

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD  
JUÁREZ

# INFORME DE LOGROS ACADÉMICOS

2020-2021

---

CIUDAD JUÁREZ,  
CHIHUAHUA

UACJ

Octubre 2021

## Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar  
Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez  
Secretaría General

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre  
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Santos Alonso Morales Muñoz  
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Mtro. Salvador Nava Martínez  
Instituto de Ciencias Biomédicas

Dr. Juan Francisco Hernández Paz  
Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Mtro. Gerardo Sandoval Montes  
Dirección General de Servicios Administrativos

Mtro. Jesús Meza Vega  
Dirección General de Comunicación Universitaria

Mtra. María Esther Mears Delgado  
Dirección General de Planeación y Desarrollo  
Institucional

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias  
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. Patricia Méndez Lona  
Coordinación General de Tecnologías de  
Información

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas  
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación  
Científica

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo  
Secretaría Privada

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar  
Dirección General de Desarrollo Académico e  
Innovación Educativa

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban  
Unidad de Transparencia Universitaria

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez  
Dirección General de Extensión y Servicios  
Estudiantiles

Mtro. Enrique Anchondo López  
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

Mtra. Tania Dolores Hernández García  
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtra. Miriam Manuela Galaz Piñón  
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

Mtro. René Soto Cavazos  
Abogado General

Dr. Gustavo Herón Pérez  
División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sias  
Contraloría General

Mtro. Adrián Uribe Agundis  
Defensor de los Derechos Universitarios

# ÍNDICE

---

## Contenido

ÍNDICE.....	3
<b>Presentación .....</b>	<b>6</b>
1. Planta académica consolidada.....	7
Personal docente en las dependencias académicas.....	7
Reconocimiento y apoyo al perfil deseable.....	8
Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior (PRODEP) .....	9
Docentes UACJ en por el Sistema Nacional de Investigadores.....	10
Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada.....	12
Mejora de la habilitación y la capacidad académica de los docentes.....	12
2. Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica.....	14
3. Programa de Continuidad Académica Virtual .....	16
Campus virtual y capacitación docente.....	16
Tutoría a distancia y remota como alternativa actual .....	16
Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual.....	17
4. Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo .....	18
5. Matrícula total de pregrado y posgrado .....	20
Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad .....	25
6. Trayectoria académica de los alumnos de la UACJ .....	27
Indicadores de trayectoria escolar de egreso .....	27
Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) .....	28
Seguimiento de egresados .....	28
7. Servicio de apoyo al ingreso y permanencia de los estudiantes .....	34
Introducción a los estudiantes de nuevo ingreso.....	34
Programa institucional de becas .....	34
Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) .....	35
Programa de asesoría psicológica .....	37
8. Formación integral de los estudiantes universitarios .....	38
Lenguas extranjeras en los procesos formativos de los estudiantes .....	38
Movilidad estudiantil .....	39
Estudiantes visitantes a la UACJ .....	41

9.	Colegiación de la investigación en la institución.....	43
	Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad.....	44
	Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento.....	46
	Centros y observatorios de investigación .....	46
	Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación .....	47
	Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades.....	48
10.	Fortalecimiento de la vinculación .....	50
	Vinculación con egresados (as) .....	50
	Vinculación con empleadores .....	51
	Vinculación con instituciones de educación media superior.....	52
	Relaciones interinstitucionales .....	52
	Vinculación con el sector productivo .....	56
	Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión.....	57
11.	Presencia universitaria a través de los servicios de extensión. ....	60
	Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas .....	65
	Brigadas multidisciplinarias de servicios .....	74
	Servicio social de estudiantes universitarios.....	75
	UACJ en apoyo a la Campaña Nacional de Vacunación contra el SARS-CoV-2 (COVID-19).....	77
	Innovación y emprendimiento de impacto social.....	82
	Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades.....	84
12.	Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral de los universitarios.....	85
	Eventos culturales en la comunidad.....	87
	Generación de creaciones artísticas y culturales .....	87
	Servicios culturales.....	88
	Formación y vinculación cultural.....	89
13.	Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad.....	94
	Deporte como elemento para fortalecer la salud de la comunidad universitaria .....	94
	Promoción del deporte en la comunidad universitaria .....	94
	Vinculación del deporte con la comunidad .....	97
	Deporte universitario de alto rendimiento .....	98
14.	Administración de las tecnologías de la información .....	103
15.	Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ.....	106

Editorial y publicaciones .....	107
16. Gestión institucional .....	111

ANEXOS

Estados financieros

# Presentación

Durante cuarenta y ocho años la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha ofrecido servicios educativos en el estado de Chihuahua, brindando una educación superior de calidad acorde a las necesidades que el entorno ha demandado.

El presente documento contiene los principales resultados del esfuerzo institucional realizados durante el periodo que se informa con base en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018 – 2024, para dar cumplimiento así a la misión y visión universitaria.

En este tercer año de la actual administración el quehacer académico llevó a cabo un ejercicio de planeación estratégica al interior de todas las dependencias académico-administrativas; además de la elaboración del Modelo Educativo Visión 2040 (MEV 2040), estableciendo entre otros, la medición de logros académicos y estrategias para dar seguimiento puntual al cumplimiento de las metas definidas.

En el contexto de la situación global presentada en el año en curso, la UACJ diseñó estrategias que permitieron dar continuidad a las funciones universitarias, particularmente al trabajo académico.

El documento está integrado por diez y seis apartados en los que se presenta la información más relevante asociada a los avances alcanzados por la institución, incluyéndose los anexos correspondientes al ejercicio financiero del 2021.

La administración actual, consciente de sus responsabilidades y compromisos, planteo su misión y visión considerando la importancia de su comunidad, consciente de su labor para la transformación social.

En el presente informe se muestran los avances alcanzados por la universidad con respecto a los compromisos adquiridos, destacándose los principales logros obtenidos a través de la conjunción de esfuerzos de la comunidad UACJ.

# 1. Planta académica consolidada

En este tercer año de actividades, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez refrendó el compromiso de mejorar su capacidad académica, la cual es un elemento estratégico para fortalecer la formación integral, transformadora y de excelencia de los estudiantes. Es por ello que la consolidación de la planta docente es considerada en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 como fundamental para garantizar dicho objetivo en cada uno de los campos disciplinares que constituyen la oferta educativa vigente.

## Personal docente en las dependencias académicas

A la fecha, la planta académica está conformada por 840 Profesores (as) de Tiempo Completo (PTC), 101 Profesores (as) de Medio Tiempo (PMT), 26 Profesores (as) de Asignatura (PA), 1,393 Profesores (as) por Honorarios (PH) y 66 con diversas categorías que imparten alguna materia acorde a su perfil académico y experiencia laboral; dando un gran total de 2,426 integrantes del personal docente. Su composición considera el tipo de contratación, dependencia académica, género y máximo grado de habilitación del personal docente (Tablas 1.1 y 1.2).

Tabla 1.1  
Distribución del personal docente por tipo de contratación y adscripción

Tipo de contratación	Dependencia académica							Total
	DMC	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	IIT	
Profesores (as) de asignatura					17	2	7	26
Profesores (as) de honorarios	47	314	84	157	364	312	115	1,393
Profesores (as) de medio tiempo	6	30	1	12	19	23	10	101
Profesores (as) de tiempo completo	20	68	16	105	163	258	210	840
Diversas categorías	2	4	4	6	26	17	7	66
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>416</b>	<b>105</b>	<b>280</b>	<b>589</b>	<b>612</b>	<b>349</b>	<b>2,426</b>

**Nota:** Los acrónimos pueden ser consultados en el glosario disponible al final de este documento.  
**Fuente:** Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Agosto 2021.

En la siguiente tabla (1.2) se puede observar la distribución del personal docente por tipo de contratación, dependencia académica y sexo.

Tabla 1.2  
Personal docente por tipo de contratación, dependencia académica y sexo

Dependencia académica	Asignatura			Honorarios			PMT			PTC			Diversas categorías			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
DMC				26	21	47	2	4	6	12	8	20	1	1	2	41	34	75
DMCU				174	140	314	10	20	30	32	36	68	2	2	4	218	198	416
DMNCG				32	52	84	1		1	8	8	16	2	2	4	43	62	105
IADA				101	56	157	7	5	12	55	50	105	4	2	6	167	113	280
ICB	14	3	17	202	162	364	10	9	19	101	62	163	19	7	26	346	243	589
ICSA	1	1	2	172	140	312	16	7	23	144	114	258	8	9	17	341	271	612
IIT	5	2	7	68	47	115	4	6	10	162	48	210	4	3	7	243	106	349
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>775</b>	<b>618</b>	<b>1,393</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>101</b>	<b>514</b>	<b>326</b>	<b>840</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>1,399</b>	<b>1,027</b>	<b>2,426</b>

**Fuente:** Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Agosto 2021.

De los (as) Profesores (as) de Tiempo Completo (PTC), el 96.42% cuenta con posgrado. La siguiente tabla (1.3) permite conocer los grados académicos de los PTC de la universidad en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinares.

Tabla 1.3

Profesores (as) de Tiempo Completo por dependencia académica y grado académico

Dependencia académica	Doctorado			Maestría			Especialidad médica			Licenciatura			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
DMC	10	6	16	2	2	4							12	8	20
DMCU	20	22	42	12	14	26							32	36	68
DMNCG	7	4	11	1	4	5							8	8	16
IADA	31	23	54	19	23	42				5	4	9	55	50	105
ICB	51	32	83	21	20	41	26	10	36	3		3	101	62	163
ICSA	87	74	161	45	36	81				12	4	16	144	114	258
IIT	107	25	132	52	20	72				3	3	6	162	48	210
<b>Total</b>	<b>313</b>	<b>186</b>	<b>499</b>	<b>152</b>	<b>119</b>	<b>271</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>514</b>	<b>326</b>	<b>840</b>

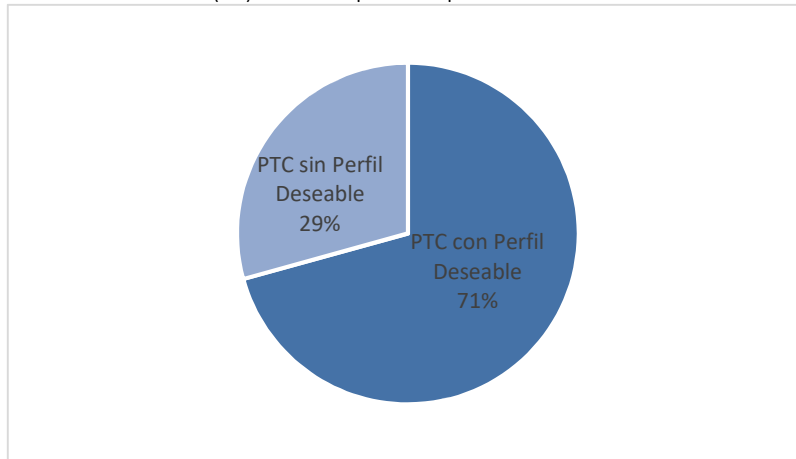
Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Agosto 2021.

## Reconocimiento y apoyo al perfil deseable

Uno de los programas nacionales que reconocen la alta habilitación del personal docente de la UACJ es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), instrumentado por la Subsecretaría de Educación Superior a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DEGSUI), que otorga el Perfil Deseable a quienes se destacan por una labor académica integral y que den evidencia del cumplimiento satisfactorio de las funciones universitarias. La UACJ genera las condiciones para que los (as) Profesores (as) de Tiempo Completo (PTC) obtengan y/o renueven el Reconocimiento al Perfil Deseable y promueve el acompañamiento personalizado para el personal docente. En la siguiente gráfica se muestra que 572 docentes cuentan con el Perfil Deseable, es decir, el 71% del personal docente adscrito al PRODEP (Gráfica 1.1).



Gráfica 1.1  
Profesores (as) de Tiempo Completo con Perfil Deseable



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Agosto 2021.

En este periodo las solicitudes recibidas para el Reconocimiento del Perfil Deseable ascendieron a 194, cabe mencionar que este reconocimiento permite al personal académico recibir apoyos para el desarrollo de la capacidad docente. Algunos de estos apoyos son: reincorporación de Ex becarios PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), fortalecimiento de cuerpos académicos, estudios posdoctorales, gastos de publicación individuales o por cuerpos académicos, entre otros.

### Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior (PRODEP)

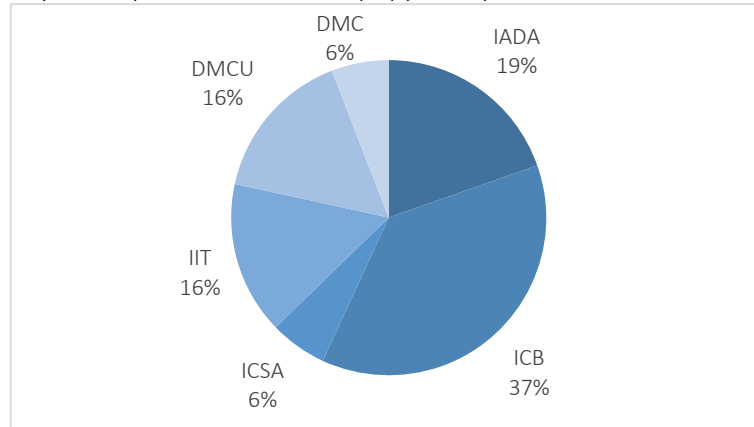
Respecto a los apoyos que ofrece el PRODEP, la UACJ mantiene estrategias que permiten gestionar y comprobar los recursos otorgados por la federación en este rubro, cumpliendo con las normativas de las Reglas de Operación vigente. Esto ha generado que algunos (as) integrantes del personal docente fortalezcan su capacidad académica y realicen estudios de posgrado.

A pesar de las reducciones presupuestales vigentes a nivel nacional, la UACJ mantuvo las gestiones para la asignación de becas para estudios de posgrado del personal docente. Actualmente siete docentes cuentan con el Apoyo de Beca para Estudios de Posgrado de Alta Calidad a nivel doctoral, realizan sus estudios en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UdeG), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Universidad Anáhuac, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y el Colegio de México (COLMEX).

En la gráfica (1.2) se muestra que 51 docentes se vieron beneficiados (as) con apoyos del PRODEP de acuerdo a la Convocatoria 2020 de septiembre a diciembre, de los cuales 19 (37%) corresponden al Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), diez (19%) al Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), ocho (16%) al Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), al igual que en la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU) y tres (6%) tanto en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) como en la División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc (DMC).

Gráfica 1.2

Profesores (as) de Tiempo Completo beneficiados (as) por dependencia académica con apoyo del PRODEP



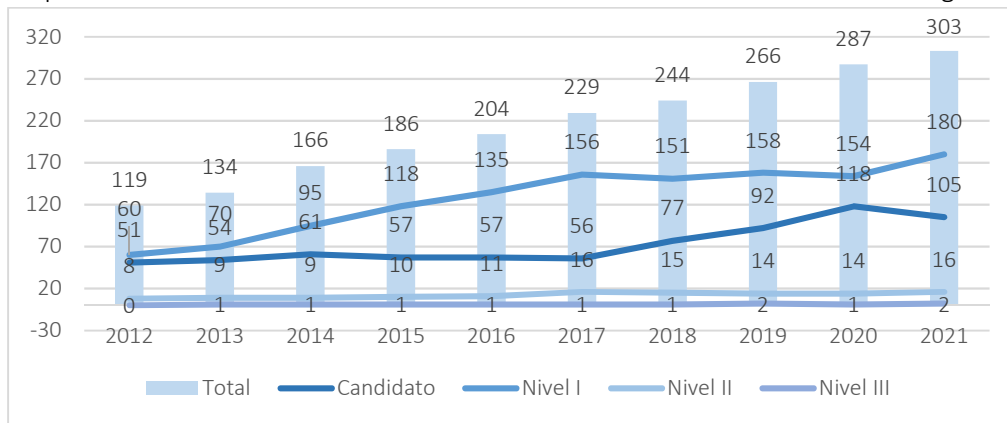
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Agosto 2021.

### Docentes UACJ en por el Sistema Nacional de Investigadores

La UACJ fomenta la participación del personal docente en las convocatorias del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En la gráfica (1.3) se muestra la tendencia de los miembros del SNI del 2012 al 2021, donde se presenta un avance del 24.18% en los tres primeros años de esta administración.

Gráfica 1.3

Evolución de personal docente UACJ con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadores 2012-2021



Nota: Incluye investigadores (as) de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

Es importante destacar que el 46% de los (as) integrantes del SNI en el Estado de Chihuahua pertenecen a la planta docente de la UACJ, con lo que se refrenda el liderazgo de la Universidad en materia de investigación, desarrollo e innovación. La membresía en el SNI es un reconocimiento a la calidad y cantidad de productividad científica de los (as) investigadores (as) de la UACJ. Cabe mencionar que los productos de la investigación generan nuevo conocimiento, y su trasmisión dentro de los procesos formativos de los (as) estudiantes de pregrado y posgrado repercuten en una mayor calidad en los programas de la oferta académica. Destacando la pertinencia de la investigación desarrollada por el personal docente de la UACJ en la solución de problemáticas sociales.

Actualmente 303 investigadores (as) de la UACJ cuentan con el reconocimiento del SNI (Tabla 1.4 y 1.5). Los niveles de membresía incluyen: 105 Candidatos, 180 Nivel I, 16 Nivel II y dos Nivel III. Desde el inicio de la presente administración las estrategias institucionales en materia de investigación han permitido lograr un incremento de profesores (as) investigadores (as), pasando de 244 a 303 miembros del personal docente con reconocimiento en el SNI.

Tabla 1.4  
Personal docente en el Sistema Nacional de Investigadores por nivel

Dependencia académica	Nivel				Total
	C	1	2	3	
IADA	14	29	3	0	46
ICB	14	39	4	1	58
ICSA	42	45	5	0	92
IIT	24	51	3	1	79
DMCU	11	16	1	0	28
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>303</b>

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021

Tabla 1.5  
Personal docente en el Sistema Nacional de Investigadores  
por dependencia académica y departamento

Dependencia académica	Departamento	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total
IADA	Arquitectura	5	16	2		23
	Diseño	9	13	1		23
ICB	Ciencias de la Salud	4	2	2		8
	Ciencias Químico Biológicas	8	24	2	1	35
	Ciencias Veterinarias	2	8	0		10
	Estomatología	0	5	0		5
ICSA	Ciencias Administrativas	6	8	1		15
	Ciencias Jurídicas	5	2	0		7
	Ciencias Sociales	16	20	3		39
	Humanidades	15	15	1		31
IIT	Física y Matemáticas	8	15	2		25
	Ingeniería Civil y Ambiental	3	3			6
	Ingeniería Eléctrica y Computación	5	16			21
	Ingeniería Industrial y Manufactura	8	17	1	1	27
DMCU	Ciencias Administrativas	1	1			2
	Ciencias Jurídicas	2	1			3
	Ciencias Químico Biológicas	1				1
	Ciencias Sociales	2	2			4
	Humanidades	1	2			3
	Física y Matemáticas	0	0	1		1
	Ingeniería Eléctrica y Computación	2	3			5
Ingeniería Industrial y Manufactura	2	7			9	
<b>Total</b>		<b>105</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>303</b>

Nota: Incluye investigadores (as) de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

## Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada

Dentro de las estrategias de la Universidad para la habilitación del personal académico se incluye el proceso de Certificación Docente en el Modelo Educativo. En noviembre de 2020 se realizó la entrega de reconocimientos a profesores (as) que obtuvieron la Renovación de Certificación en el Modelo Educativo UACJ, alcanzando así la certificación de 1,463 docentes (Tabla 1.6).

Tabla 1.6  
Personal docente certificado en el Modelo Educativo UACJ 2020

Dependencia académica	Personal docente certificado
IADA	227
ICB	214
ICSA	516
IIT	354
DMCU	87
DMNCG	34
DMC	31
<b>Total</b>	<b>1,463</b>

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2021.

Como resultado de la implementación del Modelo Educativo en la UACJ, se reconoce que cada vez más personal docente genera ambientes de aprendizaje centrados en el (la) estudiante, a su vez, son quienes desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje y procesos de evaluación dirigidos hacia la formación integral de los (as) estudiantes con quienes construyen aprendizajes para la vida.

## Mejora de la habilitación y la capacidad académica de los docentes

Para reforzar la capacitación del personal docente en cursos virtuales y manejo de tecnologías, y con el objetivo de proporcionar herramientas y recursos que les permitan enriquecer su trabajo en el aula, se programaron talleres en los que se tuvo un total de 624 participantes (Tabla 1.7).

Tabla 1.7  
Capacitación del personal docente en cursos virtuales y tecnologías

Curso	Horas acreditadas	Participantes
Captura, revisión y validación del banco de reactivos de álgebra	20	14
Captura, revisión y validación del banco de reactivos de cálculo I	20	17
Captura, revisión y validación del banco de reactivos de cálculo III	20	13
Competencias docentes para educar con cine	20	32
Econometría Financiera con Eviews	20	12
Elaboración de videos para la enseñanza virtual para principiantes	20	18
Estrategias de Enseñanza a través de herramientas tecnológicas	20	11
Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas asíncronas	20	16
Excel como herramienta de apoyo en la gestión de clases virtuales	20	24
Gestión de cursos en línea	30	119
Herramientas tecnológicas institucionales de apoyo a la enseñanza IIT	20	215

Taller para el diseño de cursos en línea	35	14
Taller para el diseño de cursos en línea (octubre)	35	31
Uso de software NVivo en Investigación Cualitativa	20	16
Docentes digitales del futuro	20	9
Introducción a ARCGIS PRO I	20	16
Introducción a ARCGIS PRO II	20	12
Revit. Software para la educación y autogestión del conocimiento	20	16
Taller para el diseño de cursos en línea (certificación)	40	19

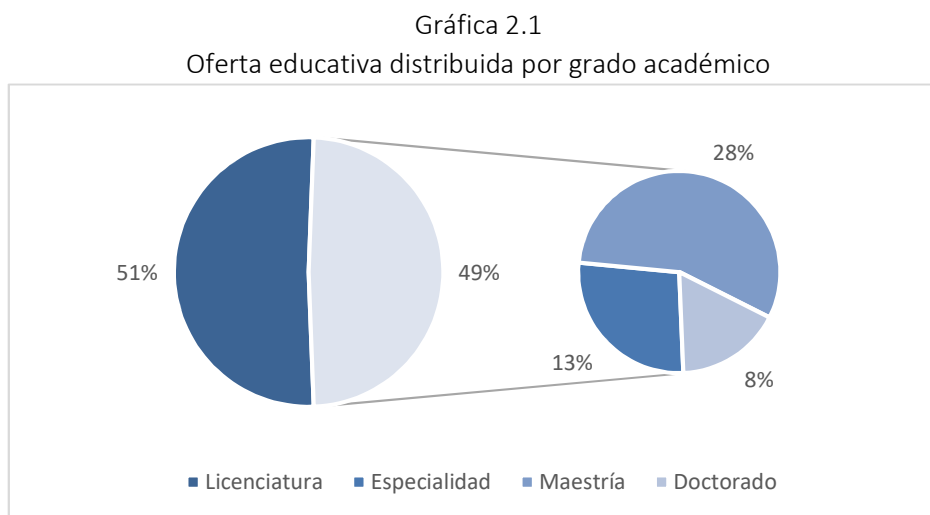
**Fuente:** Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Agosto 2021.

La UACJ fortalece la calidad de los procesos académicos, debido a esto la temática de uno de los talleres: Herramientas tecnológicas institucionales de apoyo a la enseñanza IIT, contribuyó en el mejoramiento de las actividades académicas, donde participaron 215 docentes. Otros cursos de relevancia fueron: Gestión de cursos línea, Taller para el diseño de cursos en línea, Excel como herramienta de apoyo en la gestión de clases virtuales, entre otros.

## 2. Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica

La oferta educativa de la UACJ se compone de 121 programas educativos en modalidad presencial, dual y virtual, los cuales se adscriben a los departamentos académicos de cada uno de los cuatro institutos de la universidad, impartándose en las siete sedes, tanto en Ciudad Juárez como en Nuevo Casas Grandes y Ciudad Cuauhtémoc. Un avance importante que se tuvo en este rubro es la apertura de tres nuevos programas educativos donde uno es de Licenciatura, uno de Especialidad y una Maestría.

La distribución de la oferta educativa actual se observa en la gráfica (2.1), donde el 51% corresponde a los programas educativos de pregrado; el 13% a las especialidades, el 28% a las maestrías y el 8% a los doctorados, resultando así un 49% de programas de posgrado.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

Considerando que los programas educativos están adscritos a cada uno de los institutos, éstos pueden clasificarse como “programas exclusivos” cuando son ofrecidos en una sola dependencia académica; en contraste con aquellos denominados “programas multisede” debido justamente a que se imparten en varias dependencias académicas. Finalmente, se encuentran aquellos programas ofrecidos en las instalaciones de las empresas con características prácticas muy importantes, a estos se les conoce como “programa dual” (Tabla 2.1).

Tabla 2.1  
Oferta educativa actual distribuida por dependencia académica y clasificación del programa

Dependencia académica	Programa exclusivo	Programa multisede	Programa dual	Total
IADA	16	2		18
ICB	29	5		34
ICSA	30	6		36
IIT	28	3	2	33
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>121</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

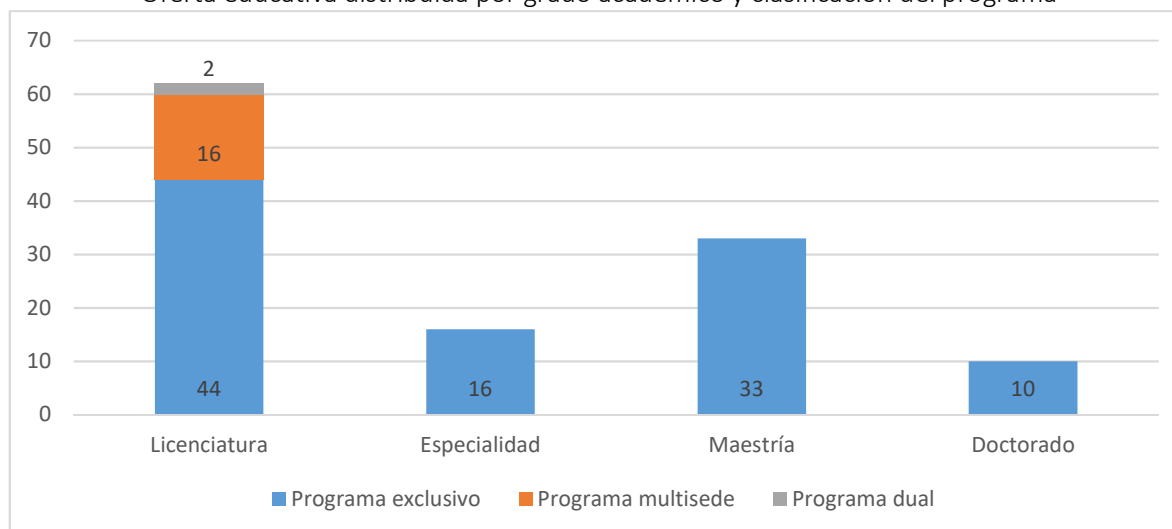
A continuación, en la tabla (2.2) y la gráfica (2.2) se muestra el resumen de los programas educativos ofrecidos, por grado académico y clasificación del programa.

Tabla 2.2  
Oferta educativa actual distribuida por grado académico y clasificación del programa

Grado académico	UACJ		UACJ/Empres a	Total
	Programa exclusivo	Programa multisede	Programa dual	
Licenciatura	44	16	2	62
Especialidad	16			16
Maestría	33			33
Doctorado	10			10
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>121</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

Gráfica 2.2  
Oferta educativa distribuida por grado académico y clasificación del programa



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

### 3. Programa de Continuidad Académica Virtual

La repentina amenaza global derivada de la aparición del COVID-19 generó retos sin precedentes en la sociedad, de los cuales las instituciones de educación superior no pudieron escapar. El escenario que se presentó a partir del mes de marzo del 2020 generó en la UACJ la necesidad de reflexionar sobre las estrategias a implementar para dar atención integral a los estudiantes y mantener los esfuerzos institucionales por atender cada una de las funciones universitarias sin ver mermado el cumplimiento de las metas establecidas para ese año, con la premisa fundamental de coadyuvar al cuidado de la salud de la comunidad universitaria.

En este contexto, la UACJ migró sus principales actividades a esquemas de trabajo remoto a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Ello obligó al planteamiento transversal de estrategias a implementar por todas las dependencias universitarias, académicas y de gestión, teniendo como prioridad dar continuidad al proceso de formación de los estudiantes universitarios. En los siguientes párrafos se da cuenta de algunas de las estrategias desarrolladas por la institución que han permitido dar cumplimiento a los planes y programas de estudio.

#### Campus virtual y capacitación docente

De acuerdo a los objetivos estratégicos definidos en el Plan Institucional de Desarrollo, cobra especial relevancia el dotar al personal docente de habilidades pedagógicas y tecnológicas para impartir educación en modalidad a distancia. Para lograr lo anterior, se llevaron a cabo 14 cursos de capacitación en el modelo para la virtualización de cursos en la UACJ, completando la capacitación un total de 254 docentes. Recibieron por parte de la institución la Certificación en Educación a Distancia por primera vez 19 docentes y ocho se recertificaron, contando a la fecha con un total de 78 docentes con dicha certificación vigente. Se habilitó a 122 docentes el diseño e impartición de cursos en línea. Dicha información se localiza en la tabla siguiente (3.1).

Tabla 3.1  
Cursos de capacitación al personal docente en el modelo para la virtualización

Nombre	Docentes participantes
Gestión de cursos en línea	122
Metodologías activas: aprendizaje invertido	31
Taller para el diseño de cursos en línea	77
Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas	10
Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas asíncronas	14

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales. Agosto 2021.

#### Tutoría a distancia y remota como alternativa actual

**“Tutoría a distancia, pero no distantes”** La UACJ ha realizado esfuerzos para que se continúe proporcionando atención de tutoría y asesoría a estudiantes tanto de pregrado, como de posgrado. Dado que la tutoría es interdisciplinar, un mismo tutor (a) puede proporcionar tutoría a estudiantes de diferentes institutos y divisiones multidisciplinarias, dicha atención queda registrada en el sistema de tutorías y asesorías. Asimismo, se toma en cuenta las sesiones virtuales y envío de respuestas a través del módulo de tutorías (app).

En el periodo 2020 II, se registró la atención de más de 10,000 estudiantes a través de sesiones de tutoría impartidas en Teams; y un poco más de 1,700 a través de correo electrónico, así como 59 a través de la red socio digital (Yammer), el cual es un medio más público, pero dentro de la línea de lo institucional. En el primer trimestre del 2021, se registraron más de 9,000 estudiantes atendidos (as) por Teams y más de 1,400 a través



de correo electrónico institucional. Y, por último, pero no menos importante mencionar, se continúan programando sesiones de tutoría virtual y envío de respuestas a través del módulo de tutorías, aplicación móvil a través de Conecta UACJ.

Gráfico 3.1

Apoyo visual que ha sido compartido a través de correo UACJ y socializado en redes sociales para una mayor difusión sobre el registro de las sesiones no presenciales



Alternadamente, se llevaron a cabo cursos de formación y actualización de tutores (as) a través de Teams. Se impartieron 3 cursos con el título: “Herramientas para la práctica tutorial en la UACJ”.

### Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual

A través del proyecto “Capacitación en Herramientas TIC; Implementación de planes de Capacitación en Herramientas TIC”, con el propósito de facilitar al personal docente el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas tecnológicas para la impartición de la clase en forma virtual, se llevaron a cabo capacitaciones en herramientas TIC de Microsoft 365, tales como Teams, OneDrive, Power Point, Forms, entre otras, para optimizar el trabajo virtual, colaborativo y de evaluación síncrono y asíncrono.

Este proyecto beneficia a la planta docente y estudiantes de la UACJ, ya que por la situación de contingencia que se tiene, todas las clases son a través de esta modalidad (Tabla 3.2).

Tabla 3.2  
Capacitaciones en herramientas para la impartición de la clase en modalidad virtual

Personas capacitadas	Asesorías personalizadas	Cursos programados	Tutoriales creados	Atenciones por correo electrónico
777	1147	26	39	144

Fuente: Coordinación General de Tecnologías de Información. Agosto 2021.

Con el fin de proporcionar información pertinente a los (as) directores (as) de Instituto y jefes de departamento para el seguimiento de la actividad académica del personal docente en la plataforma Teams, se implementó un generador de reportes respecto a la asistencia por semana del personal docente en la plataforma Teams.

#### 4. Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo

Durante el semestre agosto-diciembre del 2020 se analizaron los resultados del foro de consulta presencial, foro de consulta virtual, entrevistas y grupos focales y convocatoria infantil “Imagina la Universidad del futuro”, en los que participaron estudiantes de licenciatura y posgrado, personal docente, egresados (as) de licenciatura, egresados (as) de posgrado, empleadores (as) de estudiantes y egresados (as) de la UACJ, así como niños (as) vinculados al quehacer de la Universidad.

Se realizaron sesiones de trabajo con el Comité Organizador y la Comisión para la elaboración de la estructura del Modelo Educativo Visión 2040 (MEV 2040). Cada equipo fue coordinado por un integrante de la comisión. Se llevaron a cabo sesiones con coordinadores (as) de equipo a fin de conocer el avance, retroalimentar el trabajo realizado y llegar a acuerdos para la realización de actividades. Se llevaron a cabo jornadas de trabajo que se desarrollaron en tres etapas: Presentación de la estructura de cada capítulo, retroalimentación entre equipos y el desarrollo del taller “Apoyo para la redacción de documentos institucionales”.

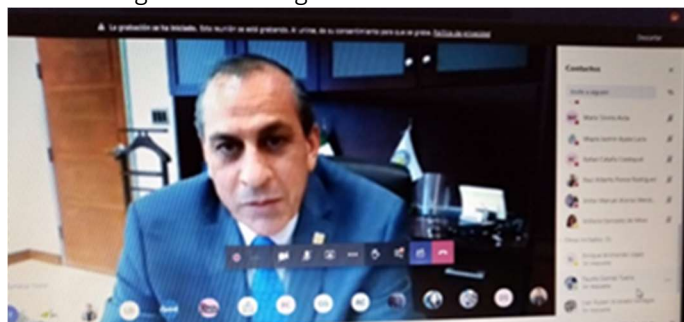
Gráfico 4.1  
Modelo Educativo Visión 2040



#### Sesiones de trabajo del Comité y Comisión

Durante el mes de octubre de 2020 se continuó con jornadas de trabajo que se desarrollaron en tres etapas: Presentación de la estructura de cada capítulo, retroalimentación entre equipos y el desarrollo del taller: Apoyo para la redacción de documentos institucionales.

Gráfico 4.2  
Mensaje del Rector Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar al inicio de actividades del Modelo Educativo



En enero del presente año se socializó el documento con la Comisión para la elaboración del Modelo Educativo, que después de dar lectura, realizaron observaciones para ser atendidas previo al envío del documento a revisión editorial.

De acuerdo con las actividades programadas para el proceso de elaboración del Modelo Educativo Visión 2040, se informa que el día 10 de junio de 2020 fue aprobado el documento del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 en versión final durante las sesiones del H. Consejo Universitario y en el H. Consejo Académico. Actualmente se trabaja en la elaboración de una versión breve con el propósito de acercar de manera ágil la lectura a la comunidad universitaria, con la posibilidad de acudir también al documento en versión extendida.

## 5. Matrícula total de pregrado y posgrado

La matrícula de estudiantes ha incrementado gradualmente. A septiembre de 2021, la matrícula de la UACJ está compuesta por 36,463. De los (as) estudiantes inscritos (as) el 96.5% son de pregrado, mientras que el resto cursa alguno de los programas de especialidad, maestría o doctorado que ofrece la Institución. La matrícula total actual está conformada por 55.7% mujeres y el 44.2% corresponde a los hombres (Tabla 5.1).

Tabla 5.1  
Matrícula por grado académico

Grado Académico	Mujeres	Hombres	Total
Licenciatura	19718	15485	<b>35203</b>
Maestría	306	292	<b>598</b>
Especialidad	32	27	<b>59</b>
Especialidad médica	189	235	<b>424</b>
Doctorado	75	104	<b>179</b>
<b>Total</b>	<b>20320</b>	<b>16143</b>	<b>36463</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2021.

