasando de 496 en el periodo anterior a 1489 en el presente.

Tabla 11.10
Asistentes a cursos de formación del centro de servicios bibliotecarios

| CURSO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--|------------|------------|--------------|
| Servicios y Recursos Bibliográficos | 33 | 74 | 107 |
| Estrategias de Búsqueda | 188 | 311 | 499 |
| Biblioteca Virtual y uso de Bases de Datos | 192 | 442 | 634 |
| Gestores de Referencia | 90 | 159 | 249 |
| Total | 503 | 986 | 1,489 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios.

11.7 Servicio de referencia

Los servicios de referencia desempeñan un papel fundamental, ya que apoyan a los usuarios para encontrar la información de manera eficaz y precisa. Ello es posible al establecer una conexión más estrecha con la Comunidad Universitaria, promoviendo la visibilidad de la infraestructura, los productos, los servicios y las áreas de investigación que la Universidad ofrece.

Estos servicios además de facilitar la búsqueda y localización de información sirven como un medio para dar a conocer los recursos y capacidades de la Universidad a un público más amplio, de este modo se destaca también el compromiso de la UACJ con el acceso a la información y la promoción del conocimiento, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento de su presencia en la comunidad y al apoyo de sus objetivos educativos y de investigación.

Es importante señalar que en la búsqueda por mejorar los ambientes educativos y promover que estos sean propicios para el estudio y la investigación, constantemente se remodelan los espacios y se invierte en infraestructura y equipo, especialmente de cómputo para que se tenga acceso localmente a los diversos recursos informativos, principalmente a los digitales, así como a las herramientas didácticas que faciliten la exposición de las ideas. Por ello, se adquirieron 30 equipos de cómputo incluidos sus periféricos y 15 cámaras con micrófono para fortalecer el servicio de referencia brindado a los usuarios de las bibliotecas UACJ.

Se continuó con la actualización de la red de internet para asegurar el servicio de comunicación inalámbrica en línea, mejorando sustancialmente la conectividad. También se trabajó para la migración exitosa del sitio web del Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB), con esto se aseguró una mejor experiencia de usuario y una presentación más eficiente de los recursos y servicios disponibles.

Asimismo, se prosigue con la adaptación del nuevo sistema de administración bibliotecaria y de esa manera particular se cotejan inventario contra bases de datos en el catálogo. Lo anterior ha implicado la realización del inventario de recursos informativos, propio de este centro de servicios. Se alterna con el desarrollo y modernización del nuevo portal electrónico del CSB y su correspondiente Biblioteca Virtual. Las actualizaciones se mantienen con el objetivo de simplificar la organización, búsqueda y recuperación de la información.

En la Tabla 11.11 se muestran los tipos de servicios brindados y los usuarios atendidos.

Tabla 11.11
Usuarios atendidos en los servicios bibliotecarios

| SERVICIO | USUARIOS |
|---|----------------|
| Asistencia anual a las bibliotecas | 708,964 |
| Usuarios atendidos presencialmente | 200,963 |
| Recursos informativos: préstamo en sala | 36,125 |
| Préstamo interbibliotecario | 78 |
| Asesoría | 13,781 |
| Préstamo externo de recursos informativos | 22,829 |
| Préstamo de cubículos | 12,623 |
| Publicaciones digitales | 1,058 |
| Total | 996,421 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios.

11.8 Servicio de préstamo de recursos informativos y apoyo a las actividades académicas

Los servicios bibliotecarios evolucionaron para garantizar la disponibilidad de opciones tanto presenciales como virtuales, lo que facilita la búsqueda y recuperación eficaz de recursos informativos. Además, se han mantenido áreas colaborativas como cubículos y salas abiertas. Los espacios de biblioteca son un apoyo invaluable para estudiantes, investigadores, personal docente y público en general, además de ser sede de eventos académicos y culturales (Tabla 11.12).

Tabla 11.12
Otros servicios ofrecidos en las bibliotecas

| SERVICIO | TOTAL |
|--------------------------|---------------|
| Préstamo de computadoras | 12 667 |
| Acceso a BIVIR | 6521 |
| Acceso a bases de datos | 43 092 |
| Total | 62 280 |

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios.

12. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad universitaria

La UACJ está comprometida con el fomento del desarrollo y la mejora de su Comunidad Universitaria a través de la promoción de actividades físicas, deportivas y recreativas accesibles para todas las edades y habilidades. Estas estrategias favorecen tanto el bienestar físico como social de estudiantes, personal docente y administrativo, así como de la comunidad en general. La actividad deportiva en la UACJ es factor relevante en la formación integral de los estudiantes. Todo esto se lleva a cabo en un ambiente de convivencia y colaboración.

12.1 Deporte como elemento para fortalecer la salud y la formación integral de la Comunidad Universitaria

La UACJ da continuidad al compromiso adquirido con la Comunidad Universitaria para contribuir a la mejora de su salud y con ello impactar en su calidad de vida. Con este fin, se ofrece una diversidad de actividades deportivas que se relacionan positivamente con la promoción de la salud psicofísica y la prevención de conductas de riesgo.

En este periodo se realizaron 50 actividades deportivas distribuidas en ocho categorías que pretenden contribuir en el bienestar de la Comunidad Universitaria y sociedad en general. Se contabilizó en total la participación de 25 706 personas, entre estudiantes, docentes, egresados, administrativos y miembros de la comunidad

12.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria

Bono Deportivo

La UACJ refuerza la formación integral de los estudiantes a través del Bono Deportivo, el cual les permite obtener tres créditos curriculares. Esta actividad además de otorgar un beneficio académico ayuda a los estudiantes a programar parte de su tiempo para la realización de actividades deportivas. De 675 participantes, 496 estuvieron en la modalidad de Bono Deportivo semestral y 179 durante el verano.

En el Modelo Educativo UACJ Visión 2040 se establecieron contenidos para los programas educativos con especial énfasis en la promoción de la cultura artística y las humanidades, así como el desarrollo de la cultura física, con lo cual se incorporan el Bono Cultural y el Bono Deportivo en los planes de estudio. El primero de estos pretende que estudiantes universitarios sean los principales beneficiarios de la actividad cultural, con el objetivo de articular y motivar procesos de desarrollo cultural y artístico hacia el interior y exterior de la Universidad mediante la formación de públicos sensibles y comprometidos con los espacios y comunidades locales. El segundo bono permitirá que quienes se inscribieron en él participen en actividades deportivas promovidas por la Universidad, además de que puedan asistir a los eventos de los equipos deportivos representativos de la UACJ.

Actualmente 6 programas de pregrado incorporaron estos bonos en carácter obligatorio como parte de su mapa curricular, asignándoles un valor de 3 créditos a cada uno.

A continuación, se presentan los programas referidos (Tabla 12.1).

Tabla 12.1
Programas educativos que incluyen bono cultural y deportivo

| DEPENDENCIA ACADÉMICA | DEPARTAMENTO | PROGRAMA EDUCATIVO |
|-----------------------|-------------------|---|
| IADA | Diseño | Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda |
| | Arquitectura | Licenciatura en Geoinformática |
| | Arte | Licenciatura en Producción Musical |
| ICSA | Ciencias Sociales | Licenciatura en Economía |
| | Humanidades | Licenciatura en Educación |
| | Ciencias Sociales | Licenciatura en Turismo |

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa.

12.3 Vinculación del deporte con la comunidad

El deporte se ha convertido en un tema de importancia social, no solo de carácter personal para quienes lo practican o son aficionados, sino también para aquellos que lo promueven como una fuente permanente de educación y cultura. Para la UACJ, formar parte del desarrollo de los individuos representa un aporte significativo en la autorrealización del ser humano.

Selección Mexicana de Básquetbol

Por primera vez en la historia, el Gimnasio Universitario de la UACJ fue sede de un partido de preparación de la Selección Mexicana de Básquetbol que enfrentó a la Selección Nacional de Colombia, previo al Mundial 2023. Este magno e histórico evento que contó con la participación de los mejores basquetbolistas del país, marcó el inicio de los festejos del 50 aniversario de la Universidad.

Cabe destacar que este magno evento de la vida deportiva del país fue denominado “Copa UACJ 2023” y también tuvo un gran impacto local, en particular en un sector sensible para la sociedad juarense que es la niñez, ya que debido al gran aforo esperado, se planeó que fuera un “evento con causa”: los boletos se entregaron de manera gratuita, pero para disfrutar del partido, las personas llevaron un juguete para apoyar al H. Cuerpo de Bomberos de Ciudad Juárez en su colecta anual, lo que además de ser una acción en favor de la ciudadanía, contribuyó a reforzar la responsabilidad social universitaria.

Se registraron más de 4500 asistentes y se cumplió con el objetivo principal al reunir familias, amigos y aficionados de ambos equipos que disfrutaron de un gran partido.

Como parte de su agenda en la UACJ, la Selección Mexicana de Básquetbol realizó actividades de índole social con los pacientes del Hospital Infantil, donde convivieron y entregaron presentes.

Asimismo, jugadores de este selectivo dieron una plática denominada “Fórmula para hacer un atleta 360: del chequeo precompetencia hasta la *sleep coaching*”, la cual estuvo dirigida a estudiantes de los programas de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y el de Terapia Física y Rehabilitación, además de entrenadores y deportistas de los equipos representativos.

También, el staff médico de la selección brindó la charla “Preparación física para la prevención de lesiones y vendaje”, dirigida al equipo médico de la Universidad. Ambas pláticas se llevaron a cabo en las salas de usos múltiples al interior del Centro Cultural Universitario y contaron con más de 650 asistentes. De igual manera, la Selección Nacional asistió al Gimnasio Josué Neri Santos para impartir una clínica práctica de básquetbol a más de 400 infantes.

El sedentarismo en las personas mayores es preocupante y sus efectos negativos representan el aumento de estrés psicológico y la aparición de algunas enfermedades. Por eso, la UACJ considera prioritaria la actividad física para contrarrestar el declive orgánico que trae consigo el paso de los años. Para contribuir en este sector de la población, se realizaron varias visitas al Hogar de Retiro Amores para ofrecer activaciones que consideraron aspectos físicos y psicológicos. En cuanto a las actividades físicas, estas

consistieron en estimular la flexibilidad y el libre movimiento, incrementar la capacidad y ventilación pulmonar, así como la optimización de la oxigenación de la sangre. En cuanto a las psicológicas, se enfocaron en favorecer la integración del esquema corporal y el bienestar general, además de incrementar el autocontrol, la autonomía y el manejo adecuado de la práctica.

12.4 Deporte universitario de alto rendimiento

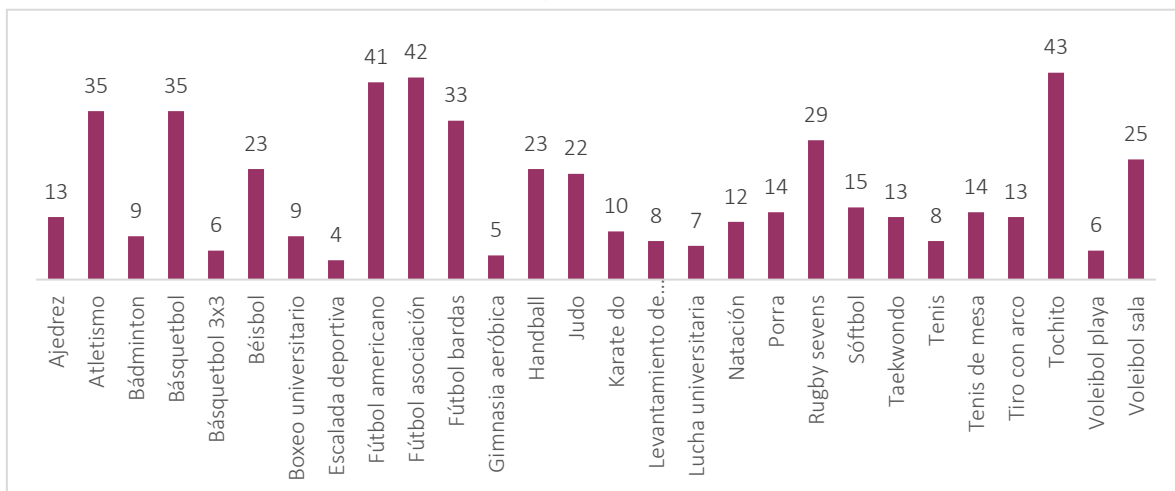
Hoy en día, la UACJ reitera su dedicación por impulsar el deporte de alto nivel entre sus estudiantes. Esto es parte esencial de las estrategias diseñadas para promover una educación integral. Se destaca que los estudiantes han tenido logros importantes a nivel nacional e internacional, trayendo medallas de oro en lanzamiento de disco y bala y básquetbol 3x3.

El fomento del deporte de alto rendimiento es un pilar en la visión de la UACJ, ya que se contribuye al desarrollo físico de estudiantes, y se brindan oportunidades de crecimiento personal, trabajo en equipo, liderazgo y superación de desafíos. Además de los beneficios para la salud física, fortalece la salud mental y emocional, lo que se traduce en estudiantes más resilientes y preparados para enfrentar los desafíos académicos y personales.

La UACJ mantiene instalaciones deportivas de vanguardia, entrenadores altamente capacitados y programas de apoyo que permiten a sus estudiantes alcanzar el máximo potencial en sus disciplinas deportivas. A través de este enfoque en el deporte de alto rendimiento se forman atletas competitivos, también personas responsables, disciplinadas y comprometidas con el éxito en todas las áreas de sus vidas.

La UACJ acompaña a los deportistas universitarios en su preparación para que logren su objetivo de alcanzar el máximo rendimiento y obtener los mejores resultados en competencias de alto nivel. Actualmente cuenta con 517 deportistas en 28 disciplinas: 15 individuales y 13 de conjunto (Gráfica 12.1).

Gráfica 12.1
Deportistas UACJ



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

Como parte de la preparación, los deportistas de alto rendimiento participan en competencias que les permiten fortalecer sus habilidades deportivas. A continuación, se da cuenta de algunos de los resultados más destacados.

El equipo de ajedrez acudió al Campeonato Nacional e Internacional de Ajedrez Aguascalientes 2023, donde compitió en la prueba clásica y obtuvo los lugares 14, 54 y 58.