La distribución de la matrícula por dependencia y grado académico refleja el impacto que ha generado la institución en las comunidades donde se encuentran establecidas las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc (751 estudiantes), Nuevos Casas Grandes (1,134 estudiantes) y Ciudad Universitaria (7,995). En la tabla (5.2) se observa la distribución de la matrícula por grado y dependencia académica.

Tabla 5.2  
Matrícula por dependencia académica y grado

Dependencia académica	Mujeres	Hombres	Total
<b>IADA</b>	<b>1567</b>	<b>1438</b>	<b>3005</b>
Licenciatura	1523	1395	2918
Maestría	31	29	60
Especialidad	2	2	4
Doctorado	11	12	23
<b>ICB</b>	<b>4580</b>	<b>3053</b>	<b>7633</b>
Licenciatura	4318	2769	7087
Maestría	38	17	55
Especialidad	30	25	55
Especialidad médica	189	235	424
Doctorado	5	7	12
<b>ICSA</b>	<b>6490</b>	<b>3448</b>	<b>9938</b>
Licenciatura	6306	3313	9619
Maestría	161	107	268
Doctorado	23	28	51
<b>IIT</b>	<b>1832</b>	<b>4175</b>	<b>6007</b>
Licenciatura	1720	3979	5699
Maestría	76	139	215

Doctorado	36	57	93
<b>DMC</b>	<b>521</b>	<b>230</b>	<b>751</b>
Licenciatura	521	230	751
<b>DMNCG</b>	<b>786</b>	<b>348</b>	<b>1134</b>
Licenciatura	786	348	1134
<b>DMCU</b>	<b>4544</b>	<b>3451</b>	<b>7995</b>
Licenciatura	4544	3451	7995
<b>Total</b>	<b>20320</b>	<b>16143</b>	<b>36463</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2021.

En la tabla (5.3) se observa la distribución de la matrícula por dependencia académica de adscripción, grado académico y programa educativo, resaltando que en el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte (IADA) el PE con mayor matrícula es la Licenciatura en Arquitectura con 879 estudiantes lo que corresponde al 29.2% del total; en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) la Licenciatura en Médico Cirujano con 1,468 (19.2%); Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) la Licenciatura en Derecho con 2,026 (20.3%); Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) la Licenciatura de Ingeniería Industrial y de Sistemas con 1,005 (16.7%); la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU) la Licenciatura en Comercio Exterior con 790 (9.8%); la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc (DMC) y la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG) la Licenciatura en Enfermería con 266 (35.4%) y 242 (21.3%) respectivamente.

Tabla 5.3  
Matrícula por dependencia académica, grado y programa educativo

Dependencia académica / Programa	Mujeres	Hombres	Total
<b>IADA</b>	<b>1567</b>	<b>1438</b>	<b>3005</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>1523</b>	<b>1395</b>	<b>2918</b>
Arquitectura	402	477	879
Licenciatura en Artes Visuales	83	40	123
Licenciatura en Diseño de Interiores	210	23	233
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	134	261	395
Licenciatura en Diseño Gráfico	30	24	54
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	345	149	494
Licenciatura en Diseño Industrial	216	213	429
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	25	21	46
Licenciatura en Música	51	73	124
Licenciatura en Producción Musical	26	113	139
Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte	1	1	2
<b>Maestría</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>60</b>
Maestría en Arquitectura	6	3	9
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	5	14	19
Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	14	7	21
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	6	5	11
<b>Especialidad</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Especialidad en Educación Musical	2	2	4

<b>Doctorado</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Doctorado en Diseño	6	7	13
Doctorado en Estudios Urbanos	5	5	10
<b>ICB</b>	<b>4580</b>	<b>3053</b>	<b>7633</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>4318</b>	<b>2769</b>	<b>7087</b>
Cirujano Dentista	794	427	1221
Licenciatura en Biología	222	140	362
Licenciatura en Biotecnología	209	161	370
Licenciatura en Enfermería	614	164	778
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	179	348	527
Licenciatura en Nutrición	395	102	497
Licenciatura en Química	158	121	279
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	405	228	633
Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación	21	14	35
Médico Cirujano	740	728	1468
Médico Veterinario Zootecnista	581	336	917
<b>Maestría</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>55</b>
Maestría en Actividad Física para la Salud	6	4	10
Maestría en Ciencia Animal	2	2	4
Maestría en Ciencias Odontológicas	5		5
Maestría en Ciencias Orientación en Genómica	7	4	11
Maestría en Ciencias Químico Biológicas	9	5	14
Maestría en Salud Pública	9	2	11
<b>Especialidad</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>55</b>
Especialidad de Patología y Medicina Bucal	2		2
Especialidad en Endodoncia	5	5	10
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	7	9	16
Especialidad en Odontopediatría	6		6
Especialidad en Ortodoncia	4	2	6
Especialidad en Periodoncia	2	4	6
Especialidad en Prótesis Bucal,Fija y Removable	4	5	9
<b>Especialidad Médica</b>	<b>189</b>	<b>235</b>	<b>424</b>
Especialidad en Anestesiología	24	24	48
Especialidad en Cirugía General	13	39	52
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	29	27	56
Especialidad en Medicina Familiar	76	70	146
Especialidad en Medicina Interna	26	29	55
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	8	34	42
Especialidad en Pediatría	13	12	25
<b>Doctorado</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	5	7	12
<b>ICSA</b>	<b>6490</b>	<b>3448</b>	<b>9938</b>

<b>Licenciatura</b>	<b>6306</b>	<b>3313</b>	<b>9619</b>
Licenciatura en Administración de Empresas	931	709	1640
Licenciatura en Contaduría	562	365	927
Licenciatura en Derecho	1250	776	2026
Licenciatura en Economía	92	119	211
Licenciatura en Educación	1035	194	1229
Licenciatura en Finanzas	424	408	832
Licenciatura en Historia	24	46	70
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	53	34	87
Licenciatura en Psicología	785	333	1118
Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	185	143	328
Licenciatura en Sociología	38	31	69
Licenciatura en Trabajo Social	625	52	677
Licenciatura en Turismo	302	103	405
<b>Maestría</b>	<b>161</b>	<b>107</b>	<b>268</b>
Maestría en Administración	33	24	57
Maestría en Administración (en línea)	9	4	13
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas		4	4
Maestría en Derecho Empresarial	36	23	59
Maestría en Derecho Fiscal	23	16	39
Maestría en Economía	5	4	9
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	4		4
Maestría en Estudios Literarios	4	1	5
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	9	6	15
Maestría en Investigación Jurídica	5	5	10
Maestría en Psicología	17	14	31
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	14	4	18
Maestría en Trabajo Social	2	2	4
<b>Doctorado</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>51</b>
Doctorado en Ciencias Administrativas	8	4	12
Doctorado en Ciencias Sociales	9	12	21
Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales	1	7	8
Doctorado en Psicología	5	5	10
<b>IIT</b>	<b>1832</b>	<b>4175</b>	<b>6007</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>1720</b>	<b>3979</b>	<b>5699</b>
Ingeniería Ambiental	135	66	201
Ingeniería Biomédica	309	286	595
Ingeniería Civil	146	387	533
Ingeniería Eléctrica	15	233	248
Ingeniería en Aeronáutica	83	227	310
Ingeniería en Geociencias	31	31	62
Ingeniería en Manufactura	84	159	243

Ingeniería en Materiales	22	44	66
Ingeniería en Mecatrónica	146	826	972
Ingeniería en Sistemas Automotrices		1	1
Ingeniería en Sistemas Computacionales	132	491	623
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	46	122	168
Ingeniería Física	63	201	264
Ingeniería Industrial	20	16	36
Ingeniería Industrial y de Sistemas	399	606	1005
Ingeniería Mecánica	41	210	251
Ingeniería Mecatrónica Industrial	7	29	36
Licenciatura en Matemáticas	41	44	85
<b>Maestría</b>	<b>76</b>	<b>139</b>	<b>215</b>
Maestría en Ciencias de los Materiales	15	30	45
Maestría en Cómputo Aplicado	7	10	17
Maestría en Estudios y Gestión Ambiental	9	2	11
Maestría en Ingeniería Civil	3	8	11
Maestría en Ingeniería Eléctrica	1	14	15
Maestría en Ingeniería en Manufactura	12	20	32
Maestría en Ingeniería Industrial	16	15	31
Maestría en Ingeniería Industrial (línea)	2	20	22
Maestría en Matemática Educativa y Docencia	7	4	11
Maestría en Tecnología	4	16	20
<b>Doctorado</b>	<b>36</b>	<b>57</b>	<b>93</b>
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	4	15	19
Doctorado en Ciencias de los Materiales	13	15	28
Doctorado en Tecnología	19	27	46
<b>DMC</b>	<b>521</b>	<b>230</b>	<b>751</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>521</b>	<b>230</b>	<b>751</b>
Licenciatura en Educación	192	45	237
Licenciatura en Enfermería	202	64	266
Licenciatura en Geoinformática	14	23	37
Licenciatura en Humanidades	44	17	61
Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola	13	47	60
Médico Cirujano	56	34	90
<b>DMNCG</b>	<b>786</b>	<b>348</b>	<b>1134</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>786</b>	<b>348</b>	<b>1134</b>
Ingeniería en Agronegocios	55	92	147
Licenciatura en Administración de Empresas	66	30	96
Licenciatura en Educación	180	58	238
Licenciatura en Enfermería	181	61	242
Licenciatura en Mercadotecnia	35	39	74
Licenciatura en Nutrición	58	17	75



Licenciatura en Psicología	159	40	199
Licenciatura en Trabajo Social	52	11	63
<b>DMCU</b>	<b>4544</b>	<b>3451</b>	<b>7995</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>4544</b>	<b>3451</b>	<b>7995</b>
Arquitectura	55	97	152
Ingeniería de Software	21	160	181
Ingeniería en Mecatrónica	51	296	347
Ingeniería en Sistemas Automotrices	28	401	429
Ingeniería en Sistemas Computacionales	66	278	344
Ingeniería Industrial y de Sistemas	169	285	454
Licenciatura en Administración de Empresas	435	250	685
Licenciatura en Comercio Exterior	539	251	790
Licenciatura en Contaduría	195	114	309
Licenciatura en Derecho	427	235	662
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	162	112	274
Licenciatura en Educación	500	87	587
Licenciatura en Enfermería	317	112	429
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	90	47	137
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	94	226	320
Licenciatura en Gerontología	47	10	57
Licenciatura en Nutrición	252	61	313
Licenciatura en Periodismo	50	48	98
Licenciatura en Psicología	406	169	575
Licenciatura en Publicidad	158	87	245
Licenciatura en Trabajo Social	270	29	299
Médico Veterinario Zootecnista	212	96	308
<b>Total</b>	<b>20320</b>	<b>16143</b>	<b>36463</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2021.

## Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad

A la fecha el 87% de la matrícula de pregrado (Tabla 5.4) se encuentra inscrita en programas educativos de buena calidad, reconocidos por algún organismo acreditador avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior y por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. La siguiente tabla detalla el porcentaje de los programas educativos de buena calidad por instituto y división multidisciplinaria, así como la matrícula inscrita en los mismos.

Tabla 5.4  
Programas educativos de pregrado de buena calidad y matrícula inscrita

Dependencia académica	Información de programas			Información de Matrícula		
	No. de programas	No. de programas evaluables	Programas educativos de buena calidad (PEBC)	Matrícula total de programas de pregrado	Matrícula en programas evaluables	Matrícula en PEBC
IADA	9	8	6	2,918	2,521	2,336
ICB	11	9	8	7,087	6,682	6,185
ICSA	13	13	10	9,619	9,619	8,545
IIT*	18	14	13	5,699	5,499	5,248
DMNCG	8	6	1	1,134	839	138
DMC	6	6	2	751	751	356
DMCU	22	22	16	7,995	7,995	5,878
<b>Totales</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>35,203</b>	<b>33,906</b>	<b>28,686</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2021. \*En el total se están sumando los Programas Flex

En lo que respecta al posgrado, el número de programas educativos con reconocimiento de calidad es de 44, lo que representa un 93.6% del total de los 47 programas evaluables. Sobre el avance en el nivel de consolidación de los programas de posgrado, de los 14 programas aprobados este periodo, 57.1% se mantuvo en el mismo nivel, 28.5% aumentó a nivel En Desarrollo, y 14.2% alcanzó el nivel de Consolidado, tal como se señala en el apartado 1.2.3 de este capítulo. Resalta que, de acuerdo a la estadística educativa de educación superior de nuevo ingreso, la matrícula total del ciclo 2020-2021 y tomando en cuenta a todos los subsistemas; la matrícula total corresponde a 9,330 estudiantes en el estado de Chihuahua, donde la UACJ atiende a 1,217, representado el 13.04% la tasa de absorción. **(FUENTE:** Gobierno del Estado de Chihuahua. (2021). SEECH/Estadística. 13/09/21, de SEECH.Gob.Mx Sitio web: <http://seech.gob.mx/estadistica/2019-catalogo.asp>)

## 6. Trayectoria académica de los alumnos de la UACJ

Los indicadores relativos a las trayectorias escolares en educación superior han sido abordados para conocer los resultados de los programas y dar respuesta a las políticas de evaluación institucional, en ella son atendidos (as) el conjunto de factores que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los (as) estudiantes durante su estancia en la universidad.

### Tasa de absorción

En la UACJ se reporta el número de aspirantes con folio pagado contra el número de estudiantes aceptados (as). En el periodo que se informa se llevaron a cabo los procesos de admisión 2021, donde se recibieron 20,442 solicitudes de aspirantes. La tasa de aceptación fue de 77.6% para el ingreso de 2021, para este cálculo se eliminaron los programas del Departamento de Ciencias de la Salud de Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería. Tabla (6.1).

Tabla 6.1  
Admisión 2021

Dependencia académica	2021-I			2021-II			Total 2021		
	Aspirantes	Aceptados (as)	% Aceptados (as)	Aspirantes	Aceptados (as)	% Aceptados (as)	Aspirantes	Aceptados (as)	% Aceptados (as)
IADA	450	325	72.2%	1,242	624	50.2%	1,692	949	56.1%
ICB*	795	523	65.8%	1,532	803	52.4%	2,327	1,326	57.0%
ICSA	1,429	1,120	78.4%	3,188	2,556	80.2%	4,617	3,676	79.6%
IIT	610	485	79.5%	2,005	1,628	81.2%	2,615	2,113	80.8%
DMCU	1,101	1,069	97.1%	2,429	2,278	93.8%	3,530	3,347	94.8%
DMNCG				334	300	89.8%	334	300	89.8%
DMC				78	76	97.4%	78	76	97.4%
<b>Totales</b>	<b>4,385</b>	<b>3,522</b>	<b>80.3%</b>	<b>10,808</b>	<b>8,265</b>	<b>76.5%</b>	<b>15,193</b>	<b>11,787</b>	<b>77.6%</b>

**\*Nota:** Para este cálculo se eliminaron los programas de ciencias de la salud: Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería. **Fuente:** Dirección General de Servicios Académicos/ Subdirección de la Competitividad Académica. Elaboración propia con datos del Reporte de Aspirantes SIv2. Agosto 2021.

### Indicadores de trayectoria escolar de egreso

Durante el periodo que se informa egresaron 2,824 estudiantes, el 31% de PE del ICSA, 21% del IIT, 18% de la DMCU, 16% del ICB, 8% del IADA, 3% de la DMNCG y 3% de la DMC. (Tabla 6.2)

Tabla 6.2  
Egresados (as) por dependencia académica

Dependencia académica	2020-II	2021-I	Total
<b>UACJ</b>	<b>1,522</b>	<b>1,302</b>	<b>2,824</b>
IADA	90	125	215
ICB	252	188	440
ICSA	445	435	880
IIT	328	259	587
DMCU	290	233	523
DMNCG	55	41	96
DMC	62	21	83

**Fuente:** Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del Reporte de General de Población Estudiantil SIv2, no se incluyeron los PE del área de la salud ya que su proceso de egreso aún no concluye. Agosto 2021.

En el periodo que se informa se titularon 2,942 egresados (Tabla 6.3), una ligera disminución respecto al ciclo pasado, ya que durante la Jornada de Sana Distancia no se atendieron a estudiantes en una modalidad presencial, sin embargo, se utilizaron los medios de comunicación digital para realizar una cita o llevar un seguimiento de su trámite, accediendo a su información en línea, a través del correo institucional "[j.titulacion@uacj.mx](mailto:j.titulacion@uacj.mx)."

Tabla 6.3  
Titulados por dependencia académica

Dependencia académica	2020-II	2021-I	Total
<b>UACJ</b>	<b>1,481</b>	<b>1,461</b>	<b>2,942</b>
IADA	98	102	200
ICB	402	324	726
ICSA	394	432	826
IIT	258	242	500
DMCU	264	279	543
DMNCG	32	52	84
DMC	33	30	63

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del Reporte de Titulación por Tipo Silv2. Agosto 2021.

### Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL)

En los periodos 2020-2021, 2,488 estudiantes realizaron el EGEL-CENEVAL como se observa en la tabla (6.4) de los cuales el 55.3% obtuvo algún tipo de testimonio (satisfactorio y sobresaliente).

Tabla 6.4  
Resultados EGEL por dependencia académica

Dependencia académica	2020-II				2021-I			
	Sustentantes	ANS	TDS	TDSS	Sustentantes	ANS	TDS	TDSS
<b>UACJ</b>	<b>1,194</b>	<b>527</b>	<b>546</b>	<b>121</b>	<b>1,294</b>	<b>584</b>	<b>584</b>	<b>126</b>
IADA	30	3	23	4	29	11	16	2
ICB	239	96	131	12	378	138	205	35
ICSA	270	102	121	47	410	173	190	47
IIT	186	109	60	17	146	91	43	12
DMCU	374	176	164	34	270	131	112	27
DMNCG	75	40	33	2	45	29	14	2
DMC	20	1	14	5	16	11	4	.

Nota: ANS-Aún no satisfactorio; TDS-Testimonio Satisfactorio; TDSS-Testimonio Sobresaliente.

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del EGEL-CENEVAL 2020-II.

### Seguimiento de egresados.

Los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) han adquirido relevancia con el propósito de mantener la calidad y excelencia académica de la educación superior en el país. Lo anterior, aunado con el progreso y empleo ininterrumpido de las tecnologías de la información, esto obliga a medir y analizar constantemente el desarrollo académico y profesional de los aspirantes, estudiantes y egresados (as), continuando con el compromiso en pro de la comunidad universitaria.

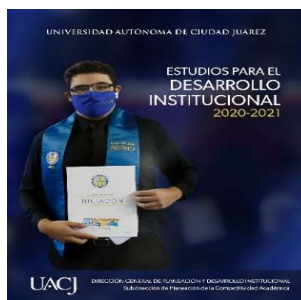
Estos estudios se integran por tres grandes programas: Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior (PIPEMS), Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) y Programa de Estudios de Empleadores y Percepción Social (PEEPS).

### Programa Institucional de Seguimiento de Egresados

En el 2020 se realizó la migración digital de los instrumentos de medición que conforman Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE): Padrón de egreso de pregrado y posgrado 2020 (PEg), Seguimiento de egresados (SEg2) 2018-2020, Seguimiento de egresados (SEg5), además del Estudio de Empleadores (EEm), perteneciente al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS), favoreciendo con ello el levantamiento de las encuestas.

Gráfico 6.1

Imagen del documento de los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) 2020-2021

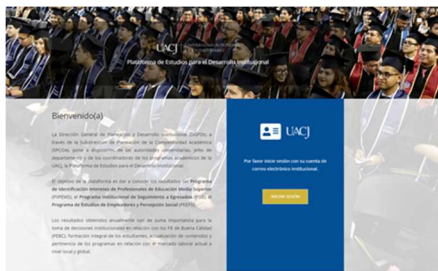


En el 2021, se realizó el documento “Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI) 2020-2021” a nivel UACJ, y por primera ocasión se presentó el análisis general por cada una de las dependencias académicas, procesando más de 300,000 mil datos y analizando más de 5,200 indicadores en los documentos presentados.

Otra de las mejoras de esta versión 2020 -2021, es la Plataforma de Indicadores de Estudios para el Desarrollo Institucional (<https://indicadores.uacj.mx/edi>), lo que permite a los usuarios obtener la infografía, la cual nos indica la información precisa de un programa educativo, por departamento y por dependencia académica, además de obtener los datos recabados en versión editable para su uso y análisis.

Gráfico 6.2

Plataforma de Indicadores de Estudios para el Desarrollo Institucional



Según los resultados obtenidos del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) de pregrado se

engloban los siguientes datos relevantes, atendiendo un análisis comparativo entre los distintos instrumentos de medición que integran el programa educativo (Tabla 6.5).

Tabla 6.5  
Padrón de egreso pregrado, seguimiento a dos años y seguimiento a cinco años

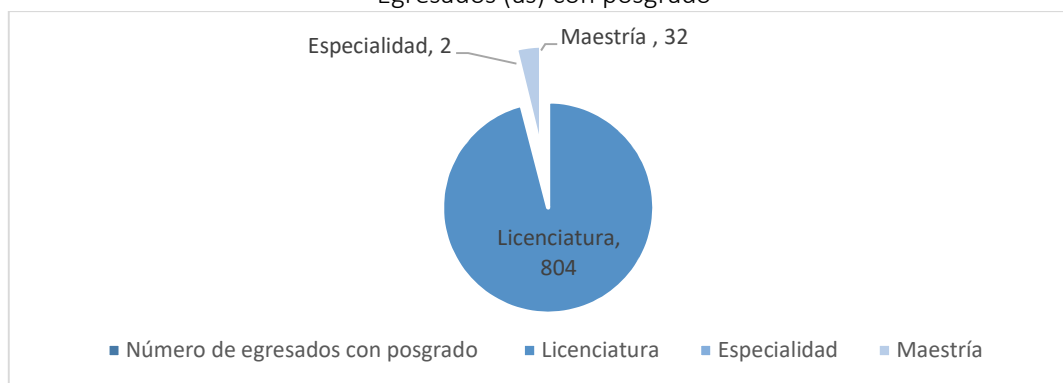
Elementos de análisis		Pregrado		
		Padrón de egreso pregrado	Seguimiento dos años	Seguimiento cinco años
Reactivos del instrumento		80	55	49
Participación de egresados		2015	838	202
Cobertura		74%	30%	30%
Sexo	Mujer	62%	62%	60%
	Hombre	38%	38%	40%
Rangos de edad (años)		23 a 27	25 a 29	25 a 29
Estado civil	Soltero	90%	77%	56%
	Casado	10%	23%	44%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

Durante el 2020, la participación total de los (as) egresados (as) en los tres subprogramas que conforman el PISE, fue de 3,055 egresados (as). Se acentúa la participación de las mujeres en cada uno de los subprogramas superando el 60%.

A dos años de su egreso, el 96% mantiene el grado de licenciatura y el 4% de la muestra ha concluido el posgrado. De estos egresados, el 91% se inscribieron en instituciones nacionales. Es la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y el TecMilenio quienes ocupan el primer sitio con mayor mención en un 24% ambas escuelas, con una cobertura del 12% se encuentra la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). El 9% prefirió realizar sus estudios en el extranjero, siendo España, Reino Unido y Francia, los países seleccionados por los (as) egresados (as) (Gráfica 6.1).

Gráfica 6.1  
Egresados (as) con posgrado



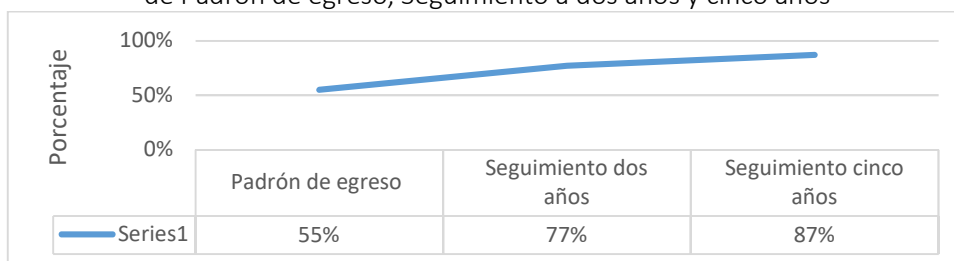
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

El 43% de los (as) egresados (as) que continuaron sus estudios se beneficiaron con una beca del Consejo

Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), otro 43% declaró no contar con ningún apoyo para realizar el posgrado, mientras que el porcentaje restante obtuvo becas UACJ, estatales, internacionales o bien de las empresas en donde laboran.

Respecto a su trayectoria laboral como se observa en la gráfica (6.2), el 55% de los (as) recién egresados (as) expone que trabajó mientras estudiaba. Al paso de dos años de egreso, el 77% de los egresados (as) manifiestan que se encuentran laborando. Los (as) encuestados (as) con un tiempo de egreso de cinco años aumentan 10 puntos porcentuales, llegando al 87% de egresados (as) económicamente activos (as).

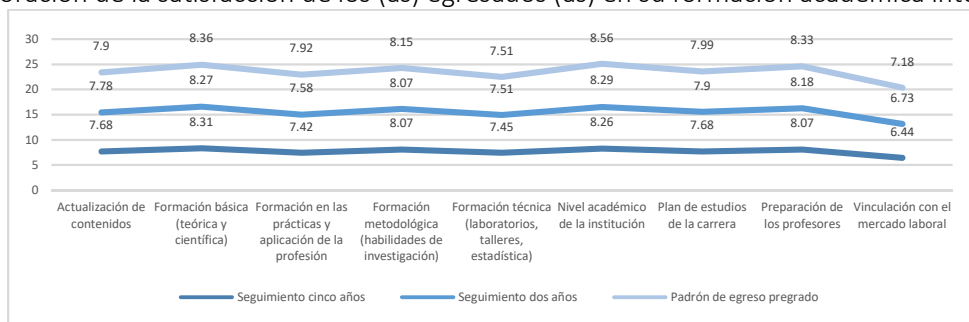
Gráfica 6.2  
Porcentaje de egresados (as) con actividades laborales de acuerdo con el seguimiento de Padrón de egreso, Seguimiento a dos años y cinco años



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

Los aspectos que adquirieron mayor relevancia en la valoración de los (as) egresados (as), fue la formación básica (teórica y científica), el nivel académico de la institución y la preparación del personal docente (Gráfica 6.3).

Gráfica 6.3  
Valoración de la satisfacción de los (as) egresados (as) en su formación académica integral



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

La valoración de la calidad de la Institución que emiten los (as) recién egresados (as) (Gráfica 6.4) se puede evaluar a través de siete aspectos generales: emprendimiento, trámites administrativos, espacios y servicios

de recreación, deportes y cultura, nivel académico de la institución, aulas y mobiliario, ambiente académico y servicios de apoyo académico (bibliotecas, asesorías, etc.). Resultando los servicios de apoyo académico el rubro que recibió mayor evaluación (8.83); el área de oportunidad que se presenta son los programas de emprendimiento, que actualmente se ven fuertemente apoyados por los programas de vinculación que lleva a cabo la Universidad.

Gráfica 6.4  
Calidad de la institución



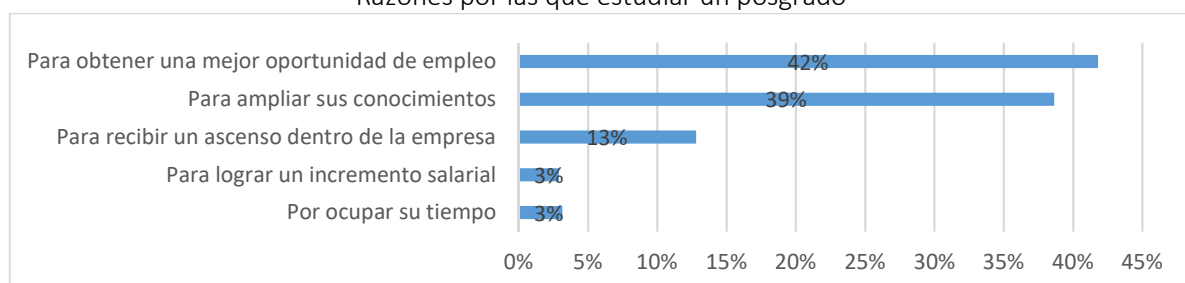
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

### Padrón de Egreso de Posgrado

El Padrón de Egreso a nivel posgrado del año 2020 contó con la participación de 278 egresados (as) obteniendo una cobertura total del 84%. Se utilizó un instrumento de 45 reactivos a través de una plataforma en línea en la que se recabaron los datos. La muestra total es representada por el 54% de mujeres y 46% de hombres, con un rango de edad que fluctúa entre los 26 y 31 años.

Respecto a la trayectoria académica, el 41% decidió cursar un posgrado para mejorar las oportunidades de empleo, 38% para ampliar sus conocimientos, mientras que el 13% optó por prepararse para obtener un grado académico mayor, con la finalidad de aspirar a un ascenso dentro de la empresa en la que labora (Gráfica 6.5).

Gráfica 6.5  
Razones por las que estudiar un posgrado



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

Con relación a los servicios educativos de la Universidad, se evaluaron nueve aspectos para la calidad del plan de estudios del Programa Educativo. Los datos obtenidos indican que la Preparación del personal docente (8.48) y la Formación básica (teórica y científica) son los aspectos que más valoran los (as) egresados (as)

La valoración de la calidad de la institución se evalúa a través de seis aspectos generales, entre ellos,



infraestructura referente a las aulas y mobiliario (8.42) y el ambiente académico (8.36), esto refrenda el compromiso de la UACJ de garantizar la calidad de los programas educativos.

### Censo de Población Universitaria

Con el propósito de responder a las exigencias planteadas por la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (SEP/ANUIES) sobre información estadística actualizada, objetiva y confiable de los programas de licenciatura y posgrado que ofrece la institución, así como del personal docente y administrativo que la integra, la UACJ diseñó el Censo de Población estudiantil (CPU) que, en el mes de septiembre del 2021, se lanza con el título “¿Quiénes y cómo somos?”, a través de cuatro encuestas dirigidas a los siguientes perfiles: nuevo ingreso, reingreso, personal docente y administrativo.

A continuación, se presentan los beneficios que trae consigo la aplicación del instrumento:

1. Complementar información para el Anuario Estadístico
2. Integrar datos relevantes en los formatos 911 emitidos por SEP/ANUIES, además de Formatos del Presupuesto Basado en Resultados (PBR), Formatos para los ranking nacionales e internacionales, entre otros.
3. Facilitar la toma de decisiones académico-administrativas.

El instrumento que se utiliza para el CPU oscila entre 35 y 45 reactivos, entre preguntas de opción múltiple, lista de opciones y preguntas abiertas; se conforma de cinco secciones: Datos generales, Salud y bienestar, Trayectoria académica, Trayectoria laboral y Valoración institucional.

Gráfico 6.3  
Censo de Población Universitaria



## 7. Servicio de apoyo al ingreso y permanencia de los estudiantes

### Introducción a los estudiantes de nuevo ingreso

Con el objetivo de fortalecer la permanencia de los (as) estudiantes, la UACJ ofrece el Curso de Inducción a quienes ingresan a la institución. Considerando la seguridad y la salud de la comunidad universitaria prioridad ante la contingencia sanitaria, se realizó el Curso de Inducción dirigido a los (as) estudiantes de nuevo ingreso de manera virtual a través de las plataformas tecnológicas disponibles en la institución. Este curso se ofrece a su ingreso a la institución, en donde los (as) estudiantes reciben de manera oportuna la información sobre los servicios, actividades académicas, deportivas, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, además, a través de dos pláticas motivacionales, se reforzó su sentido de pertenencia institucional.

Los padres de familia también son incluidos en esta estrategia implementada con el propósito de que conozcan los aspectos antes mencionados y asuman un compromiso de acompañamiento con sus hijos (as) durante su trayecto en la vida universitaria.

### Curso de Introducción al Modelo Educativo, estudiantes de nuevo ingreso

Complementariamente al Curso de Inducción general, se brinda a los (as) estudiantes de nuevo ingreso el Curso de Introducción al Modelo Educativo como parte de la bienvenida y del proceso de admisión. Se programó el curso en modalidad virtual con el desarrollo de actividades en dependencia académica Virtual y por primera ocasión se incluyó un taller vía remota a través de la aplicación TEAMS con el tema: “Desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas”.

### Programa institucional de becas

Una de las prioridades más relevantes de la UACJ es identificar a todo (a) estudiante que, por méritos académicos, condición social o cultural, pueda recibir los apoyos compensatorios para su permanencia y éxito en sus estudios universitarios, de forma tal que ningún (a) estudiante de la UACJ se vea obligado (a) a dejar la universidad por falta de recursos. En este año se otorgaron 25,415 becas de los 11 tipos que reconoce la UACJ en su catálogo de becas, representando el 74% de cobertura de la matrícula al cierre del periodo 2021-I. La distribución de las becas a estudiantes por tipo y dependencia académica se puede observar en la tabla (7.1), muestra el número de becas otorgadas por tipo y periodo.

Tabla 7.1  
Distribución de becas otorgadas a estudiantes por tipo y dependencia académica

Periodo: Agosto-diciembre 2020 / Enero-junio 2021								
Tipo de beca	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	DMC	IIT	Becas otorgadas
Excelencia	2,192	517	929	1,457	2,469	288	1,231	<b>9,083</b>
Académica	2,191	415	825	2,335	2,712	243	1,352	<b>10,073</b>
Especial	60	4	62	205	149	11	134	<b>625</b>
Orfandad	40	2	10	48	30	7	32	<b>169</b>
Compartir	15	1	13	24	56	2	13	<b>124</b>
Discapacidad	6	4	7	15	24	8	6	<b>70</b>
Contractual	34	5	70	184	233	8	130	<b>664</b>
Socioeconómica	346	87	113	481	426	169	219	<b>1,841</b>

Convenio	175	12	73	194	302	22	146	<b>924</b>
Ext. Educativa/Deportiva	55	111	70	239	167	21	161	<b>824</b>
Becas posgrado	0	0	152	152	322	0	392	<b>1,018</b>
<b>Becas del periodo</b>	<b>5,114</b>	<b>1,158</b>	<b>2,324</b>	<b>5,334</b>	<b>6,890</b>	<b>779</b>	<b>3,816</b>	<b>25,415</b>
<b>% becas / Total estudiantes UACJ</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>	<b>16%</b>	<b>20%</b>	<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>74%</b>

Fuente: Secretaría General/ Sistema Integral de Información (SIIV2). Agosto 2021.

En la tabla (7.2) se observa que el número de becas otorgadas por su tipo y periodo fue de 25,415, mostrando un incremento del 35.44%, en comparación con las 18,764 reportadas en el periodo 2019-2020, destacando que esta política institucional ha permitido que los (as) estudiantes sigan estudiando a pesar de los efectos económicos que la pandemia del COVID-19 ha provocado de manera global.

Tabla 7.2

Becas otorgadas por tipo y periodo					
Periodo Agosto-diciembre 2020 - Enero-junio 2021					
Tipo de beca	Agosto-diciembre 2020	Enero-junio 2021	Total becas	% por Tipo beca / Total becas	% por Tipo beca / estudiantes inscritos (as)
Excelencia	3,882	5,201	9,083	36%	27%
Académica	4,971	5,102	10,073	40%	30%
Orfandad	63	106	169	0.66%	0.50%
Compartir	71	53	124	0.49%	0.36%
Discapacidad	32	38	70	0.28%	0.21%
Contractual	316	348	664	3%	2%
Socioeconómica	517	1,324	1,841	7%	5%
Ext. Educativa/deportiva	416	408	824	3%	2%
Convenio/especial/ Posgrado	1,399	1,168	2,567	10%	8%
<b>Total becas por semestre</b>	<b>11,667</b>	<b>13,748</b>	<b>25,415</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>

Fuente: Secretaría General / Sistema Integral de Información (SIIV2). Agosto 2021.

### Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA)

La UACJ ha contribuido en la visión institucional a través del fortalecimiento de la gestión del proceso de la tutoría, el cual inicia con la asignación del tutor (a). Mediante ésta, el personal docente tutor (a) atiende diferentes necesidades académicas de los (as) estudiantes y los acompaña en su proceso formativo para lograr desarrollar su potencial académico, autonomía y de esta manera, ser gestores de su propio aprendizaje, lo que les permitirá tener éxito en su trayectoria académica (Tabla 7.3).

Durante el presente periodo el uso de las plataformas por medio de Teams apoyo a que se realizaran las tutorías en la modalidad virtual permitiendo que los (as) estudiantes y el personal docente atendieran actividades para el seguimiento de los mismos.

Es importante mantener consistentemente la comunicación y acercamiento con los (as) tutores (as), a fin de fortalecer el desarrollo de sus habilidades de atención y seguimiento a los (as) estudiantes, es por ello que la creación de espacios en el que se tenga la oportunidad de compartir sus experiencias en la tutoría y dialogar acerca de las inquietudes y observaciones, permite analizar las necesidades contextuales para la mejora continua del programa de tutoría en la UACJ.

Tabla 7.3  
Atención a la matrícula en tutoría y asesoría en los periodos 2020-II y 2021-I

Atención registrada en tutoría y asesoría en el periodo 2020-II					Atención registrada en tutoría y asesoría en el periodo 2021-I			
Dependencia académica	Tutores (as)	Matrícula general	Estudiantes atendidos (as)	Porcentaje de atención en tutoría	Tutores (as)	Matrícula general	Estudiantes atendidos (as)	Porcentaje de atención en tutoría
IADA	149	2,979	890	30%	133	2,873	790	27%
ICB	138	7,612	1,664	22%	123	7,373	1,566	21%
ICSA	213	9,666	3,361	35%	200	9,290	2,786	30%
IIT	211	6,004	2,085	35%	198	5,470	1,614	30%
DMNCG	12	1,216	403	33%	14	1,015	340	33%
DMCU	174	7,740	2,614	34%	167	7,369	1,952	26%
DMC	26	890	337	38%	20	730	256	35%
Total	923	36,107	11,354	31%	855	34,120	9,304	27%

Fuente: Información perteneciente al anuario estadístico 2020-II, anuario estadístico 2021-I y SLV2-Tutoría. Agosto 2021.

### Programa de asesorías académicas

A través de este programa los (as) estudiantes reciben apoyo por parte de sus compañeros (as) universitarios (as) que se encuentran en semestres más avanzados, realizando su servicio social para la enseñanza, compartiendo sus habilidades y transmitiendo sus conocimientos a través de asesorías académicas personalizadas. Este programa tiene la finalidad de auxiliar a los (as) estudiantes con dificultades de aprendizaje en materias de su programa educativo para lograr un mejor desempeño escolar.

En este rubro es necesario también evaluar el impacto de las asesorías para la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción, así como aumentar la eficiencia terminal de los (as) estudiantes.

### Programa de atención, orientación y desarrollo integral

Con el objetivo de contribuir en la formación integral del (la) estudiante universitario (a), los servicios estudiantiles son indispensables para identificar y desarrollar sus habilidades académicas. La UACJ ofrece los siguientes servicios: asesoría psicológica, asesoría académica, orientación vocacional, actividades deportivas y recreativas, así como orientación en general, con la finalidad de que los (as) estudiantes puedan enfrentar situaciones que les permitan tener éxito escolar.

### Programa de desarrollo integral

En esta ocasión la Universidad abrió conferencias para los (as) estudiantes y para la comunidad en general aprovechado el uso de plataformas virtuales. En este periodo se realizaron un total de 74 conferencias

impactando a 6,098 participantes. Estas conferencias se realizaron de manera virtual por medio de la *Webinar* de Transmisiones en vivo por Microsoft Teams, ofreciendo diversas temáticas para fortalecer la situación de impacto emocional por la pandemia.

### **Programa de orientación vocacional**

A través de este programa se pretende apoyar al (la) estudiante universitario (a) a conocer sus intereses, competencias, aptitudes, conocimientos y perfiles vocacionales, a fin de que elabore un proyecto de vida personal y profesional. Se identificaron 264 estudiantes que requirieron apoyo en este rubro, los cuales se atendieron oportunamente a través de 374 sesiones realizadas en la plataforma digital Teams.

### **Programa de asesoría psicológica**

Es el servicio de apoyo profesional en el que se busca orientar y ayudar a la población estudiantil para lograr un mayor autoconocimiento y comprensión de problemas emocionales, como el estrés, ansiedad, pareja, duelo, desarrollo humano, entre otros; los cuales pueden afectar su calidad de vida, repercutiendo en su desarrollo académico.

### **Módulo de Asesoría Psicológica**

Con la finalidad de dar un mejor servicio a los (as) estudiantes, la UACJ crea el módulo de Asesorías Psicológicas dentro de la aplicación Conecta UACJ para toda la población estudiantil. En este nuevo módulo, el (la) estudiante podrá de manera segura y confidencial, solicitar orientación vocacional o asesoría psicológica por medio de su computadora o teléfono celular.

El (la) estudiante podrá solicitar sesiones de asesorías psicológicas o de orientación vocacional seleccionando su horario de atención. Al (la) estudiante se le realizará una entrevista de primer contacto para determinar el tipo de acompañamiento que se le brindará. Se podrá dar seguimiento a las sesiones pasadas y próximas. El personal profesional que realizará la asesoría podrá consultar mediante una página web la información del motivo de la asesoría, mejorando el servicio ofrecido.

## 8. Formación integral de los estudiantes universitarios

### **Lenguas extranjeras en los procesos formativos de los estudiantes**

Actualmente son 38 los programas educativos que han incorporado las asignaturas de inglés comunicativo en sus planes de estudio como materias obligatorias, lo que representa que durante los últimos dos trimestres del 2020 y los dos primeros trimestres del 2021, dos programas educativos incorporaron las materias de Inglés Comunicativo en su retícula, como parte del proceso de rediseño. Estos programas fueron la Licenciatura en Comercio Exterior, y la Licenciatura en Arquitectura.

Con el fin de atender a los (as) estudiantes de estos 38 programas educativos, en el semestre de agosto-diciembre 2021, se ofrecieron un total de 196 grupos de los diferentes niveles del Inglés Comunicativo como materia curricular obligatoria, mientras que en el semestre de enero-mayo 2021 se ofrecieron 176 grupos. Esto representa un total de 372 grupos de Inglés Comunicativo durante el periodo que comprende el presente informe, un incremento del 27% con respecto a los mismos periodos en el 2020, durante los cuales se ofrecieron 292 grupos.

De los programas educativos de pregrado, 38 el 63% ya han incorporado los tres niveles del programa de Inglés Comunicativo en su plan de estudios. Se cuenta con un total de 117 docentes de inglés con estatus activo actualmente, impartiendo clases en los diferentes institutos y divisiones multidisciplinarias, lo que representa la capacidad de ofertar 228 grupos, y de atender hasta 6,840 estudiantes.

Durante los dos semestres del 2021 se han atendido a un total de 11,947 estudiantes en el programa de Inglés Comunicativo, comparado con 9,244 atendidos en los mismos periodos en el 2020, lo cual representa un aumento de casi 30%. Cabe mencionar que en esta cifra se incluyen estudiantes de todos los institutos y unidades multidisciplinarias, así como los grupos del Centro de Lenguas Extranjeras (CELE).

### **Inglés para propósitos específicos**

Con el propósito de ampliar la oferta académica y dar respuesta a las necesidades de los (as) estudiantes que, más allá del aprendizaje de la lengua común, requieren una práctica relativa a determinadas áreas profesionales con el fin de desenvolverse efectivamente en inglés en su campo laboral, se diseñó un programa llamado “Inglés para Propósitos Específicos”, que incluye materias enfocadas a cinco programas educativos. Este trabajo se realizó de manera colegiada con el apoyo de la Academia de Inglés Comunicativo, y se diseñaron seis materias con sus respectivas cartas descriptivas: Inglés para Enfermería, Inglés para Medicina I, Inglés para Ingeniería, Inglés para Turismo I, Inglés para Turismo II y Inglés para Administración y Negocios.

### **Curso de inducción a profesores de inglés**

Del total de profesores (as) de Inglés Comunicativo, el 91% han tomado satisfactoriamente el curso de inducción de la metodología de Inglés Comunicativo.

Como parte del programa de entrenamiento docente se ofrecieron dos cursos, beneficiando a un total de 84 profesores (as). Estos cursos se enfocaron en el uso efectivo de la plataforma de aprendizaje de inglés Cambridge One, que es parte de los materiales didácticos del programa de Inglés Comunicativo, y en el uso efectivo de los libros de texto del Inglés Comunicativo, la serie de Evolve de Cambridge.

## Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil es parte fundamental de la internacionalización de la educación superior, como un medio para que las instituciones de educación superior cuenten con egresados (as) competitivos, que posean habilidades multiculturales, capacidad de adaptación en condiciones nuevas, así como el dominio de varios idiomas. A través del trabajo conjunto entre las dependencias de educación superior y las diversas direcciones generales, este programa se fortalece, logrando su consolidación en la mejora académica y contribuyendo a la internacionalización de la UACJ.

### Movilidad estudiantil por tipo de estancia

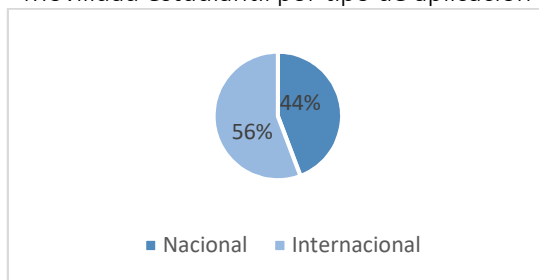
Con relación a la participación de 265 estudiantes en estancias de movilidad estudiantil, las cuales se reportan por tipo de estancia (Tabla 8.1) y tipo de aplicación (Gráfica 8.1), se observa que 12 fueron académicas, 42 de investigación y 81 de formación, además de contar con 130 estudiantes visitantes. El 56% de las estancias fueron a nivel internacional y el 44% nacional.

Tabla 8.1  
Movilidad estudiantil por tipo de estancia

Tipo de estancia	Cantidad
Académicas	12
Investigación	42
Formación	81
visitantes	130
<b>Total</b>	<b>265</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

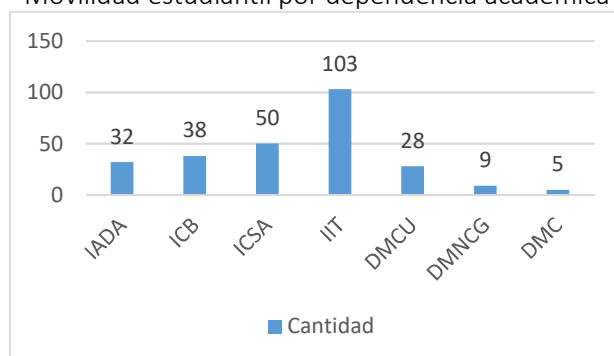
Gráfica 8.1  
Movilidad estudiantil por tipo de aplicación



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

La participación de estudiantes en la movilidad estudiantil por dependencia académica se observa en la gráfica (8.2), donde el IIT reporta 103, ICSA 50, ICB 38, IADA 32, la DMCU 28, la DMNCG nueve y finalmente la DMC cinco estudiantes.

Gráfica 8.2  
Movilidad estudiantil por dependencia académica



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

### Consortios en fomento a la movilidad estudiantil

Las alianzas estratégicas son un pilar fundamental para la internacionalización de la educación superior, permitiendo establecer redes de colaboración nacionales e internacionales. A través de los diferentes consorcios y convenios bilaterales, se logró la movilidad estudiantil de acuerdo con la región y tipo de alcance (Tablas 8.2 y 8.3). Los consorcios que realizaron colaboración con la UACJ para los procesos de movilidad estudiantil se observan en la tabla (8.4).

Tabla 8.2  
Movilidad estudiantil de acuerdo con la región

Región	Estudiantes
América del Norte	195
América Latina y el Caribe	65
Europa	2
Asia y el Pacífico	3
<b>Total</b>	<b>265</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

Tabla 8.3  
Alcance de la movilidad estudiantil nacional e internacional

Alcance	Estudiantes
Nacional	116
Internacional	149
<b>Total</b>	<b>265</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

Tabla 8.4  
Redes de consorcio para la movilidad estudiantil

Consorcio	Estudiantes
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	7
Bilateral	102
Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)	2
Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	3
Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMovies)	7



Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME UDUAL)	1
Programa de Intercambio Brasil-México (BRAMEX)	1
Programa de Intercambio de Latinoamérica, (PILA) virtual)	33
Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN Internacional)	20
Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN Nacional)	86
Enlace: Virtual Summer Research Experience	1
UACJ Internacional	2
<b>Total</b>	<b>265</b>

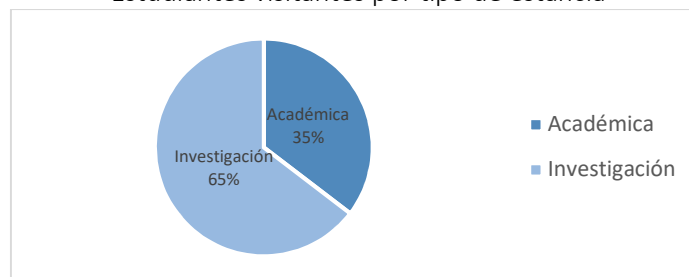
**Fuente:** Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

En la distribución de la movilidad estudiantil por región, el 74% realizó estancia en América del Norte, 24% en América Latina y el Caribe, el 1% en Europa y el 1% en la región de Asia y el pacífico.

### Estudiantes visitantes a la UACJ

Gracias a la transición hacia modelos de movilidad tradicional a nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, la proyección institucional se consolida al ofertar asignaturas a distancia y por ende lograr la participación de 130 estudiantes visitantes a la UACJ, de los cuales el 35% realizó una estancia académica y el 65% se incorporó a proyectos de investigación con docentes investigadores (as) de la institución. Así mismo, 75 de los (as) estudiantes provenían de instituciones de educación superior o centros de investigación nacionales y 55 internacionales (Gráfica 8.3 y Tabla 8.5).

Gráfica 8.3  
Estudiantes visitantes por tipo de estancia



**Fuente:** Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

Tabla 8.5  
Tipo de aplicación de movilidad estudiantil

Aplicación	Estudiantes
Nacionales	75
Internacionales	55
<b>Total</b>	<b>130</b>

**Fuente:** Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

En cuanto al país de origen de los (as) estudiantes visitantes fue el siguiente: Colombia con 40 estudiantes, Argentina con 12 y Brasil, Ecuador y Perú uno, respectivamente.

La participación de los (as) estudiantes por dependencia académica se comportó de la siguiente manera: del IIT 49 estudiantes, en el ICSA 36, el ICB con ocho, el IADA con 14, la DMCU con 14, DMNCG con ocho y uno más

la DMC.

## **Eventos con impacto en la movilidad estudiantil**

### **Participación en el “Seminario de Mujeres en STEM” modalidad virtual**

Se contó con la participación de 11 estudiantes del Instituto de Ingeniería y Tecnología en el “Seminario de Mujeres en STEM” (Science, Technology, Engineering and Mathematics) modalidad virtual con sede la Universidad de Arizona, con la temática “Ampliando las Voces de la Mujer en STEM”. El seminario incluyó conferencias, paseos virtuales, actividades sociales, talleres de expresión oral y escrita con índole académica/científica, con la presencia de diversos panelistas con destacada trayectoria profesional.

### **Congreso Internacional del XXV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Programa Delfín**

Como parte del seguimiento al programa de Verano de Investigación, 20 estudiantes participaron en el Congreso Internacional del XXV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Programa Delfín; teniendo como sede la Universidad Autónoma de Nayarit, el cual se ofreció en modalidad híbrida en noviembre del 2020.

### **Taller de manejo de emociones en modalidad virtual**

Como complemento a la capacitación académica, psicológica y multicultural para los (as) estudiantes que realizan estancias académicas, 23 estudiantes participaron en el taller de manejo de emociones impartido por personal del Centro de Atención Psicológica SURÉ. Además, la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) ofrece de manera permanente asesorías psicológicas a los (as) estudiantes. En el período bajo análisis se atendieron 158 estudiantes.

## 9. Colegiación de la investigación en la institución

Actualmente la UACJ cuenta con un total de 73 Cuerpos Académicos (CA) reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) <sup>2</sup>, un programa de desarrollo estratégicamente planteado para fomentar y elevar la generación y divulgación del conocimiento e indirectamente, consolidar la calidad de la educación superior del país.

En los Cuerpos Académicos participan un total de 360 profesores de tiempo completo (PTC), lo que representa el 44.5% de la planta docente de tiempo completo registrada en el PRODEP. Se desarrollan 153 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Destaca que el Cuerpo Académico de nueva creación, denominado “Competencias informacionales para la vida académica y la ciudadanía digital” obtuvo su registro con estatus “En Consolidación”. Este Cuerpo Académico corresponde al Instituto de Ciencias Sociales y Administración y colaboran cuatro profesores de tiempo completo cultivando las líneas de generación y aplicación del conocimiento: alfabetización informacional y ciudadanía digital.

La institución cuenta con el 97% de los Cuerpos Académicos adscritos en estado de Consolidación o En Consolidación, lo cual significa que la institución ha avanzado en la generación y la aplicación de nuevos conocimientos por el alto grado de especialización, logrando así una educación de buena calidad. En la tabla (9.1) se desglosa la cantidad de Cuerpos Académicos en los que participan el personal docente adscritos a las diversas dependencias académicas de la UACJ.

Tabla 9.1

Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP por grado de consolidación por Dependencia académica.

Campus	CAEF	CAEC	CAC	Total
IADA	1	3	9	13
ICB	0	8	8	16
ICSA	1	7	15	23
IIT	0	8	11	19
DMCU	0	1	1	2
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>73</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Agosto 2021.

Complementariamente, los Cuerpos Académicos de Registro Interno (CARI) operan en la institución como cuerpos académicos que reúnen todos los requisitos respecto a grados y trabajo de investigación de sus miembros individualmente o entre algunos de ellos, pero aún no cuentan con trabajo colegiado que involucre a todos, necesario para demostrar ante el PRODEP que puede registrarse. El objetivo de la UACJ es identificar CARIs que puedan ser inscritos ante la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural a (DGESUI).

Actualmente, se contabilizan un total de 22 CARIs, mediante los cuales se cultivan 54 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) con 78 profesores de tiempo completo, equivalente al 9.64% de la planta actual registrada en el PRODEP. De los 22 CARIs, seis están en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (27.27%) con 17 PTC, dos en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (9.09%) con ocho PTC, dos en el Instituto de Ciencias Biomédicas (9.09%) con 12 PTC, seis en Instituto de Ciencias Sociales y Administración (27.27%) con 19 PTC y seis en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (27.27%) con 22 PTC.

## Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad

En el periodo bajo análisis, pese a la disminución de fondos presupuestales federales, la universidad se vio favorecida con recursos de entidades nacionales e internacionales para apoyar el desarrollo de 14 nuevos proyectos de investigación (Tabla 9.2), orientados a generar conocimiento y tecnología para la atención de problemáticas sociales con impacto a nivel regional, nacional e internacional, asignándose un monto total de \$11,558,511.68.

Tabla 9.2  
Proyectos con financiamiento externo aprobados

Fuentes de financiamiento	Total
CONACyT (diversas convocatorias)	11
Otras nacionales	1
Extranjeras	2
<b>Total de proyectos</b>	<b>14</b>

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

La UACJ lleva a cabo la gestión financiera de 30 proyectos de investigación con financiamiento externo, ocho que se desarrollan en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, cinco en el Instituto de Ciencias Biomédicas, tres en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, 12 en el Instituto de Ingeniería y Tecnología, uno en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria y uno que es desarrollado de forma institucional. Esta información se presenta en la tabla (9.3).

Tabla 9.3  
Proyectos de investigación vigentes por fondo de financiamiento

Campus	Fondo	Título del proyecto
IADA	CONACyT - Apoyos a la Ciencia de Frontera: fortalecimiento y mantenimiento de infraestructuras de investigación de uso común y capacitación técnica 2021	Diseño amigable de producto bajo la perspectiva del análisis del ciclo de vida y la implementación de estrategias de Eco diseño durante el desarrollo conceptual de nuevo producto en la industria de la transformación.
	CONACyT - Apoyos para Acciones de fortalecimiento, articulación de infraestructura y desarrollo de proyectos científicos, tecnológicos y de innovación en laboratorios nacionales	Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables. Consolidación 2021.
	CONACyT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Fortalecimiento de la Maestría en Arquitectura de la UACJ, para garantizar la permanencia en el PNPC-CONACyT.
	CONACyT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Fortalecimiento de los programas de Posgrado reconocidos con nivel "Reciente Creación" por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación en el estado de Chihuahua.
	CONACyT PRONACES - Para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia para una vivienda adecuada y acceso justo al hábitat	Modelo para un acceso justo a la vivienda y entorno urbano adecuados bajo los nuevos parámetros de habitabilidad y desarrollo social, ante escenarios de vivienda abandonada. Proyecto para vivienda adecuada, hábitat sustentable y cohesión social. Alternativas para incidir en las condiciones de pobreza urbana en zonas vulnerables de atención prioritaria en tres ciudades de México (Ciudad Juárez, Mérida y Mexicali).

	CONACyT-Ciencia básica	Del régimen estético de la exclusión-negación, a las trayectorias sensibles de la memoria: experiencia biográfica juvenil en el mercado sexual en Ciudad Juárez, México.
	International Development Research Centre - Program "Gendered Design in Steam for LMICs"	Rethinking Design through against gender violence, ensuing the New Urban Agenda: Case Study, Ciudad Juárez, México.
ICB	CONACyT - Apoyos a la Ciencia de Frontera: fortalecimiento y mantenimiento de infraestructuras de investigación de uso común y capacitación técnica 2021	Mantenimiento y Modernización tecnológica de la infraestructura para el análisis de Biomoléculas en Células y Tejidos por Microscopía.
	CONACyT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Apoyo al fortalecimiento académico-científico del Programa de la Maestría en Ciencias Odontológicas a través de la generación de Recursos Humanos con perfiles de calidad.
		Fortalecimiento del programa de Maestría en Ciencia Animal de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para la consolidación en el siguiente nivel del Programa Nacional del Posgrados de Calidad.
	CONACyT –Convocatoria para la elaboración de propuestas de proyectos para el fomento y fortalecimiento de las vocaciones científicas.	Mis primeros pasos como científico en mi laboratorio en casa: Experimentos virtuales para promover las vocaciones científicas de niñas, niños y jóvenes Tarahumaras de educación básica y media superior de Chihuahua para impulsar los conocimientos de las ciencias naturales.
	CONACyT-Ciencia básica	Interacciones específicas e inespecíficas entre proteínas y proantocianidinas.
ICSA	Asociación Civil Trasciende en el Futuro	Estudio: Impacto de los Centros de Bienestar Infantil en el desarrollo integral del menor.
	CONACyT - Ciencia de Frontera 2019	El discurso judicial de la mujer indígena desde la perspectiva del pluralismo cultural y de género: Análisis crítico de casos en materia penal y familiar en Ciudad Juárez, México.
	UTEP – UC BERKELEY (PIMSA)	Militarization and HIV Risk Vulnerability among U.S.-Mexico Border Immigrants.
IIT	CONACyT – FORDECYT - 2019-06 - Proyectos de investigación e incidencia en ciencia de datos y salud: integración, procesamientos, análisis y visualización de datos de salud en México.	Modelo tecnológico para la interoperabilidad de sistemas de expediente clínico electrónico y para la generación automática de repositorio para ciencia de datos.
	CONACyT PRONACES - Para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia para transitar a un sistema energético social y ambientalmente sustentable	Estudio de viabilidad técnica, económica y social de una planta termo solar para Ciudad Juárez, Chihuahua.
	CONACyT-Ciencia básica.	Biosensor para la detección temprana y seguimiento a tratamiento de cáncer de mama.
		Diseño y fabricación de biomateriales para aplicaciones cardiovasculares.
		Estudio del efecto magnetocalórico asociado a la transformación magneto-elástica en aleaciones Rh-Fe y Mn-Cr-Sb.
		Magnetorresistencia en microfibras nanoestructuradas de MnFe <sub>2</sub> O <sub>4</sub> .
		Optimización de piezoeléctricos ecológicos por medio del monitoreo in situ de la viscosidad uniaxial.
	CONACyT-Laboratorios nacionales	Mantenimiento de Infraestructura del Laboratorio Nacional de Tecnologías de la Información.
	CONACyT-SENER-CIMAV	Estudio para el control de la calidad del biogás y análisis de ciclo de vida de la producción de energía eléctrica.
	Instituto de Innovación y Competitividad de Gobierno del Estado de Chihuahua	Péndulo de Foucault.
Texas Commission on Environmental Quality	Low-Cost Air Sensor Study in the Paso del Norte.	
Texas Commission on Environmental Quality	Monitoreo Binacional de la Calidad del Aire en el Paso del Norte.	

DMCU	UTEP – UC, BERKELEY (PIMSA)	Use of Photovoice to make visible the mental health of transgender migrants in Juarez and El Paso.
Institucional	CONACyT –Convocatoria para la elaboración de propuestas de proyectos para el fomento y fortalecimiento de las vocaciones científicas	7mo. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua en Modalidad a Distancia.

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

## Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento

En el periodo bajo estudio se gestionaron cinco solicitudes de propiedad intelectual ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI): un diseño industrial del IIT, tres modelos de utilidad del ICB, y una patente del IIT como se observa en la tabla (9.4). Se obtuvo el registro del Modelo Industrial “Mesa de trabajo para Laboratorio de Ingeniería Eléctrica”, desarrollado por investigadores (as) del IIT.

Tabla 9.4  
Patentes y modelos de utilidad gestionados

Tipo de gestión	IIT	ICB	Total
Diseño industrial	1		1
Modelos de utilidad		3	3
Patentes	1		1
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

Se impulsan estrategias de colaboración con distintas instancias universitarias a fin de dar continuidad al apoyo técnico y jurídico para la integración y seguimiento de las nuevas solicitudes de registro de los títulos de propiedad industrial, atendiendo las necesidades del personal docente respecto a los proyectos que involucran innovaciones tecnológicas.

## Centros y observatorios de investigación

La UACJ cuenta con centros y observatorios de investigación que proporcionan servicios de asesoría y apoyo a los sectores gubernamental, social, privado y académico con el fin de fortalecer las actividades dirigidas a las necesidades del entorno, consolidar líneas de investigación, formar recursos humanos y crear condiciones para su adecuado funcionamiento.

En materia de observatorios, en ICSA se cuenta con el de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez y el Observatorio Transversal de Turismo. En lo que respecta a centros de investigación, se contabilizan cuatro en el ICSA: Centro de Investigaciones Jurídicas, Centro de Investigaciones Sociales, Centro de Investigación Educativa, Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales, estos dos últimos se encuentran en su etapa inicial. Cuatro más se encuentran en el IIT: Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información, Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada, Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software y Centro de Investigación y Geociencias y uno más en la DMC: Centro de Estudios Territoriales). En las tablas siguientes (9.5 y 9.6) puede consultarse el detalle correspondiente.

Tabla 9.5  
Observatorios de investigación

Dependencia académica	Observatorios
ICSA	Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez
	Observatorio Transversal de Turismo

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

Tabla 9.6  
Centros de investigación

Campus	Departamento	Centro	Total
ICSA	Ciencias Jurídicas	Centro de Investigaciones Jurídicas	4
	Ciencias Sociales	Centro de Investigaciones Sociales	
	Humanidades	Centro de Investigación Educativa	
	Ciencias Administrativas	Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales	
IIT	Ingeniería Eléctrica y Computación	Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información	4
		Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada	
		Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software	
	Ingeniería Civil y Ambiental	Centro de Investigación y Geociencia	
DMC	Arquitectura	Centro de Estudios Territoriales	1

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

A continuación, se describen cada uno de los observatorios y centros de investigación que actualmente operan en cada una de las dependencias de educación superior de la UACJ.

### Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación

La UACJ ha logrado resultados importantes en la conformación de una infraestructura académica sólida y pertinente de acuerdo con las necesidades de cada uno de los programas educativos, en este sentido se tiene un reto adicional ya que el cambio de tecnologías que puede haber en los programas es muy dinámico, por lo que los obliga a asegurar la disponibilidad de laboratorios adecuados y suficientes para los (as) estudiantes. En la universidad es importante mantener en óptimas condiciones los espacios dedicados al desarrollo de las actividades sustantivas por parte de los (as) estudiantes y el personal docente, por lo que aún con las restricciones presupuestarias existentes se continua la actualización de los laboratorios de cada una de las dependencias académicas (Tabla 9.7).

Tabla 9.7  
Infraestructura de apoyo a la investigación y docencia

Dependencia académica	Departamento	Laboratorio	Otras infraestructuras de apoyo a la investigación	Total
IADA	Arquitectura	3		12
	Diseño	5		
	Arte	4		
ICB	Estomatología	6	4	48
	Ciencias de la Salud	7	1	
	Ciencias Químico-Biológicas	24		
	Ciencias Veterinarias	5	1	
ICSA	Ciencias Sociales	1	2	3
IIT	Física y Matemáticas	6		24
	Ingeniería Eléctrica y Computación	7		
	Ingeniería Civil y Ambiental	5		
	Ingeniería Industrial y Manufactura	6		
DMCU	Multidisciplinario	30		30
DMNCG		4		4
DMCU		6	1	7
<b>Total</b>		<b>119</b>	<b>9</b>	<b>128</b>

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

## Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades

Dentro del Plan Institucional de Desarrollo 2018 – 2024, la UACJ tiene como parte de sus objetivos estratégicos potenciar el impacto de la creación artística como un impulso al mejoramiento de vida de las comunidades a través de la realización de proyectos de investigación vinculados a las bellas artes. En este ámbito, el IADA se destaca por el tipo de proyectos que realiza, pues la creación artística es parte de su esencia. Durante el periodo bajo análisis se registraron en el repositorio de productos de creación artística, tecnológica, humanidades e investigación científica (CATHI) un total de 13 proyectos. De los cuales seis pertenecen a personal docente del Departamento de Diseño y los otros siete al Departamento de Arte. De estos proyectos nueve pertenecen a la categoría de difusión de producción creativa, dos se registraron como producto de investigación-creación artística, uno como producto de creación artística y otro más tanto como proyecto de creación artística como de difusión de producción creativa (Tabla 9.8).

Tabla 9.8  
Productos de creación artística registrados 2020-II

Departamento	Nombre del proyecto	Categoría
Diseño	Sueño erótico	Producto de investigación-creación artística
	S/T	
	Cielos Urbanos	Proyecto de difusión de producción creativa
	Las letras que me quedo	
	Ausencias	Proyecto de creación artística y de difusión de producción creativa
	El barco Hayco	



Arte	A todo pulmón	Proyecto de difusión de producción creativa
	After the cake walk	
	Director artístico en el concierto Himno de la UACJ	
	Serie de Música Doméstica (7 piezas de J. S. Bach)	
	Cien Años del proyecto "Juárez Jazz Session"	
	Bésame Mucho del proyecto "Juárez Jazz Session"	
	Border tuner / Sintonizador Fronterizo: Colectivo Las Platicadoras	
	Arreglo de All I want for Christmas is you	
	Chega de Saudade	Producto de investigación-creación artística
	Enamorado de la Nave Alienígena	
	Arreglo, partitura y video Quédate en Casa	
	Partitura, música y video del arreglo del proyecto de El Privilegio de Dar	
	Video No me quiero bañar	Proyecto de creación artística
	Partitura y video de la pieza Nada Especial	
A triptych para pandemia. [Un Poemema]		

Fuente: Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IADA. Agosto 2021.

En la tabla (9.9) se puede observar que en lo que respecta al 2021, se registraron ocho proyectos en el repositorio CATHI bajo las siguientes categorías: cuatro como producto de investigación-creación artística, dos como creación artística y los otros dos como difusión de producción creativa, todos ellos del personal docente del Departamento de Arte.

Tabla 9.9  
Productos de creación artística registrados en 2021-I

Departamento	Nombre del proyecto	Categoría
Arte	Chega de Saudade	Producto de investigación-creación artística
	Enamorado de la Nave Alienígena	
	Arreglo, partitura y video Quédate en Casa	
	Partitura, música y video del arreglo del proyecto de El Privilegio de Dar	
	Video No me quiero bañar	Proyecto de Creación Artística
	Partitura y video de la pieza Nada Especial	
	Border tuner / Sintonizador Fronterizo: Colectivo Las Platicadoras	Proyecto de difusión de producción creativa
	Arreglo de All I want for Christmas is you	

Fuente: Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IADA. Agosto 2021.

Destacan los 14 recitales de canto e instrumentales, las dos exposiciones virtuales “La Ciudad es un Loft” y “Hombre Gallo”, así como una exposición presencial titulada “365 días”.

## 10. Fortalecimiento de la vinculación

Como parte de su responsabilidad social, es prioridad en la UACJ fortalecer y ampliar la vinculación con los sectores público, privado y social, así como extender los servicios universitarios a las comunidades en las cuales se encuentra insertas alguna de sus siete dependencias académicas con el propósito de coadyuvar en la formación profesional de los (as) estudiantes y tener un impacto en la transformación de la sociedad.

### Vinculación con egresados (as)

La institución comprometida con el entorno social busca fortalecer la relación con sus egresados (as), lo cual aportará información relevante para la mejora de los procesos de vinculación, así como para la evaluación de la calidad de los programas educativos, obteniendo con ello información relevante que permita enriquecer la toma de decisiones institucionales.

Por otro lado, con el propósito de fomentar la identidad universitaria con los graduados de la institución, se promueve el programa de Egresados UACJ, el cual facilita la adquisición de la credencial de egresados (as), con la cual se tienen beneficios como descuentos en servicios en instalaciones y programas como: Lenguas Extranjeras, Centro Acuático, Bellas Artes, Artes y Oficios, Educación continua, Librería universitaria, entre otros. Aunado a ello, en el periodo bajo estudio se formalizaron instrumentos jurídicos con 49 empresas locales de diversos giros que ofrecen descuentos a los egresados (as). Durante el periodo que se informa se avanzó en el programa de credencialización de los egresados (as), apoyando con el monto recabado a actividades realizadas por los (as) estudiantes.

Otro de los programas que promueven la vinculación con los (as) egresados(as) es el conocido como “Fomento al Posgrado”, el cual ofrece asesoría a estudiantes próximos a graduar y a egresados (as) sobre las oportunidades de estudio y financiamiento para la realización de estudios de posgrado a nivel nacional e internacional; en la cartelera de asesorías participan agencias educativas y becarios. Se registraron 1,085 asistentes a asesorías generales, además de brindar asesoría personalizada a 103 interesados (as). Lo anterior es posible observarlo en detalle a través de las tablas siguientes (10.1 y 10.2).

Tabla 10.1  
Asesorías generales del programa de Fomento al Posgrado

Clasificación	Nombre	Núm. de participantes
Agencias	Across the Pond	23
	Campus France	76
	EducationUSA	108
	Nuffic Neso	94
Organismos	Asociación Mexicana de Ex becarios del Japón A.C.	129
	Consulado de Canadá en Monterrey	210
	DAAD México	36
UACJ	Casos de éxito de los Egresados UACJ	199
	Participación de UACJ en Associate Academic Partner Erasmus Mundus	27
	Asesorías generales acerca del programa de fomento al Posgrado	120
IES	University of Texas at El Paso	63
<b>Total de asesorados (as)</b>		<b>1,085</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

Tabla 10.2  
Número de participantes en asesorías para el fomento al posgrado

Tipo	No. de participantes
Generales	1,085
Personalizadas	103
<b>Total</b>	<b>1,188</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

## Vinculación con empleadores

### Estudio de empleadores

Participaron en la encuesta 125 jefes (as) inmediatos de los (as) egresados (as) UACJ y se recolectó la información de 10 empleadores que actualmente no cuentan con egresados (as) en sus organizaciones. El instrumento contiene 50 reactivos, dividido en cinco secciones: I. Datos generales del empleador, II. Datos de la empresa, III. Factor ocupacional del profesionista en general, IV. Evaluación del egresado UACJ y V. Vinculación.

La muestra se conformó por una representación de 56% de mujeres y 44% de hombres, con un mayor número de participantes en un rango de edad de 35 a 45 años, de los cuales el 65% mantiene un estado civil casado. Las características deseables para la contratación son la experiencia en el área (20%), disponibilidad (15%), responsabilidad social y ética (12%), solución de problemas (12%), proactividad (11%), habilidad de trabajo en equipo (10%), y el (20%) restante, compete a diversas variables.