Para su preparación inicial, el equipo representativo universitario de atletismo acudió a la competencia Pista y Campo Rumbo a los Nacionales Primera Fuerza, en este evento obtuvo buenos resultados, quedando entre los primeros doce lugares. Compitió además en los Juegos CONADE 2023, donde logró ubicarse dentro de los primeros diez lugares.

Como acto seguido, el equipo de atletismo primera fuerza calificó al Campeonato Nacional de Primera Fuerza de Atletismo 2023 donde compitieron en pruebas de velocidad y lanzamiento de disco, bala, y martillo. Los deportistas demostraron sus habilidades en estas disciplinas y quedaron dentro de los primeros diez puestos.

Los equipos de básquetbol 3x3 varonil y femenino compitieron en el evento deportivo panamericano FISU América Básquetbol 3x3. De manera histórica, el equipo varonil logró colgarse la medalla de oro al ganar la final contra la selección de Chile.

Otro de los equipos que participaron en competencia fue el de tochito varonil, que acudió al Tochella Flag Festival y obtuvo el quinto lugar.

Por primera vez, la UACJ fue sede del evento deportivo Macro Regional de Atletismo. Después de cuatro días de actividad sobre la pista del Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez, los atletas compitieron para lograr su pase a la Universiada Nacional Sonora 2023. Aproximadamente 500 deportistas de 12 instituciones de educación superior se dieron cita para competir.

Los resultados obtenidos por los universitarios UACJ fueron ocho medallas de oro, cuatro de plata y diez de bronce.

Destaca que el equipo completo de atletismo calificó para la Universiada Nacional Sonora 2023.

Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano, A. C. (ONEFA)

Por segunda ocasión, el equipo de fútbol americano de la UACJ participó en la categoría mayor, que realiza la ONEFA. Sus resultados lo ubican en tercer lugar de grupo y sexto a nivel nacional.

En el arranque de la tercera temporada, el equipo compitió en ocho juegos, tres de ellos en casa y cinco de visita.

Liga Asociación de Básquetbol Estudiantil (ABE)

Como seguimiento a los compromisos deportivos adquiridos, y tomando en cuenta el desempeño de los equipos representativos de básquetbol varonil y femenino de la UACJ, se tomó la decisión de solicitar su ingreso a la Asociación de Básquetbol Estudiantil (ABE), conformada por instituciones de educación superior públicas y privadas. Es una de las ligas con mayor importancia en México.

En 2023-II el equipo varonil disputará 16 partidos, 8 en casa y 8 de visita; mientras que el femenino jugará 14, de los cuales, 7 serán en casa y 7 de visita.

Normatividad para promover el deporte universitario

Con el objetivo de establecer un orden coherente para el desarrollo de las actividades deportivas institucionales, se actualizó el Reglamento de Actividades Deportivas de la UACJ.

Los principales cambios a dicho documento se realizaron con la finalidad de fijar los lineamientos fundamentales que permitan dar cumplimiento a las normas y los objetivos institucionales, y alinearse al plan de trabajo establecido desde el inicio de esta administración.

Además, en el 2022 se otorgó un estímulo económico a 38 deportistas de 7 disciplinas que resultaron medallistas en diversas competencias y se premiaron deportistas de 5 disciplinas individuales: atletismo, judo, taekwondo, ajedrez y levantamiento de pesas; y dos disciplinas en conjunto: básquetbol 3x3 y tochito varonil.

12.5 Universiada Nacional 2023

La XXVI edición de la Universiada Nacional 2023 se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad de Sonora (UNISON), Universidad Autónoma de Sonora (UAS) y el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). La delegación representante de la UACJ obtuvo resultados destacados ya que se ubicó en el décimo lugar del medallero general, recibiendo sus atletas un total de 24 preseas, de las cuales 7 fueron de oro, 8 de plata y 9 de bronce.

La delegación universitaria estuvo conformada por 196 deportistas de 20 disciplinas y 48 personas que forman parte del equipo entre entrenadores, auxiliares, médicos, rehabilitadores y administrativos (Tablas 12.2 y 12.3).

Tabla 12.2
Disciplinas en competencia en Universiada Nacional 2023

| DISCIPLINA | COMPETENCIA |
|------------------------------------|-------------|
| Básquetbol 3x3 (varonil y femenil) | Conjunto |
| Básquetbol (varonil) | |
| Beisbol | |
| Futbol asociación (femenil) | |
| Rugby sevens (varonil) | |
| Tochito (varonil y femenil) | |
| Voleibol de playa (femenil) | |
| Ajedrez | Individual |
| Atletismo | |
| Bádminton | |
| Boxeo universitario | |
| Escalada deportiva | |
| Gimnasia artística | |
| Judo | |
| Karate do | |
| Levantamiento de pesas | |
| Lucha universitaria | |
| Taekwondo | |
| Tenis de mesa | |
| Tiro con arco | |

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

Tabla 12.3
Medallero general

| | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | ORO | PLATA | BRONCE | TOTAL DE MEDALLAS |
|----|---|-----|-------|--------|-------------------|
| 1 | Universidad Autónoma de Nuevo León | 65 | 54 | 56 | 175 |
| 2 | Universidad de Guadalajara | 31 | 33 | 40 | 104 |
| 3 | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey | 22 | 14 | 17 | 53 |
| 4 | Instituto Tecnológico de Sonora | 20 | 16 | 14 | 50 |
| 5 | Universidad Autónoma de Sinaloa | 19 | 20 | 13 | 52 |
| 6 | Universidad Anáhuac MAYAB | 13 | 15 | 13 | 41 |
| 7 | Universidad Anáhuac Querétaro | 11 | 9 | 9 | 29 |
| 8 | Universidad Estatal de Sonora | 10 | 9 | 4 | 23 |
| 9 | Universidad de Sonora | 7 | 10 | 5 | 22 |
| 10 | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez | 7 | 8 | 9 | 24 |

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

En cuanto a la tabla de puntuación general, la UACJ se posiciona dentro de las 10 mejores universidades del país al ubicarse en la novena posición (Tabla 12.4).

Tabla 12.4
Tabla de puntuación general

| POSICIÓN | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | TOTAL DE PUNTOS |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Universidad Autónoma de Nuevo León | 4,080 |
| 2 | Universidad de Guadalajara | 2,955 |
| 3 | Universidad Nacional Autónoma de México | 2,193 |
| 4 | Universidad Autónoma de Sinaloa | 1,755 |
| 5 | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Monterrey | 1,700 |
| 6 | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | 1,501 |
| 7 | Universidad Autónoma de Chihuahua | 1,496 |
| 8 | Instituto Tecnológico de Sonora | 1,475 |
| 9 | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez | 1,380 |
| 10 | Universidad Veracruzana | 1,243 |

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

13. Administración de las tecnologías de la información

La UACJ desarrolla e implementa permanentemente proyectos tecnológicos de impacto en las funciones sustantivas; provee, mantiene y administra las tecnologías de la información logrando satisfacer las necesidades informáticas y de comunicaciones de la Comunidad Universitaria.

En este año se cumplió el objetivo de que procesos y funciones universitarias se encuentren respaldadas eficientemente por sistemas y bases de datos que permitan una administración, planeación y operación simplificadas para la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se garantiza la disponibilidad de los sistemas y servicios que proporciona la Institución.

La UACJ cuenta con tecnologías de la información certificadas, estandarizadas, redundantes y actualizadas, proporcionando apoyo tecnológico basado en los principios de calidad que permiten una eficiente administración de los servicios para efectos de aportar una respuesta oportuna a la Comunidad Universitaria.

Proyecto Tecnológico Institucional

Derivado del compromiso asumido en la presente administración de consolidar la infraestructura tecnológica y enfrentar los retos de la actualización permanente, se presentó el Proyecto Tecnológico Institucional ante el H. Consejo Académico en sesión de febrero de 2023, órgano que autorizó por unanimidad un monto de \$55 125 705.27 M.N., a solventarse a través del Fondo de Innovación Tecnológica. Se destaca en este rubro el 62 % de incremento con respecto al periodo anterior, lo que se traduce en la disponibilidad para los universitarios de mejores servicios y equipos de telecomunicaciones.

Los recursos autorizados permiten consolidar, fortalecer, implementar e innovar tecnologías en el área de la información y comunicaciones. Con una inversión de \$18 750 528.84 M.N. para la renovación de 545 equipos en los centros de cómputo de los institutos, divisiones multidisciplinarias y bibliotecas, se garantiza el buen funcionamiento del *software* especializado para los programas educativos. Se logró robustecer la infraestructura del Centro de Datos Universitario con el objetivo de contar con equipamiento de nueva generación acorde a las nuevas tendencias tecnológicas.

En materia de *software* institucional, se cuenta con el licenciamiento adecuado para el apoyo a los programas educativos, se da cumplimiento al licenciamiento de más de 8800 equipos de cómputo, así como de 200 servidores físicos y virtuales que se hospedan en el Centro de Datos Universitario, y la actualización de las Bases de Datos de Información Institucional.

Los institutos, las divisiones multidisciplinarias y las bibliotecas cuentan con *software* y equipo especializado para apoyar el quehacer académico de los programas educativos.

Se llevan a cabo servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a la dorsal de fibra óptica universitaria con una extensión de 58.4 km, que interconecta los institutos, la DMCU, el Centro Cultural de las Fronteras y las instalaciones universitarias ubicadas en la zona norte. Asimismo, permite dar cumplimiento a los convenios realizados por concepto de utilización de la infraestructura de la Comisión Federal de Electricidad (1115 postes) sobre la cual se sostiene la dorsal de fibra óptica universitaria. El seguimiento a programas de mantenimiento brindado al Centro de Datos Universitario y los cuartos de comunicaciones permite una disponibilidad de 99.98 %.

El servicio de internet con un ancho de banda de 10 Gbps permite ofrecer un servicio eficiente en las diferentes actividades realizadas por la Comunidad Universitaria, como consultas a sitios académicos, bases de datos, portales institucionales, servicios digitales y plataformas de investigación científica.

Las conexiones hacia las divisiones multidisciplinarias en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, con una capacidad de 200 Mbps, permiten que estos espacios sean integrados como parte de la Red Institucional

Universitaria y así compartir los recursos tecnológicos implementados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Se garantiza la seguridad de la información, sistemas y servicios que proporciona la Institución, contando con equipamiento de vanguardia para contención de ataques y *software* malicioso.

Con el fortalecimiento de la tecnología educativa, se logra garantizar la funcionalidad de las plataformas virtuales, así como el desarrollo de tecnología para el apoyo a los procesos académicos.

Seguridad informática y atención a órdenes de servicio de tecnologías

Se actualiza el equipamiento de seguridad, se da seguimiento a los sistemas de monitoreo y se implementan controles de seguridad en la infraestructura tecnológica, lo que garantiza la continuidad de los sistemas y servicios institucionales, así como la integridad, confidencialidad y disponibilidad.

Se fortalece el sistema de contención externo con la adquisición e instalación de equipo de última generación para la detección y contención de eventos de seguridad informática instalando módulos para:

- Protección contra intrusos.
- Protección contra amenazas avanzadas.
- Control, protección e inspección de páginas web.
- Clasificación de categorías por aplicación.
- Generación de reportes de incidentes.

Es importante mencionar que se cuenta con un proceso certificado para la gestión de tecnologías de la información integrado por 5 subprocesos, uno de ellos es la Atención y Ejecución de Órdenes de Servicio de Tecnologías. A través de este subproceso opera un sistema de gestión que permite registrar, administrar y llevar un control eficiente de las órdenes de servicio, así como generar los reportes necesarios, con el propósito de garantizar el cumplimiento a los objetivos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad Institucional. Así, durante este periodo se garantizó la atención de requerimientos y servicios tecnológicos, y se logró obtener un 99.26% de nivel de satisfacción de los usuarios.

Se atendieron 10002 órdenes de servicio y se cumplieron las metas establecidas.

Con el propósito de mejorar el servicio del Centro de Atención y Servicios de Tecnologías de Información, se proporciona la atención a través del portal electrónico para hacer llegar las solicitudes de apoyo en materia tecnológica y está disponible de manera permanente. Se implementaron 10 mejoras con la integración de manuales, videos, preguntas frecuentes, chat y buzón de sugerencias.

Para la mejora continua en los procesos de atención a la Comunidad Universitaria, se habilitaron 60 nuevas funcionalidades que permiten una administración más eficiente para la atención y seguimiento de órdenes de servicio.

Infraestructura de comunicaciones

Se da seguimiento al Plan de Actualización de Infraestructura de Comunicaciones integrado por equipos de distribución y puntos de acceso, logrando un nivel de actualización de 80.71 % en los equipos de comunicaciones para la mejora del servicio institucional.

Se monitorea el Plan de Migración de la Infraestructura del Sistema Telefónico en el ICB y la DMCU a una plataforma que cuente con soporte técnico, pólizas de garantía y redundancia en caso de fallas.

Con el propósito de implementar mecanismos que permitan visualizar parámetros de utilización y consumo en los equipos de comunicaciones para realizar análisis y diagnósticos predictivos, se implementaron sistemas de:

- Monitoreo de recursos de los equipos definidos en los acuerdos de niveles de servicio (ANS).
- Gestión de accesos e identidades para la administración remota de los equipos de comunicación.
- Visualización de uso de los enlaces que conforman la topología de la RedUACJ.

- Identificación de problemas de conexión de usuarios en el servicio de red inalámbrica.
- Gestión de la respuesta a incidentes de seguridad informática.
- Gestión de la utilización de los segmentos de direcciones IPv4.
- Tablero de notificación de indisponibilidad de equipos de enlace de red.

Asimismo, con el fin de implementar una reingeniería de distribución estratégica para mejora de la cobertura de la red inalámbrica, se da seguimiento al plan establecido para el análisis de la instalación en la infraestructura de puntos de acceso. Se realizan auditorías de cobertura en las instalaciones universitarias con el propósito de brindar un mejor servicio.

Para facilitar el acceso a la información de áreas de cobertura, tutoriales y soporte técnico sobre el servicio de red inalámbrica, se instalaron señalizaciones en 14 edificios del IIT.

Se realiza el mantenimiento preventivo y correctivo a equipos que sostienen la operación activa en el Centro de Datos Universitario y cuartos de comunicaciones, a los equipos definidos en los ANS, así como a la dorsal de fibra óptica universitaria que interconecta a los institutos y la DMCU, logrando contar con el 100 % de nivel de mantenimiento de esta infraestructura.