Respecto a la contratación del (a) egresado (a), mantienen como referencia principal el curriculum vitae (35%), seguido de la experiencia de las prácticas profesionales realizadas en el espacio de trabajo (19%), el tercer lugar lo ocupa la recomendación laboral (14%) mencionada por los empleadores y el (32%) restante es de otra índole. Del mismo modo se identifican las características deseables del (a) egresado (a), ideales para las vacantes que ofertan, las cuales son enunciadas a continuación en la tabla (10.3).

Tabla 10.3  
Características deseables en los egresados (as) de la UACJ

Características deseables	
Iniciativa	Liderazgo
Análisis de solución de problemas	Experiencia
Conocimiento del área	Creatividad e imaginación
Responsabilidad	Análisis de solución de problemas
Trabajo en equipo	Iniciativa

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Agosto 2021.

Se realizan dos valoraciones: una dirigida a los programas educativos de la UACJ y la otra al egresado (a) en particular. De lo anterior, se desprende que el promedio general para las carreras de la institución fue de 8.35, en tanto la evaluación general para el (la) egresado (a) fue de 8.77.

Es importante mencionar que la UACJ se mantiene en el primer lugar de preferencia de los empleadores con

un 72% en colaboración con programas de vinculación, de este principalmente se mencionan las prácticas profesionales (30%), seguido de programas de servicio social (15%), bolsa de trabajo (9%), educación continua (3%) y otro tipo de colaboración (15%).

### **Bolsa de trabajo**

Derivado de la vinculación con el sector empleador a nivel estatal y local, durante el periodo que se reporta, 216 nuevas empresas se integraron al programa de bolsa de trabajo habiéndose publicado un total de 350 vacantes. Actualmente se cuenta con un registro de 2,670 curriculums vitae en la plataforma.

Fortaleciendo el acercamiento entre los (as) estudiantes, egresados (as) y el sector empleador, de manera virtual se da continuidad a los eventos llamados "Vinculando Ando" y a los talleres de empleabilidad con el objetivo de brindar oportunidades y conocimiento en temas relacionados, además se brinda información de las prácticas profesionales de las diferentes disciplinas académicas.

### **Vinculación con instituciones de educación media superior**

El Programa de Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior (PIPEMS), aborda a los (as) estudiantes de bachillerato, donde se pretende conocer el nivel de educación, condiciones socioeconómicas y expectativas en su formación profesional, con este estudio se inicia el seguimiento de las trayectorias escolares de los aspirantes a la UACJ.

El PIPEMS tiene el propósito de acercar a los jóvenes que cursan el segundo año de preparatoria o su equivalente, para vincular la propuesta de UACJ con su oferta educativa. Se realiza anualmente, con una muestra del 30% de la matrícula total registrada en la estadística de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEEC) considerando los tres municipios donde existe presencia de la institución (Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc). El estudio contempla los cinco Subsistemas Educativos de Media Superior presentes en el estado de Chihuahua: Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS), Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECyTECH) y la Dirección General de Bachillerato (DGB).

Por otro lado, la UACJ ha dado continuidad al programa Conoce tu Universidad el cual está encaminado a brindar información a los (as) estudiantes de nivel medio superior con la finalidad darles a conocer los servicios y beneficios al ser miembro de la comunidad universitaria, lo que facilitará la toma de decisión en la elección del programa de licenciatura al que aspira ingresar. Se realizan distintas actividades, principalmente visitas guiadas a los campus y espacios especializados de la oferta educativa de pregrado con los que cuenta la institución. En respuesta a las condiciones generadas por la nueva normalidad se ha hecho uso de las plataformas digitales para llevar a cabo estos recorridos en colaboración con las IEMS.

### **Relaciones interinstitucionales**

Fortaleciendo la movilidad académica - estudiantil, la investigación y el prestigio internacional se han formalizado y/o renovado 34 instrumentos jurídicos de los cuales el 44% son internacionales y el 56% nacionales, lo cual incrementa los lazos de cooperación académica con 33 instituciones de calidad. A continuación, se muestra el listado de las Instituciones de Educación Superior (IES) en las tablas (10.4 y 10.5).

Tabla 10.4  
Instituciones internacionales con convenio de cooperación académica

Instituciones de Educación Superior	País
Universidad Nacional de Rafaela	Argentina
Universidad Federal De Ouro Preto	Brasil
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile
Fundación Universitaria Autónoma de las Américas	Colombia
Universidad de Caldas	
Universidad del Valle	
Universidad Nacional de Colombia	
Universidad Autónoma de Barcelona	España
Universidad de Castilla - La Mancha	
Universidad de Extremadura	
Universidad de Girona	
Universidad de Zaragoza	
University of Eastern Finland	Finlandia
Universidad de Sapienza	Italia
Universidad de Nápoles Federico II	

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

Tabla 10.5  
Instituciones nacionales con convenio de cooperación académica

Instituciones de Educación Superior	Estado
Universidad de Tijuana (Centro Universitario de Tijuana)	Baja California
Universidad Autónoma de Baja California	
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias	Coahuila
Instituto Tecnológico de Comitán	Chiapas
Centro de Inteligencia (IA. Center) Estado de Chihuahua, A.C.	Chihuahua
Instituto de Innovación y Competitividad	
Patronato Museo del Niño de Ciudad Juárez, A.C	
Universidad Autónoma de Chihuahua	
Universidad Tecnológica de Paquimé	
Universidad Tecnológica de Chihuahua	
Colegio Nacional de Químicos Farmacéuticos Biólogos México, A.C.	México
El Colegio Mexiquense, A.C.	
El Colegio Nacional	
Instituto Nacional de Administración Pública, A.C.	
Universidad Autónoma Metropolitana	
Universidad Nacional Autónoma de México (Tribunal Universitario)	
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca*	Oaxaca
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	San Luis Potosí

\*Nota: Con la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, se firmó el convenio general y el específico.

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

### Asociaciones, consorcios y organismos

Aunado a los convenios de cooperación académica antes mencionados, con la finalidad de fomentar la internacionalización de la universidad, se gestionan y formalizan membresías y convenios con asociaciones,

organismos, consorcios o sociedades nacionales e internacionales. En este último periodo destacan 19 organismos con los cuales se desarrollan 27 programas de cooperación académica, contando con la reciente incorporación a la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILATmov+) y la red interdisciplinaria con interés en la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (Red LATAM COIL). El detalle se presenta en la tabla (10.6)

Tabla 10.6  
Organismos vigentes de cooperación académica

Organismos vigentes	
1	Academia Mexicana de Ciencias (AMC)
2	Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)
3	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
	ANUIES Zona Noroeste
	ANUIES - Programa intercambio Brasil-México
	ANUIES – Programa de intercambio con la Provincia de Québec
	ANUIES - CRUE Universidades Españolas
	ANUIES - Programa de Intercambio Académico Latinoamericano
4	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
5	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD)
6	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN)
7	Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)
8	Consortio de Universidades Mexicanas
	CUMEX – Australia, New Zealand Education
9	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN)
10	Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILATmov+)
11	Espacio Común de Educación Superior (ECOES)
12	Programa México- Francia en Ingeniería y Tecnología (MEXFITEC)
13	Organización de los Estados Americanos (OEA)
14	Organización Universitaria Interamericana (OUI-IOHE)
15	Red Latinoamericana COIL (Red LATAM)
16	Banco Santander S.A.
	Becas Santander de Movilidad Iberoamérica
	Becas Santander de Movilidad Nacional
17	Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL)
18	University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP)
19	Vive México, A.C.

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

### Programa de Internacionalización en Casa

Derivado de la nueva normalidad experimentada a partir de la pandemia, los programas de internacionalización institucional fueron adaptados para promover la participación en modalidad virtual de los universitarios en actividades que complementen su formación integral o bien, les permitan seguir participando en redes de colaboración más allá de las fronteras del territorio nacional. A continuación, se describen algunas de las actividades desarrolladas sobre este rubro.

Se llevó a cabo el evento virtual “Foro de Movilidad Académica y Estudiantil: Compartiendo Experiencias”, el cual fue transmitido por medio de la página de la red social Facebook de Internacionalización UACJ. Su objetivo

fue comunicar las experiencias de los (as) estudiantes y de los (as) académicos (as) que participan en programas de internacionalización, reflexionando sobre las experiencias vividas y compartiendo el impacto de haber participado en este tipo de programas, además de promover las actividades de cooperación internacional. Se realizaron cinco paneles con un alcance de 2,086 reproducciones.

Gráfico 10.1  
Foro de movilidad académica y estudiantil, Compartiendo Experiencias



Destaca la participación de la UACJ como coordinadora de la mesa de movilidad del Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN) donde se presentó la convocatoria de Movilidad Interinstitucional 2021 en modalidad virtual, la cual invita a los (as) estudiantes a realizar estancias académicas, de formación o de investigación en cualquier universidad afiliada al CIESPN. En el periodo bajo análisis se logró la oferta de 129 participantes del personal docente para las estancias de investigación pertenecientes a seis instituciones, así mismo, se ofertaron 213 materias y seis proyectos para estancias de formación.

Como parte del programa de internacionalización, la UACJ participó en el evento virtual internacional “Conciencia Cultural y Justicia Social” organizado por la Asociación de Programas Académicos en América Latina y el Caribe (AAPLAC) y la Universidad de Arizona. Se realizó el registro de 63 participantes de los cuales 38 fueron estudiantes y 22 docentes de las divisiones multidisciplinarias de Ciudad Universitaria, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, así como del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, además de tres personas adscritas a dependencias administrativas.

La segunda edición del Boletín Internacional UACJ contemplará las actividades realizadas en el periodo enero-junio 2021, el cual está en proceso de edición y evaluación para su publicación.

Gráfico 10.2  
Boletín Internacional



Con la intención de fomentar la adquisición de habilidades multiculturales y la adaptación a nuevos contextos en los (as) estudiantes postulados a realizar movilidad estudiantil, se llevaron a cabo las actividades de fomento a la internacionalización que a continuación se enlistan en la tabla (10.7).

Tabla 10.7  
Actividades para el fomento de la internacionalización

Proyecto	Objetivo	Asistentes
Club de idiomas	Crear de círculos de conversación para apoyar a estudiantes postulados a movilidad internacional, identificando el vocabulario y dialectos por región necesarios para actividades cotidianas y académicas.	29
Talleres de consejos de viaje	Preparación de los (as) estudiantes previos a su partida, compartiéndoles consejos académicos y culturales que sirvan de herramienta antes y durante su movilidad. Se revisan temas tales como: visado, transporte para llegar al lugar destino, hospedaje, transporte local, trámites especiales, clases, etc.	19
Talleres de culturalización	Presentar a los diferentes países en los que pueden participar los (as) estudiantes para las convocatorias de movilidad estudiantil, dando información del país, la escuela y clases y los requerimientos necesarios para dicho lugar.	33
<b>Total de participantes</b>		<b>81</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.

## Vinculación con el sector productivo

Atendiendo a las solicitudes de gestión de las diversas áreas académicas y administrativas de la institución. En el periodo que se informa destaca que se logró un incremento en la formalización de los convenios institucionales, alcanzándose la firma de 108 instrumentos; cinco corresponden a convenios generales de colaboración, 87 específicos de prácticas profesionales, 13 proyectos específicos de colaboración y tres adendas, de los cuales es importante destacar el tipo de instancias con las que se colabora, como lo muestra la siguiente tabla (10.8).

Tabla 10.8  
Convenios con el sector productivo

Instrumento Jurídico	Número
<b>Asociación</b>	<b>4</b>
Prácticas profesionales	4
<b>Empresa</b>	<b>88</b>
Adenda	2
Convenio específico	6
Convenio general	1
Prácticas profesionales	79
<b>Organismo</b>	<b>8</b>
Adenda	1
Convenio específico	2
Convenio general	2
Prácticas profesionales	3
<b>Organismos gubernamentales</b>	<b>8</b>
Convenio específico	5
General de colaboración	2
Prácticas profesionales	1
<b>Total general</b>	<b>108</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Agosto 2021.



De los convenios anteriores cabe destacar los siguientes: Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (SSCH), Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Instituto Estatal Electoral (IEE), Cruz Roja Mexicana, y Junta Municipal de Agua y Saneamiento

## Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión

En este apartado se describen los principales servicios brindados a la comunidad durante el periodo que se reporta, donde destacan la vinculación llevada a cabo desde las dependencias académicas, institutos y divisiones multidisciplinarias, así como a través de las distintas dependencias de la institución.

### Foros de Vinculación ANUIES – Región Frontera Norte

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, en coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES) y la Fundación Educación Superior – Empresa (FESE), decidió impulsar acciones para reorientar y mejorar la vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES) con la sociedad, a través del fortalecimiento de dos planteamientos pedagógicos de relevancia: educación dual y emprendimiento asociativo. Para ello, se ha programado la realización de cinco foros de vinculación regionales, en los que, a través del trabajo colaborativo de expertos de las IES y representantes de los sectores público, social y productivo, se construirán las bases para los lineamientos generales de vinculación en materia de educación dual y emprendimiento asociativo.

En ese marco, el secretario general ejecutivo de ANUIES extendió una atenta invitación para que la institución fungiera como una de las sedes virtuales del Foro de Vinculación de la Región Frontera Norte. Es necesario destacar que estos foros se realizaron en diferentes regiones: Sur, Sureste, Ciudad de México y Área Metropolitana, Bajío Occidente, Frontera Norte y Noroeste.

Gráfico 10.3

Secretaría de Educación Pública / Foros de vinculación



Para el desarrollo del Foro de la Frontera Norte se convocó a Instituciones de Educación Superior, empresas, cámaras y asociaciones civiles de los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas; correspondió a la UACJ el tema de Emprendimiento Asociativo, para lo cual se organizaron tres mesas de trabajo logrando un foro de 781 participantes. En el caso del tema de Educación Dual, cuya sede fue la Universidad Tecnológica de Hermosillo (UTH) se presentaron 12 mesas de trabajo. Resalta la coordinación de la mesa tres, denominada: "Aspectos de Vinculación" con la participación de ponencias impartidas por docentes y personal administrativo de la UACJ".

Gráfico 10.4  
Foro de la Frontera Norte



### Capacitación ISO 9001

Por otra parte, atendiendo a las necesidades de formación y capacitación de la comunidad estudiantil, se organizó el Taller ISO 9001, dirigido principalmente a los (as) estudiantes de Ingeniería Física, los cuales manifestaron su interés en prepararse en el tema. La impartición del taller por parte del coordinador de ISO de una empresa local con presencia internacional se logró gracias a la intervención del Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (CONREDES) del cual la institución es miembro, y donde participaron estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Física, la Licenciatura en Contaduría, la Licenciatura en Administración de Empresas y la Licenciatura en Ingeniería Ambiental.

Gráfico 10.5  
Taller ISO 9001



### Campaña: “Unidos por ellas”

Con el objetivo de contribuir a una vida sana a través del deporte, así como a una estancia digna, se organizó la colecta en beneficio de las internas del Centro de Rehabilitación Social (CERESO) estatal femenil No.2 denominada “Unidos por ellas”, la cual consistió en la donación de uniformes completos, balones de básquetbol y/o vóleybol, tableros de básquetbol y redes de vóleybol. Gracias a la generosidad de la comunidad universitaria que realizaron donativos, se entregaron artículos deportivos y uniformes nuevos, los cuales eran requeridos por las internas para realizar actividades recreativas.

Gráfico 10.6  
Campaña “Unidos por ellas”



### **Centro de Lenguaje y Aprendizaje (CLA)**

De manera coordinada con la Fundación Colabora A.C. se da continuidad al proyecto del Centro de Lenguaje y Aprendizaje. En esta nueva normalidad, el centro reanuda la atención de manera escalonada y por periodos. En lo que corresponde al presente informe se evidencia la atención a 22 infantes en el área de aprendizaje y 22 en terapia de lenguaje, de los cuales un total de 19 menores han concluido sus terapias, por ello el Centro de Lenguaje y Aprendizaje los considera egresados, por lo tanto 25 infantes continúan en atención.

### **Programa de apoyo del Fondo Unido del Club Rotario de Ciudad Juárez A.C. – UACJ**

En colaboración con el Club Fondo Unido del Club Rotario de Ciudad Juárez A.C. se apoya económicamente con el pago de inscripción a diez de 13 estudiantes seleccionados mediante convocatoria interna del club, para ello se recibió donativo de \$45,000.00 con lo cual se cubre el 50% del pago de inscripción, aportando la institución el mismo porcentaje. Los (as) estudiantes beneficiados (as), pertenecen a los programas educativos de las licenciaturas de: Arquitectura, Químico Farmacéutico Biólogo, en Seguridad y Políticas Públicas, Derecho, Educación, Ingeniería en Aeronáutica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Eléctrica y Sistemas Automotrices.

### **Donativo de brazos robóticos**

Ante el interés por contribuir positivamente en la formación de los (as) estudiantes de la UACJ, la empresa Aligntech de México donó cuatro brazos robóticos Adept Cobra s350 al Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), que son robots de cuatro ejes de alto rendimiento, con articulaciones y movimiento rotacional y trasnacional.

La finalidad de este donativo consiste en apoyar a la institución para que cuente con equipo de vanguardia que contribuya en la práctica y familiarización de la comunidad estudiantil con este tipo de tecnología.

## 11. Presencia universitaria a través de los servicios de extensión.

### Programa “Somos UACJ unidos por tu comunidad”

Al inicio de la presente administración se creó el programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad, el cual tiene la visión de fortalecer en la comunidad estudiantil los valores de responsabilidad y compromiso social mediante la realización de actividades de apoyo comunitario, las cuales inciden de manera directa en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y el entorno que habitan. A partir del año 2020 se incorporó el programa en las Divisiones Multidisciplinarias de Ciudad Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, logrando así incrementar su cobertura en beneficio de las comunidades de aquellas regiones del Estado de Chihuahua. En este programa participan estudiantes de servicio becario y servicio social.

El Programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad se ha adaptado al contexto actual. Debido a la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19) se ha continuado desarrollando actividades con las medidas de cuidado de la salud adecuadas, en respuesta a las disposiciones de la Secretaría de Salud.

En el periodo bajo estudio se ejecutaron 41 proyectos, con la participación de un total de 1,283 estudiantes (Tablas 11.1, 11.2 y 11.3).

Tabla 11.1  
Participantes en el programa “Somos UACJ unidos por tu comunidad”

Eje de intervención	Número de proyectos	Cantidad de estudiantes
Salud	1	8
Educativo	8	49
Cultural	1	1
Responsabilidad Social	17	665
Grupos Vulnerables	14	450
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>1,173</b>

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Agosto 2021.

Tabla 11.2  
Proyectos generados en el Programa “Somos UACJ unidos por tu comunidad”

Nombre del proyecto			
Alimentadores caninos	Cuidando nuestros parques	Huellitas de la frontera	Tu tutor en línea
Alimentando esperanza	Dame una patita	Limpiando para vivir mejor	UACJ Por un parque lleno de vida
Amor a mi tradición	Departamento de intervención	Llevando una sonrisa	Un Abrigo de Amor
Apoyar a quién lo necesite	Día del niño	Mi juguete, tu regalo	Un comienzo para muchos caminos
Aprender a Ayudar	Diplomado de Buena Gobernanza	Patitas unidas	Urbivilla Color
Comedores para pájaros	Diplomado de Facilitadores	Plataforma COVID	Urbivilla color limpiando prados
Compartiendo estrategias	El buen Samaritano	Por un Chihuahua Seguro y en Paz	Operación llanta

Conformaciones y grupos de jóvenes	Entorno limpio	Proyecto San José	Te invito a leer
Croquetón	Es un buen día para ayudar vidas	Proyecto Suroriente	Todos aprendemos
Cuatro patitas	Estoy vivo, estoy sano, dona tus medicamentos	Solidaridad para mí pueblo	Todos Más Seguros
	Feria de Ciencias		

**Fuente:** Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Agosto 2021.

Gráfico 11.1  
Programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad



El objetivo del programa es mejorar la calidad de vida de los (as) ciudadanos (as) al intervenir en áreas como la salud, la educación, el deporte, la cultura, la responsabilidad social y los grupos vulnerables, además de promover en los (as) estudiantes la creatividad a través de sus innovadores proyectos (individuales o grupales). Por otro lado, el programa genera propuestas propias o bien, en colaboración con dependencias gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil o grupos independientes de ciudadanos.

Gráfico 11.2  
Apoyos a organizaciones civiles



Gráfico 11.3  
Recolecta de juguetes. Tu juguete, mi regalo



A través de la tabla (11.3) se presentan los proyectos más representativos realizados durante este periodo:

Tabla 11.3  
Proyectos del programa “Somos UACJ unidos por tu comunidad”

Nombre del proyecto	Participantes
Feria de las Ciencias	10
Por un Chihuahua Seguro y en Paz	161
Un abrigo de amor	No disponible
Todos más seguros	53
Tu juguete, mi regalo	74
Atención a mascotas en situación de calle	37
Proyecto Urbivilla del Prado	950
<b>Participantes aproximados*</b>	<b>1,283</b>

\*Nota: Los participantes incluyen estudiantes, personal académico y administrativo de la institución.

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Agosto 2021.

En este punto cabe destacar la campaña “Tu juguete, mi regalo” a través de la cual se realizó una colecta de juguetes que cada año se promueve en Ciudad Juárez, los cuales se entregan en épocas decembrinas a niños (as) que habitan en las colonias ubicadas en zonas vulnerables de la ciudad. La UACJ entregó un total de 1,315 juguetes a la campaña de Santa Bombero. En esta recaudación participaron estudiantes, personal docente, empleados (as) administrativos (as) y manuales, a quienes se les solicitó la donación de un juguete nuevo o en buen estado, no bélico y sin necesidad de operar con baterías.

### Proyecto Urbivilla del Prado

Este proyecto surge de un convenio celebrado entre la Secretaría de Salud y la UACJ, con la participación de 900 estudiantes de servicio social, becarios, personal docente y empleados (as) administrativos (as) de la universidad para cambiar el entorno físico y social del fraccionamiento denominado Urbivilla del Prado, ubicado en el sur oriente de Ciudad Juárez.

Se realizó la pintura de más de 600 fachadas de casas, se diseñaron y pintaron 17 murales. Además, se realizó la limpieza de diferentes espacios como el parque principal donde se repararon bancas, columpios y resbaladillas; se recolectaron 28.65 toneladas de basura y escombros para su retiro y disposición final por parte de Servicios Públicos Municipales; lo cual permitió la habilitación de una cancha de fútbol y el caminador lineal.

Gráfico 11.4  
Proyecto Urbivilla del Prado, pintura



Se organizaron cuadrillas para el barrido de los frentes de las casas para sensibilizar a los colonos sobre la importancia de mantener el buen aspecto de sus viviendas. Se colectaron 550 llantas, de estas 136 se pintaron y decoraron como jardineras colocadas en la cancha de futbol. Se realizó limpieza de terrenos y excavación de fosas para la siembra de 208 árboles: lilas, fresnos, lantanas y frutales en caminador lineal, cancha de fútbol y viviendas de los vecinos ubicadas dentro del fraccionamiento.

Gráfico 11.5  
Proyecto Urbivilla del Prado, limpieza



Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Actividades deportivas
- Crianza positiva
- Teatro guiñol y proyecto de vida
- Curso de uñas
- Taller de perdón y reconciliación

### **Centro Comunitario UACJ Sur Oriente**

De acuerdo con el Plan Institucional de Desarrollo 2018 - 2024 la Universidad desempeña un papel preponderante en la sociedad, pues contribuye al desarrollo del bienestar social universitario. Su vinculación con la comunidad permite ofrecer alternativas para solucionar sus problemáticas; cuando la relación no está clara y ante el papel imperativo que debe tener la universidad como promotora del desarrollo, se propone que se reduzca la distancia entre la universidad y la comunidad, a través de la extensión universitaria para estimular el desarrollo social y elevar el nivel intelectual y técnico del país, proponiendo las soluciones fundamentales a los problemas de interés general.

Como parte de la responsabilidad social con la comunidad la UACJ inauguró el Centro Comunitario Sur Oriente, con una inversión de \$5,974,000.00 y una construcción de 400 m<sup>2</sup>. Cabe destacar el apoyo por parte del Municipio de Ciudad Juárez con la donación de un terreno de 2,954.71 m<sup>2</sup> en el cual se construyó dicho centro, además la aportación para una parte de la edificación de gobierno del Estado de \$3,000,000.00 mediante un convenio de concertación de acciones.

Asimismo, se gestionó por parte de la UACJ ante el municipio de esta Ciudad el comodato de un terreno municipal adjunto al centro comunitario con una superficie de 1,801 m<sup>2</sup>, con la finalidad de ampliar el terreno del centro comunitario y estar en posibilidades de proporcionar una mayor cantidad de servicios. Para lo cual, se celebró un Contrato de Comodato por tiempo indeterminado entre el Municipio de Ciudad Juárez y la UACJ.

Recientemente se iniciaron las actividades del centro comunitario ofertando los servicios de asesoría

psicológica, orientación legal, asesorías nutricionales, revisión bucal con pasantes de cirujano dentista, Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) y asesoría legal.

Además, se han desarrollado los proyectos que a continuación se mencionan:

- Taller de la Academia Infantil de la legalidad.
- Taller de campamento en movimiento.
- Taller de entrenamiento en movimiento, donde se practicaron los siguientes deportes: futbol, basquetbol, box y además se impartieron temas de bienestar personal.
- Club de tareas, con apoyo a las tareas de diario y apoyo académico con temas complicados para estudiantes de nivel primaria.
- Taekwondo, con la finalidad de introducir las artes marciales para inculcar disciplina y coordinación.
- Taller de crianza con respeto, el cual está dirigido a los padres de familia brindándoles herramientas para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para llevar a cabo una crianza respetuosa.
- Feria de la ciencia infantil UACJ, que tiene como objetivo despertar el interés por la ciencia a niños (as), así como generar mentes críticas y mejores estudiantes.
- Torneos Pegaso, se realizan torneos de futbol rápido en donde participan niños (as) y adolescentes.
- Valores en el parque, enfocado a niños (as) donde se desarrollan temas de valores de manera lúdica para fortalecer una sana convivencia.
- Limpiando y cambiando, estas actividades son propiamente de limpieza donde se inculca el mantener y mejorar el medio ambiente, con la participación del público en general.
- Diseñando el Cambio: se cuenta con actividades de limpieza para mejoras de las áreas, como temas de nutrición y apoyo académico a los niños (as).
- Pláticas de salud a los vecinos de los fraccionamientos cercanos al comunitario sobre diabetes, e hipertensión.

El papel más importante de la UACJ en la comunidad tiene que ver con las acciones que realiza a través de la extensión que permiten la interacción con el entorno social. Además de formar mediante una educación superior a los nuevos profesionales, las actividades de extensión universitaria se dirigen hacia la sociedad, encaminadas a impactar los aspectos que permiten beneficiar a los diferentes grupos sociales de la región, lo cual ha permitido alcanzar el componente de humanismo que la UACJ busca con su papel, frente al desarrollo del bienestar y que forma parte del Plan Institucional de Desarrollo de esta administración.

Gráfico 11.6  
Centro comunitario sur oriente





## **Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas**

Cada una de las dependencias académicas universitarias desarrolla un importante trabajo de vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, con sus propios matices en los diferentes departamentos académicos, ya que los mecanismos y estrategias derivan de la naturaleza de cada disciplina.

### **Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)**

Siendo indispensable para el IADA crear y mantener lazos con instituciones privadas y gubernamentales, así como la sociedad en general, se llevaron a cabo actividades importantes de vinculación con el sector externo.

Atendiendo las indicaciones de salud debido a la situación actual y buscando mantener los vínculos con la sociedad, en el IADA se realizaron ajustes en la forma en que se ofrece apoyo y asesoría a las diversas acciones que se realizan para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Comprometidos con incrementar el apoyo a la comunidad juarense, el Departamento de Arquitectura continúa trabajando con proyectos de investigación en relación con el diseño urbano arquitectónico y paisajístico, análisis y proyectos de planificación y estudios urbanos. Entre los que destacan la conclusión del proyecto ejecutivo urbano arquitectónico paisajista del Mega Parque Chamizal para la Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ecología de Gobierno del Estado de Chihuahua, y el Diagnóstico del Estado Actual de la Vivienda Desocupada en la zona Suroriente del Municipio de Juárez, Chihuahua.

Por su parte, el Departamento de Arquitectura, que forma parte del Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables, apoyó en la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo Urbano Sustentable para el Gobierno Municipal de Juárez.

Se realizaron los proyectos de imagen urbana de acceso a los institutos de la UACJ y la plaza central del campus, diseño urbano y paisajismo del campus IADA-IIT, cafetería y Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) y el anteproyecto del edificio V y B1 del campus IADA-IIT. En los proyectos anteriormente enunciados participan 30 estudiantes de servicio social y prácticas profesionales y 10 docentes.

De igual forma, el personal docente de este departamento participó en actividades tales como cursos, conferencias y foros; destacando el curso Diseño Bioclimático Sustentable, el Foro de Ordenamiento Territorial y Urbano, o el 3er Congreso Nacional "La nueva realidad post SARS-CoV-2 (COVID-19) en la arquitectura y el urbanismo", y el XXVI Congreso Internacional de Ergonomía de la Sociedad de Ergonomistas de México (SEMACE), entre otros.

Así también, estudiantes del IADA participaron en el Primer Foro internacional de Divulgación Académica efectuado y transmitido en vivo a través de plataformas digitales. Su intervención se realizó en la mesa de análisis de Arte y Diseño con el tema "Libros de arte y diseño como otra forma de conocimiento". Este foro reunió a expertos en diferentes áreas del conocimiento con profesionales de varios países de Latinoamérica y Europa.

Además de lo anterior, en este periodo el Ensamble Vocal Anaíma, estuvo presente en 42 festivales virtuales, de los cuales 37 fueron a nivel internacional (88%) de países como: Brasil, Chile, Ecuador, Panamá, Colombia,

Argentina, Costa Rica, Perú, Cuba y Estados Unidos de Norteamérica (Tabla 11.4).

Tabla 11.4  
Participación del Ensamble Vocal Anaíma del Departamento de Arte

Festival	Localidad
Canta un Mundo	Buenos Aires, Argentina
Choral Fest Costa Rica	San José, Costa Rica
Sembrar Cantando	Buenos Aires, Argentina
Festival Virtual Medellín	Medellín, Colombia
Encuentro Internacional de Coros Centro Cultural Rosa de los Vientos	Monterrey, N.L., México
Concierto Vuela Alto	San Luis Potosí, México
Juventudes en el Centro del Mundo	Quito, Ecuador
Festival Coral Caracha Coro On Line	Caracas, Venezuela
Festival Amazonas de Corais	Amazonas, Brasil
Canta Brasil	São Lourenço, Brasil
AmatiCoral	Amatitlán, Guatemala
Por esto cantamos juntos	Pasto, Colombia
Festival del Coro en Línea de Brasil	Brasília, Brasil
Festival Internacional de Coros Universitarios UTE	Quito, Ecuador
Encuentro Internacional de Coros Infantiles y Juveniles	Chiriquí, Panamá
Atizapán Canta	Atizapán de Zaragoza, Edo. México
Encuentro Latinoamericano de Música Coral, ELAMCO	Panamá, Panamá
Festival Coral Internacional Gustavo Gómez Ardila	Bucaramanga – Zapatoca, Colombia
Festival Un Mar de Voces	Puerto Colombia, Colombia
Rawson une las voces	San Juan, Argentina
Voces Unidas Funcanvida	Bogotá, Colombia
Patagonia Canta	San Martín de los Andes, Neuquén, Argentina
Conciertos de Coros	Los Andes, Chile
FEMACO – Festival Maranhense de Coros	São Luís – MA, Brasil
Encuentro Internacional de Coros “Vaivenes Corales”	Sogamoso, Colombia
VocalTerra	Tlaxcala, Tlax.
Cusco	Cusco, Perú
Encuentro Contigo en Casa	Carabobo, Venezuela
Encontro Virtual de Corais do Recôncavo – Bahia	São Francisco do Conde – BA, Brasil
1er Aniversario del Orfeón del Ministerio del Poder Popular para la Educación	Caracas, Venezuela
Perú Canta	Lima, Perú
DIFARE	Guayaquil, Ecuador
Nuestras Voces para el Niño Jesús	San Felipe, Estado Yaracuy, Venezuela
Coros UV Xalapa	Xalapa, Ver
Cantos Celestiales	Caracas, Venezuela
Festival Internacional Coral de Música Navideña y Gospel	San José, Costa Rica
UnP Festival Internacional de Coros Natalinos da UnP	Rio Grande do Norte, Brasil
Encuentro Coral de Navidad	Concepción, Chile
Encuentro de Coros - verano en la Radio Universidad Del Bío Bío	Concepción, Chile
Encuentro Coral Música y Resistencia	Santiago de Chile
Movie’s SoundTrack de MVSAC	Ecuador
One World de MVSAC	Ecuador

Fuente: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Jefatura del Departamento de Arte. Agosto 2021.

Los programas educativos dedicados a las artes participaron en festivales y eventos tales como:

- Festival Internacional de Coros Coralicanto, de Tlaxcala, México.
- Segunda Versión Internacional Virtual Orar Cantando, concierto de coros de Los Andes, Chile.

- Concierto Virtual Internacional Santa Clara Canta. Temporada de Música Coral que se realizó como parte de los festejos a la 332º aniversario de la fundación de la Ciudad de Santa Clara en Cuba.
- Festival Internacional de Música Sacra VIII Religare Canticus.
- Latinoamérica Canta organizado por la Red Coral Argentina.

El personal docente del Programa Educativo de la Licenciatura en Música participó como ponentes del tema "Procedimiento para la transcripción y elaboración de materiales musicográficos en braille en la UACJ", en el 11º Foro de Pedagogía Artística "Investigación en la Pedagogía de las Artes y los Entornos Virtuales" - 10 Internacional -, organizado por la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), en el cual estuvieron presentes especialistas en el tema desde Cuba, Colombia, Argentina y Estados Unidos.

Por otro lado, el Programa de Licenciatura en Producción Musical en la Semana de Producción Musical en su segunda edición, con una participación de 147 estudiantes y para la tercera edición, con 48 estudiantes; estas dos emisiones se realizaron de forma virtual por medio de forma virtual por la red socio digital (Facebook Live) en la página oficial del programa educativo.

Como parte de los eventos organizados por la Red de Museos y Centros Culturales de Ciudad Juárez para conmemorar el Día Internacional del Museo, estudiantes del Programa de Licenciatura en Producción Musical realizaron sus prácticas profesionales mediante el videomapping en diferentes museos de la ciudad.

Integrantes de los Programas Educativos de Licenciatura en Producción Musical, Licenciatura en Música y Licenciatura en Diseño Gráfico se sumaron desde su área de estudios para participar con el video "Musical Ciudad Juárez #1" de su autoría, en el Segundo Encuentro de Arte y Cultura Noroeste compartido, organizado por el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETyS), la Universidad de Sonora (UNISON) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

### **Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)**

Las áreas del conocimiento del Instituto de Ciencias Biomédicas impactan de manera importante en servicios que son de gran ayuda para la comunidad universitaria y el público en general. A pesar de la contingencia sanitaria, se lograron activar ciertas actividades, como es el caso de las realizadas por estudiantes y el personal docente de la Licenciatura en Nutrición que brindaron asesorías en educación para la buena salud. Los programas del departamento de Ciencias Veterinarias ofrecieron servicio por medio del Hospital Veterinario realizando un total de 43 procedimientos, consultas especializadas y medicina preventiva. En el caso de la unidad de producción forestal se realizaron 30 asesorías, el laboratorio universitario de diagnóstico molecular realizó 10 pruebas moleculares de diagnóstico; el laboratorio de servicios-asesoría, capacitación y análisis de alimentos llevó a cabo 39 procedimientos y la unidad de exhibición biológica realizó 250 visitas para la exhibición y difusión de las colecciones biológicas.

Aunado a lo anterior, se reanudaron actividades en las clínicas de atención odontológica; realizándose un total de 1,342 procedimientos a pacientes externos, poniendo con ello en marcha de nueva cuenta el apoyo a la sociedad con acciones encaminadas al bienestar de la comunidad a través de los servicios de salud ofrecidos por estudiantes y personal docente del ICB en el área de las Ciencias Biomédicas (Tabla 11.5).