Con la finalidad de que todos los edificios posean servicio de comunicaciones, se habilitó esta infraestructura en los espacios remodelados, ya que se cuenta con los requerimientos necesarios. Se concluyó con la habilitación en el edificio de Servicios Universitarios de Atención Psicológica en el ICSA.

Fortalecimiento de tecnologías

Se garantiza que en el Repositorio Institucional están disponibles para consulta los recursos que lo integran. Entre ellos se resguardan imágenes, publicaciones, videos y la producción académica generada y registrada. Se da seguimiento a la actualización de la infraestructura que le da soporte, logrando un avance con base en versiones disponibles y asegurando su disponibilidad. En este año se integraron recursos a la plataforma de gestión de conferencias (econferencias.uacj.mx) para la gestión, registro, difusión, consulta y resguardo de cada evento (conferencias, coloquios, congresos, conversatorios, encuentros, foros, reuniones, seminarios, semanas, entre otros). Se desarrollaron nuevos sitios y páginas dentro del Portal Institucional incorporándose nuevas funcionalidades como la consulta dinámica de información. Se alcanzó un 100 % de actualización y consolidación del portal institucional, permitiendo contar con un espacio digital con imagen, contenidos de calidad y usabilidad.

En este periodo se logró mantener actualizada al 100 % la plataforma educativa Campus Virtual, con lo que se garantiza el servicio en apoyo a los programas educativos en modalidad en línea.

El subproceso de Gestión de Cambios y Liberación de Servicios cumple con el propósito de gestionar de manera eficiente las solicitudes de nuevas implementaciones para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. Fueron atendidas 35 solicitudes de cambio de manera exitosa a través del subproceso certificado. Actualmente, se encuentra en operación la herramienta para la administración automatizada de este subproceso en materia de tecnologías de la información. Asimismo, se realizaron análisis de necesidades y gestiones administrativas pertinentes, logrando que los programas educativos cuenten con el *software* y equipamiento adecuados a las necesidades de apoyo académico; además, se mantiene el licenciamiento adecuado para todos los equipos.

Se concluyó el proyecto de actualización de la infraestructura del Centro de Datos Universitario, que opera el procesamiento y almacenamiento de los sistemas informáticos institucionales, y permite contar con un centro de datos de vanguardia y acorde con las nuevas tendencias tecnológicas.

El 100 % de los sistemas operativos de los servidores Windows Server se actualizó para mejorar el desempeño y seguridad de la infraestructura.

Se implementan mecanismos adecuados para identificar las necesidades de ampliación de infraestructura tecnológica en materia de *software*.

Sistema Integral de Información Institucional

Dentro del Sistema Integral de Información Institucional se cuenta con el subproceso Atención de Solicitudes de Diseño y Desarrollo (ASDIDES), el cual está certificado bajo la norma ISO 9001:2015 e incluye un sistema de gestión que permite registrar, administrar y llevar un control eficiente de las solicitudes de diseño y desarrollo, así como generar los reportes necesarios, con el propósito de garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad. A través del seguimiento del subproceso, se da mantenimiento al Sistema Integral de Información y se amplía su alcance.

Con la atención de necesidades de diseño y el desarrollo de requerimientos, se logró proporcionar una atención eficiente a través de procesos certificados. En este último año, se cerraron de manera satisfactoria 1178 solicitudes para la actualización de los procesos que integran el Sistema Integral de Información; asimismo, se implementaron mecanismos para la identificación de la satisfacción de los usuarios, dando cumplimiento en un 96.04 % de solicitudes atendidas sin defectos y la atención del 99.75% de solicitudes procedentes.

En este periodo se presentó un crecimiento en la atención de un 123.86% con respecto al periodo anterior. Para el apoyo a los procesos de gestión académica, se desarrolló la sistematización del Formato de Constancia de Clases de Estudiante Inscrito; desde Tu Información en Línea, para la verificación por áreas externas a la UACJ, se creó un portal de verificación de QR del documento. Se realizó un enlace en línea con el Registro Nacional de Población e Identidad (RENAPO) para validar y obtener información en el proceso de admisión de aspirantes.

De manera adicional, con el propósito de facilitar a los estudiantes el proceso de evaluación docente, se agregó un nuevo módulo en la aplicación móvil Conecta UACJ para que realizaran el proceso en sus dispositivos móviles.

En resumen, el Sistema Integral de Información (SIIV2) continúa consolidándose como una herramienta que cumple con las necesidades de control y registro de información académica, administrativa, financiera y de planeación que demanda la Institución.

Actualmente el sistema cuenta con:

- 82 módulos en ambiente de escritorio.
- 171 sistemas en versión web.
- 4 aplicaciones móviles.
- Base de datos centralizada.

14. Difusión, promoción y comercialización editorial

La UACJ fue invitada a participar en diversas actividades literarias, entre ellas Vientos de la Literatura en el Desierto, en la cual presentó una novedad editorial. Asimismo, el municipio de Cuauhtémoc organizó su 1ª. Feria del Libro, a través de la DMC. Se acudió de forma presencial para dar a conocer la producción editorial. También se llevaron los libros a la Feria del Libro de Chihuahua: Letras del Norte.

Otros nuevos espacios en los que se exhibió y ofreció para la venta el acervo fueron el Congreso Internacional de Ciencias Sociales Paso del Norte, llevado a cabo en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, y el Festival de Primavera de la Escuela Primaria Vicente Guerrero.

Se continuó también con la asistencia a los foros nacionales e internacionales, entre ellos la Feria Internacional de las Universitarias y los Universitarios 2023 (Filuni-UNAM), Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2022 (FIL) y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2023 (FILPM).

Se asistió a 14 eventos del ámbito editorial y se desarrollaron 54 actividades; la mayoría fueron presentaciones de libros, además de charlas, lecturas, exhibición y venta de libros, y la actividad sello: la Fiesta de los Libros.

Fiesta de los Libros

La Fiesta de los Libros en su decimoprimer edición se llevó a cabo de manera presencial, a diferencia de años anteriores, que tuvo un formato híbrido; se continuó con la modalidad de exhibición y remate de libros mediante la actividad de una bolsa con 3 libros por \$100.00 M.N.; además, se nutrió el programa con 33 presentaciones desarrolladas en diferentes sedes universitarias y lugares emblemáticos de la ciudad como el Museo Regional del Valle.

La novedad de este año fue que la fiesta se extendió al interior del estado; por ello, se acudió con éxito a las ciudades de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.

15. Gestión institucional

15.1 Sustentabilidad financiera de la institución

Esta gestión se propone como uno de sus objetivos estratégicos reforzar la administración y el gobierno institucional, con el fin de facilitar el desarrollo de las funciones esenciales de la universidad con estándares de excelencia, innovación, enfoque global y transparencia. Se destaca la prioridad otorgada a la transparencia en la utilización de recursos, asegurando así la mejora continua de los servicios educativos esenciales ofrecidos a la comunidad de la UACJ. En cuanto a las finanzas universitarias, se ha establecido una base sólida y equilibrada que permite a la UACJ cumplir con su misión, respetando las políticas que regulan el capital universitario. En este contexto, la institución cumple rigurosamente con los criterios para la aplicación y la rendición transparente de los fondos asignados.

15.2 Gobernabilidad universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Mediante el ejercicio de su autonomía, la Universidad crea, reforma y aplica de manera eficaz la normatividad institucional y los mecanismos de control interno, contribuyendo a la transparencia en todos los procesos implementados por las dependencias universitarias para dar cumplimiento a su misión, garantizando así la rendición de cuentas ante su comunidad y la sociedad en general.

Aplicación y actualización de la normatividad institucional

Dentro del margen de la garantía institucional de autonomía, la Universidad ejerce su facultad de autorregulación, lo que permite a sus órganos de gobierno establecer los procedimientos para expedir y reformar la normatividad que regula su organización, funcionamiento y las interacciones entre los miembros de su comunidad, así como las relaciones interinstitucionales. Estos procedimientos garantizan que la normatividad universitaria se encuentre alineada al orden jurídico nacional y sea aprobada mediante procesos democráticos que involucren a la Comunidad Universitaria.

Es así como resulta fundamental mantener actualizadas todas aquellas disposiciones normativas que permitan a las dependencias universitarias sustentar su actuar en el orden jurídico universitario, brindando certeza en cuanto a la aplicación de los procesos para la designación de sus órganos de gobierno, contratación de docentes y personal administrativo, admisión de estudiantes, diseño de programas de estudio y disposición de su patrimonio e ingresos.

En cumplimiento a lo anterior, y en atención a los procesos internos de consulta señalados en la reglamentación institucional, en este periodo se aprobó el Reglamento Académico de Estudiantes de la UACJ, el cual abrogó los siguientes: Reglamento de Revalidación, Equivalencia y Reconocimiento de Estudios; Reglamento General de Titulaciones; Reglamento General de Evaluación al Pregrado; Reglamento de Prácticas Profesionales, además de los Lineamientos Generales de los Grupos Representativos Artísticos y Culturales; Lineamientos Operativos para la Recepción, Resguardo y Manejo de Bienes; Código de Ética Radio Universidad XHUACJ 901 FM; Reglamento de Actividades Deportivas y Reglamento de Servicio Social.

15.3 Cultura de la transparencia y rendición de cuentas

Control interno del quehacer institucional

En la búsqueda constante de un sano ejercicio en materia de transparencia y rendición de cuentas, la Universidad fortaleció su órgano de control interno, el cual está a cargo de llevar a cabo auditorías, investigar, sustanciar y resolver procedimientos de investigación administrativa, y aplicar sanciones relacionadas con responsabilidades administrativas.

Para el desarrollo de estas funciones se considera lo siguiente:

- Resultados del Programa Anual de Auditorías para el año 2023.
- Resultados de los trabajos de seguimiento de auditoría realizados durante el ejercicio 2023.
- Capacitación, que incluye un plan y programa anual de capacitación.
- Sistema de Calidad implementado por el órgano de control interno.
- Sistema de Control Interno Institucional.
- Manejo de auditorías externas.

Se presentó el Programa Anual de Auditorías 2023, el cual contempla la sustanciación de un total de 51 auditorías.

En cumplimiento a la calendarización anunciada, se realizaron 24 auditorías; en 23 se convocó a reunión de presentación de resultados preliminares a las instancias universitarias, donde se informó de 101 resultados finales. Lo anterior representa un cumplimiento de inicio de auditorías del 100 % en el periodo actual.

Con motivo del trabajo de seguimiento de auditoría, en el ejercicio 2023 se notificó el cierre de las auditorías a las instancias universitarias que fueron auditadas durante los ejercicios 2019 a 2022, toda vez que se identificaron las acciones correctivas y/o preventivas que fueron implementadas.

El seguimiento por parte de las dependencias universitarias a las recomendaciones, a través de los procesos de control interno, impacta en la corrección de procesos operativos que contribuyen a la toma de decisiones basada en información confiable y pertinente, así como a la generación eficiente de la información financiera y presupuestal.

Para la consecución de resultados más contundentes, se da continuidad al diseño e implementación del Sistema de Control Interno, el cual es una herramienta fundamental que aporta elementos que promueven el logro de los objetivos institucionales, minimizan riesgos de incumplimiento y consideran la integración de las tecnologías de información a los procesos institucionales; asimismo, respaldan la integridad y el comportamiento ético de los empleados y funcionarios universitarios, y consolidan los procesos de rendición de cuentas y de transparencia de la Institución.

En ese sentido, a fin de que las propuestas de modificaciones al marco normativo rijan el Sistema de Control Interno, se llevaron a cabo consultas e investigaciones que culminaron en los planteamientos que hoy conforman dichas propuestas:

- Reglamento del Comité de Control Interno de la UACJ.
- Código de Ética de la UACJ.
- Código de Ética de la Contraloría General de la UACJ.
- Código de Conducta de la Contraloría General de la UACJ.

Actualmente, el órgano de control universitario implementó un sistema de evaluación en las instancias universitarias que ejercen recursos, a fin de elaborar una estrategia que permita ponderar y priorizar la puesta en funcionamiento del Sistema de Control Interno universitario. Se identificaron los procesos, procedimientos y métodos que referirán las actividades que permitan a la Institución operar en un ambiente de control interno pertinente.

Con la finalidad de poner en funcionamiento el sistema antes mencionado y desempeñar las funciones de control interno con base en los principios éticos definidos, se privilegia la capacitación permanente del personal. Esta de manera anual acorde con los resultados del análisis de las necesidades de habilitación profesional.

La acreditación de los conocimientos será evaluada mediante la búsqueda de la certificación de competencias laborales prevista en el Sistema Nacional de Competencias del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), identificadas con los siguientes estándares de competencia:

- EC1236 Implementación de las funciones de los Órganos Internos de Control en la Administración Pública Estatal.
- EC0398 Aplicación de la armonización de la contabilidad gubernamental en la Administración Pública.
- EC0718 Asesoría en actividades de auditoría de una unidad económica.

Resulta oportuno señalar que el órgano de control interno busca la armonización y el uso de técnicas y herramientas que organismos nacionales e internacionales reconocidos establecen en materia de control interno y de técnicas de auditoría.

Actualmente está en proceso de diseño la página oficial en internet, la cual permitirá visualizar los resultados de la implementación del Modelo de Auditoría Integral.

Para el desarrollo de sus actividades utiliza herramientas tecnológicas que permiten el control, gestión y seguimiento al Programa Anual de Auditoría correspondiente. Además, gestionó la integración de un módulo en el SIIV2, que desarrolla dichas labores, las cuales permiten potencializar las habilidades del cuerpo auditor con las nuevas condiciones para operar, con el objetivo de que los resultados sean más eficientes y eficaces.

Con el fin de dotar de insumos para la mejora de los procesos al servicio de esta Institución, se diseñaron encuestas de percepción de las dependencias universitarias relativas a la sustanciación de las auditorías, como mecanismo de retroalimentación de las actividades de auditoría.

En relación con la integración de los expedientes documentales de las actividades, se informó que 283 están debidamente integrados, así como 54 son relativos al ejercicio 2023.

Durante el ejercicio 2023, el titular del órgano de control fue designado para fungir como enlace con las diversas auditorías externas que se ordenaron para la Institución, implicando con ello la atención directa de la tramitación de las solicitudes de información de los órganos fiscalizadores por conducto de las instancias universitarias correspondientes.

Transparencia Universitaria

La UACJ cumple con las disposiciones normativas en apego a la transparencia y rendición de cuentas. En ese sentido y en términos de la operatividad de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT), se dio trámite a un total de 211 solicitudes de acceso a la información y 3 solicitudes de acceso a datos personales; de igual forma, derivado de la observancia a las disposiciones aplicables en materia de acceso a la información, se entregaron respuestas que reúnen los atributos que dispone la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua: veraz, completa, oportuna, accesible, confiable, verificable, en lenguaje sencillo y atendiendo a las necesidades del derecho de acceso a la información de toda persona. En consecuencia, se recibió una sola inconformidad (Recurso de Revisión), de la cual el organismo garante Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (ICHITAIP) determinó su improcedencia.

La UACJ en su calidad de Responsable Solicitante y en cumplimiento a las recomendaciones señaladas en el Informe de Resultados de la Auditoría Voluntaria, realizó a través de las dependencias universitarias participantes las adecuaciones correspondientes en sus modalidades simplificada e integral a los avisos de privacidad denominados: Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE); Proceso de

Reconocimiento de Estudios Cursados; y Servicio de Tutorías y Asesorías del Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), esto con la finalidad de estructurarlos en términos de la ley. Así también, la Universidad presentó los avisos de privacidad: Solicitud de Acceso a la Información y Solicitud de Derecho ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación y Oposición).

De esta forma, se marca la pauta para la sistematización de los avisos de privacidad institucionales que resulten necesarios para el debido tratamiento de los datos personales en posesión de todas las áreas que conforman esta Institución.

Derivado de las observaciones y recomendaciones realizadas por el ICHITAIP, se estableció un Programa Anual de Capacitación, en el cual se invitó a las diferentes dependencias de la UACJ a adentrarse en conocimientos relativos a la protección de datos personales.

Asimismo, como parte del compromiso institucional, se colaboró con cuatro dependencias universitarias. Se capacitó a un total de 116 personas en los siguientes temas:

- Transparencia y derecho de acceso a la información.
- Derechos ARCO y de portabilidad.
- Manejo de las bases de datos que contienen datos personales en sus distintas categorías.
- Avisos de privacidad y las consecuencias por el inadecuado tratamiento de información
- confidencial.

Respecto a la difusión de los temas de transparencia y protección de datos personales, se colaboró en el Programa de Desarrollo Integral del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), con la conferencia “Protección de datos personales en redes sociales”, cuya asistencia sumó 208 integrantes de la comunidad estudiantil.

Con el propósito de recabar y difundir la información relativa a las Obligaciones de Transparencia, se realizaron 4 verificaciones internas en observancia a la calidad de la información registrada en los formatos autorizados por el sistema de transparencia integrados en la PNT. Como resultado de dichas revisiones se obtuvieron los porcentajes de cumplimiento señalados en la Tabla 15.1.

Tabla 15.1
Resultados de obligaciones de transparencia

| PERIODO | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO ALCANZADO (%) |
|------------------------|--|
| Octubre-Diciembre 2022 | 98.26 |
| Enero-Marzo 2023 | 99.96 |

FUENTE: Unidad de Transparencia.

Luego de las verificaciones aleatorias realizadas por el ICHITAIP y en cumplimiento a la normatividad vigente en la materia, en el mes de junio de 2023 se recibió el último Dictamen de Verificación de la Información publicado por la UACJ. Dicho organismo otorgó a la Universidad una calificación promedio del 99.87 % de cumplimiento.

Los resultados anteriores reflejan el compromiso que tiene la UACJ en transparentar el ejercicio de la función pública, así como mantener la debida gestión y organización de la documentación para que la información sea difundida de manera oportuna en los sistemas informáticos a nivel nacional y lograr comunicar a la sociedad el puntual manejo de los recursos.

Por otra parte, para el ejercicio fiscal 2023 se asignó apoyo para el PRODEP por \$427 455.00 M.N. y se llevaron a cabo las actividades que se desprenden de las Reglas de Operación de dicho programa, iniciando con la convocatoria para conformar el Comité de Contraloría Social para el PRODEP 2023, dirigida a los beneficiarios directos del citado programa, que fue publicada en el portal institucional y en los estrados de la Unidad de Transparencia.

15.4 Desarrollo de plataformas para facilitar la transparencia en la gestión de la información institucional

La UACJ refuerza su compromiso con los principios de transparencia, rendición de cuentas y la búsqueda constante de la excelencia y calidad académicas. Para lograrlo, se emprendió un proceso continuo de optimización de sus operaciones y sistemas estableciendo estrategias de comunicación eficientes y efectivas con el objetivo de informar de manera detallada y accesible sobre avances, logros y contribuciones que se realizan. Esta iniciativa refleja la determinación de la UACJ de mantener la mejora continua en todos sus aspectos y de posicionarse a la vanguardia en la educación superior.

La Universidad adoptó enfoques metodológicos innovadores e implementó herramientas tecnológicas con el propósito de automatizar tanto la recopilación como el acceso a información esencial para las autoridades universitarias. Esta estrategia contribuye de manera significativa a la mejora de la eficacia en la toma de decisiones, además de promover un alto nivel de transparencia en la divulgación de información relevante.

Se destaca en este rubro el diseño e implementación de diversas plataformas tecnológicas relacionadas con los procesos de planeación, administración de la estadística institucional y elaboración de estudios para el desarrollo institucional con una visión centrada en la automatización de la integración, acceso y consulta. Se considera que estas plataformas tecnológicas generan un impacto significativo a nivel institucional.

Plataformas tecnológicas ante el crecimiento institucional

En respuesta a las crecientes necesidades relacionadas con el acceso y análisis de información cualitativa y cuantitativa emanada de 24 dependencias universitarias, la UACJ desarrolló un conjunto de herramientas tecnológicas que permiten la sistematización en los procesos de integración y acceso a la información.

Convocatoria Reconocimientos ANUIES-TIC 2023

La UACJ participó en la Convocatoria Reconocimientos ANUIES-TIC 2023, la cual distingue a las instituciones de educación superior que fortalecen su desarrollo institucional mediante el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), postulando tres proyectos de tecnología para robustecer sus capacidades institucionales (Tabla 15.2).

Tabla 15.2
Proyectos UACJ postulados en ANUIES-TIC

| NOMBRE DEL PROYECTO | CATEGORÍA | DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍA |
|--|--|--|
| Plataforma para la Integración del Informe Anual de Actividades (PlatIAA) en la UACJ | 1. Innovación de la gestión mediante las TIC | Proyectos que presenten optimización, mejora de los servicios o seguridad de la información con una incorporación efectiva de las TIC y sus efectos en los procesos para la contribución a nuevos métodos organizativos y de trabajo, de acuerdo con los objetivos de la Institución. |
| Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar (PlatTE) en la UACJ | 2. Transformación de las prácticas educativas mediante las TIC | Proyectos que integren las TIC a los distintos procesos educativos relacionados con docencia e investigación para mejorar la calidad de la educación y fortalecer la cibercultura de las comunidades educativas; transformando el trabajo académico y las formas de aprendizaje y aprovechando los principales paradigmas tecnoeducativos (por ejemplo, MOOC, salones de clase virtual, realidad virtual y realidad aumentada, bigdata e inteligencia artificial, storytelling, gamificación, sistemas ciberfísicos, analíticas y predictivas de aprendizaje, laboratorios maker y fab_labs; entre otros). |

| NOMBRE DEL PROYECTO | CATEGORÍA | DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍA |
|--|--|---|
| Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (PlatEDI) en la UACJ | 4. Redes de colaboración y vinculación con la industria en TIC | Proyectos que describan el proceso mediante el cual grupos de profesionales de TIC trabajan en vinculación con el sector privado, académico, gobierno o no gubernamental, desarrollando, organizando, compartiendo y difundiendo conocimientos, tecnologías o mejores prácticas en temáticas especializadas de TIC o seguridad de la información; señalando el impacto institucional, regional, nacional e internacional. |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

El resultado fue la obtención del premio principal en dos proyectos y una mención especial, marcando un hito histórico para la universidad. Estos reconocimientos destacan el avance de las iniciativas de la UACJ centradas en fortalecer sus capacidades mediante la implementación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), consolidándola como una institución innovadora en la gestión universitaria (Tabla 15.3).

Tabla 15.3
Resultados de Reconocimientos ANUIES-TIC 2023

| NOMBRE DEL PROYECTO | CATEGORÍA | INSIGNIA OBTENIDA |
|--|--|---|
| Plataforma para la Integración del Informe Anual de Actividades (PlatIAA) en la UACJ | 1. Innovación de la gestión mediante las TIC | Ganador Reconocimientos ANUIES-TIC |
| Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar (PlatTE) en la UACJ | 2. Transformación de las prácticas educativas mediante las TIC | Ganador Reconocimientos ANUIES-TIC |
| Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (PlatEDI) en la UACJ | 4. Redes de colaboración y vinculación con la industria en TIC | Mención Especial Reconocimientos ANUIES-TIC |

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

16. Responsabilidad social universitaria como modelo de gestión inherente a las funciones institucionales

La UACJ se distingue por su compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), una filosofía integrada a la misión institucional que se refleja en el desarrollo de planes y programas que permiten llevar a cabo sus funciones sustantivas y de gestión de manera coordinada.

A través de la RSU se fomenta la participación de la Comunidad Universitaria en proyectos y actividades que contribuyen al bienestar de la sociedad y al desarrollo sostenible del entorno. Esto implica la implementación de estrategias centradas en la investigación y la transferencia del conocimiento al servicio de la sociedad, la promoción de la cultura y las artes, el cuidado de la salud y el bienestar de la población, la promoción de la equidad y la inclusión social, así como la preservación del medio ambiente, entre otros aspectos.

La RSU se consolida como un componente fundamental de la gestión universitaria, promoviendo valores como la transparencia, la rendición de cuentas y la eficiencia en la utilización de los recursos. De esta manera, se busca maximizar el impacto social y optimizar los beneficios, tanto para la Comunidad Universitaria y la sociedad en su conjunto.

16.1 Responsabilidad social universitaria y la articulación de estrategias institucionales

De acuerdo con la filosofía institucional, la responsabilidad social es la orientación responsable, sustentable y ética de las funciones realizadas en beneficio de las personas, comunidades y medio ambiente, evaluando los impactos de las acciones emprendidas, rindiendo cuentas y transparentando la operación de la Institución.

Con base en el Plan Institucional de Desarrollo, se planteó el objetivo transversal de promover la responsabilidad social como un modelo de gestión inherente a las funciones universitarias. A continuación, se describen algunas de las actividades realizadas respecto a la formación integral del estudiante, la investigación, la extensión y la gestión bajo el enfoque de responsabilidad social.

16.2 Formación integral con enfoque de responsabilidad social

La UACJ orienta estrategias y acciones en sus procesos, tanto académicos como administrativos, hacia la formación integral y la adopción de la responsabilidad social como un valor institucional. En los ejes del Modelo Educativo Visión 2040 se reconoce al ser humano como un ente de múltiples dimensiones: ética, física, social, cognitiva, estética, entre otras; de esta manera la Institución asume el compromiso de la formación integral de sus estudiantes, por lo que contempla el ofrecimiento de experiencias cognitivas, lingüísticas, sociales y éticas necesarias para la construcción de ciudadanía y profesionistas líderes en nuestra comunidad. Este tipo de formación es promotora de un profundo respeto al planeta y la naturaleza, el equilibrio ecológico, la sustentabilidad, la vida y el bienestar físico y mental de las personas.

Desde una perspectiva más amplia, el eje de responsabilidad social tiene que ver con la necesidad de que todos los procesos educativos se orienten al respeto a los derechos humanos y la equidad de género, a la promoción de una cultura de paz y no violencia, y a la consolidación y ejercicio de la ciudadanía mundial en cumplimiento con el compromiso sustentable y ético de las funciones que la Universidad realiza en beneficio de las personas, comunidades y el medio ambiente.

La responsabilidad social es estratégica para el MEV 2040, porque orienta a la Institución hacia un futuro sustentable y la prepara para los desafíos globales relacionados con la generación de energía, con el uso

inteligente y planeado de sus recursos, y con la necesidad de promover estilos de convivencia democráticos y plenos. Se relaciona con acciones encaminadas a la sustentabilidad, como la promoción de la generación y uso de energías limpias en los campus universitarios: la cultura del reúso de recursos; reciclado de desechos y ahorro energético, pero sobre todo está relacionada con el despliegue de una educación para el desarrollo y la adopción de estilos de vida sostenibles.

16.3 Investigación con enfoque de responsabilidad social

Como parte de los esfuerzos institucionales para divulgar la producción académica de posgrado con un enfoque interdisciplinario y fortalecer las redes de colaboración, se realizó el Coloquio Institucional de Posgrado, en el que participaron 96 estudiantes, quienes presentaron los avances y resultados de su trabajo en ocho áreas de aplicación del conocimiento.

Además, en el marco del programa “Posgrados UACJ: Conocimiento para Todos”, que tiene el propósito de destacar aspectos de pertinencia e impacto social de la producción académica de los posgrados, mediante los proyectos de titulación, se registraron 65 trabajos en el Repositorio Institucional y se difundieron 57 fichas informativas en redes sociales.

Otra actividad para ayudar a difundir los resultados de trabajos de investigación y su vinculación con los sectores empresarial, social y gubernamental fue la realización del Concurso Institucional 3MT (Three Minute Thesis) en las instalaciones del Centro de Inteligencia Artificial, con la participación de 13 estudiantes de doctorado y 10 de maestría. El jurado del concurso estuvo conformado por representantes del sector externo pertenecientes al Technology Hub, I. A. Center, Cámara Nacional de la Industria de Transformación, Fundación del Empresariado Chihuahuense, Sector Salud, Televisa y XEJ canal 50.1. Los ganadores del primer lugar fueron los siguientes: en la categoría de maestría, un estudiante de la Maestría en Matemática Educativa y Docencia; en la categoría de doctorado, un estudiante del Doctorado en Tecnología, quien además representará a la UACJ en el Concurso Nacional 3MT organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO) en el marco del 36° Congreso Nacional de Posgrado. Durante este periodo, el representante institucional de la UACJ ante el COMEPO fue nombrado presidente de este organismo para el periodo 2022-2024, con lo que la Universidad contribuye a liderar los esfuerzos de colaboración interinstitucional para fortalecer la calidad del posgrado nacional. En este sentido, se impulsan iniciativas originadas en la UACJ que hoy se promueven en todo el país, como el PADEP interinstitucional. De igual forma, la Institución fue sede del 36° Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado 2023 con el tema “Impacto y pertinencia social” donde se discutieron los aspectos más relevantes de este componente clave para mejorar el alcance de la formación del posgrado en México.