Tabla 11.5  
Servicios, consultas y procedimientos ofrecidos por el ICB a la sociedad en general

Nombre del servicio	Consultas / Procedimientos	Actividad
Asesoría en educación para la buena salud	80	Asesoramiento nutricional y seguimiento
Servicio de clínica hospital veterinario	43	Consultas especializadas, medicina preventiva medicina interna

Unidad de producción forestal	30	Asesoría y producción forestal
Laboratorio universitario de diagnóstico molecular asesoría y servicio	10	Pruebas moleculares de diagnóstico
Laboratorio de servicios-asesoría, capacitación y análisis de alimentos	39	Análisis de alimentos y asesoría
Unidad de exhibición biológica	250	Exhibición y difusión de colecciones biológicas
Atención odontológica	890	Consultas especializadas, medicina preventiva y procedimientos.
<b>Total</b>	<b>1,342</b>	

Fuente: Instituto de Ciencias Biomédicas / Centro de Simulación Clínica del ICB. Agosto 2021.

Adicionalmente, los distintos procedimientos que se realizan en el Centro de Simulación Clínica, pueden observarse en la tabla (11.6).

Tabla 11.6  
Centro de Simulación clínica

Centro de Simulación Clínica	Procedimientos realizados
Curso	RCP adulto, pediátrico y lactante
	RCP Neonatal
Práctico-teórico	Vía intravenosa y vía intramuscular
	Manejo de vía aérea
	Sonda Nasogástrica
	Sonda Foley
	Papanicolaou
	Exploración de mama
	Maniobras de Leopold
	Trabajo de parto
	Enfermedades de transmisión Sexual
	Cáncer cérvico uterino

Fuente: Instituto de Ciencias Biomédicas / Centro de Simulación Clínica del ICB. Agosto 2021.

Así mismo, se reanudaron en los Centros de Simulación del instituto; prácticas de gran impacto en la formación de los (as) estudiantes del ICB. A pesar de la contingencia sanitaria se llevaron a cabo un total de 801 procedimientos; 101 en la clínica del Departamento de Ciencias de la Salud y 780 en las Clínicas Odontológicas (Tabla 11.7).

Tabla 11.7  
Servicios, consultas y procedimientos ofrecidos por el ICB a la sociedad en general

Centro de Simulación Clínica	Procedimientos
Curso / Práctica	101
Centro de Simulación Odontológica	Procedimientos
Curso / Práctica	780
<b>Total</b>	<b>801</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Biomédicas / Centro de Simulación Clínica del ICB. Agosto 2021.

Se concluye que el ICB tiene amplia participación del personal docente en proyectos gubernamentales y provee servicios externos de diversa índole, dando opciones de calidad a la sociedad.

### Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

Uno de los mecanismos para fortalecer la vinculación de los (as) estudiantes con el entorno, lo constituyen las prácticas escolares y profesionales. El ICSA percibe las prácticas escolares como una oportunidad de intervenir en la realidad social para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula; es así como se vinculan con individuos, grupos, comunidades y organizaciones para aplicar los modelos y propuestas de intervención, con el propósito de establecer las condiciones que permitan el desarrollo integral de sujetos sociales.

A continuación, se presentan los resultados cualitativos vinculados a las prácticas profesionales:

- Implementación de nuevas pautas de trabajo que fueran aplicables tanto en la modalidad virtual y presencial.
- Retroalimentación fue base fundamental para la organización y la actualización de estrategias de supervisión.
- Potencialización habilidades y conocimientos que fueron necesarios para llevar a cabo la práctica escolar ante este nuevo escenario.
- Promoción de la autonomía de los mismos para la toma de decisiones durante la intervención a través de asesorías y orientación.
- Supervisión de la práctica se apegará al proceso teórico- metodológico que el personal docente impartió a los (as) estudiantes, lo que permitió que aplicaran sus conocimientos.
- Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje autogestivo en los (as) estudiantes.
- Vinculación con profesionales de los diferentes campos, debido a que las gestiones no eran tan protocolarias.

Durante el periodo en análisis 948 estudiantes realizaron practicas escolares y/o profesionales, dando atención a 63 comunidades, donde los (as) estudiantes invirtieron 500 horas (Tabla 11.8).

Tabla 11.8  
Participación de estudiantes en prácticas escolares y profesionales

Periodo	Departamento académico	Programa educativo	Número de estudiantes
Agosto - diciembre 2020	Ciencias Sociales	Trabajo Social	496
	Humanidades	Educación	57
	Ciencias Jurídicas	Seguridad y Políticas Públicas	11
	Ciencias Sociales	Trabajo Social	313
Enero - junio 2021	Ciencias Jurídicas	Seguridad y Políticas Públicas	4
	Humanidades	Educación	63
	Ciencias Sociales	Sociología	4
<b>Total</b>			<b>948</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento y Jefatura de Función de Extensión. Agosto 2021.

Continuando con la vinculación que el ICSA realiza con instancias de gobierno, es de destacar que el personal docente de los programas educativos del Departamento de Ciencias Administrativas participan en el programa Guía Consultiva de Desempeño Municipal que es una herramienta diseñada por la Secretaría de Gobernación, a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales de los municipios de México. La participación de la UACJ consiste en verificar el cumplimiento de los municipios del Estado de Chihuahua, en cuanto a ciertos indicadores de gestión y desempeño.

También a través del Centro de Atención Psicológica SURÉ se lleva a cabo vinculación con la sociedad donde se ofrece el servicio de asesoría y atención psicológica, el cual se ha desarrollado desde sus inicios como una alternativa de apoyo para el bienestar de quien la solicita, mediante las prácticas profesionales que realizan los (as) estudiantes de nivel avanzado de la Licenciatura en Psicología adscrita al Departamento de Ciencias Sociales. En el presente periodo se realizaron 2,119 sesiones psicoterapéuticas, a través de las que fueron atendidos un total de 264 pacientes, como se puede apreciar en la tabla (11.9).

Tabla 11.9  
Pacientes atendidos (as) en el SURÉ

Sesiones trimestrales				Sesiones	Género		Total de pacientes atendidos		
4o. 2020	1o. 2021	2o. 2021	Hombres		Mujeres	Interno	Externo	Total	
724			37	56	93		93		
	785		43	44	69	18	87		
		610	21	63	72	12	84		
<b>Total</b>	724	785	610	<b>2,119</b>	101	163	234	30	<b>264</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Centro de Atención Psicológica SURÉ. Agosto 2021.

Por su parte, el Bufete Jurídico Universitario ofrece a la comunidad una gran cantidad de asesorías y representaciones legales para la resolución de problemas, con el apoyo de asesores Jurídicos con amplia experiencia y la mayoría con el grado de maestría.

Es importante destacar que además de las asesorías de carácter familiar, también se apoyan otras áreas del derecho como son: civil, mercantil, laboral, penal y de carácter administrativo ante las dependencias e instituciones como son el INFONAVIT, IMSS, Secretaría de Hacienda entre otras. Aclarando que en un principio en estas últimas áreas se les asesora e inclusive se elaboran escritos para apoyar a los (as) usuarios (as) con cuestiones que se pueden resolver en forma administrativa. Aunado a esto se canaliza al usuario (a), por ejemplo, en el caso laboral, se remite al Procurador del Trabajo, cuando es de carácter penal, ante la Fiscalía Zona Norte para que se haga su denuncia o querrela correspondiente y cuando es ante instituciones del fuero federal se canaliza a los Defensores de Oficio de la Federación quienes a su vez los remiten al Bufete Jurídico en asuntos correspondientes al área familiar, civil o mercantil.

A continuación, se presentan el total de las asesorías jurídicas brindadas en el período 2020- 2021 (Tabla 11.10, 11.11, 11.12 y 11.13)

Tabla 11.10  
Asesorías jurídicas de diversos tipos

Mes	Asesorías	Mes	Asesorías
Octubre 2020	339	Abril 2021	445
Noviembre 2020	172	Mayo 2021	523
Diciembre 2020	85	Junio 2021	209
Enero 2021	365	Julio 2021	281
Febrero 2021	412	Agosto 2021	772
Marzo 2021	471	Septiembre 2021	491
<b>Totales</b>			<b>4, 565</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Agosto 2021.

Tabla 11.11  
Asesorías jurídicas iniciadas por área en 2021

Mes	Familiares	Civiles	Mercantiles	Total
Octubre 2020	20	0	0	20
Noviembre 2020	0	0	0	0
Diciembre 2020	0	0	0	0
Enero 2021	5	1	0	6
Febrero 2021	17	0	0	17
Marzo 2021	18	0	1	19
Abril 2021	27	1	0	28
Mayo 2021	22	2	1	25
Junio 2021	10	3	0	13
Julio 2021	10	2	0	12
Agosto 2021	29	1	0	30
Septiembre 2021	22	2	0	24
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>194</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Agosto 2021.

Tabla 11.12  
Juicios terminados

Mes	Familiar	Civil	Mercantil	Total
Octubre 2020	11	0	0	11
Noviembre 2020	5	0	0	5
Diciembre 2020	8	0	0	8
Enero 2021	9	0	0	9
Febrero 2021	11	0	0	11
Marzo 2021	14	0	0	14
Abril 2021	27	0	0	27
Mayo 2021	28	0	0	28
Junio 2021	21	3	0	24
Julio 2021	7	0	0	7
Agosto 2021	45	4	1	50
Septiembre 2021	17	1	0	18
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>212</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Agosto 2021.

Tabla 11.13  
Asuntos activos por tipo

Tipo	Número
Civiles	13
Mercantiles	2
Familiares	154
<b>Total</b>	<b>169</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Agosto 2021.

A continuación, en la tabla (11.14) se presentan las asesorías jurídicas gratuitas y representación legal en juicios a personas de escasos recursos económicos, que se realizaron durante el periodo 2020-2021.

Tabla 11. 14

## Asesorías jurídicas por sesiones trimestrales, estudiantes participantes y beneficiarios

Sesiones trimestrales					Estudiantes participantes			Beneficiarios		Total de beneficiarios
	3º y 4ª 2020	1º. 2021	2º. 2021	3º. 2021	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
	307				6	2	8	184	123	307
		922			3	1	4	328	594	922
			1,229		0	0	0	590	639	1,229
				281	0	0	0	92	189	281
<b>Total</b>	<b>307</b>	<b>922</b>	<b>1,229</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1,194</b>	<b>1,545</b>	<b>2,739</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Departamento de Ciencias Jurídicas. Agosto 2021.

**Instituto de Ingeniería y Tecnología**

En el IIT se desarrolla vinculación con todos los sectores de la sociedad de diversas maneras que incluyen la prestación de servicios especializados, desarrollo de proyectos, organización de eventos con impacto social, servicio social, entre otros.

En la realización de proyectos a través de los centros del IIT se ha dado continuidad a los proyectos multianuales como el de desarrollo de sensores de calidad de aire de bajo costo, modelo tecnológico para la interoperabilidad de sistemas de expediente clínico electrónico y para la generación automática de repositorio para ciencia de datos, los cuales representan el desarrollo de habilidades y tecnología propia.

La participación de profesores y estudiantes que fortalezcan la vinculación del IIT con los diferentes sectores de la sociedad son de gran importancia. Durante el periodo se participaron en los siguientes: (Tabla 11.15).

Tabla 11.15

## Vinculación con la sociedad y sector educativo

Evento	Dirigido a
Curso a distancia Facilitating Learning	Movilidad con la Universidad Royal Roads de Canadá
“La física de Star Wars”, charla a distancia de divulgación para sábados en la Ciencia	Programa Domingos en la Ciencia de la Academia Mexicana de Ciencias
“Óptica, resolución, súper resolución y un toque de serotonina”	Estudiantes
Rally Latinoamericano de Innovación 2020	Asesoría de Estudiantes participantes del Rally
RecreatTV	Divulgación científica
43 congreso Nacional de Ingeniería Biomédica (1er. Congreso Virtual)	Estudiantes
Congreso Nacional de Física	Estudiantes
Encuentro Nacional de Divulgación Científica	“El Circo de la Física de la UACJ”
“Prolongación del Boulevard Independencia y sus aplicaciones hidrológicas e hidráulicas: Modelado iBER en la cuenca El Barreal	Instituto Municipal de Investigación y Planeación
¿Qué es el hyper automation?	Estudiantes y personal UACJ
Seminario Internacional Virtual de Protección Radiológica en la Física Médica	Instituto Politécnico Nacional
Representación del DFyM en la evaluación del programa educativo de Ingeniería Ambiental	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
Foro de Vinculación para el Fortalecimiento Educación Dual y el Emprendimiento Asociativo de la región Frontera Norte	Secretaría de Educación Pública
“Los materiales del futuro”	Charla de divulgación científica para sábados en la Ciencia, La Rodadora
“El Circo de la Física de la UACJ”	Reunión Anual de la AAPT-MX
Taller de capacitación sobre normas industriales con CONREDES	Consejo Regional para el Desarrollo de la



	Educación y Sustentabilidad
Respaldo de proyecto de investigación financiado por CONACYT	Personal docente
“Inversión en Ciudad Juárez, Proyectos emblemáticos”, Junta Central de Agua y Saneamiento del Estado de Chihuahua	Junta Municipal de Agua y Saneamiento de Juárez, Fideicomiso de Puentes Fronterizos
Society of Physics Students Chapter Research award. Proyecto “Xenon beam to detect polluting particles	Society of Physics Students Chapter
Actualización de atlas nacional de riesgos, polígono 191, fraccionamiento Sierra Vista Sur, de la cuenca El Barreal	Comisión Nacional de Prevención de Desastres
Taller de capacitación sobre ISO 9001 a cargo de un representante de Lexmark	Estudiantes del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)
Evento Jornadas de Cultura Cognitiva para el Clúster de Inteligencia Artificial	Clúster de Inteligencia Artificial
STEMForward STEMposium	Simposio virtual sobre educación STEM, Estados Unidos

Fuente: Instituto de Ingeniería y Tecnología/ Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico de IIT. Agosto 2021.

### Divisiones Multidisciplinarias

El programa “La Ciencia en mi Escuela” implementado a través de las exposiciones de robótica, se ha constituido en una actividad desarrollada por estudiantes y personal docente del programa educativo de la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica. Esta actividad tiene como objetivo generar un espacio de interacción entre los (as) estudiantes de nivel básico con los universitarios y personal académico para propiciar y orientar al estudio de las matemáticas/ingenierías, a través de exposiciones interactivas de objetos, modelos y actividades que relacionen el hacer con el conocer.

Con apoyo de UACJ Radio se realizó la transmisión a través de plataformas digitales de “Ciencia en mi Escuela” para los (as) estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del Colegio Zazu.

En tal sentido se han establecido vínculos desde el aspecto académico para lograr foros, talleres, ponencias con universidades de la comunidad, como las actividades de conmemoración del día de mujer en la cual se contó con la participación de instituciones públicas, entre ellas la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNCH), ofreciendo a la comunidad eventos de calidad y sensibles a los acontecimientos sociales.

Como parte de una formación integral de los (as) estudiantes en la DMNCG se cuenta con el programa “Unidos por tu comunidad” con el objetivo de generar empatía, solidaridad y compromiso ante las diferentes realidades sociales, se generaron dos proyectos en los que grupos de estudiantes donaron juguetes a “CÁRITAS felices”, en el mismo sentido artículos para despensas a “El buen Samaritano”.

Se continua con la presencia de los (as) estudiantes en la comunidad, con dos proyectos más que sirvieron para solidarizarse con personas vulnerables, por ello durante este periodo se donaron medicamentos e insumos para curación al botiquín “CÁRITAS Diocesana” además de artículos para despensa en apoyo al comedor el buen Samaritano (Tabla 11.16).

Tabla 1.16  
Presencia universitaria en la comunidad

Participantes	Institución	Artículos
16	El buen Samaritano	800 artículos para despensa
10	CÁRITAS felices	100 juguetes
15	El buen Samaritano	750 artículos para despensa
10	CÁRITAS Diocesana	250 artículos de medicamentos y/o material de curación

Fuente: División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes. Agosto 2021.

En la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, en el periodo que se informa se lograron establecer convenios

de colaboración para la realización de proyectos de servicio social con distintas organizaciones, esto con la finalidad de crear vínculos con el sector privado para generar oportunidades de desarrollo laboral en los (as) estudiantes de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc (Tabla 11.17).

Tabla 11.17  
Proyectos de servicio social

Nombre del proyecto	Dependencia
Análisis de problemáticas sociales en Cuauhtémoc	Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana
Geocodificación de cuentas de la JMAS Ciudad Cuauhtémoc	Licenciatura en Geoinformática
Generación de contenido multimedia para la promoción de la Licenciatura en Geoinformática	
Diagnóstico sobre la violencia y discriminación de género desde la percepción de la comunidad menonita	Licenciatura en Educación
Subsidios educativos	Presidencia Seccional de Anáhuac
Soluciones exactas de EDPs lineales de segundo orden mediante álgebras.	Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola

Fuente: División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc. Agosto 2021.

Se reactivaron proyectos de servicio social, con la finalidad de generar impacto social y permanecer con la vinculación con el sector público y privado, así los (as) estudiantes de la DMC cuentan con mayores oportunidades de emplearse y efectuar servicio social como lo muestra la tabla (11.18).

Tabla 11.18  
Reactivación de proyectos de servicio social

Nombre del proyecto	Dependencia/ Programa Educativo
Educare Cuauhtémoc	Educare del Norte A.C.
Radio Universidad	División Multidisciplinaria
Implementación de planos de diseño	Diseño Agroganadero Hernández
Desarrollo de APPS en Rarámuri para profesionales de la salud y la educación, breviaros digitales como apoyo a la práctica profesional	Licenciatura en Educación
Hermano Mayor	Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil
Geocodificación de cuentas de la JMAS Ciudad Cuauhtémoc	Licenciatura en Geoinformática
Generación de contenido multimedia	
Diagnóstico sobre la violencia y discriminación de género desde la percepción de la comunidad menonita	Licenciatura en Educación

Fuente: División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc. Agosto 2021.

## Brigadas multidisciplinarias de servicios

Se realizó una brigada multidisciplinaria de servicios con los habitantes del sector en el fraccionamiento Urbivilla del Prado. Entre ellos destacan: asesorías e información sobre el SARS-CoV-2 (COVID-19), toma de signos vitales, peso y talla; orientación y asesoría nutricional, elaboración de menús acorde a la necesidad de la persona, consulta y asesoría para el cuidado de mascotas y aplicación de la vacuna contra la rabia. Se impartieron asesorías psicológicas y jurídicas, realizándose las canalizaciones a las instancias correspondientes, en caso de ser necesario; así como para el cuidado y siembra de plantas. Se instaló un módulo interactivo de pintura y dibujo infantil, contando con la participación del grupo representativo Ensamble Coral VOCUME. En esta actividad participaron 17 estudiantes brigadistas de los programas educativos de las Licenciaturas de:

Médico Cirujano, Enfermería, Médico Veterinario Zootecnista, Biología, Nutrición, Psicología, Derecho, Trabajo Social y Educación. En total se ofrecieron 288 servicios.

Gráfico 11.7

Módulo atención médica y enfermería. Brigada Multidisciplinaria de Servicios



### Servicio social de estudiantes universitarios

La UACJ oferta proyectos de incidencia social en comunidades vulnerables y de impacto comunitario en los cuales los (as) estudiantes realizan el servicio social acorde a su perfil académico. En este rubro los (as) estudiantes han continuado con su formación integral realizando esta importante actividad en beneficio de la comunidad.

Durante el periodo en revisión se contó con una oferta de 499 proyectos de servicio social, de los cuales 140 fueron en proyectos de comunidad, 50 en dependencias municipales, 47 en dependencias estatales, 20 en dependencias federales y 242 fueron proyectos en la propia UACJ (Tabla 11.19).

Tabla 11.19  
Proyectos de servicio social por sector

Proyectos de servicio social por sector	2020-II	2021-I	Total
Proyectos en comunidad	46	94	140
Dependencias municipales	11	39	50
Dependencias estatales	10	37	47
Dependencias federales	5	15	20
Dependencia educativa UACJ	84	158	242
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>343</b>	<b>499</b>

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Agosto 2021.

Se han aprobado de manera paulatina proyectos en modalidad presencial o semipresencial, con los cuales la UACJ colabora con diferentes instancias y dependencias del Gobierno Federal, Estatal y Municipal, esto con la finalidad de incrementar las oportunidades de elección en proyectos de servicio social en los que se registran los (as) estudiantes.

Conforme a los sectores los (as) estudiantes fueron asignados de la siguiente manera: 1,034 en proyectos de la UACJ, 1,122 al sector público y 1,081 en proyectos de la comunidad. Con relación a los trámites de servicio social liberados en los mismos sectores fueron 431, 189 y 1,076 respectivamente.

## Intervención Social y Comunitaria

### Acción Comunitaria.

En el presente apartado se describen los principales proyectos y actividades realizadas por la UACJ como parte de su compromiso con la sociedad y en apoyo a los miembros más vulnerables de la comunidad.

Debido a la baja escolaridad que presentan las comunidades vulnerables y con problemáticas sociales, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez implementó el proyecto Centro de Asesorías y Regularización Académica (CARA). Este proyecto tiene como objetivo principal incidir en el mejoramiento académico de los (as) estudiantes en el área de matemáticas a nivel básico (de tercero a sexto grado), para apoyar a niños (as) con dificultades en la materia. Las escuelas primarias en las cuales que se trabajó fue la escuela primaria Liberación y México 68.

Gráfico 11.8  
Proyecto CARA



Los (as) estudiantes universitarios que participaron realizando el servicio social en el proyecto CARA pertenecen a 16 programas educativos siendo estos de las Licenciaturas en: Ingeniería Industrial y de Sistemas, Químico Farmacéutico Biólogo, Administración de Empresas, Educación, Comercio Exterior, Finanzas, Química, Ingeniería en Manufactura, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Civil, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Aeronáutica y Matemáticas.

En la tabla (11.20) se puede observar los (as) estudiantes de escuelas primarias que fueron atendidos (as) a través de este proyecto.

Tabla 11.20  
Programa CARA en escuelas primarias

Institución	Número de estudiantes	Número de niños (as)
Escuela Primaria México 68	16	35
Escuela Primaria Liberación	22	43
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>78</b>

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Agosto 2021.

### Programa de Servicio Social Tutorial UACJ – PERAJ “Adopta un Amig@”

Como proyecto institucional, el Programa de Servicio Social Tutorial UACJ – PERAJ “Adopta un Amig@” continúa con la XIII generación y por primera ocasión se implementa en modalidad virtual siendo para los mentores y estudiantes una experiencia nueva en el uso de la tecnología y herramientas con diferentes plataformas.

En la tabla (11.21) se indican los participantes en el programa que recibieron capacitación y apoyo durante este periodo en el área académica, social, tecnológica y cultural.

Tabla 11.21  
Programa de Servicio Social Tutorial UACJ – PERAJ “Adopta un Amig@”

Sede	Participantes	Número de estudiantes de servicio social	Programas educativos participantes
Escuela Primaria Guadalupe Victoria CAMPUS NORTE	46	47	19
Escuela Primaria José Vasconcelos CAMPUS CU	13	14	7
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>26</b>

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Agosto 2021.

### Casa del Migrante en Juárez A.C.

Durante el periodo bajo estudio se dio continuidad a las acciones sociales, culturales, deportivas y de salud en beneficio de los residentes de la Casa del Migrante de Ciudad Juárez A.C. En este proyecto se coadyuvó a la atención de la problemática migratoria en la ciudad en el contexto de la contingencia por el SARS-CoV-2 (COVID-19), además de la distribución de apoyos a académicos a 90 niños (as) que se encuentran en este albergue y en dos más: Albergue Papa Francisco y Casa de Acogida.

### UACJ en apoyo a la Campaña Nacional de Vacunación contra el SARS-CoV-2 (COVID-19).

Durante el 2020 - 2021 ante la contingencia sanitaria la UACJ ha respondido a la comunidad universitaria, a la población de Ciudad Juárez, y regiones del Estado como Casas Grandes y Cuauhtémoc, gracias al trabajo interdisciplinario de estudiantes, docentes y personal administrativo de las diversas dependencias académicas y administrativas en el proceso de Vacunación contra el SARS-CoV-2 (COVID-19). Cabe destacar la participación de los (as) estudiantes y docentes del Instituto de Ciencias Biomédicas pertenecientes a los programas educativos de las Licenciaturas de: Medicina, Enfermería, Cirujano Dentista, Químico Farmacéutico Biólogo y Química, lo que permite la sinergia del trabajo conjunto.

En vinculación con la Secretaría de Salud, el Instituto del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y la Secretaría del Bienestar Social se atendieron tres de los seis puntos de vacunación en Ciudad Juárez y uno en Nuevo Casas Grandes.

Las circunstancias actuales han obligado a la innovación y adecuación de sistemas de atención por lo que, en Ciudad Juárez, la UACJ apoyó en tres de los puntos de vacunación al inicio de la pandemia siendo estos: Estadio Juárez de Béisbol, Estadio Olímpico Benito Juárez y el 9no. Batallón de Caballería. Este trabajo fue supervisado in situ por seis docentes que estuvieron encargados del grupo de estudiantes y dirigido por la Coordinadora del Programa de la Licenciatura en Enfermería. En la tabla

(11.22) se observa la distribución de los brigadistas de la UACJ en los puntos de vacunación:

Tabla 11.22  
Estudiantes participantes en las brigadas de vacunación del ICB

Departamento	Número de estudiantes
Ciencias de la Salud	525
Ciencias Veterinarias	14
Ciencias Químico-Biológicas	41
Estomatología	38
<b>Total</b>	<b>618</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Biomédicas / Coordinación de Apoyo para el Desarrollo Académico del ICB. Agosto 2021.

Además, en el apoyo logístico 24 estudiantes estuvieron participando, en la toma de temperatura corporal, revisión y llenado de papelería en la campaña de vacunación del personal docente y administrativo de la UACJ, todos ellos pertenecientes a las dependencias académicas que a continuación se indican: Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU).

Revisión de la documentación para el llenado del certificado de vacunación contra la SARS-CoV-2 (COVID-19).

- Logística de organización de población que acude a los centros de vacunación.
- Supervisión médica de los asistentes a los centros de vacunación.
- Inmunización a la población con la aplicación del biológico (vacuna).
- Preparación y carga del biológico.
- Explicación de los cuidados pre y post a la aplicación del biológico.
- Aplicación de gel sanitizante y medición de la temperatura corporal.

El apoyo de los (as) estudiantes de la UACJ en la inmunización de la población de la ciudad, permitirá reanudar actividades que se pausaron a causa de la pandemia, además de conocer en forma oportuna el estado de vacunación de la ciudad, calcular la productividad y carga de trabajo de los establecimientos de salud, así como contar con el dato fidedigno del vacunal de la población en caso de brote, entre otros.

Cabe mencionar que la UACJ y los estudiantes brigadistas en la campana de correspondiente a la edad de 18 a 39 años en primer día de aplicación logro apoyar en la aplicación de 46,073 vacunas de un total de 83,996 representando el 54.85% de la población a la que se le aplicó la inmunización durante el primer día.

Gráfico 11.9  
Apoyo al Programa Nacional de Vacunación contra la influenza y SARS-CoV-2 (COVID-19)



Así mismo, se establecieron protocolos de acción ante casos sospechosos de SARS-CoV-2 (COVID-19). que se

presenten en los Módulos de Atención COVID (MAC) de la UACJ, además de actualizar y familiarizar a los médicos pasantes con el abordaje de dicho tema, también se elaboró el protocolo para el regreso a actividades académicas y administrativas de la UACJ.

### Captura del certificado de vacunación contra la Covid-19

En conjunto con la Secretaría de Bienestar Social se creó un proyecto multidisciplinario para otorgar horas de servicio social a los (as) estudiantes que apoyaron en el registro y captura de la información de la campaña de vacunación contra el SARS-CoV-2 (COVID-19), contando con la participación de 1,001 estudiantes quienes continuaron trabajando durante los meses de julio, agosto y septiembre de manera presencial en los centros de cómputo de los Institutos de Ciencias Biomédicas (ICB) y de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), en total se capturaron 233,889 registros de vacunación.

En la tabla 11.23 se presenta el detalle de esta información:

Tabla 11.23  
Proyecto captura de registro de vacunación del SARS-CoV-2 (COVID-19)

Campaña de Registro	Folios capturados	Estudiantes participantes
Primera etapa (07 al 17 de junio 2021)	113,119	404
2da. etapa (29 de julio al 06 de agosto 2021)	56,367	127
3ra. etapa (23 de agosto al 03 de septiembre)	64,403	470
<b>Total</b>	<b>233,889</b>	<b>1,001</b>

**Fuente:** Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2021.

Esta actividad permitió el acceso a la historia vacunal de la población para facilitar la captación activa, planificación de cuántos, y cuándo deben de ser vacunados nuevamente, así como seguimiento a rezagados o insistentes.

### Campañas de vacunación

El proceso de inmunización a la población en general inició en la comunidad fronteriza del 12 al 16 de abril 2021, siendo el último proceso realizado del 23 al 28 de agosto. La UACJ participó activamente en tres de los seis puntos de vacunación, siendo éstos: el Noveno Regimiento de Caballería, el estadio de Béisbol y el estacionamiento del Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez. Posteriormente el Gimnasio Universitario fue habilitado como punto de vacunación. El proceso inició con las personas adultas mayores de 70 años y culminó con la aplicación del biológico a las personas de 39 a 18 años. En total se participó en 11 procesos de vacunación; incluyendo el que se realizó en el mes de mayo al personal educativo, donde fueron inmunizadas las personas que laboran en la institución incluidos personal docente, administrativo y manual, siendo cerca de 4,015 universitarios vacunados.

En dicha campaña participaron activamente estudiantes y personal docente del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) pertenecientes a los cuatro departamentos y de los siguientes programas educativos de las Licenciaturas en: Médico Cirujano, Enfermería, Cirujano Dentista, Químico, Químico Farmacéutico Biólogo y Médico Veterinario.

Los estudiantes participaron en las actividades asignadas en el proceso de vacunación destacando: aplicación,

preparación y carga del biológico, revisión de la documentación necesaria para su aplicación, supervisión médica pre y post aplicación, disposición de los materiales biológico infecciosos, llenado de cedula de vacunación, llenado de encuesta epidemiológica establecidos por la Secretaria de Salud, atención médica a la población en caso de tener síntomas causados por la aplicación del biológico y actividades de logística de organización al interior de los puntos de vacunación.

Los estudiantes participaron en 11 jornadas de vacunación distribuidos en dos turnos de lunes a sábado de acuerdo con la programación establecida por la Secretaría de Bienestar. Así mismo se apoyó a la industria maquiladora durante los meses de julio y agosto en aquellas que fueron habilitadas como punto de vacunación para el personal perteneciente al sector industrial de la población.

Gráfico 11.10  
Llenado de la cartilla de vacunación



En la tabla (11.24) se puede observar la cantidad de estudiantes del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) que participaron en cada una de las brigadas durante las semanas de vacunación.

Tabla 11.24  
Estudiantes participantes en las brigadas de vacunación

Departamento académico	Participantes
Ciencias de la Salud	525
Ciencias Veterinarias	14
Ciencias Químico Biológicas	41
Estomatología	38
<b>Total</b>	<b>618</b>

Fuente: Instituto de Ciencias Biomédicas / coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico del ICB. Agosto 2021.

Gráfico 11.11  
Participación de los estudiantes del ICB





Destacando la experiencia que tuvieron los (as) estudiantes que participaron en las jornadas de vacunación, resaltan la expresión textual de una estudiante:

*“Al final de cada día y en general de todo lo que duró la jornada de vacunación, se logró percibir como cada individuo y en general, la población ya vacunada salía con un semblante diferente después de pasar más de un año de temor e incertidumbre, motivo por el cual se hizo sentir que toda la jornada extensa y cansada había valido la pena.”* Estudiante del Programa de Médico Cirujano.

Por su parte, los estudiantes de la DMNCG conscientes del compromiso social que implica el quehacer profesionalizante es que están en constante búsqueda de aportar a la comunidad. Por ello es por lo que, en atención a la solicitud del gobierno federal a través de la Secretaria de Bienestar, se logró la vinculación y coordinación de la UACJ con el personal del IMSS, de la Secretaria de Salud y el ISSSTE para realizar la vacunación SARS-CoV-2 (COVID-19) a los adultos mayores en este municipio de Nuevo Casas Grandes, brigada en la que participan 36 estudiantes de esta División, 30 de ellos del Licenciatura en Enfermería, tres pertenecientes Licenciatura de Trabajo Social y tres más la Licenciatura en Educación. Así también tres médicos que se encuentran realizando su año de servicio social en esta institución y un docente del programa de la Licenciatura en Enfermería, esta brigada estuvo presente durante los dos días de la jornada, logrando incidir en la salud de más de 5,000 adultos mayores del municipio de Nuevo Casas Grandes (Tabla 11.25)

Tabla 11.25  
Estudiantes participantes en la campaña de vacunación en Nuevo Casas Grandes

	Participantes	Programas educativos
	30	Enfermería
	3	Educación
	3	Trabajo social
	3	Médico Cirujano
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>4</b>

Fuente: División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes. Agosto 2021.

De esta forma es que estuvo presente en las siguientes cinco jornadas de vacunación posteriores, en todas ellas los (as) estudiantes, manifestaron sensibilidad, empatía y respeto en cada aplicación de la dosis (Tabla 11.26).

Tabla 11.26  
Grupos etarios y jornadas en las que estuvo presente la DMNCG

Grupos etarios (años)	Jornadas	Días
60 y más.	2	2
50 a 59	2	2
40 a 59	2	2
30 a 39	1	2
Personal del sector educativo	1	2
18 a 29	1	1

Fuente: División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes. Agosto 2021.

Gráfico 11.12  
Programa de vacunación en DMNCG



## Innovación y emprendimiento de impacto social

### Sistema Universitario de Innovación

La innovación y presencia en los espacios de redes sociales permite incrementar la interacción con la comunidad universitaria y el público en general, por lo que la UACJ mantiene la dinámica virtual con la transmisión semanal en los medios digitales del programa ODETalks, con la intención de atraer a estudiantes, emprendedores (as) y comunidad en temas relevantes de liderazgo, emprendimiento y tópicos de interés para el mundo empresarial. Actualmente se han grabado 14 videos con un total de 12 invitados (as) expertos (as) en colaboración con UACJ TV.

La institución recientemente funge como enlace en el Observatorio Iberoamericano de MIPyME que resulta de una iniciativa de la Alianza de la Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE) de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), la Fundación para el Análisis Estratégico y Desarrollo de la Pyme el (FAEDPYME) y la Red MOTIVA. En el periodo enero – junio 2021 se ha contactado a 120 microempresas de Ciudad Juárez para recabar información sobre las problemáticas que se vivieron a lo largo de la contingencia sanitaria.

Gráfico 11.13  
Observatorio Iberoamericano MIPyME



Con el propósito de construir el vínculo entre la comunidad académica se creó un grupo por Microsoft Teams llamado “Red Emprende UACJ”, con el fin de sumar esfuerzos para impulsar y consolidar el espíritu emprendedor dentro de la máxima casa de estudios. Dentro de dicho espacio se socializó el ecosistema emprendedor que tiene la Oficina de Desarrollo Empresarial (ODE), así como todas aquellas actividades, convocatorias, talleres y grupos de trabajo relacionados a la innovación, tecnología, emprendimiento y responsabilidad social. Actualmente cuenta con 60 miembros, dentro de los que destacan jefes (as) de departamento y coordinadores (as) de programa educativos.

## Desarrollo y apoyo empresarial

Con la intención de continuar impulsando a los emprendedores y sus ideas de negocio por medio de asesorías en procesos financieros, administrativos, jurídicos y productivos, se realizaron dos convocatorias de incubación con ocho proyectos presentados, los cuales se muestran en la tabla (11.27).

Tabla 11.27  
Proyectos de incubación virtual

Nombre del proyecto de incubación
Pimientos
Bella Maternidad Boutique
Despacho de asesoría
Sellador para llantas
NaBa Dental Ecofriendly
Training network
My George's smokehouse
Pink 23 accesorios

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Agosto 2021.