16.4 Extensión con enfoque de responsabilidad social

Atendiendo el compromiso de promover una sociedad más equitativa, se desarrollaron proyectos de vinculación inclusivos dirigidos a la comunidad. A través de la implementación de estos programas, la UACJ reafirma su posición de liderazgo en el estado de Chihuahua.

En la continuidad de las iniciativas sociales, se destaca el funcionamiento exitoso del Centro de Lenguaje y Aprendizaje (CLA) y el programa Universidad en tu Empresa. Se han programado cursos y talleres

accesibles tanto para la Comunidad Universitaria como para la población en general, los cuales ampliaron su cobertura a través de la implementación de plataformas tecnológicas para su desarrollo, como el caso del programa de Artes y Oficios, cuyos cursos y talleres tienen un impacto en la comunidad juarense, además de que ampliaron su alcance en otros estados de la república e inclusive en otros países, a través de la oferta virtual.

En el último año se consolidaron proyectos comunitarios como “Unidos por tu comunidad”, “Viste solidario”, “Comida para todos”, “Mis años dorados”, “Limpiando nuestros parques”, “Devolviendo alegría”,

“Patitas unidas”, y “Por una comunidad más limpia”, demostrando el compromiso de la Institución con el bienestar de la comunidad.

También, se participó en proyectos de movilidad urbana y programas radiofónicos universitarios que abordan temas de educación comunitaria. Se colaboró en la colecta de calcetas en beneficio de la comunidad migrante asentada en los albergues locales, en la de útiles escolares entregados a infantes y jóvenes, en las de alimentos y artículos de limpieza para la asociación civil Los Ojos de Dios y también en la de juguetes para ser donados al H. Cuerpo de Bomberos de Ciudad Juárez.

16.5 Gestión con enfoque de responsabilidad social

El Modelo de Gestión Institucional prioriza las funciones sustantivas universitarias. Para ello implementa procesos eficaces que atienden las regulaciones actuales y garantizan el uso responsable de los recursos.

Respecto a la sostenibilidad ambiental, la UACJ promueve proyectos destinados a crear conciencia, educar y tomar medidas para reducir los impactos del cambio climático. Se basa en principios de sostenibilidad, economía circular y compromiso social, con el objetivo de generar un impacto positivo en la Comunidad Universitaria y su entorno.

La Universidad llevó a cabo dos campañas de educación y concientización ambiental a través de medios electrónicos. La primera campaña se centró en el Día Mundial del Agua con 3362 personas que consultaron el contenido publicado; la segunda, coincidió con el Día Mundial de la Madre Tierra y el Día del Libro, llegando a un público de 2438 personas.

Además, se dio continuidad a la recolección de desechos reciclables como parte de sus operaciones diarias. Se incluyen cartuchos de tinta, papel de oficina y materiales mixtos. La Institución también actúa como centro de acopio para baterías usadas, PET, tapitas y colillas de cigarro, garantizando su disposición final adecuada.

Respecto al destino de los materiales recolectados, se destaca lo siguiente:

- Papel de oficina y materiales mixtos: se entregan a la empresa Destroy para su reciclaje; con el papel blanco se produce papel higiénico; y papel canela, con los materiales mixtos.
- Tóneres y cartuchos: se regresaron a los fabricantes a través de sus programas de reciclaje y reutilización de suministros.
- Baterías. Se proporcionaron a la Dirección Municipal de Ecología como parte de su programa: Juárez, ¡ponte pilas!
- Plástico PET, tapitas y latas. Se donaron a la Asociación de Padres de Niños con Cáncer y Leucemia (Apanical, A. C.), a través de la empresa Recicla2 Pinzón.
- Colillas de cigarro. Se enviaron a Eco Filter México, empresa que se dedica a transformarlas en papel bajo un proceso biotecnológico que desintoxica y degrada estos residuos.
- Complementariamente, a través del Modelo de Gestión Institucional se realizaron actividades que influyeron en los componentes del Modelo de Responsabilidad Social, destacando las siguientes:
- Se cumplió con las obligaciones de transparencia y se desarrollaron sistemas y políticas de privacidad para cumplir con las leyes vigentes.
- La Defensoría de los Derechos Universitarios está en funcionamiento, lo que garantiza la protección de los derechos individuales y colectivos de la Comunidad Universitaria ante actos ilegales.
- Se formalizó la creación de la Unidad de Género con la función de coordinar la prevención, atención y sanción, por parte de los órganos competentes, del hostigamiento y acoso sexual en la Universidad. Aborda y fomenta la igualdad de género y los temas relacionados con la diversidad de género. Está diseñada para implementar programas y acciones que busquen la equidad de género, la no discriminación y la promoción de los derechos de todas las personas, independientemente de su género.
- La normativa interna de la Universidad fue revisada para asegurar que esté alineada con su actual

- misión y se mantiene actualizada de manera constante.
- La Institución obtuvo el distintivo federal Punto Limpio, que certifica altos estándares de limpieza, calidad del agua, manejo de residuos, control de temperatura, entre otros, para garantizar un entorno seguro en lugares como el Café Universitario y las salas de exposiciones en el Centro Cultural de las Fronteras.
 - Se optimizó la utilización de las instalaciones físicas para su mayor aprovechamiento por la Comunidad Universitaria.
 - Se llevaron a cabo iniciativas de impacto ambiental, como la recolección de tapas de plástico, la transición a la iluminación led y el continuo reciclaje de papel.
 - Se ofrecieron cursos de desarrollo profesional y personal, así como servicios de bienestar en áreas como salud, arte y deportes, promoviendo el respeto por los derechos de los trabajadores y su equilibrio entre trabajo y vida personal.
 - Se implementó una gestión ambiental integral que abarca aspectos como transporte, infraestructura, accesibilidad, riesgos, agua, energía, compras, alimentación y manejo de residuos. Además, se asegura que las compras sean socialmente responsables en términos de cuidado ambiental.
 - Se adoptó una política de austeridad que prioriza las adquisiciones en función de las necesidades, gestionando el uso eficiente de los recursos.

Adicionalmente, se cuenta con un órgano especializado en la materia, el Comité de Responsabilidad Social Universitaria, que contribuye a la revisión e implementación de las acciones en la materia, además de buscar medir su impacto de manera cualitativa y cuantitativa, alineado con los objetivos del Modelo Educativo Visión 2040.

En conclusión, la UACJ demuestra su compromiso con la responsabilidad social a través de la ejecución de actividades, programas y proyectos que se integran en todas las áreas. Asimismo, identifica y evalúa los efectos que estas acciones tienen en la formación integral de sus estudiantes, la investigación, la promoción de la cultura y las artes, así como la colaboración con la comunidad a través de la extensión universitaria. En otras palabras, la UACJ se dedica a fomentar la salud, la solidaridad y la sostenibilidad, y utiliza métodos cualitativos y cuantitativos para medir su impacto y asegurarse de que cumple con los objetivos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024.

17. Fortalecimiento integral del sistema de gestión institucional

Con el compromiso de implementar modelos de gestión maduros, pertinentes y efectivos que brinden soluciones a las necesidades de una estructura organizacional en crecimiento, la UACJ mantiene un Sistema de Gestión Institucional que diseña, opera y da seguimiento a los procesos de planeación, organización, dirección y control. Este sistema procura en la Comunidad Universitaria la mejora continua para el logro de los objetivos estratégicos. Se alienta la formación continua y el acceso a las herramientas necesarias para asegurar una gestión efectiva y eficiente en todas las dependencias, con el objetivo de maximizar su impacto social y asegurar el cumplimiento de la misión institucional de servicio, relevancia y excelencia.

17.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria

El seguimiento de las metas estratégicas y operativas de la Institución es un proceso permanente para los universitarios. A través de sesiones de capacitación, análisis, asesoría y acompañamiento con el personal de las dependencias académicas y administrativas, se integraron 17 matrices de seguimiento, lo que representa un 90 % de cumplimiento. Este ejercicio de planeación alineado al nivel estratégico permite realizar otro a nivel operativo.

En el marco metodológico de la gestión para resultados, en el cual se alinea la planeación institucional con los gobiernos estatal y federal, se actualizaron las estructuras y las matrices de indicadores de los programas presupuestarios vigentes. Con este ejercicio se logró mejorar y avanzar en la consistencia metodológica de dichos programas, con el objetivo de contribuir con los planes y programas del sector educativo del nivel superior.

En materia de evaluación, se dio cumplimiento a esta importante fase del proceso de planeación, ya que se participó en el Programa Anual de Evaluación para Fondos y Programas Presupuestarios Estatales y Gastos Federalizados del Gobierno del Estado de Chihuahua (PAE) 2023, en el que se incluyó el Programa Presupuestario 2E141C1, “Calidad de los Servicios de Educación Superior (Cobertura y Docencia)”, asumiendo un reto importante y marcando un precedente en la evaluación en tiempo real, es decir, que opera con la información que se genera al momento de realizar la evaluación y con las fuentes vigentes, lo que representa una labor mayor para la Institución y un ejercicio único para la gestión estatal.

Programa Operativo Anual

El proceso de preparación del Programa Operativo Anual (POA) para el año 2023 se desarrolló conforme al “Procedimiento para la Elaboración del Programa Operativo Anual PR-DGPDI-002” y de acuerdo con el “Lineamiento Operativo para la Elaboración, Captura, Seguimiento y Evaluación de los Proyectos del Programa Operativo Anual”. A continuación, se describen las acciones realizadas durante este periodo:

- Evaluación de proyectos 2022: Estas evaluaciones fueron compartidas con los titulares de las Unidades Responsables (UR), para buscar la consistencia de los proyectos con los objetivos institucionales, metas estratégicas e instrumentos de planificación estatal y federal.
- Planeación sólida y alineada: Este proceso permitió lograr una planificación organizada con los niveles estratégicos y operativos de la Institución. También, se destaca que fue un ejercicio colaborativo que se ajustó a la estructura organizacional que promueve la toma de decisiones, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Atención a titulares de UR: Participaron más de 100 titulares de UR, tanto de áreas académicas como

administrativas.

- Captura de proyectos: Se capturaron un total de 528 proyectos en el Sistema Integral de Información (SIIv2), de los cuales 117 fueron de índole administrativo y 411 académicos.
- Establecimiento de metas: Se programaron un total de 1519 metas como parte de estos proyectos; 465 de áreas administrativas y 1054 de áreas académicas.
- Programación de medición: Las metas se programan a diferentes intervalos de tiempo. El 7 % se mide mensualmente, el 5 % trimestralmente, el 45 % semestralmente y el 43 % anualmente.
- Seguimiento de metas: Se realiza trimestralmente, de acuerdo con la normatividad y procedimientos aplicables.

17.2 Administración certificada

Sistema de Gestión de la Calidad

Se mantuvo la operación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) certificado en la norma ISO 9001:2015 y se aseguró la alineación de los procesos con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024. El SGC se respalda en la operación y seguimiento del Sistema de Gestión Institucional. El objetivo principal es asegurar la eficiencia y eficacia de los procesos de gestión, de acuerdo con las necesidades de las partes interesadas, al mismo tiempo que se fortalecen las funciones sustantivas y se contribuye a la responsabilidad social universitaria.

Los procesos operativos están alineados a la planificación estratégica de la Institución. Esto permite la identificación de los procesos que coadyuvan al logro de los objetivos institucionales. El mantenimiento y consolidación del SGC contribuye directamente a las metas estratégicas contenidas a lo largo de los cinco ejes rectores definidos en el PIDE vigente.

Como herramienta administrativa para la planeación, organización y control, el SGC permite aportar al cumplimiento de metas estratégicas. A continuación, se describen algunas actividades desarrolladas:

El Comité de la Calidad dio seguimiento al desempeño de los procesos y realizó la identificación y administración de los riesgos en los procesos.

El Cuerpo Directivo sostuvo reuniones de revisión del estado que guardaba el SGC para tomar decisiones respecto a las acciones correctivas y preventivas a realizar para el fortalecimiento del sistema.

La Institución dio atención al Plan Anual de Auditorías 2023:

- Se efectuó la auditoría interna ASGC28-23 bajo la norma ISO 9001:2015 como requisito previo a la auditoría externa, logrando así establecer mejoras a 36 procesos.
- Se toman decisiones para el impulso de mejoras en los procesos certificados.
- Se realizó la auditoría de mantenimiento al SGC bajo la norma ISO 9001:2015 por parte del organismo externo American Trust Register, S. C., lo que permitió mantener la certificación de los 36 procesos que forman parte del alcance.
- Se realizó la auditoría interna ASGC2923 al SGC, tomando como muestra 18 procesos certificados; los hallazgos detectados fueron 9 no conformidades, 29 observaciones y 11 oportunidades de mejora.

El resultado de las actividades descritas permitió durante este año mantener certificado el SGC con una norma internacional, misma que garantiza la confianza en la mejora de los procesos, la toma de decisiones y la administración de riesgos a través del sistema de documentación y análisis, impactando en ofrecer productos de calidad y la satisfacción de los clientes.

Documentación de la organización universitaria

La Institución, además de dar mantenimiento al SGC, actualiza de manera constante la documentación de

los procesos operativos dentro y fuera del sistema. El sistema contempla todos los procesos de la Universidad, no solo aquellos que cuentan con reconocimiento de calidad.

En el periodo se llevó a cabo la actualización de procedimientos, métodos, planes de calidad, organigramas, descripciones y perfiles de puestos en respuesta a 517 órdenes de servicio, lo que permitió liberar 819 documentos. También, se brindaron 203 asesorías a diversas dependencias para la elaboración de la documentación anteriormente señalada.