Además de lo antes mencionado, la UACJ en vinculación con la FIDEAPECH promovió el fomento de la actividad productiva y empresarial de la MIPyME por medio de la facilitación, administración y dispersión de recursos en forma de financiamiento adecuándolo al entorno económico actual, dando acceso y apoyo para capacitación, asesoría y seguimiento técnico; así como la difusión de una cultura de profesionalización financiera y empresarial, con el objetivo de incrementar el desarrollo económico y la innovación de las MIPyME en las diversas regiones del Estado Chihuahua.

## Eventos de innovación y emprendimiento

Emprendízate es un encuentro que se ha diseñado para fomentar la cultura emprendedora dentro de la comunidad estudiantil, reconociendo las ideas y modelos de negocios que se trabajan en distintas clases que buscan potencializar el desarrollo de empresas en la región, dichos proyectos se caracterizan por contener innovación, creatividad y sustentabilidad. Hasta el día de hoy este evento cuenta con una participación total de: 1,056 y 3,184 estudiantes por semestre.

El encuentro Emprendízate se lleva a cabo por medio de una convocatoria dirigida a todos (as) los (as) estudiantes de pregrado de la UACJ, a través del registro de su proyecto dentro de alguna de las tres categorías que se enmarcan en Emprendízate:

- Tradicional: Son todos aquellos proyectos que tienen por objetivo la comercialización y/o distribución de algún producto o servicio. Dentro de esta categoría no podrán participar los proyectos de giros relacionados con restaurantes, bares, bebidas, botanas, repostería.
- Tecnológico: La esencia de un proyecto tecnológico es la creación, modificación o adaptación de un producto tangible gracias al empleo de la tecnología: Aplicaciones móviles (no participarán aquellas que únicamente sean informativas). Dispositivos electrónicos. Desarrollo de software. Procesos industrializados.

- Social: Son los proyectos cuyo modelo de negocio tiene como objetivo mejorar, solucionar o eliminar problemáticas o necesidades sociales: Empresas que contribuyan a mejorar las condiciones de grupos vulnerables. Deben ser sustentables y comprometidos con el medio ambiente.
- Naranja: Esta categoría tiene por objeto el desarrollo de proyectos con tendencias a fomentar, promocionar, desarrollar, difundir y valorar proyectos artísticos y culturales. Empresas relacionadas con el diseño, música, canto, baile y las artes plásticas.

Entre los principales proyectos que se atendieron durante el periodo en revisión destacan: Prácticas Profesionales Emprende, Becas Santander, CareerTest 2020 - 2021, Emprende en Alemania, INCmty 2020, Reto Hackaton Transciende 2020, Talent Land 2021 y Emprendízate Virtual. Se asesoraron 41 estudiantes de prácticas profesionales. Destaca la firma del convenio con Disruptive Socio Lab con el objeto de ofertar prácticas profesionales por emprendimiento en dos modalidades como Disruptivo Aprende y mediante el Network SocioLab.

### **Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades.**

Las actividades culturales y la divulgación de la ciencia se han adaptado, en la medida de las posibilidades, a las necesidades que dictan las nuevas condiciones del entorno. Estas actividades han conformado lo que se ha denominado programa de “Cultura en Red”, mismo que ha permitido:

1. Que el contenido cultural UACJ sea puesto a disposición pública en formato digital, a través de videos musicales, colecciones audiovisuales, exposiciones virtuales, charlas, transmisiones en vivo, cursos, talleres y tutoriales; mediante las plataformas establecidas institucionalmente y en las redes sociales.
2. Acompañar a la comunidad universitaria y a la población en general durante el aislamiento provocado por la pandemia para contribuir a la posible mejora de las condiciones psicosociales y las diferentes formas de malestar que genera el contexto extraordinario de emergencia sanitaria.
3. Que los contenidos abarquen el mayor rango posible de grupos que conforman la sociedad como: adultos mayores, jóvenes universitarios, adolescentes e infantes.

En la tabla (11.28) se observan los vínculos con los diferentes niveles de gobierno, asociaciones y redes de colaboración.

Tabla 11.28  
Colaboración UACJ con aliados culturales estratégicos

Dependencia	Colaboración
Secretaría de Cultura del Estado de Chihuahua	Feria del Libro de la Frontera
	Festival Internacional Chihuahua
Fundación Esperanza-Azteca, Ciudad Juárez	Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca
	Revolución UACJ
Dirección General de Bibliotecas Públicas, Secretaría de Cultura; Gobierno de México	Fomento a la Lectura
Instituto para la Cultura Municipal Ciudad Juárez	Sede del programa de Bellas Artes UACJ
Museo de Arte de Ciudad Juárez	Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura 2021
Red de museos y centros culturales de la ciudad	Colaboración en eventos, talleres, entre otros
Centro de Inteligencia Artificial del Estado de Chihuahua, A.C.	IA Center Art & Culture

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Agosto 2021.

## 12. Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral de los universitarios

Para garantizar el desarrollo integral de los (as) universitarios (as), se han mantenido las estrategias y las acciones transversales para atender la amplitud de las necesidades e inquietudes de estos. Por otro lado, con el propósito de fomentar la participación de los (as) estudiantes en eventos, cursos y talleres de disciplinas artísticas y áreas de interés cultural se descartó el costo por concepto de inscripción correspondiente al Bono Cultural. La distribución de los (as) estudiantes beneficiados (as) con la Beca Cultural, la cual corresponde al 100% del costo de inscripción y créditos del semestre inmediato a su otorgamiento, esto como resultado de su desempeño integral, cultural y académico (Tabla 12.1).

Tabla 12.1  
Distribución de beneficiados (as) por Beca Cultural

Semestre	IADA	IIT	ICSA	ICB	UACJ
Agosto-diciembre 2020	17	13	10	16	56
Enero –junio 2021	25	8	7	10	50
Agosto-diciembre 2021	24	10	12	11	57
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>163</b>

**Nota:** No incluye las becas asignadas a la Banda de Guerra y Escolta, ni Ballet Clásico.

**Fuente:** Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Agosto 2021.

### Programa de Artes y Oficios

Respecto al Programa de Artes y Oficios, el cual tiene como propósito ofrecer cursos libres a la comunidad en general que contribuyen a la formación artística de niños (as), jóvenes y adultos, éste fue adaptado a las condiciones imperantes en la denominada nueva normalidad, de tal forma que fuera posible continuar con los talleres que se venían impartiendo desde inicios del 2020; esta capacidad de responder a las nuevas exigencias permitió ofertar un total de 167 talleres virtuales: 91 en el segundo semestre de 2020 y 76 en el primer semestre de 2021. Con relación a la población que se inscribió resulta un total de 2,102 en los periodos mencionados, 1,056 en el segundo semestre de 2020 y 1,046 en el primer semestre de 2021. Como se observa en la tabla (12.2).

Tabla 12.2  
Talleres ofrecidos por periodo y participantes registrados (as)

Periodo	Talleres	Cantidad de participantes
2020-II	91	1,056
2021-I	76	1,046
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>2,102</b>

**Fuente:** Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Jefatura de Artes y Oficios. Agosto 2021.

La presentación de los trabajos finales y la entrega de constancias se realizó en forma virtual, para lo cual se programaron tres exposiciones y se realizó el primer evento en vivo del Festival de la Salud en el que participaron instructores, la población atendida en el Programa de Artes y Oficios y la comunidad en general, se tuvo un alcance de audiencia de más de 60,000 personas.

La adaptación a la modalidad virtual ha favorecido la multiculturalidad del Programa de Artes y Oficios,

permitiendo ampliar su alcance e inscribir a participantes de distintos países como: Alemania, Holanda, Canadá, Estados Unidos y El Salvador. En la siguiente tabla (12.3 se identifica el total de estudiantes inscritos (as) en los talleres durante el periodo que se reporta.

Tabla 12.3  
Participantes en el Programa de Artes y Oficios por modalidad

Talleres	Población atendida		
	2020-II	2021-I	Total
Artísticos	176	166	342
Desarrollo y superación personal	401	364	765
Infantiles	49	49	98
Oficios	430	467	897
<b>Total</b>	<b>1,056</b>	<b>1,046</b>	<b>2,102</b>

Fuente: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Jefatura de Artes y Oficios. Agosto 2021.

### Aprende desde Casa

Además, como respuesta a una necesidad de la comunidad a raíz de la contingencia sanitaria, se dio continuidad al proyecto “Aprende desde Casa” para fomentar los aspectos emocionales, psicológicos y de recreación a través de talleres, charlas y asesorías virtuales. Esta iniciativa ha mantenido una audiencia activa de más de 300,000 visitas.

### Proyectos de creación artística en las dependencias académicas

En este rubro el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte se destaca por el tipo de proyectos que realiza, pues la creación artística es parte de su esencia. Durante el periodo de octubre a diciembre del año 2020 se registraron un total de 14 proyectos. De los cuales siete pertenecen a personal docente del Departamento de Diseño y los otros siete al Departamento de Arte. De estos proyectos, nueve pertenecen a la categoría de Proyecto de difusión de producción creativa, tres se registraron como Producto de investigación-creación artística y dos como Producto de creación artística. En lo que respecta al 2021, al cierre de este periodo se han registrado 12 proyectos en la plataforma de Consulta de Productos de Creación Artística, Tecnológicos, Humanidades e Investigación Científica (CATHI) bajo las siguientes categorías: cuatro como Producto de investigación-creación artística, seis como creación artística y los otros dos como difusión de producción creativa, todos de docentes adscritos al Departamento de Arte (Tabla 12.4).

Tabla 12.4  
Proyectos de creación artística

Categoría	2020-II		2021-I	Total
	Departamento de Arte	Departamento de Diseño	Departamento de Arte	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Agosto 2021.

Por otro lado, por parte del Programa de Licenciatura en Música se llevaron a cabo 14 recitales de canto e instrumentales. Así también la Licenciatura en Artes Visuales en el mes de mayo presentó exposiciones de los (as) estudiantes y personal docente, entre ellas la exposición virtual “Hombre Gallo”, así como la exposición fotográfica virtual “La Ciudad es un Loft”, y de manera presencial “365 días en silencio”, en la Sala Tierra del Centro Cultural de las Fronteras.

## Eventos culturales en la comunidad

Las actividades culturales generadas al interior de la universidad han permitido crear, difundir y fomentar la cultura en la sociedad y en especial, en la comunidad universitaria. Durante este periodo se continuaron con las estrategias y acciones para lograr que éstas tengan alcance a toda la población en general, manteniéndose la oferta cultural principalmente en redes sociales digitales con el siguiente resultado presentado en la tabla (12.5).

Tabla 12.5  
Reporte de eventos culturales y asistentes por área

Área	Número de eventos	Asistentes
Producción cultural	428	148,786
Formación y vinculación cultural	198	117,738
<b>Total</b>	<b>626</b>	<b>266,524</b>

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Agosto 2021.

Cabe mencionar que en el periodo inmediato anterior se realizaron 559 eventos, identificándose en este último año un incremento del 12% con respecto al número de eventos anteriormente reportados.

## Generación de creaciones artísticas y culturales

La institución ha mantenido la coordinación de las actividades culturales representativas de la comunidad UACJ, mediante el diseño y producción con calidad de presentaciones en formatos orquestales, escénico-musicales y de exposiciones, ayudando al desarrollo de públicos y audiencias.

Del mismo modo, la UACJ sigue trabajando para que la oferta cultural: como conciertos, exposiciones y puestas en escena, crezca y consolide su presencia tanto a nivel local, como regional y nacional. Para este fin, se llevó a cabo una agenda de eventos de calidad, amplia y diversa de carácter digital, adaptada en la nueva normalidad (Tabla 12.6).

Tabla 12.6  
Reporte de eventos culturales y de creación artística

Eventos	Número de eventos	Número de asistentes
Proyectos expositivos	63	12,092
Proyectos orquestales	76	39,966
Grupos representativos	289	96,728
<b>Total</b>	<b>428</b>	<b>148,786</b>

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Agosto 2021.

Cabe destacar que en el periodo anterior se reportaron 244 eventos, observándose en el último año un incremento del 75%.

A continuación, se describen cada uno de estos eventos:

### Proyectos expositivos

En el periodo que se informa, sobresale el contenido digital para el 1er Encuentro de Arte y Cultura, Noroeste

Compartido; con la Red de Extensión y Difusión Cultural de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Región Noroeste. Así mismo, se destaca la participación de la UACJ en la Universiada Cultural 2021, organizada por la Universidad Autónoma de Guanajuato; cuya transmisión que registró más de 4,500 reproducciones.

Coadyuvando a la construcción de la ciudadanía, se lanzó la convocatoria del “Concurso Universitario de Fotografía: Expresiones de la Democracia”, con el propósito de promocionar y motivar los talentos de los (as) estudiantes UACJ. Finalmente es importante mencionar que se ha buscado equilibrar los servicios brindados tanto virtual como presencialmente para mantener la oferta de cinco exposiciones artísticas con visitas guiadas dentro de las salas de exhibición del Centro Cultural de las Fronteras. Actualmente se trabaja en el desarrollo del programa de exposiciones “IA. Center Art & Culture” para el IA Center Estado de Chihuahua AC.

### **Proyectos orquestales**

De manera permanente se ofrecen eventos musicales orquestales, contribuyendo con esto a la formación de públicos y al desarrollo de nuevos músicos, además se fortaleció la cultura de la música clásica y sus audiencias. Se destaca la producción del Ensamble clásico de cuerdas como una de las agrupaciones con mayor consolidación en el gusto del público del programa Cultura en Red. A su vez el público infantil se atendió con el exitoso programa didáctico-musical “Margarita y Presto” con más de 12,000 reproducciones.

### **Grupos representativos**

Al promover las actividades de los grupos conformados por estudiantes de la comunidad universitaria y que representan los valores de esta, con presentaciones en el programa Cultura en Red. Se destaca el grupo Ensamble Coral VOCUME con más de 9,387 reproducciones, así como, la permanencia de la Rondalla Amantes del Recuerdo en el gusto del público.

### **Proyectos escénicos y de espectáculos**

Estos eventos son considerados como una producción interna que adopta la transdisciplinariedad y de los públicos diversos. Cabe resaltar la participación del Mariachi Canto a mi Tierra y el grupo de Jazz Universitario en el 1er Festival Decembrino del Noroeste con 6,100 reproducciones. A su vez, la compañía de Ballet Folclórico se destaca por su participación virtual dentro del Encuentro Americano de Danzas Folclóricas Tradicionales, organizado por la Universidad del Bío-Bío, Chile, ampliando el espectro de proyección cultural de la UACJ en América Latina.

### **Servicios culturales**

Durante este periodo se han combinado el compromiso institucional y el trabajo en equipo, tanto para apoyar las actividades, como para ofrecer un servicio de calidad en los espacios culturales del Centro Cultural de las Fronteras y del Centro Universitario de las Artes, así como en la Librería Universitaria y el Café Universitario.

### **Centro Cultural de las Fronteras**

Este espacio tiene como propósito promover y difundir la cultura. En el periodo que se informa, se destaca que, en junio 2021 se retornó a actividades presenciales, con el proyecto denominado “Frontecinema al aire libre”, con la proyección de cintas nacionales y extranjeras al exterior del Centro Cultural de las Fronteras. Las funciones son abiertas al público general siguiendo los protocolos dictados por las autoridades sanitarias



correspondientes. Con un total de 340 visitantes, el “Frontecinema al aire libre” comienza a posicionarse como un espacio alternativo de exhibición cinematográfica en la frontera, además de abrir sus puertas a los servicios de librería universitarios, salas de exposiciones y el café universitario.

### Librería y Café Universitario

La oferta que se presenta en la Librería Universitaria es extensa, abarca las novedades editoriales como las clásicas, además de contar con las publicaciones de la Editorial de la UACJ. Respecto al número de ejemplares, se resaltan las siguientes cifras: 6,977 vendidos, 10,885 títulos disponibles y un total de 45,196 ejemplares en existencia. Por su parte, el Café Universitario ofrece un espacio relajado y tranquilo, acompañado de uno de los mejores cafés de la ciudad a precios accesibles. Según agenda, se realizan presentaciones de los grupos representativos y de espectáculos de la UACJ. Este proyecto se ha actualizado, modificó su imagen y sigue dando servicio a pesar de la contingencia sanitaria donde se tiene la presencia de personas con aforos reducidos.

### Formación y vinculación cultural

Los programas de bellas artes, formación de públicos, educación ciudadana y culturas populares, cine universitario y los cursos preparatorios en música, tuvieron resultados favorables durante el periodo bajo análisis, se logró alcanzar una participación de más de 117,000 asistentes, de acuerdo con el detalle que se presenta en la tabla (12.7).

Tabla 12.7  
Reporte de eventos culturales y asistentes

Eventos	No. de eventos	Asistentes
Formación y Creación de Públicos	39	54,451
Cinito Universitario	56	42,522
Educación Ciudadana y Culturas Populares	82	18,958
Ciclos Preparatorios de Música (Eventos)	2	39
Eventos organizados de cultura y divulgación científica	7	1,618
Bellas Artes (Eventos)	12	150
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>117,738</b>

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Agosto 2021.

En la conmemoración de la Independencia de México, la UACJ con la presencia del C. Rector, Secretario General y los Directores (as) de Instituto, rindió honores a la bandera con los grupos representativos de la Banda de Guerra y Escolta Universitaria, donde se honró a los héroes que nos dieron patria en una ceremonia conmemorativa la cual se llevó a cabo en las instalaciones del Estado Olímpico Universitario, donde los grupos representativos llevaron evoluciones las cuales fueron difundidas a través de los medios digitales institucionales.

Por otro lado, en el reinicio de las actividades presenciales, se lleva a cabo el evento Mi bello México, a cargo del ensamble de cuerdas UACJ, en el Centro Universitario de las Artes (CUDA). Además, se presentó el Concierto “Estamos de vuelta” con la participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ, en el Centro Cultural Universitario, ambos eventos promovidos por el área de Producción Cultural de la institución. Las actividades de formación y vinculación cultural se describen a continuación:

## Vinculación cultural

Como parte del proyecto de vinculación y creación de redes se realizó el Encuentro Nacional de Emprendedores Culturales y Creativos, ofreciendo tres conferencias magistrales y tres talleres, contemplando los temas de desarrollo y enfoque de proyectos de emprendimiento, bases legales y marketing digital. Se contó con un registro de más de 350 personas a nivel nacional.

Se elaboró un catálogo digital para la promoción y difusión de las artesanías creadas por las etnias radicadas en Ciudad Juárez como son los huicholes, rarámuris y mazahuas. Y como parte de la creación de públicos para el interés de las actividades de arte y cultura, se realizó el Campamento Cultural de la UACJ en modalidad virtual, con la participación de 1,150 niños (as) que disfrutaron por tres semanas actividades de pintura, escultura, cuentacuentos, baile y música.

## Programa de Bellas Artes

Este programa ha mantenido la promoción de valores artísticos, con el propósito de seguir siendo en la comunidad juarense un referente cultural a través de diferentes manifestaciones artísticas como las artes plásticas, danza, música, teatro y literatura bajo la premisa de la inclusión social, la cual permite romper las barreras de género, edad, estatus socioeconómico y origen, propiciando un impacto positivo en la comunidad al formar personas con un conocimiento artístico semiprofesional, así como generar eventos (recitales, presentaciones y exposiciones de fin de curso).

Se mejoraron los procesos administrativos y académicos de los programas digitalizando los trámites relacionados con la atención a los (as) estudiantes, para lo cual se actualizaron los procedimientos administrativos: oferta de cursos y talleres, inscripciones a cursos y talleres, trámite de beca y cierre de cursos y talleres.

En la tabla (12.8) se observa el número de los (as) estudiantes atendidos (as).

Tabla 12.8  
Reporte de talleres y estudiantes del Programa de Bellas Artes

Tipo de Taller	No. de talleres	Beneficiarios
Regulares de Bellas Artes	206	842
Intensivos de Bellas Artes	33	267
Bellas Artes en tu Instituto	33	201
<b>Total de talleres</b>	<b>272</b>	<b>1,310</b>

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Agosto 2021

Se otorgaron en el periodo que se reporta un total de 494 becas a los participantes del Programa de Bellas Artes.

## Formación y creación de públicos

La UACJ organizó y realizó talleres para fomentar la lectura y escritura para que se disfrute el conocimiento del

arte en todas sus expresiones, estos se llevaron a cabo en modalidad virtual, a través de plataformas socio digitales (Facebook live). Los talleres fueron de libre acceso y el público interesado pudo seguir la transmisión en vivo, o bien en la grabación de la transmisión disponible la red social antes mencionada.

En la tabla (12.9), pueden consultarse los talleres ofrecidos en las diversas categorías. Destaca la participación en el 2º Encuentro de Arte y Cultura Noroeste Compartido, con la presentación de: Vamos a leer cuentos para dormir. Asimismo, la colaboración en el evento: Fiesta de los Libros 2021, con las charlas tituladas Boreal: corpus y fomento de la literatura infantil, Literatura infantil: Una mirada a la niña dinosauria, y la Ciudad donde nunca llueve, Los libros no duermen y Porque leer es un placer.

Tabla 12.9  
Talleres ofertados y sus categorías

Categoría	Taller	Categoría	Taller
Infantil	La clase de música	Juvenil	Sala de lectura alabastrina
	Iniciación musical		El cuento corto. Literatura para nuevos lectores
	Te leo y te canto. Te quiero tanto		La fórmula del juego. El arte de actuar
	Boreal. Literatura infantil I y II		Teatro de sombras chinas
	Círculo de lectura pequeños grandes lectores		Lo que leemos. Reseñas literarias
Adulto	Escribir la ciudad	Adulto mayor	Confesiones de una máscara
	Taller de autoficción. Narrar lo vivido		El oficio de leer. Taller de lectores y escritores
	Historia de la música occidental		Rostros autobiográficos
	Librar: Charlas entre voces y libros I y II	Todo público	Elaboración de títeres para la educación
	Círculo de lectura entre universitarios		Lo que leemos. Reseñas literarias
	Cita con los nuevos escritores		Cuentahilos
	Escuela de espectadores		Charla. Encuentro entre libros
	Música mexicana de concierto		Te lo cuento con títeres
	La música de San Pedro a Francisco. Historia de la música sacra		Hilos para Chihuahua
	Porque leer es un placer		Historias para viajar
Cita con los nuevos escritores. Segunda parte	La tribu taller de teatro		

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Agosto 2021.

### Ciclos preparatorios en música

Para atender estos cursos se implementaron nuevos métodos didácticos, además de buscar desarrollar la impartición de clases magistrales o conferencias con músicos de nivel internacional cada semestre, para tener una vinculación con universidades nacionales e internacionales y lograr un estudio de la materia con más profundización y perfeccionamiento. Los cursos han sido impartidos de manera virtual. Cabe señalar que este programa es de impacto para los Programas de Licenciatura en Música y la Licenciatura en Producción Musical, ya que brinda y desarrolla conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para la presentación del examen de audición de ingreso de los programas

## Cine Universitario

Las actividades realizadas de manera habitual y presencial en el área del Cinito Universitario se vieron afectadas por la pandemia causada por SARS-CoV-2 (COVID-19), sin embargo, actualmente se aprovechan los medios virtuales para difundir y capacitar con talleres en diferentes ramas de la cinematografía. Dentro las actividades realizadas destacan:

- Charlas con creadores locales, nacionales e internacionales con el objetivo de conocer el trabajo y metodología en el séptimo arte, teniendo un alcance de más de 30,000 personas a través de plataformas sociodigitales.
- Nueva oferta de talleres: El arte de la escritura dramática en el guión, Crítica y reseña cinematográfica (Facebook live), Taller de espectadores y el Lenguaje cinematográfico (Teams y Google) teniendo un alcance de más de 12,550 personas.
- Así mismo, el curso-taller Cinematografía autoral: Guillermo del Toro a través de la plataforma Microsoft Teams impartido por Erick Arenas Góngora. Dicho curso-taller generó una demanda de más de 150 solicitudes, por lo que se cuenta con una lista de alrededor de 50 usuarios en espera.

## Educación Ciudadana y Culturas Populares

Respecto a este programa, se han implementado una serie de acciones y proyectos, mismos que son descritos a continuación:

- Mensualmente, durante el periodo que se reporta, se realizó una charla virtual de divulgación científica, en el marco del programa sábados en la Ciencia, coordinado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC). Los ponentes de este programa son miembros de la AMC y del Sistema Nacional de Investigadores, académicos comprometidos con la divulgación en el país.
- Se han ofertado Talleres de Cultura Popular en línea con el objetivo de poner a disposición del público transmisiones que no sólo sean contemplativas, sino que generen un producto al final de cada taller.
- Con el objetivo de difundir y promover las costumbres, cultura y la propia cosmovisión de los pueblos originarios, se realizó una serie de charlas con diferentes integrantes de diversas etnias que radican en la ciudad y en el centro del país, además de llevar a cabo la semana de los pueblos indígenas en el marco del día internacional de los pueblos indígenas.

## Compañía de Ballet Clásico de la UACJ

Esta compañía es un grupo representativo conformado por nueve docentes y 56 estudiantes del Programa de Bellas Artes de un rango de edad de los 4 a los 29 años.

En diciembre se destaca el evento “Cascanueces érase una vez”, el cual fue una propuesta de un largometraje hecho en casa, que reavivó el espíritu navideño en la comunidad y demás espectadores, éste se llevó a cabo el 11 de diciembre por la red social de Facebook, considerado un evento artístico el cual alcanzó 20,558 personas en la transmisión en vivo y posteriormente 10,345 reproducciones de video en dicha plataforma digital.

Además, como presentación artística se llevaron a cabo los eventos de “Interconectados” y “Canicular”, los cuales se presentaron en transmisión en vivo alcanzando 586 y 1,276 personas en línea respectivamente, además de 452 y 859 reproducciones en vivo.

### 13. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad

Como parte de su compromiso social, la UACJ promueve la formación integral de la comunidad universitaria, impulsando valores importantes para el desarrollo personal y formativo. Se promueven actividades físicas, recreativas y de alto rendimiento en los (as) estudiantes, personal docente y administrativo, desde una perspectiva educativa, recreativa y profesional.

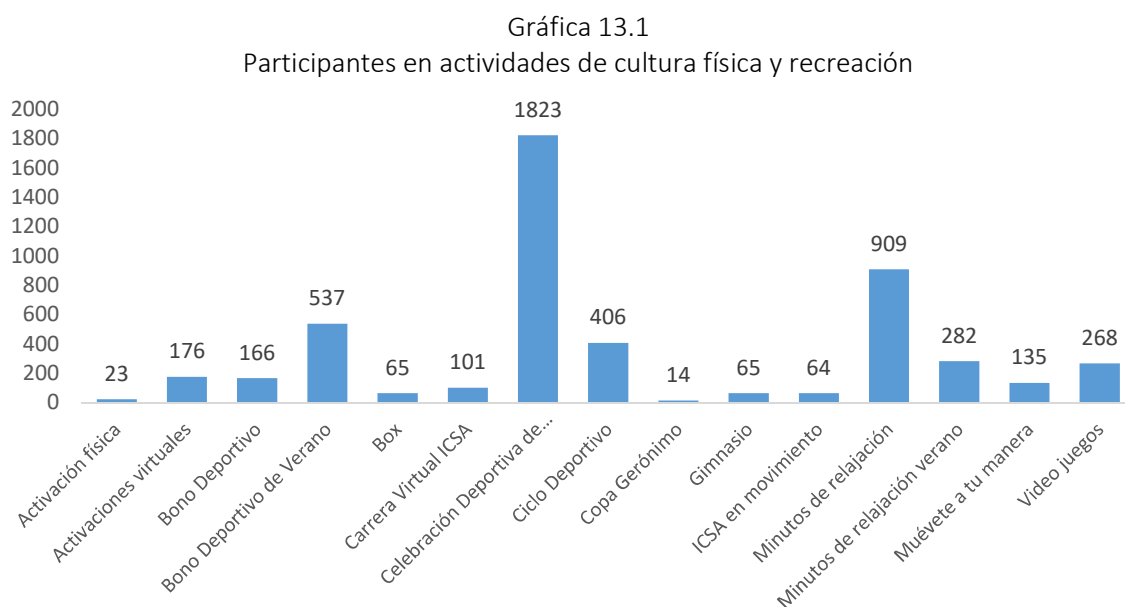
#### Deporte como elemento para fortalecer la salud de la comunidad universitaria

El deporte es un hecho social multidimensional en el que interactúan numerosos agentes e involucra áreas trascendentes para la vida de los seres humanos. La actividad física, debe ser tomada como una práctica regular y sistemática en la vida de las personas, sin distinción de edad, género, condición social u ocupación, por el sinfín de beneficios para la salud orgánica, emocional y psíquica de las personas, y particularmente en la vida universitaria, como un elemento coadyuvante a la formación integral.

#### Promoción del deporte en la comunidad universitaria

Un conjunto de cambios y transformaciones determinado por los efectos de la pandemia llegaron para quedarse y coexistirán con realidades anteriores. En el mundo del trabajo, en particular, los cambios han sido concluyentes y el deporte no es ajeno a ellos. A toda esta oferta presencial se suman los recursos virtuales que pone la institución a disposición a través de diversos medios.

Durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo actividades de cultura física y recreación y se contó con un total de 5,034 participantes de la comunidad universitaria, tal como lo muestra la gráfica (13.1).



Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

El aislamiento obligatorio derivado de la pandemia reveló la importancia de la actividad física, el ejercicio y los hábitos saludables para sostener una vida sana, en equilibrio físico, intelectual y emocional. Al inicio del periodo que se reporta, las actividades se programaron en modalidad virtual con la finalidad de dar cumplimiento con lo establecido por el Gobierno Federal, Estatal y Municipal, pero paulatinamente, se han implementado actividades en modalidad presencial tomando en consideración las medidas sanitarias autorizadas para su realización.

### Bono deportivo

Este es una estrategia institucional para promover la actividad física, el cual se brinda a los (as) estudiantes para que puedan obtener tres créditos optativos. Se inscribieron 166 estudiantes, quienes para obtener los créditos optativos debieron cumplir con la asistencia a 40 clases y tres pláticas del ciclo deportivo. Se programaron 24 clases virtuales que fueron transmitidas en línea a través de la plataforma Microsoft Teams. De la misma manera, fue programada esta actividad, la cual por primera vez fue se omitió el costo de inscripción. Se inscribieron 537 estudiantes los cuales, al igual que en su versión semestral, tuvieron que cumplir con los requisitos para obtener los tres créditos optativos. Estos créditos se integraron con la asistencia a 40 clases de activación física, tres pláticas del ciclo deportivo y una asesoría nutricional (Tabla 13.1). Es relevante señalar que durante el periodo bajo análisis el H. Consejo Universitario autorizó la eliminación del costo por inscripción a este Bono Deportivo.

Tabla 13.1  
Clases bono deportivo

Actividad	
Cardio abdomen	Actividad para adulto mayor
Cambio de dirección y agilidad	Funcionalidad
Bienestar físico	Terapia para lesiones acromio clavicular
Clases de educación física	Mujeres que quieran llevar una vida activa durante el embarazo
Box	Actividad para población sedentaria
Competencia de fuerza y resistencia	Aptitud física
Actividad física y ejercicios para débiles visuales	Ajedrez
Ejercicios para mantener una salud	Actividad física por medio de la psicomotricidad
Entrenamiento funcional	Moo Duk Kwan
Entrenamiento HIIT	Mujeres que quieran llevar una vida activa durante el embarazo
Fuerza física general	En casa me muevo

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

Con la finalidad de coadyuvar en la formación integral de los (as) estudiantes, así como contribuir en el bienestar del personal docente, se creó el programa “Minutos de Relajación” con el objetivo principal de ayudar en la disminución de estrés que provocan las largas horas al estar frente a grupo o tomar clases. Esta actividad consistió en permitir el ingreso de los coordinadores deportivos a las clases y brindarles de cinco a diez minutos para que pongan en práctica diversas técnicas de relajación, con la finalidad de que el docente y los (as) estudiantes se desconecten por unos minutos de todo lo que les rodea.

Gráfico 13.1  
Minutos de relajación



Esta actividad fue planeada originalmente para realizarla en las clases con duración de tres horas o más, por lo que, de manera inicial, se tomaron en cuenta las clases del Instituto de Ciencias Biomédicas y de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria por cumplir con esta premisa. Se logró ingresar en 49 grupos; 33 de ICB y 16 de DMCU. En total participaron 885 estudiantes, de los cuales 521 fueron mujeres y 364 son hombres, además de 24 docentes.

Debido a la aceptación por parte de los (as) estudiantes y del personal docente, esta actividad fue nuevamente programada, abriéndose el acceso a 15 grupos del ICB y participando un total de 271 estudiantes, además de 13 docentes.

Las condiciones socioculturales de convivencia también han sido impactadas por el receso de la actividad, fundamentalmente por el distanciamiento y el aislamiento obligatorio o responsable. Dentro del marco de conmemoración del aniversario de la institución, se organizó el evento UACJ 47 Aniversario Deportivo Virtual, con el propósito principal de crear un espacio de esparcimiento, fraternidad y festejo. En esta actividad participaron 1,823 integrantes de la comunidad universitaria

Gráfico 13.2  
UACJ 47 Aniversario Deportivo Virtual



El llamado “Ciclo deportivo” tiene la finalidad de dar voz a los expertos y ampliar los conocimientos de todas aquellas personas interesadas y vinculadas con el deporte, así como con temas inherentes a través de un ciclo de conferencias y/o charlas. Se realizan en modalidad virtual por medio de la plataforma Microsoft Teams y forman parte del bono deportivo antes descrito. Se realizaron nueve pláticas de diversas temáticas que se ofrecen a los (as) estudiantes, atletas, entrenadores y público en general. Se contó con un total de 1,257 participantes. En la tabla (13.2) se muestran las pláticas desarrolladas. A su vez, 11 ponentes impartieron sus conocimientos a 381 estudiantes y 25 administrativos.



Tabla 13.2  
Pláticas Ciclo deportivo

Temáticas
Entrenamiento interválico de alta intensidad y sus beneficios a nivel fisiológico
Marketing y branding deportivo
Judo como acondicionamiento físico
Variabilidad de la frecuencia cardíaca y su uso en el deporte
¿Y tú, qué esperas?
Influencia genética en el rendimiento deportivo
La importancia de la nutrición en el deporte
El deporte intra universitario
Efecto de una intervención de sesiones de educación física de alta intensidad sobre BDNF y Funciones ejecutivas en niños

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

Con el fin de promover un estilo de vida saludable por medio de la actividad recreativa y competitiva, se realizó la “Copa Gerónimo” la cual consiste en involucrar a la comunidad universitaria en la práctica de la actividad física y la recreación por medio de su participación en competencias de repetición de ejercicios. En esta ocasión, se contó con la participación de 13 estudiantes y un docente.

Las clases de box también forman parte de las actividades programadas, las cuales consisten en el aprendizaje de las bases técnicas del boxeo dentro de estas se encuentran el vendaje, parada de combate, desplazamiento adecuado, entre otras. Estas clases fueron realizadas también de manera virtual y se contó con la participación de 65 estudiantes.

Una de las actividades pioneras que fueron planeadas en esta nueva modalidad virtual a causa de pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19), es “Muévete a tu Manera”. Debido a la aceptación por parte de la comunidad universitaria, esta actividad se ha mantenido dentro del programa de servicios ofrecidos en la UACJ. En el periodo que se reporta, esta actividad contó un total de 135 participantes entre estudiantes, personal docente y administrativo.

## Vinculación del deporte con la comunidad

El deporte sirve a la sociedad y a los seres humanos en situaciones de crisis o de normalidad, asumiendo solidariamente compromisos que trascienden a sus competencias directas, pero, fundamentalmente, cumpliendo estrictamente con los fines propios de su naturaleza.

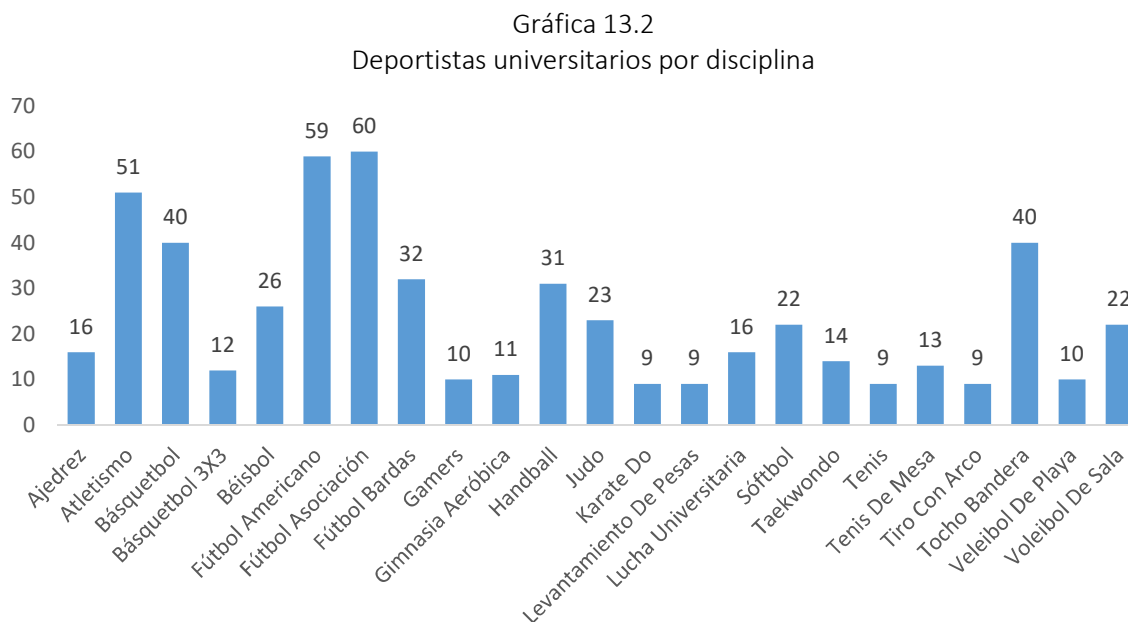
Con la finalidad de ampliar la oportunidad de participación de la sociedad en las actividades institucionales, en esta ocasión mediante los denominados “eSports” (videojuegos), las ligas League of Legends (primera, segunda y tercera división), Valorant y Smash Brosh Ultimate, permitieron la inscripción de equipos externos en la institución. En total se contabilizan 268 participantes en esta rama de los video juegos.

A través de las clases virtuales que se programan dentro del bono deportivo, se le brinda el acceso a toda persona que desee realizar actividad física de una manera sistemática, con la finalidad de incidir positivamente en el alcance adecuado de los niveles de salud física y mental. En esta ocasión, se tuvo una participación de 176 personas que ingresaron a practicar algún tipo de activación física por medio de la plataforma Microsoft Teams.

## Deporte universitario de alto rendimiento

Uno de los objetivos de la UACJ es contribuir a la formación integral de los (as) estudiantes a través del deporte universitario. En este sentido, la institución apoya a los (as) universitarios (as) cuyas habilidades, cualidades y capacidades deportivas les permiten integrarse a los equipos representativos.

En este último periodo destaca la participación de 522 deportistas universitarios (Gráfica 12.6) que forman parte de 23 disciplinas, de las cuales 22 se encuentran dentro del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil A.C. (CONDDE).



**Nota:** La sumatoria distribuida en la gráfica da un total de 544, debido a que hay 22 estudiantes participando en más de una disciplina.

**Fuente:** Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

De los (as) deportistas universitarios (as), el 57% son hombres y el 43% mujeres, los cuales participan dentro de los 11 equipos individuales y los 20 de conjunto con los que cuenta la institución

El programa de visorías se realizó en las ciudades de Camargo, Delicias, Nuevo Casas Grandes y Parral, como parte de la comitiva administrativa de la UACJ, acudió personal docente entre ellos: metodólogo (a), responsable de alto rendimiento y entrenadores (as), que realizaron este proceso para conseguir deportistas destacados y con potencial.

Las disciplinas que fueron participes de este programa de visorías fueron: Atletismo, Básquetbol, Béisbol, Fútbol Asociación varonil y femenino, Handball varonil y femenino, karate Do, Lucha Universitaria, Softbol, Tenis de Mesa y Vóleibol varonil y femenino.

Se atendieron más de 300 jóvenes que acudieron al programa de visorías regional y las disciplinas que lograron acercar a jóvenes a la institución y con ello, fortalecer a los equipos representativos, lo cual se puede observar en las tablas (13.3 y 13.4).

Gráfico 13.3  
Visorías de Taekwondo



Tabla 13.3  
Plan de visorías regionales

Ciudad	Disciplinas
Camargo	Atletismo
	Básquetbol
	Béisbol
	Fútbol Asociación
	Softbol
Delicias	Atletismo
	Básquetbol
	Béisbol
	Fútbol Asociación
	Handball
	Lucha Universitaria
	Softbol
	Tenis de Mesa
	Vóleibol
Nuevo Casas Grandes	Básquetbol
	Béisbol
	Fútbol Asociación
	Handball
	Karate Do
	Lucha Universitaria
	Softbol
	Vóleibol
Parral	Básquetbol
	Béisbol
	Fútbol Asociación
	Karate Do
	Lucha Universitaria
	Softbol
	Tenis de Mesa

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

Tabla 13.4  
Visorías regionales UACJ

Disciplina	Integrantes
Básquetbol	1
Béisbol	3
Softbol	6

**Fuente:** Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

Cabe mencionar que, en las visorías realizadas en Nuevo Casas Grandes, se logró identificar estudiantes que ya pertenecen a la UACJ, los cuales cuentan con habilidades deportivas en las disciplinas de béisbol y softbol.

Así mismo, se considera importante hacer mención que una de las jugadoras de softbol es de Ciudad Jiménez, pero al conocer del programa se acercó a Ciudad Camargo para ser tomada en cuenta en las pruebas de visoría de los prospectos.

En general, el programa fue exitoso ya que, en algunos de los casos, otro número importante de prospectos podrá ingresar a la institución al concluir sus estudios de educación media superior. La respuesta por parte de los jóvenes deportistas se vio reflejada con una buena participación en todas las disciplinas, los días programados en los diferentes municipios fue un éxito debido a que se observó un gran número de asistentes que mostraron alto interés por pertenecer y representar a la institución a través del deporte.

Gráfico 13.4  
Tenis de mesa



Conscientes de la necesidad imperante de contribuir en la disminución en el número de los contagios debido al virus del SARS-CoV-2 (COVID-19), el área de medicina del deporte realizó un programa de videoconferencias sobre “Seguridad e Higiene y Prevención de Contagio”, las cuales fueron dirigidas a los equipos que forman parte del deporte universitario. Asimismo, con la finalidad de preparar el ingreso del equipo de fútbol americano a la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA), se asistió al “Primer Congreso Médico Deportivo Nacional Virtual ONEFA 2021”.

Una vez autorizado el regreso paulatino a nivel nacional a las competencias deportivas, los atletas universitarios de diferentes disciplinas han participado en competencias presenciales obteniendo excelentes resultados (Tabla 13.5).

Tabla 13.5

Competencias en que se ha participado, disciplinas y reconocimientos obtenidos

Disciplina	No. de reconocimientos	Evento
Ajedrez	1	I Torneo IRT Sub-2250 FENAMAC EFIDEPORTE 2021
	2	Categoría Internacional del LXVI Campeonato Nacional e Internacional Abierto Mexicano de Ajedrez Tabasco 2021
Atletismo	7	5ta Copa Tepic de Atletismo
	2	14º Festival Nayarita de Lanzamientos 2021
	6	Competencia Pista y Campo Prueba de Control 2021 en la ciudad de Monterrey, Nuevo León

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

Es pertinente mencionar que en el Campeonato Nacional Universitario CONDDE 2021 campus Arteaga, el equipo en general obtuvo resultados satisfactorios para la institución (Tabla 13.6).

Tabla 13.6

Resultados en el Campeonato Nacional Universitario CONDDE 2021

Premios obtenidos	Posición	Deportistas calificados
25	Oro	16
	Plata	9

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Agosto 2021.

Actualmente, el equipo de béisbol se encuentra participando en la “Liga de Béisbol Paso del Norte”, teniendo representación a través del equipo de primera fuerza (UACJ A). Hasta este momento, los resultados obtenidos por el equipo son de cinco victorias y una derrota, ubicándose en el primer lugar del standing. Así mismo, el equipo de segunda fuerza (UACJ B) participó en la “Liga Juvenil Goyito Rentería” obteniendo el campeonato en dicha liga. Otra de las disciplinas que tuvo competencia fue la de levantamiento de pesas. Se acudió al “Campeonato Universitario de Levantamiento de Pesas 2021” en Saltillo, Coahuila obteniendo una medalla de Oro en la categoría de 109 kg., tres de Plata en categorías de 55, 59 y 89 kg., y una de Bronce en la categoría de 109 kg.

Gráfico 13.5

Campeonato Nacional Universitario de Levantamiento de Pesas 2021



El equipo representativo de softbol participó en dos torneos importantes, el primero de ellos fue el “Torneo Río Bravo”, en el cual obtuvieron el campeonato con un resultado de 13 partidos ganados y uno perdido. El segundo, es el “Torneo Fast Pitch Liga Granjero”, en el cual el equipo universitario se encuentra hasta el momento en el primer lugar, estando pendientes los resultados de las jornadas faltantes.

Con los resultados obtenidos hasta el momento, la institución se encuentra en el segundo lugar del medallero del CONDEE.

Gráfico 13.6  
Medallero General CONADE 2021

LUGAR	UNIVERSIDAD	SIGLAS	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
1	Universidad De Guadalajara	UDG	20	21	12	53
2	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	UACJ	12	11	3	26
3	Universidad Estatal de Sonora	UES	7	2	4	13
4	Universidad Autónoma de Zacatecas	UAZ	4	4	5	13
5	Instituto Politécnico Nacional	IPN	4	0	1	5
6	Universidad Nacional Autónoma de México	UNAM	3	1	3	7
7	Universidad Autónoma de Coahuila	UAdeC	2	6	6	14
8	Universidad Autónoma de Morelos	UAEMor	2	4	4	10
9	Universidad Michoacana San Nicolás Hidalgo	UMSNH	2	2	2	6
10	Universidad Autónoma de Campeche	UACam	2	0	2	4
11	Tecnológico de Monterrey, Campus Santa Fé	ITESM Santa Fé	2	0	0	2
11	Instituto Tecnológico Autónomo de México	ITAM	2	0	0	2
11	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	UJAT	2	0	0	2

El entrenador del equipo de ajedrez obtuvo el premio Deportista del Año 2020 como “Mejor Entrenador Amateur del Año 2020”, otorgado por el Instituto Municipal del Deporte por su trayectoria y esfuerzo deportivo.

Gráfico 13.7  
Mejor Entrenador Amateur del Año 2020



## 14. Administración de las tecnologías de la información

Todos los procesos y funciones, tanto académicos como administrativos de la universidad se encuentran respaldados eficientemente por sistemas y bases de información que permiten una administración, planeación y operación simplificadas de manera rápida y eficaz para la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo. Se cuenta con tecnologías de información certificadas, estandarizadas, redundantes y actualizadas constantemente que permiten interactuar con universidades, organismos gubernamentales, no gubernamentales, de investigación, así como del sector productivo con el propósito de consolidar áreas de aprovechamiento del capital intelectual de la universidad tanto interna como externamente.

### Infraestructura de comunicaciones

Durante este periodo, se actualizaron los sistemas telefónicos del Instituto de Ciencias Biomédicas y de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, para proveer los mecanismos idóneos para la transferencia de voz a través de la red universitaria. Se reforzaron los mecanismos de seguridad en los dispositivos conectados a Internet y se provee los servicios de comunicaciones al personal administrativo, académicos y estudiantes para el desarrollo de sus funciones dando soporte para la realización de eventos de videoconferencias, seminario web, clases a distancia y transmisiones por internet, a través de plataformas socio digitales.

### Fortalecimiento de tecnologías

Se mantuvo en operación la plataforma Moodle de aprendizaje virtual en la nube; a través de la contratación de un servicio administrado que permite satisfacer los requerimientos del personal docente y estudiantes que hacen uso de ella; atendándose un total de 2,393 cursos, 802 docentes y 24,986 estudiantes.

Se actualizó y modernizó la plataforma de Conecta UACJ desarrollándose la versión dos de ésta a través de un diseño con mejor funcionalidad y apariencia, para brindar una satisfactoria experiencia a los diferentes usuarios. Se utilizaron los WebServices para presentar y conectar los diferentes recursos y servicios de tecnologías de información necesarios para el desempeño de los perfiles de usuarios UACJ, con una eficiente organización y jerarquización de la información y opciones de visualización y personalización.

De igual forma, se mejoró el diseño visual con una imagen más simple y balanceada, pero diferenciando cada una de las secciones para su identificación y un mejor acceso a la información de utilidad para el usuario. Se trabaja también en diversos aspectos de configuración y así completar la funcionalidad de las extensiones de la Interfaz de programación de aplicaciones (API) por sus siglas en inglés *Application Programming Interfaces* de MS Graph. Así mismo se está trabajando para que la información de la configuración y personalización de la página se realice principalmente en la nube de Microsoft y no dependa del acceso a la red de la UACJ.

Se realizaron capacitaciones al personal docente en herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de Microsoft 365, para optimizar el trabajo virtual, colaborativo y de evaluación síncrono

y asíncrono y de esta manera, facilitarles el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas tecnológicas para la impartición de la clase en forma virtual (Tabla 14.1).

Tabla 14.1  
Capacitaciones, asesorías, cursos programados y tutoriales creados en el uso de plataformas tecnológicas

Personal capacitado	Asesorías personalizadas	Cursos programados	Tutoriales creados	Atenciones por correo electrónico
777	1,147	26	39	144

Fuente: Coordinación General de Tecnologías de Información. Agosto 2021.

En la plataforma de Campus Virtual con la instalación de nuevas funcionalidades para mejora del servicio se implementó un complemento que añade funcionalidades “Plugin qtype” y fórmulas que conlleva:

- Análisis de pertinencia para las necesidades educativas de la institución.
- Evaluación del plugin en plataforma de pruebas.
- Instalación del plugin en Campus Virtual.
- Pruebas finales en producción.

### Sistema Integral de Información Institucional

El Sistema Integral de Información (SIIV2) se ha consolidado en estos últimos años como una herramienta que cumple con las necesidades de control y registro de información académica, administrativa y financiera y de planeación que demanda la institución. En el periodo analizado, se han atendido 754 solicitudes de diseño y desarrollo y 1,376 órdenes de servicio. Actualmente el sistema cuenta con 73 módulos en ambiente de escritorio, 1,493 aplicaciones académicas, administrativas y financieras. El Sistema de información web cuenta con 152 subsistemas para la atención de áreas académicas y administrativas.

Algunas de las aplicaciones que se implementaron son:

- Padrón de registro de brigadas de vacunación contra el SARS-CoV-2 (COVID-19).
- Proceso de admisión: Aplicaciones de registro de entrada y salida de aspirante a la sala de examen y entrega de resultados vía correo electrónico.
- Automatización de los flujos de autorización de procesos académicos.
- Portal del Centro de atención y servicios de Tecnologías CAST.
- Monitor de consulta médica servicios médicos.

A continuación, se enlistan los módulos diseñados en el último periodo para atender las necesidades tecnológicas:

- Academias de IIT. Módulos en el SIIV2 que permiten sistematizar las cédulas de información presentadas para la atención a las acreditaciones del organismo CACEI por parte de los Coordinadores de programa del Instituto de Ingeniería y Tecnología.
- Módulo que permite que la Subdirección de Evaluación y Acreditación cuente con un sistema para el registro, control y seguimiento de las recomendaciones realizadas por los diferentes organismos acreditadores.



- Módulo para la Unidad de Transparencia. Portal de consulta para generar y proporcionar la información solicitada por los usuarios para la atención de sus necesidades de información, se ha entregado información a los usuarios para su presentación a los diferentes organismos como la Auditoría Superior de la Federación, Auditoría Superior del Estado, Contraloría General, entre otros.
- Módulo de Vinculación. Plataforma tecnológica para el registro y resguardo que se genera de la actividad de vinculación y sus evidencias. Se concluyeron 44 colecciones para los cuatro institutos que fueron las requeridas para el proceso de captura siendo 81 registros actualmente.
- Módulo de Digitalización. El sistema institucional de digitalización es un sistema que se encuentra como módulo dentro del SIIV2, el cual permite el resguardo digital de los documentos escaneados de los (as) estudiantes UACJ, estudiantes de escuelas incorporadas, personal docente y administrativo, así mismo cuenta con perfiles de creación y consulta de documentos que permite la protección de la información.

Además, se liberó la aplicación del nuevo proceso de admisión para inicio y cambio de programa educativo.

Durante este periodo se ha contribuido a los procesos de apoyo a la enseñanza y aprendizaje garantizando la actualización y disponibilidad de las plataformas virtuales, Aula Virtual (enseñanza asíncrona) y remota (enseñanza síncrona). Asegurando la actualización del 100% del software institucional para el apoyo a los programas académicos, fortaleciendo ConectaUACJ móvil con la integración de nuevos servicios en beneficio del personal docente y estudiantes, y dando seguimiento de planes permanentes de capacitación en herramientas TIC para el personal docente.

Otros procesos que se realizaron impactaron directamente en la mejora en el área de gestión institucional, disponibilidad de información en el 99.6%, seguridad informática y la mejora de la conectividad en la red de voz y datos. Se continúa trabajando en proyectos tecnológicos con el propósito de cumplir el objetivo de proveer la mejor tecnología a la comunidad universitaria.

## **15. Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ**

Cuidar la salud y el bienestar de las personas, ha sido la prioridad de la UACJ. Por ello se ha continuado con los eventos de difusión de las novedades editoriales en la modalidad virtual, ya sea en el marco de algún evento literario, o bien, mediante UACJ TV, en sus propias plataformas virtuales.

Este año se realizaron 35 eventos (33 presentaciones de libros, una charla en torno a la tarea editorial y una conferencia), 15 más de los realizados en el año anterior. Algunos de los eventos son los siguientes:

### **9ª Fiesta de los libros**

La Fiesta de los Libros, evento organizado por la UACJ para celebrar el Día Mundial de Libro y los Derechos de Autor, se ha convertido en el mayor esfuerzo de fomento a la lectura de la ciudad.

Fue en el 2021 que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez redobló esfuerzos para realizar el evento preponderando la salud de las personas. Se optó por celebrar esta fiesta literaria de manera híbrida (modalidad virtual y modalidad presencial) en el mes de abril.

En el marco del evento, se distribuyó el material de lectura Fiesta de los libros. Lee y sueña. Ciudad Juárez en la poesía, que busca divulgar 51 textos poéticos que hablan de la ciudad fronteriza. El texto fue distribuido entre las personas que visitaron el evento y entregado en diversos recintos culturales. Además del material impreso, el material se encuentra para descarga gratuita en la página de [elibros.uacj.mx](http://elibros.uacj.mx).

Aunque la Fiesta de los Libros 2021 fue diferente a las celebraciones de otros años, se comercializaron 317 paquetes de libros que suman 1,585 ejemplares desplazados.

### **UACJ invitada de honor en la Feria del Libro de la UAA**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez fue la invitada especial a la vigésima segunda edición de la Feria del Libro organizada por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), que se realizó de forma virtual en el mes de septiembre.

### **Catálogos de EULAC**

La UACJ como parte de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), participa en el primer catálogo de derechos de universidades latinoamericanas para promover la publicación de los libros en otros territorios y en otros idiomas. Este catálogo fue expuesto en uno de los escenarios editoriales de mayor relevancia: Feria del Libro en Frankfurt.

Como parte de esta red, la UACJ forma parte del catálogo Enlazadas por el medio ambiente, proyecto que promueve el trabajo en red. Mediante la organización de foros y mesas temáticas con la participación de académicos y la disponibilidad de catálogos temáticos especializados, se busca generar sinergias entre autores, editores, distribuidores, libreros y lectores para promover la capacidad crítica y transformadora de nuestras sociedades. Este 2021, Enlazadas por el medio ambiente, se presentará en el marco de las ferias del libro más importantes del mundo.

## Difusión del quehacer editorial en UACJ Radio

Este año se otorgó un espacio en UACJ Radio que se transmite los martes a las 10:00 horas, donde se dan a conocer: noticias del ámbito editorial y literario, novedades editoriales de la UACJ, talleres de fomento a la lectura de la UACJ, eventos literarios locales, convocatorias literarias y de publicaciones, ferias del libro nacionales e internacionales.

Con más de 18 transmisiones en los que se ha entrevistado a autores(as) de la UACJ, gestores culturales, coordinadores de ferias, profesionales editoriales, entre otras personalidades; este programa también sirve para difundir las publicaciones que la UACJ tiene en acceso abierto.

## Editorial y publicaciones

La producción editorial continúa desarrollándose gracias a que se han conjuntado esfuerzos institucionales para que las distintas instancias que colaboran en los procesos editoriales trabajen en sintonía con las necesidades en esta materia.

La institucionalidad es muy importante en la universidad, por ello el Consejo Editorial sostuvo diez sesiones para resolver asuntos propios de su labor (Tabla 15.1 y 15.2). De igual manera, los comités editoriales de instituto hicieron lo propio:

Tabla 15.1  
Sesiones del Consejo Editorial

2020	2021
21 octubre	29 enero
	2 marzo
25 noviembre	26 marzo
	30 abril
4 diciembre	27 mayo
	8 junio
	27 agosto

Fuente: Consejo Editorial. Agosto 2021.

Tabla 15.2  
Sesiones y actividades de los Comités Editoriales

Reuniones mensuales	Propuestas dictaminadas	Propuestas aceptadas
Comité Editorial del IADA		
4	16	16
Comité Editorial del ICESA		
6	15	14
Comité Editorial del IIT		
2	0	0

Fuente: Comités Editoriales. Agosto 2021.

## Libros editados

Se publicaron 38 libros electrónicos o impresos (Tabla 15.3) que fueron recibidos en las diversas convocatorias de publicaciones que emite la UACJ y todos ellos fueron sometidos al proceso de dictaminación en el sistema doble ciego, hecho que refleja el cumplimiento de los requisitos de calidad establecidos por las normas editoriales. Asimismo, se publicaron cuatro documentos institucionales: el Informe de Actividades del Rector, el Modelo Educativo Visión 2040, el Anuario Estadístico y los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI).

Tabla 15.3  
Títulos editados

Campus	Títulos	Soporte
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	La ciudad del siglo XXI: Entre la mercantilización de los bienes urbanos y el derecho a la ciudad	Electrónico e impreso
	Arquitectura, participación y complejidad	Electrónico
	Más allá de la letra: Entre la tipografía y el libro-arte	
	Diseño, cultura y antropología: Apuntes para un estado del arte	
	Recreación: beneficios y cultura de la evidencia en su entorno	
	Fronteras, expresiones artísticas y espacio público	
	Enseñanza y aprendizaje de la arquitectura en México	
	Tópicos del interiorismo en la investigación y la reflexión	
	(Re)imaginando la ciudad desde el borde	
Memoria del espacio		
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Rarámuri: nivel inicial. Cuaderno para el docente	Electrónico
	Primero jóvenes y luego sicarios	
	Experiencias educativas con y para jóvenes	
	Discriminación y vulnerabilidad social	
	Raíces del algodón y su vástago transgénico	
	Hacia la construcción de una nueva agenda educativa	
	Hacia la construcción de una nueva agenda educativa: docentes	
	El trabajo comunitario	
	Educación cinematográfica aplicada	
	Etnografía en el sistema de (in) justicia penal	
	Rarámuri: nivel inicial. Cuaderno para el docente	
	Filosofía de la liberación y giro de colonial	Impreso
	Posglobalización, descolonización y transmodernidad	
	Estadística elemental para investigación educativa	
Fisuras, enmiendas y transiciones: géneros y espacio(s)		
Esquema de análisis mixto		
Instituto de Ingeniería y Tecnología	Economía ecológica y ecosocialismo: una introducción	Electrónico
Institucional	Nueve poetas mexicanos	Impreso (Taller)

s	Informe de Actividades del Rector	UACJ)
	Modelo Educativo Visión 2040	
	Anuario estadístico	
	Estudios para el desarrollo institucional	
Colecciones	El semejante a sí mismo (Obras dramáticas completa de Juan Ruiz de Alarcón)	Impreso (Taller UACJ)
	El oficio de los muertos (Voces al sol)	
	Ciudad Juárez en la poesía (Lee y sueña)	
	Acordamos vivir [Discurso(s) en frontera(s)]	

Fuente: Dirección General de Comunicación Universitaria. Agosto 2021.

## Coediciones

Se realizaron siete coediciones y seis más se encuentran en proceso de firma de convenio. Entre las editoriales con las se coedita se encuentran algunas internacionales como la Universidad de Ibagué (Unibagué) (Colombia), Grano de sal (México); también se trabaja de manera conjunta con diversas instituciones educativas y culturales del estado como El Colegio de Chihuahua, la Secretaría de Cultura del gobierno del estado, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) (Tabla 15.4).

Tabla 15.4  
Coediciones

Coediciones	Editorial	Adscripción	Soporte
Fray Servando Teresa de Mier	Universidad Autónoma de Nuevo León	Consejo Editorial	Impreso
Origen, evaluación y focalización de los programas sociales para la vejez	El Colegio de Chihuahua	ICSA	Electrónico
Deporte y género: El margen desde los márgenes	Universidad Autónoma del Estado de México	ICB	Impreso
Una mirada a los constructores de una ciudad fronteriza	Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado/Universidad Autónoma de Chihuahua	IADA	Impreso
Miradas de lo público: identidad, ocio y frontera: Una perspectiva interdisciplinar en Ciudad Juárez y Bogotá	Universidad de Ibagué (Colombia)		Electrónico
Nadie es ilegal	Grano de sal	Consejo Editorial	Impreso
<b>En proceso jurídico</b>			
Muerte impune	UMSNH y UIIM	IADA	Electrónico
Recreación y espacio público: dimensión ciudadana de los deportes urbanos y nuevas tendencias	Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)		
El grafiti en Ciudad Juárez	El Colegio de San Luis		
Arquitectura pos-COVID	Universidad Autónoma de Chiapas		
Jorge Ibarguengoitia (1928-1983). En la antesala del centenario de	El Colegio de San Luis	Consejo Editorial	Electrónico

su natalicio			
Interacción entre los sistemas jurídicos mexicano e internacional	Fondo de Cultura Económica	ICSA	Impreso

Fuente: Dirección General de Comunicación Universitaria. Agosto 2021.

## Publicaciones periódicas

También se apoyó con la corrección, el diseño e impresión de las revistas de la universidad. En materia legal, se realizaron las renovaciones anuales de las reservas al uso exclusivo de título de cada una de ellas y se apoyó en la capacitación y actualización, para ello, en conjunto con la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) se organizaron dos talleres de la plataforma *Open Journal System (OJS)* para que las revistas pudieran migrar a la versión 3.2. Asistieron la totalidad de las personas que las dirigen.

En una segunda actividad de trabajo colaborativo para fortalecer y consolidar las publicaciones periódicas de dichas universidades, se organizaron las Jornadas Académicas de Revistas Institucionales UACJ-UAA realizadas en marzo de 2021, las cuales contaron con una nutrida participación por parte de los editores de revistas de ambas universidades, además de asistentes de otras universidades nacionales y latinoamericanas.

El programa incluyó tres conversatorios con distinguidos invitados de la UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAM Iztapalapa), Universidad Iberoamericana de Tijuana (Ibero Tijuana). Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) compartió la experiencia en la formación de su Red de Revistas Académicas, así también, los (as) estudiantes de dicha universidad dieron cuenta de su trabajo en la dirección de revistas estudiantiles.

Con formato de conversatorio se buscó estimular el enriquecimiento de experiencias y la búsqueda de resolución de problemas comunes y aclarar las dudas manifestadas por los directores de revistas en el camino a su consolidación.

## Impresión

Para sentar un precedente en la historia del taller de impresión, se informa que en este año se efectuaron 5,940 ejemplares de libros, de esta manera se dejó de contratar a proveedores externos y con ello se logró un ahorro significativo y a la vez el uso más intenso del taller de impresión. Se espera que estas tareas sigan resolviéndose de manera interna.

En total se recibieron 304 órdenes de trabajo cuyas solicitudes fueron atendidas mediante la impresión de diversos productos como diario de campo, recetas médicas, cupones, trípticos, hojas membretadas, tarjetas de presentación, boletas electorales, entre otra papelería.

Lo anterior fue posible gracias al apoyo institucional en las partidas para pagar refacciones y diversos mantenimientos correctivos y preventivos realizados a la prensa Heidelberg PM-52.

## 16. Gestión institucional

### Sustentabilidad financiera de la institución y austeridad

La presente administración ha definido como lineamiento estratégico la optimización de los recursos financieros, a través de la supervisión, vigilancia y ejecución de medidas tendientes a garantizar su liquidez y transparencia; lo que permitirá continuar brindando servicios educativos de excelencia priorizando las actividades de docencia, investigación, extensión, vinculación y apoyo académico.

En atención a la política institucional establecida en la presente administración, se aprobó por el Honorable Consejo Universitario el Plan de austeridad 2021, el cual tiene por objeto continuar con la práctica del uso eficiente de los recursos para enfocarlos prioritariamente a las funciones sustantivas. En la tabla (16.1) se describen las políticas aprobadas.

Tabla 16.1  
Plan de austeridad 2021 aprobado por el H. Consejo Universitario

Plan de austeridad 2021
Los gastos por conceptos de viáticos, pasajes aéreos o transporte terrestre se reducen en un 10% privilegiando el uso de videoconferencias, buscando convenios para mejorar tarifas.
El gasto de comunicación social se reduce en un 10% y se fomentará el uso de redes sociales.
Se elimina el concepto de alimentación en eventos de corta duración.
El concepto por pago por asesorías y consultorías se reducirá en un 10%.
Se optimiza el uso de materiales de oficina.
Durante el 2021 se limitan las remodelaciones de oficinas administrativas
Se reducen al mínimo las impresoras personales. Los documentos impresos a color solo serán utilizados para comunicación externa.
No se contrata líneas de celular adicionales para funcionarios.
Se hace una revisión de la flotilla de vehículos que sólo se destinan para las actividades sustanciales de la universidad, los que estén en desuso se pondrán en venta.
La sustitución del personal se realizará bajo previo análisis del área y funciones.
Reducir en un 10% los gastos de representación por concepto de obsequios y festejos.
Reducir el gasto de energía eléctrica hasta un 10% cuidando el uso del servicio de electricidad, así como cambiar focos a tecnología LED.

Fuente: Acta del H. Consejo Universitario. Marzo 2021.

### Gobernabilidad universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Uno de los elementos esenciales de la autonomía universitaria es la facultad de autorregulación, si bien la Ley Orgánica determina los órganos de gobierno universitario y establece de manera básica su competencia, es necesario contar con reglamentos y lineamientos que regulen los derechos y obligaciones, las facultades y deberes, las sanciones y los procedimientos necesarios para que la universidad desarrolle su objetivo de manera eficiente y eficaz.

La universidad da continuidad a los trabajos de revisión y actualización de la normatividad para garantizar que sea acorde a las necesidades y requerimientos actuales. Se concluyó con el proyecto de protocolo para

atención, prevención y sanción del hostigamiento y acoso sexual en la UACJ, el cual fue producto del trabajo de investigación denominado “Hostigamiento y acoso sexual en el espacio universitario, formas, abordajes y percepciones; estableciendo las conexiones para su atención, prevención y sanción”, mismo que será sometido a consideración y aprobación del Honorable Consejo Universitario. Se integraron las observaciones y recomendaciones generadas por la comunidad universitaria relativas al proyecto del nuevo Estatuto del Personal Académico.

En congruencia con la política de transparencia y rendición de cuentas de esta administración, y con el fin de vigilar la aplicación de la normatividad universitaria, el ejercicio de los recursos, la salvaguarda del patrimonio universitario y lograr los objetivos de la institución, en cumplimiento a lo establecido en el artículo 20° fracción II del Reglamento General de Administración, la UACJ ha implementado un Modelo de Auditoría Integral, mismo que desde su aplicación se encuentra en constante verificación y adecuación, incorporando el trabajo de seguimiento de auditoría relativo al análisis y verificación de la información institucional que las dependencias universitarias generan en el ejercicio de sus atribuciones con miras a la generación oportuna de acciones institucionales preventivas o correctivas.

Del Programa Anual de Auditoría para el ejercicio 2020, del periodo que se reporta, se autorizó la programación de 45 auditorías integrales de las cuales se generaron 38 informes de auditoría, 36 fueron notificados a las áreas correspondientes, de dichos informes se generaron las observaciones y recomendaciones correspondientes.

En cumplimiento a las medidas de prevención implementadas por la institución, fue necesario replantear el Programa Anual de Auditoría para el ejercicio 2020, modificando la metodología para su realización. El total representa un cumplimiento del 80% del Programa Anual de Auditoría 2020, logrando con ello la meta establecida en el Programa Operativo Anual (POA).

Respecto al Programa Anual de Auditoría 2021, éste consta de 57 auditorías integrales y de 64 trabajos de seguimiento de auditoría, los cuales permiten la verificación del cumplimiento de las obligaciones institucionales, así como la protección del patrimonio universitario. Al corte de este informe se han iniciado 25 auditorías integrales y 34 trabajos de seguimiento de auditoría. Del total de las auditorías iniciadas se generaron 20 informes, y en el caso de existir observaciones, los informes fueron presentados a las áreas para la aclaración o resolución de estas. Cada una de las observaciones detectadas constituye la posibilidad de realizar acciones preventivas y correctivas en los procesos administrativos.

A partir del 2021 se implementó un reporte de actividades (reporte electrónico y automatizado establecido en la plataforma informática institucional) mediante el cual el cuerpo auditor identifica las actividades desarrolladas y alineadas al Programa Anual de Auditoría 2021 y las demás acciones de verificación, investigación y sanción desarrolladas; permitiendo con ello identificar el tiempo promedio para llevar a cabo los requerimientos del área, la optimización de la hora-auditor, el recurso humano y el recurso material necesario, así como la identificación de la plantilla correcta del personal que se requiere en la Contraloría General.

En materia de control interno, se realizó una evaluación a los controles que actualmente existen dentro de la institución, misma que permitió identificar y elaborar una propuesta normativa que provee la base jurídica para el diseño de la implementación del nuevo Sistema de Control Interno Institucional.

Con relación a las auditorías externas que se realizaron a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con relación al ejercicio 2020, se atendieron seis auditorías externas, dos fueron realizadas por la Universidad de Guadalajara (UdeG) con motivo de la auditoría entre pares a la matrícula del ejercicio 2020; una por el auditor externo de la Firma Baker Tilly al ejercicio 2019; una por la Auditoría Superior del estado de Chihuahua y dos



por la Auditoría Superior de la Federación.

Para el ejercicio 2021 se han atendido seis auditorías externas de las cuales: una fue realizada por el auditor externo de la firma KPMG Cárdenas Dosal. S.C. a los estados financieros del ejercicio 2020; dos corresponden a la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua; dos a la Secretaría de la Función Pública del Gobierno del Estado de Chihuahua y una de la Auditoría Superior de la Federación.

Como resultado de la evolución en la revisión de las cuentas públicas 2018, 2019 y 2020, por parte de la Auditoría Superior del Estado y de la Superior de la Federación, si bien es cierto se tienen aspectos susceptibles de mejora, los informes recibidos denotan resultados favorables que reflejan un importante fortalecimiento del control interno de esta institución pública de educación superior y del reiterado compromiso de la presente administración en el ámbito de la transparencia y rendición de cuentas.

Evidencia de este, es la oportuna atención a las solicitudes de acceso a la información que son recibidas por la UACJ. Las dependencias universitarias en atención a esta directriz institucional colaboran con la emisión de las respuestas correspondientes. Durante el periodo que se informa se recibieron un total de 208 solicitudes de información por medio de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT); de las cuales hasta el momento se han atendido en su totalidad.

Durante el periodo octubre-diciembre 2020, se registró un cumplimiento de Obligaciones de Transparencia del 98.28% de los formatos publicados en la Plataforma Nacional de Transparencia, en el periodo enero-marzo de 2021, se registró un cumplimiento del 99.15% y durante el periodo abril-julio de 2021, el cumplimiento fue del 99.15%. Respecto a la primera verificación de las obligaciones de transparencia del ejercicio 2021 realizada por el Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública se obtuvo una calificación del 89% de cumplimiento. Cabe mencionar que el porcentaje aún está sujeto a cambios derivados de la atención a las observaciones emitidas por el órgano garante, por lo que se espera incrementar el porcentaje de cumplimiento. Lo anterior se ha logrado a través de la aplicación de la política institucional y la generación de procedimientos de seguimiento permanente.