17.3 Gestión documental y administración de archivos

Se promueve el adecuado proceso de valoración de series documentales con sustento en elementos jurídicos y normativos. La Universidad cuenta con dos depósitos para el resguardo de los archivos semiactivos que las dependencias requieren conservar.

La documentación que se recibe para resguardo en los depósitos de archivo se controla a través de inventarios que permiten identificar cada expediente enviado. Los depósitos están organizados y se registra la ubicación de cada transferencia de documentación para asegurar la recepción, ubicación y recuperación de expedientes para consultas posteriores, atendiendo de esta manera el 100% de las solicitudes de préstamo de expedientes que realizan las dependencias al Archivo de Concentración. Durante el último año se recibieron en los depósitos del Archivo de Concentración 98 cajas con expedientes.

El Sistema Institucional de Archivos se fortalece con la designación de personal de apoyo para realizar actividades de organización de archivos y control de correspondencia, quienes desde su espacio de trabajo son un enlace para que las disposiciones en materia de organización de archivos y de gestión documental se materialicen. Se obtuvo el nombramiento de 89 personas como responsables del control de correspondencia; además, se nombró a 55 responsables de archivos de trámite.

En relación con la publicación de instrumentos de control y consulta archivística, se reporta que en el primer trimestre del año se recopilan de las instancias universitarias los Instrumentos de Control y Consulta Archivística necesarios para la administración de los archivos y que, por ley, deben quedar publicados anualmente en la Plataforma Nacional de Transparencia. Con lo recibido se constituyen los instrumentos institucionales que se presentan para conocimiento de los trámites y expedientes con los que se cuenta en la Universidad.

Se avanza en la implementación de los módulos que integran el Sistema Automatizado de Gestión Documental para la UACJ; además, continúa la capacitación para la captura de los registros de correspondencia recibida y despachada en el Módulo de Gestión Documental del SIIV2, lo que representa un avance hacia la consolidación del sistema.

Se genera también el registro de los nombramientos para responsables de archivos de trámite y de unidad de correspondencia emitidos por las dependencias, con lo que se regulará el acceso al Módulo de Gestión Documental.

Para la correcta instrumentación del Sistema Institucional de Archivos es necesario que el personal que apoya la organización y control de los archivos en las dependencias universitarias y en las unidades de correspondencia instaladas, esté capacitado para llevar a cabo las funciones asignadas como área operativa del sistema.

Conforme se nombran los enlaces para la actividad archivística en las dependencias, se capacita para las funciones adquiridas. Actualmente se cubre la capacitación para responsables de unidad de correspondencia y responsables de los archivos de trámite. En este periodo fueron capacitadas 84 y 52 personas, respectivamente.

Respecto al personal administrativo y directivo que recibe capacitación en materia de archivos, se llevaron a cabo 83 sesiones de trabajo con un total de 494 asistentes.

17.4 Administración de la infraestructura física y equipamiento

Mantenimiento y modernización de la infraestructura

La infraestructura física es fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, por lo que la conservación, el mantenimiento y las obras requeridas para el adecuado funcionamiento de esta son prioridad institucional. Se continúa trabajando en la implementación de nuevos materiales y tecnologías, con el fin de alargar la vida útil y reducir los gastos de mantenimiento de los espacios universitarios.

Respecto al mantenimiento permanente de la infraestructura, en el periodo que se informa se recibieron y autorizaron un total de 3018 servicios, de los cuales se atendieron 2632, lo que representa el 87.21 %. Se privilegió la atención de solicitudes vinculadas a los espacios académicos y el resto se encuentra en proceso de atención.

En lo que se refiere a la construcción, se realizaron 31 obras, entre construcciones nuevas, rehabilitaciones, ampliaciones y remodelaciones, de las cuales 26 se finiquitaron, 5 se encuentran en proceso de ejecución.

El detalle de la información anterior se puede consultar a continuación por espacio universitario:

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

Se inició con la obra de pintura en muros exteriores en edificio B e impermeabilización de núcleo central en la DMCU, con un monto contratado de \$1 202 458 M.N., un área de pintura de 2886 m² y 363 m² de impermeabilización. La entrega está programada para octubre de 2023.

Se concluyó la ampliación del estacionamiento para estudiantes en la DMCU con una inversión de \$11 323 756 M.N. de recursos propios. Cuenta con guarniciones de concreto, capa de rodamiento a base de riego de sello con asfalto ECR-65 y gravilla triturada tipo 3A, pintura de cajones, vegetación, malla ciclónica para proteger el área, suministro y colocación de luminarias tipo led, 888 cajones de estacionamiento y 29 086.26 m².

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

Se finiquitó la obra de instalación de cerámica en los edificios A y B, e impermeabilización de tres edificios, así como la rehabilitación de la terraza de la cafetería, con una inversión de \$3 107 708 M.N., con recursos propios, donde se ejecutaron 1786.61 m² de impermeabilización y 1778.69 m² de loseta.

Se finiquitó la obra de rehabilitación de Cámara de Gesell, con una inversión de \$366 072 M.N. con recursos propios, y un área de 119.02 m², así como la habilitación de 3 cubículos para docentes del área.

División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc

Se finiquitó la obra de impermeabilización de diferentes edificios con una inversión de \$1 143 655 M.N. con recursos propios y un área de 1614.94 m².

Concluyó la obra de reparación de muros exteriores y pintura en diferentes edificios, murete de identificación y plumas de acceso con una inversión de \$2 426 704 M.N., con recursos propios. La obra se encuentra en cierre administrativo y se ejecutaron 4981.29 m².

Edificio de la Antigua Rectoría

Se finiquitó la obra de remodelación de oficinas de la Unidad de Género, con una inversión de \$238 599.24 M.N., con recursos propios, y un área de 25.70 m².

Centro Acuático Universitario

Se trabajó en la rehabilitación de cubierta, incluyendo cambio de luminarias, cerámica antiderrapante, pintura epóxica, cancelería, vigas de soporte, domos de iluminación natural, lámina de tipo sándwich con aislamiento de

polisocianurato, así como la rehabilitación de la cafetería, con una inversión de \$19 769 617 M.N., con recursos propios, y un área de 1921.09 m².

Se retiró e instaló el azulejo del casco de la alberca con una inversión de \$3 122 734 M.N., con recursos propios, y un área de 1341.70 m².

Se concluyó la remodelación de baños y vestidores para usuarios, además de los baños para el público en general, realizando cambio de tuberías, instalación de pisos y paredes de cerámica, así como mobiliario en general, con una inversión de \$3 828 118 M.N., con recursos propios, y 397.00 m² de construcción.

Centro Cultural de las Fronteras y Gimnasio Universitario

Se concluyó la obra de reparación de muros exteriores en el Centro Cultural de las Fronteras, la rehabilitación de los cuatro vestidores y la rampa del Gimnasio Universitario con una inversión de \$1 409 186 M.N. y un área de 1800 m².

Centro de Lenguas

Se concluyó la obra de colado de losa en azotea y pretilos con una inversión de \$2 025 381 M.N. con recursos propios, y un área de 762.37 m².

Centro Cultural Universitario

Se finiquitó la obra de remodelación de vestíbulo y baños con una inversión de \$2 653 925 M.N., con recursos propios, y un área de 266.03 m².

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Se realizó la obra de remodelación del edificio P por \$1 973 134 M.N., de recursos propios, y un área de 137.84 m².

Se finiquitó la obra de reparación de faldones exteriores y pintura en edificios F, G y H, con una inversión de \$1 643 943 M.N.

Se inició la construcción del edificio B1 con un monto contratado de \$27 838 243 M.N. y un área a ejecutar de 978.49 m²; el edificio contará con laboratorio de mecánica y química, almacén de químicos, área de balanzas, 2 áreas de trabajo, laboratorio de celdas solares, 2 áreas de pruebas, coordinación de laboratorios, 5 aulas, vestíbulo, sanitarios, cuarto de aseo, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. La entrega está programada para marzo de 2024.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Se finiquitó la obra de impermeabilización de diferentes edificios con una inversión de \$1 596 952 M.N., con recursos propios, y un área de 1567.06 m².

Se demolieron de los edificios V y B1 con una inversión de \$1 131 371 M.N.

Se inició la construcción del edificio V con un monto contratado de \$23 997 157 M.N. y un área a ejecutar de 685.32 m²; contará con laboratorio DigiLab, laboratorio Animática LAB/4K Tech Lab, bodega, oficina de coordinación, área de asistente, pasillo y vestíbulo, 2 aulas de diseño y gestión de moda, aula de posgrado, laboratorio de media Web Lab, almacén, cabina técnica, cabina acústica, sanitarios, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. La entrega está programada para marzo de 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas

Se concluyó la obra de colocación de sistema de riego, con una inversión de \$7 897 884 M.N., con recursos propios, la cual fue puesta en funcionamiento recientemente. Este es alimentado por la red municipal de agua tratada con medidor exclusivo y consta de cisterna con capacidad de almacenamiento de 150 m³ y equipo de presurización a base de dos bombas de 7.3 HP, que inyectará a la tubería de riego. Se construyó con tuberías de PVC hidráulico RD-26 y RD-21 —de diámetros adecuados al gasto y a las presiones requeridas— instaladas de forma subterránea. Está

dividido en zonas de riego controladas por válvulas de bajo consumo eléctrico que serán energéticamente abastecidas desde un tablero de control propio. El riego se programará vía remota por medio de controles Wifi y LAN con sistema de decodificadores que enviarán señales para ordenar el encendido de la bomba y la apertura de la válvula correspondiente a la zona que requiera ser regada; asimismo, se efectuará por aspersión o goteo, dependiendo de la flora y solo en horario nocturno, con el fin de evitar que el agua se evapore y que las plantas la aprovechen eficientemente.

Se inició la obra de adecuaciones y mejoras de los edificios X y Y con una inversión contratada de \$55 803 273.06 M.N., de los cuales \$24 225 308 M.N. provienen del Fondo de Aportaciones Múltiples 2023, y \$31 577 965.06 M.N., de recursos propios, con un área a ejecutar de 2851.24 m². El edificio contará con clínica de rehabilitación de mecanoterapia y masoterapia, clínica de rehabilitación con recepción, área de espera, consultorio de ortopedia, cubículo, bodega, láser terapia, área de lockers, lavandería e hidroterapia, laboratorio de análisis clínicos con área de electrocardiografía, cuarto de toma de muestras, centrifugas, parasitología uroanálisis, almacén de químicos, microbiología, oficina y bodega, sala de usos múltiples, clínica de atención externa con 5 consultorios, servicios generales, clínica de nutrición con 3 consultorios y 2 laboratorios, centros de entrenamiento quirúrgico con 2 estaciones de enfermería, hospitalización, recuperación, sala de cirugía, sala de briefing, sala de shock, clínica propedéutica pediátrica, quirófano, central de esterilización y equipos, recepción, vestidores, lavado y control monitoreo, área de estudio, área de especialidades médicas con sala de simuladores y 10 consultorios de cardiología, obstétricos, ginecología, medicina preventiva, oftalmología, otorrinolaringología, ortopedia, urología, geriatría y pediatría, sanitarios, cuarto de aseo, cuarto de tableros, cuarto de comunicación, escalera principal, escalera de emergencia y elevador. La entrega está programada para abril de 2024.

Se finiquitó la obra de colocación de piso de cerámica en el edificio B1, con una inversión de \$1 675 477 M.N. se cubrieron 712.45 m² de loseta porcelánica en 3 clínicas de odontología.

Se concluyó la obra de colocación de piso cerámica en edificio G1 y módulo de baños en edificio V, con una inversión de \$1 125 087 M.N., donde se colocaron 163.25 m² de loseta porcelánica en el audiovisual y se construyeron baños de 21.7 m².

Se finiquitó la obra de impermeabilización de edificio R, con una inversión de \$729 501 M.N., de recursos propios, y un área de 673 m².

Se finiquitó la obra de impermeabilización de diferentes edificios, con una inversión de recursos propios por \$1 606 469 M.N. y un área de 1615 m².

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Se finiquitó la construcción del edificio de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI) en un área de 1321.45 m², con una inversión de \$33 390,254 M.N., de los cuales \$22 894 889 M.N. fueron financiados a través del Fondo de Aportaciones Múltiples 2022 y \$10 495 365 M.N. de recursos propios. El edificio cuenta con una Cámara de Gesell, área de psicoterapia individual y familiar, vestíbulos, aulas didácticas, cubículos, archivo, sala de espera, recepción, coordinación, oficinas, áreas de terapia, áreas de estudio, laboratorios, audiovisual, área administrativa, aula de usos múltiples, sala de juntas, sanitarios, cuarto de aseo, cuarto de tableros, cuarto de comunicación, escalera principal, escalera de emergencia y elevador.

Concluyó la remodelación del edificio W en ICSA, con una inversión de \$1 477 246 M.N., con recursos propios, y un área de 134 m².

Se finiquitó la impermeabilización de la Biblioteca Central por \$794 864 M.N. y un área de 1635 m², así como la obra de impermeabilización de diferentes edificios, con una inversión de \$874 388 M.N., y un área de 1045.53 m², dichos mantenimientos se cubrieron con recursos propios.

Finalizó la obra del acceso peatonal a través de la avenida Heroico Colegio Militar con una inversión de \$6 969 062 M.N., con recursos propios, y un área de 2213.44 m².

La obra de adecuaciones y mejoras del edificio F continúa en proceso con un importe contratado de \$24 756 040 M.N., con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples 2021, y un área a ejecutar de 1787.06 m².

El edificio contará con cámara de aire, vestíbulo, recepción, 2 áreas de asistente, 4 áreas de archivo, área de café, 2 áreas de coordinación, área de becarios, 3 cubículos, 3 consultorios, 3 áreas de tutorías, 1 área común, 3 oficinas, 3 bodegas, sala de juntas, área de trabajo, 2 áreas de descanso, control escolar, papelería, caja de cobro, cuarto de aseo, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, 6 aulas, radio, cabina, sanitarios, escalera principal, escalera de emergencia y elevador.

Equipamiento para el apoyo académico

Adicionalmente al mantenimiento, remodelación y construcción de nuevos espacios universitarios, durante el periodo la UACJ realizó una importante inversión con recursos propios para fortalecer el equipamiento disponible en distintos laboratorios, talleres y clínicas.

En el IIT se registró una inversión de \$16 196 922 M.N. para equipar los laboratorios, de la cual se destaca la adquisición de 2 espectrofotómetros de absorción atómica por un monto de \$1 873 875 M.N. y \$2 001 201 M.N. Asimismo, y con la finalidad de desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes, se destinaron \$5 662 453 M.N. al mantenimiento de equipos, refacciones menores y materiales consumibles de laboratorio.

En el IADA se registró una inversión de \$6 033 283 M.N.; se adquirieron para el laboratorio de prototipado una impresora 3D con un costo total de \$3 282 745 M.N., además de 10 equipos de cómputo i9 con un monto total de \$1 049 532 M.N.

En el ICB se realizó una inversión por un monto total de \$18 348 812 M.N., de la cual destaca la adquisición del equipo de fresado CAD-CAM con escáner intraoral para fabricación de prótesis dentales por un monto de \$2 729 000 M.N., la adquisición de 30 unidades odontológicas por un total de \$9 560 436 M.N, así como el software Smile por \$2 127 060 M.N., para una mejor administración y control clínico de los pacientes que acuden a las prácticas odontológicas. Adicionalmente, se adquirieron 30 proyectores de última tecnología por un monto de \$1 929 168 M.N. para mejorar la práctica docente.

En la DMNCG se fortaleció el Laboratorio de Nutrición con una inversión de \$643 257 M.N. Además, se equiparon diversos salones con 30 pantallas de televisión por \$649 463 M.N.

Glosario

| | |
|-------------|--|
| 3D | Tercera dimensión (Three-dimensional) |
| 4T | Cuarta Transformación |
| ABE | Asociación de Básquetbol Estudiantil |
| ACCECISO | Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. |
| ACNUR | Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados |
| ADI | Auxiliar a Distancia de Pares |
| ADR | Alternative Dispute Resolution |
| AgNP | Nanopartículas de plata |
| AIC | American Institute of Constructors |
| ALNEMI | Alumnado del Programa de la Licenciatura en Educación |
| ALSUB-CYTED | Red Iberoamericana de Aprovechamiento Integral de Alimentos Autóctonos Subutilizados |
| AMC | Academia Mexicana de Ciencias |
| Amexcid | Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo |
| Amexinc | Asociación Mexicana de Investigadores del Color, A. C. |
| AMFEM | Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A. C. |
| AMIID | Asociación Mexicana de Instituciones de Enseñanza del Interiorismo y Diseño, A. C. |
| AMOCVIES | Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C. |
| AMPEI | Asociación Mexicana para la Educación Inter- nacional, A. C. |
| ANFEI | Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería |
| ANPADEH | Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A. C |
| ANS | Aún no satisfactorio |
| ANS | Acuerdos de niveles de servicio |
| ANUIES | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior |
| APANICAL | Asociación de Padres de Niños con Cáncer y Leucemia, A. C. |
| APQP | Advance Product Quality Planning |
| A.R.C.O | Acceso, Rectificación, Cancelación y Oposición |
| ASDIDES | Atención de Solicitudes de Diseño y Desarrollo |
| ASENOCH | Asociación de Escritores del Noroeste del |
| ASF | Auditoría Superior de la Federación |
| ASGC28-23 | Auditoría de Sistema de Gestión de Calidad |
| ASMR | Respuesta Sensorial Meridiana Autónoma (Autonomous Sensory Meridian Response) |
| AUIP | Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado |
| AV | Aula Virtual |
| B2B | Business-to-business |
| BCCIE | British Columbia Council for International Education |
| BCI | Buró de Cooperación Internacional |

| | |
|------------|--|
| BDAN | Banco de Desarrollo de América del Norte |
| BEDU | Plataforma de Especialización en Habilidades Emergentes |
| BID | Banco Interamericano de Desarrollo |
| BID | Bienal Interamericana de Diseño |
| Bivir | Biblioteca Virtual |
| BJSM | British Journal of Sports Medicine |
| Bramex | Programa de Intercambio Brasil-México |
| BMJ | British Medical Journal |
| BUAP | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla |
| C | Cuauhtémoc |
| CA | Cuerpo Académico |
| CAC | Cuerpo Académico Consolidado |
| CACEB | Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A. C. |
| CACECA | Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines C |
| ACEI | Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. |
| CAD | Diseño Asistido por Computadora (Computer-Aided Design) |
| CADAC | Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico |
| CADIP | Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado |
| CADIS | Centro de Análisis de Ciclo de Vida y Diseño Sustentable |
| CAEC | Cuerpo Académico en Consolidación |
| CAEF | Cuerpo Académico en Formación |
| CAES | Consejo para la Acreditación de la Educación Superior |
| CAESA | Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes |
| CAF | Banco de Desarrollo de América Latina (antes Corporación Andina de Fomento) |
| CANACINTRA | Cámara Nacional de la Industria de Transformación |
| CAPA | Centro de Atención Primaria en Adicciones |
| CAPA | Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos |
| CAPEM | Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas, A. C. |
| CARA | Centro de Asesorías y Regularización Académica |
| CARI | Cuerpos Académicos de Registro Interno |
| CASA | Centro de Asesoría y Promoción Juvenil |
| CASE | Council for Advancement and Support of Education |
| CATHI | Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica |
| CAU | Centro Acuático Universitario |
| CBIE | Canadian Bureau for International Education |
| CBTIS | Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios |
| CCF | Centro Cultural de las Fronteras |
| CCU | Centro Cultural Universitario |
| CEAADIC | Comisión Estatal de Atención a las Adicciones |
| CEC | Colegio de Estudios Científicos |

| | |
|----------|---|
| CECAM | Congreso para el Estudio y Conservación de las Aves en México |
| CECATEV | Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes |
| CECYTECH | Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua |
| CEDEM | Centro de Desarrollo Empresarial |
| CELE | Centro de Lenguas |
| CEREDIL | Centro de Reciclado y Distribución de Lentes, A. C. |
| CEI | Comité de Ética en la Investigación |
| CEIAC | Centro de Estudios para Invidentes, A. C. |
| CEIICH | Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la |
| CENEVAL | Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. |
| CENICIS | Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software |
| CEPPE | Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. |
| CERESO | Centro de Readaptación Social |
| CERN | Organización Europea para la Investigación Nuclear (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire) |
| CESIC | Centro de Simulación Clínica |
| CFD | Computational Fluid Dynamics |
| CGTI | Coordinación General de Tecnologías de Información |
| CIAD | Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C. |
| CICAEE | Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales |
| CICATA | Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del IPN |
| CICY | Centro de Investigación Científica de Yucatán |
| CIE | Centro de Investigación Educativa |
| CIEES | Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. |
| CIESPN | Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte |
| CIG | Centro de Investigación en Geociencias |
| CIEN | Concurso Interuniversitario de Interiorismo y Encuentro Nacional |
| CIITA | Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas |
| CIJ | Centro de Investigaciones Jurídicas |
| CICTA | Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada |
| CIMAV | Centro de Investigación en Materiales Avanzados |
| CIME | Curso de Introducción al Modelo Educativo |
| CIS | Centro de Investigaciones Sociales |
| CLA | Centro de Lenguaje y Aprendizaje |
| CNBBBJ | Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez |
| CNEIP | Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C. |
| COAPEHUM | Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A. C. |
| COBACH | Colegio de Bachilleres |
| COBE | Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil |
| CODECH | Consejo para el Desarrollo Económico del Estado de Chihuahua |
| COIL | Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (Collaborative Online International Learning) |

| | |
|-----------|---|
| COLEF | Colegio de la Frontera Norte |
| ColMex | El Colegio de México, A. C. |
| ColMich | Colegio de Michoacán |
| COMACAF | Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C. |
| COMACE | Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A. C. |
| COMAEF | Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A. C. |
| COMAEM | Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C. |
| COMAPROD | Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C. |
| COMAR | Comisión de Ayuda a Refugiados |
| COMEPO | Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado |
| COMEXUS | Comisión México-Estados Unidos |
| CONACE | Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A. C. |
| CONACES | Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior |
| CONACI | Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional |
| CONAHCYT | Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y Tecnología |
| CONADE | Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte |
| CONADIC | Comisión Nacional Contra las Adicciones |
| CONAECQ | Consejo Nacional para la Evaluación de Programas de Ciencias Químicas, A. C. |
| CONAEDO | Consejo Nacional de Educación Odontológica, A. C. |
| CONAET | Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C. |
| CONAHEC | Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte |
| CONALEP | Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica |
| CONANP | Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas |
| CONAPESCA | Comisión Nacional de Acuicultura y Pesca |
| CONAPRED | Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación |
| CONCAPREN | Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C. |
| CONDDE | Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A. C. |
| CONDUSEF | Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros |
| CONEA | Consejo Nacional de Estudiantes de Arquitectura |
| CONEPO | Consejo Nacional de Estudiantes y Pasantes de Optometría |
| CONEVET | Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. |
| CONFED | Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A. C. |
| CONOCER | Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales |
| CONREDES | Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad |
| CONRICYT | Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica |
| COPAES | Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. |
| COVID-19 | Coronavirus enfermedad |
| CPU | Censo de Población Universitaria |
| CRECAVI | Centro de Salud, A. C. |
| CREPUQ | Conferencia de Rectores y Principales Universidades de Quebec |

| | |
|----------|---|
| CRH | Centre de Recherches Historiques |
| CRUE | Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas |
| CS | Curso Semilla |
| CSB | Centro de Servicios Bibliotecarios |
| C-TPAT | Asociación de Aduanas y Comercio contra el Terrorismo (Customs-Trade Partnership Against Terrorism) |
| CTRF | Carbon Technology Research Foundation |
| CU | Ciudad Universitaria |
| CUDA | Centro Universitario De las Artes |
| CUIDA | Centro Universitario Integral de Diagnóstico y Análisis |
| Culcyt | Revista Cultura Científica y Tecnológica |
| Cumex | Consortio de Universidades Mexicanas |
| CURP | Clave Única de Registro de Población |
| CV | Campus Virtual |
| CVU | Curriculum Vitae Único |
| DA | Dependencia Académica |
| DAAD | Servicio Alemán de Intercambio Académico (Deutscher Akademischer Austausch Dienst) |
| DCU | Diseño centrado en el usuario |
| DD | Doctorado en Diseño |
| Delfin | Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico |
| DES | Dependencia de Educación Superior |
| DEU | Doctorado en Estudios Urbanos |
| DGESE | Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles |
| DGESUI | Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural |
| DGETAyCM | Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar |
| DGETI | Dirección General de Educación Tecnológica Industrial |
| DFI | Dirección de Fortalecimiento Institucional |
| DGDCCDC | Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica |
| DGP | Dirección General de Profesiones |
| DHIA | Derechos Humanos Integrales en Acción |
| DI | Diseño Instruccional |
| DIF | Desarrollo Integral de la Familia |
| Digitlab | Laboratorio de Investigación |
| DIHP | Desarrollo Integral de Habilidades Profesionales |
| DJ | Disyóquey (Disc jockey) |
| DJN | Desarrollo Juvenil del Norte |
| DM | Diabetes mellitus |
| DMC | División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc |
| DMCU | División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria |
| DMNCG | División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes |

| | |
|-----------|--|
| DNA | Ácido desoxirribonucleico (Deoxyribonucleic Acid) |
| DRL | Bureau of Democracy, Human Rights and Labor |
| DSSC | Celda solar |
| DU | Dependencia Universitaria |
| EAI | European Alliance for Innovation |
| EAIE | European Association for International Education |
| EAISICC | European Alliance for Innovation/Springer Innovations in Communication and Computing |
| ECE | Entidad de Certificación y Evaluación |
| Eco | Ecológico |
| ECOS-Nord | Evaluación-Orientación de la Cooperación Científica |
| EDI | Estudios para el Desarrollo Institucional |
| Eem | Estudio de Empleadores |
| EGEL | Examen General para el Egreso de Licenciatura |
| EHES | École des Hautes Études en Ciencias Sociales |
| ELAP | Emerging Leaders in the Americas Program |
| Emovies | Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior |
| EMS | Educación Media Superior |
| ENCRyM | Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía “Manuel Del Castillo Negrete” |
| EPA | Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (Environmental Protection Agency) |
| EOCA | European Outdoor Conservation Association |
| EOI | Expression of Interest |
| Epcot | Experimental Prototype Community of Tomorrow |
| ES | Educación Superior |
| EU | Estados Unidos |
| EUA | Estados Unidos de América |
| Excoba | Examen de Competencias Básicas |
| EWEA | Ethiopian Women Exporters’ Association |
| FAI | Formación Académica Integral |
| FAM | Fondo de Aportaciones Múltiples |
| FB | Facebook |
| FCE | Fondo de Cultura Económica |
| FESC | Fundación de Estudios Superiores |
| FESE | Fundación Educación Superior-Empresa |
| FICM | Festival Internacional de Cine de Morelia |
| FIDEAPECH | Fideicomiso Estatal para el Fomento de las Actividades Productivas en el Estado de Chihuahua |
| FIL | Feria Internacional del Libro |
| FILPM | Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería |
| FILUNI | Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios |
| FISU* | Federación Internacional de Deporte Universitario |
| FMBP | Faculty Mobility for Partnership Building |

| | |
|-------------|--|
| FMCN | Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, A. C. |
| FORDECYT | Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación |
| FPI | Módulo Formato Prodep Institucional |
| FUMEC | Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia |
| FyVC | Formación y Vinculación |
| GDLAB | Iniciativa de Conocimiento sobre Género y Diversidad |
| GEE | Google Earth Engine |
| GFI | Good Food Institute |
| GISCYT | Grupo de Investigación en Salud, Cognición y Trabajo |
| GLD | The Governance and Local Development Institute at the University of Gothenburg |
| GPS | Global Positioning System |
| GSO | Global Skills Opportunity |
| IICGC | Instituto de Innovación y Competitividad de Gobierno del Estado de Chihuahua |
| IA Center | Centro de Inteligencia Artificial del Estado de Chihuahua, A. C. |
| IADA | Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte |
| IBERO-ITESO | Universidad Iberoamericana-Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente |
| ICAI | Indicador de Calidad Académica Institucional |
| Icatech | Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Chihuahua |
| ICB | Instituto de Ciencias Biomédicas |
| ICHEA | Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos |
| ICHITAIP | Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública |
| ICSA | Instituto de Ciencias Sociales y Administración |
| IDB | Inter-American Development Bank |
| IDRC | International Development Research Centre |
| IEE | Instituto Estatal Electoral |
| IEEE | Institute of Electrical and Electronics Engineers |
| IEMS | Institución de Educación Media Superior |
| IES | Institución de Educación Superior |
| IFAD | International Fund for Agricultural Development |
| IFCD | International Fund for Cultural Diversity |
| IFT | Instituto Federal de Telecomunicaciones |
| IIT | Instituto de Ingeniería y Tecnología |
| IMCMTY | Evento de Emprendimiento, Creatividad e Innovación |
| IMCINE | Instituto Mexicano de Cinematografía |
| IMEF | Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas |
| IMIP | Instituto Municipal de Investigación y Planeación |
| IMPI | Instituto Mexicano de la Propiedad Industria |
| IMSS | Instituto Mexicano del Seguro Social |
| INBAL | Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura |
| INDEX | Consejo Nacional de la Industria Maquiladora y Manufacturera de Exportación |