La sistematización en el desarrollo de acciones derivadas de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del estado de Chihuahua, entre las que se encuentra la de coadyuvar con las diferentes dependencias universitarias para la recopilación, publicación y actualización de las Obligaciones de Transparencia, ha permitido generar un instrumento de verificación interna a manera de reportes trimestrales, a fin de elaborar un autodiagnóstico continuo e informar de la situación general al Comité Institucional de Transparencia y enfocar los esfuerzos de acompañamiento para que las instancias universitarias que así lo requieran.

Finalmente, hay que señalar que se da continuidad al Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social, tanto del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) como del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) y que, los cuales son publicados en la página institucional, de acuerdo con lo solicitado por la instancia normativa.

## **Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios**

La Defensoría de los Derechos Universitarios contribuye a desarrollar una cultura de la legalidad, realiza recomendaciones, coadyuva con las autoridades en ajustar sus procesos a las normas universitarias, constitucionales y convencionales, evitando con ello la discrecionalidad que resulta perjudicial para los integrantes de la comunidad universitaria.

Esta instancia informa que se brindaron un total de 74 asesorías, consultas y servicios de orientación. En lo que

respecta a las asesorías, en estas como parte de las acciones encaminadas al fortalecimiento de la cultura de respeto a los derechos universitarios. Destaca que la cantidad de asesorías se redujo de 103 realizadas en el año anterior a 74 en este último periodo.

## **Responsabilidad social universitaria como modelo de gestión inherente a las funciones institucionales.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ratifica en su misión el compromiso de la formación de ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo integral de sus comunidades; así como la extensión de los servicios universitarios a la sociedad para coadyuvar responsablemente a la atención de sus necesidades locales y regionales. Es en ese contexto que, con el propósito de articular las funciones sustantivas y adjetivas en términos de la Responsabilidad Social, en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024, particularmente en el Eje: 5 “Gestión Institucional”, se estableció como objetivo específico el promover la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como un modelo de gestión inherente a todas las funciones institucionales.

En términos generales se ha contemplado la exigencia de la excelencia educativa y científica, la calidad con pertinencia social, la innovación social desde la educación y las demandas sociales y ambientales para implementar estrategias de RSU.

En el período bajo análisis se realizaron un conjunto de actividades tendientes a la implementación de un modelo institucional de RSU acorde al contexto institucional y a las necesidades del entorno.

Se destacan los siguientes puntos:

- Estudio del modelo de RSU (URSULA: Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana) para su adaptación a las necesidades y condiciones propias de la universidad y su comunidad.
- Análisis de los indicadores de RSU para determinar la correlación con las atribuciones de las dependencias universitarias.
- Integración de encuesta de percepción de la RSU para realización de diagnóstico situacional que permita definir líneas de acción.
- Concertación con las dependencias universitarias para la integración del Comité de RSU.
- Atención a requerimiento de información del Observatorio Nacional de Igualdad de Género de las IES con indicadores correspondientes al periodo 2018 - 2020.
- Impartición de dos cursos de RSU con la participación de 34 personas entre personal docente y administrativo.

El Comité de RSU atendió los siguientes temas con los integrantes del mismo:

- Análisis de las metas propuestas del Modelo URSULA con el propósito de establecer metas e indicadores de acuerdo con el contexto institucional e integrar un modelo propio.
- Alineación de las actividades, programas y proyectos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a las metas de nuestro modelo, a los criterios de innovación y tipos de impactos que generan, indicadores y evidencias.

El Modelo de Responsabilidad Social Universitaria adoptado en la UACJ sistematiza los esfuerzos de la comunidad universitaria a partir de cuatro ejes fundamentales:

- a. Formación
- b. Investigación
- c. Extensión y
- d. Gestión

A continuación, se describen con enfoque de proceso algunas de las acciones de responsabilidad social ligadas a las funciones de la institución, mismas que cuentan con la participación de las distintas dependencias universitarias.

#### **a) Formación con enfoque en la responsabilidad social**

La institución ha hecho esfuerzos importantes por diseñar una oferta académica de pregrado y posgrado acorde con las necesidades del entorno, la pertinencia de rediseños curriculares, la ampliación y diversidad de la oferta formativa, con la finalidad de orientarla hacia los requerimientos y demandas que surgen desde los sectores público, privado y social. Además, con la finalidad de atender las nuevas modalidades de aprendizaje flexibles, dinámicos y adaptativos al medio donde se desarrolla, la UACJ ha diseñado programas académicos en la modalidad a distancia, para lo cual el personal docente participa en procesos de capacitación, en el diseño de estrategias y uso de herramientas de tecnologías de la información para la educación virtual.

En los planes educativos vigentes se implementan tres asignaturas con valor curricular que pertenecen a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ, Competencias comunicativas, Competencias para el desarrollo humano sustentable y Competencias para el ejercicio de la ciudadanía; todas ellas con enfoque de género. Estas asignaturas tienen la finalidad de identificar las competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral de los estudiantes, se imparten en todos los programas educativos a lo largo de la trayectoria académica de los (as) estudiantes, impartándose un curso en cada nivel: básico, intermedio y avanzado.

Los formación y capacitación del recurso humano debe ser permanente para lograr la adaptación de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, en eso el tema de la multiculturalidad es un factor determinante para la adquisición de conocimiento en un entorno nacional e internacional. En correlación a lo anterior, se promovieron las estancias de movilidad académica en modalidad virtual, contribuyendo con ello a la formación integral de los estudiantes y a la profesionalización del personal docente. Este programa permite adquirir habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos mediante la realización de estancias académicas, de investigación o de formación a nivel nacional e internacional.

La institución comprometida en la capacitación académica, con relación a su RSU, imparte a través del Programa SABERES y el de Certificación Docente cursos de activación física y salud, la nutrición integrativa, equidad e inclusión en contexto de educación superior, entre otros.

Para coadyuvar la formación pedagógica del personal docente de la institución se programan cursos con la temática equidad de género y se incluyen temáticas sobre las habilidades socioemocionales y su importancia en la labor docente. Complementariamente se programan conferencias diversas, como la denominada: Construyendo nuevas formas de relacionarnos con las juventudes.

Desarrollo del proyecto para que los cursos diseñados en línea cuenten el atributo de accesibilidad, entendiendo este atributo como la posibilidad de hacer que los sitios web, el contenido, las aplicaciones y las

plataformas, como el sistema de gestión de aprendizaje que se utilizan en los cursos en línea, sean utilizables para personas de todas las capacidades y discapacidades.

Por otro lado, se han llevado a cabo eventos de impacto social, dentro de los cuales se destaca, “Language & Gender” donde se abordaron temas relacionados con el género y su intersección con el lenguaje desde un enfoque científico y académico, con el fin de informar y concientizar a los asistentes sobre la perspectiva lingüística y sociolingüística de los temas de género y los movimientos sociales emanados de éstos, y así promover la aceptación, tolerancia y respeto.

Dentro de los programas de lenguas extranjeras se desarrollan cursos de inglés para adultos mayores, que se han adaptado a sus necesidades, características, y estilos de aprendizaje.

Respecto a los programas de enseñanza de lenguas indígenas se promueve la diversidad cultural del país, para formar personas más sensibles, tolerantes y respetuosas de las diferencias entre culturas, que además logren identificar los puntos de unión, para ser ciudadanos más conscientes y solidarios.

La UACJ atenta a la situación económica de la comunidad, da continuidad al apoyo integral de sus estudiantes, gestionando apoyos económicos a través de una amplia oferta de becas en distintas modalidades, por su desempeño académico, por su situación económica, por pertenecer a algún grupo vulnerable (etnia, capacidades diferentes u orfandad).

## **b) Investigación**

La investigación con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) conduce a una reflexión en torno al impacto que tiene la investigación que se produce en la UACJ en los ámbitos público, privado y social; de manera local, nacional e internacional, así como también en los procesos formativos de los estudiantes de pregrado y posgrado.

Las investigaciones básicas, aplicadas y/o artísticas de la UACJ están insertas en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria. Los resultados y productos de estas investigaciones generan nuevo conocimiento, productos, procesos y materiales que, de forma directa o indirecta contribuyen con el crecimiento económico y el desarrollo sostenible de su entorno.

Muestra de ello son las investigaciones desarrolladas en todos los institutos y divisiones multidisciplinarias en materia de calidad del agua y del aire, biotecnología, nutrigenómica, desarrollo urbano, medio ambiente, vivienda, equidad de género, grupos vulnerables, desarrollo económico, ciudadanía, arte y cultura urbana, solo por citar algunas. Aunado a esto se desarrollaron actividades tendientes a la producción académica derivada de la investigación, gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento, centros y observatorios de investigación y creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades.

## **c) Vinculación y extensión**

La UACJ fortalece y amplía la vinculación con el sector público, privado y con la sociedad en general, extiende los servicios universitarios a la población con el propósito de coadyuvar en la formación profesional de los (as) estudiantes y tener un impacto favorable en la transformación de la sociedad.

La relación permanente con el entorno, principalmente con los egresados y empleadores, inmersos en el entorno laboral aporta información relevante para la mejora de los procesos de vinculación, así como para la evaluación de la calidad de los programas educativos, facilitando la toma de decisiones institucionales.

La vinculación de la UACJ con el entorno a través programas de colaboración con instituciones educación superior, asociaciones, consorcios y organismos fomentan la cooperación local, nacional e internacional, los cuales contribuyen a la adquisición de habilidades multiculturales y adaptación a los nuevos contextos sociales y así formar ciudadanos comprometidos con su entorno para la mejora de la comunidad en general.

La institución ha gestionado convenios con diversas instituciones entre las que es importante mencionar a: Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (SSCH), Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Instituto Estatal Electoral (IEE), Fundación el Empresariado Chihuahuense (FECHAC), todas ellas con la finalidad de generar estrategias de colaboración entre la comunidad universitaria y juarense, desarrollando actividades como cursos, diplomados, talleres, entre otras, contribuyendo de manera integral a la sociedad. Se destaca la contribución que realiza la UACJ a la Cruz Roja Mexicana, la cual se ha comprometido a recaudar recurso financiero y entregarlo a través de donativos a esta noble institución.

En el mismo tenor la UACJ contribuye de manera permanente con la comunidad atendiendo las problemáticas en su papel de promotor coadyuvante del desarrollo social, proponiendo distintas estrategias de crecimiento económico, social y cultural a través de espacios como los Centros comunitarios y el Centro de Lenguaje - Aprendizaje (CLA), así como a través de campañas y brigadas promovidas para algún fin en particular.

Para la institución es de suma importancia proporcionar servicios a la comunidad en general, de los cuales se mencionan los siguientes: asesoría legal, asesoría psicológica, asesorías académicas para docentes de cualquier nivel educativo, terapias de lenguaje y aprendizaje, atención a la rehabilitación física, consulta de bibliografía, atención odontológica, enseñanza de lenguas extranjeras, venta de libros, asesorías y cursos de incubación de empresas, servicios veterinarios, presentación de grupos representativos de la institución en eventos, cursos de bellas artes y artes y oficios entre los más requeridos por los juarenses.

Se fomenta la formación de la conciencia social que adquiere el estudiante durante su trayectoria académica, mediante su participación en programas como: servicio social, servicio becario, prácticas escolares o prácticas profesionales.

Asimismo, la difusión de pláticas o programas de interés público se ha incrementado a partir de la pandemia causada por el SARS-CoV-2 (COVID-19), donde se ha aprovechado el impacto de las redes sociales para aumentar el público cautivo en este tipo de intervenciones sociales realizadas por las áreas de bienestar social de la institución.

Actualmente la promoción de la cultura ha repuntado en la difusión de actividades artísticas locales, nacionales e internacionales, por lo que la UACJ, a través de las plataformas tecnológicas oficiales, presenta eventos artísticos y culturales para el público en general, además de realizar cursos en temas actuales dirigido a niños, adolescentes, adultos mayores, entre otros.

Una importante muestra de la responsabilidad social de la UACJ fue su activa participación en la campaña de vacunación nacional contra el SARS-CoV-2 (COVID-19). En vinculación con la Secretaría de Salud, el Instituto del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y la Secretaría del Bienestar Social se atendieron tres de los seis puntos de vacunación en Ciudad Juárez y uno en Nuevo Casas Grandes. Destaca la participación de los estudiantes y docentes del Instituto de Ciencias

Biomédicas pertenecientes a los programas educativos de las Licenciaturas de Medicina, Enfermería, Cirujano Dentista, Químico Farmacéutico Biólogo y Química. En el caso de los estudiantes ascendieron a más de 642. De igual manera los estudiantes del Instituto de Ciencias Biomédicas y del Instituto de Ciencias Sociales y Administración capturaron en los centros de cómputo un total de 233,889 registros de vacunación, lo que permitirá que el mismo número de personas tengan acceso a su certificado expedido por la Secretaría de Salud.

#### **d) Gestión con responsabilidad social**

La UACJ fortalece su modelo de gestión y gobernanza institucional a favor del desarrollo de las funciones sustantivas universitarias, con excelencia, innovación con enfoque integral global.

La institución comprometida con el seguimiento de la política de transparencia y rendición de cuentas, con la finalidad de aplicar cabalmente la normatividad universitaria, se ha atendido de manera oportuna las solicitudes de acceso de información que fueron recibidas por la Plataforma Nacional de Transparencia, además de cumplir con las obligaciones adjudicadas con un grado de cumplimiento del 99.15%.

La UACJ mantiene a disposición de la comunidad universitaria a través de la Defensoría de los Derechos Universitarios asesorías, consultas y servicios de orientación en el cumplimiento de las normas universitarias y constitucionales con el propósito de fortalecer la cultura de respeto a los derechos universitarios.

Con relación a la infraestructura física, es prioridad el tener espacios accesibles, contemplando que estos sean incluyentes de acuerdo con las normas de accesibilidad de las personas con discapacidad, como áreas de circulación adecuadas, sanitarios para discapacitados, pasamanos, rampas y elevadores.

Respecto a la sustentabilidad ambiental en cuanto a la infraestructura física se refiere, se han implementado tecnologías verdes, que permiten el ahorro de energía y otros recursos naturales renovables. En la promoción del mismo tema de interés se creó el programa radiofónico ORBE el cual transmite una serie de programas de interés social. Por otro lado, se difunden campañas de concientización ambiental en los medios sociodigitales, entre el que se destaca la recolección de desechos reciclables, material electrónico, además de plástico PET, tapas plásticas y colilla de cigarro, fungiendo la UACJ, como centro de acopio en atención a la comunidad en general.

Las obras se diseñaron estructuralmente en cumplimiento de la normatividad vigente aplicable para garantizar la resistencia y estabilidad de la edificación, así como las condiciones de servicio. Además las edificaciones se proyectaron considerando e implementando tecnologías verdes y de ahorro de energía por medio de un sistema de climas con equipos de aire acondicionado de alta eficiencia con control automatizado a distancia, iluminación tipo LED de bajo consumo de energía con garantía de más de 60,000 horas de servicio con la capacidad de controlar la intensidad de iluminación, temperatura de color y control automatizado por medios inalámbricos y sensores, comunicación alámbrica e inalámbrica, circuito cerrado, mingitorios tipo seco, sanitarios de 4.8 L por descarga, llaves de lavabos con temporizador mecánico, bebederos de agua filtrada con dispensador para llenado de botellas, ventanas de doble vidrio Low-E (baja emisividad), aislamiento térmico y acústico de muros y losa, plafones acústicos de alta reflexión.

Para la UACJ es prioridad el tener espacios accesibles, siempre se contempla que estos sean incluyentes de acuerdo con las normas de accesibilidad de las personas con discapacidad, como áreas de circulación adecuadas, sanitarios para discapacitados, pasamanos, rampas y elevadores.

En el mismo sentido, las obras se proyectan considerando salidas de emergencia, luminarias que indiquen rutas de evacuación, así como luminarias con batería de emergencia, detectores de humo, extintores y en general la utilización de materiales retardantes al fuego y/o baja emisión de humo. Así también, se contempló la integración de áreas interiores, así como áreas verdes y de obra exterior con espacios que propicien la

convivencia y el bienestar estudiantil.

Por último, la totalidad de las obras de construcción se contrataron y ejecutaron con procesos certificados dentro del Plan de Calidad de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, certificados en NMX-CC-9001-IMNC-2015 (ISO 9001:2015).

Respecto a la Sustentabilidad Ambiental Universitaria a través de la producción del programa radiofónico ORBE, se realizaron 17 programas de 26 minutos cada uno; contando con la participación de nueve expertos en diferentes áreas de la sustentabilidad ambiental (Tabla 16.2).

De la temporada completa, 12 programas corresponden a los trimestres de este informe y fueron transmitidos semanalmente por UACJ Radio y 1300AM.

Tabla 16.2  
Acciones de Sustentabilidad Ambiental Universitaria

Tema	Alcance	Reproducciones	Interacciones
Paneles solares 1	55	15	5
Paneles solares 2	60	8	4
Activismo ambiental urbano	95	10	12
Humedales domésticos 1	57	5	2
Humedales domésticos 2	61	4	10
Composta casera 1	115	17	12
Composta casera 2	106	11	8
El impacto de los materiales en el medio ambiente 1	63	6	6
El impacto de los materiales en el medio ambiente 2	73	9	5
Reciclaje de plásticos 1	77	7	6
Reciclaje de plásticos 2	59	10	9
Reciclaje de plásticos 3	109	12	4

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección para la Sustentabilidad Ambiental Universitaria. Agosto 2021

Se diseñaron y difundieron seis campañas de educación ambiental en la plataforma digital Facebook SUSAU UACJ, descritas a continuación en la tabla (16.3):

Tabla 16.3  
Campañas de concientización ambiental

Campaña	Gráficos	Personas alcanzadas	Interacciones
Y tú, ¿dónde las tiras?	7	28,979	1,387
Recicla PET	6	5,165	407
Juárez ¡ponte las pilas!	6	8,486	548
Consumo responsable	6	1,371	191
Día Mundial del Reciclaje	5	3,506	165
Día Mundial del Medio Ambiente	5	2,576	59

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección para la Sustentabilidad Ambiental Universitaria. Agosto 2021.

Dentro de esta estrategia, se trabajó en el objetivo de recolección de desechos reciclables derivados del desarrollo de las actividades cotidianas de la universidad, con los programas institucionales de cartuchos de tinta, papel de oficina y materiales mixtos, manejo integral de baterías, e incorporando la recolección de plástico PET, tapas plásticas y colillas de cigarro.

La UACJ funge como centro de acopio de los materiales descritos anteriormente para la correcta disposición

final. (Tabla 16.4).

Tabla 16.4  
Material para reciclar

Material	Cantidad	
Papel blanco	106.4	3795 Kg.
	506.2	
	53.4	
	541.6	
	1647.4	
	538	
	402	
PET	120	550 Kg.
	90	
	95	
	115	
	130	
Tapas plásticas	149	425 Kg.
	149	
	127	
Baterías	346	828.2 Kg.
	157.5	
	324.7	
Colillas de cigarro	6.1 Kg.	
Cartuchos de tinta	53	440
	27	
	14	
	38	
	276	
	32	
Cartuchos	7	39
	3	
	29	

**Fuente:** Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección para la Sustentabilidad Ambiental Universitaria. Agosto 2021.

En el marco del Día Mundial del Reciclaje, se realizó colecta de residuos electrónicos. Gracias a la participación de la comunidad juarense se lograron acopiar 3.8 toneladas de basura electrónica, mismas que se entregaron para su correcta disposición final, de acuerdo con la normatividad municipal, estatal y federal.

Para la meta de instalación de contenedores para recolección de residuos para su reciclaje, se trasladó una estación ecológica a la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc y otra a Ciudad Universitaria, aún quedan



pendientes de montar una más en el Centro Cultural de las Fronteras y otra, en la División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes, de las 11 estaciones adquiridas.

Se continuó con la instalación de los 18 contenedores en forma de corazón para tapas plásticas, ubicando 11 de ellos: uno en rectoría, dos en IADA/IIT (entrada peatonal y cafetería), dos en ICSA (Plaza Bicentenario y centro de cómputo); uno en la entrada del Gimnasio de Alto Rendimiento, dos en CU (edificios C y D), uno en el vestíbulo del Centro Cultural de las Fronteras, uno en el vestíbulo de la torre de rectoría y otro más en la DMC.

Se entregaron dos contenedores para papel blanco al Centro de Escritura Académica CEA y siete contenedores para colillas de cigarro, dos en rectoría, uno en la Subdirección de Mantenimiento, uno en el Centro Cultural de las Fronteras, uno en la torre de rectoría y dos a empresa local (MTC).

Se puede concluir que la institución en esencia es socialmente responsable y se identifica en sus elementos estratégicos a través de las actividades programas y proyectos enumerados, en la transversalización entre las funciones universitarias y con la identificación de los impactos laborales, ambientales, cognitivos, de formación y los de participación social; resumiéndose a ser una Universidad saludable, solidaria y sostenible.

## **Fortalecimiento integral del sistema de gestión institucional**

Durante el periodo que se reporta se continuaron los trabajos de acompañamiento a las dependencias universitarias para concluir sus procesos de planeación, de tal manera que cada una de las dependencias administrativas, institutos y divisiones multidisciplinarias cuenten con un plan estratégico al 2024 alineado al Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) vigente. Lo anterior permitirá identificar claramente la contribución de cada una de las instancias universitarias a la consecución de los objetivos y metas institucionales planteadas en la presente administración. Destacando que las metas e indicadores establecidos en el PIDE se traducirán en elementos de medición operativos en los ejercicios de planeación realizados anualmente, los cuales se complementan con los indicadores de medición del desempeño de los procesos de gestión académica – administrativa certificados.

En lo que respecta a la implementación del PIDE, se llevaron a cabo sesiones continuas de asesoría y acompañamiento, en formato presencial y en línea, para atender a las dependencias académicas y administrativas, dando cobertura a un promedio de 100 colaboradores de las dependencias universitarias. Al cierre del periodo que integra el presente informe se han liberado y publicado en la página web institucional los planes de desarrollo de las dependencias académicas y administrativas.

En el proceso del Presupuesto basado en Resultados (PbR), se dio cumplimiento a lo establecido en los Lineamientos para el Ejercicio del Gasto Público 2021 del Gobierno del Estado de Chihuahua, para el seguimiento y publicación de los objetivos y metas de los programas presupuestarios del presente ejercicio fiscal. Los programas presupuestarios que ejerce la institución actualmente son los siguientes: “Calidad de los servicios de educación superior”, “Vinculación, extensión y servicios académicos en educación media superior y superior”, “Fortalecimiento a la excelencia educativa 2020” e “Infraestructura educativa superior”. En apego a este proceso se puede manifestar que se ha dado cumplimiento a lo establecido en el artículo 181 de los citados lineamientos en cuanto a la publicación del seguimiento mensual y trimestral del Programa Operativo Anual (POA), de la matriz de indicadores y de los indicadores de los programas presupuestarios vigentes presentados al Honorable Congreso del Estado.

Por su parte, el proceso del POA 2021 se llevó a cabo de conformidad a las políticas y procedimientos institucionales, iniciando con la actualización de los catálogos necesarios para la captura de los planes anuales en el Sistema Integral de Información (SIIV2). El principal cambio radicó en la actualización del catálogo de estructura programática, pues de acuerdo con el análisis detallado del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024, fue necesario incluir una nueva función para asegurar la pertinencia con el instrumento de planeación institucional. Al actualizar este catálogo, el cual es considerado como base para el diseño de los planes operativos en el sistema, se procedió a la revisión y actualización de cinco catálogos del módulo del POA. Posterior a esta etapa del proceso para el ejercicio de planeación anual, y en atención a las medidas dispuestas para el manejo de la contingencia sanitaria por el SARS-CoV-2 (COVID-19), se convocó a los responsables de las 283 unidades responsables (UR) para atender una sesión virtual en la cual se dispusieron las políticas y proceso para realizar dicho ejercicio. En esta sesión efectuada por medio de la plataforma Microsoft Teams, se registró la participación de los usuarios vinculados con el proceso de captura del POA de la dependencia a las que están adscritos. De este importante ejercicio de planeación institucional de corte anual, se capturaron en el SIIV2, 557 proyectos, de los cuales 123 corresponden a las dependencias administrativas y el resto, 434, a las áreas académicas. Cabe hacer mención, que, en este ejercicio en particular, una de las principales políticas para la captura de los planes anuales consistió en que éstos fueran pertinentes con la alineación del plan de desarrollo de cada dependencia universitaria. Lo anterior en una acción vinculante a la implementación del PIDE 2018-2024.

La evaluación de los proyectos se contempló como una actividad permanente, pues a razón de la liberación de los planes de desarrollo de las dependencias universitarias, se diseñó una rúbrica que facilita la revisión objetiva de los planes y la actualización de la cédula de evaluación de los proyectos capturados en el SIIV2.

En lo que respecta al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), se han realizado actividades que impactan en el logro de los objetivos institucionales que forman parte de las atribuciones del área. Actualmente se avanza para alcanzar:

- Procesos certificados de gestión académico-administrativos esbeltos y eficientes, diseñados para facilitar la implementación del modelo educativo y la formación integral de los estudiantes.
- Certificación de los laboratorios y talleres que brindan servicios al sector privado y al público externo.
- Procesos de gestión certificados que faciliten la gestión artística.
- Diagnóstico integral de la evolución, funcionamiento y resultados del actual Sistema de Gestión de la Calidad.
- Certificación del SGC en normas internacionales aplicables a las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento del comité de auditores internos como un órgano de apoyo al seguimiento del cumplimiento de las normas internacionales aplicables.
- Implementación de modelo integral de Responsabilidad Social Universitaria.

Cabe resaltar que, al contar con el SGC los procesos que forman parte del alcance contribuyen a la transparencia y a la calidad de las actividades que se desarrollan en la institución, así como también dan cumplimiento a las metas establecidas en el PIDE. Esto ha permitido responder a las necesidades y expectativas de las partes interesadas, se ha logrado un avance en la estandarización y documentación de los procesos, adoptando una cultura de evaluación y de mejora continua que permea al POA. Así mismo se ha obtenido un avance en la revisión sistémica de la estructura organizacional y la actualización de los manuales de organización y el de políticas y procedimientos conforme a la norma ISO.

El Sistema de Gestión de la Calidad ha sido una herramienta de facilitación y fortalecimiento de los procesos de gestión académico-administrativa que ha permitido a las partes interesadas mantener la actualización de la documentación de los procesos, dar seguimiento y evaluar su operación, por lo que la UACJ continúa con las acciones necesarias para reactivar la certificación y ampliar el alcance del sistema.

Los criterios establecidos para mantener el Sistema de Gestión de la Calidad han beneficiado institucionalmente en:

- La incorporación de procesos vinculados a las actividades académicas.
- El alto valor estratégico del SGC en función de su contribución al logro de los objetivos institucionales y al cumplimiento de estándares de calidad nacionales e internacionales en los ámbitos administrativo y académico.
- La transversalidad de los procesos para superar la fragmentación del SGC.
- La mejora de los procesos que impacten en el desarrollo y transformación institucional.
- La atención institucional a las recomendaciones de evaluadores (as) externos.

## **Administración de la infraestructura física**

Con el objetivo principal de atender y organizar actividades relacionadas con la construcción de nuevas instalaciones académicas, espacios deportivos y de convivencia, así como toda aquella obra física que se requiere para ofrecer un servicio de calidad, de atender las necesidades de mantenimiento correctivo y preventivo de la infraestructura física de la UACJ, así como mantener la continuidad de los servicios para contribuir al estado óptimo de las instalaciones universitarias.

En este periodo se registraron un total de 2,333 solicitudes y se privilegiaron aquellas orientadas a las actividades esenciales y de protección sanitaria para la contención de la pandemia. A continuación, se describen las principales actividades realizadas en materia de remodelación y construcción de espacios, principalmente en apoyo a las funciones universitarias sustantivas en los institutos.

### **Instituto de Ingeniería y Tecnología e Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte**

Se realizó el suministro e instalación de equipamiento del edificio de cubículos en campus IIT/IADA (edificio construido con recursos de la UACJ y del Instituto Chihuahuense de Infraestructura Física Educativa), con una inversión por parte de la universidad de \$9,927,884.35. Este edificio cuenta con seis aulas, 58 cubículos, sala de juntas, áreas de estudio, escalera de emergencia, elevador, cuartos de instalaciones y vestíbulo, con una superficie construida de 1,816.30 m<sup>2</sup>.

Se concluyó con la completa remodelación y ampliación del edificio D en el Instituto de Ingeniería y Tecnología, el cual cuenta a raíz de lo anterior ahora cuenta con 14 aulas, nueve cubículos, oficinas para coordinación de programa, área administrativa, sala de juntas, área de maestros, tres áreas para tesis, laboratorio CAD/CAM, área de estudiantes, sanitarios, escalera de emergencia y elevador con un área de 2,134.77 m<sup>2</sup> y un área de obra exterior de 557.88 m<sup>2</sup>. De igual manera se integró la construcción de la primera parte de la Plaza de Convivencia para los institutos de IIT/IADA con una superficie de 4,118.62 m<sup>2</sup>.

Estas obras constituyen una inversión de \$25,059,013.51, de los cuales \$23,155,150.00 fueron aportados por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Ejercicio Fiscal 2020 y el resto con recursos propios de la UACJ.

Se concluyó la remodelación del edificio L en Campus IIT-IADA con una inversión de \$1,477,601.56 con recursos propios de la UACJ, donde se realizaron adecuaciones a áreas administrativas, vestíbulos y sanitarios, con un área de 224.54m<sup>2</sup>. Se encuentra en proceso de terminación la segunda y última parte de Plaza de Convivencia en el campus IIT – IADA por un monto contratado de \$5,615,842.43 con recursos propios de la UACJ, con un área de 3,959.38 m<sup>2</sup>.

### **Instituto de Ciencias Biomédicas**

Se realizó la remodelación de edificio I en Campus ICB por un monto de \$745,855.25 con recursos propios de la UACJ, donde se efectuaron adecuaciones a las áreas administrativas, con un área de 71.20 m<sup>2</sup>. Se llevó a cabo la remodelación y ampliación del edificio Q en Campus ICB con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$9,881,118.63, con un área de remodelación de 1,164.45 m<sup>2</sup>, donde se hicieron adecuaciones en las áreas de cubículos para aprovechar el espacio en cinco aulas y dos coordinaciones, además de instalar elevador y escalera de emergencia. Complementariamente se realizaron obras de mejoras en las áreas de convivencia al exterior del edificio.

Se concluyó la ampliación del edificio B1 en Campus ICB, con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$3,570,549.13, con un área de remodelación de 216.44 m<sup>2</sup>, esto con el propósito de brindar un mejor servicio a los usuarios, adecuando las instalaciones a los protocolos sanitarios con motivo de la pandemia, entre los que se encuentran: un área de espera para pacientes, recepción, caja, área de atención, archivo, bodega, área de diagnóstico, área de desinfección, casilleros y vestidores con sección de hombres y mujeres. Se inició la construcción de la Plaza de Convivencia en campus ICB por un monto de \$2,565,509.58 con recursos propios de la UACJ, con un área de 1,873.82m<sup>2</sup>. Cuya entrega se tiene prevista para noviembre de 2021.

### **Instituto de Ciencias Sociales y Administración**

Se concluyó la obra de remodelación de edificio E en Campus ICSA por un monto de \$1,385,527.89 con recursos propios de la UACJ, donde se realizarán adecuaciones a las áreas administrativas en planta baja, con una superficie de 301.25 m<sup>2</sup>. Se contrató por licitación pública las adecuaciones y mejoras del edificio F del Instituto de Ciencias Sociales y Administración por un monto de \$24,572,439.56 con recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2021, un área a ejecutar de 1,787.06 m<sup>2</sup> y una entrega prevista para abril de 2022.

Se encuentra en proceso de licitación la obra de construcción del acceso y descenso peatonal, con una inversión aproximada de \$3,500,000.00 que se cubrirán con recursos propios de la UACJ, obra que se suma a las remodelaciones exteriores y a las mejoras que actualmente se llevan a cabo en el edificio F. En proceso de inicio de obra, está la ampliación y remodelación del edificio K en la dependencia académica de ICSA, con una inversión aproximada de \$2,695,000.00 de recursos propios de la UACJ.

### **Centros Comunitarios**

Se construyó el edificio del Centro Comunitario Integral de Bienestar Sur Oriente con una inversión de \$6,244,885.51, de los cuales fueron aportados por el Estado de Chihuahua \$3,000,000.00 y recursos propios de la UACJ \$3,244,885.51, edificio que contará con un salón de clase, dos aulas de usos múltiples, recepción, oficina, cinco cubículos, consultorio médico y baños de hombre y mujeres con un área de construcción de 414.65 m<sup>2</sup>, así como una cancha multifuncionales y teatro al aire libre.

## Optimización de los espacios universitarios

A continuación, se describen espacios universitarios que han sido optimizados para el apoyo de actividades en beneficio de la comunidad.

### Centro Cultural Universitario

Durante el presente periodo, las diferentes áreas que componen el Centro Cultural Universitario (CCU) fueron utilizadas en un total de 98 actividades, tanto en eventos internos (UACJ) como externos (comunidad en general), con una asistencia aproximada de 18,178 participantes. Uno de los eventos con mayor relevancia en este periodo fue el Segundo Informe Anual de Actividades del Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar. Por otro lado, el Centro Cultural Universitario se utilizó como punto de reunión para el traslado de empleados de la institución al centro de vacunación contra el SARS-CoV-2 (COVID-19) ubicado en la Guarnición Militar. Además, se transportó a los(as) estudiantes del ICB hacia el Gimnasio Universitario para recibir su primera dosis de la vacuna.

En la tabla (16.5) se presenta el número de eventos realizados en el Centro Cultural Universitario durante el periodo bajo análisis, así como los usuarios atendidos (as).

Tabla 16.5  
Número de eventos y asistentes en Centro Cultural Universitario

Instalación	Eventos internos	Eventos externos	Asistentes internos	Asistentes externos
Salas	77	1	13,189	120
Teatro	10	2	670	79
Vestíbulo y sala de exposiciones	7	1	3,370	750
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>17,229</b>	<b>949</b>

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Agosto 2021.

### Gimnasio Universitario

En el Gimnasio Universitario se llevaron a cabo eventos tanto internos como externos, sin embargo, debido a la situación de contingencia fueron restringidos de acuerdo con las disposiciones de las autoridades sanitarias, programándose aquellas actividades factibles, de acuerdo con el semáforo sanitario vigente.

Este recinto fue utilizado para atender diversas actividades como: graduaciones UACJ, trámites de prórrogas de los (as) universitarios (as), junta informativa con los delegados y Comité Ejecutivo STAUACJ, y las Jornadas de vacunación entre los más destacados (Tabla 16.6).

Tabla 16.6  
Número de eventos realizados en el gimnasio universitario

2020-2021	Interno		Externo	
	No. de eventos	Asistentes	No. de eventos	Asistentes
<b>Total</b>	73	2,397	19	111,178

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Agosto 2021.

## Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez

En el Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez se desarrollaron eventos internos como: los entrenamientos de los equipos representativos UACJ en pista, gimnasios y campo; así como eventos externos, entre ellos: los juegos y entrenamientos del equipo de fútbol soccer profesional FC Juárez o también conocido como Bravos de Ciudad Juárez. Las diferentes áreas de las instalaciones han sido aprovechadas en un total de 278 ocasiones en diferentes actividades que corresponden al mismo número de eventos, de los cuales 156 han sido organizados por la UACJ y los 122 restantes corresponden a instituciones externas, obteniendo un total de 36,761 asistentes (Tabla 16.7).

Tabla 16.7  
Eventos realizados en el Estadio Olímpico Benito Juárez

2020-2021	Interno		Externo	
	Número de eventos	Asistentes	Número de eventos	Asistentes
<b>Total</b>	156	3,831	122	32,930

**Fuente:** Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Agosto 2021.

## **ANEXOS**

### **Estados financieros**