| | |
|-------------|--|
| INFOTEC | Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación |
| INILAT | Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior |
| INNDECH | Innovación y Desarrollo del Emprendimiento Chihuahuense |
| IPACULT | Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez |
| IPN | Instituto Politécnico Nacional |
| ISR | Impuesto Sobre la Renta |
| ISO | International Organization for Standardization |
| ISSSTE | Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado |
| ISTHMUS | Escuela de Arquitectura y Diseño de América Latina y el Caribe |
| ITCJ | Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez |
| ITESM | Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey |
| ITO-MoS2 | Indium Tin Oxide and Molybdenum Disulfide |
| ITSON | Instituto Tecnológico de Sonora |
| IOL | Indicador de Operatividad de Laboratorios |
| JCAS | Junta Central de Agua y Saneamiento |
| JCR | Journal Citation Report |
| JOVE | Journal of Visualized Experiments |
| JRZ | Ciudad Juárez |
| KDSM | Knowledge Management in Serial Measurements |
| KPMG | Klynveld Peat Marwick Goerdeler |
| KPU | Kwantlen Polytechnic University |
| LABTEC | Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación |
| LABVIEW | Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench |
| LAC | Latin American and Caribbean |
| LANTI | Laboratorio Nacional de Tecnologías de la Información |
| LATAM COIL | Red Latinoamericana COIL |
| LAUT | Laboratorio de Análisis Urbano Territorial |
| LED | Light-Emitting Diode |
| LGAC | Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento |
| LGBTIQ+ | Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer |
| LMIC | Low and Middle Income Countries |
| LNS | Laboratorio Nacional de Supercómputo del Sureste de México |
| LNVCS | Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables |
| LOI | Letter of Intent |
| LPEEM | Laboratorio de Problemas Estructurales de la Economía Mexicana |
| LTAIPECH | Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Chihuahua |
| MACJ | Museo de Arte de Ciudad Juárez |
| MAKMA | Revista de Artes Visuales y Cultura Contemporánea |
| MARQ | Maestría en Arquitectura |
| México MCPR | Mexican Conference on Pattern Recognition |

| | |
|-------------|--|
| M-CSF | Proteína |
| MDDP | Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto |
| ME | Modelo Educativo |
| MEPCAD | Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño |
| MEMS | Sistemas electromecánicos en forma microscópica (Microelectromechanical systems) |
| MEV | Modelo Educativo Visión |
| Mexfitec | Programa México-Francia en Ingeniería y Tecnología |
| MICAI | Conferencia Internacional Mexicana de Inteligencia Artificial |
| MIG/GMAW | Metal Inert Gas/Gas Metal Arc Welding |
| MIT | Massachusetts Institute of Technology |
| MIPYME | Micro, Pequeña y Mediana Empresa |
| MISECE | Módulo de Interoperabilidad para el Sistema de Expediente Clínico Electrónico |
| MOOC | Massive Open Online Courses |
| MPDU | Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano |
| MUFRAMEX | La Maison Universitaire Franco-Mexicaine |
| MUREF | Museo de la Revolución de la Frontera |
| MUVAJ | Museo Regional del Valle de Juárez |
| MVZ | Médico Veterinario Zootecnista |
| NADBANK | North American Development Bank |
| NAFSA | Association of International Educators |
| NCG | Nuevo Casas Grandes |
| NIFA | National Institute for Food and Agriculture |
| NIP | Número de identificación personal |
| NMSU | Universidad Estatal de Nuevo México (New Mexico State University) |
| NOFO | Notice of Funding Opportunity |
| NTCPM | Nanotubos de carbono de pared múltiple |
| OCAD | Ontario College of Art and Design University |
| OCC Mundial | Online Career Center Mundial |
| ODE | Oficina de Desarrollo Empresarial |
| ODES | Organismo descentralizado estatal |
| ODR | Online Dispute Resolution |
| ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| OEA | Operador Económico Autorizado |
| OEA | Organización de los Estados Americanos |
| OIM | Organización Internacional para las Migraciones |
| OMS | Organización Mundial de la Salud |
| ONEFA | Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| ONU-Hábitat | Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos |
| OSSC | Observatorio de seguridad y convivencia ciudadana |

| | |
|-----------|---|
| OSEA | Orquesta Sinfónica Esperanza Azteca |
| OSJUACJ | Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ |
| OUI-IOHE | Organización Universitaria Interamericana (Inter-American University Organization–Inter-American Organization for Higher Education) |
| PA | Personal docente de asignatura |
| PAA | Programa Anual de Auditoría |
| PADEP | Programa de Apoyo al Desarrollo Integral de Estudiantes de Posgrado |
| PAE | Programa Anual de Evaluación |
| PAME | Programa Académico de Movilidad Educativa |
| PAS | Sección de Asuntos Públicos (Public Affairs Section) |
| PAT | Plan de Acción Tutorial |
| PBR | Presupuesto Basado en Resultados |
| PCR | Reacción en cadena de la polimerasa (Polymerase chain Freaction) |
| PE | Programa Educativo |
| PEBC | Programa Educativo de Buena Calidad |
| PEEPS | Programa de Estudios de Empleadores y Percepción Social |
| Peg | Padrón de Egreso |
| PEP | Programa Educativo de Posgrado |
| PET | Poliétilentereftalato |
| PFD | Plan de Formación Docente |
| PFSA | Panasonic Factory Solutions of America |
| PH | Personal docente por honorarios |
| PIDE | Plan Institucional de Desarrollo |
| PIIPEMSYS | Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior |
| PILA | Programa de Intercambio Académico Latinoamericano |
| PIME | Programa de Implementación del Modelo Educativo |
| PIMSA | Programa de Investigación en Migración y Salud |
| PIRE | Partnerships for International Research and Education |
| PISE | Programa Institucional de Seguimiento de Egresados |
| PIISO | Proyectos e Investigación con Impacto Social |
| PITTA | Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas |
| PITCS | Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social |
| PlatTE | Plataforma de Trayectorias Escolares |
| PM | Materia particulada |
| PMT | Personal docente de medio tiempo |
| PNPC | Programa Nacional de Posgrados de Calidad |
| PNT | Plataforma Nacional de Transparencia |
| POA | Programa Operativo Anual |
| PP | Programa presupuestario |
| PPP | Prácticas profesionales profesionalizantes |

| | |
|------------|--|
| PREFECO | Preparatorias Federales por Cooperación |
| PRODEP | Programa para el Desarrollo Profesional Docente |
| PROFECO | Procuraduría Federal del Consumidor |
| PRONACES | Programas Nacionales Estratégicos |
| PRONAF | Programa Nacional Fronterizo |
| PROPPU | Programa de Percepción de la Población Universitaria |
| PTC | Profesores de tiempo completo |
| QR | Quick response |
| RECREA-RNO | Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior de la Región Noroeste |
| RedBIOT | Red de Investigación en el área de Biomateriales e Ingeniería de Tejidos |
| REDDES | Red Multidisciplinaria de Estudios del Desierto |
| Red-ITC | Red de Investigación Interdisciplinaria en Tecnología y Comunicación |
| Red-ITCDP | Red de Investigación Interdisciplinaria en Tecnología, Comunicación, Diseño y Publicidad |
| Red LATAM | Red Latinoamericana |
| REDCA | Red de Difusión Cultural ANUIES |
| REDIPUB | Red Iberoamericana de Investigadores en Publicidad |
| RENAPO | Registro nacional de población e identidad |
| RFC | Registro Federal de Contribuyentes |
| RIE | Red Intercultural Estudiantil |
| RISE | Resilient, Inclusive and Sustainable Environment |
| RISZA | Red Internacional para la Sostenibilidad de Zonas Áridas |
| ROP | Regla de operación |
| RPBI | Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos |
| ROTARACT | Rotario en Acción (Rotary in Action) |
| RSTMH | Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene |
| RSU | Responsabilidad Social Universitaria |
| RSUACJ | Responsabilidad Social de la UACJ |
| SADER | Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (antes Sagarpa) |
| SARS-CoV-2 | Síndrome Respiratorio Agudo Severo (Severe Acute Respiratory Syndrome-related Coronavirus) |
| SAT | Servicio de Administración Tributaria |
| SCAN | Sistema de Consulta de Aranceles y de Normatividad |
| SCOP | Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas |
| SEAES | Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior |
| SECTUR | Secretaría de Turismo |
| SEECH | Servicios Educativos del Estado de Chihuahua |
| SEG | Seguimiento de Egresados |
| Seg2 | Seguimiento de Egresados a 2 años |
| Seg5 | Seguimiento de Egresados a 5 años |
| SEMAC | Sociedad de Ergonomistas de México |

| | |
|----------|---|
| SEMARNAT | Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales |
| SEM-PLS | Modelo de Ecuaciones Estructurales - Partial Least Squares |
| SENECTEC | Senectud y Tecnología |
| SEP | Secretaría de Educación Pública |
| SES | Subsecretaría de Educación Superior |
| SEYD | Secretaría de Educación y Deporte |
| SGC | Sistema de Gestión de la Calidad |
| SIARQ | Semana Internacional de Arquitectura |
| SIEEE | Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores |
| SII | Sistema Integral de Información |
| SIIV2 | Sistema Integral de Información versión 2 |
| SILWIN | Sistema Integral de Librerías Windows |
| SMIV | Social Media Influencer Value |
| SMT | Surface Mount Technology |
| SNI | Sistema Nacional de Investigadores |
| SNII | Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores |
| SNP | Sistema Nacional de Posgrados |
| SNT | Sistema Nacional de Transparencia |
| SNTE | Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación |
| SOMIM | Sociedad Mexicana de Ingenieros Mecánicos |
| SOPF | Subsecretaría de Obras Públicas de la Frontera |
| SPSS | Statistical Package for Social Sciences |
| SRE | Secretaría de Relaciones Exteriores |
| SS | Secretaría de Salud |
| SSD | Discos duros de estado sólido |
| SSPM | Secretaría de Seguridad Pública Municipal |
| STAUACJ | Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| STEG | Structural Transformation and Economic Growth |
| STEM | Science, Technology, Engineering and Mathematics |
| STFX | Saint Francis Xavier University |
| SUAPSI | Centro de Atención Psicológica de la UACJ |
| SUBES | Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior |
| SUDIC | Sistema Único de Diseño Curricular |
| SVRI | Sexual Violence Research Initiative |
| TA | Tensión arterial |
| TCEQ | Texas Commission on Environmental Quality |
| TDS | Testimonio de Desempeño Satisfactorio |
| TDSS | Testimonio de Desempeño Sobresaliente |
| Teams | Plataforma unificada de comunicación y colaboración |
| TEC | Terapia electroconvulsiva |

| | |
|------------|---|
| TECH | Tecnológicos del Estado de Chihuahua |
| TEC MTY | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey |
| TEA | Trastorno del Espectro Autista |
| TELUQ | University of Quebec |
| TESOFE | Tesorería de la Federación |
| TI | Tecnologías de la información |
| TIC | Tecnologías de la información y la comunicación |
| TTU | Texas Tech University |
| UABC | Universidad Autónoma de Baja California |
| UACH | Universidad Autónoma de Chihuahua |
| UACJ | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| UACJ-PERAJ | Programa de Tutorías para Estudiantes de Escuelas Primarias |
| UACJ-TV | Canal de Televisión de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| UADY | Universidad Autónoma de Yucatán |
| UAEM | Universidad Autónoma del Estado de Morelos |
| UAM | Universidad Autónoma Metropolitana |
| UAMayab | Universidad Anáhuac Mayab |
| UAMEX | Universidad Autónoma del Estado de México |
| UAMI | Unidad de Atención Médica Inicial |
| UANL | Universidad Autónoma de Nuevo León |
| UANQ | Universidad Anáhuac Querétaro |
| UAPSO | Unidad, Autonomía, Progreso, Solidaridad y Organización, A. C. |
| UAS | Universidad Autónoma de Sinaloa |
| UASLP | Universidad Autónoma de San Luis Potosí |
| UBC | University of British Columbia |
| UC | Universidad de California |
| UDG | Universidad de Guadalajara |
| UDUAL | Unión de Universidades de América Latina y el Caribe |
| UEMSTAYCM | Unidad de Educación Media Superior Tecnológica, Agropecuaria y Ciencias del Mar |
| UGA | Universidad de Grenoble-Alpes |
| UMR SENS | Université Paul Valery Savoirs Environnement Sociétés |
| UMS | Universidad Estatal de Sonora |
| UMAFOR | Unidad de Manejo Forestal |
| UMAP | Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico (University Mobility in Asia and the Pacific) |
| UMF | Unidad de Medicina Familiar |
| UNA | Universidad Nacional de las Artes |
| UNAM | Universidad Nacional Autónoma de México |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UNICACH | Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas |
| UNICEF | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |

| | |
|---------|--|
| UNISON* | Universidad de Sonora |
| UNNE | Universidad Nacional del Nordeste |
| UR | Unidades Responsables |
| URN | Universidad Regional del Norte |
| URSULA | Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana |
| USA | Estados Unidos (United States of America) |
| USCO | Universidad Surcolombiana |
| USDA | United States Department of Agriculture |
| UTCJ | Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez |
| UTEP | Universidad de Texas en El Paso (University of Texas at El Paso) |
| UV | Universidad Veracruzana |
| VIH | Virus de inmunodeficiencia humana |
| VIU | Vancouver Island University |
| VOCUME | Voces Custodia de México |